

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное**  
**учреждение Пензенской области «Пензенский колледж современных**  
**технологий переработки и бизнеса» (ГАПОУ ПО ПКСТПБ)**

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГАПОУ ПО ПКСТПБ  
«23» 12 2021 г.  
Протокол № 3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГАПОУ ПО ПКСТПБ  
Г.Ю. Пронькина  
2021 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по взаимодействию профессиональных образовательных организаций**  
**Пензенской области, реализующих программы среднего**  
**профессионального образования и профессионального обучения, и**  
**психолого-медико-педагогических комиссий при организации работы с**  
**обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**и (или) инвалидностью**

Целью методических рекомендаций является определение подходов к взаимодействию профессиональных образовательных организаций Пензенской области, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, и психолого-медико-педагогических комиссий при организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- определена нормативно-правовая база, регулирующая систему инклюзивного профессионального образования;
- обозначены особенности организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- выявлены цели, задачи, условия, механизмы взаимодействия специалистов профессиональных образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий в процессе профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации могут быть использованы в работе руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, специалистов психолого-педагогического консилиумов, психолого-медико-педагогических комиссий, органов, реализующих психолого-педагогическое, медицинское социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

В разработке методических рекомендаций приняли участие специалисты ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования по направлению «Питание» ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Список используемых сокращений	5
3.	Понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид»	6
4.	Особенности организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	7
5.	Деятельность участников взаимодействия при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	9
6.	Организация взаимодействия участников	16
7.	Обязательства сторон	17
8.	Формы взаимодействия сторон	20

## 1. Общие положения

### 1.1 Методические рекомендации разработаны на основе:

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021);
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации № 804н, Министерства просвещения Российской Федерации № 299, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1154 от 14.12.2018 г. «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-241;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.

1.2 Методические рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, получение ими профессионального образования с учетом состояния здоровья.

## 2. Список используемых сокращений

В Методических рекомендациях используются следующие сокращения:

АД – адаптационная дисциплина;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

АОППКРС – адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

АОППССЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ИУП – индивидуальный учебный план;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПОО – профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;

ППк ПОО – психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3. Понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид»

3.1 Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования данной категории лиц, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон № 273-ФЗ), вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., который регламентирует право обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на образование в течение всей жизни с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (п.16 ст. 2 Закона №273-ФЗ).

ПМПК принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования. Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидности.

3.3 Инвалид – «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты" (ст.1 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», далее Закон №181-ФЗ).

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» (ст. 1, Закон №181-ФЗ). К данной категории относятся лица до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития ребенка, способностей к

самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. В таком случае у него есть и заключение ПМПК, и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида с пометкой о необходимых ему реабилитационных и абилитационных мероприятиях в части образования. (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»).

#### 4. Особенности организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

4.1 Согласно ст. 79 Закона №273-ФЗ профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования; а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, в которых при необходимости (наличие у обучающегося заключения ПМПК) создаются специальные условия для получения качественного доступного образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (часть 3 ст. 79 Закона №273-ФЗ).

Для названной категории обучающихся предусмотрена возможность продления сроков получения профессионального образования, необходимость разработки образовательной организацией программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечения

возможности обучения в дистанционном режиме в удобной для инвалида или лица с ОВЗ форме, организации комплексного сопровождения.

Специальные условия прописываются в заключении ПМПК. Представленное родителями (законными представителями) заключение является основанием для создания профессиональными образовательными организациями рекомендованных специальных условий.

4.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК ПОО и регламентируются, в том числе, локальными нормативными актами ПОО. Комплексное сопровождение включает в себя организационное, методическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное и техническое сопровождение.

4.2.1 Организационное сопровождение направлено на контроль учебной и внеучебной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно предусматривает:

- организацию индивидуальных консультаций и самостоятельной работы для длительно отсутствующих вследствие заболевания обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе и др.

4.2.2 Методическое сопровождение решает задачи по:

- адаптации образовательных программ и методов обучения;
- выбору методов обучения, исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- оказанию консультативной и методической поддержки педагогическим работникам ПОО, занятым в процессе профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

4.2.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя изучение, развитие личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В рамках этого направления могут решаться следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическая помощь обучающимся в групповой и индивидуальной форме и др.



4.2.4 Медико-оздоровительное сопровождение включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Оно включает:

- уточнение показаний и противопоказаний по конкретной профессии, специальности для обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) их родителей (законных представителей);
- осуществление медико-консультативной и профилактической работы;
- организация участия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;
- принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи.

4.2.5 Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- разработку (при необходимости) индивидуальных программ социального сопровождения;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации прав обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- включение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в культурно-массовую работу ПОО;
- содействие трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией;
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

4.2.6 Техническое сопровождение инклюзивного профессионального образования должно обеспечивать:

- вспомогательные технические средства обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- доступность учебных зданий и помещений, в том числе помещений для производственной подготовки обучающихся;
- безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;
- оборудование учебной и жилой среды для различных категорий лиц с ОВЗ и др.

5. Деятельность участников взаимодействия при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

5.1 Участниками взаимодействия являются профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, органы, осуществляющие психолого-педагогическое, медицинское социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов и психолого-медико-педагогических комиссий.

5.2 Профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования и профессионального обучения (ПОО):

- осуществляет профессиональное обучение и профессиональное образование лиц с ОВЗ, инвалидностью на основе образовательных программ, адаптированных для обучения данных обучающихся (при необходимости);

- обеспечивает обучающимся с ОВЗ, инвалидностью возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору (АД), включаемых в вариативную часть АОП СПО (АОППКРС или АОППССЗ) и АОППО, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; набор АД направлен на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и определяется ПОО самостоятельно, исходя из конкретной ситуации;

- организует обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах;

- способствует созданию безбарьерной среды, учитывающей потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- определяет выбор методов обучения в зависимости от содержания обучения, материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- осуществляет подбор и разработку учебного материала в связи со специфическими особенностями восприятия обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;

- при наличии предоставляет технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся различных нозологий;

- осуществляет обучение с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости);

- при определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с инвалидностью учитывает рекомендации МСЭ, отраженные

в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также требования доступности;

– в рамках прохождения практик создает специальные рабочие места в соответствии с нарушениями, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью трудовых функций;

– организует проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- осуществляет разработку (при необходимости) индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– обеспечивает установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»;

– привлекает к образовательному процессу педагогических работников, социальных педагогов, педагогов-психологов и др. специалистов, профессиональные стандарты которых предполагают знание и умение применять на практике психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;

– предоставляет тьюторов, ассистентов (помощников) при наличии рекомендаций ППк ПОО, ПМПК);

– проводит для сотрудников ПОО необходимые инструктажи по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

– обеспечивает возможность педагогическим работникам ПОО пройти дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма;

– организует мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями;

– информирует обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о наличии вакансий на квотируемые и специально оборудованные для лиц с ОВЗ и инвалидностью рабочие места.

5.3 Психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации (ППк ПОО) является формой взаимодействия руководящих и педагогических работников ПОО, которое направлено на

комплексную и объективную оценку особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

ППк ПОО в процессе деятельности решает следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении профессиональных образовательных программ, в социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования и др.

ППк ПОО разрабатывает для участников образовательных отношений рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, которые реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

ППк ПОО осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- при поступлении обучающегося в ПОО проводится анализ организации и результатов предыдущего обучения (при наличии), консультируются родители (законные представители) обучающегося о возможностях ПОО для удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

- в случаях трудности освоения обучающимся образовательной программы, адаптации к новым условиям обучения при обращении педагога, родителя (законного представителя) обучающегося в ППк ПОО даются рекомендации о создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;

- при предъявлении ИПРА ребенка-инвалида и получении разработанного перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации специалистами ППк ПОО разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью;

- на основании индивидуальной диагностики обучающегося специалистами ППк ПОО составляются рекомендации по организации образовательного процесса, в том числе созданию специальных условий образования, и выработки индивидуального маршрута сопровождения;

- в ходе реализации индивидуального маршрута сопровождения образовательного процесса может корректироваться образовательная

программа, учебный план; осуществляется подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний обучающегося и др.;

– по завершении реализации индивидуального маршрута сопровождения образовательного процесса повторно проводится диагностика обучающегося специалистами ППк ПОО, анализируются результаты освоения образовательной программы и эффективности реализации индивидуального маршрута сопровождения;

– при необходимости обучающийся (до 18 лет) на ПМПк для изменения образовательной программы.

Организация деятельности ППк ПОО регламентируется Положением о ППк ПОО, утвержденном руководителем ПОО.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку ИУП обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

5.4 Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации,

осуществляющим государственное управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Пензенской области осуществляет свою деятельность на базе Государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» (ППМС-центр). Состав ЦПМПК утверждается приказом Министерства образования Пензенской области.

ППМС-центры – органы, осуществляющие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При реализации данных целей решаются следующие задачи:

- оказывается содействие федеральным учреждениям МСЭ в разработке ИПРА ребенка-инвалида и организации работы по ее исполнению в части психолого-педагогических мероприятий;

- проводится экспертная психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- оказывается помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

- осуществляется мониторинг эффективности оказываемой ПОО психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с трудностями в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществляется методическая и консультационная помощь участникам образовательных отношений.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. ППМПК осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности ППМПК являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения

и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

ЦПМПК, кроме вышеперечисленного, осуществляет:

- координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;

- проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

5.5 Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) осуществляет:

- профориентационную деятельность, консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) по вопросам получения среднего профессионального образования в регионе, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам ПО, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

- мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью;

– консультирование ПОО по спорным вопросам, возникающим в процессе сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ и др.

## 6. Организация взаимодействия участников

6.1 Целью взаимодействия сторон является объединение усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на реализацию доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при получении профессионального образования.

Задачи совместной деятельности:

– организация взаимодействия между специалистами ППк ПОО и ПМПк; между родителями (законными представителями) и работниками профессиональных образовательных организаций, а также организаций, осуществляющих социальное, медицинское обслуживание др. по вопросам профессионального обучения, воспитания и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– оказание консультативной помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям) обучающихся в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– осуществление учета данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

– проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

## 6.2 Условия и механизмы взаимодействия сторон

Взаимодействие ПОО и органов, реализующих психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов, осуществляется в рамках деятельности ППк ПОО и ПМПк в случаях, когда специалисты ППк ПОО не находят оптимальных способов разрешения проблемы обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, либо при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов, когда родители (законные представители) не принимают решение и рекомендации ППк ПОО или специалисты ППк ПОО не приходят к единому мнению. Обучающийся с ОВЗ, инвалидностью может направляться на ПМПк с согласия родителей (законных представителей ребенка) для изменения образовательной программы, условий, методов и форм обучения.

Обследование детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, до окончания ими профессиональных образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения,



осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) либо по направлению ППк ПОО с письменного согласия родителей (законных представителей).

Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами ПМПК осуществляется бесплатно.

В рамках совместной деятельности ППк ПОО и ПМПК реализуется следующий механизм взаимодействия сторон:

ППк ПОО:

- направляет обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при необходимости) на ТПМПК, готовит заключение, представления педагогов и специалистов;

- информирует о характере нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, проходящих обучение в рамках соответствующей профессиональной образовательной программы;

- предоставляет информацию об эффективности реализации заключения и рекомендаций ТПМПК;

- создает запрос на оказание методической помощи специалистам ППк.

ТПМПК:

- проводит своевременное бесплатное обследование обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по направлению ППк;

- оказывает информационно-просветительскую помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, родителям (законным представителям), специалистам профессиональной образовательной организации;

- осуществляет диагностический контроль за эффективностью реализации заключения и рекомендаций ТПМПК;

- оказывает методическую помощь ППк;

- в случае необходимости направляет на обследование в ЦПМПК обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

БПОО:

- консультирует ПОО по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ, инвалидностью в процессе профессионального образования и обучения;

- на основе имеющихся соглашений совместно с ЦПМПК решает спорные вопросы между ПОО и ТПМПК.

## 7. Обязательства сторон

7.1 Обязательства участников при взаимодействии специалистов ППк ПОО, БПОО, ПМПК регламентируются на договорной основе путем

заключения соглашений ПОО и БПОО с органами, регулирующими деятельность ТПМПК и ЦМПК

7.2 ПОО создает условия для обеспечения доступности и качества профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Организует профессиональное образование лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с действующими ФГОС СПО, в том числе в вопросах разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ и адаптированных программ профессионального обучения.

ПОО обеспечивает преемственность в работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидами, в том числе с детьми-инвалидами, и их сопровождение.

Осуществляет формирование ППк ПОО, создает условия для эффективной деятельности специалистов ППк ПОО в вопросах социальной защиты обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Обеспечивает по заключению ПМПК предоставление тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью, ОВЗ. В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций ППк ПОО может быть принято самостоятельное решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

на период адаптации обучающегося в ПОО;

на определенный промежуток времени (семестр, учебный год);

на постоянной основе.

ППк ПОО может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы.

7.3 ППк ПОО обязуется:

– проводить диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы обучающихся с ОВЗ для выявления нарушений;

– разрабатывать и реализовывать групповые и индивидуальные психопрофилактические программы;

– подготавливать и вести документацию, отражающую динамику состояния обучающегося, уровень готовности к обучению в ПОО;

– осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для обеспечения эффективности их профессионального образования;

– давать обоснованные рекомендации по обращению родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в ТПМПК;

- разрабатывать рекомендации для педагогических работников ПОО для обеспечения дифференцированного подхода к профессиональному обучению;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- направлять обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с отклонениями в развитии для обследования на ТПМПК при возникновении трудностей диагностики, в спорных и конфликтных случаях, при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-педагогической помощи с целью изменения образовательного маршрута;

- информировать ПМПК соответствующего уровня о количестве обучающихся в ПОО, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи, о характере отклонений в развитии обучающихся, получающих специализированную психолого-педагогическую помощь в рамках данного ПОО; об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

7.4 ПМПК проводит своевременное обследование обучающихся с ОВЗ по направлению ППк с последующим информированием консилиума о результатах обследования, а также:

- осуществляет контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к обучающимся ПОО, прошедшим обследование на ПМПК; при необходимости вносит коррективы и дает рекомендации;

- информирует родителей (законных представителей) обо всех имеющихся возможностях оказания обучающемуся психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

- осуществляет консультирование лиц, представляющих интересы обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей, педагогов, социальных работников, специалистов ППк ПОО и др.);

- определяет специальные условия получения образования лицами с ОВЗ, инвалидностью;

- дает рекомендации о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи обучающемуся;

- оказывает методическую помощь специалистам ППк ПОО;

- осуществляет просветительскую деятельность по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК.

7.5 БПОО на основе заключенных соглашений организует сетевое взаимодействие с ЦМПК и при этом осуществляет:

- консультирование ПОО по спорным вопросам, возникающим в процессе сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработку совместных методических рекомендаций для педагогических работников, способствующих обеспечению качества обучения, профориентации, профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование единого информационного пространства по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организацию региональных обучающих и проблемных семинаров, вебинаров, мастер-классов по социально-психологическому сопровождению, обучению, профориентации, профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ.

## 8. Формы взаимодействия сторон

8.1 Взаимодействие сторон может осуществляться в следующих формах:

- по телефону (горячая линия);
- по электронной почте;
- через обращение на сайте ПМПК;
- посредством официальной деловой переписки;
- в процессе создания совместных методических разработок и рекомендаций, подготовки совместных мероприятий
- в ходе очных встреч;
- через онлайн-консультирование и др.

8.2 Формат взаимодействия определяется в индивидуальном порядке в зависимости от условий соглашения.