

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕРАБОТКИ  
И БИЗНЕСА»  
(ГАПОУ ПО ПКСТПБ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ ПО ПКСТПБ

Т.Ю. Проиькина

Приказ № 06-09 от 14.10.2016

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о научно-исследовательской работе студентов**

**ПРИНЯТО**

Советом Учреждения ГАПОУ ПО  
ПКСТПБ

Протокол от 14.10.2016

№ 1

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Устав колледжа.

1.2. Научно-исследовательская деятельность студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов среднего профессионального образования.

1.3. Научно-исследовательская работа — процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.4. Целью научно-исследовательской работы студентов (далее – НИРС) является формирование и развитие навыков научно-исследовательской работы интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей студентов, их самоопределения и самореализации.

1.5. Для студентов научно-исследовательская работа является первым шагом к научному исследованию в различных областях науки.

1.6. Для преподавателей колледжа научно-исследовательская работа представляет объективную возможность оценить, наряду с другими формами аттестации, качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

1.7. Научно-исследовательская деятельность способствует формированию интересов, склонностей студентов к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения исследований; развитию интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, искусства, техники, природы, общества и т.п.); профессиональной и социальной адаптации.

## 2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

2.1. Научно-исследовательская работа преследует общие цели:

формирование, развитие и совершенствование компетенций, связанных с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации; систематизация и углубление теоретических знаний в определенной научной области;

овладение методологией и методикой научного исследования;

самоопределение студентов в научно-исследовательской сфере;

приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач;

самореализация студентов в продуктах научно-исследовательского творчества.

2.2. В ходе научно-исследовательской работы решаются следующие конкретные задачи:

построение механизмов исследовательской деятельности во взаимодействии субъектов образовательного процесса;

формирование представлений об этапах исследования, методологии описания и оформления научно-исследовательской работы;

выбор предмета исследования;

формирование навыков целеполагания в научном исследовании;

овладение методами научного исследования;

разработка механизмов (критериев) оценки достигнутых результатов исследования.

Решение этих задач возможно только при наличии комплексного подхода: течение всего периода обучения

3. Виды и формы организация научно-исследовательской работы студентов  
Основными видами научно-исследовательской деятельности студентов являются:

проблемно-реферативный (аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);  
аналитико-систематизирующий (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);

диагностико-прогностический (изучение, отслеживание, объяснение, прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем и явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы);

изобретательно-рационализаторский (усовершенствование имеющихся устройств, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов);

экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата);

проектно-поисковый (поиск, разработка и защита проекта - особая форма научной деятельности, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний).

3.2. Для обеспечения системного решения проблем планирования, организации и стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов по отношению к учебному процессу освоения образовательных программ среднего профессионального образования выделяют:

научно-исследовательскую работу, встроенную в учебный процесс;

научно-исследовательскую работу, дополняющую учебный процесс;

научно-исследовательскую работу, параллельную учебному процессу.

3.3. Наиболее действенными организационными формами НИРС являются:

учебно-исследовательская работа по учебным планам;

включение элементов НИР в учебные занятия;

курсовые работы (проекты);

выпускные квалификационные работы (дипломные работы, дипломы, проекты) с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;

индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;

индивидуальные проекты;

выполнение научно-исследовательских работ на практиках;

подготовка научно-исследовательского реферата на заданную тему;

студенческие научные кружки;

студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения;

участие студентов в студенческих научных организационно-массовых состязательных мероприятиях различного уровня (городские, региональные, всероссийские), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчества каждого студента. К ним относятся: научные семинары, конференции, форумы, смотр/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям;

организация специальных занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке студентов;

освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;

привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

3.4 Комплексная система НИРС должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения.

#### 4. Организация научно-исследовательской работы студентов

4.1. Научно-исследовательская работа студентов планируется и проводится в соответствии с целями и задачами ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса», методических цикловых комиссий и индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов.

4.1.1. Общее руководство, контроль за ходом и результатами НИРС осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Организационно-координационную работу проводит методист, методических цикловых комиссиях - председатели комиссий.

4.3. Непосредственными научными руководителями НИРС являются преподаватели, имеющие опыт педагогической и исследовательской работы, представители работодателей и социальных партнеров.

4.3.1. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы необходимо учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательного учреждения, потребности региона и индивидуальные интересы студента и педагога. Темы рассматриваются на заседании методических цикловых комиссий, согласуются с методическим советом и утверждаются директором колледжа.

4.4. Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования методики, оформления и представления результатов исследования.

4.4.1. Исполнительным органом НИРС в колледже является методический совет, возглавляемый заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Протнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатьо *Т.Ю.Пронькина*  
Директор ГАИОУ ПО ПКСТПБ  
*Т.Ю.Пронькина* Т.Ю.Пронькина