

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА» (ГАПОУ ПО ПКСТПБ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ ПО ПКСТПБ



Е.Ю. Пронькина

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРИНЯТО**

Советом Учреждения

Протокол от 03.11.23

№ 19

Пенза, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок, структуру, содержание, этапы разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса» (далее – Колледж), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.2. Требования данного положения распространяются на все структурные подразделения Колледжа, реализующие адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования – ППССЗ/ППКРС.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.12.1995 №181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 №70167);
- Приказом Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 №60867);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 №66211);
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки

рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 №06-281);

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443);
- Уставом Колледжа;
- Локальными нормативными актами Колледжа.

## 2. Термины, определения и сокращения

2.1. В настоящем положении приведены следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ и ППКРС обучающимися с ОВЗ.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

1.2. В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа;

ППССЗ/ППКРС – программа подготовки специалистов среднего звена/программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

### 3. Цели и задачи разработки и реализации адаптированных образовательных программ

3.1. Основными **целями** разработки и реализации АОП СПО являются:

- обеспечение права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- реализация специальных условий для образовательного процесса по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов.

2.2. Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих **задач**:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

#### 4. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО специальности/профессии, требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

4.2. Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

4.3. Перед началом разработки адаптированной образовательной программы определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

4.3.1. Руководство разработкой АОП по специальностям/ профессиям осуществляет заместитель директора по учебной работе.

4.3.2. В разработке АОП принимают участие преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, работу которых координируют председатели методических цикловых комиссий.

4.3.3. Адаптированная образовательная программа может разрабатываться и реализовываться совместно с другими образовательными организациями в порядке, устанавливаемом соответствующими нормативными документами.

4.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:

- для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, где обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек;

- для инклюзивной группы, где обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей, которые вносятся изменением в п. 6 «Ресурсное обеспечение реализации программы» ППССЗ/ППКРС конкретной специальности/профессии;

- индивидуально для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который учится по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

4.4. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.5. Проект АОП согласовывается с работодателем и выносится на рассмотрение Педагогического совета и утверждается директором учреждения.

4.6. АОП актуализируется (в части состава учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей

развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

4.7. АОП оформляется в виде единого комплекса документов.

4.8. Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1.1 Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов, и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

5.1.2. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, адаптационного, профессионального и учебных циклов, и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

5.2. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

5.3.1. Адаптированная образовательная программа ППКРС - представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
  - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
  3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
    - 3.1. Учебный план.
    - 3.2. Календарный учебный график.
    - 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
    - 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
    - 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
    - 3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
    - 3.7. Программы учебной и производственных практик.
    - 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
  4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
    - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
    - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
  5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
    - 5.1. Кадровое обеспечение.
    - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
    - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
    - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
    - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.3.2. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - представлена следующими разделами:
  1. Общие положения.
    - 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
    - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.



- 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
  - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
  - 3.1. Учебный план.
  - 3.2. Календарный учебный график.
  - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
  - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
  - 3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
  - 3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
  - 3.7. Программы учебной и производственных практик.
  - 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
  - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  - 5.1. Кадровое обеспечение.
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
  - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.
- 5.5. Разработка разделов АОП осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки от 22 апреля 2015 г. №06-443).

## 6. Особенности реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

6.1. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

6.2. Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

6.3. При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в Колледже (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.4. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

6.5. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

6.6. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

6.7. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.8. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.9. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по

физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

## 7. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

7.1. По мере необходимости приказом директора в Положение вносятся изменения и дополнения.

7.2. Копия приказа о внесении изменений и дополнений в Положение направляется всем заинтересованным подразделениям и должностным лицам и хранится вместе с основным текстом Положения.

7.3. Изменения оформляются на отдельном листе с обязательным указанием регистрационного номера приказа.

7.4. Настоящее положение считается отмененным, если введена в действие его новая редакция.

## 8. Контроль выполнения требований настоящего Положения

8.1. Контроль выполнения требований настоящего Положения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.