

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА» (ГАПОУ ПО ПКСТПБ)**

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
ГАПОУ ПО ПКСТПБ
« 12 » 10 20 23 .
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ ПО ПКСТПБ



Т.Ю. Пронькина

20 23 .

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию адаптированной профильной медиатеки для обучающихся с
инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в
профессиональной образовательной организации

Пенза, 2023

Настоящие Рекомендации разработаны на основе:

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минкультуры России от 10.11.2015 №2761 (ред. от 25.08.2021) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Рособнадзора от 14.08.2020 №831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- письма Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- письма Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

1. Понятие и функции медиатеки

В профессиональной образовательной организации единое информационное образовательное пространство является универсальной коммуникативной средой, где циркулируют различные информационные потоки между всеми участниками образовательного процесса.

Под медиатекой понимается собрание носителей информации различных типов документов и книг, включающая электронные и мультимедийные издания (электронные книги, энциклопедии, справочники, словари переводчики; мультимедийные обучающие программы, учебники; учебно-методические пособия на электронных носителях; электронные периодические издания, приложения, версии; презентации учебных занятий, внеклассных мероприятий и т.д. аудиовизуальные материалы; программные продукты; образовательные и познавательные фильмы, Webстраницы, банки данных и другие программные средства, и пр.), оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения (CD-ROM-диски, флэш-накопители, компьютер, видеокамера, аудиосистема, интерактивная система и др.) и доступ к ним через Интернет.

Медиатека реализует следующие виды функции:

- формирование фонда информационных ресурсов (в том числе и в цифровом формате);
- организация доступа пользователей к информации;
- оказание методической помощи пользователям поиске и получении информации с учетом имеющихся возможностей.

Медиатека доступна и бесплатна для пользователей. За доступность и качество информационного обслуживания несет ответственность профессиональная образовательная организация. Медиатеку профессиональной образовательной организации отличает целевая ориентация на формирование у обучающихся базы профессиональных знаний и компетенций.

2. Фонд медиатеки

Медиатека формируется в соответствии с основными образовательными программами среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Медиатека комплектуется медиаресурсами по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы курсам, дисциплинам (модулям), в том числе по дисциплинам адаптационного цикла, с соблюдением требований ФГОС СПО.

Медиаресурсы должны подбираться/разрабатываться с учетом психофизиологических, интеллектуальных особенностей обучающихся.

Для подбора/разработки медиаресурсов, адаптированных для обучающихся с инвалидностью ОВЗ, необходимо выявить требования, которым они должны удовлетворять. Эти требования вытекают из физиологических, психологических, интеллектуальных и педагогических особенностей различных категорий лиц с особыми потребностями.

Каждая категория людей с особыми потребностями отличается по следующим проявлениям своих возможностей:

1) взаимодействию с компьютерной техникой: могут быть необходимы специальные технические приспособления;

2) восприятию и пониманию информации, результатов ее познания и представления усвоенного знания: своеобразие восприятия информации и адекватность реакции на нее;

3) интенсивности познавательной деятельности: продолжительность и продуктивность работы с информацией, возможность регулирования темпа и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки.

У обучающихся с различными видами нарушений могут возникать барьеры при восприятии и понимании информации:

– при нарушениях зрения возникают проблемы с чтением печатных материалов (учебники, инструкции, документы, книги и т. д.), с доступом к

визуальной информации (например, мультимедийные презентации, видеофрагменты);

– при нарушениях слуха барьеры связаны с доступом к аудиоинформации;

– при нарушениях опорно-двигательного аппарата могут возникнуть сложности с навигацией и использованием зданий, аудиторий и других физических пространств; использованием пишущих инструментов, таких как ручки и карандаши, клавиатуры, мыши;

– при нарушениях интеллекта возникают проблемы с пониманием, запоминанием, осмыслением текстовой информации.

Содержание медиаресурсов для обучающихся с нарушением зрения не отличается от содержания таких же медиаресурсов для обычных обучающихся, но есть специфика в их оформлении. Печатные материалы для слепых должны быть напечатаны рельефноточечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слабовидящих, необходимо сочетать рельефную и цветную печать. Для обучающихся с нарушением зрения наиболее предпочтительны медиаресурсы в аудиоформате.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче выделить информативные признаки предмета или явления. Медиаресурсы для лиц с нарушениями слуха должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала (схем, диаграмм, рисунков). Особая роль отводится видеоматериалам. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться

гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно для людей, лишенных нормального слухового восприятия.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата особенности подбора/разработки медиаресурсов заключаются главным образом в обеспечении возможности применения специальных технических средств ввода/вывода информации.

Медиаресурсы для обучающихся с нарушением интеллекта должны содержать больше наглядности. Лучше если материал будет изложен небольшими объемами, сложные понятия разделены на составляющие.

Сложные действия разбиваются на отдельные операции и представлены в виде алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций.

3. Этапы формирования адаптированной медиатеки в профессиональной образовательной организации

Работа по созданию медиатеки может проводиться в несколько этапов, каждый из которых будет различен по объему предполагаемых работ и по продолжительности его реализации.

Первый этап - создание концепции единой информационной образовательной среды образовательной организации, частью которой является медиатека. Производится уточнение состава информационных ресурсов, рассматриваются вопросы материально-технического обеспечения деятельности (увеличение или реконструкция помещений, установка необходимых охранных средств, приобретение недостающего оборудования: компьютеров, медиапроекторов, экранов и т.д.), а также создания индивидуальных мест для самостоятельных занятий обучающихся с различными средствами информации.

Второй этап - подготовка и разработка нормативной документации, касающейся функционирования медиатеки. При разработке пакета нормативных документов может включать:

- программу развития медиатеки;
- дорожную карту (план поэтапной реализации программы развития медиатеки);
- Положение о медиатеке;
- Правила пользования медиатекой;
- должностные инструкции работников медиатеки.

Третий этап — формирование и пополнение фонда носителей информации. В фонд включаются электронные образы учебной и методической литературы, результаты проектной деятельности учащихся и специалистов, комплекты разработанных либо приобретенных электронных ресурсов (презентации, видеоматериалы и др.) по дисциплине, библиотека ссылок на соответствующие ресурсы, находящиеся в удаленном доступе. Печатные издания должны соответствовать требованиям ФГОС и отвечать интересам профессионального образования лиц с овз и инвалидностью.

Пополнение фонда медиатеки должно осуществляться на регулярной основе.

Четвертый этап - организация коммуникационной связи, установление устойчивого канала выхода в сеть Интернет, что позволит всем пользователям медиатеки:

- подключаться к базам данных и другим центрам информации, что открывает доступ к различным источникам информации в любых библиотеках, тем самым значительно расширяя информационное пространство;
- вступать в общение с обучающимися, преподавателями других профессиональных образовательных учреждений, расположенных на любых расстояниях;

- организовывать совместные проекты по самым разнообразным темам с партнерами;
- получать необходимые консультации у компетентных специалистов в научных и методических центрах;
- организовывать вебинары с для обсуждения самых разнообразных вопросов;
- обмениваться разнообразной информацией любого объема.

С развитием цифровых возможностей образовательной организации часть материалов может быть перенесена на сайт организации, обеспечив тем самым развитие возможностей самостоятельной работы и организации дистанционного обучения.

4. Требования к организации пространства адаптированной медиатеки

Как правило, медиатека располагается в библиотеке профессиональной образовательной организации.

В этом случае в библиотеке должна быть выделена зона, адаптированная под особые потребности обучающихся с различными видами нарушений.

Пространство медиатеки делится на отдельные функциональные элементы:

- зону службы информации, которая должна обеспечивать открытый доступ к электронному каталогу медиаресурсов, баз данных;
- зону для групповых занятий, позволяющую эффективно применять новейшие достижения в информационных технологиях (так, интерактивная доска с комплектом электронных карандашей позволяет проводить занятия (лекцию, семинар, конференцию) в обычном режиме, применяя различные компьютерные программы, создавая всевозможные схемы, рисунки, записи, видео, редактируя заранее подготовленные материалы, используя ресурсы,

размещенные на главном сервере образовательной организации, а также в сети Интернет);

- зону индивидуальной работы с медиаресурсами, где создаются рабочие места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом видов нарушений, оснащенные специальными техническими средствами.

Создание адаптированной профильной медиатеки для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации должно предусматривать создание безбарьерной среды и использование специализированных устройств

Рекомендуемое оборудование для создания безбарьерной среды при формировании профильной медиатеки для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

Нозология	Оборудование
Нарушение зрения	Персональный компьютер с доступом в Интернет, программой увеличения информации на экране, программой экранного доступа с синтезом речи; портативный видеоувеличитель, ручной электронный увеличитель; оборудование для копирования материала с возможностью увеличения шрифта; дисплей с использованием системы Брайля; принтер с использованием системы Брайля; читающая (сканирующая) машина.
Нарушение слуха	Персональный компьютер с доступом в Интернет, программой для перевода речи в текст; индукционная переносная панель для слабослышащих инвалидов;

<p>Нарушение опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Персональный компьютер с доступом в Интернет, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой, ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.</p>
<p>Общее оборудование</p>	<p>Приемник со световой (стробоскопической), светодиодной и звуковой индикацией для приема различных сигналов сотрудником; лифт, пандусы для инвалидов; лингафонный кабинет; системы контроля доступа, видеонаблюдения; системы звукового/речевого оповещения.</p>