

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой
комиссии _____ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной
работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ М.А. Вишникина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности,</p> <p>- организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p> <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в</p>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. 	<p>повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

<p>социальной защиты.</p>	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 	<p>информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
---------------------------	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые,	2	

часть речи.	собираемые. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собираемых числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных	2	

	предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки	2	

	препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.6
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.6
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет работников юридической и социальной сферы.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика в сфере юридических и социальных услуг. Язык специальности «Право и организация социального обеспечения». Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.6
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная и устная речь в органах оказания юридических и социальных услуг.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Устная речь в системе юриспруденции.	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 1.6
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем в органах защиты и социальной помощи населения. Рекламные тексты.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Виды документов в органах защиты и социальной помощи населения.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
ВСЕГО		90	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2023.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2023.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2022.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2023.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2023.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2022.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2023.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2022.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2023.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2022.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2023.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

3.2.2 Дополнительные источники

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2023.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2020.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2022.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2023.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2023.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2021.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2023.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2023.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2023.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2023.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2022.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2023.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2022.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	Устный опрос
	2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Тестирование,
	Р 3, Темы 3.1., 3.2	Лингвистические задачи
	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Деловые игры Кейс – задания

		Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы, Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе

«__» ____ 20__ г. Л.В. Волкова

Протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____
Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: Вишникина М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»	15
3. Условия реализации программы дисциплины	37
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	39

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	художественной литературы и литературной критики
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-

	<p>предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <p>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.	
Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 2: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		46	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 3: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 4: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 5: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826— 1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством	2	

	писателя		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	8	
Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 6. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	
	Практическое занятие 7. Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	10	
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.		

1910).	Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2	
	Практическое занятие 9. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	4	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 10: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в	Содержание учебного материала:	4	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как	2	ОК 01, ОК 02, ОК

зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 11: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860— 1904)	Содержание учебного материала:	6	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и	2	

	участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
	Практическое занятие 13: Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 3. «Мастерство в профессии»		8	
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Содержание учебного материала: Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 14: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	2	
Тема 3.2 Дело мастера боится	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 15: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3

	получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 16: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 17: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		18	
Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	

	<p>уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	
Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 18: Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	
«Опыт литераторов бесценен...»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
Основное содержание			
Тема 4.4	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность	2	

	авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 19: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом») Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой	2	

	<p>гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.</p> <p>Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>		
<p>Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
		2	
<p>Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
		2	

	Есенин на сцене, в кино и музыке		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		18	
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 20: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	2	

	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 21. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования	2	
	Практическое занятие 22. Реальность и фантастика в романе «Мастер и Маргарита». Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 23. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2	

	Практическое занятие 24. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2	
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		6	
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	4	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 25. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание учебного материала Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов	2	
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	искусства		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		14	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	
	В том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 26. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
	Практическое занятие 27. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	
	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	2	
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 28: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж»,	2	

	<p>«Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
<p>Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумолимость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>В том числе практические занятия</p> <p>Практическое занятие 29: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Раздел 9. Зарубежная литература XX века		4	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие 30: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России		2	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева	2	
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11. Чтение и профессионализм		16	

Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 31: Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2	
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 32. подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 33: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2	
Тема 11.4	Содержание учебного материала	2	

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору		
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 34: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала	2	
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 35: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 36: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2	
Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала	2	
	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6; ПК 2.3
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 37: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2	
Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого	В том числе практические занятия	2	
	Содержание учебного материала Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

существования»	выбору)		ПК 1.6; ПК 2.3
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 38: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего:		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178 - 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2023.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2023.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2022.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2022.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2023.

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.2 Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действ. редакция) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2023.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2023.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2021.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2019.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2021.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

команде	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p>	

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4 Тема 4.3 Р 11 Темы 11.1,11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4 Тема 4.3 Р 11 Темы 11.1,11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Г.И.

Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Г.И. Табаксюрлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»	14
3. Условия реализации программы дисциплины	39
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	40

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
вт. ч.	
Основное содержание	126
в т.ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
вт. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
Итого	154

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	10 8	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и</p>	4		

	<p>формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Развитие юриспруденции в России в начале XX вв. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.1, ПК1.2
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	Основное содержание	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской</p>	4	

	<p>политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного</p>	2	

	переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	4	

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е	Основное содержание	6	ОК 02
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	изоляция. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Советская юридическая наука: путь к праву в годы гражданской войны. Наш край в 1918 -1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	ОК 02
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		2	

	<p>войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Развитие юриспруденции в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	8	ОК 02
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения

	<p>и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная</p>	2	

	<p>реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	Основное содержание	6	ОК 02
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	Основное содержание	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.</p>	4		

	<p>Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
История развития юридических компаний. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,	

			ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2.	Основное содержание	10	
Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).</p> <p>Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками

	<p>политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Современные Российские юридические компании (1992-2000). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18	
	Итого	154	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2023. - 128 с.

История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. В.. - М.: Юнити, 2023. - 159 с.

История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2023. - 192 с.

История России: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2023. - 687 с.

История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Том I / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2023. - 93 с.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2022. - 592 с.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2022. - 592 с.

Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10- / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2023. - 207 с.

Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2023. - 288 с.

Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2023. - 736 с.

Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2023. - 238 с.

Гивишвили, Г.В. История России от Рюрика до Путина: Исследование причин вного состояния современной России / Г.В. Гивишвили. - М.: Ленанд, 2023. - 366 с.

Зубов, А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т.2 / А.Б. Зубов. - М.: Эксмо, 2023. - 242 с.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>. Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>. - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>. - Текст: электронный.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru>. - Текст: электронный

Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>. - Текст: электронный

Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>. - Текст: электронный

3.2.2 Дополнительные источники

Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 636 с.

Кожин, В.В. История России. Век XX / В.В. Кожин. - М.: Родина, 2022. - 16 с.

Конотопов, М.В. История экономики России / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - М.: КноРус, 2023. - 224 с.

Шитов, В.Н. История финансов России / В.Н. Шитов. - М.: КноРус, 2023. - 192 с.

Школьник, Ю.К. История России. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2023. - 192 с.

Юрганов, А. Культурная история России. Век двадцатый / А. Юрганов. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2023. - 384 с.

Ярославский, Е.М. Анархизм в России: Как история разрешила спор между анархистами и коммунистами в русской революции / Е.М. Ярославский. - М.: Ленанд,

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р3, П-о/с Р4, П-о/с Р5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с	Устный и письменный опрос

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3, Темы 3.1,3.2,3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Р1-5, П-о/с	
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Р1-5, П-о/с	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой
комиссии _____ Г.И.

Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Г.И. Табаксюрлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	30
3. Условия реализации программы дисциплины	40
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	42

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В области патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, 	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,</p>
---	---	---

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	--	---

		<p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</p>
--	--	---

актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

		<p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>В области гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В области трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры</p>

	<p>последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>4) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>5) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>б) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</p>
--	---	---

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
--	---	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>В области гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

	<p>будущего;</p> <p>В области физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>	<p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>4) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</p>
--	---	---

<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>5) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>б) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>7) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных</p>
--	---

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	---

	<p>действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	
--	--	--

различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p>

<p>поддержке и защите.</p>	<p>последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:</p>	<p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 4) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том</p>
----------------------------	---	--

<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>5) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>б) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной</p>
---	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	144
в т.ч.	
Основное содержание	102
в т.ч.	
теоретическое обучение	60
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
Всего	162

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		18	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 2. Перспективы развития юриспруденции в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста. Роль науки в решении глобальных проблем Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность юриста.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 3. Мироззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	Практическая работа 5. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности юриста	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	ОК 03
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	6	ОК 05
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 03
	Практическая работа 7. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения	2	ПК 1.1 ПК 1.2

	Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 8. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01
	В том числе практических занятий	4	ОК 05
	Практическая работа 9. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 10. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства	2	ПК 2.3
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		36	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере юриспруденции.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная	4	ОК 03 ОК 09

институты	политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 11. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
	Практическая работа 12. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа 13. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	
	Практическая работа 14. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 15. Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции	2	
	Практическая работа 16. Предпринимательская деятельность в сфере юриспруденции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере юриспруденции	2	
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01

Экономика и государство	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере юриспруденции. Основные направления развития региональной экономики Пензенской области	2	
Раздел 4. Социальная сфера		18	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 17. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	
	Практическая работа 18. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	

и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 19. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа 20. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		18	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	8	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 21. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	2	
	Практическая работа 22. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая	Основное содержание учебного материала	10	ОК 03
	Теоретическое обучение	4	ОК 04

культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 2.3</p>
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа 23. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	Практическая работа 24. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 25. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		38	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	6	<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 2.3</p>
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 2.3</p>
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 26. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях	2	

	мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа 27. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практическая работа 28. Юридическое образование.	2	
	Практическая работа 29. Юристы как социально-профессиональная группа	2	
	Практическая работа 30. Юристы как социально-профессиональная группа	2	
	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 06 ОК 09
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 31. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	2	

	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
	Практическая работа 32. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 33. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	2	
	Практическая работа 34. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		162	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2022. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2022. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действующая редакция)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (действующая редакция) // СЗ РФ.— 1992. — № 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (действующая редакция) // Вестник Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002.
12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (действующая редакция.) // СЗ РФ. — 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2012.
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)

18. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (действующая редакция).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать

соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную

ПК 1.2 ПК 2.3		информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

ПК 2.3		Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам,

		содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02	Тема 6.3.	<i>Устный опрос</i>

<p>ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3</p>	<p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: преподаватель Алексеева Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и

	<p>познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования

	<p>ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<p>человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>деятельности</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	---

		<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>

	<p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, глобализации и проблема народонаселения); - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - способность вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Основное содержание			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Знакомство с политической картой мира.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	

	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	Практическое занятие 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Структура населения мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ПК.2.2.
	Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 5. Анализ половозрастной пирамиды разных стран мира.	2	
	Практическое занятие 6. Выявление особенностей старения населения мира и отдельных стран на основе статистических данных, с использованием шкалы демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россега	2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	12	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Сельское хозяйство мира. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География ведущих производителей зерновых культур.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 7. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	Практическое занятие 8. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
География отраслей непроизводственной	Содержание учебного материала	4	ОК 01.
	География отраслей непроизводственной сферы.	2	ОК 02.

сферы	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых, услуг страхования и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами Мировой рынок юридических услуг. Международная торговля юридическими услугами. Транснациональные корпорации.		ОК 03. ОК 04. ПК 2.2.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 9. Размещение главных центров юридических фирм на карте мира	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Основное содержание			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны по выбору обучающегося	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	

Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	

Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
География юридических фирм России и стран мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.2.
	География крупнейших юридических фирм Зарубежной Европы. Европейский рынок юридических услуг. География крупнейших юридических фирм в странах Зарубежной Азии. География крупнейших юридических фирм в странах Северной Америки. География крупнейших юридических фирм в странах Латинской Америки и Африки.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 14. География современного рынка юридических услуг России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Основное содержание			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа,

проектор.

интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира с тематическими картами;

контурные карты (для 10-11 класса);

настенная карта мира.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.-

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2020. – 213 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

9. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

10. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

4. Лобжанидзе А.А. Горохов С.А., Заяц Д.В. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с.

5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

6. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

7. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование; Кейс задания; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Доклады; Презентация по темам раздела; Работы с тематическими картами атласа мира; Заполнение контурных карт по заданиям; Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Профессионально-ориентированное содержание Темы 1.3. Профессионально-ориентированное содержание Темы 1.4. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.6.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая
подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составители _____ О.А. Шилина, С.В. Гостенина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»** 4
2. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины** 18
3. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины** 27
4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины** 30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
--	---	--

		<p>произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого
--	--	--

		<p>иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного
--	--	---

		<p>характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и</p>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>В области гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p>	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>

	<p>критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; б) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; в) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p>	<p>клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	---	---

	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>	
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный 	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать</p>

	<p>выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса 	<p>представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных</p>
--	--	--

	<p>средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</p>	<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	<p>собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1.Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
контрольная работа	14
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
контрольная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.)-англ; (die Schwiegermutter, der Schwiegervater, die Nichte, der Neffe u.a.) – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)-англ; (groß/klein von Wuchs, fit, nett, schön, u.a.) -нем. – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), (schüchtern, offen, kommunikativ)- нем. – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)-англ., (der/die Bankkaufmann/Bankkauffrau, der Arzt/die Ärztin, der/die IT-Techniker/in, u.a.) -нем. Грамматика: – глаголы to be, to have, to do/ sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическая работа 2. Отношения поколений в семье.	2	
	Практическая работа 3. Описание внешности и характера человека	2	
	Практическая работа 4. Описание характера личности	2	
	Контрольная работа 1	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)-англ; (studieren im College, in der Mensa essen, Hausaufgaben machen, chatten) – нем.		
	– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)-англ., (immer, oft, selten, von Zeit zu Zeit, u.a.) – нем.		
	Грамматика:		
	– предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing – англ., mögen + Infinitive, gefallen + zu +Infinitive – нем., типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа 5. Рабочий день.	2	
	Практическая работа 6. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	
	Контрольная работа 2	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	– здания (attached house, apartment, etc.)- англ.; (das Althaus, das Reihenhaus, das Einfamilienhaus, u.a.) - нем.		
	– комнаты (living-room, kitchen, etc.); англ.; (das Wohnzimmer, das Kinderzimmer, u.a.) - нем.		

	<ul style="list-style-type: none"> – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); англ.; (das Sofa, das Bett, der Schrank, u.a.) - нем. – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); англ.; (der Computer, die MW, die Küchenmaschine, u.a.) - нем. – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); англ.; (komfortabel, u.a.) - нем. – места в городе (city centre, church, square, etc.); англ.; (das Rathaus, das Stadtzentrum, der Park, u.a.) - нем. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are - англ; es gibt – нем. – неопределённые местоимения some/any/one -англ., einige, wenige, jemand, man англ.; (das Althaus, das Reihnhaus, das Einfamilienhaus, u.a.) - нем. ,и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) - англ.; (in, auf, an, u.a.) – нем. – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.) -англ.; (Könnte/dürfte ich...? Ich möchte...) – нем. – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I__?) -англ.; (Könnte/dürfte ich...?) – нем.; – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура	2	
	Практическая работа 8. Особенности проживания в сельской местности. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическая работа 9. Описание колледжа.	2	
	Практическая работа 10. Описание кабинета иностранного языка	2	
	Контрольная работа 3.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.) - англ.; (die Bäckerei, die Metzgerei, u.a.) - нем. – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); англ.; (die Kanzleiwaren, das Obst und Gemüse, die Drogerie, u.a.) - нем. – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) англ.; (die Hose, der Rock, das Kleid, u.a.) - нем. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; 	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическая работа 10. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Практическая работа 11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа 4.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc)- англ.; (der Kopf, der Hals, die Hand, u.a.) - нем. – правильное питание (diet, protein, etc.) англ.; (die gesunde Lebensweise, gesund essen, u.a.) - нем. – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) англ.; (Fußball, Tennis, Basketball,u.a.) - нем. – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) англ.; (husten, schnupfen, Fiber haben,u.a.) - нем. – еда (egg, pizza, meat, etc) англ.; (das Ei, das Fleisch, der Fisch,u.a.) - нем. – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc) англ.; (kochen, backen, btraten,u.a.) - нем. – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) англ.; (1/4 ein Viertel) - нем. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа 12. Физическая культура и спорт.	2	
	Практическая работа 13. Еда полезная и вредная.	2	

	Практическая работа 14. Заболевания и их лечение.	2	
	Практическая работа 15. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа 5.	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); англ.; (die Pauschalreise, die Autoreise, u.a.) - нем. – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) англ.; (das Auto, das Flugzeug, der Zug, u.a.) - нем. Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа 16. Почему и как люди путешествуют	2	
	Практическая работа 17. Путешествие на поезде	2	
	Практическая работа 18. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа 6.	2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.) англ.; (der Staat, die Republik, u.a.) - нем. – погода и климат (wet, mild, variable, etc.) англ.; (mild, wechselhaft, u.a.) - нем. – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) англ.; (die Industrie, der Maschinenbau, das Geld, u.a.) - нем. – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) англ.; (die Sehenswürdigkeiten, das Brandenburger Tor, die Frauenkirche, u.a.) - нем. – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as - англ.; so...wie, ...als,- нем.		

	– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа 19. Великобритания/ Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическая работа 20. США/ Австрия, Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	Практическая работа 21. Великобритания/ Германия(крупные города, достопримечательности)	2	
	Практическая работа 22. США /Австрия, Швейцария (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) англ.; (der Staat, die Föderation, das Gesetz, der President, das Parlament, die Regierung, u.a.) - нем. ; – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) англ.; (das Klima, mild, wechselhaft, gemäßigt, kontinental, u.a.) - нем. . – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)англ.; (die Wirtschaft, die Industrie, der Maschinenbau, die Landwirtschaft, die Bodenschätze, der Handel, u.a.) - нем. ; – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) – англ., (das Kremlin, der Rote Platz, das Puschkin-Museum, die Tretjakow-Galerie, u.a) -нем.		
	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as -англ, so...wie, mehr...als, -нем.		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа 23. Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическая работа 24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическая работ 25. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Практическая работа 26. Традиции народов России	2	

	Контрольная работа 7.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа 27. Разнообразие профессий. Популярные профессии в странах изучаемого языка.	2	
	Практическая работа 28. Особенности подготовки по профессии / специальности	2	
	Практическая работа 29. Специфика работы и основные принципы деятельности по выбранной профессии/специальности	2	
	Практическая работа 30 Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности.	2	
	Контрольная работа 8.	2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)-англ., (die Wirtschaft, das Bankenwesen, die Finanzen, u.a.)-нем. - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) -англ., (die Bank, die Börse , die Währung, u.a.)-нем. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа 31. Экономика России	2	
	Практическая работа 32. Работа государственных учреждений в правовой и социальной сфере	2	
	Практическая работа 33. Услуги. Документация	2	
	Контрольная работа 9.	2	

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- англ., (die Wissenschaft, die Naturwissenschaften, die Sozialwissenschaften, u.a.)-нем. - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)- англ., (der Computer, das Tablet, das Smartphone, das Laptop, u.a.)-нем. Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа 34. Достижения науки.	2	
	Практическая работа 35. Современные информационные технологии.	2	
	Практическая работа 36. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Контрольная работа 10.	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа 37. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Практическая работа 38. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	Практическая работа 39. Известные люди моей профессии	2	
Контрольная работа 11	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Английский язык

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Немецкий язык

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. -24-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2021г.- 346с. (СПО).

2. Зиновьева, А.Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / А. Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. - М.: Издательство

Юрайт, 2020г., 344 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт) www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0.

3. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей / учебник / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова; под общ. ред. А.П. Голубева, 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2022., 306с. - (СПО)

4. Завьялова, Л. В., Ильина В. М. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Учебник. Комплект (книга+1CD)-2020, 864 с.

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.

6. Geschäftliche Begegnungen Neu A2+ Kurs- und Arbeitsbuch mit CD. ISBN: 9783941323452, Серия: Geschäftliche Begegnungen, Издательство: Schubert Verlag, Автор: Ingrid Grigull, Susanne Raven, Год Издания: 2019

Электронные издания

Английский язык

1. Английский язык для естественнонаучных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanitie: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purpose: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283>

Немецкий язык

1. Деловой иностранный язык (немецкий): методические рекомендации; поясн. записка на русском языке / составители Т.В. Штыкова, Е.Б. Быстрой; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.—Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. —53с. <https://obuchalka.org/20211216139521/delovoi-inostrannii-yazik-nemeckii-shtikova-t-v-bistrai-e-b-2021.html>

2. Здоровый образ жизни= Gesundleben:учебно-методическоепособие / Г.И. Шаранда, И.А.Скачинская. — Минск: БГМУ, 2021. —56 с. <https://obuchalka.org/20210527132863/zdorovii-obraz-jizni-gesund-leben-uchebno-metodicheskoe-posobie-sharanda-g-i-skachinskaya-i-a-2021.html>

3. Зими́на, Л. И. Не́мецкий язы́к (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>.

4. Работникова, Н. А. Не́мецкий язы́к для эконо́мистов (A2—C1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516292>

5. Шарапова, Т.Н. Не́мецкий язы́к для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учеб. пособие / Е.В. Кербер; Т.Н. Шарапова. — Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — URL: <https://rucont.ru/efd/664481>

6. <https://studylib.es/doc/8336052/mobil-mit-deutsch---goethe>

3.2.2. Дополнительные источники

Английский язык

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>. — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>. — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com.— Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com>. — Текст: электронный

Немецкий язык

1. <http://www.goethe.de>

2. <https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblaetter>

3. https://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm

3. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/arbeitsblaetter/faecher/deutsch>

4. <https://www.de-online.ru/tests/>

5. <https://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch>

6. <https://www.derweg.org/personen/gesamt>

7. <https://www.deutsch-online.com>

8. <https://www.duden.de/woerterbuch>

9. <https://de.bab.la/>

10. <https://www.dwds.de/>

11. <https://www.vitaminde.de/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,</p> <p>Р.2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма</p> <p>Презентация, Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение формуляров</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Письма</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК

_____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20__ г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Разработчик: Дубовицкая Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная
--	--	---

		<p>система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

	<p>возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать,

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, 	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;</p>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, 	<p>проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	---	--

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические</p>

<p>социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления</p>
--	--	---

	<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и</p>	<p>закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	--

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную</p>	
--	---	--

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</p>	
--	--	--

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать</p>

	<p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски и последствия деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	---	---

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие</p>	
--	--	--

альтернативные решения;

в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных</p>	
--	--	--

	<p>предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность</p>	
--	--	--

	<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	250
в т.ч.	
Основное содержание	196
в т. ч.:	
теоретическое обучение	178
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Контрольные работы	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.2
		4	

	(содержание прикладного модуля)		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 1. Простые и сложные проценты	2	
	Практическое занятие 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	4	
Контрольная работа по разделу 1.		2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

	<p>Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 3. Построение сечений</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07</p>
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07</p>
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07</p>

Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 4. Взаимное расположение прямых в пространстве	2	
	Практическое занятие 5. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике)	2	
	Практическое занятие 6. Прямые и плоскости в практических задачах.	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	4	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки	4	

	<p>синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла</p>		
<p>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$</p>	4	
<p>Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций</p>	4	
<p>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.</p>	4	
<p>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение</p>	6	

	тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	8	

	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 8. Построение графиков функций.	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07
	Нахождение наибольшего и	4	

	наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 9. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции.	2	
	Практическое занятие 10. Применение производной для решения практических задач.	2	
	Практическое занятие 11. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о	2	

	<p>вычисления площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 12. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07</p>
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07</p>
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07</p>

	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 13. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.	2	
	Практическое занятие 14. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	6	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 15. Решение задач на нахождение объема и площади.	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.2

	модуля)		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 16. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
	Практическое занятие 17. Симметрия в профессиях.	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	4	
Контрольная работа по разделу		2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Равносильность иррациональных	4	

	уравнений. Методы их решения		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	6	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 18. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	8	

	Логарифмические неравенства		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 19. Применение логарифма.	2	
	Практическое занятие 20. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.2
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 21.	2	

	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.		
	Практическое занятие 22. Статистическое определение вероятности.	2	
	Практическое занятие 23. Оценка вероятности события.	2	
	Практическое занятие 24. Вероятность в профессиональных задачах.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 25. Решение задач математической статистики.	2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная	2	

	случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		250	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст: непосредственный

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст: непосредственный

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: elibrary.ru

Открытый колледж. Математика. - URL: [/ mathematics.ru](http://mathematics.ru)

Справочник по математике для школьников. URL: [//www.resolventa.ru/demo/demomath.htm](http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm)

Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net>

3.2.2. Дополнительные источники

Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: online-olympiad.ru<https://online-olympiad.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
 Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
<https://urait.ru/>
<https://znanium.com>
<https://book.ru>
www.st-books.ru
<https://college.ru/matematika>
www.kvant.mccme.ru
https://www.stdlife.ru/olymp/students/stud_olymp
<https://problems.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.6 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 5, Темы 5.3 П-о/с, 5.5 П-о/с Р 6, Темы 6.7 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.6 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 5, Темы 5.3 П-о/с, 5.5 П-о/с Р 6, Темы 6.7 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и
бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего
образования по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК

_____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20__ г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Разработчик: Комарова Е.В. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей
--	--	---

		<p>в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах
--	--	---

		<p>счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ
--	--	--

		<p>базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

	<p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; работа с информацией: -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>В области трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и</p>	<p>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; -умение создавать структурированные текстовые документы и</p>

	<p>нематериальных ресурсов; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<p>В части трудового воспитания: -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых</p>

	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и 	<p>технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	---

	<p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none">– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной дисциплины	144
Основное содержание	74
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание	68
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	54
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1	Информация и информационная деятельность человека	48	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах. О системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	ОК 2
		2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	Практическое занятие № 2. Универсального дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей. Архив информации	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Основное содержание	8	ОК 2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	4	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.3
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №3. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче в работе юриста.	2	
	Практическое занятие № 4. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Организация рабочего пространства юриста.	2	
Тема 1.4 Кодирование информации.	Основное содержание	4	ОК 2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №5. Представление о различных системах счисления. Перевод числа	2	

Системы счисления.	из одной системы счисления в другую.		
	Практическое занятие № 6. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем тестовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	4	ОК 2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.	2	
	Практическое занятие № 8. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.3, ПК 2.1.
	Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	4	
	Глобальная сеть Интернет в работе юриста. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
Тема 1.7 Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 2, ПК 1.4., ПК 2.1.
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 9. Проводная и беспроводная связь. Применение беспроводных технологий в работе юриста.	2	
	Практическое занятие № 10. Службы и сервисы Интернета в работе юриста. Электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры. Социальные сети	2	
	Практическое занятие № 11. Поисковые системы. Поиск информации в сети Интернет профессионального содержания. Использование в работе юриста цифровых сервисов государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание.	4	ОК 1, ОК 2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 12. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4
	Практическое занятие № 13. Создание совместного документа, с использованием облачных	2	

	технологий. Настройка доступа.		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	12	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4., ПК 2.1.
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	8	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Вредоносные программы, Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)		
	Защита информации. Способы защиты информации. Защита информации в работе юриста.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №14. Защита информации. Работа с законом «Об информации, информатизации и защите информации»	2	
	Практическое занятие №15. Работа с порталом государственных услуг. Его лицензионное использование.	2	
Раздел 2	Использование программных систем и сервисов	48	ОК 2
Тема 2.1 Обработка информации в тестовых процессорах	Основное содержание	18	
	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Виды программного обеспечения для обработки и текстовой информации. Форматы текстовых файлов. Форматирование документы	2	
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие №16. Создание текстового документа. Ввод данных, операции редактирования и форматирование текста.	2	
	Практическое занятие №17. Форматирование символов и абзацев. Настройка параметров страницы.	2	
	Практическое занятие №18. Вставка символов. Создание списков. Работа с колонками.	2	
	Практическое занятие №19. Создание таблиц в текстовом редакторе. Работа с границами.	2	
	Практическое занятие №20. Обработка табличной информации. Создание таблиц сложной структуры.	2	
	Практическое занятие №21. Встроенные объекты текстового процессора: работа с формулами.	2	
	Практическое занятие №22. Работа с графическими объектами в текстовом процессоре. Применение различных типов графических объектов.	2	
Практическое занятие №23. Создание многостраничного документа. Работа над структурой документа.	2		

Тема 2.2. Технология создания структурированн ых текстовых документов	Профессионально –ориентированное содержание	8	ОК 2, ПК 1.4
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №24. Использование шаблонов для создания типовых документов, необходимых в работе юриста.	2	
	Практическое занятие №25. Создание приказов в текстовом процессоре.	2	
	Практическое занятие № 26. Оформление акта выполненных работ в текстовом процессоре по образцу.	2	
	Практическое занятие № 27. Создание договора на оказание услуг в текстовом процессоре.	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №28. Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы.	2	
	Практическое занятие № 29. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических файлов	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 2, ПК 2.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 30. Создание и обработка графических изображений. Растровая и векторная графика в работе юриста.	2	
Тема 2.5 Представление профессиональн ой информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 2, ПК 1.4
	Мультимедийные технологии. Понятие и назначение компьютерных презентаций. Программы для создания компьютерных презентаций.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 31. Основные этапы разработки различных видов компьютерных презентаций. Создание презентации о будущей специальности. Настройка анимации объектов.	2	
	Практическое занятие № 32. Создание презентации по теме «Индивидуальное предпринимательство». Композиция объектов. Настройка анимации.	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 2, ПК 1.4
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №33. Создание интерактивной презентации по темам «Юридическая фирма», «Консультация юриста», «Адвокатская контора» и др.	2	
	Практическое занятие №34. Создание интерактивной презентации «Тест по специальности»	2	
Тема 2.7.	Основное содержание	6	ОК 2

Гипертекстовое представление информации	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №35. Создание веб страниц, используя язык гипертекста HTML	2	
	Практическое занятие №36. Создание простейших веб-страниц, используя основные теги HTML.	2	
	Практическое занятие №37. Создание сайта на языке гипертекстовой разметки HTML.	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	ОК 2
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	12	ОК 1
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 38. Понятие алгоритма, свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	2	
	Практическое занятие № 39. Составление блок-схемы алгоритма. Другие способы записи алгоритма.	2	
	Практическое занятие № 40. Запись алгоритмов на языке программирования Python. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
	Практическое занятие № 41. Создание простейших программ на языке Python. Ввод и вывод данных.	2	
	Практическое занятие № 42. Математические операции в Python.	2	
	Практическое занятие № 43. Структура ветвление в Python. Циклы.	2	
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	10	ОК 2 ОК 2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1
	База данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	8	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 44. Создание таблиц базы данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	Практическое занятие № 45. Формирование запросов, форм, отчетов.	2	
	Практическое занятие № 46. Создание базы данных «Юридическая фирма». Заполнение таблиц. Настройка связей.	2	
	Практическое занятие № 47. Создание запросов базы данных и использование	2	

	конструктора. Формирование форм и отчетов с использованием мастера.		
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 2
	Табличный процессор. Внешний вид окна, виды адресации ячеек. Авто заполнение данных. Типы данных.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №48. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
	Практическое занятие №49. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
Тема 3.6 Формулы и функции в электронных таблицах.	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 2, ПК 1.4
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 50. Работа с формулами в электронных таблицах. Примеры расчетов заработной платы в электронной таблице.	2	
	Практическое занятие № 51. Встроенные функции в электронной таблице. Математические и статистические функции.	2	
	Практическое занятие № 52. Встроенные функции в электронной таблице. Логические функции.	2	
	Практическое занятие № 53. Использование электронных таблиц как формы для ведения отчетности.	2	
	Практическое занятие № 54. Ведение складского учета в электронных таблицах.	2	
Тема 3.7 Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №55. Инструмента анализа данных: диаграммы, виды диаграмм, применение в работе юриста.	2	
Тема 3.8 Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №56. Моделирование в электронных таблицах по ситуациям.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии».

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

лицензионное антивирусное программное обеспечение;

лицензионное специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование)

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Москва: КНОРУС, 2021. - 482 с.

6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. - 228 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Я класс

5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

3.2.3 Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.6, 1.6., 1.9	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - контрольное тестирование - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории)
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,	Тема 1.6, 1.7, 1.9, 3.8	<ul style="list-style-type: none"> - творческая работы - составление модели - разработка плана работы предприятия - составление отчетов по практическим работам

нуждающимся в социальной защите.		
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Тема 1.6, 1.7, 1.9, 3.8	
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Тема 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.6, 3.8	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ П.М. Грунин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию 	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	
--	--	--

	<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
ПК 2.3. Организовывать и координировать	<p>В части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для</p>

<p>социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
---	--	---

	<p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально - ориентированное содержание		2	
Тема 1.2 Физическая культура в режиме трудового дня Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 2. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 2.	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	66	
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	

2.1 Стрейтчинг (практические занятия)		2	
Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	3. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, Стрейтчинг развитие основных физических качеств	2	
2.2. Гимнастика (практические занятия)		6	
Тема 2.2 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	4. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 2.2(2) Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	5.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	

	(левую) прыжок прогнувшись, И.П.			
Тема 2.2(3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	6.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2.3 Спортивные игры (практические занятия)			42	
Тема 2.3 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		10	
	7.Техника безопасности на занятиях баскетболом.		2	
	8 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;		2	
	9. Освоение и совершенствования техники ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		2	
	10.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	11.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
Тема 2.3.(2) Волейбол	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		12	
	12.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения		2	
	13. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху на месте и в движении		2	
	14. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу на месте и в движении подача		2	
	15. Освоение и совершенствования техники нападающего удара и блокирования		2	
	16.Освоение и совершенствования техники подачи мяча, сдача контрольных нормативов		2	
	17. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу на месте		2	

	и в движении подача		
Тема 2.3 (3) Теннис	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	18.Техника безопасности на занятиях теннисом.	2	
	19.Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
	20.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка)	2	
	21. Освоение и совершенствование техники толчка, наката и подрезки шарика.	2	
	22. освоение и совершенствование техники подачи и приема подачи	2	
Тема 2.4Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	23.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	24. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	25. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	26.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	27. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.5 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений	2	
	Практические занятия	2	
	28.Выполнение комплекса упражнений для коррекции осанки и телосложения различной функциональной направленности: комплекс упражнений с гантелями, вольные упражнения на согласование движений рук и ног с другими частями тела	2	
Тема 2.6 Подготовка и сдача нормативов ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК
	Практические занятия	6	
	29.Сдача нормативов ГТО 30,60,100 метров.	2	

	30Сдача нормативов ГТО прыжок в длину, челночный бег.	2	2.2, ПК 2.3
	31.Сдача нормативов ГТО сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	
Тема 2.7 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия	2	
	32.Самостоятельное проведение пульсометрии. Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений	2	
Тема 2.8. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия	4	
	33.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности: комплекс упражнений со скакалкой	2	
	34. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности: комплекс упражнений с теннисными мячами	2	
Тема 2.9 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия	2	
	35. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) комплекс упражнений для осанки, мышц живота и спины упражнения для глаз	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные,ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2023
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2021
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
5. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
6. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
7. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (действующая редакция)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос
ПК 1.5 Осуществлять	Р 1, Темы 1.2, П-о/с,	– контрольное тестирование

формирование и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Темы 2.5-2.9	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	– тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ,
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	– сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.
Председатель методической цикловой
комиссии _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Н.С. Пелёвин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	28
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	30

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
<p>ОК 03. Планировать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности

<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения,

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в

<p>стандарты антикоррупционног о поведения</p>	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>противодействию терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК Содействовать</p>	<p>07. В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>В части трудового воспитания:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
--	---	--

<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	
---	--	--

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие 1. <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием	2	

	на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 4. <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников		

(ЧС)	в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
Тема 1.6 Как выявить и описать опасности в ситуации вынужденной природной автономии	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации вынужденной природной автономии <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации вынужденной природной автономии <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых здоровью и жизни человека может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации вынужденной природной автономии	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практические занятия Практическое занятие 5. <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по	2	

	<p>формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</i></p>		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практические занятия Практическое занятие 6. <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</i>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практические занятия Практическое занятие 7. <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в	2	

	общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 8. <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и	2	

		<p>продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
		Практические занятия	2	
		Практическое занятие 9. Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья		
		<i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды		
		<i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию		
		<i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Как от на	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
		Практические занятия	2	
		Практическое занятие 10. Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения		
		<i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения		
		<i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников		

	дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие 11. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие 12. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения	2	

	<i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте		
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 13. <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	

Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 14. <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 15. <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		110	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 16. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и		

	Т.Д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 17. <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 18. <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.ПК 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 19. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний»		

	<p>юристов»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах обслуживания клиентов юридических компаний»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний юристов»</p>		
<p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема. Оценка рисков на рабочем месте</p>	Содержание	2	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2</p>
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 20		
	<p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе юристов в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		
<p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	Содержание	2	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2</p>
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 21		
	<p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в офисе юридической компании» (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности юристов в России и стране в Европе (на выбор)»</p> <p>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты в офисе юридической компании на интернет-сайтах»</p>		
<p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	Содержание	2	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2</p>
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 22		
	<p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p>		

	<p>Примерные темы проектов/исследований</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);</p> <p>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p> <p>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p> <p>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для гражданского юриста и военного юриста»</p>		
<p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	Содержание	2	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p> <p>ПК 1.2</p>
	Практические занятия	2	
	<p>Практическое занятие 23</p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности в офисе юридической компании с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы в офисе 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в офисном помещении 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) 		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый;

индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В.

Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.
5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>.
6. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита работ прикладного модуля Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественно - научных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины Физика, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Л. П. Демина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

выдвигать гипотезы и строить модели,

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;

оценивать достоверность естественно-научной информации;

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность

теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

применять полученные знания для решения физических задач;

определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в</p>

<p>команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,</p>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах;</p> <p>электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства,</p>	<p>- сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о</p>

<p>(назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-</p>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	6
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Физические законы. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Значение физики при освоении специальностей СПО. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Границы применимости физических законов и теорий.	1	
		1	
Раздел 1. Механика		12	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
		4	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
		4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		3	

	законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Решение задач с профессиональной направленностью.	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		16	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	6 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов	2 2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	4 3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	1	ПК 1.4 ПК 2.2
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	6 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха	2 2	
Раздел 3. Электродинамика		20	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом	4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	3	
	Профессионально ориентированное содержание Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарее.	1	
	Лабораторные работы:	4	
	Лабораторная работа 3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	
	Профессионально ориентированное содержание Лабораторные работы: Лабораторная работа 4. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Раздел 4. Колебания и волны		4	

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 5. Оптика		8	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 6. Квантовая физика		4	

Тема 6.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	ОК 02
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ОК 03 ОК 04
	Лабораторные работы:	2	ОК 05
	Лабораторная работа 7. Изучение карты звездного неба	2	ОК 07
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Цифровая лаборатория по физике для учителя;

Цифровая лаборатория по физике для ученика;

Весы технические с разновесами;

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

Барометр-анероид;

Блок питания регулируемый;

Веб-камера на подвижном штативе;

Видеокамера для работы с оптическими приборами;

Генератор звуковой;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Манометр жидкостной демонстрационный;

Метр демонстрационный;

Микроскоп демонстрационный;

Насос вакуумный Комовского;

Столик подъемный;

Штатив демонстрационный физический;

Электроплитка;

Набор демонстрационный по механическим явлениям;

Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

Набор демонстрационный волновых явлений;
Ведерко Архимеда;
Маятник Максвелла;
Набор тел равного объема;
Набор тел равной массы;
Прибор для демонстрации атмосферного давления;
Призма, наклоняющаяся с отвесом;
Рычаг демонстрационный;
Сосуды сообщающиеся;
Стакан отливной демонстрационный;
Трубка Ньютона;
Шар Паскаля;
Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
Набор демонстрационный по газовым законам;
Набор капилляров;
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
Цилиндры свинцовые со стругом;
Шар с кольцом;
Высоковольтный источник;
Генератор Ван-де-Граафа;
Дозиметр;
Камертоны на резонансных ящиках;
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
Комплект проводов;
Магнит дугообразный;
Магнит полосовой демонстрационный;
Машина электрофорная;
Маятник электростатический;
Набор по изучению магнитного поля Земли;
Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
Набор демонстрационный по полупроводникам;
Набор демонстрационный по постоянному току;
Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
Набор демонстрационный по электродинамике;
Набор для демонстрации магнитных полей;
Набор для демонстрации электрических полей;
Трансформатор учебный;
Палочка стеклянная;
Палочка эбонитовая;
Прибор Ленца;
Стрелки магнитные на штативах;
Султан электростатический;
Штативы изолирующие;
Электромагнит разборный;
Набор демонстрационный по геометрической оптике;
Набор демонстрационный по волновой оптике;
Спектроскоп двухтрубный;
Набор спектральных трубок с источником питания;
Установка для изучения фотоэффекта;
Набор демонстрационный по постоянной Планка;
Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

Комплект портретов для оформления кабинета;
Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебное пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2021.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный УМК для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений СПО - М.,2021

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Решения задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2021.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: уч. для образ учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой - М.,2021

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Вокзэ Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

3.2.2. Дополнительные источники:

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: методическое пособие. — М., 2021.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Введение Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Введение Раздел 1. Темы 1.3. Раздел 2. Темы 2.2. Раздел 3. Темы 3.2.	
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Введение Раздел 1. Темы 1.3. Раздел 2. Темы 2.2. Раздел 3. Темы 3.2.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«____» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины Химия, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Л.Н. Шмелева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
 - . Условия реализации программы учебной дисциплины**
 - . Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,
--	---	---

		<p>- характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б)совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид – анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
ОК07.	В области экологического воспитания:	сформировать представления: о химической

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>В области трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. - знание значения химии, химических процессов и</p>	<p>сформировать представления о: роли и месте химии в современной научной картине мира, о системообразующей роли химии в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-химиков в развитие науки; понимание химической сущности наблюдаемых явлений; роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в условиях постоянного изменения научных технологий; сформировать умения планировать и выполнять</p>

	<p>технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>Сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности;</p> <p>сформировать систему химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>сформировать умение анализировать химическую информацию;</p> <p>сформировать умение владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;</p>
--	--	---

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p>работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>В области трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>сформировать представления о: роли и месте химии в современной научной картине мира, о системообразующей роли химии в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-химиков в развитие науки; понимание химической сущности наблюдаемых явлений; роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения</p>

	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.- знание значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>практических задач в условиях постоянного изменения научных технологий;</p> <p>сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>Сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности;</p> <p>сформировать систему химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>сформировать умение анализировать химическую информацию;</p> <p>сформировать умение владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;</p>
--	---	--

методов решения практических задач, применению различных методов познания;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.	
Основное содержание	
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание Прикладного модуля)	6
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Всего	54

Содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1.	Основы строения вещества	6	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и	2	

	положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		ОК 01
Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3	Строение и свойства неорганических веществ		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.2
Классификация, номенклатура и строение	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.		

неорганических веществ	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Практические занятия	2	ОК 01
	Практическое занятие 4. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.2
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.2
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	Практическое занятие 6. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства,		

	состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Идентификация неорганических веществ	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.2
	Практические занятия		
	Практическое занятие 8. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
Практическое занятие 9. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2		
Практическое занятие 10. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства			

	органических соединений отдельных классов		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 3. Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 4. Идентификация органических соединений отдельных классов Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на скорость химических реакций		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Практическое занятие 11. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	ПК 1.5 ПК 2.2

	Практическое занятие 12. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	Растворы		
Тема 6.1. Понятие о растворах. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 ПК 2.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	
Раздел 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	6 2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 ПК 2.2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 13. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по теме: лекарственные вещества и средства, средства ухода за офисным оборудованием, бытовая химия.		

	Практическое занятие 14. Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		54	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедийная доска, указка - презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) - М.: Просвещение. 2020 – 450 с.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень) - Акционерное общество Издательство “Просвещение” М.: Просвещение. 2021 – 237с.

3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Химия (базовый уровень) - ООО Дрофа Акционерное общество Издательство “Просвещение” М.: Просвещение. 2022 – 504с.

4. Другова Е.А., Велединская С.Б., Журавлева И.И., Дорофеева М.Ю. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения / Томский государственный университет. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2021 – 64 с.

5.Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2022. – №. 5. – 136-145с.

Электронные книги

1 Куценко, С.А. Методы решения и сборник контрольных задач по химии: Учебное пособие / С.А. Куценко, Д.В. Цымай, К.Ю. Фроленков. – Орел: ОрелГТУ, 2021. – 189 с.

2 Загурский И.Н., Загурская И.Н. Лабораторные работы по химии. - Орел: Орел ГТУ, 2021. - 150 с.

3 Куценко С.А., Комова В.И., Цымай Д.В., Винокуров А.Ю. Химия: учебно-методическое пособие Орел: ФГБОУ ВПО "Госуниверситет УНПК", 2022. 112 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2021. — 168 с.

2. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с.

3. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 92 с.

4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.

5. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.

6. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 768 с.

7. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 288 с.

8. Саенко, О.Е. Аналитическая химия: Учебник для средних специальных учебных заведений / О.Е. Саенко. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 287 с.

Рогожин, В.В. Биохимия растений: Учебник / В.В. Рогожин. — СПО.: ГИОРД, 2021. —

10. Б. Блум. Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания. – 1956.

Интернет ресурсы для обучающихся

Н

М

Р

Е

В

И

4. Основы химии. Интернет-учебник (<http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>)

У

5. Основы химии. Начальный курс химии,

И

6. Сайт с коллекциями интерактивных периодических таблиц:

И

7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book/196096>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

В/ Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532>

И/ Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183>

И/ Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096>

Интернет ресурсы для преподавателя

Fighe J. Understanding by Design Guide to Advanced Concepts in Creating and Reviewing Units. 2022. – 136 pp.?

К 2. ФГОС СПО // Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <http://>

И

3. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия

И

4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования

И

И

5. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-

И

И

И

И

И

И

2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> HYPERLINK
"http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"& HYPERLINK
"http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"journal_pa
ge=archive&id=1413&article_id=28442 46

6. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет". — 2021. — т. держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873>

7. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся [Электронный ресурс] // Образовательные технологии. — 2022. — № 3. — [С. 104-115]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией держателем ресурса. Режим доступа:

Н 8. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: Система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-
Р (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-
Держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа:
R<http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> HYPERLINK
L[http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"&](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) HYPERLINK
L[http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"journal_pa](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa)
ge=archive&id=1413&article_id=28442 46

К

9. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет". — 2021. — т. держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873> 9. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю.

:

/ 10. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-
Э (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-
Держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа:
h<http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> HYPERLINK
h[http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"&](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) HYPERLINK
h[http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"journal_pa](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa)
ge=archive&id=1413&article_id=28442 46

г

у 11. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся [Электронный ресурс] // Образовательные технологии. — 2022. — № 3. — [С. 104-115]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>

/ 12. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности [Электронный ресурс] // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 8. — [С. 8-13]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015247>

М

і

а

ь

р

н

о

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе

				<p>химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
2.2	ОК 01	Электролитическая	Составлять уравнения	1. Задания на составление

	ОК 02	диссоциация и ионный обмен	химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	
3.1	ОК 01 ПК 1.5 ПК 2.2	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических

				кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.2	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
		Раздел 3. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	
4.1	ОК 01 ПК 1.5 ПК 2.2	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов

				<p>протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”</p>
4.3	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.2</p>	<p>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</p>	<p>Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов</p>	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</p>
		<p>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химической реакции</p>	<p>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</p>	
5	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.5 ПК 2.2</p>	<p>Скорость химических реакций. Химическое равновесие</p>	<p>Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций</p> <p>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия</p>	<p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> <p>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>
		<p>Раздел 6. Растворы</p>	<p>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</p>	
	<p>ОК 01 ОК 02</p>	<p>Понятие о растворах</p>	<p>Различать истинные растворы</p>	<p>1. Задачи на приготовление растворов.</p> <p>2. Практико-</p>

	ПК 1.5 ПК 2.2			ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 ПК 2.2	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 ПК 2.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. Экологические проблемы утилизации бумаги. 3. Новые материалы для офисного оборудования. 4. Лекарства на основе растительных препаратов. 5. Средства ухода за офисным оборудованием и их экологическая безопасность. 6. Безопасное использование моющих и чистящих средств.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » 20__ г.

Председатель МЦК
_____ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ В.П. Сборщикова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	18

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2. Развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3. Сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4. Развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5. Сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6. Сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии</p>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	В области трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>ВЫ области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		8	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа 1. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		16	
Тема 2.1. Строение	Основное содержание	2	ОК 02

организма	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение: Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 5. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	

Раздел 3. Теория эволюции		4	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		14	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 6. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Отходы производства при осуществлении производственной деятельности		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 7. Отходы производства при осуществлении юридической деятельности.	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа 2. Влияние абиотических факторов на человека. Влияние условий осуществления профессиональной деятельности (шум, температура, физическая нагрузка) на работоспособность специалистов банковского дела. Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
Профессионально-ориентированное содержание			

Раздел 5. Биология в жизни		10	ОК 01	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02	
	Теоретическое содержание:	2	ОК 04	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			ПК 1.1 ПК 1.2
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие 8. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Биотехнологии в жизни специалиста банковского дела	2		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		2	ОК 01	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02	
	Практические занятия:	2	ОК 04	
	Практическое занятие 9. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2		ПК 1.1 ПК 1.2
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		2		
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01	
	Практические занятия:	2	ОК 02	
	Практические занятия 10. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни специалиста банковского дела, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		2		
Тема 5.2.3. Биотехнологии и	Основное содержание	2	ОК 01	
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02	

технические системы	<p>Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>		<p>ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		54	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. — СПб.: Лань, 2023

2. Максимов В. И., Остапенко В. А., Фомина В. Д. и др. Биология человека. Учебник. — М.: Лань, 2022

3. Мамонтов С.Г. Общая биология (СПО) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — М.: КноРус, 2021

4. Нетрусов А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. — М.: ИЦ Академия, 2022

5. Козлова И. И., Волков И. Н., Мустафин А. Г. Биология. Учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023

6. Колесников С.И. Общая биология (для СПО) / С.И. Колесников. — М.: КноРус, 2019

7. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019.

8. Интернет-ресурсы

9. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

11. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

12. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).

13. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

14. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

15. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

16. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

17. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

18. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

19. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

3.2.1 Дополнительные источники

- 1.Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2019
- Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. — М.: Ленанд, 2019
- Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021.
- Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология: Учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019
- Инженерная биология. Учебник / Сухоруких Ю. И. — М.: Лань, 2019
- Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. — Рн/Д: Феникс, 2020
- Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А.В. Караулов, С.А. Быков, А.С. Быков. — М.: БИНОМ, 2022
- Кисленко В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. — М.: Инфра-М, 2022
- Козарь М. В., Супряга А. М., Филиппова А. В. и др. Биология. Учебник / Чебышев Н. В. — М.: Academia, 2023
- Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: Учебник для медицинских вузов / А.И. Коротяев, С.А. Бабичев. — СПб.: СпецЛит, 2023
- Красникова Л.В. Микробиология: Учебное пособие / Л.В. Красникова. — СПб.: Троицкий мост, 2023
- Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2019
- Пак В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. — СПб.: Лань, 2019
- Просветов Г. И. История биологии. Учебно-практическое пособие. — М.: Альфа-Пресс, 2022
- Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2023
- Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2022
- Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2023
- Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020.
- Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2; 1.3; Р 2, Темы 2.5; 2.6; Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Устный опрос Тестирование, Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение теста

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1; 1.2; Р 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6 Р3, Темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Практические работы Контрольные работы Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2; Р 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 Р3 Темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Темы 4.4; 4.5; Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Индивидуальный контроль
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.5	Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Индивидуальный контроль
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Р4 Темы 4,4; 4.5 Р5. Темы 5.1, 5.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Р4 Темы 4,4; 4.5 Р5. Темы 5.1, 5.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

ПЕНЗА, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии
_____ Г.И.Табаксюрова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на базе примерной программы, разработанной Федеральным институтом развития образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебно –
воспитательной работе

_____ Л.В.Волкова

« ____ » _____ 20 г.

Разработчик: Мурузин В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области менеджмента, коммерции, юриспруденции, для повышения квалификации работников сферы услуг.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся- 48 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (конспектирование, реферат, презентация, составление таблиц)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		30	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	1
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	Практическое занятие 1. «Предмет и определение философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	2	1
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практические занятия: 1.«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» 2.«Философские школы Древней Греции» 3.«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	1
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практические занятия: 1.«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	4	

	2. «Основные понятия немецкой классической философии»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 – по выбору) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	2	1
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия: 1.«Основные направления философии XX в» - 2.«Философия экзистенциализма и психоанализа»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьева «Русская идея»	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		28	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	Практические занятия: 1.Этапы философии 2. Методы философии	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		2
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	

	Практические занятия: Онтология – учение о бытии - работа с философским словарем.	2	
	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практические занятия: 1.Значение этики. 2.Социальная философия 3. Философия о глобальных проблемах современности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	2	2
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические занятия: 1.Сравнение философии с другими отраслями культуры 2.Сопоставление личности философа и его философской системы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	1	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. - М.: 2021.
2. Андрейченко Г.В., Грачев В.Д. Философия. Учебник. - М.: 2021.
3. Вундт В.С. Введение в философию.- М.: 2021.
4. Горелов А.А. Основы философии. 9-е изд. - М.: 2020. — 256 с.
5. Доброхотов А.Л. Введение в философию.- М.: 2021.
6. Канке В.А. Философия: Учебное пособие.- М.: 2020.
7. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия.- М.: 2021.
8. Лавриненко В.Н. Философия - М.: 2021.
9. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2021.
10. Фролов И.Т. Введение в философию <http://library.agtu.ru/>
11. Якушев А.В. Философия (конспект лекций) - М.: 2021.

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 2021. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 2021. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 2021
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 2021. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 2021. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 2021. – 430 с.
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций <http://www.polistudies.ru>

Интернет-ресурсы:

1. www.gumfak.ru/filosof.shtml - электронные учебники по философии
2. www.alleg.ru/edu/philos1.htm - электронные учебники по философии
3. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ - учебники по философии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	домашние задания проблемного характера; письменный опрос в форме тестирования	Ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знания			
основные категории и понятия философии	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта	Понимает, воспроизводит основные категории и понятия философии	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и
роль философии в жизни человека и общества	оценка результатов письменного опроса в форме тестирования	Понимает роль философии в жизни человека и общества	личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
основы философского учения о бытии	оценка индивидуальных устных ответов	Воспроизводит основы философского учения о бытии	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
сущность процесса познания	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий	Воспроизводит и анализирует сущность процесса познания	ОК 8. Самостоятельно определять задачи
основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка точности определения различных философских концепций	Понимает и воспроизводит основы научной, философской и религиозной картин мира	
об условиях формирования личности, свободе и	оценка результатов защиты рефератов оценка результатов	Понимает условия формирования личности,	

<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды сущность процесса познания</p>	<p>выполнения проблемных и логических заданий</p>	<p>анализирует ответственность за сохранение культуры и окружающей среды Воспроизводит и анализирует сущность процесса познания</p>	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>
<p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка индивидуальных устных ответов</p>	<p>Воспроизводит, понимает и анализирует проблемы, связанные с развитием современной науки и технологий</p>	<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

ПЕНЗА, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от «_____» _____ 20 г.

Председатель МЦК

_____ Г.И.Табаксюрова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебно –
воспитательной работе

_____ Л.В.Волкова

«_____» _____ 202__ г.

Разработчик В.Н. Мурузин, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся – 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 48 часов;
самостоятельной работы обучающихся -10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (конспектирование, реферат, презентация, составление таблиц)	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	2	1
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия	6	
	1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.		
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте результат.			
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия	6	
1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ			

	содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	
	3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерные варианты заданий: Сформулируйте и обоснуйте на 2-3 страницах альтернативу «новому политическому мышлению» СССР на 1985- 1990 гг. Соберите подборку фото, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. В чем общие черты и различия проблем Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, Нагорном Карабахе и др? Ответ обосновать.	2
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - нач. XXI в.		40
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	
	Практические занятия 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально- экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин устройства мира. Место и роль России в этих проектах.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Примерные варианты заданий: Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией после распада СССР.	1
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве РФ.	
	Практические занятия	6

	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		
	2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.		
	3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Какие варианты решения проблем российского северного Кавказа Вам известны и какой из них, по вашему, наилучший? Ответ обосновать.	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Примерные варианты заданий: Найдите сходства и отличия процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практические занятия	8	
	1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».		
	2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в		

	условиях «массовой культуры» глобального мира.		
	3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Вызовы будущего и Россия.		2
	Практические занятия	8	
	1. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.		
	2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		
	3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Примерные варианты заданий: Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий Ваше представление о путях формирования духовных ценностей человека и общества в современной РФ.	2	
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература.

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. -М., 2021.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. . История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 кл. –М., 2020.
3. Короткевич В.И. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021. – 293 с.[http:// edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=2b4](http://edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=2b4)
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. - М.: ИНФРА • М-НОРМА, 2021. 592с
5. Орлов А. С., Георгиев В. А, Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.. История России: учеб. — 3-е изд., — М.: «Проспект», 2021. – 528с.
6. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. История - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. — 480 с.
7. Терещенко Ю.Я. История России XX-XXI вв./— Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2021. — 448 с.
8. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. и др. Учебник История России - Москва, «Высшая школа», 2020 - 479с.

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2021. – 254 с.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века./Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2021. - 240 с.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО МИД РФ, Международный институт управления – М. : Юристь, 2021. – 237
4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль полиграфия, 2021. - 352 с.
5. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2021. – 217 с.

6. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М. Институт экономических стратегий, 2021 – 544с. <http://www.twirpx.com/file/235744/>
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2021. –545 с. <http://www.x-libri.ru/elib/leonv001/00000001.htm>
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2021. – 416 с
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2021. – 365 с.
10. Россия и страны мира. 2015. Статистический сборник. М.: Росстат, 2021. – 361 С. <http://institutiones.com/general/1040-rossiya-i-strani-mira-statistika-rosstat.html>
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2021 <http://viperson.ru/wind.php?ID=272898&soch=1>
12. Черняев А.С. 1991 год: Дневник помощника президента СССР(<http://www.gwu.edu/~nsarchiv/rus/>)

Интернет ресурсы:

1. www.histerl.ru - История России
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России.
3. <http://www.un.org/ru/> - сайт Организации Объединенных Наций .
4. <http://www.hrono.ru/index.php> - ХРОНОС. Всемирная история в интернете .
5. <http://www.russ.ru/antolog/1991/> - Хроника путча 1991 г.
6. <http://dokonline.com/> - документальные фильмы онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Домашние задания проблемного характера Письменный опрос в форме тестирования	Ориентируется в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой, (подготовка презентаций, составление таблиц, подготовка реферата)	Понимает взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Знания			
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Подготовка индивидуальных заданий	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Составление таблиц, схем	Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	Подготовка презентаций, индивидуальный опрос	Воспроизводит основные процессы (интеграционные, поликультурные,	

политического и экономического развития ведущих регионов мира		миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Письменный опрос в форме тестирования	Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций; значение их	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Письменный опрос в форме тестирования	Понимает и воспроизводит роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Работа с документами, индивидуальный опрос	Понимает и воспроизводит содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социально — экономических
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК
_____ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
40.02.01 Право и организация
социального обеспечения (базовая
подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 20 ____ г.

Разработчик: Прелова Е.В., преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников органов пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400—лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная учебная нагрузка (всего)	122
В том числе:	
Практические занятия	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
В том числе:	
Индивидуальные творческие задания	14
Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение и перевод текстов, составление диалогов, подготовка сообщений и рефератов	14
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

2.2.Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык как средство общения		10	
Тема 1.1. Иностранный язык как средство профессионального общения	Практические занятия Социокультурный компонент: роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, корректировка фонетических навыков, приобретенных в школе. Образование и роль иностранного языка для будущей профессии. Типы коммуникативных предложений. Порядок слов в предложениях. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели Речевой компонент: новые лексические единицы, диалоги и тексты по теме Учебный компонент: приемы культуры чтения, аудирования, работы с текстом.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 1.	4	
Раздел 2. Страна изучаемого языка. Деловая поездка за рубежом.		28	
Тема 2.1. Деловая лексика общения: обращение, приветствие, прощание, благодарность, извинение в деловом	Практические занятия Предметное содержание: характеристика избранной профессии. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели Видовременные формы глаголов в активном залоге Социокультурный компонент: ознакомление с национальными реалиями стран изучаемого языка, особенности разговорной речи жителей западно-европейских стран	6	

общении	<p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме</p> <p>Учебный компонент: приемы культуры чтения и аудирования; приемы работы с текстом</p>		
<p>Тема 2.2. Внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка. Финансы.</p>	<p>Практические занятия Предметное содержание речи: ознакомление со структурой делового письма</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели</p> <p>Социокультурный компонент: особенности написания деловых писем, особенности структуры деловой переписки</p> <p>Учебный компонент: изучение образцов деловых писем</p>	4	
<p>Тема 2.3 Внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка. Торговля. Местоимения.</p>	<p>Практические занятия Социокультурный компонент: внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка.</p> <p>Местоимения: указательные, притяжательные</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, склонение имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Речевой компонент: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.</p> <p>Социокультурный компонент: посещение магазинов продовольственных товаров.</p>	4	
<p>Тема 2.4 Выезд за границу. Таможенный и паспортный контроль. Местоимения.</p>	<p>Практические занятия Социокультурный компонент: страна изучаемого языка, оформления выездных документов, изучение правил таможенного досмотра.</p> <p>Местоимения: указательные, притяжательные</p>	2	
<p>Тема 2.5. Деловые встречи. Деловая поездка за рубеж. Посещение фирмы. Имя прилагательное.</p>	<p>Практические занятия Социокультурный компонент: ситуации общения в городе, в аэропорту, на вокзале, на фирме.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, имя прилагательное, склонение прилагательных.</p> <p>Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог с использованием речевых функций.</p>	4	
<p>Тема 2.6. Деловая</p>	<p>Практические занятия</p>	4	

переписка. Структура написания делового письма. Образцы деловых писем, текстов, факсов.	Социокультурный компонент: основные сведения о деловой корреспонденции. Виды деловых писем, запрос, предложение, подтверждение, отказ, заявление.	4		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, имя прилагательное, склонение прилагательных.			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.			
Раздел 3. Страны изучаемого языка. Государственные органы управления.		32		
Тема 3.1. Основы государственного строя. Модальные и возвратные глаголы.	Практические занятия	4		
	Предметное содержание: клише и выражение по темам: «Государственный строй»			
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели			
	Модальные глаголы			
	Речевой компонент: диалоги по теме «Государственный строй», описание, рассуждение, сообщение как формы монологического высказывания.			
Тема 3.2. Организация и управления стран изучаемого языка. Модальные и возвратные глаголы.	Практические занятия	4		
	Предметное содержание речи: организация управления стран изучаемого языка.			
	Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухопроизносительные модели			
	Социокультурный компонент: особенности организации и управления стран изучаемого языка.			
	Речевой компонент: лексические единицы и диалоги по теме			
	Учебный компонент: приемы работы с текстом.			
Тема 3.3. Глава государства. Предлоги.	Практические занятия	4		
	Предметное содержание: основные функции деятельности главы государства.			
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, предлоги.			
	Сложноподчиненные предложения			

	Социокультурный компонент: Глава государства. Предлоги.		
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом.		
Тема 3.4. Правительство стран изучаемого языка. Причастие 1 и 2.	Практические занятия: Предметное содержание. Основные функции деятельности правительства стран изучаемого языка.	4	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, причастие 1 и 2.		
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.		
Тема 3.5. Парламент и его палаты. Временные формы глаголов в пассивном залоге.	Практические занятия Предметное содержание: основные функции деятельности парламента и его палат.	4	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, временные формы глагола в пассивном залоге.		
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		
Тема 3.6. Политические партии стран изучаемого языка.	Практические занятия Предметное содержание: основные политические партии стран изучаемого языка.	4	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, причастие 1 и 2. Повторения.		
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		
Тема 3.7. Общественные службы стран изучаемого языка	Практические занятия Предметное содержание: основные политические партии стран изучаемого языка.	4	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, причастие 1 и 2. Повторения.		
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 3.	4	
Раздел 4. Государственная система		10	
Тема 4.1. Страна изучаемого языка.	Практические занятия Предметное содержание речи: государство изучаемого языка. Основы государственного	6	

Основы государственного строя. Числительные.	строя.		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, числительные.		
	Социокультурный компонент: Англия, США. Основы государственного строя. Числительные		
	Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 4.	4	
Раздел 5. Законы и законодательный процесс		24	
Тема 5.1. Сущность законов. Сложносочиненные предложения.	Практические занятия Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.	8	
	Повторение пройденных грамматических тем по программе		
	Социокультурный компонент: особенности написания законов в странах изучаемого языка.		
	Речевой компонент: диалоги менеджера с клиентами		
	Учебный компонент: приемы работы со словарем, составление диалогов		
Тема 5.2. Законодательный процесс и судебная система в странах изучаемого языка. Страдательный залог.	Практические занятия Предметное содержание: сущность законодательного процесса судебной системы в странах изучаемого языка.	12	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Социокультурный компонент: Законодательный процесс и судебная система в странах изучаемого языка. Страдательный залог.		
	Речевой компонент: диалоги по теме и тексты по теме		
	Учебный компонент: приемы работы со словарем, приемы аудирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5.	4	
Раздел 6. Бизнес и закон		16	
Тема 6.1	Практические занятия	12	

Право на профессиональную самостоятельность. Формы предпринимательской деятельности.	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Социокультурный компонент: Право на профессиональную самостоятельность. Формы предпринимательской деятельности.		
	Речевой компонент: диалоги и тексты по теме		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.		
	Предметное содержание: формы предпринимательской деятельности, их характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6.	4	
Раздел 7. Права и обязанности граждан стран изучаемого языка.		30	
Тема 7.1 Гражданский кодекс. Уголовный кодекс.	Практические занятия Предметное содержание: содержание гражданского и уголовного кодексов. Основные статьи и законы.	14	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.		
	Сложные предложения.		
Тема 7.2 Основные права и обязанности граждан стран изучаемого языка. Сложно-подчиненные предложения.	Практические занятия Предметное содержание: основные права и обязанности граждан стран изучаемого языка.	12	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.		
	Речевой компонент: сложноподчиненные предложения, их виды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7.	4	
		Всего:	150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- Мультимедиа проектор;
- Компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020-320с.

2 Голубев А. П. Учебное пособие для студ. сред.учеб. заведений: - М. Издательский центр «Академия», 2021-336 с.

3 Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт Петербург: Издательство КАРО, 2021-544с.

4 Сиротина Т. А. Современный англо-русский русско-английский словарь-справочник:42000 слов и выражений современного английского и русского языка. Донецк: ООО ПКФ, 2020-576с.

5 Карпова Т. А. Английский язык для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2021.-295с.

Дополнительные источники:

1 Лабода Т. Е. Английский язык. Весь общий школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2019.-256с.

2 Николенко Т. В. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2020.-208с.

3 Борисова Л. И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М.:НВИ-ТЕЗАУРУС, 2021.-246с.

4 Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2021.-234с.

5 Wildman J. Matrix. Foundation Workbook - Oxford University Press, 2020.-234с.

6 Блох М. Я. Практикум по английскому языку; грамматика: сборник упражнений; М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова. – М.: Астрель, 2021-238с.

7 Клоуз Р. А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/Р. А. Клоуз. 2021.-352с.

8 Swan M. Practical English Usage/ Oxford University Press, 2020-167с.

9 Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ

10 Учитель: Журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ

Интернет-ресурсы

Формы доступа:

http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;

http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;

http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolutionary_War;

http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada

<http://www.just-English.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Переводит иноязычные тексты профессиональной направленности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Совершенствует самостоятельно навыки устного и письменного общения, пополняет словарный запас	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и
Знания			

<p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности</p>	<p>личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
---	--	---	---

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально — экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК
_____ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно –
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 20 г.

Разработчик: Шилина О.А., преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников органов пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400—лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная учебная нагрузка (всего)	122
В том числе:	
Практические занятия	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
В том числе:	
Индивидуальные творческие задания	14
Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение и перевод текстов, составление диалогов, подготовка сообщений и рефератов	14
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык как средство общения		10	
Тема 1.1. Иностранный язык как средство профессионального общения	<p>Практические занятия</p> <p>Социокультурный компонент: роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, корректировка фонетических навыков, приобретенных в школе. Образование и роль иностранного языка для будущей профессии.</p> <p>Типы коммуникативных предложений. Порядок слов в предложениях.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели</p> <p>Речевой компонент: новые лексические единицы, диалоги и тексты по теме</p> <p>Учебный компонент: приемы культуры чтения, аудирования, работы с текстом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 1.</p>	6	
Раздел 2. Страна изучаемого языка. Деловая поездка за рубежом.		28	
Тема 2.1. Деловая лексика общения: обращение, приветствие, прощание, благодарность, извинение в деловом общении	<p>Практические занятия</p> <p>Предметное содержание: характеристика избранной профессии.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели</p> <p>Видовременные формы глаголов в активном залоге</p> <p>Социокультурный компонент: ознакомление с национальными реалиями стран изучаемого языка, особенности разговорной речи жителей западно-европейских стран</p> <p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для</p>	6	

	чтения и аудирования по изучаемой теме	
	Учебный компонент: приемы культуры чтения и аудирования; приемы работы с текстом	
Тема 2.2. Внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка. Финансы.	Практические занятия Предметное содержание речи: ознакомление со структурой делового письма Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели Социокультурный компонент: особенности написания деловых писем, особенности структуры деловой переписки Учебный компонент: изучение образцов деловых писем	4
Тема 2.3 Внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка. Торговля. Местоимения.	Практические занятия Социокультурный компонент: внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка. Местоимения: указательные, притяжательные, неопределенно-личное-тап. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, склонение имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий. Речевой компонент: диалог-расспрос, диалог этикетного характера. Социокультурный компонент: посещение магазинов продовольственных товаров.	4
Тема 2.4 Выезд за границу. Таможенный и паспортный контроль. Местоимения.	Практические занятия Социокультурный компонент: страна изучаемого языка, оформления выездных документов, изучение правил таможенного досмотра. Местоимения: указательные, притяжательные, неопределенно-личное-тап.	2
Тема 2.5. Деловые встречи. Деловая поездка за рубеж. Посещение фирмы. Имя прилагательное.	Практические занятия Социокультурный компонент: ситуации общения в городе, в аэропорту, на вокзале, на фирме. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, имя прилагательное, склонение прилагательных. Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог с использованием речевых функций.	4
Тема 2.6. Деловая переписка. Структура написания делового письма. Образцы деловых	Практические занятия Социокультурный компонент: основные сведения о деловой корреспонденции. Виды деловых писем, запрос, предложение, подтверждение, отказ, заявление. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, имя прилагательное, склонение прилагательных.	4

писем, текстов, факсов.	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.	4	
Раздел 3. Страны изучаемого языка. Государственные органы управления.		32	
Тема 3.1. Основы государственного строя. Модальные и возвратные глаголы.	Практические занятия Предметное содержание: клише и выражение по темам: «Государственный строй» Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели Модальные глаголы Речевой компонент: диалоги по теме «Государственный строй», описание, рассуждение, сообщение как формы монологического высказывания.	4	
Тема 3.2. Организация и управления стран изучаемого языка. Модальные и возвратные глаголы.	Практические занятия Предметное содержание речи: организация управления стран изучаемого языка. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухопроизносительные модели Социокультурный компонент: особенности организации и управления стран изучаемого языка. Речевой компонент: лексические единицы и диалоги по теме Учебный компонент: приемы работы с текстом.	4	
Тема 3.3. Глава государства. Предлоги.	Практические занятия Предметное содержание: основные функции деятельности главы государства. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, предлоги. Сложноподчиненные предложения Социокультурный компонент: Глава государства. Предлоги. Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания. Учебный компонент: приемы работы с текстом.	4	
Тема 3.4. Правительство стран изучаемого языка.	Практические занятия Предметное содержание: Основные функции деятельности правительства стран изучаемого языка.	4	

Причастие 1 и 2.	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, причастие 1 и 2. Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.	
Тема 3.5. Парламент и его палаты. Временные формы глаголов в пассивном залоге.	Практические занятия Предметное содержание: основные функции деятельности парламента и его палат. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, временные формы глагола в пассивном залоге. Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.	4
Тема 3.6. Политические партии стран изучаемого языка.	Практические занятия Предметное содержание: основные политические партии стран изучаемого языка. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, причастие 1 и 2. Повторения. Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.	4
Тема 3.7. Общественные службы стран изучаемого языка	Практические занятия Предметное содержание: основные политические партии стран изучаемого языка. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, причастие 1 и 2. Повторения. Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3.	4
Раздел 4. Государственная система		10
Тема 4.1. Страна изучаемого языка. Основы государственного строя. Числительные.	Практические занятия Предметное содержание речи: государство изучаемого языка. Основы государственного строя. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, числительные. Социокультурный компонент: Австрия, Швейцария. Основы государственного строя. Числительные Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания. Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.	4
Раздел 5. Законы и		24

законодательный процесс			
Тема 5.1. Сущность законов. Сложносочиненные предложения.	<p>Практические занятия Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.</p> <p>Повторение пройденных грамматических тем по программе</p> <p>Социокультурный компонент: особенности написания законов в странах изучаемого языка.</p> <p>Речевой компонент: диалоги менеджера с клиентами</p> <p>Учебный компонент: приемы работы со словарем, составление диалогов</p>	8	
Тема 5.2. Законодательный процесс и судебная система в странах изучаемого языка. Страдательный залог.	<p>Практические занятия Предметное содержание: сущность законодательного процесса судебной системы в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели.</p> <p>Социокультурный компонент: Законодательный процесс и судебная система в странах изучаемого языка. Страдательный залог.</p> <p>Речевой компонент: диалоги по теме и тексты по теме</p> <p>Учебный компонент: приемы работы со словарем, приемы аудирования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5.</p>	12	
Раздел 6. Бизнес и закон		16	
Тема 6.1 Право на профессиональную самостоятельность. Формы предпринимательской деятельности.	<p>Практические занятия Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели.</p> <p>Социокультурный компонент: Право на профессиональную самостоятельность. Формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Речевой компонент: диалоги и тексты по теме</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.</p> <p>Предметное содержание: формы предпринимательской деятельности, их характеристика.</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 6.</p>	4	

Раздел 7. Права и обязанности граждан стран изучаемого языка.		30	
Тема 7.1 Гражданский кодекс. Уголовный кодекс.	Практические занятия Предметное содержание: содержание гражданского и уголовного кодексов. Основные статьи и законы. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой. Сложные предложения.	14	
Тема 7.2 Основные права и обязанности граждан стран изучаемого языка. Сложно-подчиненные предложения.	Практические занятия Предметное содержание: основные права и обязанности граждан стран изучаемого языка. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой. Речевой компонент: сложноподчиненные предложения, их виды. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7.	12	
	Всего:	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:
 Посадочные места по количеству обучающихся;
 Рабочее место преподавателя;
 Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.
 Технические средства обучения:
 Мультимедиа проектор;
 Компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Печатные издания

1. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для экономистов. - Ростов на Дону: Феникс, 2019. - 377 с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. - Киев: ООО Логос-М, 2019. - 352 с.
3. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология. / Учеб пособ. М.: Иностранный язык, ООО «Издательство «Оникс», 2020. – 832 с.
4. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Синтаксис. / Учеб пособ. М.: Иностранный язык, ООО «Издательство «Оникс», 2020. - 368 с.
5. Миллер Е.Н. Финансы, экономика, бизнес. Ульяновск: Язык и литература, 2021. - 520 с.
6. Tatsachen über Deutschland, 2021

Дополнительная:

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar/Übungsgrammatik Deutsch. Stuttgart-Ernst Klett Verlag, 2020 – 225s.
2. Deutsch für Beruf und Karriere. Berufssprache Deutsch mit der DAF-Übungsfirma.- Goethe-Institut Russland, 2021 - 135 s.
3. Joachim Becker, Matthias Merkelbach. Deutsch am Arbeitsplatz. Wuerzburg: Cornelsen Verlag, 2020.-248 s.
4. Sabine Schlütter. Menschen/Deutsch als Fremdsprache, Berufstrainer.München.-Hueber Verlag, 2021 -72s.
5. Vitamin. de

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://deutsch-uni.com.ru>
3. www.de-online.ru
4. [www. dw.de](http://www.dw.de)
5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>
6. <http://www.de-portal.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные повседневные темы	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Переводит иноязычные тексты профессиональной направленности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Совершенствует самостоятельно навыки устного и письменного общения, пополняет словарный запас	личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Знания			ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов

<p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности</p>	<p>команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
---	--	---	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г .

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В. Комарова

Разработал преподаватель В.П.Волков

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л. В. Волкова
«____» _____ 20__ г .

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
самостоятельной работы обучающегося 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические работы	118
теоретическое обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: занятия в спортивных секциях, кружках,	122
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.		12	
Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала: Физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и его организации. Физическая подготовка. Физические способности, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт, физическое совершенство. Оздоровительно-прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	6	
Раздел 2. Легкая атлетика		80	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	Содержание учебного материала: Практические занятия техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	6	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	Содержание учебного материала: Практические занятия техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: длительный кросс до 15-18 минут.	6	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через	Содержание учебного материала: Практические занятия специальные упражнения; способы прыжков в высоту («перешагивание»,	6	2

планку и приземление.	«перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.		
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	6	
Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия способы прыжков в длину (“согнув ноги”, “прогнувшись”, “ножницы”); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	4	
Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	4	
Тема 2.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренние прогулки, бег трусцой.	6	
Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия Определение признаков работоспособности, усталости, утомления; применение средств физической культуры для коррекции выносливости, защитных функций, общего и локального утомления, сердечнососудистой системы, дыхательной системы, энергетических запасов организма; физические тесты.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 2.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.; выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м; выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту; выполнение контрольного норматива в прыжках в длину; выполнение контрольного норматива в метании гранаты;	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение физических упражнений. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	4	
Раздел 3. Баскетбол		84	
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещение в игровых действиях в баскетболе.	6	
Тема 3.2. Передачи мяча.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Передачи мяча в усложненных условиях.	6	
Тема 3.3. Ведение мяча.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с двумя мячами.	4	

Тема 3.4. Техника штрафных бросков.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: броски на результат с линии штрафного броска, после ОФП	4	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)).	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: учебная игра (с заданиями).	6	
	Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия техника игры; правила судейства; выполнение техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	6	
	Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Содержание учебного материала:	
	Практические занятия развития основных физических качеств баскетболистов: быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть, сила; знать методику индивидуального подхода двигательных качеств.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Тема 3.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала	
Практические занятия	4		

	два шага бросок в кольцо; штрафной бросок; баскетбольная «Дорожка» (простейшие элементы баскетбола).		
	Самостоятельная работа обучающихся упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Раздел 4. Волейбол.		68	
Тема 4.1 Стойки игрока и перемещения.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещение по зонам площадки.	6	
Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Приемы и передачи мяча в парах, с увеличением числа мячей.	6	
Тема 4.3. Нижняя прямая и боковая подача.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подача на результат по зонам.	4	
Тема 4.4. Верхняя прямая подача.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	4	

Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	4	
Тема 4.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.	Содержание учебного материала:		
Тема 4.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	Практические занятия судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: судейство соревнований по волейболу.	4	
	Содержание учебного материала:		
Тема 4.8. Контрольные занятия.	Практические занятия проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: комплекс специальных упражнений волейболистов	4	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия передачи мяча в парах; прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: комплекс специальных упражнений волейболистов	2	
	Всего:	244	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2021.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2020.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2019.
4. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2018.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2020.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2019.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2019.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2018.
7. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2021
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
уметь:			
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	выполнение индивидуальных заданий	Использует физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
знать:			
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	выполнение индивидуальных заданий	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
основы здорового образа жизни	выполнение индивидуальных заданий	Понимает значение здорового образа жизни	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Логика

для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ПЕНЗА 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Г. И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 202_ г.

Разработчик

_____ Мыльникова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области менеджмента, коммерции, юриспруденции, для повышения квалификации работников сферы услуг.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет и значение логики;
- сущность понятия как формы мышления, его структуру, виды, отношения между понятиями, правила определения понятий, деления, обобщения и ограничения понятий;
- сущность суждения как формы мышления, его структуру, виды, правила распределения терминов, отношения противности и противоречия;
- основные формально-логические законы;
- виды умозаключений;
- категорическую силлогистику;
- виды логических ошибок;
- логическую проблематику теории и практики аргументации, в т.ч. доказательства и опровержения.
- основные понятия модальной логики;
- определение спора; виды спора; эффективные приёмы в споре.

уметь:

- правильно и доказательно рассуждать;
- логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- применять логические законы, приёмы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера с учётом специфики логических законов и форм мышления;

- производить необходимые логические операции над основными формами мышления.
- применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- производить умозаключения;
- отделять правильные умозаключения от неправильных;
- использовать содержательные и логические символы;
- записывать и читать высказывания в логических формулах и логических оборотах;
- устанавливать логические связи между различными модальными и физическими высказываниями;
- обосновывать противоположную позицию в споре;
- устанавливать причинные связи путём рассуждения и использования методов причинных связей;
- использовать эффективные приёмы спора.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Логика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Логика как наука.		3	
Тема 1.1. Предмет и задачи логики.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Логика как наука и её роль в деятельности юриста. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения. История возникновения и развития логики. Логика и язык.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «История возникновения и развития логики».	1	
Раздел 2. Понятие		9	
Тема 2.1 Понятие как форма мышления.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общая характеристика понятия, его виды. Понятие и слово. Характеристика понятия. Объём и содержание понятия.		
	Практические занятия Решение логических задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение глоссария.	2	
Тема 2.2. Логические операции с понятиями.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Требования к определению понятий		
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация понятий.	1	
Раздел 3. Высказывания.		9	
Тема 3.1 Высказывания	Содержание учебного материала	4	2
	1. Высказывания – грамматически правильные предложения, рассматриваемые вместе с выражаемым смыслом. Единство суждения и высказывания. Категорические, оценочные и неопределённые высказывания.		
	2. Сложные высказывания. Логические связки и их обозначения в сложных высказываниях: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Построение таблиц истинности.		
	Практические занятия	2	

	Решение логических задач по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логических форм высказываний, составление высказываний по логическим формам.	3	
Раздел 4. Основные законы логики.		3	
Тема 4.1. Законы логики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности логических законов мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключения третьего. Принцип достаточного основания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Структура правовой нормы.	1	
Раздел 5. Умозаключения.		15	
Тема 5.1. Дедуктивные умозаключения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Умозаключение как форма логики. Виды опосредованных умозаключений. Логическая структура умозаключения. Непосредственные умозаключения и способы их получения. Правила силлогизма и посылок.		2
	2. Умозаключения из сложных суждений. Условно-категорическое и разделительно-категорическое умозаключение.		2
	Практические занятия: Решение логических задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Умозаключения из суждений с отношениями.	3	
Тема 5.2. Индуктивные умозаключения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Индуктивные рассуждения. Индукция как правдоподобное рассуждение. Неполная индукция. Условия, повышающие степень вероятности индуктивного рассуждения. Полная индукция и математическая индукция.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.3. Умозаключение по аналогии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Аналогия. Умозаключения по аналогии. Схема умозаключений по аналогии. Вероятность вывода по аналогии.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации-отчёта.	1	
Раздел 6. Теория аргументации.		15	
Тема 6.1. Аргументация	Содержание учебного материала	2	
	1. Аргументация. Виды аргументации. Специфика логической аргументации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Поиск электронных ресурсов.	1	
Тема 6.2. Понятие доказательства и его структура	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие доказательства и его структура. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств.		2
	Практические занятия Решение логических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Недопустимые приёмы аргументации.	2	
Тема 6.3. Опровержение	Содержание учебного материала	2	
	1. Опровержение и его виды. Утверждение и отрицание. Ошибки в доказательстве. Формальная ошибка. Хаотичные аморфные рассуждения. Ошибки в отношении тезиса. Подмена тезиса. Ошибки в отношении аргументов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы. Поиск электронных ресурсов.	1	
Тема 6.4. Искусство спора Общие требования к спору. Разновидности спора	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика спора. Истина и победа над оппонентом как возможные цели спора. Корректные и некорректные приемы спора.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Виды спора».	1	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по наличию обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- и/а приставка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агапов Е. П. Логика. М.: Дашков и К. 2021. 160 с.
2. Бесхлебный Е. И. Логика для юристов. Учебник. М: Юстиция, 2019. 248 с.
3. Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
4. Демидов И.В. Логика. М: Дашков и К, 2020. 346 с.
5. Дюк В. А. Логический анализ данных. М.: Лань. 2020. 80 с.
6. Ивин, А. А. Логика : Учебник и практикум для среднего профессионального Москва : Издательство Юрайт. 2021. 387 с.
7. Ивлев Ю. В. Логика. Учебник. М.: Проспект. 2020. 304 с.
8. Малыкова О.В. Логика. М: Проспект, 2021. 320 с.
9. Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 264 с.

Дополнительные источники:

1. Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.
2. Ивлев Ю. В. Логика. Краткий курс. Учебное пособие. М: Проспект, 2021. 144 с.
3. Скорубский, В. И. Математическая логика: Учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Юрайт, 2021. 211 с.
4. Старченко А. А., Кириллов В. И. Логика. М.: Проспект. 2021. 240 с.
5. Стрелкова Н. В. Логика в задачах и упражнениях. М.: Щит-М, 2020. 116 с.
6. Швецкий М. В., Демидов М. В. Математическая логика. М.: Юрайт. 2020. 676 с
7. Яшин Б. Л. Логика. Учебник для учащихся высших и средних учебных заведений. М: Директмедиа Паблишинг, 2020. 420 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
производить умозаключения;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	производит умозаключения;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
отличать дедуктивные умозаключения от индуктивных	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	отличает дедуктивные умозаключения от индуктивных	
отделять правильные умозаключения от неправильных	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	отделяет правильные умозаключения от неправильных	
использовать содержательные логические символы	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	использует содержательные логические символы	
заменять содержательные элементы рассуждения переменными	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	заменяет содержательные элементы рассуждения переменными	
исследовать имена как основные понятия языка и логики	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	исследует имена как основные понятия языка и логики	
использовать образные средства языка и избегать логических ошибок	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	использует образные средства языка и избегать логических ошибок	
использовать разные виды высказываний	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	использовать разные виды высказываний;	
записывать и читать высказывания в логических формулах и логических оборотах;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	записывает и читает высказывания в логических формулах и логических оборотах;	
устанавливать логические связи между различными модальными	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	устанавливает логические связи между различными модальными и физическими	

физическими высказываниями;		высказываниями;	
выбирать эффективные способы обоснования и подыскивать убедительные аргументы	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	выбирает эффективные способы обоснования и подыскивать убедительные аргументы	
обосновывать противоположную позицию в споре;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	обосновывает противоположную позицию в споре;	
устанавливать причинные связи путем рассуждения и использования методов причинных связей;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	устанавливает причинные связи путем рассуждения и использования методов причинных связей;	
строить рассуждения по аналогии;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	строит рассуждения по аналогии;	
использовать эффективные приемы спора.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	использует эффективные приемы спора.	
Знания:			
- предмет и значение логики	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	-понимает и воспроизводит предмет и значение логики	
виды умозаключений	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Различает и анализирует виды умозаключений	
виды и функции языка	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Понимает, различает и воспроизводит виды и функции языка	
логические категории	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Различает, понимает и воспроизводит логические категории	
отличие понимания имени в логике и в обычном языке	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Понимает и воспроизводит отличие понимания имени в логике и в обычном языке	
виды имен	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Различает виды имен	
отношения между именами	Тестирование, индивидуальный опрос,	Понимает, воспроизводит и анализирует отношения	

	решение логических задач	между именами	
виды логических ошибок		Понимает и анализирует виды логических ошибок	
определение суждения и высказывания	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Понимает и воспроизводит определение суждения и высказывания	
виды высказываний	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Различает и воспроизводит виды высказываний	
принцип логического квадрата	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Понимает, воспроизводит и анализирует принцип логического квадрата	
логические законы	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Понимает, воспроизводит и анализирует логические законы	
основные понятия модальной логики	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Понимает, воспроизводит и анализирует основные понятия модальной логики	
определение и основы логического доказательства и опровержения	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Понимает и воспроизводит определение и основы логического доказательства и опровержения	
понятие полной, неполной и математической индукции	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Различает и воспроизводит понятие полной, неполной и математической индукции	
виды умозаключений по аналогии	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Анализирует виды умозаключений по аналогии	
определение спора	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Понимает и воспроизводит определение спора	
виды спора	Тестирование, индивидуальный опрос, решение логических задач	Различает виды спора	
эффективные приемы в споре	Тестирование, индивидуальный опрос,	Понимает эффективные приемы в споре	

	решение логических задач		
--	-----------------------------	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

ПЕНЗА, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 202__ г.

Председатель МЦК

_____ Г.И.Табаксюрова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебно –
воспитательной работе

_____ Л.В.Волкова

«___» _____ 202__ г.

Разработал преподаватель О.В.Силантьева

Содержание

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно – научных жанров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

-связь языка и истории, культуры русского и других языков;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;

-специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
<i>написание рефератов, сочинений, публичные выступления, составление официально-деловых документов: резюме, деловых писем и т.д., подготовка деловых и ролевых игр.</i>	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Общие сведения о языке и речи Культура речи как составляющая профессиональной компетентности специалиста	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Структура языка. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Все виды: монолог, диалог, полилог. Различия между понятием «культура языка» и «культура речи». Культура языка как уровень ее полуфункциональности. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, выразительности, точности, чистоте, логичности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Язык и культура»	1	
	Раздел 1 Нормативный аспект культуры речи. Литературный язык и языковая норма		
Тема 1.1. Происхождение и развитие русского языка	Содержание учебного материала Происхождение русского языка. Русский национальный язык 18-19вв. Русский язык советского периода. Русский язык конца 20 века. Русский язык в современном мире.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата «Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка»	1	
Тема 1.2 Формы	Содержание учебного материала	2	

существования языка. Нелитературные формы существования	Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: По Толковому словарю С.И. Ожегова найти и записать слова на различные формы существования языка Написание реферата: «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»	1	
Тема:1.3 Литературный язык как высшая форма существования языка	Содержание учебного материала	2	
	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.	1	
Тема 1.4 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	1	
	Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы: произносительные и формы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенность русского словесного ударения. Функции словесного ударения.		2
	Практическое занятие: установление видов орфоэпических ошибок и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата «Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации».	1	
Тема:1.5 Лексические	Содержание учебного материала	1	

нормы	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешиванием паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилиевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.		2
	<i>Практическое занятие</i> по разграничению ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по выявлению, объяснению и исправлению содержащихся в текстах разных видов лексических ошибок Написание реферата «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка».	1	
Тема: 1.6 Морфологические нормы имени существительного	Содержание учебного материала	2	2
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся написание реферата- Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи	1	
Тема: 1.7 Склонение имен и фамилий	Содержание учебного материала	1	2
	Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Правописание в творительном падеже.		
	Практическое занятие Склонение имен и фамилий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Тайна моего имени».	1	
Тема: 1.8 Морфологические нормы имен прилагательного	Содержание учебного материала	2	2
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен прилагательных: ошибки в склонении прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	1	
Тема: 1.9	Содержание учебного материала	1	

Морфологические нормы числительных и местоимений	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении числительных и местоимений: ошибки в склонении числительных и местоимений; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения).		2
	Практическое занятие Склонение числительных и местоимений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Основные ошибки в написании и употреблении числительных».	1	
Тема: 1.10 Морфологические нормы глаголов. Трудные случаи употребления	Содержание учебного материала	1	2
	Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов (личных, видовых, временных и залоговых форм). Трудные случаи употребления предлогов		
	Практическое занятие по выявлению и исправлению ошибок в употреблении различных форм глаголов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Трудный случай в употреблении предлогов»	1	
Тема:1.11 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	1	2
	Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синонимы словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки при употреблении однородных членов предложения. Употребление деепричастных и причастных предложений.		
	Практическое занятие по выявлению и исправлению ошибок при употреблении причастий и деепричастий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по выявлению, объяснению и исправлению разного рода синтаксических ошибок	1	
Тема:1.12 Фразеологические единицы русского языка	Содержание учебного материала	2	2
	Фразеология как учебник об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.		

	Самостоятельная работа обучающихся написание реферата «Источники русской фразеологии»	1	
Тема:1.13 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями	Содержание учебного материала	2	2
	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура использования словарей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Словари и их роль в жизни людей»	1	
Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи			
Тема:2.1 Коммуникативные качества речи: содержательность, уместность, точность, чистота	Содержание учебного материала	2	2
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (содержательности, уместности, точности, чистоте) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи»	1	
Тема: 2.2 Богатство и выразительность речи. Образные средства языка	Содержание учебного материала	2	2
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (богатстве, выразительности) и как система знаний, умений, навыков. Обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Образные средства языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся написать сочинение - миниатюру или небольшой рассказ, в котором было бы использовано как можно больше лексических изобразительно-выразительных средств. Возможные темы: «Мой день», «Однажды на отдыхе», «Мое жизненное кредо», «Талант есть у всех», «Привычка свыше нам дана», «Красота спасает мир», «Не в деньгах счастье», «Друзья познаются в радости».	1	
Раздел 3. Этический аспект культуры речи.			

Тема 3.1 Значение речевого этикета в профессиональной деятельности. Факторы, формирующие речевой этикет	Содержание учебного материала	2	
	Речевой этикет. Правила речевого этикета. Значение речевого этикета в профессиональной деятельности. Факторы, формирующие речевой этикет.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Значение речевого этикета в профессиональной деятельности»	1	
Тема 3.2 Национальные особенности речевого этикета. Этикетные жанры и формулы для различных коммуникативных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	Национальная специфика речевого этикета. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Формулы речевого этикета.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Национальная специфика речевого этикета»	1	
Раздел 4. Текст, его структура.			
Тема 4.1 Текст как речевое произведение	Содержание учебного материала	2	
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинить текст на любую тему и доказать его смысловую и композиционную целостность	1	
Тема 4.2 Функционально-смысловые типы текстов(описание, повествование, рассуждение)	Содержание учебного материала	1	
	Функционально – смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		2
	Практическое занятие по определению стилистических особенностей текста и его структуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных типов и доказать его стилистически е особенности	1	
Раздел 5. Функциональные стили речи			
Тема:5.1 Общая	Содержание учебного материала	1	

характеристика стилей речи	Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы.		2
	Практическое занятие по определению функциональных стилей речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей речи	1	
Тема:5.2 Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового стиля	Содержание учебного материала	2	
	Определение и содержание официально-делового стиля. Составляющие официально-делового стиля.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание резюме	1	
Тема:5.3 Официально-деловая письменная речь. История русского делового письма	Содержание учебного материала	2	
	Требования к официально-деловой письменной речи. История русского делового письма.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «История русского делового письма»	1	
Тема:5.4 Типы документов. Требования к оформлению реквизитов-документов	Содержание учебного материала	1	
	Документ. Типы и виды документов. Структура и содержание служебных документов. Структура официальных писем. Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.		2
	Практическое занятие по составлению деловых документов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов».	1	
Тема:5.5 Новые тенденции в практике русского делового письма	Содержание учебного материала	2	
	Реклама в деловой речи. Содержание и оформление резюме.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Реклама в деловой речи».	1	
Тема:5.6 Функции, стилевые черты, языковые особенности научного стиля	Содержание учебного материала	1	
	Жанры научного стиля. Черты научного стиля. Языковые особенности научного стиля.		2
	Практическое занятие по определению стилистических особенностей научного текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Характеристика жанров научного стиля	1	
ВСЕГО:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, и/а приставка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 19-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2021

2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – 2-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2021

3.Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Гардарики, 2021.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021.

2. Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева.– М., 2021.

3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.

4. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021.

5. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2021.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2021.

7. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2019.

8. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2021.

9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2021

10. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2021

Электронные ресурсы:

- <http://www.alleng.ru/d/rus1/rus166.htm>

- <http://quator.ru/all-materials/item/954-vvedenskaya-kashaev-pavlova-a-manual-for-schools-russian-language-and-culture-of-speech>

- <http://www.twirpx.com/file/15689/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Решение ситуаций, анализ текста, редактирование текста, деловая игра	-строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
-пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;	Решение ситуаций, анализ текста, редактирование текста,	пользуется словарями русского языка; употребляет основные выразительные средства русского литературного языка;	
продуцировать тексты основных деловых и учебно – научных жанров;	Решение ситуаций, анализ текста, редактирование текста, деловая игра	продуцирует тексты основных деловых и учебно – научных жанров;	
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	Анализ текста, редактирование текста	анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	
Знания:			
-различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Написание рефератов, терминологический диктант	Понимает различия между языком и речью; определяет функции языка как средства формирования и трансляции мысли	
-связь языка и истории, культуры русского и других языков;	Написание рефератов, тесты, публичные выступления	Понимает и воспроизводит связь языка и истории, культуры русского и других языков;	

<p>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Контрольные работы, тесты, терминологический диктант, деловая игра</p>	<p>Понимает и раскрывает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	
<p>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;</p>	<p>Редактирование текста, решение ситуаций, деловая игра, публичные выступления</p>	<p>Понимает, воспроизводит и анализирует орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;</p>	
<p>-специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>Редактирование текста, решение ситуаций</p>	<p>Понимает и воспроизводит специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

для студентов, обучающихся по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

Пенза 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «__» августа 20__ г.

Председатель цикловой методической комиссии _____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» августа 20__ г.

Разработчик: Волкова С.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в математический анализ		51	
Тема 1.1 Предел функции	Содержание учебного материала	6	
	1 Определение предела функции в точке. Основные теоремы о пределах		1
	2 Предел функции на бесконечности. Замечательные пределы		2
	3 Непрерывность функции. Точки разрыва и их род		2
	Практические занятия	2	
	1 Вычисление пределов функции в точке и на бесконечности. Исследование функций на непрерывность. Нахождение точек разрыва		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Бесконечно-малые и бесконечно-большие функции		
	Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке		
	Тема 1.2 Производная функции	Содержание учебного материала	6
1 Понятие производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Геометрический и механический смысл производной		2	
2 Производная сложной и обратной функции. Производные обратных тригонометрических функций		2	
3 Производные высших порядков			2
Практические занятия		4	
1 Вычисление производной сложной функции. Вычисление производной обратных тригонометрических функций			
2 Вычисление производных высших порядков			

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Механический смысл второй производной		
	Производная неявной функции		
	Применение производной к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности		
Тема 1.3 Приложения производной	Содержание учебного материала	4	2
	1 Признаки, возрастания и убывания функции. Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум		
	2 Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Практические занятия	2	
	1 Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Применение методов математического анализа при решении задач прикладного характера профессиональной направленности		
Тема 1.4 Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала	2	2
	1 Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования		
	Практические занятия	2	
	1 Вычисление неопределенных интегралов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Интегрирование простейших рациональных дробей и некоторых видов иррациональностей		
	Интегрирование тригонометрических функций		
Тема 1.5 Определенный интеграл и его приложения	Содержание учебного материала	4	2
	1 Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла		
	2 Решение прикладных задач, вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла		
	Практические занятия	2	

	1	Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Применение методов интегрирования при решении задач профессиональной направленности		
Раздел 2 Элементы вычислительной математики			21	
Тема 2.1 Приближенные числа и действия над ними		Содержание учебного материала	4	
	1	Приближенные числа. Абсолютная погрешность. Запись приближенных чисел. Округление приближенных чисел. Относительная погрешность. Действия с приближенными числами		2
	2	Вычисления с помощью микрокалькулятора. Организация вычислительного процесса		2
		Практические занятия	4	
	1	Вычисления с приближенными данными		
	2	Проценты		
Тема 2.2 Методы вычислений		Содержание учебного материала	2	
	1	Интерполирование. Приближенное вычисление определенных интегралов		2
		Практические занятия	4	
	1	Вычисление приближенных значений интегралов		
	2	Простейшие способы обработки опытных данных		
		Самостоятельная работа обучающихся Вычисления с наперед заданной точностью. Множества и операции над ними. Математическая логика. Первичная обработка результатов эксперимента. Комбинаторные задачи и методы их решения. Численные методы решения прикладных задач. Статистическая проверка гипотез	7	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, сборники задач, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
2. Гателюк, О. В. Численные методы : учеб. пособие для СПО / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с.
3. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с.

4. Дадаян А.А. Математика: Учебник. 2-е издание. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 552 с.
5. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 352с.
6. Партыка Т.Л., Попов И.И. Математические методы: учебник. 2-еизд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2018. – 464 с.
7. Пехлецкий И. Д. Математика. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2018. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Балдин К.В. Краткий курс высшей математики: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. 512 с.
2. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. - М.: Наука, 2018
3. Ляшко И.И., Боярчук А.К., Гай Я.Г., Головач Г.П. Справочное пособие по высшей математике. Т.1: Математический анализ: введение в анализ, производная, интеграл. – М.: Едиториал УРСС, 2018. – 360 с.
4. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Математические методы и модели исследования операций: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной)
2. <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)
3. http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel (Лекция 5. Интегрирование по частям)
4. <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Лекция 2. Таблица основных интегралов)
5. <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)
6. <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Лекция 4. Метод подстановки)
7. http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
умения:			ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного
• решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;	Контроль при выполнении домашних заданий и практических работ	Решает задачи на отыскание производных сложных функций, производных второго и высших порядков	
• применять основные методы интегрирования при решении задач;	Контроль выполнения практических работ и домашних заданий	Применяет основные методы нахождения интегралов при решении задач	
• применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	Контроль при выполнении домашних заданий и практических работ	Анализирует и применяет методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	
знания:			

<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и методы математического анализа; 	<p>Фронтальный опрос Дидактический диктант Выполнение теста</p>	<p>Оперировать основными понятиями и методами математического анализа</p>	<p>развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основные численные методы решения прикладных задач 	<p>Заслушивание рефератов Фронтальный опрос Выполнение теста</p>	<p>Понимает и анализирует основные численные методы решения прикладных задач</p>	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «__» августа 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Председатель МЦК _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__ г.

Разработчик: Ермолаева М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области менеджмента, коммерции, юриспруденции, для повышения квалификации работников сферы услуг.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ);
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, выполнение расчетно-графических работ, составление схем и таблиц, решение задач, выполнение домашних заданий на компьютере, и т.п.	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		10	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание учебного материала	2	1
	1. Основные понятия. Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информационное общество. Информатизация общества, развитие вычислительной техники		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и составление таблиц по темам: «Кодирование информации», «Измерение информации», «Классификация информационных процессов».		
Тема 1.2. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные технологии работы с информацией. Поиск и систематизация информации, хранение информации, передача информации в технических системах. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.		
	Практические занятия	2	
	1. Кодирование информации и составление алгоритмов для решения технических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов для решения технических задач по теме «Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации».	2	
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и		16	

<p>вычислительных систем, их программное обеспечение</p>			
<p>Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>1. Общий состав и структура персональных ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера: процессор, память. Периферийные устройства. Клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик. Мультимедийные компоненты. Программный принцип управления компьютером. Виды программ для компьютеров. Инсталляция программ.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>1. Изучение архитектуры персонального компьютера.</p>		
	<p>2. Выполнение операций с каталогами и файлами посредством файлового менеджера.</p>		
<p>Тема 2.2. Защита информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1. Защита информации от вредоносных программ. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>1. Тестирование на наличие компьютерного вируса, лечение зараженных файлов.</p>		
<p>Раздел 3. Локальные и глобальные</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
	<p>Подготовка сообщений по темам: « Виды вредоносных программ», «Загрузочные вирусы», «Файловые вирусы», «Сетевые вирусы».</p>	2	
		6	

компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации			
Тема 3.1. Компьютерные телекоммуникации. Основные услуги компьютерных сетей	Содержание учебного материала 1. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Осуществление передачи и получения сообщений по электронной почте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информации в сети Интернет по ключевым словам, с помощью поисковых программ.		
Раздел 4. Прикладные программные средства		36	
Тема 4.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала 1. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагмента текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование документов. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ объектов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Работа с многостраничными документами. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Создание документа, набор и редактирование текста. Шрифтовое оформление и форматирование текста. Сохранение документа.		
	2. Вставка в тестовый документ, редактирование и форматирование таблицы, диаграммы, рисунка. Редактирование набранного текста. Разбиение на страницы. Распечатка текста на		

		печатающем устройстве.		
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по изучению возможностей текстового редактора: редактирование и форматирование документа, вставка в документ объектов.	2	
Тема 4.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблиц. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, поиск информации. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.		
	Практические занятия		6	
	1.	Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы.		
	2.	Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов.		
	3.	Изучение графических возможностей электронной таблицы.		
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по изучению возможностей электронных таблиц по темам: « Абсолютные и относительные ссылки», «Фильтрация и поиск данных в электронных таблицах».	4	
Тема 4.3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организация баз данных. Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		
	Практические занятия		6	
	1.	Создание формы и заполнение базы данных.		
	2.	Сортировка записей.		
	3.	Организация запроса в базе данных.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Выполнение заданий по изучению возможностей систем управления базами данных различными способами.		
Тема 4.4. Графические редакторы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Графический редактор. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитра цветов. Создание и редактирование изображений. Рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов.		
	Практические занятия	2	
	1. Создание рисунка и редактирование его в графическом редакторе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по изучению возможностей графических редакторов по теме «Обработка отсканированного изображения с помощью доступного графического редактора, печать изображения».	2	
Раздел 5. Автоматизированные системы		10	
Тема 5.1. Информационно-поисковые системы. Автоматизированные системы: понятия, состав, виды	Содержание учебного материала	2	2
	1. Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура типовой системы, представленной на отечественном рынке и доступной в сети Интернет. Порядок работы с типовой локальной и сетевой системой. Правила и порядок использования информации для решения профессиональной деятельности. Виды автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Профессиональные автоматизированные системы. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.		
	Практические занятия	4	
	1. Работа с типовой профессиональной информационно-поисковой системой.		
	2. Поиск информации в информационно-поисковой системе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы классификации информационно – поисковых систем. Составление схемы автоматизированного рабочего места специалиста.	4	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии: Учебник для СПО / Г. С. Гохберт, А. В. – М., 2019
2. Колмыкова Е. А., Кумскова И. А. Информатика: Учеб. пособие для СПО / Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова – М.: Академия, 2019 – 416 с.
3. Левин В. И. Информационные технологии в машиностроении: Учебник для В. И. Левин – М.: Академия, 2019 – 240 с.
4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО / Е. В. Михеева – М.: Академия, 2019 – 384 с.
5. Михеева Е. В. Практикум по информатике: Учебное пособие для СПО / Е.В. Михеева – М.: Академия, 2019– 192 с.
6. Михеева Е. В., Титова О.И. Информатика: Учебник для СПО / Е. В. Михеева, О.И. Титова – М.: Академия, 2021 – 352 с.
7. Михеева Е. Информатика: Учебное пособие для студентов СПО. – М., «Академия», 2021;
8. Михеева Е. Практикум по информатике: Учебное пособие для студентов СПО. – М., «Академия», 2021;
9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Учебник для СПО / М. С. Цветкова – М.: Академия, 2021 – 352 с.

10. Э. В. Фуфаев, Л. И. Фуфаева, Пакеты прикладных программ: Учебное пособие - М., «Академия», 2019;

Дополнительные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс: ; БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.

2. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса; М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса; М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Практикум для 10-11 классов; М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Интернет-ресурсы: [http:// www.intuit.ru/](http://www.intuit.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
Использовать базовые системные программные продукты	Оценка результата выполнения практических заданий Выполнение индивидуальных заданий	Использует базовые системные программные продукты	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.	Оценка результата выполнения практических заданий Выполнение индивидуальных заданий	Использует прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знания:			
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Индивидуальный контроль Самостоятельная работа Выполнение домашней работы	Понимает <input type="checkbox"/> основные понятия автоматизированной обработки информации	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ);	Групповой контроль Письменный контроль (тестирование) Выполнение домашней работы	Понимает <input type="checkbox"/> общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ);	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),
базовые системные	Индивидуальный	Оперирует базовыми	

<p>программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</p>	<p>контроль Самостоятельная работа Выполнение домашней работы</p>	<p>системными программными продуктами и пакетами прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации</p>	<p>результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>
---	---	--	---

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Протокол № _____ от «___» _____ 202_ г. «___» _____ 202_ г.

Председатель МЦК _____
А.Г.Кольцова

Разработчик: Елистратова А.Е., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

Теория государства и права

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессии юрист.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл, как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>
в том числе	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление таблиц, схем, подготовка рефератов, работа с информационной системой “Консультант +”	<i>28</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика государства		30	
Тема 1.1. Предмет и методы теории государства и права	Содержание учебного материала Определение ТГП как науки. Особенности ТГП. ТГП как учебная дисциплина. Цели и задачи ТГП как науки и учебной дисциплины. Методы познания, используемые в исследовании общих закономерностей развития государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме	1	
Тема 1.2. Гражданское общество и государство.	Содержание учебного материала Понятие общества, его основа и признаки. Общество, как объединение людей и система общественных отношений. Гражданское общество. Общество и гражданское общество, их взаимосвязь. Свобода, как основа функционирования гражданского общества. Взаимодействие общества и государства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме	1	
Тема 1.3. Общая характеристика государства. Функции государства. Правовое государство.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие государства. Многообразие подходов к определению понятий государства. Отличие страны и государства. Признаки государства, их характеристика: территория, публичная власть, суверенитет.		2
	2 Понятие функций государства, их классификация. Внутренние функции современного государства. Основные внешние функции государства. Раскрытие социального значения (роли) государства через его функции		2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>Подготовка материалов по теме: «Взгляды на происхождение государства».</p> <p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки возникновения государства. 2. Божественная теория Авралия Августина. 3. Государственно-правовые взгляды Фомы Аквинского. 4. Положительные и отрицательные стороны теологической теории. 5. Аристотель и его взгляды на государство. 6. Государственно-правовые взгляды Гуго Грация. 7. Естественнo-правовая теория Джона Локка. 8. Договорная теория Томаса Гоббса. 9. Возникновение государства по Шарилlo-Луи Монтескье. 10. Государственно-правовые взгляды Делеи Дидро. 11. Жан-жак Руссо: взгляды на государство. 12. Органическая теория Гербера Спенсера 13. Шан Ян – взгляды на законы и государство. 	2	
Тема 1.4. Типы и формы государства.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие и типы государства. Типология государств по формациям, по цивилизациям, по форме правления, по форме государственного устройства, по политическому режиму, по функциям. Развитые и неразвитые государства		2
	2. Понятие формы государства. Форма государственного правления: монархия, республика, их виды.		2
	3. Форма государственного устройства: федерация, унитарное государство, конфедерация. Виды федерации. Отличие конфедерации от федерации. Политический режим, его виды. Форма государства в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение сравнительного анализа видов политического режима, выявление проблем перехода России от тоталитаризма к демократии.	3	
Тема 1.5. Политическая система. Место государства в политической системе.	Содержание учебного материала	2	
	Место государства в политической системе. Понятие и элементы политической системы. Государство как элемент политической системы. Государственные и негосударственные образования. Виды негосударственных образований (профсоюзы, общественные организации, политические партии и движения), их правовой статус. Развитие политической системы в РФ		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подготовка сообщений о деятельности политических партий в Пензенской области.		
Тема 1.6. Механизм государства. Органы государства.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Формы деятельности механизма государства.		2
	2 Понятие органа государства, его признаки. Компетенция. Классификация государственных органов: законодательные, исполнительные, судебные, их функции. Государственный аппарат в РФ. Необходимость механизма государства для выполнения государственных функций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме	2	
Раздел 2. Теория права.		54	
Тема 2.1. Право: происхождение, признаки, функции.	Содержание учебного материала.	2	
	Происхождение права, основные пути его формирования. Многообразие подходов к определению причин происхождения права. Понятие права, его основные признаки. Охранительная и регулятивная функции права. Взаимосвязь государства и права. Значение права в современном обществе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме	1	
Тема 2.2. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала.	2	
	Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь норм права с нормами морали, обычаев, традиций, корпоративными и другими социальными нормами. Правовые и технические нормы. Особенности правовых норм с техническим содержанием.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме	1	
Тема 2.3. Правосознание.	Содержание учебного материала.	2	
	Понятие общественного сознания. Правосознание. Взаимодействие правосознания с другими формами общественного сознания. Структура правосознания. Правовая идеология и правовая психология, их взаимодействие. Характерные черты правосознания. Виды правосознания в зависимости от уровня правовой культуры и количества субъектов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	Подготовка сообщений по теме	1	
Тема 2.4. Механизм правового регулирувания.	Содержание учебного материала.	2	
	Механизм правового регулирования общественных отношений. Понятие, составные части. Значение каждого элемента механизма правового регулирования и достижения его целей. Цели правового регулирования. Эффективность правового регулирования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме	1	
Тема 2.5. Нормы права и нормативно- правовые акты.	Содержание учебного материала.	2	
	Понятие, нормы права, ее признаки. Логическая структура (гипотеза, диспозиция, санкция). Виды правовых предписаний. Классификация правовых норм. Нормативно-правовой акт как источник права. Соотношение нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты. Правотворчество. Текст закона и его структура. Соотношение статьи, нормы права и нормативно-правового акта.		2
	Практическая работа Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательного процесса в РФ и составление схемы его осуществления на основе Конституции РФ	2	
Тема 2.6. Система права и система законодательства. Систематизация законодательства. Правовая система.	Содержание учебного материала.	4	
	1. Понятие системы права, ее структурные элементы. Правовая норма, правовой институт. Виды отраслей современного права. Понятие системы законодательства и ее основные структурные элементы. Понятие и виды систематизации законодательства: кодификация, консолидация, инкорпорация.		2
	2. Понятие правовой системы, ее элементы. Правовая идеология, права и судебная практика как элементы правовой системы, их взаимодействие. Основание для выделения семей правовых систем. Англосаксонская, романногерманская и мусульманская правовые системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач.	2	
Тема 2.7. Законность и правопорядок.	Содержание учебного материала.	4	
	1. Понятие и основные принципы законности. Общественный порядок и правопорядок, их соотношение. Правопорядок, его взаимодействие с законами и законностью.		2

	2	Меры принимаемые государством для укрепления законности и правопорядка. Роль правоохранительных органов в укреплении законности. Социальное значение законности и правопорядка.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений для участия в диспуте: «Состояние законности в РФ: пути преодоления кризиса».	2	
Тема 2.8. Реализация и применение норм права.		Содержание учебного материала.	2	
		Понятие реализации правовых норм, ее формы. Применения права как одна из форм реализации правовых норм. Властные органы, их роль в применении права. Стадии применения права. Акты применения права, их виды. Проблемы в праве. Проблемы применяя права по аналогии.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме	1	
Тема 2.9. Пределы действия законов.		Содержание учебного материала. Пределы действия законов. Действия законов во времени. Вступление закона в действие. Отмена закона. Обратная сила закона. Пределы действия законов в пространстве (по территории) и по кругу лиц. Особенности применения закона к некоторым категориям лиц.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение особенностей применения нормативно-правовых актов одного государства на территории другого.	1	
Тема 2.10. Толкование права. Виды приема толкования и приемы толкования.		Содержание учебного материала.	2	
		Понятие толкования права. Приемы толкования (уяснения) норм права. Результаты толкования правовых норм. Требования к результату толкования. Виды толкования — разъяснения законов по субъектам и объему нормативного материала . Значение толкования для правильного и единообразного применения правовых норм.		2
		Практическая работа. Решение ситуационных задач по теме.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме	2	
Тема 2.11. Правоотношение. Юридические		Содержание учебного материала.	2	
		Понятие и предпосылки правоотношений. Элементы правоотношений. Субъекты правоотношений. Право и дееспособность как необходимое условие правового статуса.		2

факты.	Объект правоотношений, его отличия от предмета. Юридические права и обязанности как содержание правоотношения. Понятие юридического факта. Юридический факт как основание для возникновения правоотношений. Классификация юридических фактов. Действия. События.		
	Практическая работа Решение ситуационных задач по теме	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме	2	
	Тема 2.12. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	2
Содержание учебного материала. Правомерное и неправомерное поведение. Правонарушения: субъект, объект, субъективная и объективная стороны. Юридическая ответственность, ее основания. Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Наказание как мера ответственности.			
Практическая работа. Решение ситуационных задач	2		
Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа причин правонарушений на современном этапе для участия в дискуссии по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних».	2		
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличие учебного кабинета права.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

нормативно-правовые документы;

комплект учебно-методических пособий;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионными программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Конституция РФ от 12.12.1993. Официальный текст. - М., Прогресс, 2020 г.

Алексеев С.С. Общая теория права т.1,2. М., 2014 г.

Мушинский А.В. Основы правоведения М., 2021 г.

Протасов В.Н. Теория Государства и права. Учебник и практикум для СПО. –М., Юрайт. 2021.

Хропанюк В.Н. Теория государства и права М., 2020 г.

Спиридонов Л.И. Теория государства и права М., 2019 г.

Дополнительные источники:

Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 (ред. от 29.05.2017) "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 22, ст. 2663; 1997, N 20, ст. 2242; 2005, N 28, ст. 2865; 2011, N 47, ст. 6621; 2013, N 6, ст. 493; 2014, N 42, ст. 5723

Александров Н.Г. Юридическая норма и правоотношения М., 2019.

Горохова С.С. Теория государства и права Ростов на Дону.: Феникс. 2021. -284 с.

Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник: в 2 т. Т. 1. - 2-е изд., перераб. и доп. - "Проспект", 2020 г.- 732с.

Матузов Н.И.. Теория государства и права:/ М.Б.Смоленский. Издательский дом "Дело" РАНХиГС. 2019. - 528 с.

Перевалов В.Д.Теория государства и права: 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с.

Рыбаков. О. Ю. Теория государства и права: учебник /С.С.Алексеев. О.Ю. Рыбаков. М.: Юстиция. 2020. - 471 с.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

www.arbitr.ru/

[http:// arbc.consultant.ru/](http://arbc.consultant.ru/)

[http:// www.vsrif.ru/](http://www.vsrif.ru/)

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающихся индивидуальных заданий , проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки работы	ОК, ПК
1	2	3	4
Умения:			
Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	Решение ситуационных задач	Понимает и применяет на практике теоретические положения теории государства и права	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Оперировать юридическими понятиями и категориями	Выполнение проблемных ситуаций	Оперировать основными теоретическими понятиями Теории государства и права	
Применять на практике нормы различных отраслей права	Решение ситуационных задач	Применяет правовые нормы для решения практических ситуаций, используя информационно-коммуникационные технологии	
Знания:			
Закономерности возникновения и функционирования государства и права	Индивидуальный опрос	Анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения проблемам государства и права на основе анализа и оценки правовой информации	
Основы правового государства	Составление схемы “Признаки правового государства”.	Анализирует и понимает особенности правового государства, особенности	

		построения правового государства в РФ
Основные типы современных правовых систем	Индивидуальный опрос	Понимает и воспроизводит классификацию типологии правовых систем
Понятие, типы и формы государства и права	Составление схем	Понимает, воспроизводит основные понятия: тип государства, форма государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим
Роль государства в политической системе общества	Индивидуальный опрос	Анализирует и понимает место государства в политической системе общества
Систему права Российской Федерации и ее элементы	Составление схем	Понимает сущность и особенности Российской системы права
Формы реализации права	Терминологический опрос	Понимает, воспроизводит основные формы реализации права
Понятие и виды правоотношений	Тестирование	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует основные виды правоотношений, воспроизводит содержание нормативного материала
Виды правонарушений и юридической ответственности	Решение ситуационных задач	Понимает сущность и особенности видов юридической ответственности

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Протокол № ____ от « ____ » ____ 202__ г.

Председатель МЦК _____
А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –
воспитательной работе

Л.В. Волкова
« ____ » ____ 202__ г.

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждений Пенсионного Фонда РФ, социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные теоретические понятия и положения конституционного права;

содержание Конституции Российской Федерации;

особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

избирательную систему Российской Федерации;

систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации .

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными

лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>99</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>33</i>
в том числе:	
Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>33</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права		18	
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие конституционного права: предмет, метод, система, источники. Место конституционного права в системе российского права.		1
	2 Конституционно - правовые отношения, их виды и особенности. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно – правовых отношений. Конституционно – правовые нормы, их виды и характеристика		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня источников конституционного права с использованием правовой системы «Консультант плюс», характеристика конституционно-правовых норм	2	
Тема 1.2. Конституция РФ – основной источник конституционного права	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и сущность конституции. Виды конституций. Особенности и юридические свойства конституции.		2
	2 Конституция РФ, ее характеристика. Пересмотр Конституции РФ и внесение поправок.		2
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы «Развитие конституции в РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Порядок пересмотра Конституции РФ», «Порядок внесения поправок в Конституцию РФ», анализ положений нормативных актов, регулирующих порядок изменения Конституции РФ.	3	
Тема 1.3 Основы конституционного строя РФ	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие основ конституционного строя РФ. Содержание основ конституционного строя РФ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений главы 1 Конституции РФ	1	

Раздел 2. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство РФ		15	
Тема 2.1. Понятие и содержание основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина в РФ. Понятие и особенности основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Виды основных прав, свобод и обязанностей. Содержание и гарантии основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Основы конституционно – правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Практическое занятие 2. Составление аналитической таблицы «Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений нормативных актов, закрепляющих порядок реализации основных прав и свобод граждан, составление списка нормативных актов, закрепляющих порядок реализации основных прав и свобод граждан, с использованием правовой системы «Консультант плюс»</p>	2	2
Тема 2.2 Гражданство РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие гражданства РФ. Принципы и правила гражданства РФ. Правовые основы гражданства РФ. Основания приобретения и прекращения гражданства РФ.</p> <p>2 Органы, ведающие делами о гражданстве РФ. Порядок рассмотрения вопросов гражданства.</p> <p>Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по теме</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы «Полномочия органов государственной власти, ведающих вопросами гражданства»</p>	4	2
Раздел 3. Избирательная система Российской Федерации		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	

Характеристика избирательной системы РФ	1	Избирательное право и его источники. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Принципы избирательного права и права на участие в референдуме. Гарантии избирательных прав.		2
	2	Избирательный процесс, его стадии. Избирательные комиссии. Избирательные округа. Избирательные участки. Выдвижение и регистрация кандидатов. Информирование и предвыборная агитация. Порядок голосования и подсчета голосов, подведение итогов голосования. Финансирование выборов.		2
	3	Понятие и виды референдума. Общие правила и порядок проведения референдума.		2
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по теме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с правовой системой «Консультант плюс», составление списка нормативных актов, регулирующих порядок проведения выборов. Составление схем «Порядок проведения выборов», «Порядок проведения референдума». Анализ положений нормативных актов, регулирующих порядок финансирования выборов.		4	
Раздел 4. Государственное устройство России и статус субъектов федерации		9		
Тема 4.1. Особенности государственного устройства России		4		
1	Понятие и принципы федеративного устройства РФ. РФ – федеративное государство. Основы конституционно-правового статуса РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и субъектов РФ.		2	
2	Понятие и виды субъектов РФ. Основы конституционно-правового статуса республики, края, области, города федерального значения, автономного округа, автономной области. Пензенская область как субъект РФ.		2	
Практическое занятие 5 Составление аналитической таблицы «Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и субъектов РФ»		2		
Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений Устава Пензенской области		3		
Раздел 5. Система органов		39		

государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			
Тема 5.1. Общая характеристика системы органов государственной власти в РФ. Президент РФ.	Содержание учебного материала	6	
	1 Принципы организации и деятельности органов государственной власти РФ. Конституционно-правовой статус Президента РФ.		2
	2 Полномочия Президента РФ. Взаимодействие Президента РФ с федеральными органами государственной власти.		2
	3 Порядок выборов Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.		2
	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Полномочия Президента РФ» Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Система органов государственной власти в РФ», «Порядок выборов Президента РФ»	2	
Тема 5.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1 Федеральное собрание РФ – парламент РФ, законодательный и представительный орган в РФ. Совет Федерации Федерального Собрания РФ, его полномочия. Государственная Дума Федерального Собрания РФ, ее полномочия.		2
	2 Порядок формирования Совета Федерации и порядок выборов депутатов Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы.		2
	3 Правовой статус сенатора Российской Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.		2
	4 Комитеты и комиссии Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в РФ.		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Порядок формирования Совета Федерации», «Порядок выборов депутатов Государственной Думы», «Основные гарантии деятельности сенаторов РФ и депутатов Государственной Думы», анализ положений нормативных актов, регулирующих правовой статус сенаторов РФ и депутатов Государственной Думы	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	

Правительство Российской Федерации	1	Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Состав и полномочия Правительства РФ. Формирование Правительства РФ. Прекращение полномочий Правительства РФ.		1
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений нормативных актов, регулирующих правовой статус Правительства РФ	1	
Тема 5.4. Судебная система Российской Федерации		Содержание учебного материала	2	
	1	Судебная власть в РФ. Конституционные принципы правосудия. Статус судей. Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ.		1
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений нормативных актов, регулирующих правовой статус судей в РФ	1	
Тема 5.5. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации		Содержание учебного материала	4	
	1	Общие принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Представительный (законодательный) орган государственной власти субъекта РФ.		1
	2	Система исполнительных органов государственной власти субъекта РФ. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа) государственной власти субъекта РФ. Органы государственной власти Пензенской области		1
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений Устава Пензенской области	2	
Раздел 6. Основы местного самоуправления в РФ			6	
Тема 6.1 Система органов местного самоуправления в Российской Федерации		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие и принципы местного самоуправления. Конституционные основы местного самоуправления. Система местного самоуправления. Формы непосредственного участия населения в местном самоуправлении.		2
		Органы местного самоуправления, их система и полномочия. Территориальное общественное самоуправление. Система органов местного самоуправления города Пензы.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений Устава г. Пензы	2	
Всего:			99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. - М., 2019
3. Безруков А.В. Конституционное право России: Курс лекций. - Красноярск, 2020.
4. Васильева С.В., Виноградов В.А., Мазаев В.Д. Конституционное право России. М., 2019.
5. Зиновьев А.В. Конституционное право России: Учебник. -СПб, Юрид. Центр Пресс, 2020.
6. Козлова Е.И. Конституционное право России: Учебник.- М., Проспект, 2019.
7. Колесников Е.В., Комкова Г.Н., Кулушева М.А. Конституционное право Российской Федерации. М., 2018.
8. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. Н.В. Витрука. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2019.
9. Куликов В.И., Румынина В.В. Конституционное право Российской Федерации: Учеб. Пособие. – М.: Мастерство, Высш шк., 2021.
10. Озиев Т.Т. Конституционное право: Учебное пособие. -М., ЮНИТИ-ДАНА. 2018.
11. Меньшов В.Л. Конституционное право: учебник для студентов СПО. -М., ИД «Форум», Инфра — М., 2020. 208 с.
12. Постников А.Е., Мазаев В.Д., Никитина Е.Е. Конституционное право России.- М., Проспект. 2019.
13. Сергеев С.Г. Конституционное право России: Учебник. -М., 2020.
14. Смоленский М.Б. Конституционное право: Учебник для студентов СПО.-М., Кнорус, 2019.
15. Смоленский М. Б., Мархгейм М.В. Конституционное право РФ. - Ростов н\Д. «Феникс», 2020.
16. Чиркин В.Е. Конституционное право России. - М., 2018.
17. Шахрай С.М., Клишас А.А. Конституционное право Российской Федерации. - М.: ОЛМА М, 2020.

Дополнительные источники:

1. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 №6 - ФКЗ (ред. от 31.10.2005) «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ»// СЗ РФ, 2001.

№52 (1 ч.), ст. 4916; 2005, N 45, ст. 4581.

2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3 - ФКЗ (ред. от 21.12.2013) «О государственном гимне РФ» // СЗ РФ. 2000 №52, ст. 5022; 2001, №13, ст.1139; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.12.2013.

3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №2 - ФКЗ (ред. от 20.12.2017) «О государственном гербе РФ»// СЗ РФ, 2000 №52. Ст. 5021; 2002. №28 СТ. 2780; 2003, N 27 (ч. 1), ст. 2696; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.12.2017.

4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №1 - ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О государственном флаге РФ» // СЗ РФ. 2000. N 52, ст. 5020; 2002. N 28, ст. 2781, 2782; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.12.2013,

5. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.11.2020,

6. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1- ФКЗ (ред. от 09.11.2020) «Об уполномоченном по правам человека в РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 9, ст. 1011; 2006, N 43, ст. 4411;2008, N 24, ст. 2788; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 31.01.2016.

7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1 - ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 1, ст. 1; 2001, N 51, ст. 4825; 2003, N 27, ст. 2698; 2005, N 15, ст. 1274; 2009, N 45, ст. 5262; 2011, N 50, ст. 7334; 2012, N 24, ст. 3064; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 30.07.2018.

8. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 7, ст. 898; 2014, N 11, ст. 1088.

9. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 №5 - ФКЗ (ред. от 18.06.2017) «О референдуме РФ» // СЗ РФ. 2004. №27. Ст.2710;2007, N 1, ст. 2; 2008, N 17, ст. 1754; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 30.07.2018.

10. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 №1 - ФКЗ (ред. от 01.07.2021) «О Конституционном суде РФ»// СЗ РФ. 1994. N 13, ст. 1447; 2001. N 7, ст. 607; N 51. ст. 4824; 2004. N 24, ст. 2334; 2005. N 15, ст. 1273; 2009. N 23, ст. 2754; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 02.07.2021.

11. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 №1 - ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «Об арбитражных судах в РФ»// СЗ РФ 1995 №18.Ст.1589; 2003. №27. Ст. 2699; 2004, N 13, ст. 1111; 2006, N 29, ст. 3120; 2007, N 49, ст. 6031; 2008, N 18, ст. 1937;2009. N 19, ст. 2269; N 45, ст. 5262; 2010. N 14, ст. 1548; N 18, ст. 2141.

12. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 14, ст. 1649; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 29.05.2019.

13. Федеральный закон от 07.05.2013 N 77-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О парламентском контроле» // Собрание законодательства РФ. 2013. N 19. Ст. 2304.; 2014, N 45, ст. 6140; 2015, N 51, ст. 7240; 2017, N 14, ст. 2006.

14. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об Общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, N 15, ст. 1277; 2007, N 27, ст. 3216; 2008, N 24, ст. 2791; N 52, ст. 6238; 2011, N 19, ст. 2706; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 05.12.2017.

15. Федеральный закон от 27.12.2005 N 196-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации" // Собрание

- законодательства Российской Федерации, 2006, N 1, ст. 7.
16. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2002, N 30, ст. 3032; 2013, N 19, ст. 2309, 2310; N 23, ст. 2866; N 27, ст. 3461, 3477; N 30, ст. 4036, 4037, 4040, 4057, 4081; N 52, ст. 6949, 6951, 6954, 6955, 7007; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 03.07.2021.
17. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67 - ФЗ (ред. от 04.07.2010) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»// СЗ РФ. 2002. N 24, ст. 2253; 2004. N 50, ст. 4950; 2005. N 30, ст. 3104; 2006. N 29, ст. 3125; N 50, ст. 5303; 2010. N 17, ст. 1986; N 41, ст. 5192; 2014, N 6, ст. 565; N 8, ст. 739; Российская газета, 2014, 7 мая; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 07.06.2021.
18. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О гражданстве Российской Федерации"//СЗ РФ, 2002, N 22, ст. 2031; 2003, N 46, ст. 4447; 2006, N 31, ст. 3420; 2012, N 47, ст. 6393; 2014, N 16, ст. 1828; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 30.12.2020.
19. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О политических партиях» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 29, ст. 2950; 2002, N 12, ст. 1093; 2004, N 52, ст. 5272; 2005, N 30, ст. 3104; 2007, N 1, ст. 37; 2008, N 30, ст. 3600; 2011, N 50, ст. 7363; 2012, N 15, ст. 1721; 2014, N 26, ст. 3391; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 02.05.2021.
20. Федеральный закон от 12.02.2001 №12-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О гарантиях Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» //СЗ РФ. 2001 №7.Ст.617; 2007, N 31, ст. 4011.
21. Федеральный закон от 10.01.2003 №19 -ФЗ (ред. от 05.04.2021) «О выборах Президента РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 2, ст. 171; 2005, N 30, ст. 3104; 2007, N 1, ст. 37; 2013, N 19, ст. 2329; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 04.04.2021.
22. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 42, ст. 5005; 2003, N 27, ст. 2709; 2014, N 11, ст. 1093; N 14, ст. 1562; N 22, ст. 2770; Российская газета, 2014, 25 июня; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 13.06.2021.
23. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 04.06.2021) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 8, ст. 740; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 31.06.2021)
24. Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ» // СЗ РФ. 1998. №10. Ст.1146.
25. Федеральный закон от 26.11.1996 № 138 - ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 49, ст. 5497; 1998, N 26, ст. 3005; 2006, N 29, ст. 3125; 2009, N 45, ст. 5268.
26. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// СЗ РФ, 2003, N40, ст.3822; 2008, N48 ,ст.5517; N52, ст.6236; 2009, N48; ст. 5733;N52,ст.6441; 2010, N 49, ст. 6409; 2011, N 50, ст. 7353; 2012, N 29, ст. 3990; N 31, ст. 4326; N 53, ст. 7596; 2013, N 27, ст. 3477; 2014, N 22, ст. 2770; Российская газета, 2014, 25 июня; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 13.07.2021.
27. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях"// СЗ РФ, 1995, N 21, ст. 1930; 1998, N 30, ст. 3608; 2002, N 11, ст. 1018; N

- 12, ст. 1093; 2003, N 50, ст. 4855; 2004, N 27, ст. 2711; 2006, N 3, ст. 282; 2008, N 30, ст. 3616; 2010, N 21, ст. 2526; 2011, N 27, ст. 3880; 2012, N 30, ст. 4172; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 31.12.2020.
28. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5 – ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О порядке опубликования и вступления в силу ФЗ, актов палат Федерального Собрания РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 8, ст. 801; 2011, N 43, ст. 5977; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 01.05.2019.
29. Федеральный закон от 08.05.1994 №3 - ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 2, ст. 74; 1999, N 28, ст. 3466; 2001, N 32, ст. 3317; 2005, N 19, ст. 1749; 2013, N 30, ст. 4042; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 24.12.2020.
30. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 22.12.2020.
31. Устав Пензенской области от 10.09.1996 (ред. от 22.10.2021) // Пензенские вести, 1996, N 133 - 134; 1997, N 77; Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 1998, N 1, N 2, N 3; 1999, N 7; 2000, N 18; 2001, N 24 часть 1, N 26; 2002, N 3, N 29; 2003, N 7; 2004, N 14; 2005, N 26 часть 1, N 28 часть 1; 2006, N 30 часть 1, N 31, N 32 часть 1, N 33 часть 1, N 35 часть 1, N 36 часть 1; 2007, N 38, N 39 часть 2, N 41 часть 2, N 43 часть 1; 2008, N 3, N 5, N 7, N 10 часть 1; 2009, N 12 часть 1, N 16 часть 1, N 19, N 20 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 24, N 26 часть 1; 2011, N 32 часть 1, N 36 часть 1, N 37 часть 1, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2012, N 11, N 37, N 105; 2013, N 31, N 81, N 91, N 133; 2014, N 19; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 22.10.2021
32. Устав города Пензы от 30.06.2005 № 130 - 12/4 (ред. от 25.12.2020) Зарегистрировано в ГУ Минюста России по Приволжскому федеральному округу 14 ноября 2005 г. N RU583040002005001// Пензенские губернские ведомости. 2005. NN 20, 30; 2006. N 14; 2007. NN 1, 40; 2008. NN 5, 68; 2009. N 49; 2010. NN 31, 67, 100; 2011. N 33; Пензенский городской вестник. 2009. N 20; Муниципальные ведомости. 2011. NN 32, 48.
33. Закон Пензенской обл. от 10.04.2006 N 1005-ЗПО (ред. от 22.10.2021) «О Губернаторе Пензенской области» (принят ЗС Пензенской обл. 30.03.2006) // Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 2006, N 32 часть 1, N 35 часть 1; 2009, N 13, N 16 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 24, N 28 часть 1; 2011, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2012, N 23, N 37; 2013, N 31, N 46; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 22.10.2021
34. Закон Пензенской обл. от 22.12.2005 N 906-ЗПО (ред. от 28.10.2021) «О Правительстве Пензенской области» (принят ЗС Пензенской обл. 21.12.2005) // Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 2006, N 30 часть 1, N 33 часть 1, N 35 часть 1, N 36 часть 1, N 37 часть 1; 2007, N 38, N 39 часть 1, N 41 часть 1, N 42 часть 1, N 44 часть 1; 2008, N 3, N 4 часть 1, N 6 часть 1, N 10 часть 1, N 11; 2009, N 12 часть 1, N 18, N 19, N 20 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 24, N 26 часть 1, N 26 часть 2, N 28 часть 1; 2011, N 31 часть 1, N 32 часть 1, N 33, N 34 часть 1, N 35 часть 1, N 36 часть 1, N 37 часть 1, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2011, N 107; 2012, N 11, N 23, N 37, N 48, N 86, N 105, N 123; 2013, N 31, N 46, N 56, N 78; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 29.10.2021.

Интернет - ресурсы

1. Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	Решение ситуационных задач, составление аналитических таблиц	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Решение ситуационных задач	Анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по конституционно – правовым отношениям на основе анализа и оценки правовой информации	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Решение ситуационных задач	Применяет правовые нормы для решения практических ситуаций, используя информационно – коммуникационные технологии	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии
Знания			в профессиональной деятельности.
основные теоретические понятия и положения конституционного права	Индивидуальный опрос, правовой диктант	Оперировать основными теоретическими понятиями конституционного права, воспроизводит основные положения конституционного права, ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
содержание Конституции	Индивидуальный опрос,	Понимает и воспроизводит содержание	ОК 8. Самостоятельно

Российской Федерации	тестирование	Конституции РФ	определять задачи
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает особенности государственного устройства РФ и статуса субъектов федерации, воспроизводит содержание нормативного материала	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, понимает их отличие от иных прав и свобод	повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять
избирательную систему Российской Федерации	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Понимает сущность и особенности избирательной системы РФ, определяет содержание действий на каждой стадии избирательного процесса	профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Индивидуальный опрос, составление схемы	Анализирует систему органов государственной власти и местного самоуправления в РФ, определяет особенности конституционно – правового статуса органа государственной власти, местного самоуправления, его место в системе, компетенция порядок формирования и деятельности, понимает и анализирует механизм взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей “Экономика и управление”, “Юриспруденция”

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Протокол № _____ от «___» _____ 202_г.

Председатель МЦК _____ А.Г. Кольцова

«___» _____ 202_г.

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения, работников правоохранительных органов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

-составлять различные административно — правовые документы;

-выделять субъекты исполнительно — распорядительной деятельности из числа иных;

-выделять административно — правовые отношения из числа иных правоотношений;

-анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

-оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

-логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно — правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-понятие и источники административного права;

-понятие и виды административно — правовых норм;

-понятие государственного управления и государственной службы;

-состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно — правовых отношений;

-понятие и виды субъектов административного права;

-административно — правовой статус субъектов административного права.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	0
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	29
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения		6	
Тема 1.1 Общая характеристика административного права	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, предмет и метод административного права. Система административного права. Источники административного права. Место административного права в правовой системе РФ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка источников административного права с использованием ИС Консультант	1	
Тема 1.2 Административно-правовые нормы, административно-правовые отношения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды норм административного права, способы реализации норм административного права. Пределы действия норм административного права. Административно-правовые отношения, их особенности, виды. Структура административно-правовых отношений. Основания возникновения и прекращения административно-правовых отношений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ситуаций и определение вида правоотношений, выполнение заданий по определению видовой принадлежности норм административного права	1	
Раздел 2. Субъекты административного права		30	
Тема 2.1 Общая характеристика субъектов административного права. Административно-правовой	Содержание учебного материала	6	
	1 Особенности административного статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.		2
	2 Права и обязанности граждан в сфере управления. Юридические гарантии прав граждан. Обращение граждан: заявления, предложения, жалобы. Производство по жалобам как вид административного процесса.		2
	3 Органы местного самоуправления как субъекты административного права. Предприятия и		1

статус граждан.	учреждения как субъекты административного права. Общественные объединения как субъекты административного права.. Виды общественных объединений. Особенности создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права и обязанности общественных объединений.			
	Практическое занятие Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка нормативных актов, определяющих особенности административно – правового статуса специальных субъектов, с использованием ИС Консультант Составление жалобы Анализ нормативных актов, определяющих особенности административно – правового статуса беженцев Анализ нормативных актов, определяющих особенности административно – правового статуса вынужденных переселенцев Анализ нормативных актов, регулирующих порядок осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства		4	
Тема 2.2 Административно — правовой статус органов исполнительной власти	Содержание учебного материала		4	
	1	Государственное управление и исполнительная власть. Основные принципы организации и деятельности государственного управления. Функции управления.		2
	2	Органы исполнительной власти: понятие и виды. Особенности административно — правового статуса органов исполнительной власти. Система и структура органов исполнительной власти в РФ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативных актов (административных регламентов), регулирующих порядок деятельности органа исполнительной власти (с использованием ИС Консультант) Составление схемы “Система и структура органов исполнительной власти Пензенской области”		2	
Тема 2.3 Административно – правовой статус государственных служащих	Содержание учебного материала		6	
	1	Правовые основы государственной службы. Понятие и виды государственных служащих.		2
	2	Особенности административно-правового статуса государственных служащих. Право и обязанности государственных служащих. Ограничения, связанные с государственной службой.		2
	3	Порядок прохождения государственной службы.		2

	Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ квалификационных требований, предъявляемых к государственным служащим (с использованием ИС Консультант) Составление перечня нормативных актов, регулирующих государственную службу (с использованием ИС Консультант) Составление таблицы “Виды государственной службы в РФ”(с использованием ИС Консультант)	4	
Раздел 3. Административно – правовые формы и методы управления		6	
Тема 3.1 Административно – правовые формы и методы управления	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и виды форм управления. Правовые и неправовые формы управления. Процессуальные формы управления. Административный договор, его особенности. Акты управления: понятие и виды. Требования, предъявляемые к актам управления. Порядок принятия актов управления.		2
	2 Понятие и виды методов управления. Убеждение и поощрение принуждение как методы управления. Виды административно-правового принуждения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление карты сравнительного анализа нормативно – правовых актов (с использованием ИС Консультант) Составление характеристики административно – правового акта Составление схемы “Виды актов органов исполнительной власти”	2	
Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность		36	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6	

Административно е правонарушение и административна я ответственность	1	Административное правонарушение: понятие, признаки. Состав административного правонарушения. Административное правонарушение как основание административной ответственности.		2
	2	Административные наказания: понятие, виды.		3
	3	Цели наложения административных наказаний. Общие правила наложения административных наказаний.		3
	Практические занятия 1.Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы “Виды административных наказаний” Составление аналитической таблицы “Ответственность за отдельные виды правонарушений” Определение состава административных правонарушений Составление ситуаций		5	
Тема 4.2 Порядок привлечения к административной ответственности	Содержание учебного материала		8	
	1	Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Органы, полномочные рассматривать дела об административных правонарушениях.		2
	2	Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении. Процессуальные меры принуждения, применяемые в производстве по делам об административных правонарушениях.		2
	3	Рассмотрение дела об административных правонарушениях. Место и сроки рассмотрения дела. Постановление по делу об административном правонарушении.		2
	4	Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях. Порядок обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Особенности исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.		2
	Практические занятия 1.Составление аналитической таблицы “Процессуальные меры принуждения, применяемые в производстве по делам об административных правонарушениях”		6	

	2. Решение ситуационных задач. 3. Составление правоприменительных документов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление протоколов, постановлений, жалоб, заявлений	7	
Раздел 5. Правовые основы управления в различных сферах		9	
Тема 5.1 Основы государственного управления в экономической, социальной и административно – политической сферах.	Содержание учебного материала	6	
	1 Основы государственного управления административно – политической сферой. Система органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в административно – политической сфере. Основы государственного управления в сфере безопасности, внутренних дел, внешних отношений, юстиции.		1
	2 Административно-правовые средства регулирования хозяйственной деятельности. Система органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в экономической сфере. Основы государственного управления отдельными отраслями экономики, промышленностью, сельским хозяйством, транспортом и связью. Межотраслевое управление.		1
	3 Система органов исполнительной власти, осуществляющих управление в социально-культурной сфере. Основы государственного управления образования. Основы деятельности исполнительной власти в области культуры, науки. Основы государственного управления здравоохранением. Государственное управление в сфере труда, занятости и социальной защиты населения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативных актов, регулирующих порядок государственного управления в конкретной сфере (с использованием ИС Консультант) Анализ нормативных актов, регулирующих особенности государственного управления в конкретной сфере. Составление аналитической таблицы “Органы межотраслевого управления”	3	
	Всего:	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года. // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020

2. Декларация прав и свобод человека и гражданина // ВВС РСФСР. 1991. №52. Ст.1865.

3. Всеобщая декларация прав человека: Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // Российская газета, 10 декабря 1998.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 1; 2004, N 34, ст. 3533; 2011, N 50, ст. 7351.

5. Административное право России: Конспект лекций. / Сост. Е.В.Платонов.- М.:ПРИОР, 2020.

6. Административное право: Учеб. / Под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. -М., 2021.

7. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право РФ: Учеб. - М., 2019.

8. Бровко Н.В., Григорян С.А., Соколова Ю.А. Административное право: Учеб.пособие. - Ростов-н/Д: Феникс,2020.

9. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право:Учебник.- М.:ПРОСПЕКТ,2020

10. Котельникова Е.А. Административное право: Учебное пособие.-2-е изд., доп. и перераб.-Ростов-н/Д: Феникс,2021.

11. Котельникова Е.А., Семенцова И.А., Смоленский М.Б. Административное право: Учебник .- Ростов-н/Д: Феникс,2019.

12. Миронов А. Н., Административное право. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2021.

13. Четвериков В.С. Административное право: Учебник.- Ростов-н/Д:Феникс,2020.

Дополнительные источники:

1. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.11.2020.

13.Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"// Собрание законодательства

Российской Федерации, 1999, N 42, ст. 5005; 2003, N 27, ст. 2709; 2014, N 11, ст. 1093; N 14, ст. 1562; N 22, ст. 2770; Российская газета, 2014, 25 июня; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 13.06.2021.

2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О гражданстве Российской Федерации" // СЗ РФ, 2002, N 22, ст. 2031; 2003, N 46, ст. 4447; 2006, N 2, ст. 170; 2007, N 49, ст. 6057; 2008, N 40, ст. 4498; 2009, N 1, ст. 9; N 26, ст. 3125; 2013, N 27, ст. 3461, 3477; 2014, N 16, ст. 1828, 1829; N 26, ст. 3363; N 42, ст. 5615; 2016, N 18, ст. 2500; 2017, N 31, ст. 4792; 2018, N 53, ст. 8470; 2019, N 27, ст. 3530; 2020, N 17, ст. 2712; N 29, ст. 4519

3. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" // СЗ РФ, 2006, N 19, ст. 2060; 2014, N 48, ст. 6638

4. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2002, N 30, ст. 3032; 2013, N 19, ст. 2309, 2310; N 23, ст. 2866; N 27, ст. 3461, 3477; N 30, ст. 4036, 4037, 4040, 4057, 4081; N 52, ст. 6949, 6951, 6954, 6955, 7007; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 02.07.2021.

5. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 24.02.2021) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2006, N 30, ст. 3285; 2007, N 49, ст. 6071; 2008, N 30, ст. 3589; 2009, N 29, ст. 3636; 2010, N 52, ст. 7000; 2011, N 13, ст. 1689; 2013, N 23, ст. 2866; N 48, ст. 6165; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 24.02.2021.

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях" // СЗ РФ, 1995, N 21, ст. 1930; 1998, N 30, ст. 3608; 2002, N 11, ст. 1018; N 12, ст. 1093; 2003, N 50, ст. 4855; 2004, N 27, ст. 2711; 2006, N 3, ст. 282; 2008, N 30, ст. 3616; 2010, N 21, ст. 2526; 2011, N 27, ст. 3880; 2012, N 30, ст. 4172; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 30.12.2020.

7. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2003, N 40, ст. 3822; 2008, N 48, ст. 5517; N 52, ст. 6236; 2009, N 48, ст. 5733; N 52, ст. 6441; 2010, N 49, ст. 6409; 2011, N 50, ст. 7353; 2012, N 29, ст. 3990; N 31, ст. 4326; N 53, ст. 7596; 2013, N 27, ст. 3477; 2014, N 22, ст. 2770; Российская газета, 2014, 25 июня; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 01.07.2021.

8. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О политических партиях" // СЗ РФ, 2001, N 29, ст. 2950; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 30.04.2021.

9. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О системе государственной службы Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 22, ст. 2063; 2007, N 49, ст. 6070; 2011, N 1, ст. 31; N 50, ст. 7337; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 01.07.2021.

10. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79 (ред. от 02.07.2021) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 31, ст. 3215; 2011, N 50, ст. 7337; 2013, N 27, ст. 3477; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 01.07.2021.

11. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.05.2021, с изм. от 01.09.2021) "О воинской обязанности и военной службе" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 13, ст. 1475; 2010, N 11, ст. 1176.

12. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 20.11.2020) "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 21, ст. 2023.

13. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 (ред. от 29.05.2017) "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов

исполнительной власти"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 22, ст. 2663; 1997, N 20, ст. 2242; 1998, N 33, ст. 3967; 2005, N 28, ст. 2865; 2011, N 47, ст. 6621.

14. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 14.09.2018, с изм. от 21.01.2020) "О структуре федеральных органов исполнительной власти"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.05.2012

15. Постановление Правительства РФ от 27.05.1993 N 491 "О порядке создания и деятельности территориальных органов министерств и ведомств Российской Федерации"// Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993, N 22, ст. 2032.

16. Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 N 1009 (ред. от 18.03.2021) "Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации"//Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 33, ст. 3895; 2006, N 29, ст. 3251; 2009, N 2, ст. 240; N 12, ст. 1443; 2010, N 9, ст. 964; 2012, N 27, ст. 3739; N 38, ст. 5102; N 52, ст. 7507; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 23.03.2021.

17. Устав Пензенской области от 10.09.1996 (ред. от 22.10.2021) // Пензенские вести, 1996, N 133 - 134; 1997, N 77; Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 1998, N 1, N 2, N 3; 1999, N 7; 2000, N 18; 2001, N 24 часть 1, N 26; 2002, N 3, N 29; 2003, N 7; 2004, N 14; 2005, N 26 часть 1, N 28 часть 1; 2006, N 30 часть 1, N 31, N 32 часть 1, N 33 часть 1, N 35 часть 1, N 36 часть 1; 2007, N 38, N 39 часть 2, N 41 часть 2, N 43 часть 1; 2008, N 3, N 5, N 7, N 10 часть 1; 2009, N 12 часть 1, N 16 часть 1, N 19, N 20 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 24, N 26 часть 1; 2011, N 32 часть 1, N 36 часть 1, N 37 часть 1, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2012, N 11, N 37, N 105; 2013, N 31, N 81, N 91, N 133; 2014, N 19; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 22.10.2021

18. Закон Пензенской обл. от 22.12.2005 N 906-ЗПО (ред. от 28.10.2021) "О Правительстве Пензенской области"// Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 2006, N 30, N 33, N 35 часть 1, N 36, N 37; 2011, N107; 2012, N11, N 23, N 37, N 48, N 86, N 105, N 123; 2013, N 31, N 46, N 56, N 78, N 91, N107, N 119, N 132; 2014, N 11, N 13, N 19, N 24, N 38; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 29.10.2021.

19. Закон Пензенской обл. от 20.09.2005 N 842-ЗПО "О системе исполнительных органов государственной власти Пензенской области" (принят ЗС Пензенской обл. 16.09.2005)//Пензенские губернские ведомости. 30.09.2005, N 21, с. 43,

20. Закон Пензенской обл. от 28.12.2012 N 2327-ЗПО (ред. от 25.12.2015) "О порядке рассмотрения обращений в Пензенской области"// Пензенские губернские ведомости, .2012, N 123, с. 1.

21. Информационные системы «Консультант», «Гарант».

Интернет – ресурсы

1. www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	решение ситуационных задач	Отграничивает исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
составлять различные административно — правовые документы	составление правоприменительных документов	Составляет различные административно – правовые документы в соответствии с требованиями законодательства	
выделять субъекты исполнительно - распорядительной деятельности из числа иных	решение ситуационных задач	Выделяет субъекты исполнительно – распорядительной деятельности из числа иных	
выделять административно - правовые отношения из числа иных правоотношений	решение ситуационных задач	Выделяет административно – правовые отношения из числа иных правоотношений	
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	составление правоприменительных документов	Анализирует и применяет на практике нормы административного законодательства	
оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Оказывает консультационную помощь субъектам административных правоотношений	
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно — правовой	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных	Логично и грамотно выражает и обосновывает свою точку зрения по административно – правовой	

проблематике.	документов	проблематике	
Знания			
понятие и источники административного права	Индивидуальный опрос, составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант	Понимает и раскрывает понятие административного права; называет источники административного права	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
понятие и виды административно — правовых норм	Индивидуальный опрос, анализ положений нормативных актов	Раскрывает понятие норм административного права; определяет виды норм административного права	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
понятие государственного управления и государственной службы	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы «Виды органов исполнительной власти»	Раскрывает понятие государственного управления, понимает его особенности; определяет и раскрывает понятие и виды государственной службы	
состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно — правовых отношений	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов, составление аналитической таблицы «Виды административных наказаний», составление схем, тестирование	Определяет наличие состава административного правонарушения в конкретных ситуациях; излагает порядок привлечения к административной ответственности, определяет особенности и содержание процессуальных действий на каждой стадии производства об административных правонарушениях; различает виды административных наказаний, понимает их суть и особенности применения; раскрывает понятие административно – правовых отношений, определяет их виды	
понятие и виды субъектов административного права	Индивидуальный опрос, составление схемы	Раскрывает понятие субъектов административного права, определяет их виды;	
административно — правовой статус субъектов	Анализ положений нормативных актов,	определяет особенности административно – правового статуса	

административного права	индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	различных субъектов административного права	
-------------------------	--	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 202__ г.

Разработчик: Щеглов А.В., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экологического права

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- понятия и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы;
- право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственности

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
В том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Работа с нормативными актами, документами, составление таблиц, составление документов правового характера, подготовка докладов, сообщений, деловых игр, решение практических ситуаций, работа с информационной системой «Консультант»	<i>17</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Экологические основы природопользования	Содержание учебного материала	2	
	Экологические основы природопользования в РФ. Государственные принципы природопользования		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по проблемам обеспечения безопасности окружающей среды в РФ	1	
Тема 2. Современное состояние окружающей среды в РФ	Содержание учебного материала	2	
	Современное состояние окружающей среды в РФ. Экологическая безопасность, угрозы жизни и здоровья.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических сообщений о проблемах обеспечения экологической безопасности в РФ	1	
Тема 3. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	Принципы использования и охраны окружающей среды. Природопользование и его виды. Конституционные основы охраны окружающей среды		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	

Тема 4. Понятие и источники экологического права	Содержание учебного материала		2	
	Понятие и характеристика источников экологического права. Конституция РФ. Комплексные и отраслевые системы субъектов федерации и органов местного самоуправления			2
	Практическое занятие №1 Составление списка и классификация источников экологического права		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по характеристике нормативных актов экологического характера, принятых в Пензенской области.		2	
Тема 5. Субъекты и объекты экологического права РФ. Право собственности на объекты природы	Содержание учебного материала		4	
	1	Субъекты экологического права. Понятие и виды субъектов природопользования. Виды природопользования		2
	2	Объекты экологического права. Природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы. Способы защиты права собственности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 6. Экологические права и обязанности граждан. Окружающая среда как объект охраны.	Содержание учебного материала		2	
	Экологические права и обязанности граждан в соответствии с законодательством РФ. Правовой механизм реализации прав граждан в области охраны окружающей среды.			2
	Практическое занятие №2 Правовая игра на тему: «Правовой механизм реализации прав граждан в области охраны окружающей среды»- решение практических ситуаций.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по проблемам реализации и защиты прав граждан на основе материалов печати и судебной практики		2	
Тема 7. Организационно-правовые формы	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и система экологического контроля. Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг.		2

экологического контроля. Экологические функции правоохранительных органов	2	Экологические функции правоохранительных органов МВД. Пропаганда РФ. Другие органы выполняющие отдельные экологических функций		2
		Практическое занятие №3 Правовая игра- решение практических ситуаций по проблемам реализации экологических функций правоохранительных органов РФ	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов и сообщений о деятельности отдельных правоохранительных органов: МВД; СК РФ; ФСБ; прокуратуры РФ; МЧС.	3	
Тема 8. Ответственность за экологические правонарушения. Виды экологических правонарушений		Содержание учебного материала	4	
		1.Понятие и виды экологических правонарушений. Административная ответственность. Экологические преступления. Уголовная ответственность. Судебная практика рассмотрению дел об экологических правонарушениях		2
		2. Ответственность за экологические правонарушения		2
		Практическое занятие №4 Решение ситуаций по порядку привлечения к ответственности за экологические правонарушения. Составление документов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов на основе средств массовой информации и судебной практики о применении ответственности за экологические правонарушения в Пензенской области	3	
Тема 9. Международно-правовая охрана окружающей среды		Содержание учебного материала	4	
		1. Понятие, цели, система органов, объекты международного сотрудничества и контроля в области охраны окружающей среды. Международно-правовая ответственность.		2
		2. Международно-правовая охрана окружающей среды		2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и материалов по охране окружающей среды в рамках ООН, и других международных организаций	2	
Всего:			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экологического права.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.0.2001 № 136-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.-2001.-№44.-Ст.4147; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021

3. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О животном мире» // СЗ РФ.-1995.-№17.-Ст.1462; <http://pravo.gov.ru>, 22.12.2020

4. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ.-1999.-№14.-Ст.1650; <http://pravo.gov.ru> — 02.07.2021).

5. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ.-2002.-№2.-Ст.133; <http://pravo.gov.ru> — 02.07.2021.

6. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование).

7. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 №74-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-2006.-№23.-Ст.2381; <http://pravo.gov.ru> — 02.07.2021
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 31.12.2001 № 195-ФЗ(ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) // СЗ РФ.- 2002.-№1. - Ст.1; <http://pravo.gov.ru>, 11.06.2021.
4. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 №200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-2006.-№50.-Ст.5278; <http://pravo.gov.ru>, 02.07.2021.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// СЗ РФ.-1998.-№31.-Ст.3824; <http://pravo.gov.ru>, 02.07.2021.
6. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 (ред. от 11.06.2021) «О недрах» // СЗ РФ.- 1995.-№10.-Ст.823; <http://pravo.gov.ru>, 11.06.2021
7. Федеральный закон от 30.12.1995 №225-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О соглашениях о разделе продукции» //СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.18; <http://pravo.gov.ru> — 08.12.2020.
8. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — М. : Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование).
9. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование).
10. Информационные системы «Консультант», «Гарант»

Интернет-ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

www.arbitr.ru/

[http:// arbc.consultant.ru/](http://arbc.consultant.ru/)

[http:// www.vsrif.ru/](http://www.vsrif.ru/)

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы экологического права» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения студентами индивидуальных занятий, проектов, исследований, решения практических ситуаций, правовых игр, моделирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК и ПК
Уметь			
Толковать и применять нормы экологического права	Составление документов, работа с источниками, работа с нормативными актами, правовые игры, решение ситуационных задач	Толкует и применяет нормы экологического права,	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям.	Составление правоприменительных документов работа с источниками, работа с нормативными актами, правовые игры, решение ситуационных задач.	Анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по экологическим – правовым отношениям на основе анализа и оценки правовой информации.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Применять правовые нормы для решения практических ситуаций .	Составление правоприменительных документов.	Применяет правовые нормы для решения практических ситуаций, используя информационно – коммуникационные технологии	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Знать			ОК 8. Самостоятельно определять задачи

<p>Понятие и источники экологического права, экологические права и обязанности гражданина.</p>	<p>Индивидуальный опрос, составление схем: 1. Источники экологического права РФ 2. Права граждан в области охраны окружающей среды. Обязанности граждан. 3. Формы собственности на объекты природы, их виды и способы возникновения.</p>	<p>Оперировать основными теоретическими понятиями экологического права, воспроизводит основные положения экологического права, ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы. Понимает и воспроизводит содержание Конституции РФ.</p>	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет,</p>
<p>Право собственности на природные ресурсы, право природопользования, правовой механизм охраны окружающей среды.</p>	<p>Тестирование, правовые игры, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач.</p>	<p>Понимает и воспроизводит содержание права собственности на природные ресурсы, право природопользования; анализирует правовой механизм охраны окружающей среды.</p>	<p>культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование</p>
<p>Виды экологических правонарушений и ответственности за них.</p>	<p>Составление проектов постановлений и иных документов.</p>	<p>Понимает, воспроизводит содержание и анализирует Виды экологических правонарушений и ответственности за них.</p>	<p>нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

для студентов, обучающихся по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
профессиональных дисциплин по
укрупненным группам специальностей
«Экономика и управление»,
«Юриспруденция»

Протокол № _____ от «___» _____ 202_ г.

Председатель МЦК
_____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
40.02.01 Право и организация
социального обеспечения (базовая
подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 202_ г.

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения, работников кадровых служб.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно — правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

- содержание российского трудового права;

- права и обязанности работников и работодателей;

- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

- виды трудовых договоров;

- содержание трудовой дисциплины;

- порядок разрешения трудовых споров;

- виды рабочего времени и времени отдыха;

- формы и системы оплаты труда работников;

- основы охраны труда;

- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>60</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплин Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть			
Тема 1.1 Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	4	
	1 Трудовое право как отрасль права. Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права.		1
	2 Система и источники трудового права. Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, подзаконные акты, локальные акты. Действие источников трудового права во времени, пространстве и по кругу лиц.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка краткого анализа отдельных номеров журналов “Хозяйство и право”, “Закон”, “Трудовое право”, “Экономика и жизнь по вопросу: трудовая тематика данных изданий Составление списка источников трудового права с использованием ИС Консультант	2	
Тема 1.2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	4	
	1 Трудовые правоотношения, их виды и характеристика. Основания возникновения трудовых отношений. Субъекты трудовых отношений.		2
	2 Права и обязанности субъектов трудовых отношений.		2
	Практическое занятие Решение ситуаций по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы “Отличия трудовых правоотношений от гражданско – правовых, возникающих по поводу выполнения работ” Составление сравнительной таблицы “Отличия трудовых правоотношений и правоотношений, возникающим при заключении служебного контракта с государственным служащим”	3	
Тема 1.3 Социальное партнерство	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие, виды, принципы социального партнерства. Система, формы и уровни социального партнерства.		1

	2	Стороны социального партнерства		1	
	3	Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора, структура, содержание и порядок заключения. Ответственность за нарушение соглашений.		2	
	Практические занятия 1. Составление проекта коллективного договора. 2. Решение ситуационных задач		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ макетов коллективных договоров (с использованием ИС КонсультантПлюс). Составление проекта протокола профсоюзного собрания по вопросу разработки коллективного договора		5		
Раздел 2. Особенная часть					
Тема 2.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие, формы занятости и государственная политика в сфере труда. Правовые основы обеспечения занятости населения. Права и обязанности безработных граждан.			2
	2	Порядок признания гражданина безработным. Пособие по безработице, его размер, сроки и порядок выплаты.			2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программы занятости населения в Пензенской области Определение размера пособия по безработице		3		
Тема 2.2 Трудовой договор	Содержание учебного материала		16		
	1	Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.			2
	2	Порядок заключение трудового договора.			2
	3	Испытание при приеме на работу.			2
	4	Изменение условий трудового договора. Переводы и перемещения. Отстранение от работы.		3	

	5	Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника.		3	
	6	Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.		3	
	7	Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил заключения.		3	
	8	Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Защита персональных данных.		2	
	Практические занятия 1.Решение ситуационных задач по теме «Порядок заключения трудового договора» 2.Решение ситуационных задач по теме «Изменение условий трудового договора» 3.Решение ситуационных задач по теме «Прекращение трудового договора» 4.Решение ситуационных задач по теме «Прекращение трудового договора» 5.Решение ситуационных задач по теме «Оформление прекращения трудового договора», составление заявлений, проектов приказов, оформление трудовых книжек		10		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта трудового договора Составление проектов приказов о приеме на работу Разработка памятки специалисту отдела кадров Изучение инструкции о порядке оформления трудовых книжек Оформление трудовой книжки Составление проектов приказов о переводе Оформление записи в трудовой книжке о переводе Составление заявления об увольнении Составление акта о появлении работника на рабочем месте в состоянии опьянения, о прогуле Составление проектов приказов об увольнении по инициативе работника Составление проектов приказов об увольнении по инициативе работодателя Оформление записи в трудовой книжке об увольнении Составление правовых ситуаций по теме		13		
Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Виды рабочего времени. Совместительство. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени.			3
	2	Понятие и виды времени отдыха. Выходные и праздничные дни.			3

	3	Правовое регулирование отпуска. Виды отпусков. Порядок предоставления отпуска.		3
		Практические занятия 1.Решение ситуационных задач по теме. 2.Решение ситуационных задач по теме	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта ПВТР организации, раздел “Режим рабочего времени” Составление проекта приказа о привлечении к сверхурочным работам Составление графика отпусков Составление проекта приказа о предоставлении отпуска Составление проектов приказов, составление заявления о предоставлении отпуска	5	
Тема 2.4		Содержание учебного материала	4	
Зарботная плата	1	Понятие оплаты труда. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда. Особенности оплаты труда работников бюджетной сферы.		2
	2	Порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.		2
		Практическое занятие Составление аналитической таблицы “Оплата труда при отклонении от обычных условий труда”. Решение ситуаций.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление дополнительного соглашения к трудовому договору о выплате заработной платы в неденежной форме. Составление проекта положения об оплате труда	3	
Тема 2.5		Содержание учебного материала	4	
Гарантии и компенсации	1	Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.		2
	2	Гарантии и компенсации при направлении работника в служебные командировки, при переезде в другую местность, при исполнении работником государственных или общественных обязанностей; гарантии и компенсации работникам при совмещении работы с обучением; гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора и др.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка выплаты пособия по временной нетрудоспособности	2	

	Составление документов по оформлению командировки (приказ, командировочное удостоверение, журнал регистрации)			
Тема 2.6 Дисциплина труда	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Поощрения за успехи в работе.		2
	2	Дисциплинарная ответственность работника. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.		3
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта ПВТР Оформление актов о нарушении трудовой дисциплины Составление проектов приказов о наложении дисциплинарных взысканий		3	
Тема 2.7 Профессиональн ая подготовка	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие подготовки и переподготовки профессиональных рабочих кадров. Ученический договор.		1
	2	Контрактная подготовка специалистов в учреждениях профессионального образования		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта ученического договора		2	
Тема 2.8 Охрана труда	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие охраны труда. Права и обязанности работников по обеспечению безопасности и гигиены труда. Организация охраны труда. Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда.		2
	2	Правила и инструкции по охране труда. Специальные нормы по охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.		2
	3	Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		3
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

		Составление плана мероприятий по охране труда Анализ положений инструкций по технике безопасности Составление акта о несчастном случае на производстве Составление искового заявления о возмещении вреда, причиненного здоровью работника		
Тема 2.9 Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя.		2
	2	Материальная ответственность работника, ее виды. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.		3
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Составление исковых заявлений.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта договора о полной материальной ответственности Составление акта о недостатке Составление искового заявления о взыскании заработной платы Составление проекта приказа о взыскании ущерба, причиненного имуществу работодателя		4	
Тема 2.10 Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Содержание учебного материала		4	
	1	Случаи установления особенностей регулирования труда. Регулирование труда женщин, лиц с семейными обязанностями; несовершеннолетних; лиц, работающих в условиях Крайнего Севера.		2
	2	Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству; работников, заключивших трудовой договор на срок до 2х месяцев; лиц, работающих вахтовым методом; надомников.		2
	Практические занятия 1.Составление аналитической таблицы “Особенности регулирования труда отдельных категорий работников”. 2.Решение ситуационных задач по теме.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проектов приказов Оформление записей в трудовой книжке Составление проектов трудовых договоров с отдельными категориями работников		4	

	Составление проектов трудовых договоров с отдельными категориями работников			
Тема 2.11 Защита трудовых прав. Трудовые споры	Содержание учебного материала		10	
	1	Способы защиты трудовых прав. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита трудовых прав.		2
	2	Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Органы, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Их полномочия.		2
	3	Понятие трудового спора. Индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС.		3
	4	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.		2
	5	Коллективные трудовые споры. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Забастовка.	2	
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Составление исковых заявлений.		4	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с ИПС Консультант, составление перечня правовых актов, регулирующих деятельность органов государственного контроля и надзора в сфере труда Составление заявления в КТС Составление схемы “Порядок разрешения коллективного трудового спора” Составление искового заявления Работа с ИПС Консультант, анализ судебной практики		7		
Всего:			180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно–методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года). // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 06.10.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2010, N 52, ст. 7002; 2013, N 14, ст. 1668; N 27, ст. 3477; 2014, N 52, ст. 7554; 2015, N 29, ст. 4359; 2016, N 27, ст. 4205, 4280; 2018, N 1, ст. 86; 2019, N 49, ст. 6952; 2020, N 17, ст. 2705.

3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 02.07.2021) "О занятости населения в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 17, ст. 1915; 1998, N 30, ст. 3613; 1999, N 29, ст. 3696; 2002, N 30, ст. 3033; 2003, N 2, ст. 160; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 1, ст. 21; 2009, N 52, ст. 6443;

4. Зарипова З.Н., Шавин В.А. Трудовое право. Учебник и практикум для СПО. – М., Юрайт, 2021.

5. Казанцев В.И. Васин В.Н. Трудовое право. - М., Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 07.11.2000 N 136-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 46, ст. 4538; 2004, N 35, ст. 3607; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 07.03.2018.

2. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2002, N 30, ст. 3032; 2013, N 19, ст. 2309, 2310; N 23, ст. 2866; N 27, ст. 3461, 3477; N 30, ст. 4036, 4037, 4040, 4057, 4081; N 52, ст. 6949, 6951, 6954, 6955, 7007; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 02.07.2021.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3803; 2003, N 17, ст. 1554; N 52, ст. 5037; 2008, N 30, ст. 3616; 2009, N 30, ст. 3739; N 48, ст. 5745; 2010, N 50, ст. 6606; 2011, N 45, ст. 6330; N 49, ст. 7061; 2012, N 10, ст. 1164; 2013, N 27, ст. 3477; N 52, ст. 6986.

4. Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ (ред. от 29.12.2020) "О минимальном размере оплаты труда" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 26, ст.

2729; 2002, N 18, ст. 1722; 2003, N 40, ст. 3818; 2005, N 1, ст. 24; 2007, N 17, ст. 1930; 2008, N 26, ст. 3010; 2011, N 23, ст. 3246; 2012, N 50, ст. 6955; 2013, N 49, ст. 6337.

5. Федеральный закон от 28.12. 2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О специальной оценке условий труда"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 52, ст. 6991.

6. Бердычевский В.С., Акопов Д.Р., Сулейманов Т.П. Трудовое право. -М., 2021.

7. Панина А.Б.Трудовое право. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. -М., ИД Форум — Инфра -М, 2020.

8. Пиляева В.В. Трудовое право России. -М., 2020.

9. Смоленский М.Б., Мажинский Н.П. Трудовое право РФ. -М., 2019

10. Журналы «Трудовое право», «Кадровое дело»;

11. Информационные системы КонсультантПлюс, Гарант;

Интернет – ресурсы

1. Официальный портал правовой информации: www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
применять на практике нормы трудового законодательства	Решение ситуационных задач	применяет на практике нормы трудового законодательства	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	Решение ситуационных задач, составление предложений по урегулированию трудового спора по предложенной ситуации, составление правоприменительных документов	анализирует и готовит предложения по урегулированию трудовых споров	
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	анализирует и решает юридические проблемы в сфере трудовых отношений	
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	анализирует и готовит предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	
Знания			
нормативно — правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант	Называет, понимает, воспроизводит и анализирует нормативно — правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	
содержание российского трудового права	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит содержание российского трудового права	
права и обязанности работников	Индивидуальный опрос,	Воспроизводит и анализирует права и	

и работодателей	решение ситуационных задач	обязанности работников и работодателей	задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов договоров, проектов приказов, оформление записей в трудовой книжке	Понимает, воспроизводит и анализирует порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
виды трудовых договоров	Индивидуальный опрос, составление схемы	Различает и анализирует виды трудовых договоров	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
содержание трудовой дисциплины	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, актов	Понимает и воспроизводит содержание трудовой дисциплины	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
порядок разрешения трудовых споров	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, исковых заявлений	Понимает, воспроизводит и анализирует порядок разрешения трудовых споров	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
виды рабочего времени и времени отдыха	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, заявлений	Различает и воспроизводит виды рабочего времени и времени отдыха	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
формы и системы оплаты труда работников	Индивидуальный опрос, составление аналитической таблицы	Понимает и анализирует формы и системы оплаты труда работников	
основы охраны труда	Индивидуальный опрос, составление правоприменительных документов	Понимает и воспроизводит основы охраны труда	
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, исковых заявлений	Понимает, воспроизводит порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Протокол № ____ от « ____ » ____ 202_ г.

Председатель методической (цикловой) комиссии
_____ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
« ____ » _____ 202_ г.

Разработал преподаватель А.Е.Елистратова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессии юрист.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, как общепрофессиональная дисциплина.

1. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности; формы и виды собственности
- основания возникновения и прекращения права собственности,
- договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. .

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление таблиц, схем, подготовка рефератов, работа с информационной системой Консультант, составление правоприменительных документов	84
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданского права		66	
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права. Наука гражданского права.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие гражданского права, общественные отношения. Регулируемые гражданским правом. Понятие имущественных и личных неимущественных отношений. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Предпринимательские отношения. Отличие гражданского права от других отраслей права. Задачи гражданского права. Принципы гражданского права: общие и отраслевые. Система гражданского права. Основные понятия и источники гражданского права, их характеристика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений по теме: «Гражданское право как отрасль права».	1	
Тема 1.2. Гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты, объекты и содержание гражданских правоотношений. Классификация гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. Юридические факты, их классификация.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме: «Гражданские правоотношения».	1	
Тема 1.3. Граждане как субъекты гражданского права.	Содержание учебного материала	2	
	1 Правоспособность граждан. Конституционные гарантии гражданских прав. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме: «Граждане как субъекты гражданского права».	4	

	2. Составление правоприменительных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка альбома схем по теме: «Граждане как субъекты гражданского права».	3	
Тема 1.4. Юридические лица как субъекты гражданского права.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и признаки юридического лица. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие юридические лица. Порядок возникновения правоспособности юридических лиц, способы возникновения, создания и оформление. Значение и порядок государственной регистрации юридических лиц. Прекращение правоспособности юридических лиц. Представительства и филиалы юридических лиц.		2
	2. Организационно-правовые формы коммерческих организаций: хозяйственные общества, товарищества, производственные кооперативы, государственные унитарные предприятия.		2
	Практические занятия. 1. Решение ситуационных задач по теме: «Юридические лица как субъекты гражданского права». 2. Составление правоприменительных документов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка альбома схем по теме: «Юридические лица как субъекты гражданского права».	4	
Тема 1.5. Государство как субъект гражданского права.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Понятие государства как субъекта гражданского права. Множественность субъектов государства: суверенные республики, автономные и административно-территориальные образования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Государство как субъект гражданского права., «Государство как участник внешнеторгового оборота"»	1	
Тема 1.6. Объекты гражданских прав.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Понятие и виды объектов гражданского права. Материальные и нематериальные блага. Вещи, результаты действия, услуги. Имущество, ценные бумаги. Результаты интеллектуальной деятельности. Личные неимущественные блага.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме: «Объекты гражданского права».	1	

Тема 1.7. Сделки.	Содержание учебного материала.		6	
	1	Понятие сделок. Значение сделок в гражданском обороте. Отличие сделок от юридических фактов. Виды сделок: односторонние, двусторонние, многосторонние, реальные, возмездные, консенсуальные, условные, предварительные, внешнеэкономические. Биржевые сделки.		2
	2	Формы сделок. Устная и письменная форма. Письменная: простая, нотариально удостоверенная. Конклюдентные действия и молчание как способ выражения воли совершить сделку. Последствия несоблюдения требуемой законом формы сделки. Совершение сделки представителем.		2
	3	Условия действительности сделок. Виды недействительных сделок. Абсолютно недействительные «ничтожные» и относительно действительные «оспоримые» сделки. Последствия признания сделок недействительными.	2	
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме: «Сделки».		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Разработка таблицы «Виды и формы сделок».		4		
Тема 1.8. Представительство в гражданском праве.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Сущность и значение представительства. Субъекты представительства, требования, предъявляемые к ним. Основания возникновения представительства. Представительство без полномочий. Виды представительства. Представительство законное и добровольное.		2
	2	Доверенность и ее виды. Содержание, форма и срок действия доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.	2	
	Практическое занятие. 1.Решение ситуационных задач по теме: «Представительство в гражданском праве».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление проектов правовых документов по теме: «Представительство в гражданском праве».		3	
Тема 1.9. Сроки в гражданском праве.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Начало и прекращение течения сроков.		2

	2	Понятие и значение исковой давности. Требования на которые исковая давность не распространяется. Виды сроков исковой давности. Начало течения сроков исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности.		2
		Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме: «Сроки в гражданском праве».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа по составлению исковых заявлений.	3	
Тема 1.10. Осуществление и защита гражданских прав.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Принципы свободы самостоятельного осуществления своих гражданских прав субъектами гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Защита чести, достоинства, деловой репутации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка альбома образцов документов по защите гражданских прав.		1	
Раздел 2. Право собственности.			21	
Тема 2.1. Общие положения права собственности.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Понятие собственности и права собственности. Формы собственности. Содержание права собственности. Правомочия собственника. Риск случайной гибели или случайной порчи отчуждаемого имущества. Обращение взыскания на имущество собственника.		2
	2	Понятие и виды субъектов РФ. Основы конституционно-правового статуса республики, края, области, города федерального значения, автономного округа, автономной области. Пензенская область как субъект РФ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов по темам : 1.Собственность как экономическая и как правовая категории. 2 Общая характеристика правомочий собственника. 3. Обращение взыскания на имущество собственника.		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.		2	

Право частной собственности.	1	Право собственности гражданина: общие положения, объекты. Право собственности гражданина, осуществляемого предпринимательскую деятельность. Право собственности юридических лиц: собственность предприятия, вклад работника в имущество предприятия. Собственность предпринимательского объединения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка информационных листов по теме: «Право частной собственности».		1	
Тема 2.3. Право государственной и муниципальной собственности.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Общие положения государственной собственности, ее субъекты. Объекты права государственной собственности. Муниципальная собственность, ее субъекты.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов, докладов по теме: «Право государственной и муниципальной собственности»		1	
Тема 2.4. Защита права собственности.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Гражданско-правовые способы защиты права собственности. Основные положения защиты права собственности.. Истребование имущества из чужого незаконного владения.		2
	2	Защита права собственности от нарушений, не связанных с лишением владения (негативный иск). Защита прав владельца, не являющегося собственником. Недействительность актов, нарушающих права собственника.		2
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме: «Способы защиты права собственности».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов по теме: «Защита права собственности».		3	
Раздел 3. Обязательственное право.			45	
Тема 3.1. Понятие обязательства. Основания	Содержание учебного материала.		4	
	1	Понятие обязательств. Роль обязательственного права в условиях экономических преобразований, рассчитанных на рыночные структуры, многоукладную экономику, предпринимательскую деятельность и конкуренцию производителей. Стороны и содержание		2

возникновения обязательств.		обязательственных правоотношений. Множественность лиц в обязательстве. Обязательства долевые и солидарные. Перемена лиц в обязательстве (уступка права требования и перевод долга).		
	2	Виды обязательств. Понятие регрессного обязательства. Основания возникновения обязательств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме: «Понятие обязательства. Основания возникновения обязательств.		2	
Тема 3.2. Договор. Общие положения.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Понятие договора. Значение роли договора в регулировании хозяйственных отношений. Классификация договоров. Содержание договора. Существенные, обычные и случайные условия договора. Императивные и диспозитивные условия.		2
	2	Толкование договора. Заключение договора. Стадии заключения. Форма договора. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица. Управление договорной работой.		2
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме: «Порядок заключения гражданско-правового договора.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме: «Порядок заключения гражданско-правовых договоров»		3	
Тема 3.3. Ответственность за нарушение гражданских прав и обязанностей.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Понятие и значение исполнения обязательств. Принципы исполнения. Понятие надлежащего исполнения. Субъекты, место, срок, предмет и способ исполнения обязательств.		2
	2	Основания и условия гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств. Материальный ущерб. Понятие убытков. Противоправность поведения должников и кредиторов. Вина как условие ответственности. Ответственность независимо от вины. Непреодолимая сила. Просрочка должником и кредитором. Основания освобождения от ответственности.		2
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме, анализирование ситуаций по применению гражданской ответственности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		3	

	Подготовка рефератов по теме: «Ответственность за нарушение гражданских прав и обязанностей».		
Тема 3.4. Обеспечение исполнения обязательств.	Содержание учебного материала.	6	
	1 Понятие, значение и виды способов обеспечения исполнения обязательств.		2
	2 Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств. Виды неустойки. Залог, его виды. Договор о залоге. Обеспечительный платеж		2
	3 Поручительство. Независимая гарантия. Задаток. Удержание.		2
	Практические занятия. 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Оформление документов по обеспечению исполнения обязательств(договор о залоге), составление долговых расписок.	4	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка альбома схем по теме: «Способы обеспечения исполнения обязательств».	5		
Тема 3.5. Прекращение обязательств.	Содержание учебного материала.	2	
	1 Понятие прекращения обязательств. Основания (способы) прекращения обязательств.		2
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме: «Прекращение обязательств».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов по теме: «Прекращение обязательств».	2	
Раздел 4. Отдельные виды обязательств.		63	
Тема 4.1. Договоры по отчуждению имущества в собственность.	Содержание учебного материала.	6	
	1 Понятие и значение договора купли-продажи. Виды купли-продажи. Стороны в договоре. Предмет договора. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон. Претензии, иски по поводу недостатков проданной вещи. Правовые особенности отдельных видов договора купли-продажи.		2
	2 Договор мены и область его применения. Договор дарения. Предмет, стороны, форма договора дарения.		2

	3	Понятие договора поставки. Порядок заключения договора. Права и обязанности сторон. Порядок приемки и оплаты продукции и товаров по договору поставки. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Односторонний отказ от исполнения договора. Претензии и иски по договору поставки.		2
		Практические занятия. .1.Решение ситуационных задач по теме: «Договоры по отчуждению имущества в собственность».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление проектов договоров по теме.	4	
Тема 4.2. Договоры по передаче имущества в пользование		Содержание учебного материала.	4	
	1	Понятие и элементы договора аренды. Содержание договора. Прекращение договора аренды. Отдельные виды договора аренды		2
	2	Заключение договора найма жилых помещений. Понятие нанимателя и членов его семьи. Временные жильцы. Выселение по предусмотренным законом основаниям.		2
		Практические занятия. 1. Решение ситуационных задач по теме: «Договоры по передаче имущества в пользование».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационно-справочной программой «Консультант».	3	
Тема 4.3. Договоры по выполнению работ и оказанию услуг.		Содержание учебного материала.	10	
	1	Понятие и значение договора подряда. Предмет договора. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора подряда. Прекращение договора.		2
	2	Понятие, значение, виды и область применения договора поручения. Права и обязанности сторон, ответственность по договору.		2
	3	Значение и виды транспорта. Понятие, виды договора перевозки. Права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение условий договора. Порядок разрешения споров возникающих при перевозках. Претензии и иски по перевозкам.		2
	4	Понятие, значение договора комиссии. Отличие договора комиссии от смежных с ним договоров. Предмет и форма договора. Права и обязанности. Ответственность комиссионера		2

		за утрату, недостачу или повреждение имущества.		
	5	Понятие и область применения договора хранения. Виды договора. Предмет договора. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору. Обязанность хранения, возникшая не из договора хранения. Хранение в силу закона.		2
		Практические занятия. 1. Решение ситуационных задач по теме: «Договоры по выполнению работ и оказанию услуг» 2. Решение ситуационных задач по теме: «Договоры по выполнению работ и оказанию услуг»	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационно-справочной программой «Консультант».	7	
Тема 4.4. Страхование.		Содержание учебного материала.	2	
	1	Задачи и роль страхования. Формы и виды страхования. Дополнительные договоры страхования. Права и обязанности сторон по договору страхования. Основные страховые понятия: страховая сумма, риск, страховой случай, страховое возмещение, страховая премия, страховой случай. Добровольное страхование, его виды		2
		Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме: «Страхование».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление проектов договоров по теме.	2	
Тема 4.5. Расчеты и кредитование.		Содержание учебного материала.	2	
	1	Хранение денежных средств в банках. Безналичные расчеты, способы и формы. Расчеты наличными деньгами. Договор банковского вклада. Понятие и виды кредитных правоотношений, область их применения. Кредитный договор.		2
		Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме: «Расчеты и кредитование». Составление проектов договоров банковского вклада, кредитного договора.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов, рефератов по теме: «Расчеты и кредитование».	2	
Тема 4.6.		Содержание учебного материала.	4	

Внедоговорные обязательства.	1	Обязательства, возникшие вследствие причинения вреда. Общие основания ответственности за причинение вреда		2
	2	. Ответственность за вред, причиненный действиями государственных органов. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.		2
	Практические занятия. 1.Решение ситуационных задач по теме: «Внедоговорные обязательства».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационно-справочной программой «Консультант».		3	
Раздел 5. Наследственное право.			18	
Тема 5.1. Общие положения наследственного права.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Понятие и предмет наследственного права. Основные понятия наследственного права: наследодатель, наследники, наследственное имущество, время и место открытия наследства. Срок для принятия наследства. Переход прав на принятие наследства.		2
	2	Оформление наследственных прав. Переход наследства к государству. Охрана наследственного имущества.		2
	Практические занятия .1. Решение ситуационных задач по теме: «Общие положения наследственного права.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Общие положения наследственного права.		3	
Тема 5.2. Наследование по закону и по завещанию.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Понятие и форма завещания. Содержание и правила оформления завещания. Отмена и изменение завещания.		2
	2	Круг наследников, имеющих право на обязательную долю в наследстве. Завещательный отказ. Круг наследников по закону.		2
	Практические занятия. 1.Решение ситуационных задач по теме: «Наследование по закону»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Наследование по закону и по завещанию».	3	
Раздел 6. Право интеллектуальной собственности.		9	
Тема 6.1. Право интеллектуальной собственности.	Содержание учебного материала.	6	
	1 Понятие авторского права. Содержание авторского договора.		2
	2 Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права		2
	3 Порядок оформления прав на интеллектуальную собственность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Право интеллектуальной собственности».	3	

Примерная тематика курсовых работ:

Физические лица как субъекты гражданского права.
Юридические лица как субъекты гражданского права.
Организационно-правовые формы юридических лиц.
Правовой статус акционерных обществ.
Правовой статус унитарных предприятий.
Правовой статус некоммерческих юридических лиц.
Реорганизация юридического лица.
Основания прекращения юридического лица.
Правое регулирование несостоятельности (банкротства).
Особенности правового статуса предпринимателя.
Государство как субъект гражданского права.
Объекты гражданского права и их классификация.
Гражданско-правовой режим недвижимого имущества.
Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права.
Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности.
Сделки в гражданском праве.
Основания признания сделок недействительными.
Правовые последствия недействительности сделки.
Институт представительства в гражданском праве.
Исчисление сроков и исковая давность в гражданских правоотношениях.
Понятие и содержание права собственности.
Право общей собственности.
Основания приобретения и прекращения права собственности.
Защита права собственности и других вещных прав.
Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
Наследование по закону в гражданском праве РФ.
Наследование по завещанию.
Понятие и способы исполнения обязательств.
Уступка требования и перевод долга в обязательствах.
Способы обеспечения исполнения обязательства в гражданском праве РФ.
Залог и его роль в практике предпринимательской деятельности.
Банковская гарантия как способ обеспечения обязательств.
Договор поручительства в гражданском праве.

Понятие и виды ответственности за нарушение обязательств.
Принцип свободы договора в сфере гражданского оборота.
Гражданско-правовой договор и его виды.
Публичный договор.
Содержание гражданско-правового договора.
Порядок заключения договора в гражданском праве РФ.
Заключение договора на торгах.
Правовое регулирование изменения и расторжения гражданско-правового договора.
Система имущественных договоров в гражданском праве РФ.
Договор купли продажи и его условия.
Защита прав потребителей в договоре розничной купли-продажи.
Договор поставки в гражданском праве РФ.
Понятие и виды договоров аренды, их сравнительная характеристика.
Финансовая аренда (лизинг).
Договор подряда и его виды.
Защита прав потребителей в договоре бытового подряда.
Лицензионный договор.
Договор личного страхования.
Виды имущественного страхования в гражданском праве РФ.
Правовое регулирование расчетно-кредитных отношений.
Заем и кредит в гражданском праве РФ.
Договор банковского вклада.
Правовое регулирование безналичных расчетов в РФ.
Комиссия, поручение и агентский договор.
Публичное обещание награды.
Правовое регулирование проведения конкурсов, игр, лотерей.
Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ и услуг.
Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
Компенсация морального вреда как способ защиты гражданских прав.
Виды и условия гражданской ответственности.

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		10	
	Итого:	252 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

1.Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно- правовые документы;
- комплект учебно-методических пособий;

2.Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 18.03.2019) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2021) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
5. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.
6. Гражданское право: Учебник / Под ред. С.П.Гришаева -М.: Юрист, 2021.
7. Иванова Е.В. Гражданское право. Учебник и практикум для СПО. –М., Юрайт. 2021

Дополнительные источники:

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 12, ст. 1383; 1999, N 28, ст. 3483; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 13, ст. 1078; 2006, N 30, ст. 3290; 2007, N 46, ст. 5554; N 50, ст. 6245; 2008, N 30, ст. 3616; 2010, N 30, ст. 4014; 2011, N 7, ст. 901; 2012, N 31, ст. 4318; 2013, N 23, ст. 2882; N 27, ст. 3477; 2014, N 30, ст. 4254; 2015, N 29, ст. 4356, 4379, 4380; 2016, N 1, ст. 82; N 27, ст. 4224; 2019, N 52, ст. 7796; 2020, N 8, ст. 915; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 11 июня 2021 года, N 0001202106110067
2. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 11, ст. 1001; 2006, N 50, ст. 5279
3. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 N 81-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 18, ст. 2207; 2011, N 25, ст. 3534; N 30, ст. 4590; 2012, N 18, ст. 2128; 2014, N 42, ст. 5615; 2020, N 9, ст. 1124
4. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 46, ст. 5555.

5. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 2, ст. 170; 2006, N 50, ст. 5279
6. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 33, ст. 3431; 2003, № 26, ст. 2565; 2009, № 1, ст. 20; 2010, № 21, ст. 2526; № 31, ст. 4196; 2011, № 27, ст. 3880; № 30, ст. 4576; № 49, ст. 7061; 2012, № 31, ст. 4322; 2013, № 26, ст. 3207; № 30, ст. 4084; № 51, ст. 6699; 2014, № 14, ст. 1551; № 19, ст. 2312; № 30, ст. 4242.
7. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.10.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 14.07.2015.
8. Безбах В.В. Основы российского гражданского права. - М.: Международные отношения, 2019.
9. Брагинский М.И. Гражданское право России. -М.: Юридическая литература, 2020.
10. Калпин А.Г. Гражданское право: Учебник.-М.: Юрист, 2020.
11. Коммерческие договоры. М.: Юрист, 2021.
12. Мушинский В.О. Основы гражданского права. - М.: международные отношения, 2019.
13. Сборник образцов гражданско – правовых договоров. - М.: Юрист, 2021.
14. Сборник типовых договоров.- М.: Инфра -М, 2021
15. Сергеев А.П. Гражданское право, ч.1,2.-М.: Инфра -М., 2021.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

www.arbitr.ru/

[http:// arbc.consultant.ru/](http://arbc.consultant.ru/)

[http:// www.vsrfr.ru/](http://www.vsrfr.ru/)

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	
Умения			
Применять на практике нормативно – правовые акты при разрешении практических ситуаций	Решение ситуационных задач	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую для постановки т решения профессиональных задач	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их
Составлять договоры,	Составление	Составляет проекты	

доверенности	гражданско – правовых договоров, доверенностей	гражданско-правовых договоров. Анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по гражданско- правовым отношениям на основе анализа и оценки правовой информации	эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. .
Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Составление гражданско – правовых документов, решение ситуационных задач, работа с ИПС Консультант	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач	
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Решение ситуационных задач, работа с ИПС Консультант	Применяет правовые нормы для решения практических ситуаций, используя информационно- коммуникационные технологии	
Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско – правовой тематике	Решение ситуационных задач, подготовка выступлений по заданной правовой тематике	Находит, анализирует правовую информацию и делает выводы при решении профессиональных задач	
Знания			
Понятие и основные источники гражданского права	Тематический диктант, составление перечня источников гражданского права с использованием ИПС Консультант	Оперирует основными теоретическими понятиями гражданского права, воспроизводит основные положения гражданского права, ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Понятие и особенности гражданско – правовых отношений	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Понимает, воспроизводит особенности гражданско- правовых отношений	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Субъекты и объекты гражданского права	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Анализирует и понимает особенности правового положения субъектов гражданского права	ПК 1.4. Осуществлять
Содержание гражданских прав, порядок их	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач,	Понимает и воспроизводит содержание гражданских прав и и механизм их реализации	

реализации и защиты	составление правоприменительных документов		установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
Понятие, виды и условия действительности сделок	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает сущность и содержание гражданско-правовой сделки	
Основные категории и институты представительства	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и понимает сущность и содержание понятия института представительства в гражданском праве	
Понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает и воспроизводит основные виды сроков в гражданском праве, применяет теоретические знания при решении ситуационных задач	
Юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Анализирует и понимает особенности форм и видов собственности, воспроизводит основания возникновения и прекращения права собственности	
Договорные и внедоговорные обязательства	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает сущность и особенности договорных и внедоговорных обязательств в гражданском праве	
Основные вопросы наследственного права	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и понимает особенности оснований возникновения наследственных отношений. Работает с нормативными актами регулирующими наследственные правоотношения при решении ситуационных задач	
Гражданско – правовая ответственность	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и понимает особенности гражданско-правовой ответственности, ее отличия от других видов юридической ответственности	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

«___» _____ 202__ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г.Кольцова

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения, органов опеки и попечительства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативно — правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно — правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,

используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия и источники семейного права		6	
Тема 1.1 Семейное право как отрасль права	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Семейное право как отрасль права. Отношения, регулируемые семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Структура и источники семейного права. Семейное законодательство. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Условия применения семейного законодательства и гражданского законодательства по аналогии.		1
	2 Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Осуществление и защита семейных прав.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы “Система семейного права” Составление перечня источников семейного права с использованием ИС Консультант	2	
Раздел 2. Основные институты семейного права		45	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Заключение и прекращение брака	<p>Понятие брака. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.</p> <p>Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным.</p> <p>Понятие и основания прекращения брака. Порядок расторжения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке.</p> <p>Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.</p>			2
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>		4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление искового заявления о расторжении брака</p> <p>Составление искового заявления о признании брака недействительным.</p> <p>Составление схемы “Расторжение брака”</p>		3	
Тема 2.2 Права и обязанности супругов	Содержание учебного материала		4	3
	1	<p>Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между супругами.</p> <p>Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Раздел общего имущества супругов. Порядок раздела общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Основания отступления судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе.</p>		
	2	<p>Договорный режим имущества супругов. Понятия брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Содержание брачного договора.</p> <p>Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Решение ситуационных задач.</p>		4	

	2. Составление проекта брачного договора.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений нормативных актов, определяющих права супругов на имущество, являющееся собственностью крестьянского (фермерского) хозяйства Составление ситуационных задач Составление искового заявления о разделе имущества Составление заявления о выделе доли из общего имущества супругов	4	
Тема 2.3 Права и обязанности родителей и детей	Содержание учебного материала	6	
	1 Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Установление отцовства в судебном порядке. Лица, имеющие право требовать установление отцовства в судебном порядке. Основания и порядок записи родителей в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства).		3
	2 Понятие ребенка. Права несовершеннолетних детей. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей, их содержание. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка и их содержание.		2
	3 Права и обязанности родителей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.		3
	Практическое занятие решение ситуационных задач	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление заявления о признании отцовства Анализ нормативных актов, определяющих жилищные права несовершеннолетних детей Анализ нормативных актов, определяющих роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних детей	4		

	Составление заявления о восстановлении в родительских правах			
Тема 2.4 Алиментные обязательства	Содержание учебного материала		2	
	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на несовершеннолетних детей или на нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов.			3
	Практическое занятие Составление алиментного соглашения, решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление искового заявление о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка Составление искового заявление об изменении условий соглашения об уплате алиментов		2	
Тема 2.5 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала		4	
	1	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Участие органа опеки и попечительства, а также прокурора в рассмотрении дел об отмене усыновления ребенка.		2
	2	Опека и попечительство над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Права и обязанности опекунов (попечителей). Приемная семья. Договор о передачи ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей — сирот и		2

	детей, оставшихся без попечения родителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативных актов, определяющих порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей Составление заявления об усыновлении ребенка Составление договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью	2	
Раздел 3. Акты гражданского состояния		6	
Тема 3.1 Акты гражданского состояния	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды актов гражданского состояния. Органы записи актов гражданского состояния. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния. Запись актов гражданского состояния. Свидетельство государственной регистрации акта гражданского состояния.		2
	Практическое занятие Решение ситуаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение форм документов (заявления о регистрации брака, расторжения брака, перемене имени и др.)	2	
Раздел 4. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.		3	

Тема 4.1 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства.	Содержание учебного материала	2	
	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи. Установление и оспаривание отцовства. Усыновление (удочерение). Алиментные обязательства. Ограниченное применение норм иностранного семейного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативных актов, регулирующих порядок усыновления детей иностранными гражданами Решение ситуаций о признании браков, заключенных за пределами РФ	1	
Всего:		<i>60</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года). // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)//Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 02.07.2021

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 18.03.2019) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 11.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

6. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

8. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об актах гражданского состояния"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 47, ст. 5340; 2002, N 18, ст. 1724; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 27, ст. 3880; 2012, N 31, ст. 4322; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 02.07.2021

9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2008, N 30, ст. 3616; 2009, N 23, ст. 2773.

10. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"//Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 52, ст. 5880; 1998, N 7, ст. 788; 2004, N 35, ст. 3607; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 17.02.2021.

11. Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 17, ст. 1643.

12. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об опеке и попечительстве"//Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 17, ст. 1755; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 30.04.2021

13. Грудцына Л.Ю. Семейное право. -М.: Юрист, 2020.
14. Муратова С.А. Тарсамаева Н.А. Семейное право. Уч. пособие – М.: Новый юрист, 2021.
15. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций – М.: Юрист, 2021.
16. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. – М.: Инфра М-Норма, 2020.

Дополнительные источники:

1. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Закон Пензенской обл. от 12.09.2006 N 1098-ЗПО (ред. от 28.10.2021) "О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Пензенской области"// Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 2006, N 35 часть 1; 2008, N 11; 2009, N 16 часть 1, N 20 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 30; 2011, N 32 часть 1, N 34 часть 1, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2011, N 107; 2012, N 23, N 37, N 86; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 29.10.2021.
3. Комментарий к Семейному кодексу РФ /под ред. П.В. Крашенинникова и П.И. Седугина – М.: Инфра М-Норма, 2021.
4. Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу РФ. – М.: Инфра М-Норма, 2020.
5. Пчелинцева М. Практикум по семейному праву – М.: 2020.
6. Информационные системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

Интернет - ресурсы.

- 1.Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
применять нормативно — правовые акты при разрешении практических ситуаций	Решение ситуационных задач	применяет нормативно — правовые акты при разрешении практических ситуаций	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
составлять брачный договор и алиментное соглашение	составление проекта брачного договора и алиментного соглашения	составляет брачный договор и алиментное соглашение	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	оказывает правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно — правовых отношений	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	анализирует и решает юридические проблемы в сфере семейно — правовых отношений	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знания			
основные понятия и источники семейного права	Составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант, индивидуальный опрос, тестирование	Понимает, воспроизводит и анализирует основные понятия и источники семейного права	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
содержание основных институтов семейного	Индивидуальный опрос, тестирование, решение	Понимает, воспроизводит и	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование

права	ситуационных задач, составление правоприменительных документов	анализирует содержание основных институтов семейного права	<p>нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>
-------	--	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Протокол № ____ от «__» ____ 202_ г.

Председатель методической (цикловой) комиссии _____ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Разработчик: Елистратова А.Е., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов юрист.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
формы защиты прав граждан и юридических лиц;
виды и порядок гражданского судопроизводства;
основные стадии гражданского процесса.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. .

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданско-процессуального права		45	
Тема 1.1. Предмет и система гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	2	
	1 Формы защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. Понятие, предмет и система гражданско-процессуального права. Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права. Понятие гражданского судопроизводства, его Задачи и стадии. Предмет, задачи и система науки гражданско-процессуального права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов по теме: «Предмет и система гражданского процессуального права.	1	
Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие, система и значение принципов гражданско-процессуального права. Организационно- функциональные принципы правосудия. Взаимосвязь принципов гражданско-процессуального права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «Принципы гражданско-процессуального права.	1	
Тема1.3. Гражданско-процессуальные отношения и их субъекты	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания их возникновения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: «Субъекты гражданских правоотношений».	1	
Тема 1.4 Лица, участвующие в деле	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.		2
	2 Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.		2
	Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач по теме: «Лица, участвующие в деле». Составление процессуальных документов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ текущего гражданско-процессуального законодательства с использованием информационно-справочной системы «Консультант». 2. Подготовка сообщений по теме: «Лица, участвующие в деле». 3. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Участие прокурора в гражданском процессе».	3	
Тема 1.5 Представительство в суде	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и значение судебного представительства. Виды судебного представительства. Полномочия судебного представителя.		2
	Практическое занятие №2. Решение практических ситуаций по теме: «Представительство в суде».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих институт представительства в суде, с использованием информационно-справочной системы «Консультант».	2	
Тема 1.6. Процессуальные сроки	Содержание учебного материала.	2	
	1 Понятие и виды процессуальных сроков. Исчисление, восстановление и продление процессуальных сроков.		2

	Практическое занятие №3. Решение ситуационных задач по теме: «Процессуальные сроки».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление сборника проектов процессуальных документов по теме: «Процессуальные сроки».	2	
Тема 1.7. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Разграничение подведомственности гражданских дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.		2
	2 Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность. Передача дел из одного суда в другой.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Подведомственность гражданских дел судам». «Производство по делам с участием иностранных лиц».	2	
Тема 1.8. Судебные штрафы. Судебные расходы	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Распределение судебных расходов между сторонами. Судебные штрафы.		2
	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач по теме: «Судебные штрафы. Судебные расходы». Оформление проектов исковых заявлений и исчисление суммы государственной пошлины по заявленным исковым требованиям.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «Судебные штрафы. Судебные расходы».	2	
Тема 1.9. Судебные	Содержание учебного материала	2	

доказательства	1	Понятие судебных доказательств и судебного доказывания. Классификация доказательств. Объяснения и третьих лиц. Свидетельские показания. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Заключение экспертов. Обеспечение доказательств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схем, таблиц по теме: «Судебные доказательства.		1	
Раздел 2. Производство в суде первой инстанции			36	
Тема 2.1. Исковое производство	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и его элементы. Виды исков. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Принятие искового заявления. Отказ в принятии заявления и возвращение без рассмотрения.		2
	2	Значение подготовки дела к судебному разбирательству и ее задачи. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное разбирательство. Извещения и вызовы суда.		2
	3	Значение и порядок судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения решения. Протокол судебного заседания.		2
	4	Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения. Обеспечение исполнения решения. Отсрочка и рассрочка исполнения решения, изменение способа и порядка исполнения судебного решения. Законная сила судебного решения. Определения суда первой инстанции.		2

	5	Понятие и значение заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в заочном производстве. Содержание заочного решения. Способы и порядок обжалования заочного решения. Содержание заявления об отмене заочного решения. Основания к отмене заочного решения. Законная сила заочного решения.		2
	Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по теме: Исковое производство.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений, докладов по теме: «Порядок предъявления исковых заявлений». 2. Подготовка рефератов по теме: 2 Подготовка дела к судебному разбирательству». 3. Оформление альбома схем по теме: «Судебное разбирательство». 4. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих порядок индексации взысканных судом денежных сумм. 5. Оформление сборника проектов гражданско-процессуальных документов.		6	
Тема 2.2. Приказное производство	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и сущность судебного приказа и приказного производства. Возбуждение приказного производства. Вынесение судебного приказа. Извещение должника о вынесении судебного приказа. Выдача судебного приказа взыскателю или отмена судебного приказа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: Приказное производство».		1	
Тема 2.3. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	Содержание учебного материала		2	
	1	Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений. Производство по делам о признании недействительными нормативно-правовых актов полностью или в части. Производство по заявлениям об оспаривании решений и действий органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Порядок рассмотрения дел, возникающих из публичных правоотношений».</p>	1	
Тема 2.4. Особое производство	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1 Понятие и сущность особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.</p>		2
	<p>2 Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).</p>		2
	<p>3 Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ценным ордерным бумагам. Дела о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Восстановление утраченного судебного производства.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №6. Решение ситуационных задач по теме: «Особое производство». Составление процессуальных документов.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих порядок признания гражданина безвестно отсутствующим с использованием справочной системы «Консультант». 2. Подготовка сообщений, докладов по теме: «Порядок признания гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным». 3. Подготовка сообщений по теме: «Порядок внесения исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния».</p>	4		

Раздел 3. Производство в суде второй инстанции		9	
Тема 3.1 Производство в суде второй инстанции	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность и значение апелляционного производства. Право апелляционного обжалования решения мирового судьи. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений мирового судьи.		2
	2 Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу. Задачи кассационной инстанции. Право кассационного обжалования. Процессуальный порядок рассмотрения дел по кассационным жалобам, представлений судов кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Определения судов кассационной инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции.	2	
	Практическое занятие №7. Анализ судебной практики по теме: «Производство в суде первой инстанции».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сборника процессуальных документов по теме: «Производство в суде второй инстанции». 2. Анализ судебной практики по теме: « Производство в суде второй инстанции». 3. Составление проектов процессуальных документов.	3	
Раздел 4. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу		3	
Тема 4.1. Пересмотр судебных	Содержание учебного материала	2	

постановлений в порядке надзора	1	Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора, основания к пересмотру. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Понятие и сущность стадии пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ судебной практики по теме: «Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам».		1	
Раздел 5. Исполнительное производство			9	
Тема 5.1 Исполнительное производство	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение принудительного исполнения судебных актов. Роль суда в исполнительном производстве. Органы принудительного производства. Судебный пристав-исполнитель. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Основания исполнения. Исполнительные документы. Общие правила исполнения. Отсрочка, рассрочка, изменение способа и порядка исполнения. Приостановление исполнительного производства. Окончание исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Прекращение исполнительного производства.		2
	2	Обращения взыскания на денежные средства и имущество должника. Особенности обращения взыскания на имущество организации. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника. Распределение взысканных сумм. Исполнение решений о передаче определенного имущества. Исполнение решений о совершении определенных действий.	2	
	Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач по теме: «Исполнительное производство». Составление процессуальных документов.		2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ судебной практики по теме: «Исполнительное производство». 2. Подготовка рефератов по теме: «Несудебные формы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов».</p>	3	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ.-1997.-№1.- Ст. 1; <http://pravo.gov.ru> — 08.12.2020.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.-№46.- Ст.4532.
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 №197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) // СЗ РФ.-2002.-№1. - Ст.3; <http://pravo.gov.ru>, 22.11.2021.
5. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. От 26.10.2021) // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301; <http://pravo.gov.ru>, 28.06.2021.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.01 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) //СЗ РФ.-2001.-№49.-Ст.4552.
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 16.11.2021) // СЗ РФ.- 2002.- №30.- Ст.3012;

<http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.

5. Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ.- 2007.-№ 41.-Ст. 4849; <http://pravo.gov.ru> — 30.12.2020.

6. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. М.А. Фокиной.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Статут, 2019.- 656 с.

7. Информационные системы «Консультант», «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
Умения			
Применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	Применяет на практике нормы гражданско-процессуального права	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. .
Составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	Составляет различные виды гражданско-процессуальных документов в соответствии с установленными правилами	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
Составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	Составляет и оформляет претензионно-исковую документацию в соответствии с установленными правилами	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,
Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Решение ситуационных задач	Применяет нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	
Знания			

Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Работа с текстом нормативно-правовых актов	Характеризует Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации как основной источник гражданско-процессуального права, воспроизводит и анализирует его содержание	руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	Индивидуальный опрос	Понимает, воспроизводит и анализирует порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	
Формы защиты прав граждан и юридических лиц	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Различает и анализирует формы защиты прав граждан и юридических лиц	
Виды и порядок гражданского судопроизводства	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Различает, характеризует и анализирует виды и порядок гражданского судопроизводства	
Основные стадии гражданского процесса	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление проекта трудового договора	Различает, характеризует и анализирует основные стадии гражданского процесса	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

для студентов, обучающихся по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель _____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20__ г.

Разработчик: Мякотина Л.В., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАХОВОЕ ДЕЛО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.01.02 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессии бухгалтер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

знать:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера, подготовка сообщений)	29
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Страхование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы страхования и страхового дела		27	
Тема 1.1. Основы страхования и страхового дела	Содержание учебного материала	4	
	1 Общее понятие страхования, его цели и задачи. Принципы и функции страхования. Страховая терминология.		2
	2 Формы, виды и классификация видов страхования		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «История развития страхового дела»	2	
Тема 1.2. Организация страхового дела	Содержание учебного материала	8	
	1 Правовое обеспечение и регулирование страховой деятельности. Контроль государства за деятельностью страховых компаний. Органы страхового надзора.		2
	2 Лицензирование страховой деятельности		2
	3 Правовой статус страховых компаний.		2
	4 Актуарные расчеты		1
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Лицензирование страховой деятельности. Правовой статус страховой компании»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Элементы правового статуса страховых компаний», «Особенности банкротства страховых организаций», «Страховые компании, действующие на территории Пензенской области»	3	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

Риски в страховании	1	Сущность риска, ущерба и страхового возмещения. Рисковые обстоятельства и страховой случай.		2
	2	Управление рисками		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Риски в страховании»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Этапы процесса управления рисками»		2	
Раздел 2. Гражданско-правовые обязательства по страхованию		21		
Тема 2.1. Правовое регулирование личного страхования		2		
Содержание учебного материала			2	
Сущность, структура, виды личного страхования. Особенности договора личного страхования			2	
Практическое занятие Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Личное страхование»		2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Накопительное личное страхование», «Сущность ипотечного страхования», «Страхование детей и школьников»		3		
Тема 2.2. Правовое регулирование имущественного страхования		4		
Содержание учебного материала			2	
1	Страхование имущества физических и юридических лиц, средств транспорта, грузов.		2	
2	Страхование финансовых, политических и технических рисков		2	
Практическое занятие Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Имущественное страхование»		2		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативно – правовых актов, регулирующих обязательное имущественное страхование, с использованием информационной системы «Консультант»	2	
Тема 2.3. Страхование ответственности	Содержание учебного материала	2	
	Классификация и сущность страхования ответственности. Виды страхования ответственности		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Страхование ответственности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативно – правовых актов, регулирующих страхование специфических видов ответственности, с использованием информационной системы «Консультант»	2	
Раздел 3. Страхование в области государственного социального обеспечения		18	
Тема 3.1. Понятие, цели, система обязательного социального страхования	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, цели, задачи и принципы обязательного социального страхования. Понятия и термины обязательного страхования. Финансовая основа социального страхования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ изменений законодательства в сфере финансирования социального обеспечения с 2001 года на основании материалов СПС «Консультант Плюс»	3	
Тема 3.2. Субъекты и объекты обязательного	Содержание учебного материала	2	
	Застрахованные лица, страхователи, страховщики как субъекты обязательного социального страхования, их права, обязанности и ответственность. Объект обязательного социального страхования.		2

социального страхования	Практическое занятие Решение ситуационных задач и оформление документов по теме «Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Страховые компании, осуществляющие обязательное социальное страхование в Пензе и Пензенской области»	2	
Тема 3.3. Риски, страховые случаи и обеспечение в обязательном социальном страховании	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие страхового риска области обязательного социального страхования. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования		
	Практические занятия Решение ситуационных задач по теме «Риски, страховые случаи и обеспечение в обязательном социальном страховании»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Сходство и различие обязательного социального и гражданско-правового страхования»	3	
Раздел 4. Страховое дело в области обязательного социального страхования		21	
Тема 4.1. Страховое дело в сфере обязательного пенсионного страхования	Содержание учебного материала	4	2
	1 Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного социального страхования. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования		
	2 Взаимодействие ПФР с негосударственными пенсионными фондами		2
	Практические занятия Решение ситуационных задач по теме «Пенсионный фонд РФ как субъект страхового дела»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ изменений законодательства о негосударственном пенсионном страховании.	2	
Тема 4.2 Страховое дело в сфере обязательного социального страхования случаев временной нетрудоспособности, материнства (отцовства) и детства	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика деятельности Фонда социального страхования РФ как страховщика		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Деятельность Фонда социального страхования РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Особенности деятельности Фонда социального страхования в регионах на примере Пензенской области»	3	
Тема 4.3. Страховое дело в области обязательного медицинского страхования	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ как страховщика. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования как субъект страхового дела		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Обязательное медицинское страхование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ взаимодействия ФФОМС и ПФР в сфере администрирования страховых взносов на обязательное медицинское страхование по материалам СПС «КонсультантПлюс»	2	
	Всего	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301; <http://pravo.gov.ru>, 28.06.2021.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
3. Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 (ред. от 02.07.2021) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // <http://pravo.gov.ru> — 11.06.2021).
4. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.02 №127-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 16.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№43.-Ст.4190; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.
5. Федеральный закон от 29.11.2007 №286-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О взаимном страховании» // СЗ РФ. – 2007. - №49. - Ст.6047; <http://www.pravo.gov.ru> - 30.07.2017.
6. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для СПО / А. П. Архипов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 301 с.
7. Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России : учеб. пособие для СПО / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — М.: Юрайт, 2018. — 128 с.
8. Миропольская, Н. В. Основы социального страхования : учеб. пособие для СПО / Н. В. Миропольская, Л. М. Сафина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 149 с.
9. Страховое дело : учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
10. Тарасова, Ю. А. Страховое дело : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Тарасова. — М.: Юрайт, 2019. — 235 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №31. – Ст.3803.
2. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3686.
3. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 19.11.2021) // СЗ РФ.- 2001. - №51. – Ст.4832.
4. Федеральный закон от 25.04.2002 №40-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // СЗ РФ. -2002.-№18. - Ст.1720.
5. Федеральный закон от 23.12.2003 №177-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2003.-№52 (часть I).- Ст. 5029.
6. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). - Ст.18.
7. Федеральный закон от 27.07.2010 №225-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте» // СЗ РФ. – 2010. - №31. - Ст. 4194.
8. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 2010 - №49. – Ст.6422.
9. Федеральный закон от 25.07.2011 №260-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства"» // СЗ РФ. – 2011. - №31.- Ст. 4700.
10. Федеральный закон от 14.06.2012 №67-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном» // <http://www.pravo.gov.ru>, 15.06.2012.
11. Организация страхового дела : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М.: Юрайт, 2020. — 231 с.
12. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 350 с.
13. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 317 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.* Официальный портал деловой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
Умения			<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>
оперировать страховыми понятиями и терминами	составление правовых документов; терминологический диктант	Оперировать страховыми терминами и понятиями в соответствии с ситуацией	
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования	составление договоров; оформление страховых полисов	заполняет страховые полисы и составлять типовые договоры страхования в соответствии с законом и заданной ситуацией	
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	решение ситуационных задач	-используемый нормативный документ необходим и достаточен для разрешения заданной ситуации -используются актуальные редакции документа	

Знания			
правовые основы осуществления страховой деятельности	индивидуальный опрос; тестирование	Понимает и воспроизводит содержание правовых основ осуществления страховой деятельности	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Понимает, раскрывает содержание и анализирует основные понятия и термины, применяемые в страховании, различает классификацию видов и форм страхования	
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Воспроизводит и анализирует правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	
органы, осуществляющие государственное социальное страхование	индивидуальный опрос; тестирование; составление схемы	Различает и называет органы, осуществляющие государственное социальное страхование, определяет их полномочия	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины
ОП.10. Статистика**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Протокол №__от « » _____202 г.
Председатель МЦК ___Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно –
воспитательной работе
_____Л.В. Волкова

« » _____202 г.

Разработчик: Сухарева Л.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации юристов и социальных работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
сбирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
исчислять основные статистические показатели;
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
современную структуру органов государственной статистики;
источники учета статистической информации;
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе: <i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление схем, таблиц, графиков, написание эссе, решение типовых задач, подготовка лекционного материала и др.)</i>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет и метод статистики, связь с другими дисциплинами, информационная база статистики. Организация статистики в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. История статистики (краткий обзор); 2. Организация государственной статистики в РФ.	2	
Раздел 1 Описательная статистика		22	
Тема 1.1. Статистическое наблюдение и его этапы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о статистическом наблюдении. Организационный план наблюдения. Основные понятия наблюдения: объект, единица, программа, инструментарий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему «Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения» Л 1 с.26-46; Л 2 с.12; Л 5 с.13-22.	2	
Тема 1.2. Сводка и группировка статистических данных	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о сводке статистических данных, ее основное содержание, виды и задачи. Понятие о группировке. Виды группировок. Обоснование и выбор группировочного признака. Ряды распределения, их виды и способы построения. Определение числа групп, величины интервалов.		
Тема 1.3. Статистические таблицы и графики	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и значение статистических таблиц и графиков. Виды статистических таблиц и графиков. Применение статистических таблиц и графиков в современных условиях рыночной экономики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор заданных видов таблиц и графиков из различных статистических ежегодников и интернет ресурсов.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	

Абсолютные и относительные величины	1.	Абсолютные величины, способы измерения. Относительные величины, понятие, виды, значение, методика расчета, роль в статистике.		2
	Практические занятия Вычисление различных видов абсолютных и относительных величин		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассчитать различные виды абсолютных и относительных величин по основным показателям деятельности предприятия		2	
Тема 1.5. Средние величины	Содержание учебного материала		2	
	1.	Средняя величина, ее сущность и значение. Виды средних величин и способы их расчета.		2
	Практические занятия Вычисление средних величин по статистическим данным.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала для вычисления средних величин из СМИ и произвести их расчет		2	
Раздел 2 Аналитическая статистика			28	
Тема 2.1. Показатели вариации	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие вариации, необходимость ее статистического изучения.		2
	2.	Основные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.		3
	Практические занятия Расчет показателей вариации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность, назначение и использование каждого из показателей вариации		2	
Тема 2.2. Статистические ряды динамики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о рядах динамики и их значение в статистике. Виды рядов динамики		2
	2.	Показатели анализа: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Основные приемы преобразования рядов динамики.		3
	Практические занятия Построение рядов динамики и расчет показателей ряда динамики.		2	
	Самостоятельная работа 1. изучение научной информации и решение задач Л 2 с.91-95; Л 3 с.336-391; 2. выполнение аналитического задания: Из СМИ подобрать статистический материал и рассчитать показатели динамических рядов		2	
	Тема 2.3.		4	

Индексы	1.	Сущность индексов, их роль и задачи в анализе статистических данных. Классификация индексов. Индексы индивидуальные и общие. Агрегатные индексы, порядок их вычисления		2
	2.	Средние индексы, способы их расчета и область использования. Принципы построения базисных и цепных индексов с переменными и постоянными весами.		2
	Практические занятия Исчисление и анализ индексов в статистике. Вычисление базисных и цепных индексов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. изучение научной информации Л 2 с.111-128; Л5 с. 122-135; 2. выполнение упражнений, практических и аналитических заданий Л 2 с.111-128; Л5 с. 122-135; 3. Выполнение аналитического задания: Из СМИ подобрать статистический материал и рассчитать различные виды индексов.		2	
Тема 2.4. Выборочное наблюдение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о выборочном наблюдении, его значение и задачи. Генеральная и выборочная совокупность. Ошибка выборки. Способы формирования выборочной совокупности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране в настоящее время.		2	
Всего			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Статистика».

Технические средства обучения:

- экран и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2019.
2. Общая теория статистики под ред. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н., учебник - М.: ИНФРА - М, 2020.
3. Экономическая статистика - учебник / под ред. Ю.Н. Иванова - М.: ИНФРА – М, 2021.
4. Статистика под ред. Ионина В.Г. - М.: ИНФРА - М, 2020.
5. Статистика учебник, под ред. В.С. Мхитаряна. - М.: Мастерство, 2021.
6. Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., - М.: Финансы и статистика, 2019.
7. Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., М.: Финансы и статистика, 2020.
8. Теория статистики Учеб. Пособие для вузов / под ред. Р.А. Шмойловой - М.: Финансы и статистика, 2021.

Дополнительные источники:

1. Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., М.: Финансы и статистика, 2020.
2. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2019.
3. Журналы: «Эксперт», «Внешняя торговля», «Банковское дело», «Налоги», «Финансы» и т.д.
4. Газеты: «Финансовая газета», «Экономика и жизнь», «Торговая газета», «Российская газета» и т. д.
5. Статистические сборники по РФ и Пензенской области.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – www.government.ru.
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – www.minfin.ru.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	Проверка самостоятельно составленного отчета наблюдения	Собирает и обрабатывает информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	Проверка практических работ	Оформляет в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать
исчислять основные статистические показатели	Тестирование. Проверка практических работ	Исчисляет основные статистические показатели	риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	Проверка практических работ	Проводит анализ статистической информации и делает соответствующие выводы	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
Знания:			решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
Законодательная база организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления	Проверка подготовленных рефератов, докладов, презентаций студентов	Владеет законодательной базой организации государственной статистической отчетности и понимает ответственность за нарушение порядка ее представления	

современная структура органов государственной статистики	Проверка подготовленных рефератов, докладов, презентаций студентов	Понимает и характеризует современную структуру органов государственной статистики	и профессиональной деятельности. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
источники учета статистической информации	Проверка подготовленных рефератов, докладов, презентаций студентов	Различает и характеризует источники учета статистической информации	
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	Тестирование, проверка практических индивидуальных заданий	Понимает, и характеризует и анализирует экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	
статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране	Проверка практических и индивидуальных заданий	Понимает и характеризует особенностями статистических закономерностей и анализирует динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Протокол №__от «__» _____202__ г.

Председатель МЦК ___Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____202__ г.

Разработчик:

Сухарева Л.Г.- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации юриста.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Экономика организации» входит в профессиональный цикл основной образовательной программы как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
экономику социальной сферы и ее особенности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе	
подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий, составление таблиц, решение ситуационных задач	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Предприятие как основной субъект хозяйствования		26		
Тема 1.1. Виды и формы предприятий	Содержание учебного материала		6	
	1.	Предприятие в системе национальной экономики, общая характеристика. Элементы структуры: сферы, секторы, комплексы, отрасли. Показатели структуры национальной экономики: доля отдельных отраслей и ее изменение в динамике, доля прогрессивных отраслей.		1
	2.	Понятие, цель, задачи и функции предприятия (внутренняя и внешняя среда). Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.		2
	3.	Типы предприятия. Юридические и физические лица. Организационно-правовые формы предприятия: товарищества, общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации. Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть историю возникновения и развития предпринимательства. Изучить основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организационно-правовые формы юридических лиц. Подготовить собственные рассуждения на тему: «Роль и значение малого бизнеса в современных экономических условиях?»		2	
Тема 1.2. Отраслевые особенности организации предприятия	Содержание учебного материала		4	
	1.	Розничная торговая сеть. Показатели, характеризующие качество розничной торговой сети. Оперативные процессы в магазине. Торговые услуги. Формирование товарного ассортимента. Организация системы товароснабжения.		2
	2.	Оптовая торговля: классификация оптовых посредников; организаторы оптового товарооборота; оптовые рынки; франчайзинг; лизинг. Материально-техническая база оптовой и розничной торговли.		3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать динамику развития розничной торговой сети за последние 5 лет по Пензенской области и г. Пензы. Определить положительные и отрицательные черты различных групп оптовых посредников. Оформить результаты исследования в таблице. Изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность предприятий розничной торговли.</p>	2	
Тема 1.3. Основные и оборотные средства и их воспроизводство	Содержание учебного материала	4	
	1. Уставной капитал и имущество предприятия (понятие и состав). Основные средства: экономическая сущность, состав и классификация. Оценка показателей движения и эффективности использования основных средств.		2
	2. Экономическая сущность и структура оборотных средств, источники формирования оборотных средств, методы нормирования оборотных средств и управление запасами товарно-материальных ценностей, оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.		3
	Практические занятия Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основных и оборотных средств.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить схему кругооборота оборотных средств. В табличной форме отразить показатели эффективности использования основных и оборотных средств.	4	
Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия		15	
Тема 2.1. Материальные ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	2	
	1. Материальные ресурсы предприятия – структура и общая характеристика. Определение потребности в материальных ресурсах. Норма расхода, коэффициент выхода продукции, эффективность использования материальных ресурсов.		2
	Практические занятия Определение потребности в материальных ресурсах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме, решение ситуаций	2	
Тема 2.2. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	2	
	1. Персонал предприятия. Состав и категории персонала. Планирование численности работников предприятия. Расчет бюджета рабочего времени.		2

	Практические занятия Расчет бюджета рабочего времени, показателей характеризующих движение кадрового состава предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме, решение ситуаций	2	
Тема 2.3. Финансовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность, функции и организация финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Баланс предприятия. Финансовый план.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить схему «Экономические ресурсы предприятия и показатели эффективности их использования»	1	
Раздел 3. Экономический механизм функционирования предприятия		58	
Тема 3.1. Планирование на предприятии	Содержание учебного материала	2	
	1. Планирование как основа рациональной работы предприятия, Виды планов. Общая концепция внутрифирменного планирования. Принципы планирования. Содержание и организация планирования. Стратегическое и оперативное планирование. Процесс планирования. Система планов предприятия. Бизнес-план как основная форма внутрифирменного планирования. Бизнес-план, его значение для деятельности предприятия. Роль бизнес-плана в привлечение денежных средств инвесторов. Основные разделы бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить собственные рассуждения на тему: «Роль бизнес-плана при организации работы торгового предприятия» и «Влияние процесса планирования при достижении высоких финансовых результатов»	2	
Тема 3.2. Выручка от реализации товаров в розничной и оптовой торговле	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие, классификация и состав выручки от продажи в розничной и оптовой торговле. Место и роль выручки в системе экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. Показатели розничного оборота. Прогнозирование выручки в розничной и оптовой торговле. Емкость рынка, ее значение для определения объема продажи товаров. Методы планирования оптового и розничного оборота. Планирование товарного обеспечения розничного оборота.		2

	2.	Товарные запасы, их значение и классификация. Показатели измерения товарных запасов. Особенности расчета товарных запасов в оптовой и розничной торговле. Факторы, влияющие на размер товарных запасов. Определение оптимального размера товарных запасов по отдельным товарным группам и в целом по предприятию. Понятие товарооборачиваемости и ее влияние на финансовые показатели торгового предприятия. Расчет товарооборачиваемости в днях и в оборотах. Факторы товарооборачиваемости и пути ее ускорения		3
		Практические занятия Расчет показателей оборота в розничной и оптовой торговле на основе их взаимосвязи; Расчет розничного и оптового оборота по общему объему и ассортиментной структуре; Расчет товарооборачиваемости в розничной и оптовой торговле; Расчет товарных запасов в розничной и оптовой торговле. Нормирование товарных запасов по общему объему и по отдельным товарным группам; Расчет емкости рынка;	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить собственные рассуждения на тему: «Увеличения объема продаж в современной экономике», «Пути оптимизации товарных запасов», «Современные подходы ускорения времени оборачиваемости товаров», «Современные способы увеличения количества потенциальных и реальных покупателей» и д.р.	4	
Тема 3.3. Затраты торгового предприятия		Содержание учебного материала	2	
	1.	Понятие и виды затрат предприятия. Структура затрат включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам, группировка затрат по статьям калькуляции. Нормируемые расходы и их влияние на налогооблагаемую прибыль. Показатели издержек обращения. Факторы, влияющие на сумму и уровень издержек обращения.		2
		Практические занятия Расчет затрат по общему объему: определение размера изменения, темпа изменения уровня затрат, абсолютной и относительной экономии (перерасход). Расчет затрат по отдельным статьям.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить собственные рассуждения на тему: «Современные подходы снижения затрат в розничной торговле»	4	
Тема 3.4. Показатели по труду		Содержание учебного материала	4	
	1.	Оплата труда как расходы на аренду рабочей силы. Основные тенденции и проблемы заработной платы, сложившиеся в настоящее время. Производительность и эффективность труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Мотивация труда.		2

	2.	Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда, его структура, основные элементы и принципы премирования на предприятии. Организация оплаты труда отдельных категорий работников. Принципы и формы оплаты.		3
	Практические занятия Расчет показателей по труду с учетом их взаимосвязи. Расчет численности работников, фонда оплаты труда и производительности труда.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать динамику роста средней заработной платы по Пензенской области и г. Пенза за последние 5 лет. Подготовить собственные рассуждения на тему: «Современные подходы к организации оплаты труда в торговом предприятии». Изучить основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оплату труда		4	
Тема 3.5. Цена и ценообразование	Содержание учебного материала		4	
	1.	Виды цен. Задачи и цели ценовой политики. Методы ценообразования. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.		2
	2.	Понятие себестоимости. Себестоимость и ее значение для ценообразования. Калькуляция статей затрат для определения себестоимости. Структурообразующие элементы цены: себестоимость, прибыль, налог на добавленную стоимость, акцизы, оптовые и торговые надбавки.		3
	Практические занятия Расчет отдельных элементов цены		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа: особенности ценообразования при различных видах рынка; система ценообразования в разных странах.		2	
Тема 3.6. Валовой доход, прибыль и рентабельность в торговле	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие валового дохода торгового предприятия. Торговые надбавки как основной источник доходов торгового предприятия. Абсолютные и относительные показатели валового дохода, факторы, влияющие на его величину. Планирование показателей валового дохода.		2
	2.	Прибыль как основной показатель коммерческой деятельности предприятия. Роль прибыли в хозяйственном механизме предприятия. Валовая прибыль и ее состав. Прибыль от реализации, и ее планирование. Распределение и использование прибыли в торговле. Понятие рентабельности предприятия. Система показателей рентабельности и методы их прогнозирования.		3

	<p>Практические занятия Расчет суммы и уровня валового дохода. Расчет прибыли от реализации, прибыли до налогообложения, нераспределенной (чистой) прибыли. Расчет показателей рентабельности.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить схему: «Структура формирования прибыли предприятия», «Факторы, влияющие на чистую прибыль предприятия». Подготовить собственные рассуждения на тему: «Современные подходы увеличения прибыли предприятия», «Количественная оценка факторов, влияющих на прибыль» и др.</p>	4	
Раздел 4. Экономика социальной сферы		9	
Тема 4.1. Теоретические и методологические основы функционирования отраслей социальной сферы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль социальной сферы в современном обществе. Классификация сферы услуг. Предмет экономики социальной сферы и ее метод в классификаторе отраслей. Классификация и состав отраслей социальной сферы. Современное состояние потребления социально значимых услуг и динамика их роста.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа: Услуги образования и инновационной сферы. Общая характеристика услуг образования и науки. Особенности рыночных отношений в сфере образования и науки. Система образования России и перспективы ее развития.</p>	1	
Тема 4.2. Экономическая сущность социальных услуг	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономическая природа и сущность услуги и ее отличие от товара. Основные тенденции и факторы развития социальной сферы; ресурсный потенциал. Специфика воспроизводства кадрового потенциала в социальной сфере. Взаимодействие рынка услуг и рынка труда. Особенности государственного регулирования оплаты труда и занятости в социальной сфере.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме, решение ситуаций</p>	1	
Тема 4.3. Экономический механизм функционирования отраслей социальной сферы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная природа экономических функций государства. Социальная направленность государственного регулирования рыночной экономики. Особенности функционирования бюджетного сектора социальной сферы. Сущность и специфика государственного регулирования развития сферы платных услуг. Социальные обязательства и социальная политика современного российского государства.</p>	2	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа: Особенности функционирования рыночного механизма в сфере платных услуг. Развитие малого бизнеса и предпринимательства. Социальная защита малого бизнеса и его работников. Особенности маркетинга в отраслях платного сектора услуг.</p>	1	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации, АФХД, статистики и бухгалтерского учета».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика организации»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07 1998 №146-ФЗ (действующая редакция) // «Российская газета», №148-149, 06.08.1998.
3. Гелета И.В., Калининская Е.С., Кофанов А.А. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие. – М.: Магистр, 2020.
4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 133с.
5. Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие 3-е изд. Перераб. И доп. - М.: Финансы и статистика, 2020.
6. Экономика предприятия: Учебник / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2021. – 601с.
7. Экономика предприятия: Практикум / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2020. – 601с.
8. Экономика организации (предприятия): Учебник / Под ред. Н.А. Сафронова – М.: Магистр, 2019.
9. Трубочкина М.И. Управление затратами предприятия: Учебное пособие. – М.:ИНФРА-М, 2020.
10. Экономика организации (предприятия, фирмы): Учебник / Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2021.
11. Экономика торговли : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / А. З. Коробкин [и др.]; под ред. А. З. Коробкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Горемыкин В.А. Экономическая стратегия предприятия. – М.: Альфа-

пресс, 2020.

2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2021.
3. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. – М.: ИНФРА – М, 2020.
4. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. Практикум. – М.: ИНФРА-М, 2020.
5. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия). – М.: Финансы и статистика, 2021.
6. Любанова Т.П. и др. Бизнес-план. – М.: «Книга сервис», 2020.
7. Пошерстник В.Б., Мейксен М.С. Заработная плата в современных условиях. – М. – С.- Пб.: Герда, 2021.
8. Семенов В.М. Экономика предприятия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2020.
9. Сергеев И.В. Экономика предприятия: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2021.
10. Сухова Л.Ф., Чернова Н.Л. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2020.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – www.government.ru.
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – www.minfin.ru.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	Решение задач, определение экономических показателей	Рассчитывает основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	Устный опрос, заполнение документов. Решение задач, определение основных экономических показателей	Оценивает эффективность использования основных ресурсов организации	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Знания:			
Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм	Устный опрос, тестирование	Называет и анализирует содержание законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм	

Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации	Тестирование, терминологический диктант, решение задач	Оперировать основными экономическими понятиями, ориентируется в составе и содержании материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации
Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Устный опрос, решение задач	Понимает основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования	Решение задач, определение основных экономических показателей	Раскрывает содержание основных показателей, характеризующих материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, делает выводы
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	Решение задач, определение основных экономических показателей	Понимает механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях
Экономику социальной сферы и ее особенности	Тестирование, терминологический диктант	Владеет основными понятиями, характеризующим и экономику социальной сферы и ее особенности

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20_ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 20_ г.

Разработчик:
Кольцова А.Г. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации юрисконсультов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
домашняя работа	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	Понятие менеджмента. Цели, задачи дисциплины. Структура предмета. Понятие организации, виды организаций. Характеристики организаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме	1	
Раздел 1. Сущность и теоретические основы менеджмента		26	
Тема 1.1. Сущность, объекты и субъекты управления	Содержание учебного материала	4	
	1. Система управления. Характеристика элементов системы управления. Субъекты и объекты управления в торговле. Внутренняя и внешняя среда организаций. Характеристика факторов внутренней и внешней среды.		1
	2. Понятие принципов управления. Принципы управления А. Файоля. Современные общие и частные принципы управления. Понятие методов управления, их классификация. Характеристика экономических, административно-правовых и социально-психологических методов управления.		1
	Практическое занятие Определение методов управления по ситуационным задачам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика действующего российского предприятия как систему управления Оценка и анализ внешней среды организации	3	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Эволюция управления	1.	Становление и развитие теории и практики управления. Классическая школа менеджмента. Роль Ф. Тейлора в развитии научной организации управления. Основные положения системы Ф.Тейлора. Вклад Г. Форда, Г. Эмерсона, А. Файоля в развитие классической школы менеджмента. Неоклассическая школа, ее основные положения. Э. Мейо, М-П. Фоллет и др. и их доктрина «человеческих отношений». Развитие данной теории в современных условиях. Современные концепции менеджмента: поведенческая, эмпирическая школы, школа социальных систем, «новая школа», их содержание.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить рефераты по теме «Эволюция управления»		1	
Тема 1.3. Цели и функции управления	Содержание учебного материала		8	
	1.	Общая характеристика управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сущность и содержание стратегического планирования. Виды управленческой деятельности, связанной со стратегическим планированием: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация, организационное стратегическое предвидение. Процесс стратегического планирования: миссия и цели организации, оценка и анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон организации, анализ и выбор стратегических альтернатив, реализация стратегического плана и оценка стратегии.		2
	2.	Организация. Понятие и содержание. Принципы организации внутренней структуры предприятия: эффективность, четкое распределение функций производства, разделение управленческого труда, организованность, ответственность, дисциплина. Основные типы организационных структур: линейная, функциональная, комбинированная, система по проекту и матричная, дивизионная и другие. Понятие «делегирования», «ответственности», «полномочий». Делегирование полномочий в аппарате управления. Линейные и аппаратные полномочия. Эффективная организация распределения полномочий.		2

	3	Мотивация. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные. Иерархия потребностей по А. Маслоу, теория потребностей МакКлелланда, двухфакторная теория Ф.Герцберга. Теория ожидания по Вруму, теория справедливости, модель Портера-Лоулера.		2
	4	Контроль. Сущность и значение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Процесс контроля: разработка и/или применение стандартов, сравнение стандартов и результатов действия. Характеристика эффективного контроля.		1
	Практические занятия Построение схем организационных структур управления и их анализ. Решение ситуаций, касающихся мотивации труда.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Формулировка миссии коммерческой и некоммерческой организаций Изучение и анализ организационных полномочий работников аппарата управления на примере конкретного действующего предприятия Изучение и анализ форм контроля деятельности действующего предприятия		6	
Тема 1.5. Теория принятия управленческих решений	Содержание учебного материала		4	
	1.	Управленческие решения: сущность и роль в управлении. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Типовые процедуры подготовки и принятия управленческого решения. Роль менеджеров в принятии решений.		2
	2.	Методы оптимизации управленческих решений: математическое моделирование, метод экспертных оценок, мозговой штурм, метод «карта мысли», причинно-следственная диаграмма К. Исикавы, теория игр и другие.		2
	Практическое занятие. Решение ситуаций, касающихся принятия управленческих решений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры применения различных методов оптимизации управленческих решений из российской и зарубежной практики		3	

<p>Раздел 2. Социально-психологические аспекты менеджмента</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 2.1. Управление конфликтами и стрессами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие конфликта. Виды конфликтов по числу участников, по распределению потерь, по сфере возникновения, по форме возникновения, по последствиям, по характеру. Причины конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов: структурные и межличностные. Понятие стресса. Модель стрессовой реакции. Причины и последствия стрессов. Методы борьбы со стрессом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Как я защищаюсь от стресса»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Руководство. Власть и партнерство.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Влияние и власть. Законная власть, власть примера(эталонная), власть принуждения и вознаграждения, экспертная власть, достоинства и недостатки. Баланс власти. Влияние через участие трудящихся в управлении. Влияние путем убеждения</p> <p>2. Понятие и содержание лидерства. Подход к изучению лидерства с позиций личных качеств, поведенческий подход. Стили управления: автократичный, демократичный и либеральный. Руководство, сосредоточенное на работе и человеке. «Решетка менеджмента».</p> <p>Практическое занятие Построение «решетки менеджмента» с указанием на ней автократичного, демократичного и либерального стилей управления.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение деятельности конкретных руководителей, определение формы их власти</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>

Раздел 3. Коммуникации в управлении		4	
Тема 3.1. Коммуникации и эффективность управления	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и значение коммуникаций. Процесс коммуникаций и эффективность управления: коммуникации между организациями и средой, между уровнями управления и подразделениями. Коммуникационный процесс: этапы, элементы процесса коммуникаций, обратная связь и помехи. Межличностные коммуникации: сущность, помехи, совершенствование искусства общения. Организационные коммуникации: сущность, преграды в организационных коммуникациях, совершенствование коммуникаций. Информация в управлении. Требования, предъявляемые к информации. Виды, источники и носители информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Технические средства организации»	1	
Тема 3.2. Управленческое общение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Деловое общение в деятельности юриста. Понятие деловой беседы Виды и этапы деловых бесед. Подготовка и проведение делового совещания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, решение ситуаций	1	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Менеджмент»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Вачугов Д.Д., Веснин В.Р., Кислякова Н.А. Практикум по менеджменту: деловые игры. М.: Высшая школа, 2020. - 192 с.
2. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах. М.: Велби, Проспект, 2020. - 176 с.
3. Гордиенко Ю.Ф., Обухов Д.В., Зайналабидов М.С. Менеджмент. Р-н-Д.: Феникс, 2021. - 235 с.
4. Грибов В.Д. Менеджмент. М.: Эксмо, 2019. - 208 с.
5. Дафт Р.Л. Менеджмент. СПб.: Питер, 2019. - 800 с.
6. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. М.: Academia, 2021. - 288 с.
7. Ермаков Е.В. Менеджмент организации. М.: МПСИ, 2015. - 208 с.
8. Иванова А.И. Менеджмент. М.: РИОР, 2021. - 128 с.
9. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Р-н-Д.: Феникс, 2021. - 344 с.
10. Лифшиц А.С. Управленческие решения. М.: Кнорус, 2020. - 248 с.
11. Лукашевич В.В. Основы менеджмента в торговле. М.: АО «Издательство «Экономика», 2020. - 238 с.
12. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер с англ. - М.: «Дело», 2021. - 702 с.
13. Оксинайд К.Э. Организационное поведение. М.: КноРус, 2021. - 480 с.
14. Пелих А.С. Менеджмент: 100 экзаменационных ответов. М.: Март, 2020. - 288 с.
15. Петросян А.Э. Менеджмент: идеи, задачи, тесты. Р-н-Д.: Феникс, 2020. - 572 с.
16. Тебекин А.В. Менеджмент организации. М.: Кнорус, 2021. - 416 с.
17. Тележников В.И. Менеджмент. Мн.: БГЭУ, 2021. - 509 с.
18. Эриашвили Н.Д., Симагина С.Г. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг. М.: Юнити, 2021. - 351 с.
19. Эшуорт Г., Джеймс П. Менеджмент, основанный на ценности (Value-based management). М.: Инфра-М, 2021. - 190 с.

20.Юкаева В.С. Менеджмент. Краткий курс. М.: Дашков и К, 2020. - 104 с.

21.Яковлев А.А. Агенты модернизации. М.: ГУ ВШЭ, 2019. - 426 с.

Дополнительные источники

1.Адизес И. Стили менеджмента - эффективные и неэффективные. М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 199 с.

2.Каверина О.Д., Соколова Н.А. Управленческий анализ. М.: Бухгалтерский учет, 2019. - 184 с.

3.Кириллова Н. Б. Медиаменеджмент как интегрирующая система. М.: Академический проект, 2021. - 411 с.

4.Райгородский Д. Организационное поведение. Хрестоматия: Учебное пособие. Самара.: Бахрах-М, 2020. - 560 с.

5.Семенов Ю.Г. Организационная культура. М.: Логос, Университетская книга, 2019. - 256 с.

6.Цветков А.Н., Зарембо В.Е. Методы решения творческих задач в менеджменте. М.: КноРус, 2020. - 152 с.

7.Ципес Г.Л., Товб А.С. Проекты и управление проектами в современной компании. М.: Олимп-Бизнес, 2021. - 480 с.

Интернет ресурсы:

1.Бизнес в сетях - <http://www.ukl.newmail.ru>

2.CONSULTING.RU - <http://www.consulting.ru>

3.Деловой Интернет - <http://www.delovoy.spb.ru/>

4.Развитие Бизнеса.Ру - <http://e-trainings.ru>

5.Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.agava.ru/>

6.Виртуальная Экономическая Библиотека - <http://econom.nsc.ru/jep/index.htm>

7.Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/>

8.Дистанционный консалтинг - <http://www.dist-cons.ru>

9.Банкротство.RU - <http://www.bankrotstvo.ru/>

10.Библиотека I2R - <http://i2r.rusfund.ru>

11.Economic and Game Theory - <http://levine.sscnet.ucla.edu/>

12.EconPapers - <http://econpapers.hhs.se/paper/erpeiopxx/p0029.htm>

13.Thomas J. Long Business & Economics Library - <http://www.lib.berkeley.edu/BUSI>

14.Central Economic Library - <http://rcul.uni-lj.si/~efcek>

15.Kobe Univ. RIEB Library - <http://www.rieb.kobe-u.ac.jp/rielib/index.html>

16.Internet для экономического образования - <http://www.ic.omskreg.ru/~econrus/>

17.Библиотека договоров и документов им. Е.Ю. Невидимова-Молчанова - <http://infobusiness.com.ua/doks/>

18.Библиотека экономической и управленческой литературы - <http://eur.kulichki.net/eur.html>

19.Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность,
направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	Решение ситуационных задач	направляет деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	Составление и анализ схем	принимает решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	Решение ситуационных задач	мотивирует членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач, ролевые игры	применяет приемы делового общения в профессиональной деятельности	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,
Знания:			
особенности современного менеджмента	Устный опрос, тестирование	Оперирует основными теоретическими понятиями менеджмента, воспроизводит основные черты современного менеджмента, воспроизводит этапы эволюционного развития науки	

функции, виды и психологию менеджмента	Устный опрос, тестирование	Оперирует понятиями функций управления, воспроизводит содержание основных функций управления	осознанно планировать повышение квалификации ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
основы организации работы коллектива исполнителей	Устный опрос, тестирование	Организует работу коллектива исполнителей	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
принципы делового общения в коллективе	Устный опрос, тестирование	анализирует и понимает принципы делового общения в коллективе	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	Тестирование	Понимает особенности организации и управления в сфере профессиональной деятельности	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
информационные технологии в сфере управления	Терминологический диктант	Воспроизводит и понимает сущность информационных технологий в сфере управления	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель МЦК _____ А.Г.
Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 202_ г.

Разработчик: Сборщикова В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения, работников кадровых служб.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям

граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
В том числе:	
практические занятия	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Подготовка индивидуальных сообщений, составление документов	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления		6	
Тема 1.1 Основные понятия и термины документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала	4	
	1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. . Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи.		1
	2 Основные положения по документированию управленческой деятельности. Понятия: документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация. Классификация документов по общим признакам.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Исторические этапы делопроизводства» Подготовить доклад на тему «История развития служб документации в России»	2	
Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов		18	
Тема 2.1 Общие правила оформления управленческих документов	Содержание учебного материала	4	
	1 Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Требования к форматированию текста.		2
	2 Формуляр и бланк документа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Правила оформления машинописных текстов».	2	

Тема 2.2 Оформление основных реквизитов документа	Содержание учебного материала		4		
	1	Основные реквизиты документа, правила оформления в соответствии с ГОСТом.			2
	2	Реквизиты документа, правила оформления в соответствии с ГОСТом.		2	
	Практические занятия. 1. Оформление реквизитов. 2. Оформление бланков.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить бланк письма, бланк конкретного вида документа.		4		
		54			
Раздел 3. Системы документационного обеспечения управления					
Тема 3.1. Организационная документация	Содержание учебного материала		2		
	Организационные документы. Виды документов				2
	Практическое занятие Оформление основных видов организационных документов		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить подборку организационной документации.		2		
Тема 3.2 Распорядительная документация	Содержание учебного материала		4		
	1	Распорядительные документы. Их назначение, формуляры-образцы.			2
	2	Процедура оформления и составления распорядительных документов. Область применения распорядительных документов. Использование унифицированных форм.			2
	Практические занятия 1. Оформление основных видов распорядительных документов (приказ, распоряжение) 2. Оформление основных видов распорядительных документов (указание, решение)		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить подборку распорядительной документации.		4		

Тема 3.3 Информационно-справочная документация	Содержание учебного материала		4	
	1	Информационно-справочные документы. Их назначение формуляры-образцы.		
	2	Справочно-информационные документы. Их назначение формуляры-образцы.	2	
	Практические занятия 1.Оформление основных видов справочно-информационных документов. 2. Оформление протокола.		4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить подборку справочно- информационной документации документации.		4		
Тема 3.4 Документация по личному составу	Содержание учебного материала		4	
	1	Документы по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых правоотношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу.		
	2	Издание приказов по личному составу. Ведение трудовых книжек работников.	2	
	Практические занятия 1.Оформление основных видов документов по личному составу. 2.Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел		4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить подборку документации по персоналу предприятия		4		
Тема 3.5 Документация по личного характера	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды документов личного характера, их назначение, понятие, состав. Формуляры -образцы документов личного характера.	4	2
	2	Правила оформления документов личного характера	4	2
	Практические занятия 1. Оформление документов личного характера. Заявления, расписка. 2. Оформление документов личного характера. Доверенность.		4	
Самостоятельная работа обучающихся Требования к составлению и оформлению документов личного характера.		4		

Раздел 4. Организация документооборота		6	
Тема 4.1. Организация документооборота и регистрация документов	Содержание учебного материала	4	
	1 Организация документооборота и регистрация документов.		2
	2 Организация оперативного хранения. Порядок передачи документов в архив.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить реферат на тему: «Систематизация документов внутри дела». «Оформление дел. Типовые сроки хранения документов».	2	
Раздел 5. Автоматизация процессов ДОУ		6	
Тема 5.1. Автоматизация процессов ДОУ	Содержание учебного материала	4	
	1 Автоматизированные системы делопроизводства.		2
	2 Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Компьютерные технологии в организации ДОУ	2	
	Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ДОУ»;
- доска;
- нормативно - правовые документы.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон РФ № 149-ФЗ от 27.07.2006 (ред. от 02.07.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 31, ст. 3448; 2019, N 31, ст. 4196; 2020, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600.
2. Федеральный закон № 1-ФЗ от 04.01.2011 (ред. от 19.04.2021) «Об электронно-цифровой подписи» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 2, ст. 127.
3. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 10.07.2021) "Об электронной подписи" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 15, ст. 2036.
4. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 27.02.98 №28). - М.: ИПК Издательство стандартов, 2020.
5. ГОСТ Р 7.0.97- Национальный стандарт РФ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. (Утв. Приказом Росстандарта от 18.12.2016 № 2004-ст) - М.: Изд-во стандартов, 2018.
6. Басаков М.И., Замыщкова О.И. Делопроизводство.- Ростов н/Д, 2019.
7. Гринбер А.С., Горбачев Н.Н. Документационное обеспечение управления. М.: Издательство Наука, 2020.
8. Казанцева Г.В. Личные документы. Требования к оформлению и образцы документов. - М.: Издательство Флинта, Наука, 2019 г.
9. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления в организации. М.: Издательство КноРус, 2019
10. Сологуб О.П. Документационное обеспечение управления. М.: Издательство Омега-Л, 2018.
11. Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности. - СПб.: Издательство Питер, 2020.
11. Суняева Ю., Наумов Р. Делопроизводство и кадры. - М.: Издательство ГроссМедиа, 2019.
12. Рогожин М.Ю. Практикум по Документационному обеспечению управления. - М.: Издательство ОЗОНП, 2018.
13. Михайлов Ю. Как правильно и быстро разработать документ предприятия.- М.: Издательство Альфа-Пресс, 2020.
14. Межцева Т. Справочник по делопроизводству. - М.: Издательство ГросМедиа, 2019
15. Шувалова Н.Н., Иванова А.Ю. Основы делопроизводства и язык служебного документа. Р/Д: Издательство Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Справочник секретаря и офис-менеджера. Ежемесячный справочный журнал. М.: Издательство «Секретарское дело», 2011-2021.
2. Делопроизводство. Ежеквартальный профессиональный журнал. М.: Издательство «Делопроизводство», 2011-2021.
3. Секретарское дело. Ежемесячный профессиональный журнал. М.: Издательство «Секретарское дело». -2011-2021.

Интернет-ресурсы:

Электронный учебный курс ДОУ

http://portal.tolgas.ru/edt/ef_eo/yve4399/index/htm?e=4399&sc=1784

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения, (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой	оформление документов, деловая игра	оформляет документацию в соответствии с нормативной базой	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
осваивать технологии автоматизированной обработки документации	обработка документации с использованием автоматизированных систем обработки документации	Осваивает технологии автоматизированной обработки документации	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
осуществлять хранение и поиск документов	выполнение заданий по поиску документов	осуществляет хранение и поиск документов	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	выполнение заданий с использованием телекоммуникационных технологий, оформление документов в электронном виде, регистрация документов	использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии
Знания			

понятие делопроизводства	индивидуальный опрос, тестирование	Понимает и раскрывает содержание понятия делопроизводства,	в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи
основные понятия документационного обеспечения управления	тестирование, терминологический диктант	Оперировать основными понятиями документационного обеспечения управления	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в
системы документационного обеспечения управления; понятия и виды организационной документации, распорядительной документации, справочной документации, документации по персоналу предприятия, документов личного характера.	индивидуальный опрос, составление распорядительной документации, оформление документации, терминологический диктант, тестирование, составление схемы «Виды документации»	Понимает и характеризует системы документационного обеспечения управления; Понимает содержание понятия и различает виды организационной документации, распорядительной документации, справочной документации, документации по персоналу предприятия, документов личного характера	условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки
классификация документов	тестирование, индивидуальный опрос	Понимает и воспроизводит классификацию документов	отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять
требования к составлению и оформлению документов	индивидуальный опрос, оформление документации	Понимает и анализирует требования составлению оформлению документов	установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные
организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	терминологический диктант, деловая игра, выполнение заданий по оформлению движения документов, ведение номенклатуры дел	Понимает и характеризует организация документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	технологии. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой методической
комиссии _____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 40.02.01
Право и организация социального
обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной
работе

_____ Л.В. Волкова

Разработчик: Ермолаева М.А., преподаватель информационных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, где необходимы умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
работать с информационными справочно-поисковыми системами;
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
работать с электронной почтой;
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий,
возможности их использования в профессиональной деятельности;
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
понятие информационных систем и информационных технологий;
понятие правовой информации как среды информационной системы;
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
теоретические основы, виды и структуру баз данных;
возможности сетевых технологий работы с информацией.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часа;

самостоятельной работы – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Подготовка рефератов, выполнение расчетно-графических работ, составление схем и таблиц, решение задач, выполнение домашних заданий на компьютере.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая характеристика дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: содержание, структура и цели изучения. Место и роль изучаемого предмета в системе получаемых профессиональных знаний, связь с другими учебными дисциплинами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по заданной теме	1	
Раздел 1. Информационное обеспечение работы юриста		36	
Тема 1.1. Основные понятия информационных технологий.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие Информационных технологий. Эволюция ИТ. Роль ИТ в развитии экономики и общества. Свойства ИТ. Понятие платформы. Обеспечивающие и функциональные ИТ. Понятие распределенной функциональной ИТ. Объектно-ориентированные ИТ. Стандарты пользовательского интерфейса ИТ. Критерии оценки эффективности ИТ. ИТ конечного пользователя.		1
	Практические занятия	2	
	1 Разработка презентаций по основным понятиям ИТ, составление таблицы, рассматривающей основные этапы развития (формирования) ИТ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по заданной теме	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Понятие о правовой информации. Общая характеристика справочных правовых систем.	1	Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения. Современные справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.: характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности.		1
	Практические занятия		2	
	1	Запуск программ «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.; Общий вид экрана. Сравнительная характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по заданной теме		2	
Тема 1.3. Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика правовых систем. Назначение, основные функции программ. Запуск системы. Меню программы.		1
	2	Способы и возможности поиска необходимых сведений. Работа с карточкой реквизитов: название и содержание полей. Приемы заполнения полей в карточке реквизитов. Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов. Работа с текстами выбранных документов. Возможности программы при работе с текстом. Работа с текстом с помощью внешнего текстового редактора Microsoft Word. Использование возможностей СПС для работы с правовой информацией.		2
	Практические занятия		12	
	1	Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа; организация полнотекстового поиска;		
	2	Работа со списком;		
	3	Поиск справочной информации;		
4	Работа с формами;			

	5	Работа с папками: объединение и вычитание папок;		
	6	Работа с закладками; использование правового навигатора для поиска справочной информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор нормативных документов по специальности		8	
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности			34	
Тема 2.1. Коммуникационные технологии в обработке правовой информации	Содержание учебного материала		4	
	1	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности юриста.		1
	2	Сервисы локальных и глобальных сетей. Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой		2
	Практические занятия		8	
	1	Настойка электронной почты в локальной и глобальной компьютерной сети		
	2	Изучение поисковых систем. Организация поиска информации в сети Интернет		
	3	Создание web-страницы «Юридическая фирма		
		4	Создание web-страницы «Юридическая фирма	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по заданным темам.		6	
Тема 2.2. Пакеты прикладных программ, в области	Содержание учебного материала		4	
	1	База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки		2
	2	Функциональное назначение программ. Создание таблиц, форм. Способы		2

профессиональной деятельности.		формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных. Составление и получение отчетов.		
	Практические занятия		6	
	1	Создание таблиц и запросов в базе данных «Юридическая фирма»		
	2	Создание форм и отчётов в базе данных «Юридическая фирма»		
	3	Создание главной кнопочной формы в базе данных «Юридическая фирма». Организация работы всех объектов базы данных.		
Самостоятельная работа обучающихся: создание карточек получателя пособий.		5		
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. Вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жукова, Е.Л. Информатика: Учебное пособие./ Жукова Е.Л., Бурда Е.Г – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: "Академия" – 2021. – 272с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие:/ Е.В. Михеева. Допущено Минобрнауки России. – 8-е изд., стер. М.: "Академия"– 2018. – 256с

Дополнительные источники:

3. Гребенюк, Е.И. Технические средства информатизации: Учебник для сред. проф. образование./ Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк.-2-е изд., стер.-М.: "Академия",2021.-272с.
4. Гуда, А.Н. Информатика (общий курс): Учебник/ Гуда А.Н., Бутакова М.А., Нечитайло Н.М. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: "Академия"– 2019. – 400с.
5. Деев, В.Н. Информатика: Учебное пособие/В.Н. Деев– 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Академия"– 2018. – 160с.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы: [http:// www.intuit.ru/](http://www.intuit.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Использует программное обеспечение в своей профессиональной деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
применять компьютерные и телекоммуникационные технологии средства;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Применяет компьютерные и телекоммуникационные технологии средства	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
работать с информационными справочно-правовыми системами;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ. Отчет по выполнению домашних заданий. Оценка выполнения домашних заданий.	Работает с информационными справочно-правовыми системами, со списком документов, с текстом документов с использованием возможностей компьютерных программ. Анализирует и дает общую характеристику каждой из изучаемых справочных правовых систем	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ. Отчет по выполнению индивидуальных заданий. Оценка выполнения	Использует прикладные программы в профессиональной деятельности: заполняет карточку пенсионера, работает с макетами пенсионных дел, вводит, корректирует и дополняет правовую информацию, распечатывает основные выходные	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	индивидуальных заданий.	формы, заполняет карточку получателя пособия; вводит информацию, необходимую для назначения различных пособий; осуществляет операции по вводу индивидуальных сведений	профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
работать с электронной почтой;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Работает с электронной почтой (создает адрес электронной почты, формирует письмо, отправляет, читает, удаляет)	
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Использует ресурсы локальных и глобальных информационных сетей в профессиональной деятельности	
Знания:			
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Понимает состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий и их возможности использования в профессиональной деятельности.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Владеет основными правилами и методами работы с пакетами прикладных программ	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и
понятие информационных систем и информационных технологий	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Понимает основные сведения об информационных системах и информационных технологиях	
понятие правовой информации как среды информационной системы	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ Тестирование по заданной теме	Понимает основные сведения о понятие правовой информации как среды информационной системы, ее видах, значениях для сферы социального обеспечения	

назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Понимает назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем. Применяет основные функции и дополнительные возможности справочных системы «Консультант Плюс: ВерсияПроф», «Гарант» и правила пользования этими системами.	личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
теоретические основы, виды и структуру баз данных	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Оперировать основными теоретическими основами, видами и структурами баз данных	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
возможности сетевых технологий работы с информацией	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Применяет возможности сетевых технологий работы с информацией	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20__ г.

Разработчик: Кожевников А. А., преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников органов социальной защиты и учреждений Пенсионного фонда РФ.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным

категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>реферат</i>	10
<i>домашняя работа</i>	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного и техногенного характера и организация защиты населения		30	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		
	1 Понятие чрезвычайной ситуации.		2
	Практические занятия	4	
	1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	2 Чрезвычайные ситуации военного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и подготовка докладов на темы: ЧС природного происхождения: 1.Землетрясения 2.Извержение вулканов 3.Оползни, сели 4.Бури, ураганы 5.Цунами 6.Биологические ЧС 7.Космические ЧС	2	

	<p>8.Пожары Угроза возникновения ЧС техногенного характера на различных промышленных объектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Радиационно опасные объекты 2.Химически опасные объекты 3.Пожаро- и взрывоопасные объекты 4.Газо-и нефтепроводы 5.Транспорт 6.Гидротехнические сооружения 7.Объекты коммунального хозяйства <p>Опасности, возникающие при ведении военных действий или в следствии этих действий;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ядерное оружие 2.Химическое оружие 3.Бактериологическое оружие 4.Обычные средства поражения 5.Терроризм 				
<p>Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td style="padding: 5px;"> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Система МЧС, проводимые основные мероприятия, приоритетные направления деятельности</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС, функциональные подсистемы РСЧС, территориальные подсистемы, координационные органы, органы повседневного управления, силы и средства РСЧС, основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в повседневной деятельности.</p> <p>Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны, структура гражданской обороны.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Система МЧС, проводимые основные мероприятия, приоритетные направления деятельности</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС, функциональные подсистемы РСЧС, территориальные подсистемы, координационные органы, органы повседневного управления, силы и средства РСЧС, основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в повседневной деятельности.</p> <p>Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны, структура гражданской обороны.</p>	2	2
1	<p>МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Система МЧС, проводимые основные мероприятия, приоритетные направления деятельности</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС, функциональные подсистемы РСЧС, территориальные подсистемы, координационные органы, органы повседневного управления, силы и средства РСЧС, основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в повседневной деятельности.</p> <p>Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны, структура гражданской обороны.</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и подготовка докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Деятельность государства в области защиты населения от ЧС и ликвидации их последствий •ГО и ее задачи по защите населения от опасностей возникающих при ведении военных действий •ПВО и МПВО в годы Великой Отечественной войны 	1			

Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала			
		Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		2
	Практические занятия		12	
	1	Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.		
	2	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об опасности, информирование его о порядке действий в чрезвычайных ситуациях, эвакуация и рассредоточение, инженерная защита населения и территорий, радиационная и химическая защита, медицинская защита, обеспечение пожарной безопасности, подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, организация и проведение аварийно-спасательных работ.		
	3	Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ		
	4	Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации		
	5	Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.		
	6	Планирование мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики		
	Самостоятельная работа обучающихся.		6	
Подбор материала к лабораторным и практическим занятиям. Работа с нормативно – правовыми актами РФ по защите населения и территорий от ЧС мирного, техногенного и военного времени - ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» - Трудовой кодекс РФ - ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»				
Тема 1.4 Обеспечение устойчивости	Содержание учебного материала			
	1	Понятие устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов.		2

функционирования объектов экономики	Практические занятия		2	
	1	Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Планирование мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материалов и подготовка докладов на темы: •Меры по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов экономики ЧС мирного и военного времени •Инженерно-технические мероприятия обеспечивающие повышение устойчивости функционирования объектов экономики		1	
Раздел II Основы военной службы			72	
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала		10	
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России.		2
	2	Угрозы национальной безопасности России, обеспечение национальных интересов России		2
	3	Состав, основные задачи и руководство военной организацией РФ. Военная доктрина РФ.		2
	4	Основные задачи и функции Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении экономических и политических интересов России.		2
	5	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства		2
	Практические занятия		12	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.		2
	2	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
	3	Другие войска, их основные задачи.		
	4	Состав и структура Вооруженных Сил России.		2
	5	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их		2
	6	Состав и предназначение различных видов и родов войск.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к занятиям - работа с нормативно-правовыми актами.		11		

	<p>Подготовить рефераты:</p> <p>1.История создания вооруженных сил:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Организация вооруженных сил Московского государства в XV- XVII вв. •Преобразования в военной области проведенные при Иване Грозном •Сущность военных реформ, проведенных Петром I •Проведенные военные реформы в России после поражения в Крымской войне 1853-1856 гг. •Создание Советских Вооруженных Сил <p>2.Функции и задачи современных Вооруженных Сил России</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вооруженные Силы РФ : их предназначение, руководство, управление • Реформа Вооруженных Сил РФ, ее этапы и основное содержание •Виды Вооруженных Сил России и их предназначение в настоящее время <p>Вопросы для обсуждения на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о национальной безопасности и национальных интересах Российской Федерации. 2. Структура и задачи военной организации нашего государства. 3. Военная доктрина Российской Федерации. 4. Другие войска и их основные задачи. 5. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Состав и задачи видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. 		
<p>Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>1 Основная задача военной службы. Базовые правовые акты, определяющие основы военной службы.</p>		2
	<p>2 Правовые основы военной службы.</p>		2
	<p>3 Права, обязанности и ответственность военнослужащих.</p>		2
	<p>4 Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	12	
	<p>1 Статус военнослужащих. Права военнослужащих, обязанности военнослужащих, ответственность военнослужащих. Военные аспекты международного гуманитарного права.</p>		
<p>2 Практическое. Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время.</p> <p>3 Организация воинского учета, первоначальная постановка граждан на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету, организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на</p>			

		военную службу, обязательная подготовка граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений ВПО.		
	4	Прохождение военной службы. Прохождение военной службы по призыву, размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный распорядок.		
	5	Прохождение военной службы по контракту, основные виды воинской деятельности. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.		
	6	Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Вводные, первичные, повторные, внеплановые, целевые инструктажи, предупреждение гибели и травматизма военнослужащих, медицинское обеспечение безопасности военной службы, обеспечение пожарной безопасности в войсках, обеспечение экологической безопасности деятельности войск, обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих		
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы для подготовки: Правовые основы военной службы 1. Положения Конституции и федеральных законов России, в которых определены правовые основы военной службы. 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни. 3. Статус военнослужащих как совокупность их прав, свобод, обязанностей и ответственности. СЕМИНАР Права, обязанности и ответственность военнослужащих 1. Права и свободы военнослужащих Вооруженных Сил РФ. 2. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. 3. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность военнослужащих. 4. Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающие защиту жертвам вооруженных конфликтов и определяющие правила поведения военнослужащего в бою.		10	
Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала			
	1	Понятие патриотизма, дружбы, войскового товарищества. Воинские символы и ритуалы.		2
	Практические занятия		6	
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность		

		воинскому долгу - главные качества защитника отечества.		
2		Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		
3		Воинские символы и ритуалы. Боевое знамя воинской части, ордена и медали – важный символ чести доблести и славы, ритуалы Вооруженных Сил.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты и доклады на темы: 1.Боевые традиции 2.Воинские символы 3.Воинские ритуалы			3	
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОВС, БЖ; комнаты для хранения оружия, тира.

Оборудование учебного кабинета: стенды ВС РФ, символика ВС РФ, ордена и медали, оказание первой медицинской помощи, организационная структура МЧС, РСЧС, проводимые мероприятия при различных ЧС, пневматические винтовки, макеты автомата Калашникова, приборы радиационной и химической разведки, аптечка для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеомэгагнитофон, телевизор, видеофильмы

Оборудование тира: мишени, стенды по теории стрельбы, инструкции по правилам стрельбы и техники безопасности при проведении стрельб.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный. 3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

4. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И.

Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст: непосредственный.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-02041-0. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

7. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

8. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

10. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

11. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492> "

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (действующая редакция).
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2022. - № 2.
3. Семейный кодекс Российской Федерации - Издательство: М.; Эксмо, 2022.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации - Издательство: М.: Эксмо, 2022.
5. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» - Издательство: Омега-Л, 2022
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» - Издательство: Омега-Л, 2022
7. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» » - Издательство: Омега-Л, 2022
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» - Издательство: Омега-Л, 2022
9. Большой энциклопедический словарь. М., 2014.
10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А.Васнев, С.А.Чиненный. – М., 2019.
11. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. /В.А.Дуров. - 2-с изд., доп. М., 2018.
12. Дуров В.А. Отечественные награды /В.А.Дуров. - М.: Просвещение. 2018.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2020.
14. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
15. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
16. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
17. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
18. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> .
19. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие/ С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2019.
20. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2018.

21. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2018.

22. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. -М.,2018.

23. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

24. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В.В Смирнова. - М., 2018.

25. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя. Составители В.Л. Васнев, С.А. Чиненный. -М.; Просвещение, 2018.

26. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М, 2019.

Интернет ресурсы:

povtex.ru/bjd/ - журнал «Безопасность жизнедеятельности»- Научные основы безопасности жизнедеятельности; - Опасности технических систем, потенциально опасные производства и технологии

www.alleng.ru/edu/saf3.htm - Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности

www.lpmaps.com/ - курс лекций по БЖД allbzhde.ru/ - ресурс "Безопасность жизнедеятельности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Уметь:			ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Разработка планов, выполнение расчетов	Организует и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Разработка планов, выполнение расчетов по ситуационным задачам	Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Разработка планов, выполнение расчетов по ситуационным задачам	Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
применять первичные средства пожаротушения;	Сдача норматива	Применяет первичные средства пожаротушения	

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Составление сравнительных таблиц	Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности	профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Составление сравнительных таблиц	Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Выполнение индивидуальных заданий	Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
оказывать первую помощь пострадавшим	Сдача нормативов	Оказывает первую помощь пострадавшим	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
Знать:			ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Индивидуальный опрос, тестирование	Оперировать принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	

		противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Индивидуальный опрос, тестирование Выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Анализирует основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
основы военной службы и обороны государства;	Индивидуальный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Понимает сущность основ военной службы и обороны государства	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Индивидуальный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Понимает сущность способов защиты населения от оружия массового поражения	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает сущность мер пожарной безопасности и правила	

		безопасного поведения при пожаре	компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	
основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает классификацию основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № _____ от «___» _____ 202_ г.

Председатель ЦМК
_____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 202_ г.

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять и анализировать арбитражно-процессуальные нормы;
- составлять правоприменительные документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систему, принципы деятельности и задачи арбитражных судов в РФ;
- подведомственность и подсудность дел арбитражным судам;
- стадии арбитражного процесса;
- порядок рассмотрения дел в арбитражных судах.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Арбитражный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Арбитражные суды в РФ		6	
Тема 1.1 Система арбитражных судов в РФ	Содержание учебного материала Система арбитражных судов в РФ. Основные принципы организации и деятельности арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Полномочия арбитражных судов. Порядок образования арбитражных судов. Статус судей арбитражных судов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы «Правовой статус судей арбитражных судов»	1	
Тема 1.2 Арбитражный процесс и арбитражно-процессуальное право	Содержание учебного материала Арбитражный процесс, его особенности. Стадии арбитражного процесса. Арбитражное процессуальное право: предмет, метод, принципы, система. Источники арбитражного процессуального права.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка источников арбитражного процессуального права с использованием ИС Консультант	1	
Раздел 2. Претензионный порядок урегулирования споров		6	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Претензионный порядок урегулирования споров	Понятие и значение досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров. Обязательный претензионный порядок урегулирования споров. Требования, предъявляемые к претензиям. Порядок предъявления претензии и ответа на претензию.		2
	Практическое занятие Составление претензии и ответа на претензию с использованием ИС Консультант	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы «Обязательный претензионный порядок урегулирования споров» с использованием ИС Консультант	2	
Раздел 3. Арбитражный процесс		72	
Тема 3.1 Общие положения	Содержание учебного материала		14
	1	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.	2
	2	Состав арбитражного суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Арбитражные заседатели. Отводы.	2
	3	Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса, их права и обязанности. Представительство в арбитражном суде.	2
	4	Доказывание и доказательства в арбитражном процессе. Доказательства, их виды. Обязанность доказывания.	2
	5	Обеспечительные меры арбитражного суда, их виды и основания применения.	2
	6	Состав судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки.	2
	7	Процессуальные сроки. Судебные штрафы. Судебные извещения.	1
	Практические занятия		4

	1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление правоприменительных документов (ходатайств, определений, анализ правоприменительной практики с использованием ИС Консультант)	9	
Тема 3.2 Производство в арбитражном суде первой инстанции	Содержание учебного материала	14	
	1 Иск в арбитражном процессе. Право на иск. Виды исков. Элементы иска. Порядок предъявления иска.		3
	2 Подготовка дела к судебному разбирательству. Примириительные процедуры. Предварительное судебное заседание.		2
	3 Порядок судебного разбирательства.		
	4 Завершение разбирательства по делу без вынесения решения. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу. Приостановление производства по делу. Порядок судебного разбирательства.		2
	5 Решение арбитражного суда. Требования, предъявляемые к решению. Порядок вынесения решения. Вступление решения в законную силу. Определения арбитражного суда, их виды.		3
	6 Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.		2
	7 Особенности производства по отдельным категориям дел: об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве), об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов; о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений; упрощенное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач	4	

	2. Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление правоприменительных документов (проектов определений, решений, анализ правоприменительной практики с использованием ИС Консультант) Составление аналитической таблицы «Особенности производства по отдельным категориям дел»	9	
Тема 3.3 Производство по пересмотру судебных актов	Содержание учебного материала	6	
	1 Право апелляционного обжалования. Порядок подачи апелляционной жалобы. Рассмотрение апелляционной жалобы. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции.		3
	2 Право кассационного обжалования. Порядок подачи кассационной жалобы. Рассмотрение кассационной жалобы. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции.		3
	3 Пересмотр судебных актов в порядке надзора. Порядок производства в порядке надзора. Заявления и представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора. Рассмотрение дела. Постановление Президиума Верховного Суда РФ. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.	2	
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач	4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление правоприменительных документов (проектов определений, жалоб, анализ правоприменительной практики с использованием ИС Консультант) Составление аналитической таблицы «Особенности стадий производства по пересмотру судебных актов»	5		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	

Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов	Исполнительное производство. Исполнительный лист, его содержание. Предъявление исполнительного листа к исполнению. Отсрочка или рассрочка исполнения, изменение способа и порядка исполнения. Поворот исполнения судебного акта. Ответственность за нарушение норм исполнительного производства. Роль арбитражного суда на стадии исполнительного производства.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение исполнительного листа	1	
Раздел 4. Третейские суды		3	
Тема 4.1 Третейские суды и особенности третейского разбирательства	Содержание учебного материала	2	
	Третейские суды в РФ, их виды. Порядок формирования третейского суда. Особенности третейского разбирательства.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта третейского соглашения	1	
Всего:		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года).
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1 -ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе РФ» // обрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 1, ст. 1; 2001, N 51, ст. 4825; 2003, N 27, ст. 2698; 2005, N 15, ст. 1274; 2009, N 45, ст. 5262; 2011, N 50, ст. 7334; 2012, N 24, ст. 3064; 2014, N 6, ст. 551; 2018, N 31, ст. 4811; N 45, ст. 6823
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 18, ст. 1589; 2003, N 27, ст. 2699; 2004, N 13, ст. 1111; 2006, N 29, ст. 3120; 2007, N 49, ст. 6031; 2008, N 18, ст. 1937; 2010, N 18, ст. 2141; 2011, N 50, ст. 7334; 2014, N 23, ст. 2921; N 26, ст. 3359; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 08.12.2020
4. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019) "О Верховном Суде Российской Федерации" // <http://www.pravo.gov.ru>, 06.02.2014, Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 6, ст. 550; N 23, ст. 2921.
5. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 7, ст. 898; 2018, N 31, ст. 4811
6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3012; 2014, N 26, ст. 3392
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 32, ст. 3301; 2013, N 19, ст. 2327; 2014, N 19, ст. 2304; 2017, N 31, ст. 4808; 2019, N 12, ст. 1224
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 5, ст. 410.
9. Иванов В.И. Ведение арбитражных дел – М.: 2019.
10. Иванов В.И., Эрнашвили Н.Д., Уваров С.А. и др. Арбитражный процесс – М.: 2020.
11. Клеандров М.И. Арбитражный процесс – М.: 2021.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 30.05.2001 N 70-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 23, ст. 2288; 2016, N 52, ст. 7492
2. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 25.12.2018) "О международном коммерческом

арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации") // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, N 32, ст. 1240

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 32, ст. 3340; 2005, N 30, ст. 3130; 2008, N 27, ст. 3126; 2011, N 49, ст. 7014; 2013, N 30, ст. 4081

4. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 05.04.2021) "О статусе судей в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1792; 1993, N 17, ст. 606; Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 26, ст. 2399; 2001, N 51, ст. 4834; 2005, N 15, ст. 1278; 2009, N 29, ст. 3594; 2012, N 24, ст. 3083; 2020, N 50, ст. 8071

5. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О третейских судах в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3019.

6. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об исполнительном производстве" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 41, ст. 4849; 2009, N 1, ст. 14; 2011, N 27, ст. 3873; N 30, ст. 4573; N 49, ст. 7067; N 50, ст. 7357; 2012, N 31, ст. 4333; 2013, N 51, ст. 6699; N 52, ст. 7006; 2014, N 11, ст. 1099; N 52, ст. 7543; 2016, N 1, ст. 13; N 11, ст. 1493; 2017, N 22, ст. 3070; N 31, ст. 4761; N 50, ст. 7553; 2018, N 49, ст. 7523; N 53, ст. 8440; 2019, N 8, ст. 715

7. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 12, ст. 1383; 1999, N 28, ст. 3483; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 13, ст. 1078; 2006, N 30, ст. 3290; 2007, N 46, ст. 5554; N 50, ст. 6245; 2008, N 30, ст. 3616; 2010, N 30, ст. 4014; 2011, N 7, ст. 901; 2012, N 31, ст. 4318; 2013, N 23, ст. 2882; N 27, ст. 3477; 2014, N 30, ст. 4254; 2015, N 29, ст. 4356, 4379, 4380; 2016, N 1, ст. 82; N 27, ст. 4224; 2019, N 52, ст. 7796; 2020, N 8, ст. 915; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 11 июня 2021 года, N 0001202106110067

8. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 11, ст. 1001; 2006, N 50, ст. 5279

9. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 N 81-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 18, ст. 2207; 2011, N 25, ст. 3534; N 30, ст. 4590; 2012, N 18, ст. 2128; 2014, N 42, ст. 5615; 2020, N 9, ст. 1124

10. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 46, ст. 5555.

11. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 2, ст. 170; 2006, N 50, ст. 5279

12. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 7, ст. 785; 2009, N 1, ст. 20; N 52, ст. 6428; 2015, N 27, ст. 4000

Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об акционерных обществах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 1; 2001, N 33, ст. 3423; 2006, N 1, ст. 5; 2012, N 53, ст. 7607; 2015, N 27, ст. 4001

13. Федеральный закон от 03.12.2011 N 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О хозяйственных партнерствах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 49, ст. 7058

14. Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ (ред. от 05.04.2021) "О производственных кооперативах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 20, ст. 2321;

15. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственных и

муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 48, ст. 4746; 2007, N 49, ст. 6079; 2010, N 27, ст. 3436; 2012, N 50, ст. 6963; 2013, N 52, ст. 6961; 2015, N 29, ст. 4342; 2016, N 22, ст. 3097; 2019, N 52, ст. 7803; 2020, N 31, ст. 5053; N 48, ст. 7631

16. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 43, ст. 4190; 2013, N 52, ст. 6975.

17. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 52, ст. 6249; 2015, N 1, ст. 64; 2016, N 27, ст. 4210; 2018, N 32, ст. 5109

18. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О защите конкуренции" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3434; 2008, N 18, ст. 1941; N 27, ст. 3126; 2009, N 29, ст. 3601; 2011, N 29, ст. 4291; N 48, ст. 6728; N 50, ст. 7343; 2013, N 30, ст. 4084; N 52, ст. 6961; 2014, N 23, ст. 2928; 2015, N 29, ст. 4376; N 41, ст. 5629; 2018, N 31, ст. 4848; 2019, N 52, ст. 7803

19. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 50, ст. 7344; 2013, N 27, ст. 3477; N 30, ст. 4084; N 44, ст. 5631; N 51, ст. 6677; N 52, ст. 6990.

20. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 49, ст. 6043; 2012, N 43, ст. 5784; 2013, N 27, ст. 3463; N 30, ст. 4084; 2017, N 14, ст. 1997; 2018, N 17, ст. 2423; 2021, N 1, ст. 39

21. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О валютном регулировании и валютном контроле" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 50, ст. 4859; 2005, N 30, ст. 3101; 2007, N 1, ст. 30; N 29, ст. 3480; N 45, ст. 5419; 2008, N 30, ст. 3606; 2011, N 48, ст. 6728; 2013, N 19, ст. 2339; N 27, ст. 3447.

22. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (ред. от 22.12.2020) "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 50, ст. 4850; 2010, N 50, ст. 6594; 2011, N 50, ст. 7351.

23. Федеральный закон от 18.07.1999 N 183-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об экспортном контроле" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 30, ст. 3774; 2007, N 49, ст. 6079; 2009, N 19, ст. 2279.

24. Сборник образцов правовых документов. - М.: Инфра -М., 2021.

25. Информационные системы «Консультант», «Гарант».

Интернет - ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
применять и анализировать арбитражно-процессуальные нормы	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	применяет и анализирует арбитражно-процессуальные нормы с учетом заданной ситуации	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
составлять правоприменительные документы	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Составляет правоприменительные документы в соответствии с требованиями законодательства и с учетом заданной ситуации	
Знания			
систему, принципы деятельности и задачи арбитражных судов в РФ	Составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант, индивидуальный опрос,	Понимает систему, понимает и воспроизводит принципы деятельности и задачи арбитражных судов в РФ	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной
подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Различает, понимает и анализирует подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	
стадии арбитражного процесса	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Различает и анализирует стадии арбитражного процесса, их особенности	
порядок рассмотрения	Индивидуальный	Понимает и воспроизводит	

дел в арбитражных судах	опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	порядок рассмотрения дел в арбитражных судах	защиты.
-------------------------	---	--	---------

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от «__» __ 20__ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

Л.В. Волкова

«__» _____ 20__ г.

Разработчик:
Кольцова А.Г. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации юристов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» входит в профессиональный цикл основной образовательной программы как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности;
- грамотно ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования;
- анализировать состояние современного рынка сбыта продукции (услуг);
- планировать маркетинговую деятельность;
- осуществлять управление человеческими ресурсами;
- планировать производственную деятельность;
- анализировать показатели деятельности предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и основные черты современного предпринимательства;
- функции и принципы предпринимательства;
- организационно - правовые формы предпринимательства;
- объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- основные нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- механизм разработки бизнес-плана;
- основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли;
- показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации;
- основные маркетинговые стратегии;

- структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях;

- основные показатели, характеризующие производственную программу организации;

- финансовые стратегии организации;

- предпринимательский риск и методы его снижения;

- ответственность предпринимателя.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
курсовая работа	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>0</i>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка сообщений, работа с нормативно-правовыми актами, проведение исследований, работа с таблицами, сравнительный анализ и оценка	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности		20	
Тема 1.1. Факторы, функции и принципы предпринимательства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие предпринимательства. Необходимость и сущность предпринимательства в современных условиях. История развития предпринимательства. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>2. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Внешние и внутренние факторы развития предпринимательства, их значение, содержание. Внешние факторы: природно-демографические, социально-культурные, технологические, экономические, структурные, правовые, политические и их влияние на развитие предпринимательской деятельности. Понятие принципов предпринимательской деятельности. Основные принципы предпринимательства в соответствии с Законодательством РФ, их характеристика. Свобода предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности. Свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности. Получение прибыли как цель предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства: управление финансами, производством, кадрами, материальными потоками и сбытом. Функции предпринимательства, связанные с его влиянием на хозяйственную среду.</p> <p>Практическое занятие Изучение порядка лицензирования в соответствии с ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по истории предпринимательства Изучение факторов, влияющих на деятельность предприятия на примере конкретного действующего предприятия г. Пензы. Изучение законодательных и нормативных актов, отражающих принципы предпринимательской деятельности</p>	4	1 1
Тема 1.2. Виды	Содержание учебного материала	2	

предпринимательства	1.	Виды предпринимательской деятельности, их классификация по назначению, формам собственности, количеству собственников. Организационно-экономические формы предпринимательства, их характеристика: концерн, ассоциация, консорциум, синдикат, картель, финансово-промышленные группы. Производственное, коммерческое, финансовое и консультативное предпринимательство. Разновидности коммерческого предпринимательства, их характеристика.		1
	Практические занятия: 1.Изучение организационно-правовых форм в соответствии с ГК РФ: хозяйственных товариществ, хозяйственных обществ, кооперативов, государственных унитарных и муниципальных предприятий 2.Обоснование выбора организационно – правовой формы предпринимательской деятельности конкретного предприятия по ситуационным задачам		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по темам «Понятие, основные признаки предприятия», «Функции предприятия», «Имущество предприятия», «Управление предприятием»		2	
Раздел 2. Организация и развитие собственного дела		52		
Тема 2.1. Значение и задачи малого предприятия	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Место малого предприятия в рыночной экономике. Развитие малого предпринимательства в России. Субъекты малого предпринимательства. Этапы развития малого предпринимательства. Условия создания и развитие малого предприятия. Виды малых предприятий. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.		
	2.	Формы государственной поддержки малых предприятий. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Содержание федеральных и региональных программ поддержки малого бизнеса		2
Практические занятия: 1.Изучение норм ФЗ РФ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» 2.Решение практических ситуаций с применением программ поддержки малого предпринимательства		4		
Тема 2.2. Создание, развитие, реорганизация и ликвидация		4		
Содержание учебного материала		4	2	
1.	Этапы создания нового предприятия, их характеристика. Предпринимательский бизнес – план, его структура и содержание. Стадии развития предприятия. Понятие, виды, классификация юридических лиц.			

предприятий – юридических лиц	2.	Реорганизация: формы, их характеристика. Ликвидация предприятий. Банкротство предприятий.		2
	Практические занятия 1. Деловая игра «Открытие нового предприятия» 2. Решение практических ситуаций с применением законодательства о банкротстве предприятий.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учредительных документов предприятий различных форм собственности.		2	
Тема 2.3. Предпринимательство без образования юридического лица	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Статус предпринимателя. Наиболее популярные виды индивидуального бизнеса. Возможности для сотрудничества индивидуальных предпринимателей и крупных фирм. Основные качества индивидуального предпринимателя. Оценка и анализ собственных возможностей. Индивидуальный бизнес – права и преимущества. Формальности необходимые для начала деятельности. Ответственность индивидуальных предпринимателей за результаты деятельности.		
	2.	Постановка индивидуального предпринимателя на учет в налоговом органе. Документы, необходимые для постановки на учет. Ведение отчетности индивидуального предпринимателя.		2
Тема 2.4. Предпринимательский риск и методы его снижения	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие, особенности и виды рисков, причины предпринимательских рисков. Характеристика потерь от риска. Методы снижения риска в деятельности предпринимателя. Страхование, как средство защиты предпринимательской деятельности.		
	Практическое занятие Решение ситуаций по определению предпринимательских рисков и страхованию		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление таблицы «Факторы предпринимательского риска» Подготовка сообщений на тему «Риски социально-экономического развития страны»		4	
Тема 2.5. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Конкуренция – понятие и содержание. Формы и виды конкуренции. Основные признаки свободной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции, его характеристика. Понятие недобросовестной конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России. Предпринимательская тайна – понятие, система мер по ее защите. Классификация сведений, составляющих предпринимательскую тайну		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка перечня сведений, составляющую предпринимательскую тайну, на примере конкретного предприятия		2	

Тема 2.6. Инновационное предпринимательство	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие инновации и нововведения. Отличия изобретения от инновации. Типы, функции инноваций Структурный характер инновационных процессов. Эксперимент как важнейший этап инновационного процесса. Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства.		
	2.	Изучение содержания инновационной деятельности Пензенской области	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство»		2		
Тема 2.7. Технология проведения маркетингового исследования	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Выдвижение и генерирование предпринимательских идей с использованием метода мозгового штурма. Оценка бизнес-идей. Принципы осуществления презентации итогов групповой работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Провести исследование рынка конкретного продукта на Пензенском рынке		4	2
Тема 2.8. Особенности проектной деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие проекта. Классификация проектов. Структура предпринимательского проекта. Критерии оценки проекта		
	2.	Экспертиза предпринимательского проекта по разделам: содержание и структура проекта, ценностно-смысловые основы деятельности участников проекта, компетентности участников проекта с применением кейс-технологии	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить контрольный список вопросов по разделам проекта.		48		
Раздел 3. Содержание и механизм разработки бизнес-плана			2	1
Тема 3.1. Общая характеристика предприятия, отрасли и продукции	Содержание учебного материала			
	1.	Вводная часть бизнес-плана: титульный лист; резюме. Их содержание и правила оформления. Описание и обзор отрасли: исторические аспекты развития, текущие состояния перспективы на ближайшие годы. Место организации отрасли. Описание организации: ее месторасположения на рынке. Описание продукта: характеристика назначение и сфера применения, основные особенности, преимущества и недостатки. Жизненный цикл продукта. Понятие SWOT-анализа - методики описания сильных и слабых сторон деятельности предприятия. Составление матрицы SWOT.		

	Практическое занятие SWOT-анализ предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление титульного листа бизнес-плана Сравнительный анализ и оценка конкурентоспособности продукта (услуги) организаций одного профиля деятельности на Пензенском рынке	4	
Тема 3.2. Анализ рынков сбыта и основных конкурентов	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие сегмента рынка. Основные признаки сегментации рынка, товаров и услуг. Выбор целевых сегментов рынка и прогноз продажи.		2
	2. Схема распространения товара. Методы реализации и стимулирования сбыта. Анализ и оценка конкурентов.		2
	Практическое занятие Решение ситуаций по определению емкости рынка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка основных конкурентов конкретной организации на рынке товаров и услуг	2	
Тема 3.3. План маркетинга	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие маркетинговой деятельности. Общие подходы к формированию плана маркетинга. Цели и стратегии маркетинга. Понятие и структура цены на продукцию (услуги). Ценовая политика и методы ценообразования. Понятие и виды рекламы. Ассортиментная и товарная политика организации. Оценка предлагаемого предприятия ассортимента товаров. Оценка эффективности маркетинговой программы.		1
	Практические занятия: 1. Оценка эффективности рекламных мероприятий 2. Разработка стратегии маркетинга организации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ценовой политики конкретной организации	2	
Тема 3.4. Управление кадрами	Содержание учебного материала		
	1. Организация управление и кадры. Организационные структуры управления предприятием. План развития структуры с учетом потребностей предприятия профессионального состава работников. Порядок регламентации труда сотрудников работа по аттестации и рационализации рабочих мест. Методы и периодичность определения качества работы сотрудников. Методы нормирования труда. Структура нормативных актов, регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях.	2	2

	Практические занятия 1.Разработка системы подбора кадров в организации 2.Разработка должностных инструкций ведущих специалистов организации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка системы выбора кадров в организацию Анализ системы формирования резерва работников и повышение их квалификации	4	
Тема 3.5. План производства	Содержание учебного материала	4	
	1. План производства продукции (услуг) и его значение для подтверждения реальности выполнения производственных задач намеченных предприятием. Производственная программа предприятия: показатели производства и реализации продукции; состав и производительная мощность основных подразделений по выпуску продукции (услуг). Схема технологического процесса. Определение потребности в основных фондах. Планирование потребности в оборотных средствах.		2
	2. Планирование себестоимости продукции. Планирование численности персонала организации и фонда их заработной платы по категориям работников.	2	
	Практическое занятие Оценка эффективности использования основных и оборотных средств предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Калькуляция себестоимости продукции	2	
Тема 3.6. Финансовый план	Содержание учебного материала	2	
	1. Структура и содержание финансового раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования. Финансовая отчетность организации необходимая для прогнозирования ее финансовое положение. Баланс денежных средств и его назначение для планирования денежных потоков организации. Прогноз прибыльности организации. Бухгалтерский баланс (сводный баланс активов и пассивов) организации. Таблица доходов и расходов на производство продукции и ее значение для определения рентабельности продукции и продаж. График безубыточности. Баланс доходов и расходов организации на производство продукции.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет критических (предельных) величин бизнес-плана организации	2	
Тема 3.7. Презентация бизнес-плана	Содержание учебного материала	2	
	1. Оформление и презентация бизнес-проекта в Power Point. Типичные ошибки при составлении и презентации бизнес-плана		2
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Пахомкин А.Н., Митрофанова Т.П. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 336 с.
2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 740 с. Предпринимательство. Учебник для ВУЗов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ, 2020. – 475 с.
3. Замедлина Е.А. Предпринимательство. Учеб. пособие / Е.А. Замедлина – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 288 с. – (Высшее образование).
4. Основы предпринимательской деятельности в розничной торговле. Учеб. пособие / Е.Е. Кузьмина; под общ. ред. Е.Е. Кузьминой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 431 с.: ил. – (Высшее образование).
5. Лапуста М.Г. Малое предпринимательство. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 685 с. - (Высшее образование).
6. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы и практика.- СПб.: Питер, 2021.- 192 с.
7. Набатников В.М. Организация предпринимательской деятельности. /Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 256 с.
8. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. Курс лекций: учебное пособие / С.И. Сметанин. 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 192 с.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 31, ст. 4006; 2008, N 30, ст. 3615; 2009, N 31, ст. 3923; 2011, N 50, ст. 7343.
10. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Собрание

законодательства Российской Федерации, 2011, N 19, ст. 2716; N 48, ст. 6728; 2012, N 26, ст. 3446; N 31, ст. 4322; 2013, N 9, ст. 874.

Дополнительные источники:

- 1.Акимов О.Ю. Малый и средний бизнес: эволюция понятий, рыночная среда, проблемы развития. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 192 с.
- 2.Грибов В.Д. Основы бизнеса: Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2021. – 160 с.
- 3.Кислов Д.В. Малые предприятия. – М.: ЗАО «Издательский дом «Главбух». – 2019.- 352 с. – («Бухгалтерская панорама»).
- 4.Крутик А.Б., Горенбургов М.Д. Малое предпринимательство и бизнес – коммуникации. Учеб. пособие.- СПб,: Изд.дом «Бизнес-пресса», 2020. – 295 с.
- 5.Коммуникации в бизнесе /Е.А. Моисеенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 515с.
- 6.Федцов В.Г., Федцов В.В. Предпринимательство: сфера сервиса. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; 2020. – 560с.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://base.consultant.ru>
- 2.<http://www.grazkodeks.ru/>
- 3.Банкротство.RU - <http://www.bankrotstvo.ru/>
- 4.Бизнес в сетях - <http://www.ukl.newmail.ru>
- 5.Интернет-портал Пензенского регионального объединения бизнес-инкубаторов - <http://www.biznes-penza.ru>
- 6.Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/>
- 7.Официальный сайт Администрации г. Пенза - <http://www.penza-gorod.ru/>
- 8.Официальный сайт Правительства Пензенской области - <http://www.penza.ru>
9. Помощь бизнесу - <http://www.bishelp.ru>
10. Развитие Бизнеса. Ру - <http://e-trainings.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и деловых игр, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
использовать теоретические знания в практической деятельности	Решение ситуационных задач Составление и анализ схем	Использует теоретические знания в практической деятельности, составляет и анализирует схемы, отражающие сущность предпринимательской деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности	Составление и анализ документов	составляет документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования	Решение ситуационных задач Деловые ролевые игры	ориентируется в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования и применяет информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
анализировать состояние современного рынка сбыта продукции (услуг)	Индивидуальное задание	анализирует состояние современного рынка сбыта продукции (услуг) в ходе выполнения индивидуального задания	
планировать маркетинговую деятельность	Индивидуальное задание	планирует маркетинговую деятельность	

осуществлять управление человеческими ресурсами	Решение ситуационных задач	применяет принципы и методы управления человеческими ресурсами при выполнении практических задач
планировать производственную деятельность	Индивидуальное задание	планирует производственную деятельность
анализировать показатели деятельности предприятия	Решение ситуационных задач	анализирует показатели деятельности предприятия при выполнении практических задач
Знания:		
сущность и основные черты современного предпринимательства	Устный опрос, терминологический диктант	Оперировать основными теоретическими понятиями предпринимательства, воспроизводит основные черты предпринимательской деятельности
функции и принципы предпринимательства	Устный опрос, тестирование	Анализирует и понимает функции и принципы предпринимательства
организационно - правовые формы предпринимательства	Терминологический диктант, тестирование	Понимает и воспроизводит содержание организационно-правовых форм
объекты и субъекты предпринимательской деятельности	Устный опрос, тестирование	Оперировать теоретическими понятиями субъекта и объекта деятельности, различает объекты и субъекты предпринимательства
основные нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	Тестирование, терминологический диктант	Воспроизводит названия и содержание основных нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность
механизм разработки бизнес-плана	Устный опрос, тестирование	Воспроизводит содержание основных этапов бизнес-планирования

основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли	Устный опрос	Понимает и воспроизводит основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли	
показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации	
основные маркетинговые стратегии	Устный опрос, терминологический диктант	Понимает и воспроизводит содержание основных маркетинговых стратегий	
структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях	Устный опрос	Понимает и воспроизводит структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях	
основные показатели, характеризующие производственную программу организации	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит основные показатели, характеризующие производственную программу организации	
финансовые стратегии организации	Устный опрос, терминологический диктант	Понимает и воспроизводит содержание основных финансовых стратегий	
предпринимательский риск и методы его снижения	Тестирование	Оперировать понятием предпринимательского риска, различает разновидности предпринимательских рисков	
ответственность предпринимателя	Тестирование	Понимает и воспроизводит содержание ответственности предпринимателя	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

для студентов, обучающихся по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от « ____ » ____ 202_ г.

Председатель методической цикловой комиссии

_____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 202_ г.

Разработал преподаватель А.Е. Елистратова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовое право

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессии юрист.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования - к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;

содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;

характеристику государственных и муниципальных финансов;

основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>129</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>86</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>43</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление таблиц, схем, подготовка рефератов, работа с информационной системой Консультант Плюс	<i>43</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения финансового права		18	
Тема 1.1. Финансы. Финансовая деятельность государства	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие финансов и финансовой деятельности государства, финансов местного самоуправления, функции финансов. Понятие финансовых ресурсов. Финансы предприятий различных организационно-правовых форм.		2
	2 Правовое регулирование финансовой деятельности. Финансовая система, ее звенья. Органы, осуществляющие финансовую деятельность. Правовое положение специальных финансовых органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов по темам: 1. Финансы. Функции финансов. 2. Финансовая деятельность государства. 3. Правовое положение органов, осуществляющих финансовую деятельность государства. 4. Финансы предприятий различных правовых форм.	2	
Тема 1.2. Финансовое право, как отрасль права	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие, предмет финансового права. Характеристика источников финансового права. Соотношение финансового права с другими отраслями права. Принципы финансового права. Метод финансового права. Система финансового права. Субъекты финансового права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений по теме : "Соотношение финансового права с другими отраслями права".	1	
Тема 1.3. Финансовый контроль, его правовое регулирование	Содержание учебного материала	4	
	1 Формы и методы финансового контроля. Принципы и задачи финансового контроля. Правовое положение органов, осуществляющих финансовый контроль, их полномочия и функции.		2

	2	Понятие аудиторского контроля и становление аудита в России.		2
		Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач по теме: Финансовый контроль в РФ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Принципы и задачи финансового контроля. 2. Аудиторская деятельность в РФ.	3	
Раздел 2. Бюджетное право РФ			39	
Тема 2.1. Бюджетное право РФ. Общие положения		Содержание учебного материала	6	
	1	Понятие и структура бюджета. Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач государства.		2
	2	Понятие бюджетного права. Предмет, субъекты, объекты бюджетного права. Бюджетные правоотношения, их особенности.		2
	3	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Состав доходов и расходов бюджетов всех уровней. Порядок распределения доходов с расходов всех уровней. Порядок распределения доходов и расходов между звеньями бюджетной системы.		2
		Практическое занятие №2 Решение практических ситуаций по определению порядка распределения доходов и расходов между звеньями бюджетной системы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач государства. 2. Бюджетное устройство и бюджетная система. 3. Бюджетные правоотношения, их особенности.	4	
Тема 2.2. Бюджетные права РФ, субъектов РФ и местного самоуправления		Содержание учебного материала	4	
	1	Содержание бюджетных прав РФ, их характеристика. Бюджетно-правовой статус РФ. Взаимосвязь бюджетных прав РФ и бюджетных прав субъектов РФ.		2
	2	Характеристика бюджетно-правового статуса субъектов РФ. Бюджетные права муниципальных образований		2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по материалам периодической печати по темам: 1. Характеристика бюджетно-правового статуса субъектов РФ. 2. Бюджетные права РФ, субъектов РФ и местного самоуправления	2	
Тема 2.3. Бюджетный процесс в РФ	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие бюджетного процесса, его принципы. Стадии бюджетного процесса. Порядок составления проектов бюджета.		2
	2 Рассмотрение проектов бюджетов представительными органами государственной власти и местного самоуправления. Порядок рассмотрения проекта бюджета.		2
	3 Порядок утверждения бюджета		2
	4 Исполнение бюджета. Отчет об исполнении бюджета	2	
	Практическое занятие №3 Решение ситуационных задач по теме: Бюджетный процесс в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Стадии бюджетного процесса . 2. Порядок рассмотрения проекта бюджета. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих порядок утверждения бюджета и отчет об исполнении бюджета	5	
Тема 2.4. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства	Содержание учебного материала	2	
	1 Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Основания, виды и меры ответственности. Полномочия органов Федерального Казначейства.		2
	Практическое занятие №4 Анализ ситуационных задач по определению вида ответственности за нарушение бюджетного законодательства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.	2	
Раздел 3. Правовые основы государственного и муниципального кредита в РФ		9	
Тема 3.1. Понятие и	Содержание учебного материала	2	

формы государственного и муниципального кредита	1	Понятие и назначение государственного кредита. Особенности правоотношений, возникающих в области государственного кредита. Порядок выпуска, размещения и погашения государственного кредита. Виды государственного кредита.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по материалам периодической печати по теме "Государственный и муниципальный кредит"		1	
Тема 3.2. Государственный и муниципальный внутренний долг	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и формы государственного долга. Виды государственных займов. Управление государственным долгом. Методы управления.		2
	Практическое занятие № 5 Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих государственный и муниципальный внутренний долг.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: "Методы управления государственным долгом"		2	
Раздел 4. Денежно-кредитная и инвестиционная политика РФ			15	
Тема 4.1. Правовое регулирование денежно-кредитной политики	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие денежной системы, ее элементов. Компетенция Банка России в области организации и регулировании денежного обращения в РФ. Денежная реформа и деноминация. Принципы планирования денежного обращения. Эмиссия денег.		2
	2	Порядок осуществления расчетов через кредитные учреждения. Формы межбанковских расчетов, корреспондентский счет. Контроль за соблюдением расчетной дисциплины и ответственности за ее нарушение.		2
	Практические занятия № 6, 7 Решение практических ситуаций по теме «Правовое регулирование денежно – кредитной политики»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка тестовых заданий по теме: Порядок осуществления расчетов через кредитные учреждения. Подготовка рефератов, сообщений по теме: Денежная система РФ.		4	

Тема 4.2. Правовые основы инвестиционной политики РФ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и значение инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правовой режим иностранных инвестиций в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно - правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность в РФ с использованием СПС Консультант Плюс		1	
Раздел 5. Правовые основы страхования			9	
Тема 5.1. Правовые основы страхования	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность, особенности и задачи страхования. Характеристика законодательства о страховании. Виды и объекты страхования. Страхование и перестрахование.		
	2	Обязательное государственное страхование		2
	Практическое занятие № 8 Решение практических ситуаций по теме "Страхование". Составление проектов договоров страхования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно правовых актов, регулирующих страхование в РФ с использованием ИС Консультант Плюс. Подготовка сообщений по теме: Формы и виды страхования в РФ.		3	
Раздел 6. Правовое положение государственных внебюджетных фондов			6	
Тема 6.1. Правовое положение государственных внебюджетных фондов	Содержание учебного материала		4	2
	1	Правовое положение Пенсионного фонда РФ. Цели, задачи, функции и полномочия.		
	2	Правовое положение фонда социального страхования. Цели, задачи, функции и полномочия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного Фонда, Фонда социального страхования РФ с использованием СПС Консультант		2	

Раздел 7. Правовое регулирование банковской деятельности		24	
Тема 7.1 Правовое регулирование банковской деятельности	Содержание учебного материала	6	
	1 Банковская система РФ. Характеристика звеньев банковской РФ. Правовое регулирование банковской деятельности.		2
	2 Правовое положение Банка России. Роль ЦБ РФ в банковской системе.		2
	3 Функции и задачи ЦБ РФ, его полномочия.		2
	Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач по теме: «Полномочия ЦБ РФ»	2	
Тема 7.2. Правовое регулирование создания и прекращения деятельности кредитных организаций	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ЦБ РФ с использованием СПС Консультант Плюс. 2. Составление тестовых заданий и контрольных вопросов к теме: Банковская система РФ. 3. Подготовка сообщений по теме: Правовое положение Банка России.	4	
	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие кредитной организации. Классификация кредитных организаций. Правовое регулирование порядка создания и прекращения деятельности кредитных организаций.		2
	2 Правовые формы и основные направления взаимоотношений Банка России и кредитных организаций за нарушение банковского законодательства.		2
Практические занятия № 10, 11. Решение ситуационных задач по теме «Порядок создания и прекращения деятельности кредитных организаций» Решение ситуационных задач по теме «Ответственность за нарушение банковского законодательства»	4		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Анализ практических ситуаций по теме: Правовое регулирование создания и прекращения деятельности кредитных организаций 2. Подготовка докладов, рефератов по теме "Правовые формы и основные направления взаимоотношений Банка России и кредитных организаций за нарушение банковского законодательства"	4		

Раздел 8. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля		9	
Тема 8.1. Общая характеристика валютного законодательства РФ	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общая характеристика валютного законодательства РФ. Понятие и структура валютных правоотношений. Текущие валютные операции, связанные с движением капитала. Права и обязанности резидентов по осуществлению валютных операций. Право собственности на валютные ценности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов регулирующих валютные операции, с использованием СПС Консультант Плюс.	1	
Тема 8.2. Валютный и экспортный контроль	Содержание учебного материала	4	
	1 Валютное регулирование в РФ. Полномочия ЦБ РФ в области валютного регулирования. Порядок выдачи лицензий на совершение валютных операций. Лицензирование валютных операций.		2
	2 Понятие валютного и экспортного контроля. Органы валютного контроля и их агенты: Министерство Финансов РФ, ЦБ РФ. Виды ответственности за нарушение правил проведения валютных операций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ нормативно-правовых актов регулирующих порядок выдачи лицензий на совершение валютных операций 2. Подготовка сообщений по теме "Валютный и экспортный контроль"	2	
Всего:		129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета Дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 29.11.2021) // СЗ РФ.-1998.-№31.-Ст.3823; <http://pravo.gov.ru> — 29.11.2021.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 29.11.2021) // СЗ РФ.- 200.-№32.-Ст.3340; <http://pravo.gov.ru> — 29.11.2021.
5. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 02.07.2021) «О банках и банковской деятельности» // Ведомости СНД и ВС РСФСР.-1990.- №27.- Ст. 357; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.
6. Федеральный закон от 09.07.1999 №160-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1999.-№28.-Ст.3493; <http://pravo.gov.ru> — 24.02.2021
7. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ.- 2002.-№28.-Ст.2790; <http://pravo.gov.ru>, 05.04.2021.
8. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 16.11.2021) «О несостоятельности (банкротстве)» //СЗ РФ.-2002.-№43.-Ст.4190; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.
9. Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О валютном регулировании и валютном контроле» // СЗ РФ.-2003.-№50.-Ст.4859; <http://pravo.gov.ru>, 02.07.2021.
10. Федеральный закон от 23.12.2003 №177-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2003.-№52 (часть I).- Ст. 5029.
11. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О национальной платежной системе» //СЗ РФ.-2011.-№27.-Ст.3872; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.

12. Мальцев, В.А. Финансовое право: учебник / Мальцев В.А. — Москва : КноРус, 2018. — 237 с.
13. Финансовое право: учебник для СПО / под ред. Е.М.Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 370 с. — (Серия: Профессиональное образование).
14. Финансовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — М. : Юрайт, 2020. — 348 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Закон РСФСР от 26.06.1991 №1488-1 (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» //Ведомости СНД и ВС РСФСР .-1991.-№29.-Ст.1005; <http://www.pravo.gov.ru> — 26.07.2017.
2. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О рынке ценных бумаг» // СЗ РФ.-1996.-№17.-Ст.1918; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
3. Федеральный закон от 25.02.1999 №39-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СЗ РФ.-1999.-№9.-Ст.1096; <http://pravo.gov.ru> — 08.12.2020.
4. Федеральный закон от 05.03.1999 №46-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // СЗ РФ.-1999.-№10.-Ст.1163; <http://www.pravo.gov.ru> — 01.04.2020
5. Федеральный закон от 29.11.2001 №156-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об инвестиционных фондах» //СЗ РФ.- 2001.-№49.-Ст. 4562; <http://www.pravo.gov.ru>, 31.07.2020.
6. Федеральный закон от 29.07.2004 №96-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О выплатах Банка России по вкладам физических лиц в признанных банкротами банках, не участвующих в системе обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2004.-№31.-Ст.3232; <http://www.pravo.gov.ru>, 03.08.2018.
7. Федеральный закон от 02.08.2019 №278-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования отношений в сфере государственных (муниципальных) заимствований, управления государственным (муниципальным) долгом и государственными финансовыми активами Российской Федерации и признании утратившим силу Федерального закона "Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг"» // <http://www.pravo.gov.ru>, 02.08.2019; 29.11.2021.
8. Закон Пензенской обл. от 30.06.2009 №1755-ЗПО (ред. от 16.09.2021) «Об инвестициях и государственно-частном партнерстве в Пензенской области» // Ведомости ЗС ПО.- 2009.- №16 (часть 1); <http://pravo.gov.ru>, 17.09.2021.
9. Актуальные проблемы финансового и налогового права. Учебное пособие / отв. ред. Карасева М.В. — М.: Проспект, 2020. 272 с
10. Тедеев А.А. Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов РФ, регулирующих финансовую деятельность. Валютное законодательство: Учебник для СПО /А.А.Тедеев. — М.: Юрайт, 2020. - 167 с.
11. Финансовое право: Учебник / В.В.Бехер [и др.]. — М.: Юстиция, 2020.- 344 с.

Интернет - ресурсы.

- 1.Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
Умения:			
Толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативно-правовых актов в сфере финансового права	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Толкует и применяет правовые нормы для решения практических ситуаций, используя информационно-коммуникационные технологии	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений	Решение проблемных ситуаций	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач	
Знания:			
Сущность финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений	Индивидуальный опрос, понятийный диктант, решение ситуационных задач	Понимает сущность финансово-правового метода регулирования, оперирует основными теоретическими понятиями финансового права, воспроизводит основные положения финансового права, различает виды субъектов финансового права, ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы	

Содержание финансового механизма и специфика его функционирования в разных сферах экономики	Решение ситуационных задач	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует финансовый механизм государства и специфику его функционирования в разных сферах экономики	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Характеристика государственных и муниципальных финансов	Индивидуальный опрос, составление таблицы	Понимает и характеризует сущность и особенности государственных и муниципальных финансов	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
Основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства	Составление схем, тестирование, решение ситуационных задач	Воспроизводит основные положения и анализирует основы денежно-кредитной, налоговой социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Председатель методической цикловой комиссии

_____ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« _____ » _____ 202__ г.

Разработчик: Минцева Л.В., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные и судебные органы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины, может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по специальности Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

работать с нормативно-правовыми документами регулирующими деятельность правоохранительных органов РФ, использовать их в практической деятельности;

разбираться в системе работы правоохранительных органов, уметь защищать и реализовывать свои права в системе правоохранительных органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятие и систему правоохранительных органов, их организацию и структуру;

задачи и функции, организация работы конкретных правоохранительных органов: судебной системы, МВД, органов юстиции, прокуратуры, Следственного комитета, органов безопасности, МЧС, негосударственных органов охраны правопорядка;

порядок рассмотрения уголовных, гражданских административных дел в правоохранительных органах в рамках их компетенции;

порядок и методы реализации судебных решений, и актов иных правоохранительных органов РФ;

порядок и способы защиты прав граждан с помощью негосударственных органов охраны правопорядка.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 120 часов, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся– 80 часов.

самостоятельной работы обучающихся – 40 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно-правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера в том числе:	40
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правоохранительные и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения		6	
Тема 1.1. Понятие и система правоохранительных органов. Основные понятия предмет и система курса	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и система правоохранительных органов, их функции по обеспечению общественного порядка. Понятие правоохранительных органов, их система, функции в обеспечении законности и правопорядка. Основные направления деятельности правоохранительных органов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о организации и структуре правоохранительных органов.	1	
Тема 1.2. Законодательное регулирование деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала	2	
	Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов. Регулирование деятельности правоохранительных органов нормативными актами уровня и силы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ФКЗ РФ «О Конституционном суде РФ» «О судебной системе», «О статусе судей» иных нормативных актов.	1	
Раздел 2. Судебная система РФ		30	
Тема 2.1. Конституционные принципы организации и	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и признаки судебной власти. Суд как орган власти. Понятие и основные признаки судебной власти. Суд как орган судебной власти. Судебная система. Понятия правосудия. Судебные инстанции. Правосудие и его содержание		2

осуществления правосудия	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность судов, с использованием ИПС КонсультантПлюс	1	
Тема 2.2 Характеристика судебной системы РФ	Содержание учебного материала	4	
	1. Судебная система РФ. Верховный Суд РФ. Структура и полномочия Судов общей юрисдикции. Понятие и система принципов правосудия. Принцип законности, независимости судей, презумпции невиновности, состязательности и равноправия, гласности разбирательства. Национальный язык судопроизводства. Непосредственность и устность судебного разбирательства при осуществлении правосудия. Военные суды.		2
	2.Мировые судьи. Компетенция судов общей юрисдикции. Судебные инстанции.		2
	Практическое занятие № 1. Анализ нормативных документов регулирующих деятельность судов общей юрисдикции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов характеризующих деятельность судов общей юрисдикции	3	
Тема 2.3. Система арбитражных судов РФ	Содержание учебного материала	2	
	Арбитражные суды РФ. Структура и функции. Система и полномочия арбитражных судов. Принципы организации деятельности АС. Окружные арбитражные суды. Арбитражные суды субъектов. Структура; правомочия; функции. Принципы и организация деятельности .		2
	Практическое занятие № 2 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность Арбитражных судов. Решения ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по практической деятельности Арбитражных судов.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	

Конституционный суд РФ	1. Нормативные акты регулирующие деятельность КС РФ. Ее структура и полномочия, система организации. Правосудие осуществляемое Конституционным судом. Компетенция Конституционного суда. Порядок обращения граждан и юридических лиц в Конституционный суд.		2
	Практическое занятие № 3 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность КС, решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности КС решение ситуационных задач.	2	
Тема 2.5. Правовой статус судей	Содержание учебного материала	2	
	1. Условия и порядок отбора кандидатов на должность судей. Предпосылки, условия и порядок отбора кандидатов на должность судей. Механизм наделения судебными полномочиями. Права судей по осуществлению судебной власти и их обеспечение. Мировые судьи и их правовой статус. Наделение судебными полномочиями.		2
	Практическое занятие № 4 Анализ юридических актов регулирующих деятельность и статус судей. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по вопросам формирования судебного корпуса.	2	
Раздел 3. Правоохранительные органы и их характеристика		84	
Тема 3.1 Характеристика деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала	2	
	1. Органы внутренних дел, их задачи и структура. Организация полиции РФ, структура подразделений МВД. Иные структурные подразделения Министерства внутренних дел РФ. Федеральная миграционная служба и ее полномочия, служба по контролю за оборотом наркотических средств. Национальная гвардия РФ, её состав и полномочия.		2

	Практическое занятие № 5 Анализ юридических актов, регулирующих деятельность органов МВД. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности структурных подразделений МВД.	2	
Тема 3.2. Органы обеспечения безопасности	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ. Органы Федеральной службы безопасности. Органы внешней разведки РФ. Федеральная пограничная служба РФ. Федеральные органы государственной охраны.		2
	2. Органы внешней разведки. Федеральные органы правительственной связи и информации. Федеральные органы государственной охраны. МЧС, его структура и функции.	2	
	Практическое занятие № 6 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность органов безопасности. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности органов безопасности РФ	3	
Тема 3.3. Органы налоговой службы	Содержание учебного материала	2	
	1. Органы государственной налоговой службы ее задачи и компетенция.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности налоговых органов	1	
Тема 3.4 Таможенные органы РФ	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие таможенного дела в РФ. Система таможенных органов РФ. Понятие таможенного дела в РФ. Система таможенных органов. Полномочие Государственного таможенного комитета, таможенных управлений, таможни и таможенных постов. Таможенное законодательство.		2

	2. Таможенное законодательство и его характеристика. Система нормативных актов регулирующих деятельность таможенных органов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о работе налоговых органов	2	
Тема 3.5. Органы юстиции	Содержание учебного материала	6	
	1. Функции и полномочия Министерства юстиции РФ. Организация Министерства юстиции РФ и его органов. Служба судебных приставов.		2
	2. Регистрационная палата и ее функции.		2
	3. Федеральная служба исполнения наказаний.		2
	Практическое занятие №7 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность органов юстиции. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности подразделений Министерства юстиции	4	
Тема 3.6. Органы предварительного расследования	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и формы предварительного расследования. Понятие и формы предварительного расследования. Органы предварительного следствия и их задачи. Структура следственного аппарата. Система и структуру органов предварительного дознания.		2
	2. Органы предварительного расследования, структура следственного аппарата. Система нормативных актов регулирующих деятельность системы органов предварительного расследования.		2
	Практическое занятие №8 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность органов предварительного расследования. Решение ситуационных задач.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов о практической работе органов предварительного расследования.	3

Тема 3.7. Следственный комитет РФ	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия, цели, задачи Следственного комитета РФ, его структура. Система, структура и порядок образования органов следственного комитета РФ. Кадры органов и учреждений следственного комитета РФ. Принципы организации и деятельности следственного комитета РФ.		2
	2. Компетенция Следственного комитета РФ, полномочия и принципы деятельности. Нормативные акты, регулирующие деятельность Следственного комитета РФ.	2	
	Практическое занятие №9 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность СК РФ. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о практической деятельности СК РФ	3	
Тема 3.8. Прокуратура РФ.	Содержание учебного материала	4	
	1. Система структура и порядок образования органов прокуратуры РФ. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и полномочия. Система и структура органов прокуратуры РФ.		2
	2. Принципы организации деятельности прокуратуры РФ. Нормативные акты, регулирующие деятельность прокуратуры РФ. Военная прокуратура РФ. Кадры органов прокуратуры.	2	
	Практическое занятие №10 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность органов прокуратуры РФ. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о практической деятельности органов прокуратуры РФ	3	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	4	

Нотариат	1. Понятие нотариата и законодательство о нотариате. Организация нотариата. Органы нотариата. Правовая структура нотариата. Нотариальные палаты, их компетенция. Нотариальные конторы, их задачи и сферы действия. Правовой статус нотариуса.		2
	2. Основные правила совершения нотариальных действий.		2
	Практическое занятие №11 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность нотариата. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по проблемам практической деятельности нотариата	3	
Тема 3.10. Адвокатура	Содержание учебного материала	2	
	1. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Адвокат и его правовой статус. Адвокатская деятельность.		2
	Практическое занятие №12 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность адвокатуры. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений об конкретной практике адвокатской деятельности.	2	
Тема 3.11. Негосударственные организации обеспечения правоохранения в РФ	Содержание учебного материала	2	
	Понятия и общая характеристика частной деятельности и охранной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.		2
	Практическое занятие №13 Анализ нормативных актов, регулирующих негосударственную правоохранительную деятельность. Решение ситуационных задач, по правовому регулированию деятельности частных детективных и охранных предприятий.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности негосударственных организаций по охране общественного порядка.	2	
	Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя

доска

нормативно-правовые документы

комплект учебно-методических пособий

технические средства обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации"//Российская газета// №3, 06.01.1997.

4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации"//Российская газета// №138-139, 23.07.94.

5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019) "О Верховном Суде Российской Федерации"//"Российская газета", № 27, 07.02.2014,

6. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"//"Российская газета", N 29, 11.02.2011

7. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации"//Российская газета// №93, 16.05.95.

8. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О мировых судьях в Российской Федерации" //Российская газета// №242, 22.12.1998.

9. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О военных судах Российской Федерации" // СЗ 28.06.1999, №26, ст.3170.

10. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 05.04.2021) "О статусе судей в Российской Федерации"//Российская газета// №170, 29.07.1992.

11. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О полиции"// ВСНД и ВС РСФСР, 18.04.91, №16, ст. 503.

12. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) "О безопасности" //Российская газета// №103, 06.05.92.
13. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О федеральной службе безопасности"/Российская газета// №72, 12.04.95).
14. Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О государственной охране"/Российская газета// №106, 6.06.96
15. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 01.07.2021)"Об оперативно-розыскной деятельности" //Российская газета. №160, 18.08.1995.
16. Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 (ред. от 09.11.2020) "О налоговых органах Российской Федерации" // ВСНД и ВС РСФСР, 11.04.1991.
17. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 01.07.2021) "О прокуратуре Российской Федерации"/Российская газета. №229, 25.11.1995.
18. Закон РФ от 11.03.1992 № 2487-1 (ред. от 27.12.2019) "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации"/Российская газета. №100, 30.04.1992.
19. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об исполнительном производстве» //Российская газета №149, 5.08.1997.
20. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 02.07.2021)//Российская газета №49, 13.03.1993.
21. Судостроительство и правоохранительные органы в РФ. Учебник под ред. В.И. Швецова, Москва: Проспект, 2020г.
22. Основы судостроительства и правоохранительной деятельности под ред. В.В. Ваидышева, Санкт - Петербург: Альфа, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Правоохранительные органы РФ. Учебник под редакцией В.П. Божьева, Москва: Спарк, 2020 г.
2. Баглай М.В. Конституционное право РФ.- М. 2020
3. Дмитриев Ю.А. Правоохранительные органы.- Омск , 2020
4. Лукичева Е.Ю. Правоохранительные органы Курс лекций и учебно - методические материалы — Санкт Петербург, 2020 г.
5. Черников В.В. Правоохранительные и судебные органы.- Москва, 2020
6. Рыжак Н.Н. Правовое регулирование деятельности спец. служб. - Москва, 2020
7. Оперативно - розыскная деятельность ред. К.К. Горянова.- Москва, 2020

Интернет - ресурсы

1. www.pravo.gov.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения индивидуальных занятий, тестирования, разработки проектов, исследования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
Работать с нормативно-правовыми документами регулирующими деятельность правоохранительных органов РФ, использовать их в практической деятельности;	Составление правоприменительных документов, работа с источниками, образцами документов	Работает с нормативно-правовыми документами регулирующими деятельность правоохранительных органов РФ, использует их в практической деятельности;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять
Разбираться в системе работы правоохранительных органов, уметь защищать и реализовывать свои права в системе правоохранительных органов	Решение ситуационных задач. Составление правоприменительных документов. Проведение-моделирование правовых игр по практической деятельности правоохранительных органов.	разбирается в системе работы правоохранительных органов, умеет защищать и реализовывать свои права в системе правоохранительных органов	
Знания			
Понятие и систему правоохранительных органов, их организацию и структуру;	Индивидуальный опрос. Тестирование Терминологический диктант.	Раскрывает и понимает содержание понятия и систему правоохранительных органов, характеризует их организацию и структуру;	

<p>Задачи и функции, организация работы конкретных правоохранительных органов: судебной системы, МВД, органов юстиции, прокуратуры, Следственного комитета, органов безопасности, МЧС, негосударственных органов охраны правопорядка;</p>	<p>Индивидуальный опрос. Тестирование. Составление схем изучения нормативных документов. Составление схем «Структура и функции» по отношению к конкретным правоохранительным органам.</p>	<p>Понимает и воспроизводит задачи и функции, организацию работы конкретных правоохранительных органов: судебной системы, МВД, органов юстиции, прокуратуры, Следственного комитета, органов безопасности, МЧС, негосударственных органов охраны правопорядка;</p>	<p>лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
<p>Порядок рассмотрения уголовных, гражданских административных дел в правоохранительных органах в рамках их компетенции;</p>	<p>Проведение правовых игр, моделирование реальных ситуаций</p>	<p>Понимает и характеризует порядок рассмотрения уголовных, гражданских административных дел в правоохранительных органах в рамках их компетенции;</p>	<p>Понимает и характеризует порядок и методы реализации судебных решений, и актов иных правоохранительных органов РФ;</p>
<p>Порядок и методы реализации судебных решений, и актов иных правоохранительных органов РФ;</p>	<p>Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач. Составление правоприменительных документов</p>	<p>Понимает, различает и характеризует порядок и способы защиты прав граждан с помощью негосударственных органов охраны правопорядка.</p>	<p>Понимает и характеризует порядок и методы реализации судебных решений, и актов иных правоохранительных органов РФ;</p>
<p>Порядок и способы защиты прав граждан с помощью негосударственных органов охраны правопорядка.</p>	<p>Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач. Составление правоприменительных документов</p>	<p>Понимает и характеризует порядок и методы реализации судебных решений, и актов иных правоохранительных органов РФ;</p>	<p>Понимает и характеризует порядок и способы защиты прав граждан с помощью негосударственных органов охраны правопорядка.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.20 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**для студентов, обучающихся по специальностям
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель МЦК
_____ Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: преподаватель Е.И. Сидоркина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела);
- обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем;
- успешно адаптироваться на рабочем месте;
- планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- способы поиска работы;
- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- технологии составления резюме;
- технологии приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте;
- основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: написание рефератов, подготовка публичных выступлений, составление таблиц</i>	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Цели и задачи дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Современный рынок труда: проблемы и перспективы развития	1	
Раздел 1. Технологическая культура			
Тема 1.1. Технология основных форм деятельности человека Сфера профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Технология трудовой деятельности. Технология управленческой деятельности. Технология общения. Сущность понятия «профессиональная деятельность». Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в Пензенской области. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление и карьера.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Сферы профессиональной деятельности»	1	
Тема 1.2. Культура труда	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с документацией	1	
Раздел 2. Рынок труда			
Тема 2.1. Инфраструктура рынка труда Общая	Содержание учебного материала	2	2
	Рынок труда как социально-экономическая категория. Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Внешний (или профессиональный) и		

<p>характеристика современного рынка труда России.</p>	<p>внутренний рынок труда. Международный рынок труда. Мировые тенденции развития рынка труда (по профессиям и специальностям, уровню подготовки специалистов). Предложение рабочей силы на рынке труда. Спрос на квалифицированную рабочую силу. Неэффективная и неполная занятость. Развитие малого предпринимательства и создание новых рабочих мест. Занятость сельского населения. Неформальный сектор экономики. Уровень занятости и уровень безработицы в субъектах Российской Федерации. Соотношения мужчин и женщин, занятых в экономике. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: дать характеристику современного рынка труда России, обозначив проблемы и перспективы его развития.</p>	1	
<p>Тема 2.2. Факторы, влияющие на развитие рынка труда в России. Организация рынка труда в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1) Увеличение численности населения трудоспособного возраста. 2) Сохранение тенденции превышения предложения рабочей силы над спросом. 3) Профессиональный уровень работников российских предприятий и фирм. 4) Недостаточный спрос на рабочую силу при ее дефиците на локальных рынках труда. 5) Сохранение высокого уровня неэффективной занятости. 6) Недостаточный уровень развития сферы малого бизнеса. 7) рост напряженности на рынке труда в сельской местности. 8) Сохранение значительной дифференциации в сфере занятости и напряженной ситуации на рынке труда в субъектах Российской Федерации и на отдельных территориях. 9) наличие нелегальной миграции. 10) Сохранение негативных процессов внутренней трудовой миграции. 11) Сохранение низкой конкурентоспособности на рынке труда отдельных категорий граждан.</p> <p>Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам.</p> <p>Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие. Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о правах и обязанностях работников	2	
Раздел 3. Специфика регионального рынка труда			
Тема 3.1. Формирование спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда. Структура занятости и самозанятости населения в Пензенской области	Содержание учебного материала Предложение рабочей силы на региональном рынке труда. Какие профессии пользуются спросом. По каким профессиям можно найти себе работу. Трудоустройство и самозанятость на рынке труда в Пензенской области. Занятость сельского и городского населения. Развитие малого предпринимательства и создание новых рабочих мест в Пензенской области. Соотношение мужчин и женщин. Структура вакансий.	2	2
	Практическое занятие. Анализ структуры занятости населения в Пензенской области	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить характеристику развития малого и среднего бизнеса в Пензенской области	2	
Тема 3.2. Динамика процессов занятости населения в Пензенской области. Перспективы развития регионального рынка труда	Содержание учебного материала Современные тенденции изменения занятости населения по отраслям и сферам на региональном рынке труда. Прогноз востребованных специальностей. Направления действий на рынке труда: 1) в области повышения качества рабочей силы и конкурентоспособности граждан на рынке труда, обеспечения отраслей экономики рабочими и специалистами определенных профессий и квалификации; 2) в области содействия занятости, стимулирования создания и сохранения рабочих мест, совершенствования форм социального партнерства на отраслевых рынках труда; 3) в области развития региональных рынков труда 4) в области регулирования трудовой миграции; 5) в области содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите; 6) в области повышения эффективности деятельности органов службы занятости.	2	2
	Практическое занятие. Построение и анализ диаграмм занятости населения в регионе по статистическим данным.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику регионального рынка труда, обозначив проблемы и перспективы его развития.	2	
Раздел 4.			

Профессиональная карьера			
Тема 4.1. Сущность профессиональной карьеры. Профессиональная карьера как система профессионального продвижения с учетом самореализации личности	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой. Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры. Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	
Тема 4.2. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	Содержание учебного материала	2	2
	Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Само-образование и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста. Профессиональная переподготовка. Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	1	
Раздел 5. Технология трудоустройства			
Тема 5.1. Способы поиска работы Технология приема на работу.	Содержание учебного материала	2	2
	Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.		
	Практическое занятие. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовить сообщение об эффективных способах поиска работы 2. Проанализировать вакансии, заявленные в специализированных СМИ Составить перечень причин, по которым кандидатам чаще всего отказывают в работе.	2	
Тема 5.2 Формы самопрезентации для получения работы	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие презентации и самопрезентации. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Понятия «резюме» и «портфолио». Основные правила их разработки и оформления.		
	Практическое занятие. Составление резюме и портфолио для самопрезентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить правила составления резюме и правила написания сопроводительного письма	2	
Тема 5.3 Этика и психология делового общения	Содержание учебного материала	2	2
	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Техника ведения телефонных переговоров. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем. Психологические особенности построения диалога с работодателем, работником кадровой службы организации. Манеры поведения и речи — основные факторы первого впечатления о человеке. Невербальное общение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать форму индивидуального плана поиска работы по телефонному звонку	1	
Тема 5.4 Принципы делового этикета	Содержание учебного материала	2	2
	Основные принципы делового этикета: принцип статусных различий, позитивность, уважение чужого мнения, принцип уместности, принцип предсказуемости.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить публичное выступление Принципы профессионального поведения специалиста.	1	
Раздел 6. Планирование и реализация профессиональной карьеры			
Тема 6.1. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Умение произвести хорошее впечатление		

	на работодателя и на коллег в первые дни работы. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о видах, формах и способах адаптации	1	
Тема 6.2 Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	2	
	Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Формирование себя как специалиста с учетом склонностей и способностей. Приобретение профессиональных компетенций с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места. Корректировка профессионального поведения и деятельности. План реализации карьеры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Важнейшие критерии эффективности работы	1	
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Этики и психологии профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001г. №197-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3;

2. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (действующая редакция) "О занятости населения в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565;

3. Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Кирюшина Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области (2-е изд, доп.). – Самара, 2019. – 78с.

4. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. - Самара, 2020.

Дополнительные источники:

1. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб.: Питер, 2019.

2. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. – М.: Дело, 2018.

3. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Академия, 2019.

4. Планирование карьеры и жизни. МОО «Достижения молодых». -М.: Артель-Сервис, 2018.

5. Поляков В.А. Технология карьеры. – М.: Дело, 2019.

6. Пугачёв В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2020.

7. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. Самара. 2017.

8. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. -Ярославль. 2014

Интернет-ресурсы:

<http://rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости (официальный сайт)

<http://www.trudvsem.ru> Федеральная служба по труду и занятости. Работа в России (информационный портал)

<http://www.58zan.ru/home.aspx> Департамент по труду, занятости и трудовой миграции Пензенской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела)	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование; практические задания	решает задачи трудоустройства (либо создания собственного дела)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
успешно адаптироваться на рабочем месте	индивидуальный опрос; фронтальный опрос	успешно адаптируется на рабочем месте	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
планировать профессиональную карьеру	практические задания; работа в группе	планирует профессиональную карьеру	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания	обосновывает свои возможности при собеседовании с работодателем	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного
Знания			
способы поиска работы	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, тестирование	Анализирует и применяет современные способы поиска работы	определять задачи профессионального и личностного
формы самопрезентации для получения	практические задания, выполнение	Понимает и использует разнообразные	

профессионального образования и трудоустройства	индивидуальных заданий; работа в группе	формы самопрезентации	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
технологии составления резюме	практические задания, выполнение индивидуальных заданий	Воспроизводит структуру составления резюме	
технологии приема на работу	выполнение индивидуальных заданий практические задания	Анализирует и применяет техники и приемы эффективного общения	
этику и психологию делового общения	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания	Воспроизводит нормы этики и правила культуры общения, совершенствует культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливает психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий	
понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания; оценка работы в группе	Понимает и воспроизводит понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте	
основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с	практические задания, выполнение индивидуальных заданий	Понимает основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с	
правильным учетом			

<p>потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей</p>		<p>ПРАВИЛЬНЫМ УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА И СОБСТВЕННЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ</p>	
--	--	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

ПЕНЗА, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол №__ от «__» _____ 202_

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202_

Разработчик: Мякотина Л.В., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе

освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций,

ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ),

дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

структуру трудовых пенсий;

понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

государственные стандарты социального обслуживания;

порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

основы психологии личности;

современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 594 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 126 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и

социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрено расписание очной практики)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.3-1.5	Раздел 1. Осуществление деятельности по реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	300	200	90	20	100	10	72	0
ПК 1.2, 1.6	Раздел 2. Организация психологического контакта в процессе реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	78	52	18		26		0	0
	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	144							144
	Всего:	594	252	126	20	126	10	72	144

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Осуществление деятельности по реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
МДК 01. 01 Право социального обеспечения		180	
Тема 1.1. Социальное обеспечение	<p>Содержание</p> <p>1 Понятие социального обеспечения. Принципы социального обеспечения, их классификация и содержание. Социальные риски. Финансирование социального обеспечения</p> <p>2 Организационно-правовые формы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ, негосударственные пенсионные фонды. Фонд обязательного медицинского страхования. Фонд социального страхования</p>	4	
Тема 1.2. Право социального обеспечения: понятие, источники	<p>Содержание</p> <p>1 Право социального обеспечения как отрасль права. Понятие, предмет и метод права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения, их классификация.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Система источников права социального обеспечения</p>	2	2
Тема 1.3.	Содержание	4	

Правоотношения по социальному обеспечению	1	Понятие и структура правоотношений по социальному обеспечению. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты.		2
	2	Виды правоотношений по социальному обеспечению. Материальные правоотношения по социальному обеспечению, их характеристика. Процедурные и процессуальные правоотношения по социальному обеспечению, их особенности.		2
	Практические занятия		2	
Тема 1.4. Трудовой (страховой) стаж	1	Анализ оснований возникновения правоотношений по социальному обеспечению		
	Содержание		2	
	1	Понятие, виды трудового (страхового) стажа. Специальный трудовой стаж. Выслуга лет. Порядок подсчета трудового (страхового) стажа		2
	Практические занятия		4	
	1	Порядок и способы подтверждения трудового стажа. Документы, подтверждающие трудовой стаж и иные периоды трудовой деятельности. Трудовая книжка. Подтверждение стажа на основании свидетельских показаний		
	2	Расчет трудового (страхового) стажа		
Тема 1.5. Пенсионная система РФ	Содержание		2	
	1	Общая характеристика пенсионной системы РФ. Виды пенсий. Реформирование пенсионной системы. Обязательное пенсионное страхование		2
	Практические занятия		2	
	1	Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Индивидуальные лицевые счета.		
Тема 1.6. Страховые пенсии по старости	Содержание		6	
	1	Пенсии по старости: понятие и условия назначения страховой пенсии по старости		2
	2	Размер страховой пенсии по старости. Порядок определения страховой пенсии по старости.		2
	3	Досрочные пенсии по старости. Пенсии работникам образования и здравоохранения, иным работникам Досрочное назначение пенсий отдельным категориям граждан		2
	Практические занятия		8	
	1	Условия назначения страховой пенсии по старости		
	2	Определение права на страховую пенсию по старости		
	3	Расчет страховой пенсии по старости		
4	Определение права на досрочную пенсию по старости			

Тема 1.7. Страховые пенсии по инвалидности	Содержание		6		
	1	Понятие инвалидности. Установление инвалидности			2
	2	Медико-социальная экспертиза: основные понятия и категории. Учреждения медико-социальной экспертизы			2
	3	Структура и размер страховой пенсии по инвалидности	2		
	Практические занятия		6		
	1	Порядок проведения медико-социальной экспертизы и установления инвалидности			
2	Определение права на страховую пенсию по инвалидности				
	3	Расчет страховой пенсии по инвалидности			
Тема 1.8. Страховые пенсии по случаю потери кормильца	Содержание		2		
	1	Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца. Лица, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца			2
	Практические занятия		4		
	1	Определение права на страховую пенсию по случаю потери кормильца			
	2	Расчет пенсии по случаю потери кормильца			
Тема 1.9. Назначение, перерасчет и выплата страховых пенсий	Содержание		2		
	1	Выплата пенсии. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Перерасчет и индексация пенсии. Удержания из пенсии.			2
	Практические занятия		6		
	1	Обращение за назначением пенсии. Документы, необходимые для назначения пенсии. Назначение пенсии. Основания и порядок отказа в назначении пенсии			
2	Процедура обращения и назначения пенсии. Порядок выплаты, перерасчета и индексации пенсии				
	3	Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии			
Тема 1.10. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению	Содержание		14		
	1	Государственные пенсии по выслуге лет			2
	2	Государственная пенсия по старости			2
	3	Государственные пенсии по инвалидности			2
	4	Государственные пенсии по потере кормильца			2
	5	Социальные пенсии			2
	6	Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан			2

	7	Назначение пенсий по государственному пенсионному обеспечению, перерасчет ее размера. Перевод с одного вида пенсии на другой		2
	Практические занятия		18	
	1	Государственное пенсионное обеспечение: источники, нормативные документы. Лица, имеющие право на государственное пенсионное обеспечение.		
	2	Определение права и расчет размера пенсии по выслуге лет		
	3	Определение права и расчет размера государственных пенсий по старости		
	4	Определение права и расчет государственной пенсии по инвалидности		
	5	Определение права и расчет государственной пенсии по случаю потери кормильца		
	6	Определение права на социальную пенсию		
	7	Определение права на пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан		
	8	Процедура назначения, перерасчета и индексации пенсий по государственному пенсионному обеспечению		
	9	Ведение пенсионных дел		
Тема 1.11. Негосударственное и дополнительное пенсионное страхование в РФ	Практические занятия		4	
	1	Негосударственное пенсионное страхование в РФ		
	2	Дополнительное пенсионное страхование		
Тема 1.12. Пособия по праву социального обеспечения	Содержание		12	
	1	Понятие пособий и их классификация		2
	2	Пособие по безработице. Лица, имеющие право на получение пособия. Размер пособия по безработице. Сроки и порядок выплаты пособия		2
	3	Пособие по временной нетрудоспособности. Основания и размер выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Пособия медицинским работникам. Единовременное пособие при возникновении поствакцинального осложнения		2
	4	Федеральные пособия гражданам, имеющим детей: виды, основания выплаты, размер. Порядок выплаты.		2
	5	Иные пособия и социальные выплаты на детей. Материнский капитал		2
	6	Единовременные и ежемесячные пособия военнослужащим. Социальное пособие на погребение		2
	Практические занятия		12	

	1	Определение права на пособие по безработице и определение его размера		
	2	Определение права на пособие по временной нетрудоспособности и определение его размера		
	3	Региональные пособия гражданам, имеющим детей: виды, основания выплаты, размер. Порядок выплаты		
	4	Определение права на пособия гражданам, имеющим детей.		
	5	Определение права на материнский капитал, порядок его выплаты и использования		
	6	Формирование личных дел получателей пособий		
Тема 1.13. Компенсационные выплаты, субсидии	Содержание		2	
	1	Компенсационные выплаты. Основания и размер предоставления компенсационных выплат. Порядок обращения за получением компенсационных выплат. Жилищные субсидии: основания, размер и порядок предоставления		2
	Практические занятия		4	
	1	Определение права на получение компенсационных выплат		
	2	Определение права на получение жилищной субсидии		
Тема 1.14. Государственная социальная помощь	Содержание		2	
	1	Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот. Единовременные денежные выплаты, основания и порядок их получения. Государственная социальная помощь в связи с бедностью (за счет бюджетов субъектов РФ)		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение права на получение государственной социальной помощи		
Тема 1.15. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей	Содержание		4	
	1	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве, его значение. Оформление документов, необходимых для назначения страхового возмещения		2
	2	Виды страхового возмещения. Основания, размер и порядок назначения страхового возмещения		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение права на получение страховых выплат.		
Тема 1.16.	Содержание		4	

Медицинская помощь и лечение	1	Законодательство о медицинской помощи. Обязательное и добровольное медицинское страхование		2
	2	Виды медико-социальной помощи и порядок ее предоставления. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное обеспечение		2
	Практические занятия		4	
	1	Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья		
	2	Определение права граждан на лекарственную помощь и санаторно-курортное обеспечение		
Тема 1.17. Социальное обслуживание	Содержание		6	
	1	Понятие, принципы и виды социального обслуживания. Государственные стандарты социального обслуживания. Формы социального обслуживания. Права граждан в сфере социального обслуживания		2
	2	Учреждения социального обслуживания, их виды и направления деятельности. Порядок предоставления социальных услуг. Оплата социальных услуг		2
	3	Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов		2
	Практические занятия		6	
	1	Определение права на получение социальных услуг		
	2	Порядок оказания социальных услуг		
3	Порядок оказания реабилитационных услуг для инвалидов			
Тема 1.18. Льготы по системе социального обеспечения	Содержание		8	
	1	Понятие и виды льгот по системе социального обеспечения. Меры социальной поддержки инвалидов и участников Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий, членов семей погибших инвалидов, участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий		2
	2	Льготы для инвалидов		2
	3	Меры социальной поддержки ветеранов труда		2
	4	Меры социальной поддержки иных категорий граждан		2
	Практические занятия		10	
	1	Определение права на получение социальной поддержки инвалидов и участников Великой Отечественной войны		
	2	Определение права на получение социальной поддержки ветеранов боевых действий, членов семей погибших инвалидов, участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий		

	3	Определение права на получение социальной поддержки иных граждан		
	4	Определение права на получение социальной поддержки ветеранов труда		
	5	Реализация права инвалидов на получение льгот		
Тема 1.19. Международно- правовое регулирование социального обеспечения	Содержание		2	
	1	Общая характеристика международно-правового регулирования социального обеспечения		1

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за деятельностью внебюджетных фондов (ПФ, ФСС, ФОМС) 2. Реализация принципов социального обеспечения в современной России. 3. Отграничение права социального обеспечения от других отраслей права 4. Особенности локальных актов как источников права социального обеспечения 5. История развития законодательства о социальном обеспечении в России 6. Соотношение правоотношений по социальному обеспечению и норм права социального обеспечения 7. Трудовая книжка как источник сведений о трудовом стаже: прошлое, настоящее и будущее. 8. Реформирование пенсионной системы РФ 9. Причины и проблемы валоризации 10. Профессиональное пенсионное страхование как гарантия права на досрочную пенсию 11. Выплата страховых пенсий военным пенсионерам 12. Основные проблемы назначения инвалидности 13. Гражданское законодательство о лицах, имеющих право на компенсацию в случае потери кормильца 14. Соотношение трудовой и социальной пенсий 15. Социальная справедливость пенсионного и дополнительного материального обеспечения отдельных категорий граждан 16. Особенности назначения, выплаты, перерасчета пенсий сотрудникам МВД 17. Реализация программы дополнительного пенсионного страхования в Пензенской области 18. Реформирование социального пособия по временной нетрудоспособности 19. Возможные пути совершенствования пособий гражданам, имеющим детей 20. Реализация программы дополнительной помощи женщинам, имеющим детей (материнский капитал) 21. Проблемы реализации законодательства о жилищных субсидиях 22. Муниципальные программы борьбы с бедностью 23. Реформирование законодательства о медицинском обслуживании 24. Налоговые льготы, связанные с медицинским обслуживанием и лекарствами 25. Реализация государственных стандартов социального обслуживания 26. Патронаж, опека и попечительство в гражданском законодательстве 27. Проблемы реализации льгот по системе социального обеспечения в РФ 28. Основные черты права социального обеспечения в Восточной Европе 29. Ведение стенда по проблемам социального обеспечения, консультирование студентов и сотрудников (в течение года) <p>Тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной литературы 2. Анализ нормативных актов, регулирующих изучаемую тему 3. Составление конспектов, аналитических и сводных таблиц 4. Подготовка проектов документов 5. Ведение пенсионных дел 	100	
---	-----	--

Раздел ПМ 2. Организация психологического контакта в процессе реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
МДК 01. 02. Психология социально-правовой деятельности		52	
Тема 2.1. Предмет и система психологии социально-правовой деятельности	Содержание	2	
	1 Введение в психологию социально-правовой деятельности. Предмет, задачи, прикладные аспекты юридической психологии. Краткий исторический очерк развития юридической психологии и психологии социально-правовой деятельности. Методы научного исследования личности в психологии социально-правовой деятельности. Методы судебно-психологической экспертизы, обобщения независимых характеристик, социологический опрос, наблюдение, следственный эксперимент		2
	Практическое занятие	2	
Тема 2.2. Общие вопросы психологии социально-правовой деятельности и закономерности психической деятельности личности	Содержание	4	
	1 Понятие о психике и сущности психических процессов: сенсорные, перцептивные, интеллектуальные и мнемические психические процессы в социальной деятельности личности. Интеллектуальные психические процессы в социальной деятельности личности. Значение мышления и воображения в деятельности будущего специалиста. Роль дедукции в решении социально-правовых вопросов		1
	2 Изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. Особенности их восприятия, памяти, речи и т.д. Эмоционально-волевая регуляция поведения личности в социальной сфере. Волевая регуляция поведения у инвалидов и лиц пожилого возраста		2
	Практические занятия	4	
	1 Решение практических ситуаций с целью выявления особенностей психических процессов личности		

	2	Тренинг «Как перестать беспокоиться и начать жить». Обучение техникам релаксации и аутотренинга с помощью арт-терапии, сказко-терапии и других здоровьесберегающих технологий			
Тема 2.3. Психологии социально-правовой деятельности и социализация личности	Содержание		6		
	1	Социализация личности и социальное развитие человека. Современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях. Стадии психосоциального развития личности по Эриксону Милтону. Индивидуально-психологическая характеристика личности. Темперамент, его проявление в социальной деятельности			1
	2	Понятие о характере, его структуре. Профессиональные черты характера. Мотивы и потребности личности. Исследование типологических свойств личности. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста			2
	3	Профессиональные способности личности в области социально-правовой деятельности. Профессиография профессии и профессиограмма специалиста	2		
	Практические занятия		4		
	1	Составление социально- психологической характеристики личности на основе проведенного тестирования			
	2	Составление профессиограммы будущего специалиста. Профессиональное диагностирование. Работа с документами (заявление, резюме и т.д.).			
Тема 2.4. Деловое общение как социально-психологический феномен	Содержание		6		
	1	Культура поведения личности и деловой этикет в современной социализации личности. Социальные роли в социально- правовой сфере деятельности. Интерактивный, перцептивный и коммуникативный аспекты общения			1
	2	Психологические контакты с клиентами (потребителями услуг), механизмы психологического воздействия в процессе делового общения. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Невербальные средства общения			2
	3	Закономерности делового общения и гендерное общения в социально-правовой сфере. Структура общения. Стереотипы восприятия и ошибки первого впечатления	2		
	Практические занятия		4		
	1	Деловая игра «Социально-ролевой тренинг выработки коммуникативных навыков»			
	2	Тренинг «Вербальные и невербальные средства общения»			
Тема 2.5.	Содержание		6		

Этические принципы профессиональной деятельности	1	Виды профессиональной этики и принципы профессионального поведения работника социально-правовой сферы. Деловой этикет		1	
	2	Деловое взаимодействие в социально- правовой сфере «по вертикали» и «по горизонтали». Кодекс делового поведения и деловой протокол		2	
	3	Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. Психологический климат в коллективе. Стили делового взаимодействия: авторитарный, демократический, либеральный		2	
	Практическое занятие			2	
Тема 2.6. Психология межличностного взаимодействия	Содержание		4		
	1	Структура и виды конфликтов в межличностном общении и социально-правовой сфере. Конфликтология в профессиональной деятельности		1	
	2	Взаимодействие участников конфликтного взаимодействия, его графическое выражение. Способы развития, исходы, принципы преодоления и предотвращения конфликтов в социально-правовой сфере		2	
	Практическое занятие			2	
	1	Решение практических ситуаций по теме: «Конструктивное поведение в конфликтах».			
Тема 2.7. Виды делового взаимодействия в социально - правовой деятельности	Содержание		6		
	1	Деловая беседа, ее виды и структура. Проведение деловой беседы. Передача информации в деловой беседе		1	
	2	Аргументация в деловой беседе. Разбор споров и конфликтов в социально-правовой сфере деятельности		2	
	3	Публичные выступления и риторические средства выступлений. Виды ораторского искусства. «Как воздействовать на людей, выступая публично»		1	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление документов для научного исследования личности или группы 2. Изучение материалов книги Дейла Карнеги «Как перестать беспокоиться и начать жить» 3. Диагностика личности по тестам Айзенка, Шмишека и др. 4. Диагностика коммуникативно-организаторских способностей 5. Изучение материалов книги Дейла Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» 6. Написание рефератов по предложенным темам 7. Решение ситуационных задач из сферы социально-правовой деятельности 8. Создание сборников ситуаций из сферы социально-правовой деятельности 9. Проведение социометрического исследование группы 10. Подготовка и проведение дискуссии по этическим категориям 11. Подготовка публичного выступления на заданную тему 12. Подготовка плана-сценария проведения делового спора 13. Подготовка и проведение сценария делового совещания 14. Подготовка и проведение деловых переговоров <p>Тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной литературы 2. Написание конспектов 3. Составление личностной характеристики- анкеты 4. Составление компьютерной презентации 5. Подготовка публичных выступлений 6. Подготовка научно-исследовательских работ 	26	
--	----	--

<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская система социального обеспечения, современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития. 2. Общая характеристика пенсионных правоотношений. 3. Принципы права социального обеспечения РФ. 4. Источники права социального обеспечения РФ. 5. Трудовой (страховой) стаж. 6. Общий трудовой (страховой) стаж. 7. Трудовой стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение. Выслуга лет. 8. Виды страховых пенсий. 9. Пожизненное денежное содержание судей. 10. Страховые пенсии по старости. 11. Пенсии за выслугу лет. 12. Досрочное пенсионное обеспечение по старости 13. Пенсионное обеспечение инвалидов. 14. Пенсионное обеспечение семей, потерявших кормильца. 15. Пенсионное обеспечение военнослужащих и приравненных к ним граждан. 16. Понятие и виды пенсий в РФ. 17. Назначение, перерасчет и выплата трудовых пенсий. 18. Обязательное пенсионное страхование в РФ. 19. Добровольное и профессиональное пенсионное страхование в РФ 20. Государственное пенсионное обеспечение в РФ. 21. Понятие и виды пособий по социальному обеспечению. 22. Социальное обеспечение семей с детьми. 23. Пособие гражданам, имеющим детей 24. Материнский капитал: законодательство и практика 25. Пособия по временной нетрудоспособности. 26. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 27. Социальная защита инвалидов. Виды социальной помощи инвалидам. 28. Льготы участникам войны и труженикам тыла. 29. Льготы ветеранам труда. 30. Компенсационные выплаты в социальном обеспечении. 31. Социальное обслуживание граждан по законодательству РФ. 32. Международно-правовое регулирование в области социального обеспечения. 33. Судебная защита прав граждан на социальное обеспечение. 34. Правовое регулирование отношений в области медико-социальной экспертизы. 35. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы 	<p>10</p>	
--	-----------	--

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	20	
Учебная практика	2	
Виды работ	недел	
1. Принятие документов для назначения пенсии, определение права на пенсию	и	
2. Расчет общего трудового (страхового) стажа	72	
3. Расчет специального трудового стажа	часа	
4. Расчет пенсий по государственному пенсионному обеспечению (по выслуге лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, социальной пенсии)		
5. Расчет страховых пенсий (по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности)		

<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Работа в органах социальной защиты населения</p> <p>Виды работ наблюдение, беседа со специалистом; выполнение поручений специалистов прием и консультирование граждан по вопросам назначения и выплаты пособий; оформление документов для назначения пособий; формирование личных дел получателей пособий; составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении пособий, материнского капитала; составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам выплаты пособий, материнского капитала; анализ законодательства о социальном обслуживании; анализ роли органов социального обеспечения в организации социального обслуживания; консультирование граждан по вопросам предоставления социального обслуживания</p> <p>Работа в органах Пенсионного фонда РФ</p> <p>Виды работ наблюдение, беседа со специалистом; выполнение поручений специалистов; формирование пенсионных дел получателей пенсии; расчет, перерасчет, индексация и корректировка пенсий с использованием информационных систем; оформление документов для назначения пенсии; определение надбавок и повышения пенсий; прием граждан, консультирование по пенсионным вопросам; составление заявлений о нарушениях пенсионного законодательства; составление запросов на предоставление информации о содержании индивидуальных счетов застрахованных лиц; составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении выплаты пенсии; составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам пенсионного обеспечения; анализ сведений о стаже работы</p>	<p>4 недел и 144 часа</p>	
<p>Всего:</p>	<p>594</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета права социального обеспечения, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Права социального обеспечения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно — правовые документы;
- комплект учебно — методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; правовые системы Гарант, КонсультантПлюс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, КонсультантПлюс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно — правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №17. – Ст.1915.
2. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (ред. от 26.05.2021) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – №21. – Ст.699.
3. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 30.04.2021) //

СЗ РФ.- 1995. - №3. – Ст.168.

4. Федеральный закон от 04.06.2011 №126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан» (ред. от 01.10.2019) // СЗ РФ.- 2011.-№23.-Ст.3266.

5. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3699.

6. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) // СЗ РФ.-2001.- №51.-Ст.4831.

7. Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (ред. от 29.12.2020)// Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. - №16. – Ст.551.

8. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 26.05.2021) //СЗ РФ.- 1995. - №21. – Ст.1929.

9. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.- №51.-Ст.5880.

10. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22.12.2020, с изм. от 29.06.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). – Ст.19.

11. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-1998.-№19.-Ст.2071.

12. Федеральный закон от 12.01.1996 №8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №3. – Ст.146.

13. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1995.- №48.-Ст.4563; 2011.-07 ноября.

14. Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ «О страховых пенсиях» (ред. от 30.04.2021)// СЗ РФ.-2013.-№52 (1 ч.).-Ст.6965.

15. Федеральный закон от 24.07.2002 №111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №30. – Ст.3028.

16. Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.-№14.-Ст.1401; 2011.- 07 ноября.

17. Федеральный закон от 28.03.1998 №52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной

- противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ.- 1998. - №13. – Ст.1474.
18. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 2010 - №49. – Ст.6422.
19. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 19.11.2021) // СЗ РФ.- 2001. - №51. – Ст.4832.
20. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). - Ст.18.
21. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №31. – Ст.3803.
22. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3686.
23. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>. – 2011. – 22 ноября.
24. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2013. - №52 (ч.1). – Ст.7007.
25. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (ред. от 26.11.2020) // СЗ РФ.- 2006. - №9. – Ст.1018.
26. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 №979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы» // <http://pravo.gov.ru>, 03.06.2021.
27. Закон Пензенской обл. от 21.04.2005 №795-ЗПО «О пособиях семьям, имеющим детей» (ред. от 16.09.2021) // Пензенские губернские ведомости. – 2005. - №10. – С.19.
28. Анбрехт, Т.А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.А.Анбрехт.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2021.— 285 с.— (Профессиональное образование).
29. Владимир А. Психология профессионального общения юриста. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2018. 144 с.
30. Ермаков, Д. Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебное пособие для магистров / Д. Н. Ермаков, С. А. Хмелевская. — 2-е изд., стер. — Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 396 с.
31. Карпова, А. В. Право социального обеспечения: учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Среднее профессиональное

образование).

32. Комкова, Г.Н. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Н.Комкова, Р.А.Торосян, В.Б.Сычев; ответственный редактор Г.Н.Комкова. — М.: Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование).

33. Королева, А. Н. Право социального обеспечения: учебно-методическое пособие / А. Н. Королева. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2020. - 118 с.

34. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 160 с.

35. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 170 с.

36. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2015. 472 с. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология./Г.Г.Шиханцов — М.: Зеркало, 2014. -276 с.

37. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 256 с.

38. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник. — М.: Проспект. 2019. 472 с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.-№46.-Ст.4532.

2. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 (ред. от 02.07.2021)//СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 (ред. от 22.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№1(ч.1).-Ст.3.

4. Закон РФ от 15.01.1993 №4301-1 «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы» (ред. от 30.12.2020)//РГ. – 1993.- №27.

5. Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2021) // РГ.- №170. – 1992.

6. Федеральный закон от 10.01.1996 №5-ФЗ «О внешней разведке» (ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ.- 1996. - №3. – Ст.143.

7. Федеральный закон от 12.02.2001 №12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» (ред. от 22.12.2020)// СЗ РФ.- 2001. - №7. – Ст.617.

8. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2011. - №7. – Ст.900.

9. Федеральный закон от 09.01.1997 № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы» (ред. от 06.06.2019)//СЗ РФ.- 1997. - №3. – Ст.349.

10. Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №47. – Ст.4472.
11. Федеральный закон от 28.12.2010 №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 2011. - №1. – Ст.15.
12. Федеральный закон от 26.11.1998 №175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» (ред. от 24.04.2020) // СЗ РФ.-1998.- №48.- Ст.5850.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 №2-ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №2. – Ст.128.
14. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №22. – Ст.2331.
15. Федеральный закон от 08.05.1994 №3-ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) //СЗ РФ.-1994.-№2.-Ст.74.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ.- 1997. - №30. – Ст.3590.
17. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.-1998.- №31.- Ст.3802.
18. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000 №789 «Об утверждении Правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред от 25.03.2013) // СЗ РФ.- 2000. - №43. – Ст.4247.
19. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 №585н (ред. от 19.01.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» // <http://pravo.gov.ru>, 19.11.2019.
20. Постановление Правительства Пензенской обл. от 31.12.2014 №942-пП «О реализации мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся за счет средств бюджета Пензенской области» (ред. от 19.04.2019) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 08.01.2015.

Интернет – ресурсы

www.pravo.gov.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий, прохождение учебной практики и практики по профилю специальности. Учебная практика проводится на базе колледжа. Практика по профилю специальности проходит в учреждениях пенсионного Фонда РФ и учреждениях социальной защиты населения. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является освоение учебной практики и выполнение курсовой работы. При работе над курсовой работой для студентов проводятся консультации.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Теория государства и права», «Трудовое право», «Документационное обеспечение управления».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и специальности «Право и организация социального обеспечения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин “Гражданское право”, “Трудовое право”, “Семейное право”, “Гражданский процесс”, “Страховое дело”, прошедшие стажировку в органах и учреждениях Пенсионного фонда и социальной защиты (не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Правильность и полнота толкования нормативных актов, точность и юридическая грамотность формулировок, изложение результатов толкования	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Демонстрация юридической и психологической грамотности при приеме граждан, учет психологических особенностей личности соблюдение правил делопроизводства	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Правильность оценки списков документов и проверки их содержания, грамотность оформления документов, соответствие оформляемых документов требованиям правовых норм и правилам делопроизводства	Сравнение с эталоном
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Выполнение расчета, перерасчета пенсий, оформление документов; решение ситуаций; демонстрация использование программных продуктов; правильность расчетов	Сравнение с эталоном
ПК1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Правильность формирования и ведения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Сравнение с эталоном
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Демонстрация юридической, психологической, этической грамотности в процессе общения с гражданами, юридическая грамотность консультаций, точность юридических формулировок	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения работать с программным обеспечением, справочно-правовыми системами	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля	
ОК 9.Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах	
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение этических норм и учет психологических особенностей личности при общении с коллегами, руководителями, преподавателями, гражданами	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрация негативного отношения к проявлениям коррупционного поведения в деятельности специалистов органов и учреждений ПФР и социальной защиты	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ПЕНЗА, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ___ от ___ _____ 20 ___ г.

Председатель _____ Кольцова А.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

___ _____ 20 ___ г.

Разработчик: Мякотина Л.В., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

принимать решения об установлении опеки и попечительства;

осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда

Российской Федерации;

передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 195 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 41 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.3	Раздел 1. Осуществление деятельности по организации работы органов ПФ РФ, органов и учреждений социальной защиты населения	123	82	20	0	41	0	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности)	72						72	
	Всего:	195	82	20	0	41	0	0	72

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02. 01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов ПФР		82	
Тема 1.1. Пенсионный фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования РФ	Содержание	10	
	1. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ		1
	2. Правовое положение, задачи и функции Управления ПФР по федеральному округу		2
	3. Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда в субъектах РФ		2
	4. Правовое положение, задачи и функции городских (районных) управлений Пенсионного фонда РФ		2
	5. Порядок управления, формирования и расходования средств Пенсионного фонда РФ		2
Тема 1.2. Общие вопросы организации работы органов ПФР	Содержание	8	
	1. Взаимодействие органов ПФР с органами Министерства финансов РФ, социальной защиты населения, записи актов гражданского состояния и другими органами		1
	2. Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ в городах (районах)		2
	3. Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ		2
	4. Прием граждан. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан		2
	Практические занятия	4	
1. Взаимодействие органов ПФР с другими государственными органами			

	2.	Работа органов ПФР с обращениями граждан		
Тема 1.3. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами	Содержание		8	
	1.	Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования		2
	2.	Организация работы региональных отделений Пенсионного фонда РФ по актуализации информационной базы персонифицированного учета (сбор и обработка индивидуальных сведений, обеспечение их достоверности)		2
	3.	Основные формы документов для ведения работ по персонифицированному учету		2
	4.	Использование информационной базы персонифицированного учета для назначения (перерасчета) пенсий		
	Практические занятия		2	
	1.	Создание альбома форм по персонифицированному учету		
Тема 1.4. Организация работы отделов оценки пенсионных прав застрахованных лиц	Содержание		2	
	1.	Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц		2
Тема 1.5. Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий	Содержание		6	
	1.	Порядок обращения за пенсией		2
	2.	Порядок приема и обработки документов для назначения и перерасчета пенсии		2
	3.	Организация заблаговременной работы по формированию индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц, уходящих на пенсию		2
	Практические занятия		4	
	1.	Работа с документами для назначения и перерасчета пенсий		
	2.	Подготовка документов для назначения пенсий		
Тема 1.6. Государственные и муниципальные органы социальной защиты населения	Содержание		10	
	1.	Понятие социальной защиты населения. Источники финансирования социальной защиты населения		2
				2
	2.	Министерство труда и социального развития РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие функции социальной защиты населения		2
	3.	Районные (городские) органы социальной защиты населения		2

	4.	Государственная служба медико-социальной экспертизы		
	5.	Функции Всероссийского общества инвалидов, Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих		
Тема 1.7. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты населения	Содержание		12	
	1.	Функциональные обязанности должностных лиц районного, городского управления социальной защиты населения		2
	2.	Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными, профсоюзными и другими общественными организациями		2
				3
				2
	3.	Подготовка и реализация социальных программ		2
	4.	Организация работы районных (городских) органов социальной защиты населения по назначению и выплате государственных пособий на детей.		
	5.	Организация работы органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов		2
	6.	Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания		
	Практические занятия		8	
	1.	Социальные программы Пензенской области и г.Пензы и их реализация		
	2.	Подготовка дел получателей пособий		
	3.	Профессиональная и социальная реабилитация инвалидов		
	4.	Направление граждан в стационарные учреждения социальной защиты		
Тема 1.8. Порядок, методы и этапы контрольной работы министерств, областных, краевых учреждений социальной защиты населения	Содержание		6	
	1.	Задачи и методы контроля		2
	2.	Подготовка к проверке (ревизии)		2
	3.	Проведение проверки (ревизии)	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка и проведение ревизии		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. 2. Контроль за деятельностью ПФР. 3. Изменения законодательства в сфере обязательного пенсионного страхования. 4. Взаимодействие ПФР и налоговых органов. 5. Организация справочно-кодификационной работы в органах ПФР. 6. Индивидуальный (персонифицированный) учет как технологическая основа пенсионной реформы. 7. Деятельность по определению расчетного пенсионного капитала и его валоризации для застрахованных лиц. 8. Общественные и благотворительные организации, осуществляющие деятельность в сфере социальной защиты населения на территории Пензенской области. 9. Взаимодействие государственных и муниципальных органов социальной защиты с религиозными и благотворительными организациями. 10. Контроль государства за благотворительной деятельностью в РФ и за рубежом: сравнительный анализ. 11. Деятельность по созданию благоприятной социальной среды для лиц с ограниченными возможностями. 12. Деятельность органов социальной защиты в сфере защиты прав несовершеннолетних. 13. Ювенальная юстиция и ее проблемы. 14. Стационарные учреждения социальной защиты в Пензенской области. 15. Социальная помощь лицам без определенного места жительства. 16. Ведение стенда по проблемам социального обеспечения, консультирование студентов и сотрудников (в течение года) 	41	
<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной литературы 2. Анализ нормативных актов, регулирующих изучаемую тему 3. Изучение административных регламентов 4. Составление конспектов, блок-схем, аналитических и сводных таблиц 5. Подготовка проектов документов (в т.ч. форм) 		

<p>Практика по профилю специальности итоговая по модулю</p> <p>1. Работа в органах Пенсионного фонда РФ.</p> <p>Виды работ наблюдение, беседа со специалистом, выполнение поручений специалистов оформление документов для назначения пенсии прием граждан, консультирование по пенсионным вопросам работа с базами данных; составление проектов документов (запросов, претензий, исковых заявлений, ответов на запросы), направляемых в государственные и муниципальные органы, общественные организации; составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении выплаты пенсии; составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам пенсионного обеспечения; составление проектов организационно-управленческих документов.</p> <p>2. Работа в органах соцзащиты</p> <p>Виды работ наблюдение, беседа со специалистом, выполнение поручений специалистов; прием и консультирование граждан по вопросам назначения и выплаты пособий, компенсационных выплат, предоставления социального обслуживания; работа с базами данных; участие в мероприятиях по выявлению и осуществлению учета лиц, нуждающихся в социальной защите; оформление документов для назначения пособий; составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении пособий; составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам выплаты пособий.</p>	<p>2 недели 72 часа</p>	
Всего:	195	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета права социального обеспечения, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Права социального обеспечения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно — правовые документы;
- комплект учебно — методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно — правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 04.07.2020.

2. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О ветеранах» // СЗ РФ.- 1995.- №3.-Ст.168.

3. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1995.- №48.-Ст.4563.

4. Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» // СЗ РФ.- 1996.-№14.-Ст.1401.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ.-1998.-№31.-Ст.3803.
6. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ.-1998.-№19.-Ст.2071.
7. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ.-1999.-№29.-Ст.3686.
8. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственной социальной помощи» // СЗ РФ.-1999.-№29.-Ст.3699.
9. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ (ред. от 19.11.2021) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2001.-№51.-Ст.4832.
10. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СЗ РФ.-2007.-№1 (1 ч.).-Ст. 18.
11. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2010.-№49.-Ст.6422.
12. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-2011.- №48.-Ст.6724.
13. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013.
14. Федеральный закон от 14.07.2022 №236-ФЗ "О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации" // <http://pravo.gov.ru>, 14.07.2022
15. Постановление Правления ПФ РФ от 23.01.2019 №16п (ред. от 23.09.2020) "Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению" // <http://www.pravo.gov.ru>, 14.02.2019
16. Приказ Минтруда России от 04.08.2021 №538н (ред. от 16.05.2022) "Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной

пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению" // <http://pravo.gov.ru>, 19.10.2021

17. Приказ Минтруда России от 05.08.2021 №546н (ред. от 03.10.2022) "Об утверждении Правил обращения за страховой пенсией, фиксированной выплатой к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, накопительной пенсией, в том числе работодателями, и пенсией по государственному пенсионному обеспечению, их назначения, установления, перерасчета, корректировки их размера, в том числе лицам, не имеющим постоянного места жительства на территории Российской Федерации, проведения проверок документов, необходимых для их установления, перевода с одного вида пенсии на другой в соответствии с федеральными законами "О страховых пенсиях", "О накопительной пенсии" и "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" // <http://pravo.gov.ru>, 14.10.2021 Постановление ВС РФ от 27.12.1991 №2122-1 (ред. от 05.08.2000) «Вопросы Пенсионного фонда РФ» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1992.-№5.-Ст.180.

18. Постановление Правления ПФ РФ от 23.01.2019 №16п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению» // <http://www.pravo.gov.ru>, 14.02.2019.

19. Постановление Правления ПФ РФ от 19.08.2019 №415п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению федеральной социальной доплаты к пенсии» // <http://www.pravo.gov.ru>, 16.12.2019.

20. Постановление Правления ПФ РФ от 06.09.2019 №446п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по информированию граждан о предоставлении государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг» // <http://www.pravo.gov.ru>, 13.11.2019.

21. Постановление Правления ПФ РФ от 21.05.2020 №292п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по информированию зарегистрированных лиц о состоянии их индивидуальных лицевых счетов в системе обязательного пенсионного страхования согласно федеральным законам "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" и "Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации"» // <http://www.pravo.gov.ru>, 15.07.2020.

22. Постановление Главы администрации г.Пензы от 07.04.2006 №318 «Об утверждении Положения о социальном управлении г.Пензы» (ред. от 06.05.2019) // Муниципальные ведомости. – 2010. - №10.

23. Роик, В.Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Д.Роик. — М.: Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование).

24. Серезко, Т. А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации: учебное пособие / Т.А. Серезко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 15.07.2021) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015.

2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.-№46.-Ст.4532.

3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)//СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.

4. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 (ред. от 26.05.2021) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №21.-Ст.699.

5. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ.- 1995.- №21.- Ст. 1929.

6. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2001.-№51.-Ст.4831.

7. Федеральный закон от 05.04.2003 №44-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи» // СЗ РФ.- 2003.-№14.- Ст.1257.

8. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1998.- №31.- Ст.3802.

Интернет – ресурсы
www.pravo.gov.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения органов

Пенсионного фонда Российской Федерации» является освоение МДК 02.01.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Финансовое право», «Арбитражный процесс», после освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации» и специальности «Право и организация социального обеспечения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин “Гражданское право”, “Трудовое право”, “Семейное право”, “Гражданский процесс”, “Страховое дело”, прошедшие стажировку в органах и учреждениях Пенсионного фонда и социальной защиты (не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Правильность оценки базы данных и проверки их содержания, грамотность оформления документов, соответствие оформляемых документов требованиям правовых норм и правилам делопроизводства	Сравнение с эталоном, Экспертная оценка по критериям
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии	Демонстрация юридической грамотности при работе с гражданами, соблюдение административного регламента, демонстрация навыков использования программных продуктов	Экспертное наблюдение, экспертная оценка по критериям
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Демонстрация юридической, психологической и этической грамотности при работе с гражданами, демонстрация навыков организационной работы	Экспертное наблюдение, экспертная оценка по критериям

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение этических норм и учет психологических особенностей личности при общении с коллегами, руководителями, преподавателями, гражданами
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрация негативного отношения к проявлениям коррупционного поведения в деятельности специалистов органов и учреждений Пенсионного фонда РФ и социальной защиты