

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской об-
ласти
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г., №3 от 25 мая 2017 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 202__ г.

Составитель _____ Сухарева Е.П.,
_____ Силантьева О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	4
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	6
5.	Содержание учебной дисциплины	7
6.	Тематическое планирование	13
7.	Характеристика основных видов деятельности студентов	13
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	16
9.	Рекомендуемая литература	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами

культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *лингвистической (языковедческой)* компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учеб-

ного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии*.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм*.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте*.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-и-* и *-ии-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и не-

совершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и

сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,

употребление.

- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, в том числе в форме практической подготовки 0 часов;

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Тематический план

Содержание обучения	Количество часов	
	Максимальное	Аудиторные, в т. ч. практические
Введение	3	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	21	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	8
Лексикология и фразеология	15	10
Морфемика, словообразование, орфография	15	10
Морфология и орфография	21	14
Синтаксис и пунктуация	30	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Итого	117	78

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни об-

	<p>щества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно - научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
Лексикология и	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</p>

фразеология	<p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>распознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксиче-</p>

	<p>ские нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
--	--

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны

иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2022.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2020.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2022.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2022.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2022.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/163).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2019.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2021.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2021.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2020.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2019.

Через дефис, слитно или раздельно? : словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammaru.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г., № 3 от 25 мая 2017 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ___ » _____ 202__ г.

Разработчик: Сухарева Е.П., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	4
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	6
5.	Содержание учебной дисциплины	7
6.	Тематическое планирование	37
7.	Характеристика основных видов деятельности студентов	38
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	39
9.	Рекомендуемая литература	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуаль-

ное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, то национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цик-

ле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Литература» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы,

их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись

XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию») В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподава-

теля).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрации. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.

Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбов, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.) Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе «Обломов»».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на него в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либбер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений)

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»: сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокор-

мил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.

Отражение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе

идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и

юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадина фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадина фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрации. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолчки, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С. Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные

проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

ля).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...»,

«Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...»,

цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПС, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и пер-

ВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов

романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.-Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В.Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрации. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.

«Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрации. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского

зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Ковалю, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер
(по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!»).

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Примерные темы рефератов

XIX век

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.

Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.

В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.

Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. В басенном творчестве И.А. Крылова.

Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (*К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.*).

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в.: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX – начало XX века

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбинных», «Бег» и др.).

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесткой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

Сочинения студентов по изученному материалу:

1. Мой Пушкин;

2. «Отчизне посвятим прекрасные порывы...»;

3. «Глаголом жги сердца людей...»;

4. Тема любви и дружбы в лирике А.С.Пушкина;

5. Трагическое одиночество поэта М.Ю.Лермонтова и его героя из произведения «Де-

мон»;

6. Тема Родины в лирике М.Ю.Лермонтова;
- 7.«Осмеянный пророк». О поэте и поэзии М.Ю.Лермонтова;
8. Гражданское звучание лирики М.Ю.Лермонтова;
- 9.Конфликт Катерины с «темным царством» в произведении А.Н.Островского;
10. Жестокие нравы города Калинова в произведении А.Н.Островского;
- 11.«Луч света в «темном царстве» в произведении А.Н.Островского «Гроза»;
12. Отцы и дети в романе И.С.Тургенева;
- 13.Философские взгляды Базарова и их проверка жизнью в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»;
14. Базаров – герой романа И.С.Тургенева и своего времени;
- 15.Социальная и нравственно – философская проблематика романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»;
16. Теория «сильной личности» Раскольников в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»;
17. Достоевский – исследователь человеческого духа;
- 18.Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»;
- 19.Любимая героиня Л.Н.Толстого в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»;
20. Истинная и ложная красота женских образов в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»;
21. Духовные искания главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир»;
22. Патриотизм русского народа в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»;
- 23 Светское общество в изображении Л.Н.Толстого в романе «Война и мир».

Темы проектов по литературе

- 1.Виртуальная экскурсия в Спасское – Лутовиново (Жизнь и творчество И.С.Тургенева)
- 2.Виртуальная экскурсия в Тарханы («Лермонтовское наследие»)
3. Виртуальная экскурсия в Наровчат (встречи с А.И. Куприным)
4. Презентация «Под знаком Пушкина»
5. Презентация «Букет Есенину»
6. Сочинение «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»
7. Викторина «Поэты серебряного века»
8. Сочинение «Остановите, люди, терроризм»
- 9.Интерактивный тест по пьесе М. Горького «На дне»
10. Интерактивный тест по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»
11. Внеклассное занятие по литературе «Мне о России надо говорить...»
- 12.Презентация. Анализ стихов А.А. Блока («Незнакомка» и др.)
- 13.Сборник стихов «Поэты-пензенцы о ВОВ»
- 14.Видеоролик к стихотворению М.Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной»
15. Видеоролик «Есенин и музыка»
16. Сборник стихов студентов «Моя рукописная книга»
17. Видеоролик по стихотворению Ф.И.Тютчева «Я встретил Вас...»
18. Текст диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.
19. Сценарий вечера «Ожившие страницы «Войны и мира».
20. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну (Жизнь и творчество Л.Н.Толстого).
21. Сценарий литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века».
- 22.Сценарий музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов, (в том числе в форме практической подготовки – 0 часов), из них аудиторная (обязатель-

ная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Тематический план

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальное	Аудиторные, в т. ч. практические	Самостоятельная работа
Введение	1	1	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	12	8	4
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	68	45	23
Поэзия второй половины XIX века	10	7	3
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	13	9	4
Особенности развития литературы 1920-х годов	9	6	3
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	21	14	7
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	3	2
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	21	14	7
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	3	2	1
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	12	8	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого	176	117	59

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение

XIX века	ние и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в про-

фессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2022.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2019.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2018.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2019.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2021.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие

под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2019.

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2019.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2021.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от _____
202__ г.

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г., № 3 от 25 мая 2017 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
« _____ » _____ 202__ г.

Разработчик: Прелова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины	7
6. Тематическое планирование	8
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	10
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	13
9. Рекомендуемая литература	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов

компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

записать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение тек-

стового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразователь-

ном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием языка, так и в сфере английского языка;

•метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов (в том числе в форме практической подготовки 117 часов), из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Тематический план

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальное	Аудиторные, в т. ч. практические	Самостоятельная работа
Введение	3	2	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Вводный коррективный фонетический курс. Повелительное наклонение.	3	2	1

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Личные притяжательные объектные местоимения.	3	2	1
Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Указательные местоимения повелительного наклонения.	9	6	3
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Глагол to be / to have и выражение there is/are/.	9	6	3
Хобби, досуг. Множественное число существительных. Количественные и порядковые числительные.	9	6	3
Распорядок дня студента колледжа. Математические выражения и притяжательный падеж существительных. Вопросительные и относительные местоимения	9	6	3
Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Артикль определенный и неопределенный.	9	6	3
Магазины, товары, совершение покупок. Неопределенные местоимения. Эквиваленты неопределенных местоимений и их производные.	9	6	3
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Степени сравнения прилагательных и предлоги времени, места, направления	12	8	4
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Словообразование.	9	6	3
Экскурсии и путешествия. Времена глаголов. Время группы Indefinite, Continuous, Perfect. Активный залог. Повествовательные, утвердительные и вопросительные предложения	9	6	3
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Прошедшее неопределенное время. Неправильные глаголы	12	8	4
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Неличные формы глагола. Конструкции с инфинитивом.	12	8	4
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Причастия настоящего и прошедшего времени. Пассивный залог	12	8	4
Жизнь в городе и деревне. Сослагательное наклонение. Устойчивое словосочетание.	9	6	3
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Сослагательное наклонение. Придаточное предложение. Устойчивые словосочетания.	9	6	3
Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Придаточные предложения причины. Инфинитивные обороты.	9	6	3

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	9	6	3
Финансовые учреждения и услуги	11	7	3
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			
Итого	175	117	58

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение:	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p>
• просмотровое	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p>

	<p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие</p>

	ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2021-320с.
2. Голубев А. П. Учебное пособие для студ. сред.учеб. заведений: - М. Издательский центр «Академия», 2019-336 с.
3. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт Петербург: Издательство КАРО, 2019-544с.
4. Сиротина Т. А. Современный англо-русский русско-английский словарь-справочник: 42000 слов и выражений современного английского и русского языка. Донецк: ООО ПКФ, 2020-576с.
5. Карпова Т. А. Английский язык для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019. - 295с.

Дополнительные источники:

1. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь общий школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2019. - 256с.
2. Николенко Т. В. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2020. -208с.
3. Борисова Л. И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2018. - 246с.
4. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2019.-234с.
5. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook - Oxford University Press, 2020.-234с.
6. Блох М. Я. Практикум по английскому языку; грамматика: сборник упражнений; М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова. – М.: Астрель, 2019-238с.
7. Клоуз Р. А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/Р. А. Клоуз. 2019.-352с.
8. Swan M. Practical English Usage/ Oxford University Press, 2020-167с.
9. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
10. Учитель: Журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ

Интернет-ресурсы

Формы доступа:

- http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
- http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
- http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolutionary_War;
- http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada
- <http://www.just-English.ru>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от _____

Председатель методической цикловой комиссии _____ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г., № 3 от 25 мая 2017 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В Волкова

« ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: Шилина О.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	4
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5.	Содержание учебной дисциплины	7
6.	Тематическое планирование	8
7.	Характеристика основных видов деятельности студентов	10
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	13
9.	Рекомендуемая литература	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный (немецкий) язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкульту-

рам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием языка, так и в сфере немецкого языка;

•метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из языковых источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая

обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 175 часов (в том числе в форме практической подготовки 117 часов), из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Тематический план

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальное	Аудиторные, в т. ч. практические	Самостоятельная работа
Введение	3	2	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложении. Повелительное наклонение.	3	2	1
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Глаголы с отделяемыми приставками. Глагол в настоящем времени.	3	2	1
Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Склонение существительных, притяжательные местоимения, временные формы глагола в активном залоге. Количественные и порядковые числительные.	9	6	3
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных. Образование множественного числа существительных. Неотделяемые приставки глаголов. Спряжение возвратных глаголов	9	6	3
Хобби, досуг. Модальные глаголы. Будущее время. Глагол с отделяемыми приставками. Указание времени.	9	6	3
Распорядок дня студента колледжа. Степень сравнения прилагательных и наречий.	9	6	3
Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Склонение указательных местоимений. Придаточные предложения причины.	9	6	3
Магазины, товары, совершение покупок. Настоящее время в пассивном залоге. Слабое склонение существительных.	9	6	3
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Инфинитивные группы и обороты. Модальные глаголы с инфинитивом в пассивном за-	12	8	4

логе. Парные союзы.			
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Прошедшее, будущее время в пассивном залоге. Инфинитивные группы и обороты. Склонение прилагательных без артикля. Сочинительные союзы.	9	6	3
Экскурсии и путешествия. Partizip I и II в качестве определений. Разделительный генетив. Смешанное склонение прилагательных.	9	6	3
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Распространенное определение. Указательное местоимение как замена существительного.	12	8	4
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Причастия. Partizip I + zu . Конструкция haben, sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv. Придаточное предложение.	12	8	4
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	12	8	4
Жизнь в городе и деревне	9	6	3
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	9	6	3
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	9	6	3
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	9	6	3
Финансовые учреждения и услуги	11	7	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого	175	117	58

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p>

	<p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомитель- 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (напри-</p>

ное	мер, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

	<p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
------------------------------------	--

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:
 многофункциональный комплекс преподавателя;
 информационно-коммуникативные средства;
 библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. - Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 282 с.
2. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для экономистов. - Ростов на Дону: Феникс, 2020. - 377 с.
3. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология. / Учеб пособ. М.: Иностранный язык, Оникс, 2019. - 832 с.
4. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Синтаксис. / Учеб пособ. М.: Иностранный язык, Оникс, 2019. - 368 с.

Дополнительная:

1. Alpha plus. Aufbaukurs. – Cornelsen, 2020. - 230s.
2. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar/Übungsgrammatik Deutsch. Stuttgart-Ernst Klett Verlag, 2021 – 225s.

3. Joachim Becker, Matthias Merkelbach. Deutsch am Arbeitsplatz. Wuerzburg: Cornelsen Verlag, 2019.-248 s.

4. Sabine Schlütter. Menschen/Deutsch als Fremdsprache, Berufstrainer.München.-Hueber Verlag, 2021-72s.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.goethe.de>

2. <http://deutsch-uni.com.ru>

3. www.de-online.ru

4. <http://www.blinde-kuh.de>

5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

6. <http://www.kidsweb.de>

7. <http://www.de-portal.com>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА

для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «__» _____ 202 г.

Председатель МЦК _____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г., № 3 от 25 мая 2017 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__ г.

Составитель: Волкова С.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины	7
6. Тематическое планирование	12
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	18
9. Рекомендуемая литература	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол №3 от 21 июля 2015г.).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлена на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырёх направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-экономического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественно ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальностей СПО, обеспечивается:

выбором различных подходов к ведению основных понятий;
формировании системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
обогащением спектра стилей учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объёме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способностей строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включённые в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объёмах учебного времени

независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в виде экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ ПО ПКСТПБ реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятель-

ности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умений их применять, проводить доказательное рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятности; умений находить и оценивать вероятности наступления событий простейших практических ситуаций и основной характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе.

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближённых значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Самостоятельная работа: приближенные вычисления, комплексные числа, действия

с комплексными числами.

Обобщение понятия степени.

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.

Практические занятия

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчётов с радикалами.

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений, содержащих степени.

Самостоятельная работа: Свойства степени с действительным показателем, преобразование степенных выражений.

Уравнения и неравенства.

Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные уравнения и неравенства. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Иррациональные уравнения и системы.

Практические занятия

Корни уравнения. Равносильность уравнения. Преобразования уравнения.

Основные приёмы решения уравнений. Решение системы уравнений.

Решение иррациональных уравнений.

Самостоятельная работа: Иррациональные неравенства.

Функции и графики.

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Степенная функция, её свойства и график.

Обратные функции. *Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.*

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Преобразования графиков функции. Прикладные задачи.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Самостоятельная работа: Сложная функция (композиция).

Показательная функция.

Показательные уравнения и неравенства.

Определение показательной функции, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства.

Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.

Системы показательных уравнений и неравенств.

Практические занятия

Решение показательных уравнений и неравенств.

Самостоятельная работа: Решение однородных показательных уравнений и неравенств.

Логарифмическая функция.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Переход к новому основанию.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Практические занятия

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Сравнение логарифмов. Преобразования логарифмических выражений.

Решение логарифмических уравнений.

Самостоятельная работа: Решение однородных логарифмических уравнений и неравенств.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательные движения. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. *Формулы сложения.* Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

Тригонометрические функции.

Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$ и $y = \operatorname{tg} x$.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Исследование функций по графику. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Практические занятия

Решение простейших тригонометрических уравнений.

Самостоятельная работа: решение тригонометрических неравенств.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический, физический и экономический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной*

функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Интегральная формула объёма. Примеры применения интеграла в экономике.

Практические задания

Числовая последовательность, способы её задания, вычисление членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещения, перестановка, сочетание. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.

Самостоятельная работа: Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятности

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятия о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблица, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятности и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещение, сочетание перестановки. Бином Ньютон и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорема о сумме вероятности. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельности прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельны перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная в плоскости. Угол между прямой

плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трёх перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.*

Самостоятельная работа: Взаимное расположение пространственных фигур.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Действия с векторами. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.

Многогранники

Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечение куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Объём и его измерение. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.

Практические занятия

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развёртки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. Вычисление площадей и объёмов.

Тела вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы.

Формулы объёма цилиндра, конуса и шара.

Практические занятия

Вычисление площадей и объёмов.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчётах.

Параллельное проектирование.
 Средние значения и их применение в статистике.
 Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
 Сложение гармонических колебаний.
 Графическое решение уравнений и неравенств.
 Правильные и полуправильные многогранники.
 Конические сечения и их применение в технике.
 Понятие дифференциала и его приложения.
 Схемы повторных испытаний Бернулли.
 Исследование уравнений и неравенств с параметром.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 351 час (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов.

Тематический план

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальное	Аудиторные, в т. ч. практические	Самостоятельная работа
Введение	1	1	
Развитие понятия о числе	12	9	5
Обобщение понятия степени	12	8	4
Уравнения и неравенства	9	6	3
Функции и графики	15	10	5
Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.	15	10	5
Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.	30	20	10
Прямые и плоскости в пространстве	27	18	9
Координаты и векторы	15	10	5
Основы тригонометрии	21	14	7
Основные свойства тригонометрических функций.	14	8	4
Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	21	14	7
Многогранники и тела вращения	72	48	24
Начала математического анализа	63	42	21
Комбинаторика	12	8	4
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12	8	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	351	234	117

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

Введение Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессии СПО и специальности СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.
Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.
Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)

Корни, степени, логарифмы Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.
Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразования числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.
Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.
Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.
Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.
Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.
Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.
Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.
Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних деления отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

Преобразование алгебраических выражений Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.
Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи

Основные тригонометрические тождества Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

Преобразования простейших тригонометрических выражений Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.
Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для выводов формул приведения

<p>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>
<p>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</p>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<p>Функции. Понятие о непрерывности функции</p>	<p>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значения функции</p>
<p>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p>
<p>Обратные функции</p>	<p>Выполнение преобразований графика функции Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции</i>, <i>нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Ознакомление с понятием сложной функции Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.
Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, постановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбина-
------------------	--

комбинаторики	<p>торных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p>

	<p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей и поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10–11 кл. – М., 2021.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2020.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебн. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебн. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень) учебник для 10-11 кл. – М., 2019.

8. Гусев В.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
9. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2019.
10. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2019.
11. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2019.
12. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2019.
13. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2019.
14. Смирнова И.М. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2019.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
7. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2019.
8. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. – М., 2019.
9. Башмаков М.И. Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М., 2019.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10-11 кл. – М., 2019.
11. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2019.
12. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2019.
13. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2019.

Интернет-ресурсы:

- www.feior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- www.school-eolleetion.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Г.И. Табаксюрова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« _____ » _____ 202__ г.

Составитель _____ Г.И. Табаксюрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины	7
6. Тематическое планирование	21
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	23
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	38
9. Рекомендуемая литература	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при обсуждении исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

мест исторических событий, памятников истории и культуры;

воинских мемориалов, памятников боевой славы;

мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного обще-

го образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, мето-

дах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Самостоятельная работа: заполните таблицу «Изменения в жизни людей каменного века» по схеме: период, новообразование, их значение.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Самостоятельная работа: выделить общие черты и различия римской общины и греческого полиса, делая выводы из проведённого исследования охарактеризовать основные тенденции обществ древнего мира.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и уни-

верситеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Самостоятельная работа: подготовить сообщения о трёх истоках западноевропейской культуры Средневековья: античном наследии, христианстве и культуре варварских народов.

Подготовить доклады и рефераты по культуре и религиям Восточных цивилизаций эпохи Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, княжества. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Самостоятельная работа: подготовить доклады о князьях и княжествах, сформировавшихся во время феодальной раздробленности в Древней Руси (Новгородское, Киевское, Владимиро-Суздальское, Голиценско-Волынское)

Сравнить начальный (IX-X вв.) и конечный (XII-XIII вв.) периоды Древнерусского государства, назвать наиболее выдающиеся памятники: а) литературы; б) живописи; в) прикладного искусства; г) архитектуры.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Самостоятельная работа: подготовить доклады о политических и культурных деятелях.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.

Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Самостоятельная работа: выявить предпосылки Возрождения в античной и средневековой культурах. Составить логическую схему, объясняющую возникновение этого культурно-исторического явления.

Составить таблицу: «Великие географические открытия Нового времени» по схеме: материк, дата открытия, имя первооткрывателя (страна). Значение открытия (при работе использовать карту).

Письменно ответить на вопрос: Почему события в Англии середины XVII в. и во Франции конца XVIII в. называют революциями.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемни-

ков Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Самостоятельная работа: подготовка сообщений и рефератов по темам: Итоги и цена преобразований Петра Великого; Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение; Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Самостоятельная работа: опишите политический строй одного из европейских государств XIX в. Дайте объяснение его признакам.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Самостоятельная работа: выясните, чего больше - пользы или вреда принёс колониализм странам Запада и Востока.

Сравните (в виде таблицы) венскую и Вестфальскую системы международных отношений, какая была более прочной?

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие тор-

говли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастные роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могущая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Самостоятельная работа: подготовка докладов и рефератов по теме: «Реформы Александра II. Содержание и значение реформ для развития России».

Дать характеристику экономических реформ Александра III.

План:

1. Изменения в системе местного управления.
2. Изменения в области образования и печати.
3. Внутренняя политика Александра III.

Составить исторический кроссворд по тематике реформ

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 — 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель.

Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Самостоятельная работа: подготовка докладов и рефератов. В этой работе студенты соединяют и изучают результаты исследований и материалы по реформам Столыпина П.А. с обязательным самостоятельным выводом.

1. П.А. Столыпин: исторический портрет на фоне эпохи.

2. «Столыпинский порядок» в действии (карательно-репрессивная политика царизма в годы третьеиюньской монархии).

3. Реформаторские планы П.А. Столыпина.

4. Суть аграрной реформы П.А. Столыпина. Ее значение для развития России.

5. Интерес российской общественности к П.А. Столыпину и его деятельности в конце XX века.

Подготовка докладов и рефератов о причинах, характере и движущих силах Февральской

революции, о падении самодержавия, об исторических личностях участвующих в этом событии.

Проведение исторической викторины по следующим вопросам:

1. Причины победы большевиков в гражданской войне?
2. Назовите основные мероприятия «военного коммунизма»?
3. Почему на начальном этапе Гражданской войны советское правительство проигрывало?
4. Охарактеризуйте решающие сражения Гражданской войны?
5. В чём сходство и различие Красного и Белого террора?

Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты, писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата,

контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Самостоятельная работа: проведение круглого стола по проблемам формирования «культы личности». Вопросы для обсуждения:

1. Страна – «Архипелаг Гулаг» (20-30 гг.)
2. 1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа».
3. 20-30 гг. в истории моей семьи.

Подготовка сообщений (письменно) о готовности СССР к войне, о «закулисных» переговорах между державами перед II Мировой войной

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Самостоятельная работа: сопоставьте (в виде таблицы) особенности и влияние на ход истории Первой и Второй мировых войн.

Подготовка докладов и рефератов об основных битвах на советско-германском фронте. Примерные темы:

1. Сталинградская битва. Ход, результаты, значение.
2. Курская битва. Коренной перелом в ходе войны.
3. Освободительные походы в Европу 1944 г.
4. Берлинская операция. Окончание ВОВ.
5. Война с Японией. Окончание II Мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой

культурой. Глобализация и национальные культуры.

Самостоятельная работа: подготовьте сообщение о «Карибском кризисе» и его уроках.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

Самостоятельная работа: Выясните названия партий и движений, возникших на волне «перестройки», и сгруппируйте их по политической ориентации. Сравните условия массового формирования политических партий и движений в дореволюционной России и в конце 80 гг.

Подготовьте сообщения на темы: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей; XX съезд КПСС и его значение; Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты; Политика гласности в СССР и ее последствия.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономи-

ке. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Самостоятельная работа: Сравните (в виде таблицы) политику СССР в годы перестройки и современной России по отношению к государствам дальнего зарубежья. Каковы принципиальные изменения во внешнеполитическом курсе страны? Оцените нынешний этап внешнеполитической деятельности руководства России. Назовите цели российской дипломатии в 2000-2010-х гг. и методы их реализации.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Начало цивилизации.

Древний Восток и Античность: сходство и различия.

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века.

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

Истоки модернизации в Западной Европе.

Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

Рождение индустриального общества.

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920—1930-е годы.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX—XXI веков.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов;

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Максимальное	Аудиторные часы	Самост. работа
	Введение	2	2	
1.	Древнейшая стадия истории человечества.	4	2	2
2.	Цивилизации Древнего мира.	6	4	2
2.1.	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация.	3	2	1
2.2.	Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	3	2	1
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	12	8	4
3.1.	Особенности развития цивилизаций Востока в средневековье. Китайско-конфуцианская цивилизация.	3	2	1
3.2.	Буддизм на Востоке в средневековье. Арабо-мусульманские цивилизации.	3	2	1
3.3.	Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Расцвет западной средневековой цивилизации	3	2	1
3.4.	Запад и Восток в эпоху средневековья: особенности развития и контактов	3	2	1
4.	От Древней Руси к Российскому государству	18	12	6
4.1.	Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян.	3	2	1
4.2.	Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	3	2	1
4.3.	Русь и ее соседи в XI – нач. XII вв.	3	2	1
4.4.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	3	2	1
4.5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	3	2	1
4.6.	Русь на пути к возрождению.	3	2	1
5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	14	10	4
5.1.	От Руси к России.	3	2	1
5.2.	Россия в царствование Ивана Грозного.	3	2	1
5.3.	Смута в России в начале XVII в.	3	2	1
5.4.	Россия в середине и конце XVII в.	3	2	1
5.5.	Российская культура XIII – XVII вв.	2	2	
6.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной	15	10	5

	Европы в XVI—XVIII вв.			
6.1.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	3	2	1
6.2.	Новации в характере мышления, целостных ориентирах в эпоху Возрождения и реформации.	3	2	1
6.3.	Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	3	2	1
6.4.	Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа в XVII в: новации в хозяйственности, образе жизни и социальных нормах.	3	2	1
6.5.	Век Просвещения. Технический прогресс и великие промышленный переворот. Революция в XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	3	2	1
7.	Россия в XVIII веке.	9	6	3
7.1.	Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I.	3	2	1
7.2.	Россия во второй половине XVIII в.	3	2	1
7.3.	Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	3	2	1
8.	Становление индустриальной цивилизации.	9	6	3
8.1.	Различия Европейской модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества.	3	2	1
8.2.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени.	6	4	2
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	6	4	2
9.1.	Традиционное общество Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	3	2	1
9.2.	Понятие модернизации в странах Востока.	3	2	1
10.	Российская империя в XIX веке.	18	12	6
10.1.	Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в.	3	2	1
10.2.	Внешняя политика Александра I и Николая I.	3	2	1
10.3.	Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIX в.	3	2	1
10.4.	Россия в эпоху Великих реформ Александра II.	3	2	1
10.5.	Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.	3	2	1
10.6.	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	3	2	1
11.	От Новой истории к Новейшей	15	10	5
11.1.	Международные отношения в начале XX в. Западное общество в начале XX в.	3	2	1
11.2.	Научно-технический прогресс на рубеже XX в.	3	2	1
11.3.	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	3	2	1
11.4.	Февральская революция в России.	3	2	1

11.5.	Приход большевиков к власти в России.	3	2	1
12.	Межвоенный период (1918-1939)	12	8	4
12.1.	Страны Европы в 20 - 30 годы XX в	3	2	1
12.2.	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	3	2	1
12.3.	Международные отношения в 20-30 годы XX в.	3	2	1
12.4.	Строительство социализма в СССР: модернизация на основе традиционализма.	3	2	1
13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10	6	4
13.1.	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	4	2	2
13.2.	СССР в годы Великой отечественной войны.	6	4	2
14.	Соревнование социальных систем. Современный мир	9	6	3
14.1.	«Холодная война»	3	2	2
14.2.	К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс.	3	2	1
14.3.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки.	3	2	1
15.	Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	12	8	4
15.1.	СССР в послевоенный период.	3	2	1
15.2.	Советский Союз в период частичного либерализации режима.	3	2	1
15.3.	СССР 1960 – начало 1980 г.	3	2	1
15.4.	СССР в период перестройки	3	2	1
16.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	5	3	2
16.1	Формирование российской государственности	5	3	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Всего	176	117	59

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
<i>1. древнейшая стадия истории человечества</i>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие госу-	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и истори-

дарства	ческой карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и под-

	<p>данных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.
Феодальная раздробленность в Европе	Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
Содержание обучения	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

4. от древней Руси к российскому государству

Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских</p>
---	--

	князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

5. Россия в XV—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья,
--	---

	<p>Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p>
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>
Культура Руси конца XIII—XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
Великие географические открытия	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме</p>

ческие открытия. Образования колониальных империй	хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого сто-

	ла
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.

Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западно-европейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XVI— XIX веках. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
Общественное движение во второй половине XIX века	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Экономическое раз-	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с анало-

вение во второй половине XIX века	<p>гичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
Внешняя политика России во второй половине XIX века	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905</p>

	— 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий

12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)

Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов.</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание»,</p>

	«политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабионизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы,

	кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

	Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (по-

	литического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2020.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс. – М., 2020.

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2020.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2020.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2020.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2020

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2020.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2020.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2020.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2020.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2020.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2021.

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2020.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2020.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2020.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2020.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2020. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Бе]аVu).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественно-научных дисциплин

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Председатель методической цикловой комиссии
_____ М.А.Ермолаева

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__ г.

Составитель: руководитель физвоспитания В.П.Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины	7
5. Содержание учебной дисциплины	8
6. Тематическое планирование	12
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	13
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	16
9. Рекомендуемая литература	17
Приложения	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненнозначимых практических умений

и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на

совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной,

практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*
2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*
3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*
4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*
5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*
6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*
7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*
8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).*
9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, высы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжи-

мание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов, в том числе в форме практической подготовки – 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов		
	Максимальное	Аудиторные, в т. ч. практические	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия. Содержание обучения			
Теоретическая часть	22	15	7
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	3	2	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	5	3	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	3	1
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	4	3	1
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	3	2	1
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	3	2	1
Практическая часть	153	102	51
Учебно-методические занятия	15	10	5
Учебно-тренировочные занятия	138	92	46
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	30	20	10
Лыжная подготовка	12	8	4
Гимнастика	15	10	5
Спортивные игры (по выбору)	45	30	10
Виды спорта по выбору	36	24	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего	175	117	58

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура	Знание современного состояния физической культуры и спорта.

в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
практическая часть	
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Владение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими

	<p>упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие</p>

	в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
4. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для

прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы наполные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

тренажерный зал;
плавательный бассейн;
лыжная база с лыжехранилищем;
специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

• футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2020.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных за-

нятий. — Смоленск, 2019.

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2019.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2019.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0— 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0—7,7 7,9— 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205 —220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050— 1200 1050 —1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12—14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК
_____ Е.В.Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Разработчик: Шмелёва Л.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
8. Рекомендуемая литература	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих *целей*:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования;

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. По итогам изучения дисциплины у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- предметных:

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об

основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО — 105 часов (в том числе в форме практической подготовки – 0 часов), из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 70 часов; самостоятельная работа студентов — 35 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.		<i>1</i>

		Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Значение дисциплины в профессиональной деятельности			
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			24	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		8	
	1	<i>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</i> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		2
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		2
	3	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		2
	4	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
	5	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репро-		2

		дуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	6	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		2
	Практические занятия		4	
	Практическая работа №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.			
	Практическая работа №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Социальная роль женщины в современном обществе.			
	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.			
	Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.			
	Рациональное питание и его значение для здоровья.			
	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			40	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»				
Тема 2.2 Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения		

		(укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практические занятия		6	
	Практическая работа №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.			
	Практическая работа №4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.			
	Практическая работа №5 Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Чрезвычайные ситуации природного характера.		1	
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.			
Тема 2.3 Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	История создания системы защиты РФ			
Содержание учебного материала		2	2	
Тема 2.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1			Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	ПВО в годы ВОВ			
Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация защиты населения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений по теме Ядерное оружие и его поражающие факторы			
Подготовка сообщений по теме Химическое оружие и его поражающие факторы				

	Подготовка сообщений по теме Биологическое оружие и его поражающие факторы		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения	1 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений об организации и проведении АСДНР		
	Подготовка м/м презентаций по теме Оборудование простейших защитных сооружений		
Тема 2.7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	1 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		
Тема 2.8 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщений об организации и проведении АСДНР		
	Подготовка м/м презентаций по теме Оборудование простейших защитных сооружений		
Тема 2.9 Чрезвычайные ситуации военнополитического характера	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности насе-		

		ления, оказавшегося на территории военных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Правила поведения, если вы оказались в заложниках			
Тема 2.10 Государственные службы по охра- не здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.			
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обя- занность			18	
Тема 3.1 История созда- ния Вооружен- ных Сил России.	Содержание учебного материала		10	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		2
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.		2

	<p>Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p>		
3	<p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>		2
4	<p>Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам.</p>		2
5	<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.</p> <p>Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Другие войска</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по</p>	6	

	<p>контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа №6 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>		
Раздел 4 Основы медицинских знаний		21	
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	2	2
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Первая помощь при травмах различных областей тела.</p>	2	2
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего</p>	2	2

		кровотечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях			
	Смешанное кровотечение.			
Тема 4.4 Ожоги и отморожения	Содержание учебного материала		2	
	1	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Первая помощь при химических ожогах Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.			
Последствия воздействия низких температур на организм человека.				
Тема 4.5 Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.		2
	2	Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.				
Ранние половые связи и их последствия для здоровья.				
Тема 4.6 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы ухода за младенцем. Основные мероприятия по уходу за младенцами.		2
	2	Физиологические особенности развития новорожденных детей		
	3	Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Основные мероприятия по уходу за младенцами.			
Практические занятия		2		
Практическая работа №7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.				
Итого			105	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной

	<p>структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-

1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.

- Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2019.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю. Л. – М., 2019.
- Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2019.
- Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2019.
- 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2019.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд./А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под ред. А. Т. Смирнова. – 8 – е изд.; перераб. – М., 2019.
- Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл.- М., 2019.
- Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2019.

Дополнительные источники:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)
- Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» ((действующая редакция) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. — М., 2019.

Васнев В. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А. Васнев, С.А. Чиненный. - М., 2019.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2019. - № 5.

Дуров В. А. Русские награды XVIII – начала XX в. / В. А. Дуров. – 2 – е изд., доп. – М., 2019.

Дуров В. А. Отечественные награды / В. А. Дуров. – М.: Просвещение, 2019.

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2019.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2019. – № 2.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2019.

Лях В. И. Физическая культура: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. – М., 2018– 2019.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2019.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2019.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов]; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2019.

Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С. В. Петров, В. Г. Бубнов. – М., 2019.

Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 6-е изд. – М., 2019.

Справочники, энциклопедии

Большой энциклопедический словарь. – М., 2019.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2019.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2019.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2019.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2019.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BookGid.

Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.gu/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.gu (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.gu (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.gu (Военная литература).—

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет.

geo-book.ru – учебные пособия и книги

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензен-
ской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _ от «__» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии
_____ Е.В. Комарова

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») (протокол №2 от 18 апреля 2018г.).

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.В. Волкова

« » _____ 20 _ г.

Разработчик: Демина Л.П.

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	10
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	11
8. Рекомендуемая литература	12

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основной образовательной программы по специальностям социально-экономического профиля.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 18 апреля 2018г.).

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2012г. №413» от 29 июня 2017г. №613; на основе Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017г. №ТС-194/08; с учётом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучае-

мых основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Астрономия, завершая физико-математическое образование учащихся, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования астрономия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии и математики.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность – небольшой объём часов, отпущенных на изучение астрономии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению астрономии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдения солнца) должны проводиться в вечерне или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО естественно-научного профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения астрономии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчи-

вых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных:

находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время)

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца

применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд

использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа – объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе в форме практической подготовки	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
Выполнение проектов	10
Работа с опорным конспектом	2
Решение задач	2
Наблюдения невооружённым глазом	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Предмет и задачи астрономии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с опорным конспектом Сообщение на тему «Связь астрономии с другими науками» (на выбор)		
Тема 1. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	6	
	1 Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах.		2
	2 Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		2
	3 Измерение времени. Определение географической долготы и широты.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с опорным конспектом Наблюдения невооружённым глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звёзды» Темы сообщений: Мифы о создании созвездий История календаря История происхождения названий ярчайших объектов неба		
Тема 2. Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала	6	
	1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.		2
	2 Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников		2

		Земли и космических аппаратов в Солнечной системе		
	3	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Работа с опорным конспектом			
	Решение задач по теме			
	Наблюдения невооружённым глазом «Звёзды и созвездия. Изменение их положения с течением времени» Темы сообщений: Античные представления философов о строении мира История открытия Нептуна и Плутона			
Тема 3. Природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.		2
	2	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.		2
	3	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Работа с опорным конспектом				
Решение задач по теме				
Наблюдения невооружённым глазом «Движение луны и смена её фаз» Темы сообщений: Полёты АМС к планетам Солнечной системы Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне Самые высокие горы планет земной группы Парниковый эффект: польза или вред?				
Тема 4. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала		6	
	1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		2
	2	Физическая природа звёзд. Звёзды – далёкие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр–светимость». Массы и размеры звезд.		2
	3	Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Работа с опорным конспектом				
Решение задач по теме				
Наблюдения невооружённым глазом «Наблюдения солнца» Темы сообщений: Полярные сияния Самая тяжёлая и яркая звезда во Вселенной				

	Правда и вымысел: белые и серые дыры История открытия и изучения чёрных дыр.		
Тема 5. Строе- ние и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала	6	
	1 Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа на- селения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездо- образования. Вращение Галактики. Проблема «скры- той» массы.		2
	2 Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной кос- мологии. «Красное смещение» и закон Хаббла		2
	3 Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Работа с опорным конспектом			
Решение задач по теме			
Темы сообщений: Методы поиска экзомиров.			
Тема 6. Жизнь и разум во Вселен- ной.	Содержание учебного материала	4	
	1 Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.		2
	2 Сложные органические соединения в космосе. Совре- менные возможности космонавтики и радиоастроно- мии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о сво- ем существовании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с опорным конспектом		
Решение задач по теме			
Темы сообщений: История радиопосланий землян другим цивилизациям История поиска радиосигналов разумных цивилизаций			
Темы исследовательских работ и проектов по астрономии:			
1. Астрономия древности			
2. Современные представления о рождении звёзд			
3. Скрытая масса во вселенной			
4. Экспериментальные доказательства расширения Вселенной и следствия теории Большого Взрыва.			
5. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.			
6. Фундаментальные открытия в космологии в XX веке			
7. Система Земля-Луна			
8. Идеи множественности миров в работах Дж.Бруно			
9. Идеи существования внеземного разума в работах философов-косми- стов.			
10. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе			
11. Проекты переселений на другие планеты			
Итого:		54	

6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

Введение. Предмет и задачи астрономии.	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии</p> <p>Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса</p>
Тема 1. Практические основы астрономии.	<p>Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях</p> <p>Работа со звёздной картой при организации и проведении наблюдений</p> <p>Характеристика отличительных особенностей суточного движения звёзд на полюсах, экваторе и в средних широтах земли</p> <p>Характеристика особенностей суточного движения солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах земли</p> <p>Изучение основных фаз луны. Описание порядка их смены. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной</p> <p>Описание взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений</p> <p>Объяснение причин, по которым затмения солнца и луны не происходят каждый месяц</p> <p>Анализ необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля</p> <p>Подготовка и презентация сообщений</p>
Тема 2. Строение Солнечной системы.	<p>Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов</p> <p>Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях</p> <p>Решение задач на вычисление звёздных периодов обращения внутренних и внешних планет</p> <p>Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии</p> <p>Решение задач на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера</p> <p>Решение задач на вычисление расстояний и размеров объектов</p> <p>Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием положения планет на орбитах</p> <p>Определение возможности наблюдения планет на заданную дату</p> <p>Решение задач на вычисление массы планет</p> <p>Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов</p> <p>Подготовка и презентация сообщений</p>
Тема 3. Природа тел Солнечной системы.	<p>Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы</p> <p>Сравнение природы Земли и Луны на основе знаний из курса географии</p> <p>Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы. Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения</p> <p>Анализ табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов</p> <p>Объяснение на основе знаний физических законов явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет. Описание и сравнение природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий</p> <p>Описание на основе знаний законов физики природы планет-гигантов</p> <p>Анализ определения понятия «Планета»</p> <p>Описание внешнего вида астероидов и комет. Объяснение процессов, происходящих в комете, при изменении её расстояния от Солнца</p> <p>Описание и объяснение на основе знаний законов физики явлений метеора</p>

	и болида Подготовка и презентация сообщений
Тема 4. Солнце и звезды.	Описание и объяснение на основе знаний законов физики явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце Описание процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла Описание на основе знаний о плазме, полученных из курса физики, образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю Определение понятия «Звезда». Указание положения звёзд на диаграмме «Спектр – светимость» согласно их характеристикам Описание на основе знаний, полученных из курса физики, пульсации цефеид как автоколебательного процесса Оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; для описания природы объектов на конечной стадии эволюции звёзд Подготовка и презентация сообщений
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной.	Описание строения структуры галактики. Изучение объектов плоской сферической подсистем Объяснение различных механизмов радиоизлучения Описание процесса формирования звёзд из холодных газопылевых облаков Определение типов галактик Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения» Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике Подготовка и презентация сообщений
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной.	Определение значения изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. Участие в дискуссии по этой теме

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, другие документы.

Информационно-образовательная среда линии

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия.11 класс». Учебник с электронным приложением.

2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия.11 класс» авторов Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Телескоп. Спектроскоп. Теллурий. Модель небесной сферы. Звёздный глобус. Подвижная карта звёздного неба. Глобус луны. Карта Луны. Карта Венеры. Карта Марса. Справочник любителя астрономии. Школьный астрономический календарь.

Наглядные пособия.

Вселенная. Солнце. Строение солнца. Планеты земной группы. Луна. Планеты-гиганты. Малые тела солнечной системы. Звёзды. Наша Галактика. Другие галактики

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА, 2020
2. Касьянов В.А., «Физика 11 класс (углубленный уровень)». М.: Дрофа, 2020.

Дополнительная:

1. В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2019 г.
2. А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2019 г .
3. Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
4. В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2019 г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действ. редакция) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2019. – 238,[2] с.: ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

8. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2019. – 29, [3] с.

9. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – М. : Дрофа, 2019. – 11 с.

10. Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа. 2019

11. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2019.

12. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 2019.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №__ от «__» _____20__ г.

Председатель МЦК _____
Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Л.В. Волкова
«__» _____20__ г.

Разработчик: Ермолаева М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
8. Рекомендуемая литература	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профес-

сионального образования.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

Информационная деятельность человека.

Информация и информационные процессы.

Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

Технологии создания и преобразования информационных объектов;

Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальностей социально-экономического профиля.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» – в составе общеоб-

разовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

знать/понимать

различные подходы к определению понятия «информация»;

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

распознавать информационные процессы в различных системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе в форме практической подготовки	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		23	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		2
	2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД).		2
	Практические занятия	4	
	1 Работа с информационными ресурсами социально-экономической деятельности		
	2 Работа с образовательными информационными ресурсами		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме "Значение информатики при освоении специальностей СПО"Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	4	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	Содержание учебного материала	2	
	1 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии		2
	Практические занятия	6	
	1 Работа с порталом государственных услуг: его лицензионное использование и регламенты обновления		
	2 Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления		
3 Обзор социально-экономической деятельности использующие информационные системы			

	бухгалтерского учета, юридические базы данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: «Лицензионные и свободно распространяемые продукты», «Информационные системы бухгалтерского учета», «Юридические базы данных».	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		30	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		2
	Практические занятия	4	
	1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	2 Перевод и арифметические действия над числами в двоичной системе счисления		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: «Представление текстовой, графической, числовой, звуковой и видеоинформации в двоичной системе счисления», «Примеры компьютерных моделей различных процессов».	3	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала	6	
	1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		1
	2 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		2
	3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		2
	Практические занятия	8	
	1 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному.		
	2 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.		
	3 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.		
	4 Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Запись информации	7	

	на компакт-диски различных видов». Подготовка сообщений на темы: «Определение объемов различных носителей информации», «Архив информации».				
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		27			
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	4			
	1 Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.			2	
	2 Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.			2	
	Практические занятия	4			
	1 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.				
	2 Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка				
	Самостоятельная работа обучающихся: Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	4			
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	4			
	1 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.				2
	2 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.				2
	Практические занятия	2			
	1 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Защита информации», «Антивирусная защита».	3				
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	4			
	1 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.				2
	2 Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.			2	
	Самостоятельная работа: Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2			
Раздел 4. Технологии создания и преобразова-		33			

ния информационных объектов			
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала		2
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2
	Практические занятия		4
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему "Возможности тестового редактора MS Word".		3
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала		2
	1	Математическая обработка числовых данных	2
	Практические занятия		4
	1	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	
	2	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: «Возможности динамических (электронных) таблиц», «Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)», «Средства графического представления статистических данных – деловая графика», «Представление результатов выполнения расчетов задач средствами деловой графики».		3
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	Содержание учебного материала		2
	1	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2
	Практические занятия		4
	1	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	
	2	Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «АСУ образовательного учреждения».		3
Тема 4.3 Программное	Содержание учебного материала		2

обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов.	1	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		2
	Практические занятия		2	
	1	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Примеры геоинформационных систем.		
Самостоятельная работа обучающихся: Примеры геоинформационных систем.			2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			36	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала		4	
	1	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		2
	2	Программные поисковые сервисы. Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Методы и средства создания и сопровождения сайта.		2
	Практические занятия		14	
	1	Работа с Браузером		
	2	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.		
	3	Поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	4	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.		
	5	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	6	Средства создания и сопровождения сайта		
	7	Средства создания и сопровождения сайта		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Формирование запросов для работы в сети Интернет», «Методы и средства создания и сопровождения сайта»			9	
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в гло-	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		2
	Практические занятия		4	
1	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.			

бальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	Работа в тестирующих системах в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Интернет – СМИ», «Видеоконференция», «Интернет – телефония».	3	
Всего:			150	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение

находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах;

1. Информационная деятельность человека

владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

2. Информация и информационные процессы

2.1. Представление и обработка информации

оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;

2.2. Алгоритмизация и программирование

владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

Примеры задач:

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора;
- алгоритмы работы с элементами массива

2.3. Компьютерные модели

иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;

оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;
выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
анализировать и сопоставлять различные источники информации;

2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров

анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;
анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;

3.2. Компьютерные сети

анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;
выделять и определять назначения элементов окна программы
иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;
определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;
знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Защита информации, антивирусная защита.

владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
реализовывать антивирусную защиту компьютера;

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;
уметь работать с библиотеками программ;
использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

4.2. Возможности динамических

(электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета

пользоваться базами данных и справочными системами;
владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;
анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

(бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).

4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

4.4. Представление о программных средах компьютерной графики

и черчения, мультимедийных средах

5. Телекоммуникационные технологии

- 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
- 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
- 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. определять общие принципы разработки функционирования интернет-приложений;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

компьютеры (рабочие станции); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным

обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2021.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2019.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2021.
4. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2019.
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2019
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2019

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утвержде-

нии федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

7. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019.

8. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2019.

9. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2019.

10. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2019.

11. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019.

12. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2019.

13. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2019.

14. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2019.

15. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2019.

16. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2019.

17. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2019.

18. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2019.

19. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

[www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от _____

Председатель методической цикловой комиссии
_____ Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 202__ г.

Составитель _____ Г.И. Табаксюрва

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	4
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	6
5.	Содержание учебной дисциплины	7
6.	Тематическое планирование	10
7.	Характеристика основных видов деятельности студентов	11
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	12
9.	Рекомендуемая литература	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социаль-

ными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности – участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия – ценностей семейной жизни;

межпредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений.

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозрение. Типы мирозрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Самостоятельная работа: ответить (письменно) на вопрос «Что нужно, чтобы стать исторической личностью?» При ответе на вопрос нужно проанализировать деятельность какой-либо исторической личности (на выбор) и высказать своё мнение о личности, о результатах деятельности.

1.2 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Самостоятельная работа: подготовка докладов по теме: «Молодёжные субкультуры».

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Самостоятельная работа: ответить письменно на вопрос: Чтобы вы изменили в образовании РФ?

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Самостоятельная работа: подготовка докладов по истории мировых религий, по нетрадиционным религиям, о науке, об образовании РФ, искусстве.

Примерные темы:

1. Буддизм – древнейшая религия мира.
2. Конфуцианство – одна из национальных религий.
3. Мировые религии – история происхождения.
4. Ислам – развитие и значение для развивающихся стран.
5. Христианство – одна из мировых религий.

2. Общество как сложная динамическая система

2.1 Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Самостоятельная работа: подготовка докладов и сообщений по вопросам терроризма в мире.

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути

их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

Самостоятельная работа: подготовка обзора статей периодической печати о социальной структуре России. Социальные слои, классы, движение вверх – вниз, по горизонтали.

4. Политика как общественное явление

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений о политических партиях в РФ, их программах, о политических лидерах, о системе выборов (работа с нормативными актами).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Экономика современного общества.

Структура современного рынка товаров и услуг.

Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Политические партии современной России.

Право и социальные нормы.

Система права и система законодательства.

Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов (в том числе в форме практической подготовки – 0 часов), из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Максимальное	Аудит. занятия	Сам. работа
Введение	3	2	1
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	29	20	9
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	17	14	3
1.2. Духовная культура личности и общества	4	2	2
1.3. Наука и образование в современном мире	4	2	2
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	2	2
2. Общество как сложная динамическая система	22	14	8
2.1. Общество как сложная динамическая система	22	14	8
3. Социальные отношения	39	26	13
4.1. Социальная роль и стратификация	6	4	2
4.2. Социальные нормы и конфликты	18	12	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	15	10	5
4. Политика как общественное явление	24	16	8
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	9	6	3
4.2. Участники политического процесса	15	10	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого:	117	78	39

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека,	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятель-

врожденные и приобретенные качества	ность, мышление; Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенностей молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство, и их роль в жизни людей
2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
2.1. Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.
3. Социальные отношения	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
4. ПОЛИТИКА	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образователь-

ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

9. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2021.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2021.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2021.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2021.

11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2021. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2021.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2021. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2021.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2021.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.

Дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 2021. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2021.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2021.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензен-
ской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от _____

Председатель методической цикловой комиссии
_____ Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 202__ г.

Составитель: _____ А.В. Щеглов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Содержание учебной дисциплины	6
6. Тематическое планирование	11
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	12
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	16
9. Рекомендуемая литература	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реа-

лизирующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;

формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современ-

ной экономической мысли;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономиче-

ские блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 1.5. Собственность и конкуренция.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Кривая спроса и цены. Типы экономических систем.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Раздел 2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Раздел 3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Раздел 4. Рыночная экономика

Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 4.3. Организация производства.

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Раздел 5. Труд и заработная плата

Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Раздел 6. Деньги и банки

Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидно-

сти. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 6.2. Банковская система.

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Раздел 7. Государство и экономика.

Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 7.2. Налоги и налогообложение.

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства.

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» де-

нег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.

Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Раздел 8. Международная экономика

Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика.

Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 8.3. Глобализация мировой экономики.

Глобальные экономические проблемы.

Подготовка тематических сообщений и докладов.

Тема 8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Самостоятельная работа: Подготовка тематических сообщений и докладов

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

• Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

• Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

• Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

• Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

• Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

• Экономические кризисы в истории России.

• Центральный банк РФ и его роль.

• Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.

• Проблемы вступления России в ВТО.

• Россия на рынке технологий.

• Финансовый кризис 1998 года в России.

• Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

• Электронные рынки как феномен мировой экономики.

• Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

• Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 108 часов (в том числе в форме практической подготовки – 0 часов); из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов		
	Максимальное	Аудиторные	Самостоятельная работа
Введение	3	2	1
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	18	12	6
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	3	2	1
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	3	2	1
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.	3	2	1
Тема 1.4. Типы экономических систем.	3	2	1
Тема 1.5. Собственность и конкуренция.	3	2	1
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмен.	3	2	1
Раздел 2. Семейный бюджет	6	4	2
Раздел 3. Товар и его стоимость	6	4	2
Раздел 4. Рыночная экономика	18	12	6
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	3	2	1
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	3	2	1
Тема 4.3. Организация производства.	6	4	2
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.	6	4	2
Раздел 5. Труд и заработная плата	15	10	5
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда .	6	4	2

Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	6	4	2
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.	3	2	1
Раздел 6. Деньги и банки	15	10	5
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.	4	3	1
Тема 6.2. Банковская система.	5	3	2
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи.	3	2	1
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.	3	2	1
Раздел 7. Государство и экономика	15	10	5
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.	3	2	1
Тема 7.2. Налоги и налогообложение.	3	2	1
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	3	2	1
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.	3	2	1
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства.	3	2	1
Раздел 8. Международная экономика	12	8	4
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.	3	2	1
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	3	2	1
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики.	3	2	1
Тема 8.4. Особенности современной экономики России.	3	2	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего	108	72	36

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.

Раздел 1. Экономика и экономическая наука	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	<p>Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».</p> <p>Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».</p> <p>Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов</p>
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	<p>Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.</p> <p>Обоснование значения предпринимательства и финансово- хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.</p> <p>Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)</p>
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	<p>Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.</p> <p>Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.</p> <p>Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике.</p>
Тема 1.4. Типы экономических систем	<p>Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем.</p>
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	<p>Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.</p> <p>Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.</p>
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<p>Значение специализации и обмена. Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе.</p>
Раздел 2. Семейный бюджет	
	<p>Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.</p>
Раздел 3. Товар и его стоимость	
	<p>Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.</p>
Раздел 4. Рыночная экономика	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равнове-	<p>Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характери-</p>

сие. Рыночные структуры	стик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар.
Тема 4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них.
Тема 4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство».
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат. Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.	Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия.
Раздел 5. Труд и заработная плата	
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда».
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных.
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов.
Раздел 6. Деньги и банки	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.
Тема 6.2. Банковская систе-	Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изуче-

ма Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.	ние основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций.
Тема 6.3. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций.
Раздел 7. Государство и экономика	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики.
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов.
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Формулировка целей создания государственного бюджета.	Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет.
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике.
Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ.
Раздел 8. Международная экономика	
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля»; факторов, определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО.
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей ре-

	гулирования валютного курса.
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества.
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.

8.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2013, - № 4. – с. 445

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2021.

Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2020.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2021.

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

Дополнительная литература:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/163).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2021.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2021.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2021.

Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 328 с.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2019.

Нешиной А. С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2022.

Слагода В. Г. Экономическая теория. — М., 2021.

Интернет-ресурсы:

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензен-
ской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВО**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненным группам специальностей

«Экономика и управление»,
«Юриспруденция»

Протокол № _____ от _____ 202__ г.

Председатель МЦК

_____ Кольцова. А. Г

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л. В. Волкова

«__» _____ 202__ г.

Составитель _____ Щеглов А. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины	7
6. Тематическое планирование	14
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	15
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	18
9. Рекомендуемая литература	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их осво-

ения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;

усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;

формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;

исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;

работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;

решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;

участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных фор-

мах интерактивной деятельности;
участие в дискуссиях, брейн-рингах;
решение задач;
работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• *межпредметных:*

выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• *предметных:*

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Организация работы с правовыми информационными системами. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы

Тема 1. Право понятия нормы и формы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм

права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.

Тема 2. Правовые и моральные нормы их виды

Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Нормы морали их понятия виды и характеристика.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Практическое занятие для специальности 40.02.01

Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России.

Раздел 2 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Тема 1. Правоотношения и их виды

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 2 Правовая культура и правовое поведение

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Правомерное поведение и факторы влияющие на его формирование история формирования правового государства.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых

систем.

Раздел 3 Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 1 Конституционное право РФ, государство и его происхождение.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления.

Тема 2 Система государственных органов

Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства.

Тема 3 Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

Раздел 4 Правоохранительные органы РФ и характеристика

Тема 1 Правоохранительные органы РФ и характеристика

В РФ существует система правоохранительных органов, которые осуществляют защиту законности, защиту прав и законных интересов граждан, а также общества и государства, к ним относятся: МВД, ФСБ, СК, Прокуратура РФ.

Тема 2 Система правоохранительных органов РФ

Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Тема 3. МВД, ФСБ, СК, Прокуратура РФ их деятельность.

Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы

охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Тема 4 Судебная система РФ, правосудие.

Защита прав человека в государстве. Основные принципы осуществления правосудия. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Верховный суд РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

Раздел 5 Отрасли Российского права

Тема 1 Гражданское право РФ

Понятие и сущность гражданского права. Источники гражданского права. Роль гражданского в жизни современного российского общества.

Тема 2 Гражданские правоотношения.

Понятие и виды гражданских правоотношений имущественные и связанные с ними личные неимущественные правоотношения и их характеристика.

Тема 3 Субъекты и объекты гражданского права и их характеристика

Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Характеристика правоспособности и дееспособности физических лиц. Юридическое лицо, понятия признаки порядок создания регистрации. Характеристика видов юридических лиц. Банкротство юридических лиц. Банкротство физических лиц.

Тема 4 Правовой режим предпринимательской деятельности

Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств.

Тема 5 Право собственности объекты собственности их характеристика

Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности.

Тема 6 Защита права собственности

Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследова-

ния на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

Тема 7 Защита прав потребителей

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Порядок защиты прав потребителя.

Раздел 6 Семейное право и наследственное право

Тема 1 Наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.

Тема 2 Семейные правоотношения их виды

Понятие семейного права. Источники семейного права. Социально-правовая роль семейного права в жизни общества.

Тема 3 Порядок и условия заключения брака, расторжение брака.

Порядок заключения брака. Расторжение брака.

Тема 4 Права и обязанности супругов

Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Правовое регулирование имущественных отношений супругов брачный договор порядок его заключения.

Тема 5 Правовые отношения родителей и детей

Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Опекa и попечительство.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

Тема 6 Правовое регулирование образовательной деятельности

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Реализация права на образование в России и за рубежом.

Раздел 7 Трудовое право

Тема 1 Трудовые правоотношения, трудоустройство

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Понятие и характеристика трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Характеристика органов, регулирующих трудоустройство в РФ.

Тема 2 Органы трудоустройства, порядок приема на работу

Порядок приема на работу в РФ, требования ТКРФ по приему на работу отдельных категорий граждан.

Тема 3 Трудовой договор. Понятие виды, порядок заключения и расторжения.

Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 4 Коллективный договор

Понятие и виды коллективных договоров и характеристика защиты прав и интересов работников характеристика порядок заключения и пересмотра коллективных договоров.

Тема 5 Трудовые споры, порядок их рассмотрения.

Трудовые споры понятие и виды трудовых споров, индивидуальные трудовые споры, коллективные трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров в РФ их характеристика. Роль профессиональных союзов в рассмотрении трудовых споров.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

Раздел 8 Административное право и административный процесс

Тема 1 Административное право РФ

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения.

Тема 2 Административные проступки и ответственность за них

Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания.

Тема 3 Порядок производства по делам об административных правонарушениях

Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения административной ответственности в РФ

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Реализация административной ответственности.

Раздел 9 Уголовное право РФ

Тема 1 Основные виды преступлений в профессиональной деятельности.

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.

Понятие преступления. Основные виды преступлений.

Тема 2 Состав преступления

Состав преступления, тяжесть преступления, характеристика составов преступления.

Тема 3 Противоправное поведение

Противоправное поведение, понятие, виды и характеристика.

Тема 4 Уголовная ответственность

Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс.

Тема 5 Особенности уголовной ответственности

Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

Раздел 10 Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Тема 1 Международное право

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека.

Тема 2 Международное гуманитарное право

Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений и выступлений

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Роль правовой информации в познании права.

Право и мораль: общее и особенное.

Пределы действия законов.

Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.

Права молодежи в РФ и способы их защиты.
 Социально-экономические права граждан.
 Политические права граждан.
 Личные права граждан.
 Юридическая ответственность в экономической сфере.
 Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
 Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
 Организованная преступность.
 Презумпция невиновности и юридическая практика.
 Правовые основы деятельности адвокатов.
 Правоохранительные органы РФ.
 Судебная система РФ.
 Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
 Организация деятельности полиции в РФ.
 Основы конституционного строя в РФ.
 Избирательная система в РФ.
 Защита права собственности в РФ.
 Договор возмездного оказания услуг.
 Право на образование в РФ.
 Право на труд в РФ.
 Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
 Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
 Материальная ответственность работников и работодателей.
 Правовое регулирование заработной платы в РФ.
 Наследование по закону и по завещанию.
 Правовое регулирование семейных отношений.
 Социальная защита в РФ.
 Административная ответственность в РФ.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 127 часов (в том числе в форме практической подготовки – 0 часов), из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, — 85 часов, вне аудиторная самостоятельная работа студентов — 42 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальное	Аудиторные	Самостоятельная работа
Введение. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	3	2	1
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	6	4	2
Раздел 2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	9	6	3

Раздел 3. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	12	8	4
Раздел 4. Правосудие и правоохранительные органы	9	6	3
Раздел 5. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	20	13	6
Раздел 6. Семейное право и наследственное право	19	13	6
Раздел 7. Трудовое право	15	10	5
Раздел 8. Административное право и административный процесс	12	8	4
Раздел 9. Уголовное право и уголовный процесс	18	12	6
Раздел 10. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	5	3	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
ИТОГО	127	85	42

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитывать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к</p>

	<p>правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения</p>
	<p>и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>
Правосудие и правоохранительные органы	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p>
Гражданское право	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.</p> <p>Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
Защита прав потре-	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулиру-</p>

бителей	<p>ющих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>
Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>
Семейное право и наследственное право	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p> <p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>
Трудовое право	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>
Административное право и административный процесс	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p>
Уголовное право и уголовный процесс	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления.</p>

	Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Используемая литература:

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2019

Дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред.01.07. 2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 18.03.2019) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2021) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред.11.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 02.07.2021) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 02.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 11.06.2021) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 18.06.2017) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.

Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 04.06.2021) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 24.02.2014,

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 05.04.2021) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред.30.12.2020) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 01.07.2021) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 11.06.2021) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 01.05.2019) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Ашафенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2019.

- Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2019.
- Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2020.
- Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. — М., 2021.
- Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2019.
- Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е.А.Суханов. — М., 2021.
- Гражданское право / под общ. ред. С.С.Алексеева. — М., 2020.
- Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2019.
- Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М.Н.Марченко. — М., 2014.
- Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2021.
- Керимов, А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2015.
- Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2015.
- Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2015.
- Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2020.
- Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2021.
- Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2021.
- Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2018.
- Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2019.
- Певцова Е. А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2019.
- Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации). www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).
- www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
- www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
- www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
- www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
- www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
- www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
- www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
- www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
- www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
- www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
- www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
- www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
- www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
- www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
- www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
- www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
- www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.rspn.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей). www.acad-prava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена методической цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № от «__» _____ 20__ г.

Председатель
_____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В Волкова
«__» _____ 2021 г.

Составители: преподаватели
Л.П. Дёмина, Л.Н. Шмелева, В.П. Сборщикова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	20
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	25
8. Рекомендуемая литература	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Данная программа предусмотрена для студентов, обучающихся на базе основного общего образования по специальностям социально-экономического профиля: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере

практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физи-

ки, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определённой системой ценностей;

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе в форме практической подготовки	52

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ФИЗИКА		48	
Раздел 1. Механика		10	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	4	
	1. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости.		1
	2. Механическое движение. Система отсчёта. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Лабораторная работа №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений по теме «Естественно – научная картина мира и её важнейшие составляющие»; «Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства».	2	
Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала	2	
	1. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости силы трения от веса тела».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений по теме «Силы в природе».	1	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	4	
	1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения».		2
	2. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Лабораторная работа №4 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений по теме «Реактивное движение. Невесомость».	2	

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		8	
Тема 2.1 Молекулярная физика	Содержание учебного материала	4	
	1. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Лабораторная работа №5 «Измерение влажности воздуха».		2
	2. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Лабораторная работа №6 «Измерение поверхностного натяжения жидкости».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений на тему «Диффузия»; «Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела».	2	
Тема 2.2 Термодинамика	Содержание учебного материала	4	
	1. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Лабораторная работа №7 «Изменение внутренней энергии за счёт совершения работы».		2
	Тепловые машины и их применение. Лабораторная работа №8 «Изучение работы тепловых двигателей».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений на тему «Изменение внутренней энергии тел при совершении работы».	2	
Раздел 3. Основы электродинамики		6	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала	2	
	1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Лабораторная работа №9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».		2
			2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему «Взаимодействие заряженных тел».	1	

Тема 3.2 Постоянный ток	Содержание учебного материала	2	
	1. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Лабораторная работа №10 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений на тему «Взаимодействие проводников с током».	1	
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала	2	
	1. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Лабораторная работа №11 «Измерение индуктивности катушки.».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений на тему «Явление электромагнитной индукции».	1	
Раздел 4. Колебания и волны		4	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	
	1. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений на тему «Колебания математического и пружинного маятника».	1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	2	
	1. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему «Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения»; «Развитие представлений о природе света».	1	
Раздел 5. Элементы квантовой физики		2	
Тема 5.1 Физика атомного ядра и элементарных	Содержание учебного материала	2	
	1. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		2

частиц	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Модели строения атома»	1	
Раздел 6. Вселенная и её эволюция		2	
Тема 6.1 Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала	2	
	1. Модель расширяющейся Вселенной. Современная физическая картина мира.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему «Проблема существования внеземных цивилизаций».	1	
ХИМИЯ		45	
Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		25	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	2	
	1. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естественнознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Практическая работа №1 «Вычисления по химическим формулам и уравнениям»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений по теме «Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства»	2	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	
	1. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Практическая работа №2 « Составление схем строения атомов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений по теме «Д. И. Менделеев об образовании и государственной по-	1	

	литике»		
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала	2	
	1. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь		2
	Самостоятельная работа обучающихся «Составление формул соединений с различными видами связи»	1	
Тема 1.4 Вода. Растворы	Содержание учебного материала	2	
	1. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов заданной концентрации»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Значение растворов в быту и технике». «Удивительные свойства воды».	1	
Тема 1.5 Химические реакции	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Вероятность протекания химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура.		2
	2. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура. Практическая работа №3 «Определение скорости химических реакций»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений на тему «Практическое значение химических реакций»	2	
Тема 1.6 Неорганические соединения	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Лабораторная работа №2 «Определение pH раствора солей».		2
	2. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.		

	Лабораторная работа №3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений на темы «Практическое применение кислот», «Практическое применение важнейших солей» Подготовка устных сообщений на темы «Металлы и сплавы как художественный материал», «Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства», «Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства», «Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека».	2	
Раздел II ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		20	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему «Многообразие органических соединений».	1	
Тема 2.2 Углеводороды	Содержание учебного материала	2	2
	1. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов.		
	Лабораторная работа № 4 «Получение метана и этилена. Изучение их свойств».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему «Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ»	1	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические вещества	Содержание учебного материала	2	2
	1. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза		
	Лабораторная работа №5 «Получение уксусной кислоты и опыты с ней»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему «Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства».	1	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна		
	Лабораторная работа №6 «Цветные реакции на белки»		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему «Белки и их строение», «Синтез белков».	1	
Тема 2.5 Химия и жизнь.	Содержание учебного материала	4	
	1. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.		2
	2. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Лабораторная работа №7 «Определение содержания аскорбиновой кислоты в продуктах питания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы «Пищевые добавки - за и против», «Сбалансированное питание».	1	
Тема 2.6 Химия в быту	Содержание учебного материала	2	
	1. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам «Роль химических элементов в жизни растений». «Удобрения». Подготовка презентации по теме «Химические средства защиты растений».	1	
БИОЛОГИЯ		43	
Раздел 1 . Биология — совокупность наук о живой природе.		4	
Тема 1.1 Биология – совокупность наук о живой природе Методы научного познания в биологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам «Роль химических элементов в жизни растений». «Удобрения». Подготовка презентации по теме «Уровни организации жизни».	2	
Раздел 2. Клетка		8	
Тема 2.1 История изучения клетки.	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы		2

	<p>2. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</p> <p>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p>		2
	<p>Лабораторная работа №1</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных</p> <p>Изучение устройства микроскопа, правила микрокопирования и работы с микроскопом.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Зарисовка схемы строения клетки.</p> <p>Подготовка устных сообщений «Функция ядра» и «Функции хромосом».</p>	2	
Раздел 3. Организм		10	
Тема 3.1 Организм — единое целое. Многообразие организмов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования.</p> <p>2. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p>	6	2
	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить устное сообщение по теме «Общие представления о наследственности и изменчивости».</p>	4	

Раздел 4. Вид		10	
Тема 4.1 Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид	Содержание учебного материала	6	2
	1. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	2. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.		2
	Практическая работа №2 Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить письменный анализ и дать оценку различных гипотез происхождения человека	4	
Раздел 5. Экосистемы		11	
Тема 5.1 Предмет и задачи экологии	Содержание учебного материала	10	2
	1. Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.		
	2. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.		
	3. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).		2
	Практическая работа №3. Решение экологических задач. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Практическая работа №4. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему «Учение В. И. Вернадского о биосфере», «Особенности агроэкосистем (агроценозов)».	2	

Примерные темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов

11. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
12. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
13. Современные методы обеззараживания воды.
14. Аллотропия металлов.
15. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
16. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
17. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
18. Изотопы водорода.
19. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
20. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
21. Плазма – четвертое состояние вещества.
22. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
23. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
24. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
25. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
26. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
27. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
28. Косметические гели.
29. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
30. Минералы и горные породы как основа литосферы.
31. Растворы вокруг нас.
32. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
33. Типы растворов.
34. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
35. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
36. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
37. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
38. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
39. Оксиды и соли как строительные материалы.
40. История гипса.
41. Поваренная соль как химическое сырье.

42. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
43. Реакция горения на производстве.
44. Реакция горения в быту.
45. Виртуальное моделирование химических процессов.
46. Электролиз растворов электролитов.
47. Электролиз расплавов электролитов.
48. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
49. История получения и производства алюминия.
50. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
51. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
52. Витализм и его крах.
53. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
54. Современные представления о теории химического строения.
55. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
56. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
57. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
58. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
59. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
60. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
61. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
62. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
63. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
64. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
65. Углеводы и их роль в живой природе.
66. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
67. Развитие сахарной промышленности в России.
68. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
69. Метанол: хемофилия и хемофобия.
70. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
71. Алкоголизм и его профилактика.
72. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
73. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
74. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
75. История уксуса.
76. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.

77. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
78. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
79. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
80. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
81. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
82. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
83. Аммиак и амины – бескислородные основания.
84. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
85. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
86. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
87. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
88. «Жизнь это способ существования белковых тел...»
89. Структуры белка и его деструктурирование.
90. Биологические функции белков.
91. Белковая основа иммунитета.
92. СПИД и его профилактика.
93. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
94. Химия и биология нуклеиновых кислот.
95. Материя, формы ее движения и существования.
96. Первый русский академик М.В.Ломоносов.
97. Искусство и процесс познания. Физика и музыкальное искусство. Цветомузыка.
98. Физика в современном цирке.
99. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
100. Научно-технический прогресс и проблемы экологии. • Биотехнология и геноинженерия — технологии XXI века.
101. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
102. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Растворы вокруг нас.
103. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
104. История возникновения и развития органической химии.
105. Углеводы и их роль в живой природе.
106. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
107. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
108. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
109. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
110. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
111. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

- 112.История и развитие знаний о клетке.
- 113.Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- 114.Популяция как единица биологической эволюции.
- 115.Популяция как экологическая единица.
- 116.Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- 117.Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- 118.Современные методы исследования клетки.
- 119.Среды обитания организмов: причины разнообразия.

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин

Основы электродинамики	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Вселенная и ее эволюция	

Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров

Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседни-

	ков, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.); информационно коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект электроснабжения кабинетов; технические средства обучения;

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты; вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Бородин П. М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2021.

Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2020.

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2021.

Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2021.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2021.

Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2021.

Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2020.

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2019.

Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2019.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2019.

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2019.

Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).

www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников). www.chem.msu.ru (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензен-
ской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественно-научных дисциплин

Протокол №_ от «_» _____ 20__ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

«_» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

Составитель: Н.С. Алексеева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины	7
6. Тематическое планирование	10
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	11
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
9. Рекомендуемая литература	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Данная программа предусмотрена для обучения студентов на базе основного общего образования по специальностям социально-экономического профиля.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об

особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-

экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Самостоятельная работа: используя материалы периодической печати. Подготовить сообщение (письменно реферат) на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру».

2. Политическая карта мира

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.

Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

Практические работы

Знакомство с политической картой мира.

Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.

Самостоятельная работа: на основе политической карты мира выписать самые большие страны по территории, по численности населения, полуостровные и островные страны, внутриконтинентальные страны. Составить кроссворд «Страны мира».

3. География населения мира

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

Практические работы

Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики

в разных странах и регионах мира.

Самостоятельная работа: вычерчивание половозрастных пирамид по регионам мира (Азии, Африки, Европы, Америки)

4. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Самостоятельная работа: дать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран (работа с периодической печатью – из газет и журналов найти материал о природных ресурсах основных крупных регионов мира)

5. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Самостоятельная работа: построение картосхем размещения основных районов энергетики, машиностроения, химической промышленности.

6. Регионы и страны мира

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений (письменно) о современном развитии стран Восточной Европы, Азии, Америки, Западной Европы.

7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Практические работы

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.

Самостоятельная работа: подготовить сообщения по следующим темам:

Особенности и география зон расселения и хозяйственного освоения России.

Проблемы и задачи современной экономики России.

Особенности структуры экономики России.

Факторы размещения производства в России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Самостоятельная работа: подготовка докладов и рефератов. Примерные темы:

Охрана окружающей среды.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Основные причины возникновения глобальных проблем человечества.

Значение окружающей среды для развития общества.

Деятельность организации по охране окружающей среды.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.
 Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
 Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
 Современные международные миграции населения.
 Особенности урбанизации в развивающихся странах.
 Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
 Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
 «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
 Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
 Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
 Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
 Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
 Международный туризм в различных странах и регионах мира.
 «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
 Запад и Восток Германии сегодня.
 Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
 Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
 Географический рисунок хозяйства США.
 Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
 Особенности современного экономико-географического положения России.
 Внешняя торговля товарами России.
 Глобальная проблема изменения климата.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов 54 часа (в том числе в форме практической подготовки – 0 часов), из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Тематический план

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальное	Аудиторные, в т. ч. практические	Самостоятельная работа
Введение. Источники географической информации	3	2	1
Политическое устройство мира	3	2	1
География мировых природных ресурсов	3	2	1
География населения мира	6	4	2
Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	3	2	1
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	3	2	1
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	3	2	1
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	3	2	1

Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	4	2
География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Африки	6	4	2
География населения и хозяйства Северной Америки и Латинской Америки	6	4	2
География населения и хозяйства Австралии и Океании	3	2	1
Россия в современном мире	3	2	1
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	2	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого	54	36	18

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с

	<p>наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и</p>

	<p>наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки и Латинской Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техник безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодатель-

ства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. — М., 2019.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. — М., 2019.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2019.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2019.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 202__ г.

Составитель _____ В.П. Сборщикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины	7
6. Тематическое планирование	9
7. Характеристика основных видов деятельности студентов	9
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	10
9. Рекомендуемая литература	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:
получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а

также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.

Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.

Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

История и развитие концепции устойчивого развития.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Основные экологические приоритеты современного мира.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

Популяция как экологическая единица.

Причины возникновения экологических проблем в городе.

Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
 Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
 Система контроля за экологической безопасностью в России.
 Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
 Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
 Структура экологической системы.
 Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
 Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
 Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа (в том числе в форме практической подготовки – 0 часов), из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Тематический план

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальное	Аудиторные, в т. ч. практические	Самостоятельная работа
Введение	3	2	1
Экология как научная дисциплина	9	6	3
Среда обитания человека и экологическая безопасность	18	12	6
Концепция устойчивого развития	12	8	4
Охрана природы	12	8	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого	54	36	18

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду

2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного эко-топа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

информационно-коммуникационные средства;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. - М., 2020.

Валова В. Д. Экология. — М., 2020.

Гальперин М.В. Общая экология. - М 2020.

Денисов В.В., Денисова И.А. Экология -М Ростов-на-Дону, 2020

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2021.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2020

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. - М., 2020.

Колесников С.И. Экология. - М., 2020.

Колесников С.И. Экологические основы природопользования. - М, 2020.

Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2020.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

Маринченко А.В. Экология. - М., 2020.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2020.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Протасов В.Ф.. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. М, 2020.

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2020.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021, «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/163).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2020.

4. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2020.

5. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2020.

6. Трушина С.А. Экологические основы природопользования. Ростов на Дону, 2020.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _ от «__» 20 г.

Председатель МЦК
_____ Г. И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Л.В. Волкова

«__» _____ 20__ г.

Разработчик: М.А. Вишникина, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	13
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
8. Рекомендуемая литература	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский родной язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский родной язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

использование возможности русского слова, его стилистических и выразительных средств;

создание связного текста (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации и готовности к трудовой деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который

обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования русский родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттеста-

ции студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский родной язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач

в процессе изучения русского языка;

- предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский родной язык» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка, в том числе	54
в форме практической подготовки	0
всего занятий	36
самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	3
	<i>Цели и задачи дисциплины.</i> Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Язык и художественная литература.	1,2	2
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты на тему: Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.		1
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	18
	1. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество.	1,2	12
	2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1,2	
	3. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1,2	
	4. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1,2	
	5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Пензенские фразеологизмы. Создание новой фразеологии. Литературные фразеологизмы. «Крылатые» слова.	1,2	
	6. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений русской классики как образец единства формы и содержания. Тропы.	1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>Составить сравнительную таблицу «Родной язык, литература и культура». «Язык и история народа».</p> <p>Составить конспект по теме: языковые особенности.</p> <p>Подобрать примеры основных тенденций развития языка</p> <p>Составить словарь неологизмов (новых слов)</p> <p>Составить словарь литературных фразеологизмов</p> <p>Подобрать примеры изобразительно-выразительных средства языка</p>		
Раздел 2. Культура речи	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	18
	1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1,2	12
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость	1,2	
	3. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносо- ставных слов.	1,2	
	4. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и слож- ных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1,2	
	5. Культура речи и ее компоненты: нормативный, этический и коммуникативный. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Этика и этикет в деловом общении. Функ- ции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения.	2	
	6. Этические основы деловой речи. Правила ведения диалога. Постановка вопросов и отве- тов. Приемы повышения эффективности общения: «имя собственное», «улыбка», «компли- мент», «терпеливый слушатель».	2	

	<p>Самостоятельная работа Работа в индивидуальных карточках: исправление типичные акцентологических ошибок в современной речи Исправить <i>типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости</i>. Выполнить морфологический разбора в индивидуальных карточках Подготовить рефераты на темы: Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм Составить таблицу: Культура речи и ее компоненты: нормативный, этический и коммуникативный. Составить словарь по формам делового общения: деловые беседы, совещания, собрания, переговоры, конференции, презентации, «круглые столы», пресс-конференции, брифинги, выставки, ярмарки.</p>		6
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p><i>Уровень освоения</i></p>	15
	<p>1. Исторические основы искусства речи. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Виды публичных выступлений. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления.</p>	1,2	10
	<p>2. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Лингвистические и психологические основы ораторского искусства.</p>	1,2	
	<p>3. Специфика общения лектора с аудиторией. Цели и виды речи в публичных выступлениях. Подготовка к выступлению и подбор материала. Речевой этикет в выступлении перед аудиторией и манера изложения. Приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания. Риторика делового общения.</p>	1,2	
	<p>4. Текст как единица языка и речи. Стиль языка и его разновидность. Жанры официально-делового стиля: устав; кодекс; закон; указ; приказ; доверенность; расписка; акт; протокол; инструкция; заявление; отчет.</p>	1,2	
	<p>5. Функциональные разновидности языка. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные</p>	2	

	элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить таблицу принципов подготовки к публичной речи. Особенности импровизации. Подготовить рефераты на темы: Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика. Составить таблицу: Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Подготовить публицистический отчет: 1) публицистическая статья; 2) очерк; 3) эссе. Составить речь для защиты проекта.</p>		5
<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История русского алфавита. 2. Использование устаревших слов в повседневной жизни. 3. Как влияют социальные сети на язык. 4. Некоторые особенности обособления определений. 5. Основные законы орфоэпии русского языка. 6. Особенности имени числительного как части речи. 7. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи. 8. Переход имен существительных из собственных в нарицательные. 9. Причины заимствования в современном русском языке. 10. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. 11. Происхождение русских имен. 12. Роль фразеологизмов в современном русском языке. 13. Роль эвфемизмов в современном русском языке. 14. Синтаксические и лексические средства выразительности. 15. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. 16. Структурные особенности русских метафор. 17. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций). 18. Средства художественной выразительности в русском языке. 19. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия. 20. Тропы и функции. 21. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи. 			

22. Функциональные стили. 23. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи. 24. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений. 25. Язык как способ существования культуры.	
Всего	36
Самостоятельная работа	18
Итого	54

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и культура	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.
Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге - рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы - приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет - переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет - дискуссии, Интернет - полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официальноделовой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебнонаучный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский родной язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2022.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2022.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. *Русский язык: электронный учебно-методический комплекс* для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2021.

Воителева Т.М. *Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник* для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2022.

Воителева Т.М. *Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник* для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2022.

Воителева Т.М. *Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие* для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2020.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. *Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч.* — М., 2022.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// *Собрание законодательства Российской Федерации*, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; *Российская газета*, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Воителева Т.М. *Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие* для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Львова С.И. *Таблицы по русскому языку.* — М., 2019.

Словари

Горбачевич К.С. *Словарь трудностей современного русского языка.* — СПб., 2020.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. *Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов.* — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. *Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина.* — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

Крысин Л.П. *Толковый словарь иноязычных слов.* — М., 2019.

Лекант П.А., Леденева В.В. *Школьный орфоэпический словарь русского языка.* — М., 2019.

Львов В.В. *Школьный орфоэпический словарь русского языка.* — М., 2019.

Ожегов С.И. *Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.* —

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2021.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2019.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2020.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

ПЕНЗА 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от «_____» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на базе примерной программы, разработанной Федеральным институтом развития образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«_____» _____ 20 г.

Разработчик: Мурузин В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 12-ЛР15, ЛР 19.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 59 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 34 часа
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 48 часов;
самостоятельной работы обучающихся - 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	59
в том числе в форме практической подготовки	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (конспектирование, реферат, презентация, составление таблиц)	11
Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		30	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.</p> <p>Практическое занятие 1. «Предмет и определение философии»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p>	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p>Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</p> <p>Практические занятия: 1.«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» 2.«Философские школы Древней Греции» 3.«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	2	1
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<p>Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>Практические занятия: 1.«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» 2. «Основные понятия немецкой классической философии»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	6	
		2	1
		4	
		2	

Тема 1.4. Современная философия	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	2	1
	Содержание учебного материала		
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия:	4	
	1.«Основные направления философии XX в»		
	2.«Философия экзистенциализма и психоанализа»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьева «Русская идея»		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		29	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		
	Строение философии и ее основные направления		
	Практические занятия:	4	
	1.Этапы философии		
	2. Методы философии		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.		
	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	Практические занятия: Онтология – учение о бытии - работа с философским словарем.	2	
	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	
	Практические занятия:	6
	1. Значение этики. 2. Социальная философия 3. Философия о глобальных проблемах современности	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».	
	Содержание учебного материала	2
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	
	Практические занятия:	4
	1. Сравнение философии с другими отраслями культуры 2. Сопоставление личности философа и его философской системы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	
	Всего:	59



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. *Философия: Учебник.* - М.: 2021.
2. Андрейченко Г.В., Грачев В.Д. *Философия. Учебник.* - М.: 2021.
3. Вундт В.С. *Введение в философию.*- М.: 2021.
4. Горелов А.А. *Основы философии.* 9-е изд. - М.: 2020. — 256 с.
5. Доброхотов А.Л. *Введение в философию.*- М.: 2021.
6. Канке В.А. *Философия: Учебное пособие.*- М.: 2020.
7. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. *Философия.*- М.: 2021.
8. Лавриненко В.Н. *Философия* - М.: 2021.
9. Спиркин А.Г. *Основы философии: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2021.
10. Фролов И.Т. *Введение в философию* <http://library.agtu.ru/>
11. Якушев А.В. *Философия (конспект лекций)* - М.: 2021.

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. *О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.* – М.: Мысль. 2021. – 574 с.
2. *Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.* – М.: Мысль. 2021. – 343 с.
3. *Древнекитайская философия: В 2-х т.* – М.: Мысль. 2021.
4. Лосский Н.О. *История русской философии.* – М.: Советский писатель. 2021. - 480 с.
5. Сенека Л.А. *Нравственные письма к Луцилию.* – М.: Наука. 2021. – 383 с.
6. Фромм Э. *Душа человека.* – М.: Республика. 2021. – 430 с.
7. Хантингтон С. *Столкновение цивилизаций* <http://www.polistudies.ru>

Интернет-ресурсы:

1. www.gumfak.ru/filosof.shtml - электронные учебники по философии
2. www.alleg.ru/edu/philos1.htm - электронные учебники по философии
3. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ - учебники по философии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния	Основные пока- затели оценки результата	ОК, ПК
Умения ориентироваться в наи- более общих философ- ских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жиз- ни как основе формиро- вания культуры гражда- нина и будущего специ- алиста	домашние задания проблемного харак- тера; письменный опрос в форме тестирования	Ориентируется в общих философ- ских проблемах бытия, познания, ценностей, свобо- ды и смысла жиз- ни	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Знания основные категории и понятия философии	оценка точности опре- делений разных фило- софских понятий в форме терминологи- ческого диктанта	Понимает, вос- производит основ- ные категории и понятия филосо- фии	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
роль философии в жиз- ни человека и общества	оценка результатов письменного опроса в форме тестирования	Понимает роль философии в жиз- ни человека и об- щества	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
основы философского учения о бытии	оценка индивидуаль- ных устных ответов	Воспроизводит основы философ- ского учения о бытии	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
сущность процесса по- знания	оценка результатов выполнения проблем- ных и логических за- дач	Воспроизводит и анализирует сущ- ность процесса познания	ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
основы научной, фило- софской и религиозной картин мира	оценка точности опре- деления различных философских концеп- ций	Понимает и вос- производит осно- вы научной, фило- софской и религи- озной картин мира	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
об условиях формиро- вания личности, свобо- де и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка результатов за- щиты рефератов оценка результатов выполнения проблем- ных и логических за- дач	Понимает условия формирования личности, анали- зирует ответ- ственность за сохранение культуры и окру- жающей среды	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
сущность процесса по- знания			ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;
оценка индивидуальных устных ответов

Воспроизводит и анализирует сущность процесса познания
Воспроизводит, понимает и анализирует проблемы, связанные с развитием современной науки и технологий

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской
области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

ПЕНЗА, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № от « » 20 г.

Председатель МЦК

Г.И. Табаксюрова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

Л.В. Волкова

« » 20 г.

Разработчик В.Н. Мурузин, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 11-ЛР16, ЛР 19.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 48 часов; самостоятельной работы обучающихся -11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	59
в том числе в форме практической подготовки	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (конспектирование, реферат, презентация, составление таблиц)	11
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p>Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	2	1
	<p>Практические занятия 1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте результат.</p>	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Содержание учебного материала 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>		
	<p>Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический,</p>	6	

	культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Примерные варианты заданий: Сформулируйте и обоснуйте на 2-3 страницах альтернативу «новому политическому мышлению» СССР на 1985- 1990 гг.	
	Соберите подборку фото, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. В чем общие черты и различия проблем Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, Нагорном Карабахе и др? Ответ обосновать.	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - нач. XXI в.		40
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	
	1. Локальные национальные и религиозные конф-ликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.	
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	
	Практические занятия	6
	1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	
	2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально- экономический и политический аспекты.	
	3. Рассмотрение международных доктрин устройства мира. Место и роль России в этих проектах.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Примерные варианты заданий: Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией после распада СССР.	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	
	3. Изменения в территориальном устройстве РФ.	
	Практические занятия	6
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	

	2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	
	3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Какие варианты решения проблем российского северного Кавказа Вам известны и какой из них, по-вашему, наилучший? Ответ обосновать.	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	
	Практические занятия	4
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	
	2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Примерные варианты заданий: Найдите сходства и отличия процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	
	Практические занятия	8
	1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».	
	2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	
	3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и до-	

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

кументов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

Содержание учебного материала

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Вызовы будущего и Россия.

Практические занятия

1. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.
2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Самостоятельная работа обучающихся

Примерные варианты заданий: Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий Ваше представление о путях формирования духовных ценностей человека и общества в современной РФ.

Всего:

1

2

2

8

3

59

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература.

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.- М., 2021.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.. История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 кл. –М., 2020.
3. Короткевич В.И. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2021 – 293 с.http://edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=2b4
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. - М.: ИНФРА • М-НОРМА, 2021 592с
5. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.. История России: учеб. — 3-е изд., — М.: «Проспект», 2021. — 528с.
6. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. История - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 480 с.
7. Терещенко Ю.Я. История России XX-XXI вв./— Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2021. — 448 с.
8. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. и др. Учебник История России - Москва, «Высшая школа», 2020 - 479с.

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2021. – 254 с.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века./Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2021. - 240 с.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО МИД РФ, Международный институт управления – М. : Юристь, 2021. – 237
4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль полиграфия, 2021. - 352 с.
5. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2021. – 217 с.
6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М. Институт экономических стратегий, 2021. – 544с. <http://www.twirpx.com/file/235744/>
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2021. –545 с. <http://www.xlibri.ru/elib/leonv001/00000001.htm>
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2021. – 416 с
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2021. – 365 с.
10. Россия и страны мира. 2015. Статистический сборник. М.: Росстат, 2021. – 361 С. <http://institutiones.com/general/1040-rossiya-i-strani-mira-statistika-rosstat.html>
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2021. <http://viperson.ru/wind.php?ID=272898&soch=1>
12. Черняев А.С. 1991 год: Дневник помощника президента СССР(<http://www.gwu.edu/~nsarchiv/rus/>)

Интернет ресурсы:

1. www.histerl.ru - История России
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России.
3. <http://www.un.org/ru/> - сайт Организации Объединенных Наций .
4. <http://www.hrono.ru/index.php> - ХРОНОС. Всемирная история в интернете .
5. <http://www.russ.ru/antolog/1991/> - Хроника путча 1991 г.
6. <http://dokonline.com/> - документальные фильмы онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оцен- ки результатов обучения	Основные показа- тели оценки ре- зультата	ОК, ПК
Умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Домашние задания проблемного характера Письменный опрос в форме тестирования Практические задания по работе с информацией, документами, литературой, (подготовка презентаций, составление таблиц, подготовка реферата)	Ориентируется в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Понимает взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знания - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	Подготовка индивидуальных заданий Составление таблиц, схем Подготовка презентаций, индивидуальный опрос	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Воспроизводит основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Письменный опрос в форме тестирования Письменный опрос в форме тестирования	Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций; значение их Понимает и воспроизводит роль науки, культуры и религии в сохранении и	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

традиций

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Работа с документами, индивидуальный опрос

укреплении национальных и государственных традиций

Понимает и воспроизводит содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

ПЕНЗА 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель МЦК ____ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Л.В. Волкова
« ____ » _____ 202_ г.

Разработчик: Е.П. Сухарева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области менеджмента, коммерции, юриспруденции, для повышения квалификации работников сферы услуг.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в цикл общих гуманитарных социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
должен знать:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР9; ЛР11-20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе в форме практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология общения»		6	
Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины «Психологии общения»	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи курса, основные понятия и определения. Понятие «общение» в психологии. Категория «общение» и «деятельность». Значение общения в профессиональной деятельности. Проблема общения в отечественной и зарубежной психологии		1
Тема 1.2. Методы исследования общения	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление анкеты и проведение социологического опроса студентов колледжа		
Тема 1.2. Методы исследования общения	Содержание учебного материала	2	
	Деятельность общения как объект донаучного и научного исследования. Развитие психологии общения и ее методов как прикладной науки. Классификация методов. Вопросно-ответные методы. Наблюдение и эксперимент. Тест - основная форма эксперимента. Тренинг как метод формирования коммуникативных навыков.		2
Раздел 2. Особенности личности и ее функционирование в ситуации общения		14	
Тема 2.1. Личность как субъект общения. Социально-психологическая характеристика личности	Содержание учебного материала	2	
	Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «группа». Природные и социальные факторы развития личности. Теории личности. Теория психоанализа З. Фрейда, концепция личности Э. Берна. Поведенческие защитные механизмы: агрессия, регрессия, сублимация и т.д. Мотивационная сфера личности.		2
Тема 2.2. Индивидуально-психологические особенности личности. Проявление темперамента в ситуации общения	Содержание учебного материала	2	
	Темперамент. Классификация типов темперамента по И. Павлову. Типы личности по общительности (экстраверсия-интроверсия); типы личности по мышлению (художественный, логический); типы личности по акцентуации (гипертимный, дистимный, циклоидный и др.) Характер и способности. Способности и задатки. Виды способностей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление социально- психологической характеристики собственной личности на основе тестирования		
Тема 2.3. Общение и стрессоустойчивость. Эмоционально-волевая регуляция поведения в процессе общения	Содержание учебного материала	2	
	Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, фрустрация, тревога. Стресс и дистресс. Концепция стресса. Предневротические состояния. Обретение душевного равновесия по Д. Карнеги. Воля. Этапы волевого процесса. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция личности.		2
Тема 2.4. Диагностика коммуникативных способностей	Содержание учебного материала	2	
	Способности и их виды. Профессиональные способности. Профессиограмма будущего специалиста. Диагностика коммуникативных способностей.		2
	Практические занятия Составление социально- психологической характеристики личности на основе проведенных исследований. Составление профессиограммы будущего специалиста.	2	
Тема 2.5. Мотивационная сфера личности	Содержание учебного материала	2	
	Мотивы, потребности: духовные, материальные и др. Цели, ценности. Мотивационный комплекс Портера. Иерархия потребностей по А. Маслоу.		2
Раздел 3. Общение как социально психологический феномен		20	
Тема 3.1. Общение - необходимое условие развития личности. Механизмы общения	Содержание учебного материала	2	
	Общение — необходимое условие развития личности. Роль общения в профессиональной деятельности и в жизни человека. Личностная значимость лидера в общении. Механизмы воздействия в процессе общения: психическое заражение, убеждение, принуждение, подражание.		2
	Практические занятия Деловая игра. Социально-ролевой тренинг выработки коммуникативных навыков	2	
Тема 3.2. Виды и уровни общения	Содержание учебного материала	2	
	Виды общения (непосредственное и опосредованное; деловое и межличностное и др.). Манипулятивное, ритуальное, равноправное и авторитарное общение. Психологическое воздействие и противодействие манипулированию в деловом общении. Уровни взаимопонимания. Общение «по вертикали», «по горизонтали»; авторитарное, коллегиальное, нейтральное общение.		2
Тема 3.3. Коммуникативная,	Содержание учебного материала	2	

перцептивная, интерактивная стороны общения	Коммуникативные цепочки: формальные и неформальные каналы общения в группах. Социометрические «звезды» и социометрические «изгои». Общение в сфере средств массовой коммуникации. Коммуникационные барьеры. Средства электронного общения. Понятие о социальной перцепции. Механизмы познания людьми друг друга в процессе общения. Идентификация, эмпатия, стереотипизация, рефлексия, проекция. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм. Профессиональные и этнические стереотипы. Взаимодействие между людьми в процессе общения: кооперация, сотрудничество, конкуренция, конфликт. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Структуры взаимодействия (индивид, объект, средство, реакция).		2
	Практические занятия Диагностика коммуникативных способностей.	2	
Тема 3.4. Вербальные и невербальные средства общения	Содержание учебного материала	2	
	Вербальная коммуникация (коммуникаторы и реципиенты). Факторы использования языка. Каналы коммуникации. Правила, стратегии и тактики коммуникации. Невербальная коммуникация: кинесика, проксемика, параэкстралингвистика, мимика, пантомимика, жесты, взгляды и др. Проблема интерпретаций невербального поведения. Межнациональные различия невербального общения.		2
Тема 3.5. Стили общения Социально-ролевое общение	Содержание учебного материала	2	
	Стили общения. Мужской и женский стили общения как факторы непонимания позиций собеседника. Понятие социальной роли, и социализации. Транзактный анализ — теория общения Э.Берна. Социальные ритуалы и особенности ритуального поведения. Социальные отношения как продукт общения.		2
Тема 3.6. Функции и структура общения	Содержание учебного материала	2	
	Основные функции общения (информационная, коммуникативная, экспрессивная, регулирующая). Структура общения (первое впечатление, ориентировка, установление контакта, взаимодействие, выход из контакта). Феномен первого впечатления. Ошибки первого впечатления (эффект ореола, эффект превосходства, влияние установки и др.)		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ конфликтной ситуации с целью выработки профессиональных принципов предотвращения конфликтов	2	

Тема 3.7. Психология межличностных отношений	Содержание учебного материала	2	
	Понятие межличностных отношений и их особенности. Виды отношений, складывающихся между людьми. Межличностная аттракция - основа межличностных отношений. Факторы, влияющие на возникновение и развитие аттракции. Доверительные отношения (дружеские, романтические). Трудности межличностных отношений. Чувства и эмоции в общении.		2
Раздел 4. Конфликт: механизмы действия и разрешения. Трудности и дефекты общения		8	
Тема 4.1. Конфликт как специфическая форма межличностного взаимодействия	Содержание учебного материала	2	
	Понятие конфликта и его социальная роль. Типы конфликтов. Конструктивная и деструктивная функция конфликтов. Причины и последствия конфликтов.		2
Тема.4.2. Барьеры общения	Содержание учебного материала	2	
	Конфликт как специфическая форма межличностного взаимодействия. Принципы преодоления и предотвращения конфликтов. Дефицитное и дефектное общение (одиночество, аутичность, аномия). Деструктивность (обман и ложь, агрессия).		2
	Практические занятия Определение видов и уровней общения (решение психологических ситуаций и задач).	2	
Тема.4.3. Конфликты в деловом общении. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях	Содержание учебного материала	2	
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы развития конфликтов в деловом общении. Исходы острых конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.		2
Раздел 5. Основные формы и правила делового общения		10	
Тема. 5.1. Деловой этикет. Этические принципы профессионального общения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об этикете и профессиональной этике будущего специалиста. Этические принципы профессионального поведения: забота об общественной и частной ответственности; доброжелательность и вежливость; забота о чести своего предприятия т.		2

	<p>д. Деловой этикет. Функции делового этикета. Этикет телефонного разговора. Деловая переписка. Правила поведения в виртуальном мире. Презентация и официальные приемы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Деловой этикет».</p>	2	
Тема 5.2. Общение в деловой сфере	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Понятие деловой беседы. Структура деловой беседы. Задачи и функции каждого этапа деловой беседы. Передача информации и аргументация в деловой беседе. Виды деловых бесед: кадровые, дисциплинарные, проблемные и др. Деловые совещания. Виды совещания. Организация деловых совещаний (подготовка помещения и порядок заседания, регламент, протокол). Основные принципы ведения деловых совещаний. Переговоры, их функции и виды. Механизм переговоров. Практические приемы ведения переговоров. Правила и методы ведения конструктивных переговоров. Речь как ведущее средство общения. Специфика общения лектора с аудиторией. Цели и виды речи в публичных выступлениях. Подготовка к выступлению и подбор материала. Речевой этикет в выступлении перед аудиторией и манера изложения. Приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания. Риторические выразительные средства.</p>		3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка публичных выступлений.</p>		
Тема 5.3. Эффективный стиль делового общения в системе социально-психологического менеджмента	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Цели и задачи деятельности руководителя. Мотивации и вознаграждения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Приемы повышения эффективности общения. Пути повышения аттракции в деловом общении: «Имя собственное», «Улыбка», «Комплимент», «Терпеливый слушатель». Контрольная работа по дисциплине «Психология общения».</p>		3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка публичных выступлений.</p>	1	
	Всего:	59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык, культура речи, этика и психология профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по наличию обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- и/а приставка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверченко Л.К. Психология управления: Курс лекций. - /Л.К.Аверченко.-М.;Новосибирск: ИНФРА-М, 2021.-290с.
- 2.Аминов, И.И. Юридическая психология. /И.И.Аминов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, -2021. - 335 с.
- 3.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология /А.Я.Анцупов. СПб. – «Питер» 2021.- 357с.
- 4.Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста. /О.В.Афанасьева - М. «Академия», 2021.-320с.
- 5.Барышева А.Д., Матюхина Ю.А. /А.Д.Барышева Этика и психология делового общения. М. «Альфа-М», 2021, - 315с.
- 6.Бороздина Г.В. Психология делового общения./Г.В.Бороздина -М. «Инфра - М», 2021-357с.
- 7.Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений./Р.Н.Ботавина - М.: Дело, 2021.-420с.
- 8.Браим И. Культура делового общения./И.Браим - Минск: ИП Экоперспектива, 2021.-245с.
- 9.Волгогонова О.Д. Управленческая психология./О.Д.Волгогонова - М. «Форум - Инфра - М», 2021.-290с.
- 10.Волкова А.И. Психология общения./А.И.Волкова. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2021.-354с.
- 11.Волгогонова О.Д., Зуб А.Т.Управленческая психология /О.Д.Волгогонова. - М.: ИНФРА-М, 2019,-293с.
- 12.Губин В.Д. Некрасова Е.Н. Основы этики / В.Д. Губин. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021,-420 с.
- 13.Журавлев А.А., Соснин В.А. Социальная психология /А.А. Журавлев - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021,-345 с
- 14.Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Этика деловых отношений /А.Я.Кибанов - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021,-489 с.
- 15.Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения./Ю.С. Крижанская - М.: Смысл, 2021.-328с.
16. Куницина В.Н. Межличностное общение /В.Н.Куницина.- СПб, 2021,-395с.
- 17.Леонтьев А.А. Психология общения./А.А.Леонтьев - М. «Смысл», 2021.-298с.
- 18.Литвинцева Н.А. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. (сборник)/Н.А. Литвинцева - М.: Интел-Синтез, 2021.- 420с.
- 19.Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Деловое общение: практические рекомендации./т.Б.Маркичева - М.: РАГС, 2021.- 356с.
- 20.Н.И.Недошивина, Сухарева Е.П. Психология продаж /Н.И. Недошивина. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021.-216 с.

21. Н.И. Недошивина, Сухарева Е.П. /Н.И. Недошивина. Общая и социальная психология. Пенза, Пенза, 2021.-265 с.
 22. Кузнецов И.Н. Современный этикет М./И.Н.Кузнецов.- «Дашков и Ко» - 2021, 478с.
 23. Немов Р.С. Общая психология /Р.С.немов - СПб «Питер», 2021.-520с.
 24. Рамендик Д.М. Управленческие технологии./Д.М.Рамендик - М. «Форум-Инфра-М»,2021.-520с.
 25. Рогов Е.И. Психология общения./Е.И.Рогов - М.: Владос, 2021.-220с.
 26. Столяренко. Л.Д. Психология делового общения и управления./Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс,2021.-287 с.
- Дополнительные источники:
1. Аллан Пиз. Язык телодвижений. Нижний Новгород «Ай Кью», 2021
 2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М. Прогресс, 2021.
 3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи - М., Международные отношения, 2021
 4. Гримак Л.П. Общение с собой. - М. «Республика», 2021
 5. Карнеги Дейл. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. - М. «Прогресс», 2021
 6. Леви В. Искусство быть другим. - СПб «Питер», 2021
 7. Поль Сопер. Основы искусства речи. - М. «Прогресс — академия», 2021
 8. Филатова Е. Соционика для вас. - СПб «Питер», 2021
 9. Фрейд З. Психоанализ и русская мысль. - М., «Республика», 2021
 10. Шейнов В.П. Искусство общения: подготовка и проведение деловых бесед, Минск, 2021.
 11. Шейнов В.П. Руководителю об управлении. Минск, 2021.
 12. Шейнов В.П. Управление конфликтными ситуациями. Минск, 2021

Интернет-ресурсы:

26. fictionbook.ru/author/evgeniyi_pavlovich_ilin/psih...
27. 2ref.by/refs/68/39765/1.html
28. ww.soft.mail.ru/program_page.php?grp=80473
29. nkozlov.ru/library/psychology/d2551/?resultpage=1
30. revolution.allbest.ru/psychology/00158468_0.html
31. www.bookland.ru/book4590677.htm
32. psyarticles.ru/view_post.php?id=132
33. www.det.lib.ru/s/shkolxnyj_p/obshenie.shtml
34. www.ukazka.ru/cat3195.html
35. soft.softodrom.ru/Расширенная+статистика/9544/?ent...

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	Применяет техники и приемы эффективного общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Тренинг, решение практических ситуаций, тесты	Использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знания:			
взаимосвязь общения и деятельности;	Тестовые задания по теме, подготовка мультимедийных презентаций	Понимает взаимосвязь общения и деятельности;	ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
цели, функции, виды и уровни общения	Решение практических ситуаций, кейс-метод	Различает цели, функции, виды и уровни общения	ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
роли и ролевые ожидания в общении	Дидактический диктант, решение практических ситуаций, тесты	Понимает и воспроизводит роли и ролевые ожидания в общении	ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
механизмы взаимопонимания в общении	Подготовка мультимедийных презентаций, рефераты	Понимает и анализирует механизмы взаимопонимания в общении	ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
техники и приемы общения	Моделирование ситуаций	Понимает и воспроизводит техники и приемы общения	ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей. ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.
правила слушания, ведения беседы, убеждения	Моделирование ситуаций, подготовка мультимедийных презентаций, деловая игра	Понимает и воспроизводит правила слушания, ведения беседы, убеждения	ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж. ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.
этические принципы об-	Подготовка мультиме-	Понимает и воспроизводит	ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических

щения	дийных презентаций. тренинг	этические принципы общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование, тренинг	Понимает и различает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<p>продаж.</p> <p>ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.</p> <p>ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.</p> <p>ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.</p> <p>ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.</p> <p>ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.</p> <p>ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.</p> <p>ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.</p> <p>ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.</p> <p>ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.</p> <p>ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.</p> <p>ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.</p> <p>ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.</p> <p>ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.</p> <p>ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК
_____ Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины разра-
ботана на основе Федерального государствен-
ного образовательного стандарта среднего про-
фессионального образования по специальности
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной
работе

_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 20__ г.

Разработчик: Серебрякова О.А. преподаватель

	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников организаций общественного питания.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400—лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР 6-ЛР8.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дис-

циплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 235 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	235
в том числе в форме практической подготовки	196
Обязательная учебная нагрузка (всего)	196
В том числе:	
Практические занятия	196
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
В том числе:	
Индивидуальные творческие задания	20
Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение и перевод текстов, составление диалогов, подготовка сообщений и рефератов	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык как средство общения		6	
Тема 1.1. Иностранный язык как средство профессионального общения. Определенный и неопределенный артикли	Практические занятия Социокультурный компонент: роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, корректировка фонетических навыков, приобретенных в школе. Образование и роль иностранного языка для будущей профессии. Типы коммуникативных предложений, порядок слов в предложениях, числительные Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, определенный и неопределенный артикли Речевой компонент: новые лексические единицы, диалоги и тексты по теме Учебный компонент: приемы культуры чтения, аудирования, работы с текстом.	6	
Раздел 2. Страна изучаемого языка языка. Деловая поездка за рубежом.		21	
Тема 2.1. Деловая лексика общения, обращение, приветствие, прощание, благодарность, извинение в деловом общении. Временные формы глаголов.	Практические занятия Предметное содержание: характеристика избранной профессии. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, временные формы глаголов Социокультурный компонент: ознакомление с национальными реалиями стран изучаемого языка, особенности разговорной речи жителей западно-европейских стран Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме Учебный компонент: приемы культуры чтения и аудирования; приемы работы с текстом	2	
Тема 2.2. Внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка. Фи-	Практические занятия Предметное содержание речи: ознакомление со структурой делового письма Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, слабые и сильные глаголы	4	

нансы. Слабые и сильные глаголы	Социокультурный компонент: особенности написания деловых писем, особенности структуры деловой переписки		
	Учебный компонент: изучение образцов деловых писем		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 2, написание образцов деловых писем	2	
Тема 2.3 Внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка. Торговля. Местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия Социокультурный компонент: внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка.	2	
	Местоимения: личные, вопросительные, отрицательные		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Речевой компонент: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.		
	Социокультурный компонент: посещение магазинов продовольственных товаров.		
Тема 2.4 Выезд за границу. Таможенный и паспортный контроль. Местоимения.	Практические занятия Социокультурный компонент: страна изучаемого языка, оформления выездных документов, изучение правил таможенного досмотра.	2	
	Местоимения: указательные, притяжательные, возвратные		
	Самостоятельная работа выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 2.5. Деловые встречи. Деловая поездка за рубеж. Посещение фирмы. Словообразование: основные суффиксы существительных.	Практические занятия Социокультурный компонент: ситуации общения в городе, в аэропорту, на вокзале, на фирме.	2	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, словообразование: основные суффиксы существительных.		
	Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог с использованием речевых функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов “Экскурсия по городу”, “На фирме”.	2	
Тема 2.6. Деловая переписка. Структура написания делового письма. Образцы деловых писем, текстов, факсов. Неопределенно личное местоимение man, без-	Социокультурный компонент: основные сведения о деловой корреспонденции. Виды деловых писем, запрос, предложение, подтверждение, отказ, заявление.	2	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, неопределенно – личное местоимение man, безличное es.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление деловых писем, сообщений, факсов.	1	

личное es.		
Раздел 3. Страны изучаемого языка. Государственные органы управления.		69
Тема 3.1. Основы государственного строя. Модальные глаголы.	Практические занятия Предметное содержание: клише и выражение по темам: «Государственный строй».	8
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели	
	Числительные, временные отрезки, даты, модальные глаголы	
	Речевой компонент: диалоги по теме «Государственный строй», описание, рассуждение, сообщение как формы монологического высказывания.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.	6
Тема 3.2. Организация и управления в странах изучаемого языка. Имя существительное. Категория рода, числа, падежа.	Практические занятия Предметное содержание речи: организация управления в странах изучаемого языка.	6
	Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, имя существительное. Категория рода, числа, падежа.	
	Социокультурный компонент: особенности организации и управления стран изучаемого языка.	
	Речевой компонент: лексические единицы и диалоги по теме	
	Учебный компонент: приемы работы с текстом.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дом. заданий по разделу 4.	4
Тема 3.3. Глава государства. Предлоги.	Практические занятия Предметное содержание: основные функции деятельности главы государства.	8
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, предлоги.	
	Предлоги с дательным, родительным падежами.	
	Социокультурный компонент: Глава государства.	
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.	
	Учебный компонент: приемы работы с текстом.	
Тема 3.4. Правительство стран изучаемого языка. Предлоги	Практические занятия: предметное содержание. Основные функции деятельности правительства стран изучаемого языка.	8
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, предлоги с винительным падежом	

	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5.	9	
Тема 3.5. Парламент и его палата. Временные формы глаголов в пассивном залоге.	Практические занятия	10	
	Предметное содержание: основные функции деятельности парламента и его палат.		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели, временные формы глагола в пассивном залоге.		
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		
Тема 3.6. Политические партии стран изучаемого языка.	Практические занятия	4	
	Предметное содержание: основные политические партии стран изучаемого языка.		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, основные типы вопросительных предложений, используемые в немецком языке.		
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		
Тема 3.7. Общественные службы стран изучаемого языка. Отделяемые и неотделяемые приставки	Практические занятия	6	
	Предметное содержание: основные политические партии стран изучаемого языка.		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме		
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		
Раздел 4. Государственная система		28	
Тема 4.1. Австрия, Германия, Швейцария. Основы государственного строя. Числительные, местоименные наречия.	Практические занятия	28	
	Предметное содержание речи: государство Австрия, Швейцария, Германия. Основы государственного строя Австрии, Швейцарии, Германии.		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, числительные и местоименные наречия.		
	Социокультурный компонент: Австрия, Швейцария, Германия. Основы государственного строя.		
	Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания		
	Учебный компонент; приёмы работы с текстом, со справочным материалом		
Раздел 5. Законы и законодательный процесс		35	
Тема 5.1. Сущность законов. Сложные предложения.	Практические занятия	17	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели, сложносочиненное предложение		

	Повторение пройденных грамматических тем по программе		
	Социокультурный компонент: особенности написания законов в странах изучаемого языка.		
	Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.		
	Учебный компонент: приемы работы со словарем, составление диалогов		
Тема 5.2. Законодательный процесс и судебная система в странах изучаемого языка. Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог: пассив результата, безличный пассив, пассив с модальными глаголами.	<p>Практические занятия Предметное содержание: сущность законодательного процесса судебной системы в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели. Сложноподчиненные предложения, придаточные времени, придаточные определительные, придаточные условия, придаточные дополнительные, страдательный залог: пассив результата, безличный пассив, пассив с модальными глаголами.</p> <p>Социокультурный компонент: Законодательный процесс и судебная система в странах изучаемого языка.</p> <p>Речевой компонент: диалоги по теме и тексты по теме</p> <p>Учебный компонент: приемы работы со словарём, приемы аудирования</p>	18	
Раздел 6. Бизнес и закон		20	
Тема 6.1 Право на профессиональную самостоятельность. Формы предпринимательской деятельности. Причастие 1 и 2. Глагол lassen и его значения.	<p>Практические занятия Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели, Предметное содержание: формы предпринимательской деятельности, их характеристика. Формы частной собственности. Причастие 1 и 2. Глагол lassen и его значения</p> <p>Социокультурный компонент: Право на профессиональную самостоятельность. Формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Речевой компонент: диалоги и тексты по теме</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.</p>	7	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по темам раздела.	13	
Раздел 7. Права и обязанности граждан стран изучаемого языка.		56	
Тема 7.1 Гражданский кодекс. Уголовный кодекс. Инфинитив. Грамматические конструкции с ин-	<p>Практические занятия Предметное содержание: содержание гражданского и уголовного кодексов. Основные статьи и законы. Деятельность адвокатов.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и</p>	28	

финитивом. Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивные группы: um...zu, ohne...zu, statt...zu.	слухопроизносительные модели. Инфинитив. Грамматические конструкции с инфинитивом. Инфинитив с zu и без zu.		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.		
Тема 7.2 Основные права и обязанности граждан стран изучаемого языка. Сослагательное наклонение	Практические занятия	28	
	Предметное содержание: основные права и обязанности граждан стран изучаемого языка. Конституции стран изучаемого языка.		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Сослагательные наклонения: образование временных форм и их употребление для выражения нереального пожелания, условия или возможности		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.		
	Речевой компонент: сложноподчиненные предложения, их виды.		
	Всего	235	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

Телевизор “SONY”;

Мультимедиа проектор;

Компьютер;

Видеоплейер «Акай».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Печатные издания

1. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для экономистов. - Ростов на Дону: Феникс, 2019. - 377 с.

2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – М., ООО Логос-М, 2021. - 352 с.

3. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология. / Учеб пособ. М.: Иностраннный язык, ООО «Издательство «Оникс», 2020. – 832 с.

4. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Синтаксис. / Учеб пособ. М.: Иностраннный язык, ООО «Издательство «Оникс», 2020. - 368 с.

5. Миллер Е.Н. Финансы, экономика, бизнес. Ульяновск: Язык и литература, 2021. - 520 с.

6. Tatsachen über Deutschland, 2021

Дополнительная:

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar/Übungsgrammatik Deutsch. Stuttgart-Ernst Klett Verlag, 2020 – 225s.

2. Deutsch für Beruf und Karriere. Berufssprache Deutsch mit der DAF-Übungsfirma.- Goethe-Institut Russland, 2021 - 135 s.

3. Joachim Becker, Matthias Merkelbach. Deutsch am Arbeitsplatz. Wuerzburg: Cornelsen Verlag, 2020.-248 s.

4. Sabine Schlütter. Menschen/Deutsch als Fremdsprache, Berufstrainer.München.-Hueber Verlag, 2021-72s.

5. Vitamin. de

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.goethe.de>

2. <http://deutsch-uni.com.ru>

3. www.de-online.ru

4. [www. dw.de](http://www.dw.de) 5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

6. <http://www.de-portal.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Переводит иноязычные тексты профессиональной направленности	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Совершенствует самостоятельно навыки устного и письменного общения, пополняет словарный запас	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
Знания			
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

			<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
--	--	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании ме- Рабочая программа учебной дисциплины разработа-
тодической цикловой комиссии на на основе Федерального государственного образо-

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

вательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК
_____ Г.И. Табаксорова

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебно – воспитательной работе
_____ Л.В Волкова

« ____ » _____ 20

Разработчик: Прелова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников организаций социальной защиты.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
лексический (1200-1400—лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР 6-ЛР8.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 235 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	235
в том числе в форме практической подготовки	196
Обязательная учебная нагрузка (всего)	196
В том числе:	
Практические занятия	196
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
В том числе:	
Индивидуальные творческие задания	20
Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение и перевод текстов, составление диалогов, подготовка сообщений и рефератов	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык как средство общения		6	
Тема 1.1. Иностранный язык как средство профессионального общения. Определенный и неопределенный артикли	Практические занятия Социокультурный компонент: роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, корректировка фонетических навыков, приобретенных в школе. Образование и роль иностранного языка для будущей профессии. Типы коммуникативных предложений, порядок слов в предложениях, числительные Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, определенный и неопределенный артикли Речевой компонент: новые лексические единицы, диалоги и тексты по теме Учебный компонент: приемы культуры чтения, аудирования, работы с текстом.	6	2
Раздел 2. Страна изучаемого языка языка. Деловая поездка за рубежом.		21	
Тема 2.1. Деловая лексика общения: обращение, приветствие, прощание, благодарность, извинение в деловом общении. Группа временных форм Indefinite, группа временных форм Continuous	Практические занятия Предметное содержание: характеристика избранной профессии. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели Группа временных форм Indefinite, группа временных форм Continuous Социокультурный компонент: ознакомление с национальными реалиями стран изучаемого языка, особенности разговорной речи жителей западно-европейских стран Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог – побуждение к действию; описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме Учебный компонент: приемы культуры чтения и аудирования; приемы работы с текстом	2	2
Тема 2.2. Внешнеэкономическая	Практические занятия Предметное содержание речи: ознакомление со структурой делового письма	4	2

деятельность страны изучаемого языка. Финансы. Правильные и неправильные глаголы	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели, правильные и неправильные глаголы		
	Социокультурный компонент: особенности написания деловых писем, особенности структуры деловой переписки		
	Учебный компонент: изучение образцов деловых писем		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 2, написание образцов деловых писем	2	
Тема 2.3 Внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка. Торговля. Местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия Социокультурный компонент: внешнеэкономическая деятельность страны изучаемого языка.	2	2
	Местоимения: личные, вопросительные		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Речевой компонент: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.		
	Социокультурный компонент: посещение магазинов продовольственных товаров.		
Тема 2.4 Выезд за границу. Таможенный и паспортный контроль. Местоимения.	Практические занятия Социокультурный компонент: страна изучаемого языка, оформления выездных документов, изучение правил таможенного досмотра.	2	2
	Местоимения: указательные, притяжательные, возвратные		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2.5. Деловые встречи. Деловая поездка за рубеж. Посещение фирмы. Словообразование: основные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий.	Практические занятия Социокультурный компонент: ситуации общения в городе, в аэропорту, на вокзале, на фирме.	2	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, словообразование: основные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий.		
	Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог с использованием речевых функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов “Экскурсия по городу”, “На фирме”.	2	
Тема 2.6. Деловая переписка. Структура написания делового письма. Образцы деловых писем, текстов, факсов. Неопределенные местоимения some, any, отри-	Практические занятия Социокультурный компонент: основные сведения о деловой корреспонденции. Виды деловых писем, запрос, предложение, подтверждение, отказ, заявление.	2	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление деловых писем, сообщений, факсов.	1	

цательное местоимение по и их производные.			
Раздел 3. Страны изучаемого языка. Государственные органы управления.		69	
Тема 3.1. Основы государственного строя. Модальные глаголы.	Практические занятия Предметное содержание: клише и выражение по темам: «Государственный строй»	8	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели		
	Числительные, временные отрезки, даты, модальные глаголы и их производные		
	Речевой компонент: диалоги по теме «Государственный строй», описание, рассуждение, сообщение как формы монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.	6	
Тема 3.2. Организация и управления стран изучаемого языка. Притяжательный падеж имен существительных, безличные и неопределенно-личные предложения	Практические занятия Предметное содержание речи: организация управления стран изучаемого языка.	6	2
	Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, притяжательный падеж имен существительных, безличные и неопределенно-личные предложения		
	Социокультурный компонент: особенности организации и управления стран изучаемого языка.		
	Речевой компонент: лексические единицы и диалоги по теме		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дом. заданий по разделу 4.	4	
Тема 3.3. Глава государства. Предлоги. Географические названия и артикль, сложные существительные, оборот thereis/thereare	Практические занятия Предметное содержание: основные функции деятельности главы государства.	8	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, предлоги.		
	Географические названия и артикль, сложные существительные, оборот thereis/thereare		
	Социокультурный компонент: Глава государства.		
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом.		

Тема 3.4. Правительство стран изучаемого языка.	Практические занятия Предметное содержание: Основные функции деятельности правительства стран изучаемого языка	8	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели		
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5.	9	
Тема 3.5. Парламент и его палата. Временные формы глаголов в пассивном залоге. Местоимения little и few и местоименные выражения alittle и a few.	Практические занятия Предметное содержание: основные функции деятельности парламента и его палат.	10	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, временные формы глагола в пассивном залоге, местоимения little и few и местоименные выражения alittle и a few.		
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		
Тема 3.6. Политические партии стран изучаемого языка.	Практические занятия Предметное содержание: основные политические партии стран изучаемого языка.	4	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, основные типы вопросов, используемые в английском языке, специальный вопрос		
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		
Тема 3.7. Общественные службы стран изучаемого языка. Альтернативный и разделительный вопросы.	Практические занятия Предметное содержание: основные политические партии стран изучаемого языка.	6	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, альтернативный и разделительный вопросы.		
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.		
Раздел 4. Государственная система		28	
Тема 4.1. Великобритания, Америка, Австралия, Новая Зеландия. Основы государственного строя. Группа временных форм Perfect.	Практические занятия Предметное содержание речи: государство Великобритания, Америка, Австралия, Новая Зеландия.	28	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, числительные.		
	Социокультурный компонент: Австралия, Новая Зеландия, Великобритания, Америка. Основы государственного строя. Группа временных форм Perfect.		

	Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания. Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.		
Раздел 5. Законы и законодательный процесс		35	
Тема 5.1. Сущность законов. Сложные предложения.	Практические занятия Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	17	2
	Повторение пройденных грамматических тем по программе		
	Социокультурный компонент: особенности написания законов в странах изучаемого языка.		
	Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.		
	Учебный компонент: приемы работы со словарем, составление диалогов		
Тема 5.2. Законодательный процесс и судебная система в странах изучаемого языка. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, сложное дополнение, беспредложное и предложное дополнение.	Практические занятия Предметное содержание: сущность законодательного процесса судебной системы в странах изучаемого языка.	18	2
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухо-произносительные модели. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, сложное дополнение. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.		
	Социокультурный компонент: Законодательный процесс и судебная система в странах изучаемого языка. Страдательный залог.		
	Речевой компонент: диалоги по теме и тексты по теме		
	Учебный компонент: приемы работы со словарем, приемы аудирования.		
Раздел 6. Бизнес и закон		20	
Тема 6.1 Право на профессиональную самостоятельность. Формы предпринимательской деятельности. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему, причастие 1 и 2.	Практические занятия Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухо-произносительные модели, Предметное содержание: формы предпринимательской деятельности, их характеристика. Формы частной собственности. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему, причастие 1 и 2, причастие и герундий, их отличие.	7	2
	Социокультурный компонент: Право на профессиональную самостоятельность. Формы предпринимательской деятельности.		
	Речевой компонент: диалоги и тексты по теме		
	Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	выполнение домашних заданий по темам раздела.		
Раздел 7. Права и обязанности граждан стран изучаемого языка.		56	
Тема 7.1 Гражданский кодекс. Уголовный кодекс. Придаточные предложения(условия, времени, сравнения, цели, уступки). Вводные придаточные предложения. Именные придаточные предложения.	<p>Практические занятия Предметное содержание: содержание гражданского и уголовного кодексов. Основные статьи и законы. Деятельность адвокатов.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Придаточные предложения (условия, времени, сравнения, цели, уступки). Вводные придаточные предложения. Именные придаточные предложения.</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.</p>	28	2
Тема 7.2 Основные права и обязанности граждан стран изучаемого языка. Условные предложения. Инверсия как грамматическое средство оформления структуры предложения, FutureinthePast.	<p>Практические занятия Предметное содержание: основные права и обязанности граждан стран изучаемого языка. Конституции стран изучаемого языка.</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Инверсия как грамматическое средство оформления структуры предложения, FutureinthePast.</p> <p>Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.</p> <p>Речевой компонент: сложноподчиненные предложения, их виды.</p>	28	2
	Всего	235	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- Телевизор “SONY”;
- Мультимедиа проектор;
- Компьютер;
- Видеоплейер «Акай».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2021-320с.
2. Голубев А. П. Учебное пособие для студ. сред.учеб. заведений: - М. Издательский центр «Академия», 2020-336 с.
3. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт Петербург: Издательство КАРО, 2019-544с.
4. Сиротина Т. А. Современный англо-русский русско-английский словарь-справочник: 42000 слов и выражений современного английского и русского языка. М., 2014-576с.
5. Карпова Т. А. Английский язык для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2020.-295с.

Дополнительные источники:

1. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь общий школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2021.-256с.
2. Николенко Т. В. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2021.-208с.
3. Борисова Л. И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М.:НВИ-ТЕЗАУРУС, 2021.-246с.
4. Wildman J. Matrix. Foundation Student’s Book – Oxford University Press, 2020.-234с.
5. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook - Oxford University Press, 2020.-234с.
6. Блох М. Я. Практикум по английскому языку; грамматика: сборник упражнений; М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова. – М.: Астрель, 2020.-238с.
7. Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник/И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов. – М.: Высшая школа, 2020-312с.
8. Клоуз Р. А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/Р. А. Клоуз. 2021.-352с.
9. Swan M. Practical English Usage/ Oxford University Press, 2021.-167с.
10. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
11. Учитель: Журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
12. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.
13. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке.

Формы доступа:

- http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;
- http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London;
- http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolutionary_War;
- http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Переводит иноязычные тексты профессиональной направленности	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Совершенствует самостоятельно навыки устного и письменного общения, пополняет словарный запас	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно
Знания			
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности	

			<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
--	--	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензен-
ской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании цикло-
вой методической комиссии математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от ____ 202 ____
Председатель цикловой методической комис-
сии _____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального госу-
дарственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности 40.02.01 Право и органи-
зация социального обеспечения
(углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

_____ Л. В. Волкова

« _____ » _____ 202__ г .

Разработал преподаватель В.П. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 392 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося 196 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	392
в том числе в форме практической подготовки	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
практические работы	190
теоретическое обучение	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196
в том числе: занятия в спортивных секциях, кружках,	102
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.		12	
Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала:	6	2
	Физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и его организации. Физическая подготовка. Физические способности, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт, физическое совершенство. Оздоровительно-прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся: утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	6	
Раздел 2. Легкая атлетика		128	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	8	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук,	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	8	

стопы), финишный бро-	Самостоятельная работа обучающихся: длительный кросс до 15-18 минут.	8	
Тема 2.3. Совершенство- вание техники прыжка в высоту с разбега: техни- ка разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	Содержание учебного материала: Практические занятия специальные упражнения; способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фос- сбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	8	
Тема 2.4. Совершенствова- ние техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, по- лет, приземление.	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	8	
	Содержание учебного материала: Практические занятия способы прыжков в длину (“согнув ноги”, “прогнувшись”, “ножницы”); техника разбега, отталки- вание, полет, приземление.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	8	
Тема 2.5. Совершенствова- ние техники метания гра- наты	Содержание учебного материала: Практические занятия техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание грана- ты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	8	
	Содержание учебного материала: Практические занятия эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передви- жение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	8	
Тема 2.6. Методика эффек- тивных и экономичных способов владения жиз- ненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умения- ми и навыками).	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся: утренние прогулки, бег трусцой.	8	
	Содержание учебного материала: Практические занятия эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передви- жение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренние прогулки, бег трусцой.	8	

Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия Определение признаков работоспособности, усталости, утомления; применение средств физической культуры для коррекции выносливости, защитных функций, общего и локального утомления, сердечнососудистой системы, дыхательной системы, энергетических запасов организма; физические тесты.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренние прогулки, бег трусцой.	8	
Тема 2.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.; выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м; выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту; выполнение контрольного норматива в прыжках в длину; выполнение контрольного норматива в метании гранаты;	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение физических упражнений. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	8	
Раздел 3. Баскетбол		120	
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещение в игровых действиях в баскетболе.	8	
Тема 3.2. Передачи мяча.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	Передачи мяча в усложненных условиях.		
Тема 3.3. Ведение мяча	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с двумя мячами.	6	
Тема 3.4. Техника штрафных бросков.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: броски на результат с линии штрафного броска, после ОФП	6	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: учебная игра (с заданиями).	8	
Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия техника игры; правила судейства; выполнение техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	8	
Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к	Содержание учебного материала:		2

направленному развитию физических качеств.	Практические занятия развития основных физических качеств баскетболистов: быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть, сила; знать методику индивидуального подхода двигательных качеств.	8		
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	8		
Тема 3.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия два шага бросок в кольцо; штрафной бросок; баскетбольная «Дорожка» (простейшие элементы баскетбола).	10		
	Самостоятельная работа обучающихся упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	10		
Раздел 4. Волейбол.		132		
Тема 4.1 Стойки игрока и перемещения.	Содержание учебного материала:			2
	Практические занятия Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).	8		
	Самостоятельная работа обучающихся перемещение по зонам площадки.	8		
Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Содержание учебного материала:			2
	Практические занятия совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	8		
	Самостоятельная работа обучающихся Приемы и передачи мяча в парах, с увеличением числа мячей.	8		
Тема 4.3. Нижняя прямая и боковая подача.	Содержание учебного материала:		2	
	Практические занятия совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	8		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		

	подача на результат по зонам.		
Тема 4.4. Верхняя прямая подача.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	8	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	8	
Тема 4.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся судейство соревнований по волейболу.	8	
Тема 4.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	Содержание учебного материала:		2
	Практические занятия проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: комплекс специальных упражнений волейболистов	8	
Тема 4.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия	10	

	передачи мяча в парах; прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача.		
	Самостоятельная работа обучающихся: комплекс специальных упражнений волейболистов	10	
	Всего:	392	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-е изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5- 4468-9406-2 - Текст: непосредственный.

2.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2020.

3. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2019.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2021.

5. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2018.

2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2019.

3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.

4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2010.

5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2019.

6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2018.

7. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2020

8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК	
уметь:				
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	выполнение индивидуальных заданий	Использует физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	
знать:				
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	выполнение индивидуальных заданий	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека		
основы здорового образа жизни	выполнение индивидуальных заданий	Понимает значение здорового образа жизни		

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской
области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 Логика**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» ____ 20 г.

Протокол № ____ от «___» ____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Г. И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Разработчик: _____ Л.В.Волкова

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Логика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) углубленная подготовка.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области менеджмента, коммерции, юриспруденции, для повышения квалификации работников сферы услуг.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет и значение логики;
- сущность понятия как формы мышления, его структуру, виды, отношения между понятиями, правила определения понятий, деления, обобщения и ограничения понятий;
- сущность суждения как формы мышления, его структуру, виды, правила распределения терминов, отношения противности и противоречия;
- основные формально-логические законы;
- виды умозаключений;
- категорическую силлогистику;
- виды логических ошибок;
- логическую проблематику теории и практики аргументации, в т.ч. доказательства и опровержения.
- основные понятия модальной логики;
- определение спора; виды спора; эффективные приёмы в споре.

уметь:

- правильно и доказательно рассуждать;
- логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- применять логические законы, приёмы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера с учётом специфики логических законов и форм мышления;
- производить необходимые логические операции над основными формами мышления.
- применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- производить умозаключения;
- отделять правильные умозаключения от неправильных;
- использовать содержательные и логические символы;
- записывать и читать высказывания в логических формулах и логических оборотах;
- устанавливать логические связи между различными модальными и физическими высказываниями;
- обосновывать противоположную позицию в споре;
- устанавливать причинные связи путём рассуждения и использования методов причинных связей;
- использовать эффективные приёмы спора.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 12-ЛР15, ЛР 19.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	84
в том числе в форме практической подготовки	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	56
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Логика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Логика как наука.		3	
Тема 1.1. Предмет и задачи логики.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>OK04,OK05</i>
	1. Логика как наука и её роль в деятельности юриста. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения. История возникновения и развития логики. Логика и язык. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление схемы «История возникновения и развития логики».</i>	1	
Раздел 2. Понятие		6	
Тема 2.1 Понятие как форма мышления.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	<i>OK01,OK02</i>
	Общая характеристика понятия, его виды. Понятие и слово. Характеристика понятия. Объём и содержание понятия.		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
1.	Решение логических задач по теме.	2	
Тема 2.2. Логические операции с понятиями.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK02,OK03</i>
	Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Требования к определению понятий.		
Раздел 3. Высказывания		6	
Тема 3.1 Высказывания	<i>Содержание учебного материала</i>	6	<i>OK02,OK04</i>
	Высказывания – грамматически правильные предложения, рассматриваемые вместе с выражаемым смыслом. Единство суждения и высказывания. Категорические, оценочные и неопределённые высказывания.		
	Сложные высказывания. Логические связки и их обозначения в сложных высказываниях: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Построение таблиц истинности.		

	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
1.	Решение логических задач по теме.	2	
Раздел 4. Основные законы логики.		2	
Тема 4.1. Законы логики.	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности логических законов мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключения третьего. Принцип достаточного основания.	2	<i>OK03,OK05</i>
Раздел 5. Умозаключения		8	
Тема 5.1. Дедуктивные умозаключения	<i>Содержание учебного материала</i> Умозаключение как форма логики. Виды опосредованных умозаключений. Логическая структура умозаключения. Непосредственные умозаключения и способы их получения. Правила силлогизма и посылок.	4	<i>OK02,OK05</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
1.	Решение логических задач по теме.	2	
Тема 5.2. Индуктивные умозаключения	<i>Содержание учебного материала</i> Индуктивные рассуждения. Индукция как правдоподобное рассуждение. Неполная индукция. Условия, повышающие степень вероятности индуктивного рассуждения. Полная индукция и математическая индукция.	2	<i>OK04,OK05</i>
Тема 5.3. Умозаключения по аналогии.	<i>Содержание учебного материала</i> Аналогия. Умозаключения по аналогии. Схема умозаключений по аналогии. Вероятность вывода по аналогии.	2	<i>OK01,OK04</i>
Раздел 6. Теория аргументации		9	
Тема 6.1. Аргументация.	<i>Содержание учебного материала</i> Аргументация. Виды аргументации. Специфика логической аргументации.	2	<i>OK01,OK04</i>
Тема 6.2. Понятие доказательства и его структура	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие доказательства и его структура. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств.	4	<i>OK03,OK04</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

1.	Решение логических задач по теме.	2	
Тема. 6. 3. Искусство спора	<i>Содержание учебного материала</i>	3	OK01,OK04
	Общая характеристика спора. Общие требования к спору. Четыре разновидности спора. Парадоксы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Виды спора».	1	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- книжный шкаф;
- шкаф для дидактических материалов, в т.ч. на электронных носителях.

2. Учебно-наглядные пособия (вербальные и изобразительные):

- учебная и справочная литература;
- плакаты, слайды, фотографии и другие средства наглядной агитации, используемые в учебной деятельности;
- комплект учебно-методической документации

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Верёвичев И.И. Курс лекций по логике: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям экономика и менеджмент. Ульяновск: УлГТУ, 2021. 228 с.
2. Гетманова А.Д. Учебник по логике. М.: КноРус, 2021. 416с.
3. Ивин А. А. Логика. Учебное пособие – М.; Высш. шк., 2021. 304 с.
4. Ивин А.А. Логика. Практикум. М.: Юрайт, 2021. 387с.
5. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации. Учебник / Ю.В. Ивлев. М.: Проспект, 2021. 288 с.
6. Михалкин Н.В. Основы логики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт , 2021
7. Сквовиков А.К. Логика: учебник и практикум для СПО / А.К. Сквовиков. – Москва: Юрайт, 2021. – 575 с.

Дополнительные источники:

1. Горский, Д. П. Краткий словарь по логике / Д. П. Горский, А. А. Ивин, А. Л. Никифоров. – М.: Просвещение, 2021.
2. Кирилов В.И., Старченко А.А. Логика. – М., 2021
3. Стрелкова Н. В. Логика в задачах и упражнениях. М.: Щит-М, 2021 116 с.
4. Светлов В.А. Практическая логика. СПб. , 2021.
5. Лаврикова, И. Н. Логика. Учимся решать. М.: Юнити-Дана, 2021. 208 с.
6. Михайлов К.А. Логика: учебно-методическое пособие для курса лекций с использованием презентаций power point. М.: изд. центр ЕАОИ, 2021.
7. Уемов А.И. Логические ошибки. М., 2021.
8. Хоменко, И. В. Основы логики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2021. 328 с.
9. Челпанов, Г. И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М.: Либроком, 2021. 264 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
предмет и значение логики;	понимание и воспроизведение предмета и значения логики	- тестовый контроль; - домашние работы.
сущность понятия как формы мышления, его структуру, виды, отношения между понятиями, правила определения понятий, деления, обобщения и ограничения понятий;	понимание сущности понятия как формы мышления, его структуры, знание видов, отношений между понятиями, правил определения понятий, деления, обобщения и ограничения понятий;	- тестовый контроль; - индивидуальный опрос, - решение логических задач - домашние работы.
сущность суждения как формы мышления, его структуру, виды, правила распределения терминов, отношения противности и противоречия;	понимание сущности суждения как формы мышления, его структуры, видов, правил распределения терминов, отношения противности и противоречия;	- тестовый контроль; - индивидуальный опрос, - решение логических задач - домашние работы.
основные формально-логические законы;	применение логических законов на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;	устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;
виды умозаключений; категорическую силлогистику;	Распознавание фигур и модуса силлогизма.	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (домашние контрольные работы)
виды логических ошибок;	понимание и анализ видов логических ошибок	устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;
логическая проблематика теории и практики аргументации, в т.ч. доказательства и опровержения.	понимание логической проблематики теории и практики аргументации, в т.ч. доказательства и опровержения.	Оценка тестирования; письменная проверка (проверочная работа) и оценка степени усвоения запланированных знаний, оценка решения логических задач по теме, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
основные понятия модальной логики;	понимает, воспроизводит и анализирует основные понятия модальной логики	устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;
определение спора; виды спора; эффективные приёмы в споре.	владение основными приёмами спора.	выполнение индивидуальных проектных заданий;
Умения:		

правильно и доказательно рассуждать;	правильные и доказательные рассуждения	Индивидуальный и фронтальный опрос.
логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;	аргументированное изложение своих мыслей;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач
применять логические законы, приёмы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;	применение логических законов, приёмов и операций на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;	анализ и оценка выполненных самостоятельных, практических работ и степени овладения студентами запланированными умениями
формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера с учётом специфики логических законов и форм мышления;	аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам профессионального характера с учётом специфики логических законов и форм мышления;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач
производить необходимые логические операции над основными формами мышления.	выполнение необходимых логических операций над основными формами мышления.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач
применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;	применение круговых схем для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;	- решение логических задач - домашние работы.
производить умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных;	выполнение умозаключений; различие правильных умозаключений от неправильных;	Тестирование, решение логических задач
использовать содержательные и логические символы; записывать и читать высказывания в логических формулах и логических оборотах;	использование содержательных и логических символов; запись и чтение высказываний в логических формулах и логических оборотах;	Тестирование, решение логических задач
устанавливать логические связи между различными модальными и физическими высказываниями;	определение логических связей между различными модальными и физическими высказываниями;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач
обосновывать противоположную позицию в споре;	убедительное обоснование противоположной позиции в споре;	Тестирование, решение логических задач
устанавливать причинные связи путём рассуждения и использования методов	рассуждение и использование методов причинных связей для установления причинных свя-	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение

причинных связей;	зей.	логических задач
использовать эффективные приёмы спора.	использование эффективных приёмов спора.	выполнение индивидуальных проектных заданий;

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензен-
ской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

ПЕНЗА 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель МЦК
Г.И. Табаксюрлова _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

Л.В. Волкова

« ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: преподаватель Е.П. Сухарева

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников организаций социальной защиты.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно – научных жанров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- связь языка и истории, культуры русского и других языков;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;

- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 12-ЛР15, ЛР 19.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе в форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
<i>написание рефератов, сочинений, публичные выступления, составление официально-деловых документов: резюме, деловых писем и т.д., подготовка деловых и ролевых игр.</i>	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Общие сведения о языке и речи	Содержание учебного материала	2	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Структура языка. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Все виды: монолог, диалог, полилог.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата. Язык как знаковая система.	1	
Культура речи как составляющая профессиональной компетентности специалиста	Содержание учебного материала	1	
	Различия между понятием «культура языка» и «культура речи». Культура языка как уровень ее полуфункциональности. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, выразительности, точности, чистоте, логичности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.		2
	Практическое занятие: написание конспекта по учебнику Герасименко Н.А. Русский язык «Требования к речи специалиста»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата -Язык и культура	1	
Раздел 1 Нормативный аспект культуры речи. Литературный язык и языковая норма			
Тема 1.1. Происхождение и развитие русского языка	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение русского языка. Русский национальный язык 18-19 вв. Русский язык советского периода. Русский язык конца 20 века. Русский язык в современном мире.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка	1	
Тема 1.2 Формы существования языка. Нелитературные формы существования	Содержание учебного материала	1	2
	Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.		
	Практическое занятие: редактирование текстов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: По Толковому словарю С.И. Ожегова найти и записать слова на различные формы существования языка Написание реферата: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения	1	
Тема:1.3 Литературный язык как высшая форма существования языка	Содержание учебного материала	1	2
	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка.		
	Практическое занятие: редактирование текстов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.	1	
Тема 1.4 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы: произносительные и формы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенность русского словесного ударения. Функции словесного ударения.		
	Практическое занятие: установление видов орфоэпических ошибок и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата. Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации.	1	
Тема:1.5 Лексиче-	Содержание учебного материала	1	

ские нормы	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешиванием паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.		2
	Практическое занятие по разграничению ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. по выявлению, объяснению и исправлению содержащихся в текстах разных видов лексических ошибок 2. Написание реферата: - Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.	1	
Тема: 1.6 Морфологические нормы имени существительного	Содержание учебного материала	1	2
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных.		
	Практическое занятие: выявление основных видов ошибок в формообразовании, написании и употреблении существительных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся написание реферата - Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи	1	
Тема: 1.7 Склонение имен и фамилий	Содержание учебного материала	1	2
	Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Правописание в творительном падеже.		
	Практическое занятие Склонение имен и фамилий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Тайна моего имени.	1	
Тема: 1.8 Морфологические нормы имен прилагатель-	Содержание учебного материала	1	2
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен прилагательных: ошибки в склонении прилагательных.		

ного	Практическое занятие: выявление основных видов ошибок в формообразовании, написании и употреблении прилагательных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	1	
Тема:1.9 Морфологические нормы числительных и местоимений	Содержание учебного материала	1	2
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении числительных и местоимений: ошибки в склонении числительных и местоимений; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения).		
	Практическое занятие: Склонение числительных и местоимений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Основные ошибки в написании и употреблении числительных.	1	
Тема: 1.10 Морфологические нормы глаголов. Трудные случаи употребления	Содержание учебного материала	1	2
	Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов (личных, видовых, временных и залоговых форм). Трудные случаи употребления предлогов		
	Практическое занятие по выявлению и исправлению ошибок в употреблении различных форм глаголов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Трудный случай в употреблении предлогов	1	
Тема:1.11 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	1	2
	Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синонимы словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки при употреблении однородных членов предложения. Употребление деепричастных и причастных предложений.		
	Практическое занятие по выявлению и исправлению ошибок при употреблении причастий и деепричастий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по выявлению, объяснению и исправлению синтаксических ошибок	1	
Тема: 1.12	Содержание учебного материала	1	

Построение предложений с однородными членами. Употребление деепричастных и причастных оборотов	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки при употреблении однородных членов предложения. Употребление деепричастных и причастных предложений.		2
	Практическое занятие: выявление и исправление ошибок при употреблении однородных членов предложения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: рецензирование текстов.	1	
Тема:1.13 Фразеологические единицы русского языка	Содержание учебного материала	1	2
	Фразеология как учебник об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
	Практическое занятие: фразеологическая викторина.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся написание реферата - Источники русской фразеологии	1	
Тема:1.14 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями	Содержание учебного материала	1	2
	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура использования словарей.		
	Практическое занятие: работа со словарями.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата -Словари и их роль в жизни людей.	1	
Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи			
Тема:2.1 Коммуникативные качества речи: содержательность, уместность, точность, чистота	Содержание учебного материала	1	2
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (содержательности, уместности, точности, чистоте) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.		
	Практическое занятие: редактирование текстов.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи	1	
Тема: 2.2 Богатство и выразительность речи. Образные средства языка	Содержание учебного материала	1	2
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (богатстве, выразительности) и как система знаний, умений, навыков. Обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Образные средства языка.		
	Практическое занятие: работа с художественными текстами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся написать сочинение -миниатюру или небольшой рассказ, в котором было бы использовано как можно больше лексических изобразительно-выразительных средств. Возможные темы: «Мой день», «Однажды на отдыхе», «Мое жизненное кредо», «Талант есть у всех», «Привычка свыше нам дана», «Красота спасает мир», «Не в деньгах счастье», «Друзья познаются в радости».	1	
Раздел 3. Этический аспект культуры речи.			
Тема 3.1 Значение речевого этикета в профессиональной деятельности. Факторы, формирующие речевой этикет	Содержание учебного материала	2	2
	Речевой этикет. Правила речевого этикета. Значение речевого этикета в профессиональной деятельности. Факторы, формирующие речевой этикет.		
Тема 3.2 Национальные особенности речевого этикета. Этикетные жанры и формулы для различных коммуникативных ситуаций	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Значение речевого этикета в профессиональной деятельности	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Национальная специфика речевого этикета. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Формулы речевого этикета.		
Раздел 4. Текст, его структура.	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Национальная специфика речевого этикета	1	
Тема 4.1 Текст как	Содержание учебного материала	2	

речевое произведение	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинить текст на любую тему и доказать	1	
Тема 4.2 Функционально-смысловые типы текстов(описание, повествование, рассуждение)	Содержание учебного материала	1	
	Функционально – смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		2
	Практическое занятие по определению стилистических особенностей текста и его структуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных типов и доказать	1	
Раздел 5. Функциональные стили речи			
Тема: 5.1 Общая характеристика стилей речи	Содержание учебного материала	1	
	Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы.		2
	Практическое занятие по определению функциональных стилей речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей речи	1	
Тема:5.2 Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового стиля	Содержание учебного материала	2	
	Определение и содержание официально-делового стиля. Составляющие официально-делового стиля.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание резюме	1	
Тема:5.3 Официально-деловая письменная речь. История русского делового письма	Содержание учебного материала	2	
	Требования к официально-деловой письменной речи. История русского делового письма.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата История русского делового письма	1	
Тема:5.4 Интернациональные свойства официально-дело-	Содержание учебного материала	2	
	Интернациональные свойства делового письма. Общие и специальные функции документа. Особенности делового общения. Языковые формулы.		

вой письменной речи	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Официально-деловая письменная речь	1	
Тема:5.5 Типы документов.	Содержание учебного материала	1	
	Документ. Типы и виды документов. Структура и содержание служебных документов. Структура официальных писем. Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.		2
	Практическое занятие по составлению деловых документов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.	1	
Тема: 5.6 Требования к оформлению реквизитов-документов	Содержание учебного материала	2	
	Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	1	
Тема:5.7 Новые тенденции в практике русского делового письма	Содержание учебного материала	2	
	Реклама в деловой речи. Содержание и оформление резюме.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Реклама в деловой речи.	1	
Тема:5.8 Функции, стилевые черты, языковые особенности научного стиля	Содержание учебного материала	1	
	Жанры научного стиля. Черты научного стиля. Языковые особенности научного стиля.		2
	Практическое занятие по определению стилистических особенностей научного текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Характеристика жанров научного стиля	1	
ВСЕГО:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, и/а приставка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 19-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2021
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – 2-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2021
3. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Гардарики, 2021.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021.
2. Культура русской речи./Под ред. Проф. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева.– М., 2019.
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.
4. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021.
5. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2021.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2021.
7. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2021.
8. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2021.
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2021.
10. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2021

Электронные ресурсы:

- <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl66.htm>
- <http://quator.ru/all-materials/item/954-vvedenskaya-kashaev-pavlova-a-manual-for-schools-russian-language-and-culture-of-speech>
- <http://www.twirpx.com/file/15689/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Решение ситуаций, анализ текста, редактирование текста, деловая игра	-строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
-пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;	Решение ситуаций, анализ текста, редактирование текста,	пользуется словарями русского языка; употребляет основные выразительные средства русского литературного языка;	
продуцировать тексты основных деловых и учебно – научных жанров;	Решение ситуаций, анализ текста, редактирование текста, деловая игра	продуцирует тексты основных деловых и учебно – научных жанров;	
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	Анализ текста, редактирование текста	анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	
Знания:			
-различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Написание рефератов, терминологический диктант	Понимает различия между языком и речью; определяет функции языка как средства формирования и трансляции мысли	
-связь языка и истории, культуры русского и других языков;	Написание рефератов, тесты, публичные выступления	Понимает и воспроизводит связь языка и истории, культуры русского и других языков;	
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Контрольные работы, тесты, терминологический диктант, деловая игра	Понимает и раскрывает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	

<p>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационных нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;</p>	<p>Редактирование текста, решение ситуаций, деловая игра, публичные выступления</p>	<p>Понимает, воспроизводит и анализирует орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационных нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;</p>	
<p>-специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>Редактирование текста, решение ситуаций</p>	<p>Понимает и воспроизводит специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензен-
ской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методиче-
ской цикловой комиссии профессиональных
дисциплин по укрупненным группам специаль-

Рабочая программа учебной дисциплины разработа-
на на основе Федерального государственного об-
разовательного стандарта по специальности средне-

ностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

го профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____

Председатель методической цикловой комиссии
_____ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова
« ____ » _____ 20 ____

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников организаций социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять приобретенные социологические знания в профессиональной деятельности;

- выделять теоретические и прикладные компоненты политологического знания, творчески использовать их для решения практических задач при осуществлении профессиональной деятельности;

знать:

- основные понятия и категории социологии и политологии ;

- основные теоретические школы и направления социологического и политического знания;

- основы социологического анализа.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР11-20.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>75</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>18</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>25</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с анкетами, проведение самостоятельных исследований, подготовка сообщений, изучение дополнительной литературы	<i>25</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социологии		48	
Тема 1.1 Социология как наука	Содержание учебного материала	4	
	1 Категория «социальное» в предметной области социологии. Понятие об объекте и предмете социологии. Основные функции социологии.		1
	2 Методы социологических исследований.		2
	Практические занятия	4	
	1 Зарождение и становление социологии как науки.		
	2 Методика конкретно-социологических исследований.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка сообщений по темам: Основоположники социологии. Современные социологические теории.			
Тема 1.2 Личность как социальный тип. Социальное поведение	Содержание учебного материала	6	
	1 Личность как субъект и объект общественных отношений. Социальный статус личности. Виды социальных статусов личности. Социализация личности. Агенты и институты социализации.		2
	2 Социальные роли личности как механизм взаимодействия личности и общества. Статусный и ролевой набор. Статусная идентификация и дистанцирование.		2
	3 Социальное поведение и социальный контроль. Конформное и девиантное поведение. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Социальное действие, его критерии. Мотивация социального действия.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Личность в социологии и социальное поведение		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка сообщений по темам: Понятия индивид и личность в социологии. Престиж и авторитет. Самоконтроль. Активность и деятельность. Типы мотивации социального действия.			
Тема 1.3 Социальное взаимодействие	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды социальной связи: социальный контакт и социальное взаимодействие (интеракция). Основные формы социального взаимодействия: адаптация, сотрудничество (кооперация), конкуренция, конфликт. Причины, функции и типология конфликтов, их последствия.		2
	Практические занятия	2	

	1	Социальные конфликты и их урегулирование		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Социальная связь, ее признаки и структура. Социальное взаимодействие как система обменов. Факторы, влияющие на урегулирование социальных конфликтов.		2	
Тема 1.4 Понятие социального института	Содержание учебного материала		4	
	1	Институционализация. Типология и функции социальных институтов.		2
	2	Семья, образование, религия, собственность, культура как социальные институты.		2
	Практические занятия		2	
	1	Основные социальные институты		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Социальные функции семьи. Проблемы образования в современном информационно-техническом мире. Религиозный социальный институт и его функции. Государство и его основные социальные функции. Социальные функции культуры.		3	
Тема 1.5 Общество как социокультурный феномен.	Содержание учебного материала		4	
	1	Общее понятие и признаки общества. Типология обществ. Социальная структура общества. Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Этноссы. Социальные и этнонациональные отношения.		2
	2	Теория социальной стратификации - теория социального неравенства. Понятие социальной мобильности, ее причины, основные виды.		2
	Практические занятия		2	
	1	Социальная стратификация и социальная мобильность		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Социальный процесс, его основные формы. Концепция информационного общества. Основные типы стратификационных систем. Вертикальная мобильность как главный индекс открытости общества.		3	
Раздел 2. Основы политологии			27	
Тема 2.1 Политология и политика	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие и предмет политологии. Методы изучения политической жизни общества. Функции политологии.		1
	2	Политика как социальное явление. Структура политики: субъекты политики, политический интерес, политическое сознание, политическая деятельность, политические отношения, политическая организация. Функции политики.		2
	3	Власть как центральный элемент политики. Ресурсы и виды власти. Легитимность власти и ее типы.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Основные факторы появления политологии. История становления и развития политической мысли. Российская политология: история и современность. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. Политика и мораль. Природа власти: власть как сущность и власть как отношение субъекта и объекта. Власть и господство. Власть как доминирование-антагонизм доминирование-партнерство. Признаки падения легитимности власти	3	
Тема 2.2 Политическая система	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и основные элементы политической системы общества. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти и его элементы. Типы политических режимов. Избирательные системы. Понятие политического института.		2
	Практические занятия	2	
	1 Политические институты. Государство и политическая партия как основные институты политической системы. Политическая партия как основной институт политической системы. Типология современных политических партий, общественно-политических организаций и движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Тоталитаризм, авторитаризм, демократия как политические режимы. Политический плюрализм. Значение избирательных систем и их типология. Происхождение, сущность и основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства. Соотношение правового государства и гражданского общества. Тенденции развития современного государства. Основные признаки и функции политической партии.	2	
Тема 2.3. Политическая культура и политическое поведение	Содержание учебного материала	2	
	1 Характерные черты и основные функции политической культуры. Структура политической культуры. Формы и типы политического поведения. Политическая активность и политическая им-мобильность. Типы политической культуры.		2
	Практические занятия	4	
	1 Понятие политической идеологии. Свойства идеологии и ее функции. Типы идеологий.		
	2 Эволюция политической системы России. Партийная и избирательная системы в России: особенности формирования и функционирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Политическая социализация: содержание процесса и типы политической социализации. Политические права и свободы личности. Особенности российской политической культуры и политической социализации.	3	
Тема 2.4 Глобальный уровень обще-	Содержание учебного материала	2	
	1 Внешняя политика. Мировой политический процесс. Международные политические отношения.		1

ства	Глобальные проблемы социально-политического характера. Россия в системе международных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Тенденции развития мирового сообщества. Мир как отношение между народами и государствами.	1	
Всего:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Демидов Н.М. Основы социологии и политологии/ Н.М.Демидов, А.В.Солодилов.- М.: Кнорус, 2019. - (Среднее профессиональное образование).

Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие /Л.М.Куликов. - М.: Кнорус, 2020.- (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

Кравченко А.И. Основы социологии и политологии/ А.И.Кравченко. - М.: Академический проект, 2021. - (Gaudeamus)

Кравченко А.И. Основы социологии и политологии: Учебник для бакалавров / А.И.-Кравченко.-М.: Проспект, 2021. - (МГУ им. М.В.Ломоносова)

Мухаев Р.Т. Политология: Учебник. – М.: Проспект, 2021.

Политология. Словарь. — М: РГУ, 2021.

Шутов В.Н. Основы современной социологии. 15 фундаментальных законов / В.Н.Шутов. - М.: Этерна, 2021.- 224 с.

Интернет – ресурсы:

1.Институт социологии РАН: официальный сайт // Режим доступа: www.isras.ru

2.Словари & энциклопедии // Режим доступа: www.enc-dic.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, рубежного и итогового контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
применять приобретенные социологические знания в профессиональной деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос; выполнение практических работ; тестирование	Применяет приобретенные социологические знания в профессиональной деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и

<p>выделять теоретические и прикладные компоненты политологического знания, творчески использовать их для решения практических задач при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос; выполнение практических работ; тестирование</p>	<p>Выделяет теоретические и прикладные компоненты политологического знания, творчески использует их для решения практических задач при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
Знания			
<p>основные понятия и категории социологии и политологии</p>	<p>индивидуальный опрос; тестирование; терминологический диктант</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями и категориями социологии и политологии</p>	<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>
<p>основные теоретические школы и направления социологического и политического знания</p>	<p>индивидуальный опрос; тестирование</p>	<p>Понимает основные теоретические школы и направления социологического и политического знания</p>	<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>
<p>основы социологического анализа</p>	<p>индивидуальный опрос; тестирование; выполнение практических работ</p>	<p>Понимает основы социологического анализа</p>	<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской
области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ИНФОРМАТИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК _____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

Л.В. Волкова

« » _____ 202_ г.

Разработчик: Ермолаева М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

использовать базовые системные программные продукты;

использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ);

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР 10; ЛР 13-ЛР20.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе в форме практической подготовки	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, выполнение расчетно-графических работ, составление схем и таблиц, решение задач, выполнение домашних заданий на компьютере, и т.п.	35
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		15	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные понятия. Понятие информации. Носители информации. Виды информации.		1
	2. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информационное общество. Информатизация общества, развитие вычислительной техники	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач и составление таблиц по темам: «Кодирование информации», «Измерение информации», «Классификация информационных процессов».	2	
Тема 1.2. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные технологии работы с информацией. Поиск и систематизация информации, хранение информации, передача информации в технических системах.		2
	2. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.		2
	Практические занятия	2	
	1. Кодирование информации и составление алгоритмов для решения технических задач.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление алгоритмов для решения технических задач по теме «Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации».	3	
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение		27	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники	1.	Общий состав и структура персональных ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера: процессор, память.		1	
	2.	Периферийные устройства. Клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик. Мультимедийные компоненты.		2	
	3.	Программный принцип управления компьютером. Виды программ для компьютеров. Установка программ.		2	
	Практические занятия		4		
	1.	Изучение архитектуры персонального компьютера.			
	2.	Выполнение операций с каталогами и файлами посредством файлового менеджера.			
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление схемы подключения периферийных устройств компьютера. Составление таблицы классификации программного обеспечения компьютера. Составление схем классификаций файловых менеджеров, программ – архиваторов.		5		
Тема 2.2. Защита информации	Содержание учебного материала		6		
	1.	Защита информации от вредоносных программ. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты.			2
	2.	Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты.			2
	3.	Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Тестирование на наличие компьютерного вируса, лечение зараженных файлов.			
<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщений по темам: «Виды вредоносных программ», «Загрузочные вирусы», «Файловые вирусы», «Сетевые вирусы».		4			
Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации			6		
	Содержание учебного материала		2		
1.	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей. Гипертекст. Сеть	2			

компьютерных сетей	Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.		
	Практические занятия	2	
	1. Осуществление передачи и получения сообщений по электронной почте. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации в сети Интернет по ключевым словам, с помощью поисковых программ.	2	
Раздел 4. Прикладные программные средства		48	
Тема 4.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала	4	
	1. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов. Копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагмента текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование документов. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.		2
	2. Вставка в документ объектов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Работа с многостраничными документами. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		2
	Практические занятия	4	
	1. Создание документа, набор и редактирование текста. Шрифтовое оформление и форматирование текста. Сохранение документа.		
	2. Вставка в тестовый документ, редактирование и форматирование таблицы, диаграммы, рисунка. Редактирование набранного текста. Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение заданий по изучению возможностей текстового редактора: редактирование и форматирование документа, вставка в документ объектов.	4	
Тема 4.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	4	
	1. Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблиц. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы.		2
	2. Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде,		2

	поиск информации. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.		
	Практические занятия	6	
	1. Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы.		
	2. Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов.		
	3. Изучение графических возможностей электронной таблицы.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение заданий по изучению возможностей электронных таблиц по темам: « Абсолютные и относительные ссылки», «Фильтрация и поиск данных в электронных таблицах».	5	
Тема 4.3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация баз данных. Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей.		2
	2. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		2
	Практические занятия	6	
	1. Создание формы и заполнение базы данных.		
	2. Сортировка записей.		
	3. Организация запроса в базе данных.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение заданий по изучению возможностей систем управления базами данных различными способами.	5	
Тема 4.4. Графические редакторы	Содержание учебного материала	2	
	1. Графический редактор. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитра цветов. Создание и редактирование изображений. Рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов.		2
	Практические занятия	2	
	1. Создание рисунка и редактирование его в графическом редакторе.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение заданий по изучению возможностей графических редакторов по теме «Обработка отсканированного изображения с помощью доступного графического редактора, печать изображения».	2	
Раздел 5.		9	

Автоматизированные системы				
Тема 5.1. Информационно-поисковые системы. Автоматизированные системы: понятия, состав, виды	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура типовой системы, представленной на отечественном рынке и доступной в сети Интернет. Порядок работы с типовой локальной и сетевой системой. Правила и порядок использования информации для решения профессиональной деятельности. Виды автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Профессиональные автоматизированные системы. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Работа с типовой профессиональной информационно-поисковой системой.		
	2.	Поиск информации в информационно-поисковой системе.		
<i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы классификации информационно – поисковых систем. Составление схемы автоматизированного рабочего места специалиста.		3		
Всего:			105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии: Учебник для СПО / Г. С. Гохберт, А. В. – М., 2019.
2. Колмыкова Е. А., Кумскова И. А. Информатика: Учеб. пособие для СПО / Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова – М.: Академия, 2019 – 416 с.
3. Левин В. И. Информационные технологии в машиностроении: Учебник для В. И. Левин – М.: Академия, 2018 – 240 с.
4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО / Е. В. Михеева – М.: Академия, 2021 – 384 с.
5. Михеева Е. В. Практикум по информатике: Учебное пособие для СПО / Е.В. Михеева – М.: Академия, 2021 – 192 с.
6. Михеева Е. В., Титова О.И. Информатика: Учебник для СПО / Е. В. Михеева, О.И. Титова – М.: Академия, 2021 – 352 с.
7. Михеева Е. Информатика: Учебное пособие для студентов СПО. – М., «Академия», 2021;
8. Михеева Е. Практикум по информатике: Учебное пособие для студентов СПО. – М., «Академия», 2021;
9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Учебник для СПО / М. С. Цветкова – М.: Академия, 2020 – 352 с.
10. Э. В. Фуфаев, Л. И. Фуфаева, Пакеты прикладных программ: Учебное пособие. - М., «Академия», 2021;

Дополнительные источники:

1. Угринович Н. Д., Информатика и информационные технологии. 10-11 класс: С-П; БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.
2. Угринович Н. Д., Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса; М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Угринович Н. Д., Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса; М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Угринович Н. Д., Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Угринович Н. Д., Информатика и ИКТ. Практикум для 10-11 классов; М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Интернет – ресурсы

[Www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — фциор).

[Www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[Www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (открытые интернет-курсы «интуит» по курсу «информатика»).

[Www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (открытые электронные курсы «иито юнеско» по информационным технологиям).

[Http://ru.iite.unesco.org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications) (открытая электронная библиотека «иито юнеско» по икт в образовании).

[Www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (мегаэнциклопедия кирилла и мефодия, разделы «наука / математика.

Кибернетика» и «техника / компьютеры и интернет»).

[Www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[Www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (справочник образовательных ресурсов «портал цифрового образования»).

[Www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам российской федерации).

[Www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал свободного программного обеспечения).

[Www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по linux).

[Www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «openoffice.org: теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
Использовать базовые системные программные продукты	Оценка результата выполнения практических заданий	Использует базовые системные программные продукты	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Домашние работы Оценка результата выполнения практических заданий	Использует прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.	
Знания:			
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Индивидуальный контроль Самостоятельная работа Выполнение домашней работы	Понимает основные понятия автоматизированной обработки информации	
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ);	Групповой контроль Письменный контроль (тестирование) Выполнение домашней работы	Понимает - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ);	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Индивидуальный контроль Самостоятельная работа Выполнение домашней работы	Оперировать базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	

		<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и</p>
--	--	--

			осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
--	--	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской
области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 МАТЕМАТИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 1 от « » _____ 202_ г.
Председатель методической цикловой
комиссии _____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 40.02.01 «Право и
организация социального обеспечения»
(углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной
работе

_____ Л.В. Волкова
« » _____ 202_ г.

Разработчик: Волкова С.Ю., преподаватель математических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать методы линейной алгебры;
- производить действия над элементами комбинаторики;
- вычислять вероятности события;
- определять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы линейной алгебры;
- основные понятия дискретной математики;
- теории вероятностей и математической статистики.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7, ЛР13-ЛР15.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов:

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе в форме практической подготовки	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Составление словаря терминов	
Графическое изображение структуры текста	
Работа с основной и дополнительной литературой	
Составление плана и тезисов ответа	
Работа со справочной литературой	
Решение вариативных задач	
Составление таблиц для систематизации учебного материала	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	1 Предмет математики и основные периоды ее развития. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
Раздел 1. Основы дискретной математики		12	
Тема 1.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	2	
	1 Множества и отношение. Операции над множествами. Отношение. Бинарное отношение. Свойства бинарных отношений.		1
	Практические занятия	2	
	1 Операции над множествами.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составление тезисов ответа по теме: Свойства операций над множествами. Решение задач на выполнение операций над множествами.		
Тема 1.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	2	
	1 Графы. Основные определения. Маршруты цепи, циклы, деревья.		2
	Практические занятия	2	
	1 Операции над графами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Графы и бинарные отношения (составить план ответа) Составить доклад по теме: Место и роль дискретной математики в системе математических наук и в решении задач, связанных с обеспечением информационной безопасности.		
Раздел 2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии		57	

Тема 2.1 Матрицы и определители матриц второго и третьего порядка.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание, умножение на число, умножение матриц (формула), возведение матрицы в степень. Транспонированная матрица. Обратная матрица.		
	2	Определение квадратной матрицы. Определитель первого, второго и третьего порядка.	4	2
	Практические занятия			
	1	Действия с матрицами.	4	
	2	Вычисление определителей квадратных матриц первого, второго и третьего порядка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Решение задач на выполнение действий с матрицами. Миноры и алгебраические дополнения элементов матрицы.				
Тема 2.2. Системы линейных уравнений.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Основные понятия и определения: общий вид систем линейных уравнений и двумя и тремя неизвестными, методы их решения. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.		
	2	Метод обратной матрицы.		
	3	Метод Гаусса.	4	2
	Практические занятия			
	1	Решение системы линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными методом Крамера.	5	
	2	Решение системы линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными методом Гаусса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Составить таблицу зависимости числа решений систем 2-х и 3-х линейных уравнений от определителей системы. Решение определённых и неопределённых систем линейных уравнений.			
	Тема 2.3 Векторы в пространстве.	Содержание учебного материала		4
1		Система координат плоскости и пространства. Расстояние между двумя точками. Векторы. Основные понятия и простейшие действия с векторами в пространстве (сложение, вычитание, умножение на число, скалярное произведение векторов).		
2		Векторное произведение двух векторов. Смешанное произведение трех векторов.	6	2
Практические занятия				
1		Действия над векторами в пространстве. Нахождение длины вектора и угла между ними.	5	
2		Нахождение векторного и смешанного произведения векторов.		
3		Решение прикладных задач по теме: Векторы в пространстве.		
Самостоятельная работа обучающихся		5		

	Деление отрезка в данном отношении. Решение задач прикладного характера по теме: деление отрезков в данном отношении и пополам.		
Тема 2.4 Уравнения прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала	6	
	1 Уравнение плоскости в пространстве. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.		2
	2 Уравнения прямых в пространстве.: векторно - параметрическое; параметрическое; каноническое. Общее уравнение прямой.		2
	3 Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Угол между двумя прямыми в пространстве.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Решение задач на вычисление угла между двумя плоскостями в пространстве и выполнение условий параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.		
	2 Решение задач на вычисление угла между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Уравнение пучка прямых, проходящих через данную точку.		
	Угол между прямой и плоскостью, условие параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.(составить конспект по теме) Решение задач на составление уравнений прямых и плоскостей.		
Раздел 3 Элементы теории вероятностей и математической статистики		33	
Тема 3.1 Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие факториала. Основные формулы комбинаторики.		2
	Практические занятия	2	
	1 Решение прикладных задач с использованием элементов комбинаторики. Решение задач из области профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Комбинаторные задачи и методы их решения. Решение прикладных задач с элементами комбинаторики из профессиональной деятельности.			
Тема 3.2	Содержание учебного материала	8	

Элементы теории вероятностей.	1	Случайное событие и их виды. Операции над событиями. Классическое определение вероятности события.		2
	2	Теорема сложения и умножения вероятностей.		2
	3	Формула полной вероятности. Формула Байеса.		2
	4	Случайная величина. Распределение дискретной и непрерывной случайных величин. Математическое ожидание, как числовая характеристика случайной величины и его свойства. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение и их свойства.		2
	Практические занятия		6	
	1	Вычисление вероятности события с использованием комбинаторных элементов		
	2	Вычисление вероятности события с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.		
	3	Решение задач на вычисление математического отклонения, дисперсии и среднего квадратического отклонения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	Основные свойства функции распределения. Законы распределения непрерывных случайных величин. Решение вероятностных задач из области профессиональной деятельности.			
Тема 3.3. Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала		2	
	1	Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка, выборочные распределения. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки. Числовых характеристики выборки.		
	Практические занятия.		2	
	1	Расчет по заданной выборке её числовых характеристик.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Характеристики положения и рассеяния статистических распределений. Оценки параметров генеральной совокупности по её выборке. Доверительная вероятность, доверительные интервалы.			
Всего:			105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

1. посадочные места студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. наглядные пособия (учебники, сборники задач, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов / Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; Под ред. проф. Н.Ш. Кремера. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ, 2020. – 471 с.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие. – 12-е изд., перераб. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2021. – 479с.
3. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов – М.: Высшая школа, 2019. – 400 с.
4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.
5. Дадаян А.А. Математика: Учебник. 2-е издание. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 552 с.
6. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 352с.
7. Пехлецкий И. Д. Математика. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2019. – 304 с.
8. Практикум по высшей математике для экономистов: Учеб. пособие для вузов / Кремер Н.Ш., Тришин И.М., Путко Б.А. и др.; Под ред. Проф. Н.Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 423 с.
9. Филимонова Е.В. Математика: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 416 с.
10. Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Математика: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Балдин К.В. Краткий курс высшей математики: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 512 с.
2. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. - М.: Наука, 2019
3. Ляшко И.И., Боярчук А.К., Гай Я.Г., Головач Г.П. Справочное пособие по высшей математике. Т.1: Математический анализ: введение в анализ, производная, интеграл. – М.: Едиториал УРСС, 2020. – 360 с.
4. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.
5. Тихомиров Н.Б., Шелехов А.М. Математика: Учебный курс для юристов. – М.: Юрайт, 2020. – 223 с.
6. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: Учебное пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 432 с.
7. Яковлев В.П. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 184 с.

Интернет-ресурсы:

120. <http://www.allmath.ru>
121. <http://www.ega-math.narod.ru>
122. <http://www.exponenta.ru>
123. <http://www.mathnet.ru>
124. <http://www.webmath.ru>
125. <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной)
126. <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)
127. http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jO_T798&feature=channel (Лекция 5. Интегрирование по частям)
128. <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZOW36M8k&feature=channel> (Лекция 2. Таблица основных интегралов)
129. <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)
130. <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Лекция 4. Метод подстановки)
131. http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_1ss0&feature=channel (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)
132. http://www.youtube.com/watch?v=C_7clOcjP-c (Теория вероятности)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
умения:			
использование методов линейной алгебры;	Контроль при выполнении заданий практических работ	использует методы линейной алгебры при решении прикладных задач	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их
производить действия над элементами комбинаторики;	Контроль выполнения домашних заданий	производит действия над элементами комбинаторики при решении задач	
вычислять вероятность событий;	Контроль при выполнении заданий практических работ	вычисляет вероятность событий при решении задач	
определять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.	Контроль выполнения домашних заданий	определяет математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение величин	
знания:			
основные понятия и методы линейной алгебры;	Фронтальный опрос	оперирует основными понятиями и методами линейной алгебры	
основные понятия дискретной математики;	Дидактический диктант	оперирует основными понятиями дискретной математики	

теория вероятностей и математической статистики.	Выполнение теста Заслушивание рефератов	оперирует основными понятиями теории вероятности и математической статистики	<p>работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>
--	--	--	---

Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании Рабочая программа учебной дисциплины методической цикловой комиссии разработана на основе Федерального профессиональных дисциплин по государственного образовательного укрупненным группам специальностей стандарта среднего профессионального «Экономика и управление», образования по специальности 40.02.01 «Юриспруденция» Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Протокол № ___ от ___ _____ 20 ___ г.

Председатель МЦК _____ Кольцова А.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

___ _____ 20 ___ г.

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать методы научного познания;
применять логические законы и правила;
накапливать научную информацию;

знать:

методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;

основные понятия научно-исследовательской работы.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Личностные результаты: ЛР1-8; ЛР13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе в форме практической подготовки	18
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с анкетами, проведение самостоятельных исследований, подготовка сообщений)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Роль науки в современном обществе. Научные исследования	Содержание учебного материала	4		
	1 Структура научного познания Научное исследование, его сущность		1	
	2 Методы и методология научного исследования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Роль науки в современном обществе. Основные концепции современной науки. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.	2		
Тема 2. Методы научного познания	Содержание учебного материала	8		
	1 Классификация методов исследования. Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования		1	
	2 Логические методы исследований		2	
	3 Методы социологических исследований		2	
	4 Математические и статистические методы исследований		2	
	Практические занятия	8		
	1 Решение логических задач			
	2 Подготовка и проведение социологического исследования (опрос)			
	3 Обработка результатов и подведение итогов опроса			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Индуктивные умозаключения. Нелинейная логика. Использование специальных методов исследований в практике социальной работы исследований. Подготовка, проведение и подведение итогов самостоятельного исследования по вопросам социальной работы	8	
	Тема 4. Накопление и обработка информации	Содержание учебного материала	6	
		1 Планирование и прогнозирование исследования. Выбор темы. Поиск и сбор научной информации		2
2 Написание научной работы		2		
3 Оформление и защита работ		2		
	Практические занятия	10		

1	Научная литература как источник информации. Библиография		
2	Поисковые и справочные системы как способ поиска информации		
3	Способы представления информации. Инфографика		
4	Презентация работ студентов		
5	Презентация работ студентов		
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Подготовка сообщений по темам: технико-экономическое обоснование темы исследования; особенности научной работы и этика научного труда. Подготовка и написание исследовательской работы			
		Всего:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 №1494-ст). - М.: Стандартинформ, 2017.

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.12.2018 №1050-ст). - М.: Стандартинформ, 2018.

Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская. — М.: Юрайт. 2018. - 222 с.

Дрещинский В. А. Основы научных исследований: Учебник для СПО / В.А.Дрещинский. — М.: Юрайт. 2019. - 274 с.

Розанова Н. М. Основы научных исследований: Учебно-практическое пособие / Н.М.Розанова. — М.: КноРус. 2020. - 328 с.

Дополнительные источники:

Беляев А. П., Ивкин Д. Ю. Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований: Учебник / А.П.Беляев, Д.Ю.Ивкин. — М.: ГЭОТАР-Медиа. 2019.- 400 с.

Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайт, 2019. - 36 с.

Кузнецов В. Г., Егоров Ю. Д. Логика. Основы рассуждения и научного анализа: Учебное пособие / В.Г.Кузнецов, Ю.Д.Егоров. - М: Инфра-М, 2018. 290 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.nsu.ru/sociol/>

<http://www.sociol.com>

<http://www.nitehawk.com/alleycat-fag.html>

<http://www.sci.econ>

<http://www.sci.anthropology>

<http://www.sci.environment>

<http://www.sci.edu>

<http://www.sci.cognitive> и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	
1	2	3	
Умения			
использовать методы научного познания	выполнение практических работ; оценка выполнения исследовательской работы	- Используемые методы соответствуют поставленной задаче - Используются разнообразные методы научного познания	ОК 1. Понимать суть будущей профессии, пр ОК 2. Организовывать методы и способы оценивать их эффектив ОК 3. Решать проблемы нестандартных ситуаци ОК 4. Осуществлять необходимой для пос задач, профессионально ОК 5. Использова
применять логические законы и правила	выполнение практических работ; оценка выполнения исследовательской работы	- Изложение материала соответствует логике - Соблюдены правила доказывания	технологии для деятельности. ОК 6. Работать в к сплочение, эффективно потребителями. ОК 7. Ставить цели, м организовывать и контр ответственности за резу ОК 8. Самостоятельно личностного развития, планировать повышени ОК 9. Ориентировать правовой базы. ОК 10. Соблюдать осн
накапливать научную информацию	выполнение практических работ; оценка выполнения исследовательской работы	- Используемая информация соответствует требованиям научности, достоверности, достаточности	охраны труда. ОК 11. Соблюдать дел основы общения, норм ПК 4.3. Проводить мон (условия, причины, м образовании. ПК 4.4. Исследовать и социально-правовой за
Знания			
методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста	индивидуальный опрос; тестирование; решение практических заданий	- обучающийся знает методы научных исследований и особенности их применения	
основные понятия научно-исследовательской работы	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	- обучающийся свободно владеет терминологией исследования	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.
Председатель методической цикловой комиссии
_____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г

Разработчик: Елистратова А.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

Теория государства и права

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по специальности юрист.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

оперировать юридическими понятиями и категориями;

применять на практике нормы различных отраслей права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

закономерности возникновения и функционирования государства и права;

основы правового государства;

основные типы современных правовых систем;

понятие, типы и формы государства и права;

роль государства в политической системе общества;

систему права Российской Федерации и ее элементы;

формы реализации права;

понятие и виды правоотношений;

виды правонарушений и юридической ответственности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102

в том числе в форме практической подготовки	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление таблиц, схем, подготовка рефератов, работа с информационной системой “Консультант +”	34
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика государства		33	
Тема 1.1. Предмет и методы теории государства и права	Содержание учебного материала	2	2
1	Определение ТГП как науки. Особенности ТГП. ТГП как учебная дисциплина. Цели и задачи ТГП как науки и учебной дисциплины. Методы познания, используемые в исследовании общих закономерностей развития государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме Методы познания, используемые в исследовании общих закономерностей развития государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук.	1	
Тема 1.2. Гражданское общество и государство	Содержание учебного материала	2	2
1	Понятие общества, его основа и признаки. Общество, как объединение людей и система общественных отношений. Гражданское общество. Общество и гражданское общество, их взаимосвязь. Свобода, как основа функционирования гражданского общества. Взаимодействие общества и государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. «Гражданское общество, перспективы развития в РФ» 2. «Общество и гражданское общество, их взаимосвязь» 3. «Политические партии в РФ»	1	
Тема 1.3. Общая характеристика государства. Функции государства. Правовое государство	Содержание учебного материала	6	2
1	Понятие государства. Многообразие подходов к определению понятий государства. Отличие страны и государства. Признаки государства, их характеристика: территория, публичная власть, суверенитет.		
2	Многообразие подходов к определению причин возникновения государства. Теории происхождения государства, их характеристика.		
	3	Понятие функций государства, их классификация. Внутренние функции современного государства. Основные внешние функции государства. Раскрытие социального значения (роли) государства через его функции	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: «Взгляды на происхождение государства». Примерная тематика рефератов: 1. Исторические предпосылки возникновения государства. 2. Божественная теория Аврелия Августина. 3. Государственно-правовые взгляды Фомы Аквинского. 4. Положительные и отрицательные стороны теологической теории. 5. Аристотель и его взгляды на государство. 6. Государственно-правовые взгляды Гуго Гроция. 7. Естественно-правовая теория Джона Локка. 8. Договорная теория Томаса Гоббса. 9. Возникновение государства по Шарль-Луи Монтескье. 10. Государственно-правовые взгляды Дени Дидро. 11. Жан-Жак Руссо: взгляды на государство. 12. Органическая теория Гербера Спенсера 13. Шань Янь – взгляды на законы и государство.</p>	3	
<p>Тема 1.4. Типы и формы государства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1. Понятие и типы государства. Типология государств по формациям, по цивилизациям, по форме правления, по форме государственного устройства, по политическому режиму, по функциям. Развитые и неразвитые государства</p>		2
	<p>2. Понятие формы государства. Форма государственного правления: монархия, республика, их виды.</p>		2
	<p>3. Форма государственного устройства: федерация, унитарное государство, конфедерация. Виды федерации. Отличие конфедерации от федерации. Политический режим, его виды. Форма государства в РФ.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проведение сравнительного анализа видов политического режима, выявление проблем перехода России от тоталитаризма к демократии.</p>	3	
<p>Тема 1.5. Политическая система. Место государства в политической системе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Место государства в политической системе. Понятие и элементы политической системы. Государство как элемент политической системы. Государственные и негосударственные образования. Виды негосударственных образований (профсоюзы, общественные организации, политические партии и движения), их правовой статус. Развитие политической системы в РФ</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности политических партий в Пензенской области.</p>	1	

Тема 1.6. Механизм государства. Органы государства	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Формы деятельности механизма государства.		2
	2.	Понятие органа государства, его признаки. Компетенция. Классификация государственных органов: законодательные, исполнительные, судебные, их функции. Государственный аппарат в РФ. Необходимость механизма государства для выполнения государственных функций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений « Органы государственной власти Пензенской области»		2	
Раздел 2. Право			69	
Тема 2.1. Право: происхождение, признаки, функции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Происхождение права, основные пути его формирования. Многообразие подходов к определению причин происхождения права. Понятие права, его основные признаки. Охранительная и регулятивная функции права. Взаимосвязь государства и права. Значение права в современном обществе.		2
	Практическое занятие Семинарское занятие по теме «Многообразие подходов к определению причин возникновения права»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. «Теории происхождения права: многообразие подходов к определению причин происхождения права». 2. «Историческая школа происхождения права». 3. «Нормативистская теория происхождения права». 4. «Социологическая теория происхождения права».		2	
Тема 2.2. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь норм права с нормами морали, обычаев, традиций, корпоративными и другими социальными нормами. Правовые и технические нормы. Особенности правовых норм с техническим содержанием.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений « Органы государственной власти Пензенской области»		1	
Тема 2.3. Правосознание	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие общественного сознания. Правосознание. Взаимодействие правосознания с другими формами общественного сознания. Структура правосознания. Правовая идеология и правовая психология, их взаимодействие. Характерные черты правосознания. Виды правосознания в		2

	зависимости от уровня правовой культуры и количества субъектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: 1. «Правосознание как часть общественного сознания». 2. «Структура правосознания» 3. «Взаимодействие правовой идеологии и правовой психологии».	1	
Тема 2.4. Механизм правового регулирования	Содержание учебного материала	2	
	1. Механизм правового регулирования общественных отношений. Понятие, составные части. Значение каждого элемента механизма правового регулирования и достижения его целей. Цели правового регулирования. Эффективность правового регулирования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме	1	
Тема 2.5. Нормы права и нормативно-правовые акты	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, нормы права, ее признаки. Логическая структура (гипотеза, диспозиция, санкция). Виды правовых предписаний. Классификация правовых норм. Нормативно-правовой акт как источник права. Соотношение нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты. Правотворчество. Текст закона и его структура. Соотношении статьи, нормы права и нормативно-правового акта.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме 2. Составление таблицы «Порядок вступления в силу нормативно-правовых актов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательного процесса в РФ и составление схемы его осуществления на основе Конституции РФ	3	
Тема 2.6. Система права и система законодательства. Систематизация законодательства. Правовая система	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие системы права, ее структурные элементы. Правовая норма, правовой институт. Виды отраслей современного права.		2
	2. Понятие системы законодательства и ее основные структурные элементы. Понятие и виды систематизации законодательства: кодификация, консолидация, инкорпорация.		2
	3. Понятие правовой системы, ее элементы. Правовая идеология, права и судебная практика как элементы правовой системы, их взаимодействие. Основание для выделения семей правовых систем. Англосаксонская, романогерманская и мусульманская правовые системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: 1. «Проблемы систематизации в РФ»	3	

	2. «Англосаксонская правовая система» 3. «Романогерманская правовая система» 4. «Мусульманская правовая система» 5. «Судебная практика, как элемент правовой системы».		
Тема 2.7. Законность и правопорядок	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и основные принципы законности. Общественный порядок и правопорядок, их соотношение. Правопорядок, его взаимодействие с законами и законностью.		2
	2. Меры принимаемые государством для укрепления законности и правопорядка. Роль правоохранительных органов в укреплении законности. Социальное значение законности и правопорядка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений для участия в диспуте: «Состояние законности в РФ: пути преодоления кризиса».	2	
Тема 2.8. Реализация права	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие реализации правовых норм, ее формы. Применения права как одна из форм реализации правовых норм. Властные органы, их роль в применении права.		2
	2. Стадии применения права, их характеристика. Акты применения права, их виды. Проблемы в праве. Проблемы применения права по аналогии.	2	
	Практическое занятие Решение ситуаций по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме	3	
Тема 2.9. Пределы действия законов	Содержание учебного материала	2	
	1. Пределы действия законов. Действия законов во времени. Вступление закона в действие. Отмена закона. Обратная сила закона. Пределы действия законов в пространстве (по территории) и по кругу лиц. Особенности применения закона к некоторым категориям лиц.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей применения нормативно-правовых актов одного государства на территории другого.	1	
Тема 2.10. Толкование права Виды приема толкования и приемы толкования	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие толкования права. Приемы толкования (уяснения) норм права. Результаты толкования правовых норм. Требования к результату толкования. Виды толкования — разъяснения законов по субъектам и объему нормативного материала. Значение толкования для правильного и единообразного применения правовых норм.		2

	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме: «Толкование права. Виды приема толкования и приемы толкования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме Анализ актов толкования права	2	
Тема 2.11. Правоотношение. Юридические факты	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие и предпосылки правоотношений. Элементы правоотношений. Субъекты правоотношений. Право и дееспособность как необходимое условие правового статуса гражданина. Объект правоотношений, его отличия от предмета. Юридические права и обязанности как содержание правоотношения. Понятие юридического факта. Юридический факт как основание для возникновения правоотношений. Классификация юридических фактов. Действия. События.		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Правоотношение. Юридические факты». Составление таблицы «Виды юридических факторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. «Юридические факты, как основания возникновения правоотношений» 2. «Право и дееспособность как необходимое условие правового статуса гражданина».	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.12. Правонарушение и юридическая ответственность	1. Правомерное и неправомерное поведение. Правонарушения: субъект, объект, субъективная и объективная стороны. Юридическая ответственность, ее основания. Признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Наказание как мера ответственности.		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Правонарушение и юридическая ответственность». Составление таблицы «Виды юридической ответственности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа причин правонарушений на современном этапе для участия в дискуссии по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних».	2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличие учебного кабинета Теории государства и права

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

нормативно-правовые документы;

комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионными программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения .

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Конституция РФ от 12.12.1993. Официальный текст. - М., Прогресс, 2020 г.

Алексеев С.С. Общая теория права т.1,2. М., 2014 г.

Мушинский А.В. Основы правоведения М., 2021 г.

Протасов В.Н. Теория Государства и права. Учебник и практикум для СПО. –М., Юрайт. 2021.

Хропанюк В.Н. Теория государства и права М., 2020 г.

Спиридонов Л.И. Теория государства и права М., 2019 г.

Дополнительные источники:

Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 (ред. от 29.05.2017) "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 22, ст. 2663; 1997, N 20, ст. 2242; 2005, N 28, ст. 2865; 2011, N 47, ст. 6621; 2013, N 6, ст. 493; 2014, N 42, ст. 5723

Александров Н.Г. Юридическая норма и правоотношения М., 2019.

Горохова С.С. Теория государства и права Ростов на Дону : Феникс. 2021. -284 с.

Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник: в 2 т. Т. 1. - 2-е изд., перераб. и доп. - "Проспект", 2020 г.- 732с.

Матузов Н. И.. Теория государства и права:/ М.Б.Смоленский. Издательский дом "Дело" РАНХиГС. 2019. - 528 с.

Перевалов В.Д. Теория государства и права: 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с.

Рыбаков. О. Ю. Теория государства и права: учебник /С.С.Алексеев. М.: Юстиция. 2020. - 471 с.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

www.arbitr.ru/

[http:// arbc.consultant.ru/](http://arbc.consultant.ru/)

[http:// www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru)

Официальный сайт правовой информации www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающихся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
Умения:			
Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	Решение ситуационных задач	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит и анализирует правовую информацию необходимую для постановки и решения профессиональных задач	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им
Оперировать юридическими понятиями и категориями	Выполнение проблемных ситуаций	Оперировать юридическими понятиями и категориями, анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения проблемам государства и права на основе анализа и оценки правовой информации	
Применять на практике нормы различных отраслей права	Решение ситуационных задач	Оперировать основными теоретическими понятиями теории государства и права, воспроизводит основные принципы и положения теории государства и права, ориентируется в условиях	

		постоянного изменения законодательства	<p>юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>
Закономерности возникновения и функционирования государства и права	Индивидуальный опрос	Анализирует и понимает сущность, виды и формы государства, воспроизводит содержание нормативного материала	
Основы правового государства	Составление схемы “Признаки правового государства”.	Анализирует и понимает особенности государственного устройства РФ, воспроизводит основные признаки правового государства	
Основные типы современных правовых систем	Индивидуальный опрос	Анализирует и сравнивает современные типы правовых систем	
Понятие, типы и формы государства и права	Составление схем	Понимает, воспроизводит основные понятия: тип государства, форма государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим	
Роль государства в политической системе общества	Индивидуальный опрос	Анализирует и понимает место государства в политической системе общества	
Систему права Российской Федерации и ее элементы	Составление схем	Понимает сущность и особенности Российской системы права	
Формы реализации права	Терминологический опрос	Понимает, воспроизводит основные формы реализации права	
Понятие и виды правоотношений	Тестирование	Понимает, воспроизводит содержание и	

		анализирует основные виды правоотношений, воспроизводит содержание нормативного материала	
Виды правонарушений и юридической ответственности	Решение ситуационных задач	Понимает сущность и особенности видов юридической ответственности.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Конституционное право**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от «__» ____ 202 г.

Председатель МЦК _____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
«__» ____ 201 г.

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов учреждений Пенсионного Фонда РФ и органов социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

-анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

-применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные теоретические понятия и положения конституционного права;

-содержание Конституции Российской Федерации;

-особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

-основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

-избирательную систему Российской Федерации;

-систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
в том числе в форме практической подготовки	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося, (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	35
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права			21	
Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие конституционного права: предмет, метод, система, источники. Место конституционного права в системе российского права.		1
	2	Конституционно - правовые отношения, их виды и особенности. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно – правовых отношений. Конституционно – правовые нормы, их виды и характеристика		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня источников конституционного права с использованием правовой системы «Консультант плюс»		2	
Тема 1.2. Конституция РФ – основной источник конституционного права	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и сущность конституции. Виды конституций. Особенности и юридические свойства конституции.		2
	2	Конституция РФ, ее характеристика. Пересмотр Конституции РФ и внесение поправок.		2
	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Развитие конституции в РФ»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Порядок пересмотра Конституции РФ», «Порядок внесения поправок в Конституцию РФ», анализ положений нормативных актов, регулирующих порядок изменения		3	

	Конституции РФ.			
Тема 1.3 Основы конституционного строя РФ	Содержание учебного материала		2	
	Понятие основ конституционного строя РФ. Содержание основ конституционного строя РФ.			1
	Практическое занятие Содержание основ конституционного строя РФ. Анализ положений Конституции РФ.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений главы 1 Конституции РФ		2	
Раздел 2. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство РФ			18	
Тема 2.1. Понятие и содержание основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала		4	
	1	Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина в РФ. Понятие и особенности основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Основы конституционно – правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.		2
	2	Виды основных прав, свобод и обязанностей. Содержание и гарантии основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.		2
	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений нормативных актов, закрепляющих порядок реализации основных прав и свобод граждан, составление списка нормативных актов, закрепляющих порядок реализации основных прав и свобод граждан, с использованием правовой системы «Консультант плюс»		3	
Тема 2.2 Гражданство РФ	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие гражданства РФ. Принципы и правила гражданства РФ. Правовые основы гражданства		2

		РФ. Основания приобретения и прекращения гражданства РФ.		
	2	Органы, ведающие делами о гражданстве РФ. Порядок рассмотрения вопросов гражданства.		2
		Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы «Полномочия органов государственной власти, ведающими вопросами гражданства»	3	
Раздел 3. Избирательная система Российской Федерации			12	
Тема 3.1. Характеристика избирательной системы РФ		Содержание учебного материала	6	
	1	Избирательное право и его источники. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Принципы избирательного права и права на участие в референдуме. Гарантии избирательных прав.		2
	2	Избирательный процесс, его стадии. Избирательные комиссии. Избирательные округа. Избирательные участки. Выдвижение и регистрация кандидатов. Информирование и предвыборная агитация. Порядок голосования и подсчета голосов, подведение итогов голосования. Финансирование выборов.		2
	3	Понятие и виды референдума. Общие правила и порядок проведения референдума.		1
		Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с правовой системой «Консультант плюс», составление списка нормативных актов, регулирующих порядок проведения выборов. Составление схем «Порядок проведения выборов», «Порядок проведения референдума». Анализ положений нормативных актов, регулирующих порядок финансирования выборов.	4	
Раздел 4.			9	

Государственное устройство России и статус субъектов федерации				
Тема 4.1. Особенности государственного устройства России	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и принципы федеративного устройства РФ. РФ – федеративное государство. Основы конституционно-правового статуса РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и субъектов РФ.		2
	2	Понятие и виды субъектов РФ. Основы конституционно-правового статуса республики, края, области, города федерального значения, автономного округа, автономной области. Пензенская область как субъект РФ.		2
	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и субъектов РФ»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений Устава Пензенской области		3	
Раздел 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			39	
Тема 5.1. Общая характеристика системы органов государственной власти в РФ. Президент РФ.	Содержание учебного материала		6	
	1	Принципы организации и деятельности органов государственной власти РФ. Конституционно-правовой статус Президента РФ.		2
	2	Полномочия Президента РФ. Взаимодействие Президента РФ с федеральными органами государственной власти.		2
	3	Порядок выборов Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.		2

	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Полномочия Президента РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Система органов государственной власти в РФ», «Порядок выборов Президента РФ»	4	
Тема 5.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1 Федеральное собрание РФ – парламент РФ, законодательный и представительный орган в РФ. Совет Федерации Федерального Собрания РФ, его полномочия. Государственная Дума Федерального Собрания РФ, ее полномочия.		2
	2 Порядок формирования Совета Федерации и порядок выборов депутатов Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы.		2
	3 Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.		2
	4 Комитеты и комиссии Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в РФ.		1
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Порядок формирования Совета Федерации», «Порядок выборов депутатов Государственной Думы», «Основные гарантии деятельности членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы», анализ положений нормативных актов, регулирующих правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы	5	
Тема 5.3. Правительство Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Состав и полномочия Правительства РФ. Формирование Правительства РФ. Прекращение полномочий Правительства РФ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений нормативных актов, регулирующих правовой статус Правительства РФ	1	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	

Судебная система Российской Федерации	Судебная власть в РФ. Конституционные принципы правосудия. Статус судей. Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Прокуратура РФ.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений нормативных актов, регулирующих правовой статус судей в РФ		1	
Тема 5.5. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	
	1	Общие принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Представительный (законодательный) орган государственной власти субъекта РФ.		2
	2	Система исполнительных органов государственной власти субъекта РФ. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа) государственной власти субъекта РФ. Органы государственной власти Пензенской области		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений Устава пензенской области		2	
Раздел 6. Основы местного самоуправления в РФ		6		
Тема 6.1 Система органов местного самоуправления в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и принципы местного самоуправления. Конституционные основы местного самоуправления. Система местного самоуправления. Формы непосредственного участия населения в местном самоуправлении.		2
	2	Органы местного самоуправления, их система и полномочия. Территориальное общественное самоуправление. Система органов местного самоуправления города Пензы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений Устава г. Пензы		2	
Всего:		105		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. - М., 2019
3. Васильева С.В., Виноградов В.А., Мазаев В.Д. Конституционное право России. М., 2019.
4. Зиновьев А.В. Конституционное право России: Учебник. -СПб, Юрид. Центр Пресс, 2020.
5. Козлова Е.И. Конституционное право России: Учебник. - М., Проспект, 2019.
6. Колесников Е.В., Комкова Г.Н., Кулушева М.А. Конституционное право Российской Федерации. М., 2018.
7. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. Н.В. Витрука. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2019.
8. Куликов В.И., Румынина В.В. Конституционное право Российской Федерации: Учеб. Пособие. – М.: Мастерство, Высш шк., 2019.
9. Озиев Т.Т. Конституционное право: Учебное пособие. -М., ЮНИТИ-ДАНА. 2018.
10. Меньшов В.Л. Конституционное право: учебник для студентов СПО. -М., ИД «Форум», Инфра — М., 2021. 208 с.
11. Постников А.Е., Мазаев В.Д., Никитина Е.Е. Конституционное право России. - М., Проспект. 2019.
12. Сергеев С.Г. Конституционное право России: Учебник. -М., 2020.
13. Смоленский М.Б. Конституционное право: Учебник для студентов СПО. -М., Кнорус, 2021.
14. Смоленский М. Б., Мархгейм М.В. Конституционное право РФ. - Ростов н/Д, «Феникс», 2020.
15. Чиркин В.Е. Конституционное право России. - М., 2018.
16. Шахрай С.М., Клишас А.А. Конституционное право Российской Федерации. - М.: ОЛМА М, 2020.

Дополнительные источники:

4. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 №6 - ФКЗ (ред. от 31.10.2005) «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ» // СЗ РФ, 2001. №52 (1 ч.), ст. 4916; 2005, N 45, ст. 4581.
5. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3 - ФКЗ (ред. от 21.12.2013) «О государственном гимне РФ» // СЗ РФ. 2000 №52, ст. 5022; 2001, №13, ст.1139; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.12.2013.

6. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №2 - ФКЗ (ред. от 20.12.2017) «О государственном гербе РФ» // СЗ РФ, 2000 №52. Ст. 5021; 2002. №28 СТ. 2780; 2003, N 27 (ч. 1), ст. 2696; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.12.2017.
7. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №1 - ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О государственном флаге РФ» // СЗ РФ. 2000. N 52, ст. 5020; 2002. N 28, ст. 2781, 2782; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.12.2013,
8. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.11.2020.
9. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1- ФКЗ (ред. от 09.11.2020) «Об уполномоченном по правам человека в РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 9, ст. 1011; 2006, N 43, ст. 4411; 2008, N 24, ст. 2788; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 31.01.2016.
10. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1 - ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 1, ст. 1; 2001, N 51, ст. 4825; 2003, N 27, ст. 2698; 2005, N 15, ст. 1274; 2009, N 45, ст. 5262; 2011, N 50, ст. 7334; 2012, N 24, ст. 3064; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 30.07.2018.
11. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 7, ст. 898; 2014, N 11, ст. 1088.
12. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 №5 - ФКЗ (ред. от 18.06.2017) «О референдуме РФ» // СЗ РФ. 2004. №27. Ст.2710; 2007, N 1, ст. 2; 2008, N 17, ст. 1754; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 30.07.2018.
13. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 №1 - ФКЗ (ред. от 01.07.2021) «О Конституционном суде РФ» // СЗ РФ. 1994. N 13, ст. 1447; 2001. N 7, ст. 607; N 51. ст. 4824; 2004. N 24, ст. 2334; 2005. N 15, ст. 1273; 2009. N 23, ст. 2754; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 02.07.2021.
14. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 №1 - ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «Об арбитражных судах в РФ» // СЗ РФ 1995 №18. Ст.1589; 2003. №27. Ст. 2699; 2004, N 13, ст. 1111; 2006, N 29, ст. 3120; 2007, N 49, ст. 6031; 2008, N 18, ст. 1937; 2009. N 19, ст. 2269; N 45, ст. 5262; 2010. N 14, ст. 1548; N 18, ст. 2141.
15. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 14, ст. 1649; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 29.05.2019.
16. Федеральный закон от 07.05.2013 N 77-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О парламентском контроле» // Собрание законодательства РФ. 2013. N 19. Ст. 2304.; 2014, N 45, ст. 6140; 2015, N 51, ст. 7240; 2017, N 14, ст. 2006.
17. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об Общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, N 15, ст. 1277; 2007, N 27, ст. 3216; 2008, N 24, ст. 2791; N 52, ст. 6238; 2011, N 19, ст. 2706; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 05.12.2017.
18. Федеральный закон от 27.12.2005 N 196-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 1, ст. 7.
19. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2002, N 30, ст. 3032; 2013, N 19, ст. 2309, 2310; N 23, ст. 2866; N 27, ст. 3461, 3477; N 30, ст. 4036, 4037, 4040,

- 4057, 4081; N 52, ст. 6949, 6951, 6954, 6955, 7007; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 03.07.2021.
20. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67 - ФЗ (ред. от 04.07.2010) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»// СЗ РФ. 2002. N 24, ст. 2253; 2004. N 50, ст. 4950; 2005. N 30, ст. 3104; 2006. N 29, ст. 3125; N 50, ст. 5303; 2010. N 17, ст. 1986; N 41, ст. 5192; 2014, N 6, ст. 565; N 8, ст. 739; Российская газета, 2014, 7 мая; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 07.06.2021.
21. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О гражданстве Российской Федерации"//СЗ РФ, 2002, N 22, ст. 2031; 2003, N 46, ст. 4447; 2006, N 31, ст. 3420; 2012, N 47, ст. 6393; 2014, N 16, ст. 1828; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 30.12.2020.
22. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О политических партиях» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 29, ст. 2950; 2002, N 12, ст. 1093; 2004, N 52, ст. 5272; 2005, N 30, ст. 3104; 2007, N 1, ст. 37; 2008, N 30, ст. 3600; 2011, N 50, ст. 7363; 2012, N 15, ст. 1721; 2014, N 26, ст. 3391; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 02.05.2021.
23. Федеральный закон от 12.02.2001 №12-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О гарантиях Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» //СЗ РФ. 2001 №7.Ст.617; 2007, N 31, ст. 4011.
24. Федеральный закон от 10.01.2003 №19 -ФЗ (ред. от 05.04.2021) «О выборах Президента РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 2, ст. 171; 2005, N 30, ст. 3104; 2007, N 1, ст. 37; 2013, N 19, ст. 2329; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 04.04.2021.
25. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 42, ст. 5005; 2003, N 27, ст. 2709; 2014, N 11, ст. 1093; N 14, ст. 1562; N 22, ст. 2770; Российская газета, 2014, 25 июня; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 13.06.2021.
26. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 04.06.2021) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 8, ст. 740; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 31.06.2021)
27. Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ» // СЗ РФ. 1998. №10. Ст.1146.
28. Федеральный закон от 26.11.1996 № 138 - ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 49, ст. 5497; 1998, N 26, ст. 3005; 2006, N 29, ст. 3125; 2009, N 45, ст. 5268.
29. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// СЗ РФ, 2003, N40, ст.3822; 2008, N48 ,ст.5517; N52, ст.6236; 2009, N48; ст. 5733;N52,ст.6441; 2010, N 49, ст. 6409; 2011, N 50, ст. 7353; 2012, N 29, ст. 3990; N 31, ст. 4326; N 53, ст. 7596; 2013, N 27, ст. 3477; 2014, N 22, ст. 2770; Российская газета, 2014, 25 июня; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 13.07.2021.
30. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях"// СЗ РФ, 1995, N 21, ст. 1930; 1998, N 30, ст. 3608; 2002, N 11, ст. 1018; N 12, ст. 1093; 2003, N 50, ст. 4855; 2004, N 27, ст. 2711; 2006, N 3, ст. 282; 2008, N 30, ст. 3616; 2010, N 21, ст. 2526; 2011, N 27, ст. 3880; 2012, N 30, ст. 4172; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 31.12.2020.

31. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5 – ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О порядке опубликования и вступления в силу ФЗ, ФЗ, актов палат Федерального Собрания РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 8, ст. 801; 2011, N 43, ст. 5977; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 01.05.2019.
32. Федеральный закон от 08.05.1994 №3 - ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 2, ст. 74; 1999, N 28, ст. 3466; 2001, N 32, ст. 3317; 2005, N 19, ст. 1749; 2013, N 30, ст. 4042; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 24.12.2020.
33. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 22.12.2020.
34. Устав Пензенской области от 10.09.1996 (ред. от 22.10.2021) // Пензенские вести, 1996, N 133 - 134; 1997, N 77; Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 1998, N 1, N 2, N 3; 1999, N 7; 2000, N 18; 2001, N 24 часть 1, N 26; 2002, N 3, N 29; 2003, N 7; 2004, N 14; 2005, N 26 часть 1, N 28 часть 1; 2006, N 30 часть 1, N 31, N 32 часть 1, N 33 часть 1, N 35 часть 1, N 36 часть 1; 2007, N 38, N 39 часть 2, N 41 часть 2, N 43 часть 1; 2008, N 3, N 5, N 7, N 10 часть 1; 2009, N 12 часть 1, N 16 часть 1, N 19, N 20 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 24, N 26 часть 1; 2011, N 32 часть 1, N 36 часть 1, N 37 часть 1, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2012, N 11, N 37, N 105; 2013, N 31, N 81, N 91, N 133; 2014, N 19; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 22.10.2021
35. Устав города Пензы от 30.06.2005 № 130 - 12/4 (ред. от 25.12.2020) Зарегистрировано в ГУ Минюста России по Приволжскому федеральному округу 14 ноября 2005 г. N RU583040002005001// Пензенские губернские ведомости. 2005. NN 20, 30; 2006. N 14; 2007. NN 1, 40; 2008. NN 5, 68; 2009. N 49; 2010. NN 31, 67, 100; 2011. N 33; Пензенский городской вестник. 2009. N 20; Муниципальные ведомости. 2011. NN 32, 48.
36. Закон Пензенской обл. от 10.04.2006 N 1005-ЗПО (ред. от 22.10.2021) «О Губернаторе Пензенской области» (принят ЗС Пензенской обл. 30.03.2006) // Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 2006, N 32 часть 1, N 35 часть 1; 2009, N 13, N 16 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 24, N 28 часть 1; 2011, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2012, N 23, N 37; 2013, N 31, N 46; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 22.10.2021
37. Закон Пензенской обл. от 22.12.2005 N 906-ЗПО (ред. от 28.10.2021) «О Правительстве Пензенской области» (принят ЗС Пензенской обл. 21.12.2005) // Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 2006, N 30 часть 1, N 33 часть 1, N 35 часть 1, N 36 часть 1, N 37 часть 1; 2007, N 38, N 39 часть 1, N 41 часть 1, N 42 часть 1, N 44 часть 1; 2008, N 3, N 4 часть 1, N 6 часть 1, N 10 часть 1, N 11; 2009, N 12 часть 1, N 18, N 19, N 20 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 24, N 26 часть 1, N 26 часть 2, N 28 часть 1; 2011, N 31 часть 1, N 32 часть 1, N 33, N 34 часть 1, N 35 часть 1, N 36 часть 1, N 37 часть 1, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2011, N 107; 2012, N 11, N 23, N 37, N 48, N 86, N 105, N 123; 2013, N 31, N 46, N 56, N 78; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 29.10.2021.

Интернет - ресурсы

1. Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	Решение ситуационных задач, составление аналитических таблиц	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и контролировать эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и профессионального личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Решение ситуационных задач	Анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по конституционно – правовым отношениям на основе анализа и оценки правовой информации	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Решение ситуационных задач	Применяет правовые нормы для решения практических ситуаций, используя информационно – коммуникационные технологии	
Знания			
основные теоретические понятия и положения конституционного права	Индивидуальный опрос, правовой диктант	Оперировать основными теоретическими понятиями конституционного права, воспроизводит основные положения конституционного права, ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы	
содержание Конституции Российской Федерации	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит содержание Конституции РФ	

особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает особенности государственного устройства РФ и статуса субъектов федерации, воспроизводит содержание нормативного материала	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянно изменяющейся правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу отдельными лицами и категориями граждан семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, понимает их отличие от иных прав и свобод	ПК 3.1. Анализировать практические ситуации и устанавливать признаки правонарушений и правильно квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические специальные издания справочную литературу и информационные справочно-правовые системы.
избирательную систему Российской Федерации	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Понимает сущность и особенности избирательной системы РФ, определяет содержание действий на каждой стадии избирательного процесса	
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Индивидуальный опрос, составление схемы	Анализирует систему органов государственной власти и местного самоуправления в РФ, определяет особенности конституционно – правового статуса органа государственной власти, местного самоуправления, его место в системе, компетенция, порядок формирования и деятельности, понимает и анализирует механизм взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г. « ____ » _____ 202__ г.

Председатель МЦК _____
А.Г.Кольцова

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения, работников правоохранительных органов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности;

составлять различные административно — правовые документы;

выделять субъекты исполнительно — распорядительной деятельности из числа иных;

выделять административно — правовые отношения из числа иных правоотношений;

анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно — правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятие и источники административного права;

понятие и виды административно — правовых норм;

понятие государственного управления и государственной службы;

состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;

понятие и виды административно — правовых отношений;

понятие и виды субъектов административного права;

административно — правовой статус субъектов административного права.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>0</i>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения		6	
Тема 1.1 Общая характеристика административного права	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, предмет и метод административного права. Система административного права. Источники административного права. Место административного права в правовой системе РФ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка источников административного права с использованием ИС Консультант	1	
Тема 1.2 Административно-правовые нормы, административно-правовые отношения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды норм административного права, способы реализации норм административного права. Пределы действия норм административного права. Административно-правовые отношения, их особенности, виды. Структура административно-правовых отношений. Основания возникновения и прекращения административно-правовых отношений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ситуаций и определение вида правоотношений, выполнение заданий по определению видовой принадлежности норм административного права	1	
Раздел 2. Субъекты административного права		39	
Тема 2.1 Общая характеристика субъектов административного права	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие и виды субъектов административного права. Граждане как субъекты административного права. Общая и специальная административная правосубъектность граждан.		2

	2	Права и обязанности граждан в сфере управления. Юридические гарантии прав граждан. Обращение граждан: заявления, предложения, жалобы. Производство по жалобам как вид административного процесса.		2
	3	Особенности административного статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.		2
	4	Органы местного самоуправления как субъекты административного права. Предприятия и учреждения как субъекты административного права.		1
	5	Общественные объединения как субъекты административного права.. Виды общественных объединений. Особенности создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права и обязанности общественных объединений.		1
	Практическое занятие Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов			2
Самостоятельная работа обучающихся Составление списка нормативных актов, определяющих особенности административно – правового статуса специальных субъектов, с использованием ИС Консультант Составление жалобы Анализ нормативных актов, определяющих особенности административно – правового статуса беженцев Анализ нормативных актов, определяющих особенности административно – правового статуса вынужденных переселенцев Анализ нормативных актов, регулирующих порядок осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства		6		
Тема 2.2 Административно — правовой статус органов исполнительной власти	Содержание учебного материала		4	
	1	Государственное управление и исполнительная власть. Основные принципы организации и деятельности государственного управления. Функции управления.	2	
	2	Органы исполнительной власти: понятие и виды. Особенности административно — правового статуса органов исполнительной власти. Система и структура органов исполнительной власти в РФ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Составление перечня нормативных актов (административных регламентов), регулирующих порядок деятельности органа исполнительной власти (с использованием ИС Консультант) Составление схемы “Система и структура органов исполнительной власти Пензенской области”		
Тема 2.3 Административно – правовой статус государственных служащих	Содержание учебного материала	6	
	1 Правовые основы государственной службы. Понятие и виды государственных служащих.		2
	2 Особенности административно-правового статуса государственных служащих. Право и обязанности государственных служащих. Ограничения, связанные с государственной службой.		2
	3 Порядок прохождения государственной службы.	2	
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач	4	
Раздел 3. Административно – правовые формы и методы управления	Самостоятельная работа обучающихся Анализ квалификационных требований, предъявляемых к государственным служащим (с использованием ИС Консультант) Составление перечня нормативных актов, регулирующих государственную службу (с использованием ИС Консультант) Составление таблицы “Виды государственной службы в РФ” (с использованием ИС Консультант)	5	
		9	
Тема 3.1 Административно – правовые формы и методы управления	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие и виды форм управления. Правовые и неправовые формы управления. Процессуальные формы управления. Административный договор, его особенности.		2
	2 Акты управления: понятие и виды. Требования, предъявляемые к актам управления. Порядок принятия актов управления.		2

	3	Понятие и виды методов управления. Убеждение и поощрение принуждение как методы управления. Виды административно-правового принуждения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление карты сравнительного анализа нормативно – правовых актов (с использованием ИС Консультант) Составление характеристики административно – правового акта Составление схемы “Виды актов органов исполнительной власти”		3	
Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность			42	
Тема 4.1 Административное правонарушение и административная ответственность	Содержание учебного материала		8	
	1	Административное правонарушение: понятие, признаки. Состав административного правонарушения. Административное правонарушение как основание административной ответственности.		2
	2	Административные наказания: понятие, виды.		3
	3	Цели наложения административных наказаний. Общие правила наложения административных наказаний.		3
	4	Административная ответственность за отдельные виды правонарушений.		2
	Практические занятия 1.Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы “Виды административных наказаний” Составление аналитической таблицы “Ответственность за отдельные виды правонарушений” Определение состава административных правонарушений Составление ситуаций		6	

Тема 4.2 Порядок привлечения к административной ответственности	Содержание учебного материала		10	
	1	Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Органы, полномочные рассматривать дела об административных правонарушениях.		2
	2	Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении. Процессуальные меры принуждения, применяемые в производстве по делам об административных правонарушениях.		2
	3	Рассмотрение дела об административных правонарушениях. Место и сроки рассмотрения дела. Постановление по делу об административном правонарушении.		2
	4	Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях. Порядок обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях.		2
	5	Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Особенности исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.		2
	Практические занятия 1. Составление аналитической таблицы “Процессуальные меры принуждения, применяемые в производстве по делам об административных правонарушениях” 2. Решение ситуационных задач 3. Составление правоприменительных документов		6	
Самостоятельная работа обучающихся Составление протоколов, постановлений, жалоб, заявлений		8		
Раздел 5. Правовые основы управления в различных сферах		9		
Тема 5.1 Основы государственного управления в	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы государственного управления административно – политической сферой. Система органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в		1

экономической, социальной и административно – политической сферах.		административно – политической сфере. Основы государственного управления в сфере безопасности, внутренних дел, внешних отношений, юстиции.		
	2	Административно-правовые средства регулирования хозяйственной деятельности. Система органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в экономической сфере. Основы государственного управления отдельными отраслями экономики, промышленностью, сельским хозяйством, транспортом и связью. Межотраслевое управление.		1
	3	Система органов исполнительной власти, осуществляющих управление в социально-культурной сфере. Основы государственного управления образования. Основы деятельности исполнительной власти в области культуры, науки. Основы государственного управления здравоохранением. Государственное управление в сфере труда, занятости и социальной защиты населения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативных актов, регулирующих порядок государственного управления в конкретной сфере (с использованием ИС Консультант) Анализ нормативных актов, регулирующих особенности государственного управления в конкретной сфере Составление аналитической таблицы “Органы межотраслевого управления”		3	
Всего:			105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года). // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020
 2. Декларация прав и свобод человека и гражданина // ВВС РСФСР. 1991. №52. Ст.1865.
 3. Всеобщая декларация прав человека: Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. //Российская газета, 10 декабря 1998.
 4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 1; 2004, N 34, ст. 3533; 2011, N 50, ст. 7351.
 5. Административное право России: Конспект лекций. / Сост.Е.В.Платонов.- М.:ПРИОР, 2020.
 6. Административное право: Учеб. / Под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. -М., 2021.
 7. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право РФ: Учеб. - М., 2019.
 8. Бровка Н.В., Григорян С.А., Соколова Ю.А. Административное право: Учеб.пособие. - Ростов-н/Д: Феникс,2020.
 9. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право:Учебник.- М.:ПРОСПЕКТ,2020
 10. Котельникова Е.А. Административное право: Учебное пособие.-2-е изд., доп. и перераб.-Ростов-н/Д: Феникс,2021.
 11. Котельникова Е.А., Семенцова И.А., Смоленский М.Б. Административное право: Учебник .- Ростов-н/Д: Феникс,2019.
 12. Миронов А. Н., Административное право. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2021.
 13. Четвериков В.С. Административное право: Учебник.- Ростов-н/Д:Феникс,2020.
- Дополнительные источники:
1. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.11.2020.
 2. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 42, ст. 5005; 2003, N 27, ст. 2709; 2014, N 11, ст. 1093; N 14, ст. 1562; N 22, ст. 2770; Российская газета, 2014, 25 июня; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 13.06.2021.

3. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О гражданстве Российской Федерации" // СЗ РФ, 2002, N 22, ст. 2031; 2003, N 46, ст. 4447; 2006, N 2, ст. 170; 2007, N 49, ст. 6057; 2008, N 40, ст. 4498; 2009, N 1, ст. 9; N 26, ст. 3125; 2013, N 27, ст. 3461, 3477; 2014, N 16, ст. 1828, 1829; N 26, ст. 3363; N 42, ст. 5615; 2016, N 18, ст. 2500; 2017, N 31, ст. 4792; 2018, N 53, ст. 8470; 2019, N 27, ст. 3530; 2020, N 17, ст. 2712; N 29, ст. 4519

4. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" // СЗ РФ, 2006, N 19, ст. 2060; 2014, N 48, ст. 6638

5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2002, N 30, ст. 3032; 2013, N 19, ст. 2309, 2310; N 23, ст. 2866; N 27, ст. 3461, 3477; N 30, ст. 4036, 4037, 4040, 4057, 4081; N 52, ст. 6949, 6951, 6954, 6955, 7007; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 02.07.2021.

6. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 24.02.2021) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2006, N 30, ст. 3285; 2007, N 49, ст. 6071; 2008, N 30, ст. 3589; 2009, N 29, ст. 3636; 2010, N 52, ст. 7000; 2011, N 13, ст. 1689; 2013, N 23, ст. 2866; N 48, ст. 6165; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 24.02.2021.

7. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях" // СЗ РФ, 1995, N 21, ст. 1930; 1998, N 30, ст. 3608; 2002, N 11, ст. 1018; N 12, ст. 1093; 2003, N 50, ст. 4855; 2004, N 27, ст. 2711; 2006, N 3, ст. 282; 2008, N 30, ст. 3616; 2010, N 21, ст. 2526; 2011, N 27, ст. 3880; 2012, N 30, ст. 4172; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 30.12.2020.

8. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2003, N 40, ст. 3822; 2008, N 48, ст. 5517; N 52, ст. 6236; 2009, N 48, ст. 5733; N 52, ст. 6441; 2010, N 49, ст. 6409; 2011, N 50, ст. 7353; 2012, N 29, ст. 3990; N 31, ст. 4326; N 53, ст. 7596; 2013, N 27, ст. 3477; 2014, N 22, ст. 2770; Российская газета, 2014, 25 июня; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 01.07.2021.

9. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О политических партиях" // СЗ РФ, 2001, N 29, ст. 2950; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 30.04.2021.

10. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О системе государственной службы Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 22, ст. 2063; 2007, N 49, ст. 6070; 2011, N 1, ст. 31; N 50, ст. 7337; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 01.07.2021.

11. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79 (ред. от 02.07.2021) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 31, ст. 3215; 2011, N 50, ст. 7337; 2013, N 27, ст. 3477; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 01.07.2021.

12. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.05.2021, с изм. от 01.09.2021) "О воинской обязанности и военной службе" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 13, ст. 1475; 2010, N 11, ст. 1176.

13. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 20.11.2020) "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 21, ст. 2023.

14. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 (ред. от 29.05.2017) "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных

органов исполнительной власти"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 22, ст. 2663; 1997, N 20, ст. 2242; 1998, N 33, ст. 3967; 2005, N 28, ст. 2865; 2011, N 47, ст. 6621.

15. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 14.09.2018, с изм. от 21.01.2020) "О структуре федеральных органов исполнительной власти"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.05.2012

16. Постановление Правительства РФ от 27.05.1993 N 491 "О порядке создания и деятельности территориальных органов министерств и ведомств Российской Федерации"// Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993, N 22, ст. 2032.

17. Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 N 1009 (ред. от 18.03.2021) "Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации"//Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 33, ст. 3895; 2006, N 29, ст. 3251; 2009, N 2, ст. 240; N 12, ст. 1443; 2010, N 9, ст. 964; 2012, N 27, ст. 3739; N 38, ст. 5102; N 52, ст. 7507; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 23.03.2021.

18. Устав Пензенской области от 10.09.1996 (ред. от 22.10.2021) // Пензенские вести, 1996, N 133 - 134; 1997, N 77; Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 1998, N 1, N 2, N 3; 1999, N 7; 2000, N 18; 2001, N 24 часть 1, N 26; 2002, N 3, N 29; 2003, N 7; 2004, N 14; 2005, N 26 часть 1, N 28 часть 1; 2006, N 30 часть 1, N 31, N 32 часть 1, N 33 часть 1, N 35 часть 1, N 36 часть 1; 2007, N 38, N 39 часть 2, N 41 часть 2, N 43 часть 1; 2008, N 3, N 5, N 7, N 10 часть 1; 2009, N 12 часть 1, N 16 часть 1, N 19, N 20 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 24, N 26 часть 1; 2011, N 32 часть 1, N 36 часть 1, N 37 часть 1, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2012, N 11, N 37, N 105; 2013, N 31, N 81, N 91, N 133; 2014, N 19; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 22.10.2021

19. Закон Пензенской обл. от 22.12.2005 N 906-ЗПО (ред. от 28.10.2021) "О Правительстве Пензенской области"// Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 2006, N 30, N 33, N 35 часть 1, N 36, N 37; 2011, N107; 2012, N11, N 23, N 37, N 48, N 86, N 105, N 123; 2013, N 31, N 46, N 56, N 78, N 91, N107, N 119, N 132; 2014, N 11, N 13, N 19, N 24, N 38; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 29.10.2021.

20. Закон Пензенской обл. от 20.09.2005 N 842-ЗПО "О системе исполнительных органов государственной власти Пензенской области" (принят ЗС Пензенской обл. 16.09.2005)//Пензенские губернские ведомости. 30.09.2005, N 21, с. 43,

21. Закон Пензенской обл. от 28.12.2012 N 2327-ЗПО (ред. от 25.12.2015) "О порядке рассмотрения обращений в Пензенской области"// Пензенские губернские ведомости, .2012, N 123, с. 1.

22. Информационные системы «Консультант», «Гарант».

Интернет – ресурсы

1. www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
Выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности	решение ситуационных задач	Выделяет исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности; отграничивает исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-
составлять различные административно — правовые документы	составление правоприменительных документов	Составляет различные административно — правовые документы в соответствии с требованиями законодательства	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
выделять субъекты исполнительно - распорядительной деятельности из числа иных	решение ситуационных задач	Выделяет субъекты исполнительно — распорядительной деятельности из числа иных	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
выделять административно - правовые отношения из числа иных правоотношений	решение ситуационных задач	Выделяет административно — правовые отношения из числа иных правоотношений	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	составление правоприменительных документов	Анализирует и применяет на практике нормы административного законодательства	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
оказывать консультационную помощь субъектам	Решение ситуационных задач,	Оказывает консультационную помощь субъектам	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную

административных правоотношений	составление правоприменительных документов	административных правоотношений	работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно — правовой проблематике.	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Логично и грамотно выражает и обосновывает свою точку зрения по административно — правовой проблематике	ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
Знания			ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
понятие и источники административного права	Индивидуальный опрос, составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант	Понимает и раскрывает понятие административного права; называет источники административного права	ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
понятие и виды административно — правовых норм	Индивидуальный опрос, анализ положений нормативных актов	Раскрывает понятие норм административного права; определяет виды норм административного права	ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
понятие государственного управления и государственной службы	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление схемы «Виды органов исполнительной власти»	Раскрывает понятие государственного управления, понимает его особенности; определяет и раскрывает понятие и виды государственной службы	
состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний,	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов, составление аналитической таблицы «Виды административных наказаний», составление схем,	Определяет наличие состава административного правонарушения в конкретных ситуациях; излагает порядок привлечения к административной ответственности, определяет особенности и содержание	

	тестирование	процессуальных действий на каждой стадии производства об административных правонарушениях; различает виды административных наказаний, понимает их суть и особенности применения;	
понятие и виды административно — правовых отношений	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	раскрывает понятие административно – правовых отношений, определяет их виды	
понятие и виды субъектов административного права	Индивидуальный опрос, составление схемы	Раскрывает понятие субъектов административного права, определяет их виды;	
административно — правовой статус субъектов административного права	Анализ положений нормативных актов, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	определяет особенности административно – правового статуса различных субъектов административного права	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

«___» _____ 202__ г.

Председатель МЦК
_____ А.Г. Кольцова

Разработчик: Щеглов А.В., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

-толковать и применять нормы экологического права;

-анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

-применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-понятия и источники экологического права;

-экологические права и обязанности граждан;

-право собственности на природные ресурсы;

-право природопользования;

-правовой механизм охраны окружающей среды;

-виды экологических правонарушений и ответственности за них.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР10

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе в форме практической подготовки	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
В том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Работа с нормативными актами, документами, составление таблиц, составление документов правового характера, подготовка докладов, сообщений, деловых игр, решение практических ситуаций, работа с информационной системой «Консультант»	25
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Экологические основы природопользования	Содержание учебного материала	6	
	1. Экологические основы природопользования в РФ.		2
	2. Угрозы обеспечения качества окружающей среды		2
	3. Государственные принципы природопользования		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по проблемам обеспечения безопасности окружающей среды в РФ	3	
Тема 2. Современное состояние окружающей среды в РФ	Содержание учебного материала	4	
	1. Современное состояние окружающей среды в РФ. Экологическая безопасность, угрозы жизни и здоровья.		2
	2. Характеристика состояния экологической безопасности в РФ.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических сообщений о проблемах обеспечения экологической безопасности в РФ	2	
Тема 3. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Содержание учебного материала	4	
	1. Принципы использования и охраны окружающей среды. Природопользование и его виды.		2
	2. Конституционные основы охраны окружающей среды		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды»	2	
Тема 4. Понятие и источники экологического права	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и характеристика источников экологического права. Конституция РФ. Комплексные и отраслевые системы субъектов федерации и органов местного самоуправления		2

	Практическое занятие №1 Составление списка и классификация источников экологического права	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по характеристике нормативных актов экологического характера, принятых в Пензенской области.	2	
Тема 5. Субъекты и объекты экологического права РФ. Право собственности на объекты природы	Содержание учебного материала	4	
	1 Субъекты экологического права. Понятие и виды субъектов природопользования. Виды природопользования		2
	2 Объекты экологического права. Природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы. Способы защиты прав собственности.		2
	Практическое занятие №2 Составление образцов документов о собственности на природные объекты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление образцов документов. Подготовка сообщений	3	
Тема 6. Экологические права и обязанности граждан. Окружающая среда как объект охраны.	Содержание учебного материала	4	
	1 Экологические права и обязанности граждан в соответствии с законодательством РФ		
	2 Правовой механизм реализации прав граждан в области охраны окружающей среды		2
	Практическое занятие №3 Правовая игра на тему: «Правовой механизм реализации прав граждан в области охраны окружающей среды» - решение практических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по проблемам реализации и защиты прав граждан на основе материалов печати и судебной практики	3	
Тема 7. Организационно-правовые формы экологического контроля. Экологические	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие и система экологического контроля. Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг.		2
	2 Экологические функции правоохранительных органов МВД, Прокуратура РФ.		2
	3. МЧС РФ и другие органы, выполняющие отдельные экологические функции		2

функции правоохранительных органов	Практическое занятие №4 Правовая игра: решение практических ситуаций по проблемам реализации экологических функций правоохранительных органов РФ		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов и сообщений о деятельности отдельных правоохранительных органов: МВД; СК РФ; ФСБ; прокуратуры РФ; МЧС.		4		
Тема 8. Ответственность за экологические правонарушения. Виды экологических правонарушений	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие и виды экологических правонарушений. Административная ответственность			2
	2.	Экологические преступления. Уголовная ответственность			2
	3	Судебная практика рассмотрению дел об экологических правонарушениях	2		
	Практическое занятие № 5 Решение ситуаций по порядку привлечения к ответственности за экологические правонарушения. Составление документов				
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов на основе средств массовой информации и судебной практики о применении ответственности за экологические правонарушения в Пензенской области		4			
Тема 9. Международно-правовая охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие, цели, система органов, объекты международного сотрудничества и контроля в области охраны окружающей среды. Международно-правовая ответственность.			2
	Практическое занятие №6 «Решение практических ситуаций, составление правоприменительных документов»		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и материалов по охране окружающей среды в рамках ООН, и других международных организаций		2		
Всего:			75		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экологического права.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Земельное право РФ. - М.: Юрист, 2020г.

Блинов Г.Е. Аграрное право – М.: Юрист, 2021.

Ермаков В.Д. Экологическое право – М.: Норма, 2021

Ефимов Б.В. Земельное право - М: Норма, 2021

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.0.2001 № 136-ФЗ (ред. от 04.03.2013) //Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 44, ст. 4147; 2007, N 45, ст. 5417

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 25.06.2012)) "Об охране окружающей среды"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 1, ст. 10; N 52, ст. 5498; 2011, N 1, ст. 54; N 30, ст. 4590, 4591, 4596; N 48, ст. 673

Федеральный Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 1650; 2008, N 29, ст. 3418; 2011, N 30, ст. 4596.

Дополнительные источники:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 14.06.2012) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 5, ст. 410.

Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 50, ст. 5278.

Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 28.07.2012) //Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 23, ст. 2381.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 31 декабря 2001 (ред. от 21.07.2011) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 1.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.12.2012)/Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3824; 1999, N 28, ст. 3487; 2000, N 2, ст. 134; 2003, N 27, ст. 2700; 2004, N 27, ст. 2711; 2007, N 18, ст. 2118; 2008, N 26, ст. 3022; 2011, N 1, ст. 16; N 27, ст. 3873; N 29, ст. 4291; N 30, ст. 4575; N 47, ст. 6611; N 48, ст. 6730.

Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "О соглашениях о разделе продукции" //Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 18; 2001, N 26, ст. 2579; 2003, N 23, ст. 2174.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 (ред. от 30.12.2012) «О недрах» // Ведомости Съезда

народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 16, ст. 834.

Информационные системы «Консультант», «Гарант»;

Интернет - ресурсы

1. Официальный портал правовой информации www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы экологического права» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных занятий, проектов, исследований, решения практических ситуаций, правовых игр, моделирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК и ПК
Уметь			
Толковать и применять нормы экологического права, анализировать.	Составление документов, работа с источниками, работа с нормативными актами, правовые игры, решение ситуационных задач	Работа с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям.	Составление правоприменительных документов работа с источниками, работа с нормативными актами, правовые игры, решение ситуационных задач.	Анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по экологически-правовым отношениям на основе анализа и оценки правовой информации.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Применять правовые нормы для решения практических ситуаций	Составление правоприменительных документов.	Применяет правовые нормы для решения практических ситуаций, используя информационно – коммуникационные технологии	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного
Знать			развития,

<p>Понятие и источники экологического права, экологические права и обязанности гражданина.</p>	<p>Индивидуальный опрос, составление схем: 1. Источники экологического права РФ 2. Права граждан в области охраны окружающей среды. Обязанности граждан. 3. Формы собственности на объекты природы, их виды и способы возникновения.</p>	<p>Оперировать основными теоретическими понятиями экологического права, воспроизводит основные положения экологического права, ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы. Понимает и воспроизводит содержание Конституции РФ.</p>	<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к</p>
<p>Право собственности на природные ресурсы, право природопользования, правовой механизм охраны окружающей среды.</p>	<p>Тестирование, правовые игры, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач.</p>	<p>Анализирует и понимает особенности применение экологического законодательства РФ и воспроизводит содержание нормативного материала.</p>	<p>коррупционному поведению. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Трудовое право**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № _____ от «___» _____ 202 г.

Председатель МЦК _____ А.Г.
Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 202 г.

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения, работников кадровых служб.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
применять на практике нормы трудового законодательства;
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
нормативно — правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

содержание российского трудового права;
права и обязанности работников и работодателей;
порядок заключения и прекращения трудовых договоров;
виды трудовых договоров;
содержание трудовой дисциплины;
порядок разрешения трудовых споров;
виды рабочего времени и времени отдыха;
формы и системы оплаты труда работников;
основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе в форме практической подготовки	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой КонсультантПлюс, составление документов правового характера	60
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть			
Тема 1.1 Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	4	
1	Трудовое право как отрасль права. Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права.		1
	2 Система и источники трудового права. Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, подзаконные акты, локальные акты. Действие источников трудового права во времени, пространстве и по кругу лиц.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка краткого анализа отдельных номеров журналов “Хозяйство и право”, “Закон”, “Трудовое право”, “Экономика и жизнь по вопросу: трудовая тематика данных изданий Составление списка источников трудового права с использованием ИС Консультант	2	
Тема 1.2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	4	
1	Трудовые правоотношения, их виды и характеристика. Основания возникновения трудовых отношений. Субъекты трудовых отношений.		2
	2 Права и обязанности субъектов трудовых отношений.		2
	Практическое занятие Решение ситуаций по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы “Отличия трудовых правоотношений от гражданско – правовых, возникающих по поводу выполнения работ” Составление сравнительной таблицы “Отличия трудовых правоотношений и правоотношений, возникающим при заключении служебного контракта с государственным служащим”	3	
Тема 1.3 Социальное партнерство	Содержание учебного материала	6	
1	Понятие, виды, принципы социального партнерства. Система, формы и уровни социального партнерства.		1

	2	Стороны социального партнерства		1
	3	Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора, структура, содержание и порядок заключения. Ответственность за нарушение соглашений.		2
		Практические занятия 1. Составление проекта коллективного договора. 2. Решение ситуационных задач	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ макетов коллективных договоров (с использованием ИС КонсультантПлюс). Составление проекта протокола профсоюзного собрания по вопросу разработки коллективного договора	5	
Раздел	2.			
Особенная часть				
Тема	2.1	Содержание учебного материала	4	
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Понятие, формы занятости и государственная политика в сфере труда. Правовые основы обеспечения занятости населения. Права и обязанности безработных граждан.		2
	2	Порядок признания гражданина безработным. Пособие по безработице, его размер, сроки и порядок выплаты.		2
		Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ программы занятости населения в Пензенской области Определение размера пособия по безработице	3	
Тема	2.2	Содержание учебного материала	16	
Трудовой договор	1	Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.		2
	2	Порядок заключение трудового договора.		2
	3	Испытание при приеме на работу.		2
	4	Изменение условий трудового договора. Переводы и перемещения. Отстранение от работы.		3

	5	Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника.		3
	6	Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.		3
	7	Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил заключения.		3
	8	Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Защита персональных данных.		2
	Практические занятия 1.Решение ситуационных задач по теме «Порядок заключения трудового договора» 2.Решение ситуационных задач по теме «Изменение условий трудового договора» 3.Решение ситуационных задач по теме «Прекращение трудового договора» 4.Решение ситуационных задач по теме «Прекращение трудового договора» 5.Решение ситуационных задач по теме «Оформление прекращения трудового договора», составление заявлений, проектов приказов, оформление трудовых книжек		10	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта трудового договора Составление проектов приказов о приеме на работу Разработка памятки специалисту отдела кадров Изучение инструкции о порядке оформления трудовых книжек Оформление трудовой книжки Составление проектов приказов о переводе Оформление записи в трудовой книжке о переводе Составление заявления об увольнении Составление акта о появлении работника на рабочем месте в состоянии опьянения, о прогуле Составление проектов приказов об увольнении по инициативе работника Составление проектов приказов об увольнении по инициативе работодателя Оформление записи в трудовой книжке об увольнении Составление правовых ситуаций по теме		13	
Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала		6	3
	1	Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Виды рабочего времени. Совместительство. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени.		

	2	Понятие и виды времени отдыха. Выходные и праздничные дни.		3
	3	Правовое регулирование отпуска. Виды отпусков. Порядок предоставления отпуска.		3
		Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Решение ситуационных задач по теме	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта ПВТР организации, раздел “Режим рабочего времени” Составление проекта приказа о привлечении к сверхурочным работам Составление графика отпусков Составление проекта приказа о предоставлении отпуска Составление проектов приказов, составление заявления о предоставлении отпуска	5	
Тема Зарботная плата	2.4	Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие оплаты труда. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда. Особенности оплаты труда работников бюджетной сферы.		2
	2	Порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.		2
		Практическое занятие Составление аналитической таблицы “Оплата труда при отклонении от обычных условий труда”. Решение ситуаций.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление дополнительного соглашения к трудовому договору о выплате заработной платы в неденежной форме. Составление проекта положения об оплате труда	3	
Тема Гарантии компенсации	2.5	Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.		2
	2	Гарантии и компенсации при направлении работника в служебные командировки, при переезде в другую местность, при исполнении работником государственных или общественных обязанностей; гарантии и компенсации работникам при совмещении работы с обучением; гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора и др.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка выплаты пособия по временной нетрудоспособности Составление документов по оформлению командировки (приказ, командировочное удостоверение, журнал регистрации)	2	
Тема 2.6 Дисциплина труда	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Поощрения за успехи в работе.		2
	2 Дисциплинарная ответственность работника. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.		3
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта ПВТР Оформление актов о нарушении трудовой дисциплины Составление проектов приказов о наложении дисциплинарных взысканий	3	
Тема 2.7 Профессиональная подготовка	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие подготовки и переподготовки профессиональных рабочих кадров. Ученический договор.		1
	2 Контрактная подготовка специалистов в учреждениях профессионального образования		1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта ученического договора	2	
Тема 2.8 Охрана труда	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие охраны труда. Права и обязанности работников по обеспечению безопасности и гигиены труда. Организация охраны труда. Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда.		2
	2 Правила и инструкции по охране труда. Специальные нормы по охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.		2
	3 Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		3

		Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление плана мероприятий по охране труда Анализ положений инструкций по технике безопасности Составление акта о несчастном случае на производстве Составление искового заявления о возмещении вреда, причиненного здоровью работника	4	
Тема 2.9 Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя.		2
	2	Материальная ответственность работника, ее виды. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.		3
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Составление исковых заявлений.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта договора о полной материальной ответственности Составление акта о недостатке Составление искового заявления о взыскании заработной платы Составление проекта приказа о взыскании ущерба, причиненного имуществу работодателя		4	
Тема 2.10 Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Содержание учебного материала		4	
	1	Случаи установления особенностей регулирования труда. Регулирование труда женщин, лиц с семейными обязанностями; несовершеннолетних; лиц, работающих в условиях Крайнего Севера.		2
	2	Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству; работников, заключивших трудовой договор на срок до 2х месяцев; лиц, работающих вахтовым методом; надомников.	2	
	Практические занятия 1. Составление аналитической таблицы “Особенности регулирования труда отдельных категорий работников”. 2. Решение ситуационных задач по теме.		4	

		Самостоятельная работа обучающихся Составление проектов приказов Оформление записей в трудовой книжке Составление проектов трудовых договоров с отдельными категориями работников Составление проектов трудовых договоров с отдельными категориями работников	4	
Тема Защита трудовых прав. Трудовые споры	2.11	Содержание учебного материала	10	
	1	Способы защиты трудовых прав. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита трудовых прав.		2
	2	Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Органы, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Их полномочия.		2
	3	Понятие трудового спора. Индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС.		3
	4	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.		2
	5	Коллективные трудовые споры. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Забастовка.		2
		Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Составление исковых заявлений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с ИПС Консультант, составление перечня правовых актов, регулирующих деятельность органов государственного контроля и надзора в сфере труда Составление заявления в КТС Составление схемы “Порядок разрешения коллективного трудового спора” Составление искового заявления Работа с ИПС Консультант, анализ судебной практики	7		
Всего:			180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года). // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 06.10.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2010, N 52, ст. 7002; 2013, N 14, ст. 1668; N 27, ст. 3477; 2014, N 52, ст. 7554; 2015, N 29, ст. 4359; 2016, N 27, ст. 4205, 4280; 2018, N 1, ст. 86; 2019, N 49, ст. 6952; 2020, N 17, ст. 2705.

3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 02.07.2021) "О занятости населения в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 17, ст. 1915; 1998, N 30, ст. 3613; 1999, N 29, ст. 3696; 2002, N 30, ст. 3033; 2003, N 2, ст. 160; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 1, ст. 21; 2009, N 52, ст. 6443;

4. Зарипова З.Н., Шавин В.А. Трудовое право. Учебник и практикум для СПО. – М., Юрайт, 2021.

5. Казанцев В.И. Васин В.Н. Трудовое право. - М., Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 07.11.2000 N 136-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 46, ст. 4538; 2004, N 35, ст. 3607; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 07.03.2018.

2. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // СЗ РФ, 2002, N 30, ст. 3032; 2013, N 19, ст. 2309, 2310; N 23, ст. 2866; N 27, ст. 3461, 3477; N 30, ст. 4036, 4037, 4040, 4057, 4081; N 52, ст. 6949, 6951, 6954, 6955, 7007; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 02.07.2021.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3803; 2003, N 17, ст. 1554; N 52, ст. 5037; 2008, N 30, ст. 3616; 2009, N 30, ст. 3739; N 48, ст. 5745; 2010, N 50, ст. 6606; 2011, N 45, ст. 6330; N 49, ст. 7061; 2012, N 10, ст. 1164; 2013, N 27, ст. 3477; N 52, ст. 6986.

4. Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ (ред. от 29.12.2020) "О минимальном размере оплаты труда" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 26, ст.

2729; 2002, N 18, ст. 1722; 2003, N 40, ст. 3818; 2005, N 1, ст. 24; 2007, N 17, ст. 1930; 2008, N 26, ст. 3010; 2011, N 23, ст. 3246; 2012, N 50, ст. 6955; 2013, N 49, ст. 6337.

5. Федеральный [закон](#) от 28.12. 2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О специальной оценке условий труда"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 52, ст. 6991.

6. Бердычевский В.С., Акопов Д.Р., Сулейманов Т.П. Трудовое право. -М., 2021.

7. Панина А.Б.Трудовое право. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. -М., ИД Форум — Инфра -М, 2020.

8. Пиляева В.В. Трудовое право России. -М., 2020.

9. Смоленский М.Б., Мажинский Н.П. Трудовое право РФ.-М., 2019

10. Журналы «Трудовое право», «Кадровое дело»;

11. Информационные системы КонсультантПлюс, Гарант;

Интернет – ресурсы

1. Официальный портал правовой информации: www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
применять на практике нормы трудового законодательства	Решение ситуационных задач	Применяет на практике нормы трудового законодательства	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и решает юридические проблемы в сфере трудовых отношений	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	Решение ситуационных задач, составление предложений по урегулированию трудового спора по предложенной ситуации, составление правоприменительных документов	Анализирует и готовит предложения по урегулированию трудовых споров	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и готовит предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
Знания			
нормативно — правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант	Называет нормативно — правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
содержание российского трудового права	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит содержание российского трудового права	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
права и обязанности работников и работодателей	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Понимает и воспроизводит права и обязанности работников и работодателей	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-
порядок заключения и прекращения трудовых договоров	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов договоров, проектов приказов, оформление записей в трудовой книжке	Понимает и воспроизводит порядок заключения и прекращения трудовых договоров	
виды трудовых договоров	Индивидуальный опрос, составление схемы	Различает и характеризует виды трудовых договоров	
содержание трудовой дисциплины	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, актов	Понимает и раскрывает содержание трудовой дисциплины	
порядок разрешения трудовых споров	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, исковых заявлений	Характеризует порядок разрешения трудовых споров	

виды рабочего времени и времени отдыха	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, заявлений	Различает и характеризует виды рабочего времени и времени отдыха	компьютерные технологии. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
формы и системы оплаты труда работников	Индивидуальный опрос, составление аналитической таблицы	Различает и характеризует формы и системы оплаты труда работников	ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
основы охраны труда	Индивидуальный опрос, составление правоприменительных документов	Понимает и воспроизводит основы охраны труда	ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, исковых заявлений	Понимает и воспроизводит порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании Рабочая программа учебной дисциплины методической цикловой комиссии разработана на основе Федерального профессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта СПО укрупненным группам специальностей по специальности 40.02.01 Право и организация «Экономика и управление», социального обеспечения (углубленная «Юриспруденция» подготовка)

Протокол № ____ от « ____ » ____ 202_ г.

Председатель методической
цикловой комиссии
_____ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
« ____ » _____ 202_ г.

Разработал преподаватель А.Е.Елистратова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское право

1. 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессии юрист.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
составлять договоры, доверенности;

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятие и основные источники гражданского права;

понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

субъекты и объекты гражданского права;

содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

понятие, виды и условия действительности сделок;

основные категории института представительства;

понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;

юридическое понятие собственности;

формы и виды собственности;

основания возникновения и прекращения права собственности;

договорные и внедоговорные обязательства;

основные вопросы наследственного права;

гражданско-правовая ответственность.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7; ЛР 13-ЛР20

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе в форме практической подготовки	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	50
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	10
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление таблиц, схем, подготовка рефератов, работа с информационной системой Консультант, составление правоприменительных документов	85
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданского права		69	
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права. Наука гражданского права	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие гражданского права. Предмет гражданским права. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Отличие гражданского права от других отраслей права. Принципы гражданского права: общие и отраслевые. Система гражданского права. Источники гражданского права, их характеристика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений по теме: «Гражданское право как отрасль права».	1	
Тема 1.2. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты, объекты и содержание гражданских правоотношений. Классификация гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. Юридические факты, их классификация.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по теме: «Гражданские правоотношения».	1	
Тема 1.3. Граждане как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала	4	
	1 Правоспособность и дееспособность граждан . Конституционные гарантии гражданских прав. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности.		2
	2 Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме: «Граждане как субъекты гражданского права». 2. Составление правоприменительных документов.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка альбома схем по теме: «Граждане как субъекты гражданского права».	4	
Тема 1.4. Юридические лица как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие и признаки юридического лица. Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие юридические лица. Порядок возникновения правоспособности юридических лиц, способы возникновения, создания и оформление. Прекращение правоспособности юридических лиц. Представительства и филиалы юридических лиц.		2
	2 Организационно-правовые формы коммерческих организаций : хозяйственные общества, товарищества, производственные кооперативы, государственные унитарные предприятия.		2
	3 Правовой статус некоммерческих организаций. Виды некоммерческих организаций.		2
	Практические занятия 1.Решение ситуационных задач по теме: «Юридические лица как субъекты гражданского права»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка альбома схем по теме: «Юридические лица как субъекты гражданского права».	4	
Тема 1.5. Государство как субъект гражданского права	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие государства как субъекта гражданского права. Множественность субъектов государства: суверенные республики, автономные и административно-территориальные образования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений по теме: «Государство как субъект гражданского права», «Государство как участник внешнеторгового оборота»	1	
Тема 1.6. Объекты гражданского права	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и виды объектов гражданского права. Материальные и нематериальные блага. Вещи, результаты действия, услуги. Имущество, ценные бумаги. Результаты интеллектуальной деятельности. Личные неимущественные блага.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: «Объекты гражданского права».	1	

Тема 1.7. Сделки	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие сделок. Значение сделок в гражданском обороте. Отличие сделок от юридических фактов. Виды сделок: односторонние, двусторонние, многосторонние, реальные, возмездные, консенсуальные, условные, предварительные, внешнеэкономические. Биржевые сделки.		2
	2	Формы сделок. Устная и письменная форма. Письменная: простая, нотариально удостоверенная. Конклюдентные действия и молчание как способ выражения воли совершить сделку. Последствия несоблюдения требуемой законом формы сделки. Совершение сделки представителем.		2
	3	Условия действительности сделок. Виды недействительных сделок. Абсолютно недействительные «ничтожные» и относительно действительные «оспоримые» сделки. Последствия признания сделок недействительными.	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме: «Сделки».		2	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка таблицы «Виды и формы сделок».		4		
Тема 1.8. Представительство в гражданском праве	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность и значение представительства. Субъекты представительства, требования, предъявляемые к ним. Основания возникновения представительства. Представительство без полномочий. Виды представительства. Представительство законное и добровольное.		2
	2	Доверенность и ее виды. Содержание, форма и срок действия доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.	2	
	Практическое занятие 1.Решение ситуационных задач по теме: «Представительство в гражданском праве»		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление проектов правовых документов по теме: «Представительство в гражданском праве».		3		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		4	

Сроки в гражданском праве	1	Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Начало и прекращение течения сроков.		2
	2	Понятие и значение исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Виды сроков исковой давности. Начало течения сроков исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности. Приостановление и перерыв исковой давности.		2
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по теме: «Сроки в гражданском праве».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа по составлению исковых заявлений.		3	
Тема 1.10. Осуществление и защита гражданских прав	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы свободы самостоятельного осуществления своих гражданских прав субъектами гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Защита чести, достоинства, деловой репутации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка альбома образцов документов по защите гражданских прав.		1	
Раздел 2. Право собственности			21	
Тема 2.1. Общие положения права собственности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие собственности и права собственности. Формы собственности. Содержание права собственности. Правомочия собственника. Риск случайной гибели или случайной порчи отчуждаемого имущества. Обращение взыскания на имущество собственника.		2
	2	Понятие и виды субъектов РФ. Основы конституционно-правового статуса республики, края, области, города федерального значения, автономного округа, автономной области. Пензенская область как субъект РФ.		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Собственность как экономическая и как правовая категории. 2. Общая характеристика правомочий собственника. 3. Обращение взыскания на имущество собственника.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Право частной собственности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1 Право собственности гражданина: общие положения, объекты. Право собственности гражданина, осуществляемого предпринимательскую деятельность.</p>		2
	<p>2 Право собственности юридических лиц: собственность предприятия, вклад работника в имущество предприятия. Собственность предпринимательского объединения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных листов по теме: «Право частной собственности».</p>	2	
<p>Тема 2.3. Право государственной и муниципальной собственности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Общие положения государственной собственности, ее субъекты. Объекты права государственной собственности. Муниципальная собственность, ее субъекты.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, докладов по теме: «Право государственной и муниципальной собственности»</p>	1	
<p>Тема 2.4. Защита права собственности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1 Гражданско-правовые способы защиты права собственности. Основные положения защиты права собственности. Истребование имущества из чужого незаконного владения.</p>		2
	<p>2 Защита права собственности от нарушений, не связанных с лишением владения (негативный иск). Защита прав владельца, не являющегося собственником. Недействительность актов, нарушающих права собственника.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: «Защита права собственности».</p>	2	
<p>Раздел 3. Обязательственное право</p>		45	

Тема 3.1. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательств	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие обязательств. Роль обязательственного права в условиях экономических преобразований, рассчитанных на рыночные структуры, многоукладную экономику, предпринимательскую деятельность и конкуренцию производителей. Стороны и содержание обязательственных правоотношений. Множественность лиц в обязательстве. Обязательства долевые и солидарные. Перемена лиц в обязательстве (уступка права требования и перевод долга).		2
	2	Виды обязательств. Понятие регрессного обязательства. Основания возникновения обязательств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: «Понятие обязательства. Основания возникновения обязательств.		2	
Тема 3.2. Договор. Общие положения	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие договора. Значение роли договора в регулировании хозяйственных отношений. Классификация договоров. Содержание договора. Существенные, обычные и случайные условия договора. Императивные и диспозитивные условия.		2
	2	Толкование договора. Заключение договора. Стадии заключения. Форма договора. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица. Управление договорной работой.		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме: «Порядок заключения гражданско-правового договора.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: «Порядок заключения гражданско-правовых договоров»		3	
Тема 3.3. Ответственность за нарушение гражданских прав и обязанностей	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и значение исполнения обязательств. Принципы исполнения. Понятие надлежащего исполнения. Субъекты, место, срок, предмет и способ исполнения обязательств.		2

	2	Основания и условия гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств. Материальный ущерб. Понятие убытков. Противоправность поведения должников и кредиторов. Вина как условие ответственности. Ответственность независимо от вины. Непреодолимая сила. Просрочка должником и кредитором. Основания освобождения от ответственности.		2
		Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме, анализ ситуаций по применению гражданской ответственности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: «Ответственность за нарушение гражданских прав и обязанностей».		
Тема 3.4. Обеспечение исполнения обязательств.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие, значение и виды способов обеспечения исполнения обязательств.		2
	2	Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств. Виды неустойки. Залог, его виды. Договор о залоге.		2
	3	Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Удержание.		2
		Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Оформление документов по обеспечению исполнения обязательств (договор о залоге), составление долговых расписок.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка альбома схем по теме: «Способы обеспечения исполнения обязательств».	5		
Тема 3.5. Прекращение обязательств	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие прекращения обязательств. Основания (способы) прекращения обязательств.		2
		Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме: «Прекращение обязательств».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: «Прекращение обязательств».	2	

Раздел 4. Отдельные виды обязательств		84		
Тема 4.1. Договоры по отчуждению имущества в собственность	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие и значение договора купли-продажи. Виды купли-продажи. Стороны в договоре. Предмет договора. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон. Претензии, иски по поводу недостатков проданной вещи.		2
	2	Понятие договора поставки. Порядок заключения договора. Права и обязанности сторон. Порядок приемки и оплаты продукции и товаров по договору поставки. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Односторонний отказ от исполнения договора. Претензии и иски по договору поставки. Правовые особенности отдельных видов договоров купли — продажи.		2
	3	Договор ренты, его основные условия. Права, обязанности и ответственность сторон по договору ренты.		2
	4	Договор дарения. Предмет, стороны, форма договора дарения.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме: «Договоры по отчуждению имущества в собственность». 2. Составление правоприменительных документов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проектов договоров по теме.		6	
Тема 4.2. Договоры по передаче имущества в пользование	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и элементы договора аренды. Содержание договора. Прекращение договора аренды. Отдельные виды договора аренды		2
	2	Заключение договора найма жилых помещений. Понятие нанимателя и членов его семьи. Временные жильцы. Выселение по предусмотренным законом основаниям.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме: «Договоры по передаче имущества в пользование». 2. Составление правоприменительных документов		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационно-справочной программой «Консультант».	4	
Тема 4.3. Договоры по выполнению работ и оказанию услуг	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие и значение договора подряда. Предмет договора. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора подряда. Прекращение договора.		2
	2 Понятие, значение, виды и область применения договора поручения. Права и обязанности сторон, ответственность по договору.		2
	3 Значение и виды транспорта. Понятие, виды договора перевозки. Права и обязанности сторон. Ответственность за нарушение условий договора. Порядок разрешения споров возникающих при перевозках. Претензии и иски по перевозкам.		2
	4 Понятие, значение договора комиссии. Отличие договора комиссии от смежных с ним договоров. Предмет и форма договора. Права и обязанности. Ответственность комиссионера за утрату, недостачу или повреждение имущества.		2
	5 Понятие и область применения договора хранения. Виды договора. Предмет договора. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору. Обязанность хранения, возникшая не из договора хранения. Хранение в силу закона.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме: «Договоры по выполнению работ и оказанию услуг» 2. Решение ситуационных задач по теме: «Договоры по выполнению работ и оказанию услуг» 3. Составление правоприменительных документов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационно-справочной программой «Консультант».	8	
Тема 4.4. Страхование	Содержание учебного материала	4	
	1 Задачи и роль страхования. Формы и виды страхования. Основные страховые понятия: страховая сумма, риск, страховой случай, страховое возмещение, страховая премия, страховой случай. Добровольное страхование, его виды		2
	2 Договор страхования. Существенные условия договора страхования. Права и обязанности сторон по договору страхования		2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление проектов договоров по теме.	2	
Тема 4.5. Расчеты и кредитование	Содержание учебного материала	4	
	1 Хранение денежных средств в банках. Безналичные расчеты, способы и формы. Расчеты наличными деньгами.		2
	2 Договор банковского вклада. Понятие и виды кредитных правоотношений, область их применения. Кредитный договор.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме: «Расчеты и кредитование». Составление проектов договоров банковского вклада, кредитного договора. 2. Составление правоприменительных документов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов по теме: «Расчеты и кредитование».	4	
Тема 4.6. Внедоговорные обязательства	Содержание учебного материала	4	
	1 Обязательства, возникшие вследствие причинения вреда. Общие основания ответственности за причинение вреда.		2
	2 Ответственность за вред, причиненный действиями государственных органов. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме: «Внедоговорные обязательства». 2. Составление правоприменительных документов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационно-справочной программой «Консультант».	4	
Раздел 5. Наследственное право		27	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	

Общие положения наследственного права	1	Понятие и предмет наследственного права. Основные понятия наследственного права: наследодатель, наследники, наследственное имущество, время и место открытия наследства. Срок для принятия наследства. Переход прав на принятие наследства.		2
	2	Оформление наследственных прав. Переход наследства к государству. Охрана наследственного имущества.		2
	Практические занятия Решение ситуационных задач по теме: «Общие положения наследственного права».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений по теме: «Общие положения наследственного права».		3	
Тема 5.2. Наследование по закону и по завещанию	Содержание учебного материала		8	
	1	Наследование по закону. Очередность призвания наследников к наследованию.		2
	2	Понятие и форма завещания. Содержание и правила оформления завещания. Отмена и изменение завещания.		2
	3	Круг наследников, имеющих право на обязательную долю в наследстве. Завещательный отказ. Круг наследников по закону.		2
	4	Особенности наследования отдельных видов имущества.		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме: «Наследование по закону» 2. Решение ситуационных задач по теме: «Наследование по завещанию»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений по теме: «Наследование по закону и по завещанию».		6	
Раздел 6. Право интеллектуальной собственности			9	
Тема 6.1. Право интеллектуальной	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие авторского права. Содержание авторского договора.		2
	2	Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права.		2

собственности	3	Порядок оформления прав на интеллектуальную собственность.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений по теме: «Право интеллектуальной собственности».	3	
Примерная тематика курсовой работы			20	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское право как отрасль права. 2. Общая характеристика гражданского правоотношения. 3. Особенности правосубъектности физических лиц. 4. Особенности правосубъектности юридических лиц. 5. Развитие учения о юридических лицах в цивилистической науке. 6. Органы управления юридического лица. 7. Учредительные документы юридического лица. 8. Правовой режим имущества юридического лица. 9. Образование юридических лиц. 10. Правовой режим обособленных подразделений юридических лиц. 11. Прекращение юридических лиц. 12. Особенности реорганизации юридических лиц. 13. Система юридических лиц в гражданском праве. 14. Ответственность юридического лица. 15. Правовое положение унитарных предприятий по современному российскому законодательству. 16. Правовое положение некоммерческих организаций. 17. Развитие учения об объектах гражданских прав. 18. Система и классификация объектов гражданских прав. 19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав (специфика, система, правоприменительная практика). 20. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав (специфика, система, правоприменительная практика). 21. Ценные бумаги как объекты гражданских прав (специфика, система, правоприменительная практика). 22. Система и классификация сроков в гражданском праве. 23. Исковая давность в гражданском праве. 24. Сущность и виды гражданско-правового представительства. 25. Доверенность как гражданско-правовая сделка. 26. Гражданско-правовые сделки. 27. Проблемные вопросы содержания права собственности. 28. Осуществление и реализация субъективных гражданских прав участников общей совместной собственности. 				

29. Осуществление и реализация субъективных гражданских прав участников долевой собственности.		
30. Основания возникновения права собственности.		
31. Ограниченные вещные права.		
32. Система и классификация гражданско-правовых способов защиты прав собственности.		
33. Развитие учения об обязательствах.		
34. Учение о неустойке.		
35. Учение о гражданско-правовых способах обеспечения исполнения обязательств.		
36. Система гражданско-правовых способов прекращения обязательств.		
37. Условия гражданско-правовой ответственности.		
38. Стадии заключения гражданско-правового договора.		
39. Надлежащее исполнение обязательства как принцип обязательственного права.		
40. Договор купли продажи в гражданском праве (в данной теме может быть рассмотрен любой договор по программе).		
41. Кредитные обязательства.		
42. Ответственность по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда.		
43. Гражданско-правовое регулирование интеллектуальной собственности.		
44. Наследование по закону: особенности правового регулирования.		
45. Завещание как гражданско-правовая сделка.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	10	
Итого:	285	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно- правовые документы;
- комплект учебно-методических пособий;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 18.03.2019) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2021) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Гражданское право: Учебник / Под ред. С.П. Гришаева -М.: Юрист, 2021.

Иванова Е.В. Учебник и практикум для СПО. – М., Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 12, ст. 1383; 1999, N 28, ст. 3483; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 13, ст. 1078; 2006, N 30, ст. 3290; 2007, N 46, ст. 5554; N 50, ст. 6245; 2008, N 30, ст. 3616; 2010, N 30, ст. 4014; 2011, N 7, ст. 901; 2012, N 31, ст. 4318; 2013, N 23, ст. 2882; N 27, ст. 3477; 2014, N 30, ст. 4254; 2015, N 29, ст. 4356, 4379, 4380; 2016, N 1, ст. 82; N 27, ст. 4224; 2019, N 52, ст. 7796; 2020, N 8, ст. 915; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 11 июня 2021 года, N 0001202106110067

Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 11, ст. 1001; 2006, N 50, ст. 5279

Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 N 81-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 18, ст. 2207; 2011, N 25, ст. 3534; N 30, ст. 4590; 2012, N 18, ст. 2128; 2014, N 42, ст. 5615; 2020, N 9, ст. 1124

Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 46, ст. 5555.

Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 2, ст. 170; 2006, N 50, ст. 5279

Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 33, ст. 3431; 2003, № 26, ст. 2565; 2009, № 1, ст. 20; 2010, № 21,

ст. 2526; № 31, ст. 4196; 2011, № 27, ст. 3880; № 30, ст. 4576; № 49, ст. 7061; 2012, № 31, ст. 4322; 2013, № 26, ст. 3207; № 30, ст. 4084; № 51, ст. 6699; 2014, № 14, ст. 1551; № 19, ст. 2312; № 30, ст. 4242.

Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.10.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 14.07.2015.

Безбах В.В. Основы российского гражданского права. - М.: Международные отношения, 2019.

Брагинский М.И. Гражданское право России. -М.: Юридическая литература, 2020.

Калпин А.Г. Гражданское право: Учебник.-М.: Юрист, 2020.

Коммерческие договоры. М.: Юрист, 2021.

Мушинский В.О. Основы гражданского права. - М.: международные отношения, 2019.

Сборник образцов гражданско – правовых договоров. - М.: Юрист, 2021.

Сборник типовых договоров.- М.: Инфра -М, 2021

Сергеев А.П. Гражданское право, ч.1,2.-М.: Инфра -М., 2021.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)

www.arbitr.ru/

[http:// arbc.consultant.ru/](http://arbc.consultant.ru/)

[http:// www.vsrif.ru/](http://www.vsrif.ru/)

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
Умения			
Применять нормативно – правовые акты при разрешении практических ситуаций	Решение ситуационных задач	Анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по гражданско-правовым отношениям на основе анализа и оценки правовой информации	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Составлять договоры, доверенности	Составление гражданско – правовых договоров, доверенностей	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую при составлении макетов гражданско-правовых договоров	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Составление гражданско-правовых документов, решение ситуационных задач, работа с ИС КонсультантПлюс	Применяет правовые нормы для составления гражданско-правовых документов	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Решение ситуационных задач, работа с ИС КонсультантПлюс	Анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения при решении юридических проблем в сфере гражданских правоотношений	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Решение ситуационных задач, подготовка выступлений по заданной правовой тематике	Оперировать основными теоретическими понятиями гражданского права, воспроизводит основные положения гражданского права, ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
Знания			ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
Понятие и основные источники гражданского права	Тематический диктант, составление перечня источников гражданского права с использованием ИС КонсультантПлюс	Работает с законодательными и иными актами нормативными, специальной литературой, иными источниками гражданского права	ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
Понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Анализирует, делает выводы по гражданско-правовым отношениям на основе анализа и оценки правовой информации	ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
Субъекты и объекты гражданского права	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Анализирует и понимает особенности правового положения субъектов гражданского права	ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает и воспроизводит содержание гражданских прав и механизм их реализации	

Понятие, виды и условия действительности сделок	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает сущность и содержание гражданско-правовой сделки	ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного суда в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
Основные категории и институты представительства	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и понимает сущность и содержание понятия института представительства в гражданском праве	
Понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает и воспроизводит основные виды сроков в гражданском праве, применяет теоретические знания при решении ситуационных задач	
юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Анализирует и понимает особенности форм и видов собственности, воспроизводит основания возникновения и прекращения права собственности	
Договорные и внедоговорные обязательства	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает сущность и особенности договорных и внедоговорных обязательств в гражданском праве	
Основные вопросы наследственного права	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и понимает особенности оснований возникновения наследственных отношений. Работает с нормативными актами регулирующими наследственные правоотношения при решении ситуационных задач	
Гражданско-правовая ответственность	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и понимает особенности гражданско-правовой ответственности, ее отличия от других видов юридической ответственности	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской
области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Семейное право**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

Л.В. Волкова
«__» ____ 202 г.

Протокол № ____ от «__» ____ 202 г.

Председатель МЦК _____ А.Г.Кольцова

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	163

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения, органов опеки и попечительства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно — правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>40</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные понятия и источники семейного права		9		
Тема 1.1 Семейное право как отрасль права	Содержание учебного материала	6		
	1 Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Семейное право как отрасль права. Отношения, регулируемые семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Структура и источники семейного права. Семейное законодательство.			1
	2 Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Условия применения семейного законодательства и гражданского законодательства по аналогии.			1
3 Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Осуществление и защита семейных прав.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы “Система семейного права” Составление перечня источников семейного права с использованием ИС Консультант	3		
Раздел 2. Основные институты семейного права		69		
Тема 2.1 Заключение и прекращение брака	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие брака. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным.			2
	2 Понятие и основания прекращения брака. Порядок расторжения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в	2		

	судебном порядке. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.		
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач. 2. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление искового заявления о расторжении брака Составление искового заявления о признании брака недействительным. Составление схемы “Расторжение брака”	4	
Тема 2.2 Права и обязанности и супругов	Содержание учебного материала	4	
	1 Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между супругами. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Раздел общего имущества супругов. Порядок раздела общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Основания отступления судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе.		3
	2 Договорный режим имущества супругов. Понятия брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Содержание брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов.		3
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление проекта брачного договора.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений нормативных актов, определяющих права супругов на имущество, являющееся собственностью крестьянского (фермерского) хозяйства Составление ситуационных задач Составление искового заявления о разделе имущества Составление заявления о выделе доли из общего имущества супругов	4	
	Тема 2.3 Права и обязанности и	Содержание учебного материала	8
1 Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Установление отцовства		3	

родителей и детей		в судебном порядке. Лица, имеющие право требовать установление отцовства в судебном порядке. Основания и порядок записи родителей в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства).		
	2	Понятие ребенка. Права несовершеннолетних детей. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей, их содержание. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка и их содержание.		2
	3	Права и обязанности родителей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.		2
	4	Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей.		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление заявления о признании отцовства Анализ нормативных актов, определяющих жилищные права несовершеннолетних детей Анализ нормативных актов, определяющих роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних детей Составление заявления о восстановлении в родительских правах		5	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		4	
Алиментные обязательства	1	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на несовершеннолетних детей или на нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей.		2
	2	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об		2

	уплате алиментов.		
	Практические занятия 1. Составление алиментного соглашения, 2. Решение ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление искового заявления о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка Составление искового заявления об изменении условий соглашения об уплате алиментов	4	
Тема 2.5 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала	8	
	1 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.		2
	2 Усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Участие органа опеки и попечительства, а также прокурора в рассмотрении дел об отмене усыновления ребенка.		2
	3 Опека и попечительство над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Права и обязанности опекунов (попечителей).		2
	4 Приемная семья. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		2
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач 2. Составление документов (договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативных актов, определяющих порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей Составление заявления об усыновлении ребенка	6	
Раздел 3. Акты гражданского состояния		6	
Тема 3.1 Акты гражданского состояния	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды актов гражданского состояния. Органы записи актов гражданского состояния. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния. Запись актов гражданского состояния. Свидетельство государственной регистрации акта		2

	гражданского состояния.		
	Практическое занятие Решение ситуаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение форм документов (заявления о регистрации брака, расторжения брака, перемене имени и др.)	2	
Раздел 4. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.		6	
Тема 4.1 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	Содержание учебного материала	4	
	1 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.		1
	2 Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи. Установление и оспаривание отцовства. Усыновление (удочерение). Алиментные обязательства. Ограниченное применение норм иностранного семейного права.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативных актов, регулирующих порядок усыновления детей иностранными гражданами Решение ситуаций о признании браков, заключенных за пределами РФ	2	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года). // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)//Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 02.07.2021

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 18.03.2019) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 11.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

6. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

8. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об актах гражданского состояния"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 47, ст. 5340; 2002, N 18, ст. 1724; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 27, ст. 3880; 2012, N 31, ст. 4322; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 02.07.2021

9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2008, N 30, ст. 3616; 2009, N 23, ст. 2773.

10. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"//Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 52, ст. 5880; 1998, N 7, ст. 788; 2004, N 35, ст. 3607; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 17.02.2021.

11. Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 17, ст. 1643.

12. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об опеке и попечительстве"//Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 17, ст. 1755; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 30.04.2021

13. Грудцына Л.Ю. Семейное право. -М.: Юрист, 2020.

14. Муратова С.А. Тарсамаева Н.А. Семейное право. Уч. пособие – М.: Новый юрист, 2021.

15. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций – М.: Юрист, 2021.

16. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. – М.: Инфра М-Норма, 2020.

Дополнительные источники:

1. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

2. Закон Пензенской обл. от 12.09.2006 N 1098-ЗПО (ред. от 28.10.2021) "О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Пензенской области"// Ведомости Законодательного Собрания Пензенской области, 2006, N 35 часть 1; 2008, N 11; 2009, N 16 часть 1, N 20 часть 1; 2010, N 23 часть 1, N 30; 2011, N 32 часть 1, N 34 часть 1, N 39 часть 1; Пензенские губернские ведомости, 2011, N 107; 2012, N 23, N 37, N 86; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 29.10.2021.

3. Комментарий к Семейному кодексу РФ /под ред. П.В. Крашенинникова и П.И. Седугина – М.: Инфра М-Норма, 2021.

4. Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу РФ. – М.: Инфра М-Норма, 2020.

5. Пчелинцева М. Практикум по семейному праву – М.: 2020.

6. Информационные системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

Интернет - ресурсы.

1.Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
применять нормативно — правовые акты при разрешении практических ситуаций	Решение ситуационных задач	применяет нормативно — правовые акты при разрешении практических ситуаций	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
составлять брачный договор и алиментное соглашение	составление проекта брачного договора и алиментного соглашения	составляет брачный договор и алиментное соглашение	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	оказывает правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные

анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно — правовых отношений	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	анализирует и решает юридические проблемы в сфере семейно — правовых отношений	технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя
Знания			
основные понятия и источники семейного права	Составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант, индивидуальный опрос, тестирование	Понимает, воспроизводит и анализирует основные понятия и источники семейного права	
содержание основных институтов семейного права	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает, воспроизводит и анализирует содержание основных институтов семейного права	

		<p>информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p> <p>ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p> <p>ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.</p> <p>ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p> <p>ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>
--	--	---

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей “Экономика и управление”, “Юриспруденция”

Протокол № ____ “__” _____ 20__ г

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Л.В. Волкова
«__» _____ 20__ г

Разработчик: Елистратова А.Е., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов социальной защиты населения и учреждений Пенсионного фонда РФ.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
формы защиты прав граждан и юридических лиц;
виды и порядок гражданского судопроизводства;
основные стадии гражданского процесса.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и

социальной защиты. .

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>70</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>45</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданско-процессуального права		51	
Тема 1.1. Предмет и система гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	2	
	1 Формы защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. Понятие, предмет и система гражданско-процессуального права. Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права. Понятие гражданского судопроизводства, его задачи и стадии. Предмет, задачи и система науки гражданско-процессуального права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, рефератов по теме: «Предмет и система гражданского процессуального права».	1	
Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие, система и значение принципов гражданско-процессуального права. Организационно- функциональные принципы правосудия. Взаимосвязь принципов гражданско-процессуального права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «Принципы гражданско-процессуального права».	1	
Тема 1.3. Гражданско-процессуальные отношения и их субъекты	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания их возникновения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подготовка рефератов по теме: «Субъекты гражданских правоотношений».			
Тема 1.4 Лица, участвующие в деле.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.		2
	2	Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.		2
	Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач по теме: «Лица, участвующие в деле». Составление процессуальных документов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ текущего гражданско-процессуального законодательства с использованием информационно-справочной системы «Консультант». 2. Подготовка сообщений по теме: «Лица, участвующие в деле». 3. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Участие прокурора в гражданском процессе».		3	
Тема 1.5 Представительство в суде	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и значение судебного представительства. Виды судебного представительства. Полномочия судебного представителя.		2
	Практическое занятие №2 Решение практических ситуаций по теме: «Представительство в суде».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих институт представительства в суде, с использованием информационно-справочной системы «Консультант».		2	
Тема 1.6. Процессуальные сроки	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и виды процессуальных сроков. Исчисление, восстановление и продление процессуальных сроков.		2
	Практическое занятие № 3 Решение ситуационных задач по теме: «Процессуальные сроки».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Оформление сборника проектов процессуальных документов по теме: «Процессуальные сроки».		
Тема 1.7. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Разграничение подведомственности гражданских дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.		2
	2 Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность. Передача дел из одного суда в другой.		2
	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Подведомственность гражданских дел судам». «Производство по делам с участием иностранных лиц».	3	
Тема 1.8. Судебные штрафы. Судебные расходы	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Распределение судебных расходов между сторонами. Судебные штрафы.		2
	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач по теме: «Судебные штрафы. Судебные расходы». Оформление проектов исковых заявлений и исчисление суммы государственной пошлины по заявленным исковым требованиям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов по теме: «Судебные штрафы. Судебные расходы».	2	
Тема 1.9. Судебные доказательства	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие судебных доказательств и судебного доказывания. Классификация доказательств. Объяснения и третьих лиц. Свидетельские показания. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Заключение экспертов. Обеспечение доказательств.		2

	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схем, таблиц по теме: «Судебные доказательства».	2	
Раздел 2. Производство в суде первой инстанции		45	
Тема 2.1. Исковое производство	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и его элементы. Виды исков. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Принятие искового заявления. Отказ в принятии заявления и возвращение без рассмотрения.		2
	2 Значение подготовки дела к судебному разбирательству и ее задачи. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное разбирательство. Извещения и вызовы суда.		2
	3 Значение и порядок судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения решения. Протокол судебного заседания.		2
	4 Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения. Обеспечение исполнения решения. Отсрочка и рассрочка исполнения решения, изменение способа и порядка исполнения судебного решения. Законная сила судебного решения. Определения суда первой инстанции.		2
	5 Понятие и значение заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в заочном производстве. Содержание заочного решения. Способы и порядок обжалования заочного решения. Содержание заявления об отмене заочного решения. Основания к отмене заочного решения. Законная сила заочного решения.		2
	Практическое занятие № 7, 8. Решение ситуационных задач по теме: Исковое производство.	4	
Самостоятельная работа обучающихся	7		

	<p>1. Подготовка сообщений, докладов по теме: «Порядок предъявления исковых заявлений».</p> <p>2. Подготовка рефератов по теме: «Подготовка дела к судебному разбирательству».</p> <p>3. Оформление альбома схем по теме: «Судебное разбирательство».</p> <p>4. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих порядок индексации взысканных судом денежных сумм.</p> <p>5. Оформление сборника проектов гражданско-процессуальных документов.</p>		
Тема 2.2. Приказное производство	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и сущность судебного приказа и приказного производства. Возбуждение приказного производства. Вынесение судебного приказа. Извещение должника о вынесении судебного приказа. Выдача судебного приказа взыскателю или отмена судебного приказа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Приказное производство».	1	
Тема 2.3. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	Содержание учебного материала	2	
	1 Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений. Производство по делам о признании недействительными нормативно-правовых актов полностью или в части. Производство по заявлениям об оспаривании решений и действий органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.		2
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Порядок рассмотрения дел, возникающих из публичных правоотношений».	1	
Тема 2.4. Особое производство	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие и сущность особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.		2
	2 Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права		2

		самостоятельно распоряжаться своими доходами. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).		
	3	Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ценным ордерным бумагам. Дела о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Восстановление утраченного судебного производства.		2
		Практическое занятие №10, 11 Решение ситуационных задач по теме: «Особое производство». Составление процессуальных документов.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих порядок признания гражданина безвестно отсутствующим с использованием справочной системы «Консультант». 2. Подготовка сообщений, докладов по теме: «Порядок признания гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным». 3. Подготовка сообщений по теме: «Порядок внесения исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния».	5	
		Раздел 3. Производство в суде второй инстанции	12	
	Тема 3.1 Производство в суде второй инстанции	Содержание учебного материала	6	
	1	Сущность и значение апелляционного производства. Право апелляционного обжалования решения мирового судьи. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений мирового судьи.		2
	2	Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу. Задачи кассационной инстанции. Право кассационного обжалования. Процессуальный порядок рассмотрения дел по кассационным жалобам, представлений судов кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Определения судов кассационной инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции.		2

	3	Полномочия суда кассационной инстанции. Определения судов кассационной инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции.		2
	Практическое занятие № 12 Анализ судебной практики по теме: «Производство в суде первой инстанции».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сборника процессуальных документов по теме: «Производство в суде второй инстанции». 2. Анализ судебной практики по теме: «Производство в суде второй инстанции». 3. Составление проектов процессуальных документов.		4	
Раздел 4. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу			9	
Тема 4.1. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора, основания к пересмотру. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Понятие и сущность стадии пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам.		2
	2	Полномочия суда надзорной инстанции. Понятие и сущность стадии пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам. Полномочия суда надзорной инстанции. Понятие и сущность стадии пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам.		2
	Практическое занятие №13 Решение ситуационных задач по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ судебной практики по теме: «Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам».		3	

Раздел 5. Исполнительное производство		18																							
Тема 5.1 Исполнительное производство	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="488 316 544 699">1</td> <td data-bbox="544 316 1771 699">Значение принудительного исполнения судебных актов. Роль суда в исполнительном производстве. Органы принудительного производства. Судебный пристав-исполнитель. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Основания исполнения. Исполнительные документы. Общие правила исполнения. Отсрочка, рассрочка, изменение способа и порядка исполнения. Значение принудительного исполнения судебных актов. Роль суда в исполнительном производстве. Органы принудительного производства. Судебный пристав-исполнитель. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Основания исполнения. Исполнительные документы. Общие правила исполнения. Отсрочка, рассрочка, изменение способа и порядка исполнения.</td> <td data-bbox="1771 260 1919 699">8</td> <td data-bbox="1919 316 2112 699">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 699 544 831">2</td> <td data-bbox="544 699 1771 831">Приостановление исполнительного производства. Окончание исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Прекращение исполнительного производства.</td> <td data-bbox="1771 699 1919 1011" rowspan="3"></td> <td data-bbox="1919 699 2112 831">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 831 544 963">3</td> <td data-bbox="544 831 1771 963">Обращения взыскания на денежные средства и имущество должника. Особенности обращения взыскания на имущество организации. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника. Распределение взысканных сумм.</td> <td data-bbox="1919 831 2112 963">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 963 544 1011">4</td> <td data-bbox="544 963 1771 1011">Исполнение решений о передаче определенного имущества.</td> <td data-bbox="1919 963 2112 1011">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="488 1011 1771 1102">Практическое занятие №14, 15 Решение ситуационных задач по теме.</td> <td data-bbox="1771 1011 1919 1102">4</td> <td data-bbox="1919 1011 2112 1321" rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="488 1102 1771 1270">Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ судебной практики по теме: «Исполнительное производство». 2. Подготовка рефератов по теме: «Несудебные формы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов».</td> <td data-bbox="1771 1102 1919 1270">6</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="488 1270 1771 1321">Всего:</td> <td data-bbox="1771 1270 1919 1321">135</td> </tr> </table>	1	Значение принудительного исполнения судебных актов. Роль суда в исполнительном производстве. Органы принудительного производства. Судебный пристав-исполнитель. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Основания исполнения. Исполнительные документы. Общие правила исполнения. Отсрочка, рассрочка, изменение способа и порядка исполнения. Значение принудительного исполнения судебных актов. Роль суда в исполнительном производстве. Органы принудительного производства. Судебный пристав-исполнитель. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Основания исполнения. Исполнительные документы. Общие правила исполнения. Отсрочка, рассрочка, изменение способа и порядка исполнения.	8	2	2	Приостановление исполнительного производства. Окончание исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Прекращение исполнительного производства.		2	3	Обращения взыскания на денежные средства и имущество должника. Особенности обращения взыскания на имущество организации. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника. Распределение взысканных сумм.	2	4	Исполнение решений о передаче определенного имущества.	2	Практическое занятие №14, 15 Решение ситуационных задач по теме.		4		Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ судебной практики по теме: «Исполнительное производство». 2. Подготовка рефератов по теме: «Несудебные формы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов».		6	Всего:		135
1	Значение принудительного исполнения судебных актов. Роль суда в исполнительном производстве. Органы принудительного производства. Судебный пристав-исполнитель. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Основания исполнения. Исполнительные документы. Общие правила исполнения. Отсрочка, рассрочка, изменение способа и порядка исполнения. Значение принудительного исполнения судебных актов. Роль суда в исполнительном производстве. Органы принудительного производства. Судебный пристав-исполнитель. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Основания исполнения. Исполнительные документы. Общие правила исполнения. Отсрочка, рассрочка, изменение способа и порядка исполнения.	8	2																						
2	Приостановление исполнительного производства. Окончание исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа. Прекращение исполнительного производства.		2																						
3	Обращения взыскания на денежные средства и имущество должника. Особенности обращения взыскания на имущество организации. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника. Распределение взысканных сумм.		2																						
4	Исполнение решений о передаче определенного имущества.		2																						
Практическое занятие №14, 15 Решение ситуационных задач по теме.		4																							
Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ судебной практики по теме: «Исполнительное производство». 2. Подготовка рефератов по теме: «Несудебные формы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов».		6																							
Всего:		135																							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Конституция РФ от 12.12.1993. Официальный текст. – М., Прогресс, 2015.
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 № 138-ФЗ (действ. ред.) //Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 46, ст. 4532;
7. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 №197-ФЗ (действ. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3;
8. Власова А.А. Гражданский процесс Российской Федерации - М: Юрайт-Издат, 2021.
9. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса.- М., 2020.
- 10.Гражданский процесс: Учебник/Под ред. В.А. Мусина.- М., 2021.
- 11.Гражданское процессуальное право/Под ред. М.С.Шакарян.- М., 2019.
- 12.Жилин Г.А. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ.- М., 2019.

Дополнительные источники:

- 1.Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 № 51-ФЗ (действ. ред.)// Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 32, ст. 3301;
 2. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (действ. ред.)// 3 РФ.- 1996.-№5.-Ст.410; №52(ч.1).- Ст.5034.
 3. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.01 № 146-ФЗ (действ. ред.) // СЗ РФ.- 2001.-№49.-Ст.4552.
 4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 №95-ФЗ (действ. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3012;
 - 5.Вершинин А.П. Выбор способа защиты гражданских прав.- Спб.,2014.
 - 6.Жуйков В.М. Проблемы гражданского процессуального права. М., 2015.
- Интернет - ресурсы.
Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
Умения			
Применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	Работает с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой, составляет правоприменительные документы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно
Составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	Анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения по разрешению гражданско-правовых споров	
Составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	Работает с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой, составляет правоприменительные документы	
Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Решение ситуационных задач	Применяет правовые нормы для решения практических ситуаций, используя информационно-коммуникационные	

		технологии	общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Знания			
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Работа с текстом нормативно-правовых актов	Оперировать основными теоретическими понятиями гражданско-процессуального права, воспроизводит основные положения гражданско-процессуального права, ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	Индивидуальный опрос	Понимает сущность и особенности порядка гражданского судебного разбирательства, порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решений суда	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Формы защиты прав граждан и юридических лиц	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Понимает, воспроизводит основные формы защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с гражданско-процессуальным законодательством РФ	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. . ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
Виды и порядок гражданского судопроизводства	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Понимает сущность и особенности видов гражданского судопроизводства, анализирует механизм реализации гражданско-процессуальных прав при их защите в судебном порядке	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями,

<p>Основные стадии гражданского процесса</p>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление проекта трудового договора</p>	<p>Понимает и анализирует основные стадии гражданского процесса, определяет содержание действий субъектов на каждой стадии гражданского процесса</p>	<p>нуждающимися в социальной поддержке и защите. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом. ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>
--	---	--	---

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Протокол № ____ от « ____ » ____ 202_ г.

Председатель методической
цикловой комиссии
_____ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной
работе
_____ Л.В. Волкова
« ____ » _____ 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовое право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов социальной защиты населения и пенсионного фонда РФ.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;

содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;

характеристику государственных и муниципальных финансов;

основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
в том числе в форме практической подготовки	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
в том числе	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление таблиц, схем, подготовка рефератов, работа с информационной системой “Консультант +”	<i>45</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения финансового права.		21	
Тема 1.1. Финансы. Финансовая деятельность государства.	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие финансов и финансовой деятельности государства, органов местного самоуправления. Функции государства. Финансы предприятий различных организационно-правовых форм.		2
	2 Правовое регулирование финансовой деятельности. Финансовая система РФ, ее звенья. Правовое регулирование финансовой деятельности. Финансовая система РФ, ее звенья.		2
	3 Органы, осуществляющие финансовую деятельность, их полномочия		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений по теме. Анализ нормативно-правовых документов по теме	3	
Тема 1.2. Финансовое право как отрасль права.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и предмет финансового права. Характеристика источников финансового права. Соотношение финансового права с другими отраслями права. Принципы и методы финансового права.		2
	2 Система финансового права. Субъекты и объекты финансового права. Финансовые правоотношения, понятие, виды, структура.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых документов по теме: Финансовое право как отрасль права.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Финансовый контроль, его правовое регулирование.	1	Формы и методы финансового контроля. Принципы и задачи финансового контроля. Правовое положение органов, осуществляющих финансовый контроль, их полномочия и функции. Понятие, задачи и функции аудиторского контроля в РФ.		2	
	Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач по теме: Финансовый контроль		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочно-информационной системой «Консультант»		2		
Раздел 2. Бюджетное право РФ.			42		
Тема 2.1. Бюджетное право РФ. Общие положения.	Содержание учебного материала		8		
	1	Понятие и структура бюджета. Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач государства.			2
	2	Понятие бюджетного права. Предмет, субъекты, объекты бюджетного права. Бюджетные правоотношения, их особенности.			2
	3	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.			2
	4	Состав доходов и расходов бюджетов всех уровней. Порядок распределения доходов и расходов между звеньями бюджетной системы.			2
	Практическое занятие №2. Решение ситуационных задач по определению порядка распределения доходов и расходов между звеньями бюджетной системы.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с о справочно-информационной системой «Консультант»		5		
Тема 2.2 Бюджетные права РФ, субъектов РФ и местного самоуправления	Содержание учебного материала		4		
	1	Содержание бюджетных прав РФ, их характеристика. Бюджетно-правовой статус РФ. Взаимосвязь бюджетных прав РФ и бюджетных прав субъектов РФ.			2
	2	Характеристика бюджетно-правового статуса субъектов РФ. Бюджетные права муниципальных образований.			2

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых документов по теме	2	
Тема 2.3. Бюджетный процесс в РФ.	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие бюджетного процесса, его принципы. Стадии бюджетного процесса, их характеристика. Порядок составления проекта бюджета		2
	2 Рассмотрение проекта бюджета представительными органами государственной власти и местного самоуправления.		2
	3 Порядок утверждения бюджета.		2
	4 Исполнение бюджета. Отчет об исполнении бюджета.		2
	Практическое занятие №3 Решение ситуационных задач по теме: Бюджетный процесс в РФ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочно-информационной системой «Консультант»	5		
Тема 2.4. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.	Содержание учебного материала	2	
	1 Ответственность за нарушения бюджетного законодательства. Основания, виды и меры ответственности. Полномочия органов Федерального казначейства.		2
	Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач по теме: Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с о справочно-информационной системой «Консультант»	2	
Раздел 3. Правовые основы государственного и муниципального кредита в РФ.		12	
Тема 3.1. Понятие и	Содержание учебного материала	4	

формы государственного и муниципального кредита	1	Понятие и назначение государственного кредита. Особенности правоотношений, возникающих в области государственного кредита.		2
	2	Порядок выпуска, размещения и погашения государственного кредита. Виды и формы государственного кредита.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с о справочно-информационной системой «Консультант»		2	
Тема 3.2. Государственный и муниципальный внутренний долг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и формы государственного долга. Виды государственных займов. Управление государственным долгом. Методы управления.		2
	Практическое занятие №5. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих государственный и муниципальный долг.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со справочно-информационной системой «Консультант»		2	
Раздел 4. Денежно-кредитная и инвестиционная политика РФ			15	
Тема 4.1. Правовое регулирование денежно-кредитной политики РФ.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие денежной системы РФ, ее элементы. Компетенция Банка России в области организации и регулирования денежного обращения в РФ. Денежная реформа и деноминация. Принципы планирования обращения. Эмиссия денег.		2
	2	Порядок осуществления расчетов через кредитные учреждения. Формы межбанковских расчетов. Корреспондентский счет. Контроль за соблюдением расчетной дисциплины и ответственности за ее нарушение.		2
	Практическое занятие № 6,7 Анализ и решение практических ситуаций по порядку осуществления межбанковских расчетов.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с о справочно-информационной системой «Консультант»		4	
Тема 4.2 Правовые основы инвестиционной деятельности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правовой режим иностранных инвестиций в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений по теме.		1	
Раздел 5. Правовые основы страхования			9	
Тема 5.1.Правовые основы страхования.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность, особенности и задачи страхования. Правовое регулирование страхования. Формы и виды страхования. Сострахование и перестрахование		
	2	Обязательное государственное страхование.		
	Практическое занятие №8 Решение практических ситуаций по теме: Страхование. Составление проектов договоров страхования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с о справочно-информационной системой «Консультант»		3	
Раздел 6. Правовое положение государственных внебюджетных фондов.			6	
Тема 6.1. Правовое положение государственных	Содержание учебного материала		4	2
	1	Правовое положение Пенсионного фонда РФ. Цели, задачи, функции и полномочия Пенсионного фонда РФ.		

внебюджетных фондов.	2	Правовое положение Фонда социального страхования. Задачи, цели, функции и полномочия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений по теме.		2	
Раздел 7. Правовое регулирование банковской деятельности.			21	
Тема 7.1. Правовое регулирование банковской деятельности.	Содержание учебного материала		6	
	1	Банковская система РФ. Характеристика звеньев банковской системы РФ. Правовое регулирование банковской деятельности.		2
	2	Правовое положение ЦБ РФ. Роль ЦБ РФ в банковской системе.		2
	3	Функции и задачи ЦБ РФ. Полномочия ЦБ РФ.		2
	Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач по теме: Полномочия ЦБ РФ.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений по теме.		4	
Тема 7.2. Правовое регулирование создания, деятельности и прекращения деятельности кредитных организаций.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие кредитной организации. Классификация кредитных организаций. Правовое регулирование создания, деятельности и прекращения деятельности кредитных организаций.		2
	2	Правовые формы и основные направления взаимоотношений Банка России и кредитных организаций при нарушении банковского законодательства		2
	Практическое занятие №10. Решение ситуационных задач по теме: Порядок создания и прекращения деятельности кредитных организаций.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений по теме.		3	

Раздел 8. Правовые основы валютного регулирувания и валютного контроля.		9	
Тема 8.1. Общая характеристика валютного законодательства.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая характеристика валютного законодательства РФ. Понятие и структура валютного правоотношения. Текущие валютные операции связанные с движением капитала. Права и обязанности резидентов по осуществлению валютных операций. Право собственности на валютные ценности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений по теме.	1	
Тема 8.2. Валютный и экспортный контроль.	Содержание учебного материала	4	
	1 Валютное регулирование в РФ. Полномочия ЦБ РФ в области валютного регулирования. Порядок выдачи лицензий на совершение валютных операций. Лицензирование валютных операций.		2
	2 Понятие валютного и экспортного контроля. Органы валютного контроля и их агенты. Министерство финансов РФ, Центральный Банк РФ. Виды ответственности за нарушение правил проведения валютных операций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений по теме.	2	
Итого		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета Дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска;
4. нормативно-правовые документы;
5. комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Конституция РФ от 12.12.1993. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 29.11.2021) // СЗ РФ.-1998.-№31.-Ст.3823; <http://pravo.gov.ru> — 29.11.2021.
4. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 29.11.2021) // СЗ РФ.- 200.-№32.-Ст.3340; <http://pravo.gov.ru> — 29.11.2021.
6. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 02.07.2021) «О банках и банковской деятельности» // Ведомости СНД и ВС РСФСР.-1990.- №27.- Ст. 357; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.
7. Федеральный закон от 09.07.1999 №160-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1999.-№28.-Ст.3493; <http://pravo.gov.ru> — 24.02.2021
8. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ.- 2002.-№28.-Ст.2790; <http://pravo.gov.ru>, 05.04.2021.
9. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 16.11.2021) «О несостоятельности (банкротстве)» //СЗ РФ.-2002.-№43.-Ст.4190; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.
10. Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О валютном регулировании и валютном контроле» // СЗ РФ.-2003.-№50.-Ст.4859; <http://pravo.gov.ru>, 02.07.2021.
11. Федеральный закон от 23.12.2003 №177-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2003.-№52 (часть I).- Ст. 5029.
12. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О национальной платежной системе» //СЗ РФ.-2011.-№27.-Ст.3872; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
13. Мальцев, В.А. Финансовое право: учебник / Мальцев В.А. — Москва : КноРус, 2018. — 237 с.
14. Финансовое право: учебник для СПО / под ред. Е.М.Ашариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 370 с. — (Серия: Профессиональное образование).

15. Финансовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — М. : Юрайт, 2020. — 348 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Закон РСФСР от 26.06.1991 №1488-1 (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» //Ведомости СНД и ВС РСФСР .-1991.-№29.-Ст.1005; <http://www.pravo.gov.ru> — 26.07.2017.

2. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О рынке ценных бумаг» // СЗ РФ.-1996.-№17.-Ст.1918; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.

3. Федеральный закон от 25.02.1999 №39-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СЗ РФ.-1999.-№9.-Ст.1096; <http://pravo.gov.ru> — 08.12.2020.

4. Федеральный закон от 05.03.1999 №46-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // СЗ РФ.-1999.-№10.-Ст.1163; <http://www.pravo.gov.ru> — 01.04.2020

5. Федеральный закон от 29.11.2001 №156-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об инвестиционных фондах» //СЗ РФ.- 2001.-№49.-Ст. 4562; <http://www.pravo.gov.ru>, 31.07.2020.

6. Федеральный закон от 29.07.2004 №96-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О выплатах Банка России по вкладам физических лиц в признанных банкротами банках, не участвующих в системе обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2004.-№31.-Ст.3232; <http://www.pravo.gov.ru>, 03.08.2018.

7. Федеральный закон от 02.08.2019 №278-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования правового регулирования отношений в сфере государственных (муниципальных) заимствований, управления государственным (муниципальным) долгом и государственными финансовыми активами Российской Федерации и признании утратившим силу Федерального закона "Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг"» // <http://www.pravo.gov.ru>, 02.08.2019; 29.11.2021.

8. Закон Пензенской обл. от 30.06.2009 №1755-ЗПО (ред. от 16.09.2021) «Об инвестициях и государственно-частном партнерстве в Пензенской области» // Ведомости ЗС ПО.- 2009.- №16 (часть 1); <http://pravo.gov.ru>, 17.09.2021.

9. Актуальные проблемы финансового и налогового права. Учебное пособие / отв. ред. Карасева М.В. — М.: Проспект, 2020. 272 с

10. Тедеев А.А. Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов РФ, регулирующих финансовую деятельность. Валютное законодательство: Учебник для СПО /А.А.Тедеев. — М.: Юрайт, 2020. - 167 с.

11. Финансовое право: Учебник / В.В.Бехер [и др.]. — М.: Юстиция, 2020.- 344 с.

Интернет - ресурсы.

1.Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4

Умения:			
Толкование и применение норм Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативно-правовых актов в сфере финансового права	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.	Применяет правовые нормы для решения практических ситуаций, используя информационно-коммуникационные технологии	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
Анализ и решение юридических проблем в сфере финансовых правоотношений	Решение проблемных ситуаций	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач	
Знания:			
Сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений	Индивидуальный опрос, понятийный диктант, решение ситуационных задач	Оперировать основными теоретическими понятиями финансового права, воспроизводит основные положения финансового права, ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы	
Содержание финансового механизма и специфика его функционирования в разных сферах экономики	Решение ситуационных задач	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует финансовый механизм государства и специфику его функционирования в разных сферах экономики	
Характеристика государственных и муниципальных финансов	Индивидуальный опрос, составление таблицы	Понимает сущность и особенности государственных и муниципальных финансов	
Основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства	Составление схем, тестирование, решение ситуационных задач	Воспроизводит основные положения и анализирует основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление» и «Юриспруденция»

Протокол №__от __ _____ 20__ г.

Председатель _____ Кольцова А.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

_____ 20__ г.

Разработчик: Мякотина Л.В., преподаватель правовых дисциплин
Мирончева Г.И., преподаватель экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Страховое дело

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов в сфере бухгалтерского учета.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

оперировать страховыми понятиями и терминами;

заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

знать:

правовые основы осуществления страховой деятельности;

основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом,

должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
в том числе в форме практической подготовки	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера, подготовка сообщений)	45
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Страхование дела

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы страхования и страхового дела		57	
Тема 1.1. Основы страхования и страхового дела	Содержание учебного материала	6	
	1 Общее понятие страхования, его цели и задачи. Принципы и функции страхования.		2
	2 Страховая терминология.		2
	3 Формы, виды и классификация видов страхования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «История развития страхового дела»	3	
Тема 1.2. Организация страхового дела	Содержание учебного материала	16	
	1 Правовое обеспечение и регулирование страховой деятельности.		2
	2 Контроль государства за деятельностью страховых компаний. Органы страхового надзора		2
	3 Лицензирование страховой деятельности.		2
	4 Правовой статус страховых компаний.		2
	5 Организационно-правовые документы страховой компании		2
	6 Договор страхования и его заключение		2
	7 Права и обязанности сторон по договору страхования		2
	8 Актуарные расчеты. Виды тарифов в страховании	2	
		Практические занятия 1. Решение ситуационных задач по теме «Лицензирование страховой деятельности» 2. Изучение нормативно-правовых актов и решение ситуационных задач по теме «Правовой статус страховой компании Особенности банкротства страховых компаний» 3. Решение ситуационных задач по теме «Страховой полис. Заключение договора страхования» 4. Решение ситуационных задач по теме «Права и обязанности сторон по договору страхования» 5. Решение ситуационных задач по теме «Актуарные расчеты»	10
	Самостоятельная работа обучающихся	13	

	Подготовка сообщений по темам «Элементы правового статуса страховых компаний», «Примеры банкротства страховых организаций», «Страховые компании, действующие на территории Пензенской области», «Деятельность страховых актуариев»		
Тема 1.3. Риски в страховании	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность риска, ущерб и страхового возмещения. Рисковые обстоятельства и страховой случай.		2
	2 Управление рисками		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Риски в страховании»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Этапы процесса управления рисками»	3	
Раздел 2. Гражданско-правовые обязательства по страхованию		42	
Тема 2.1. Правовое регулирование личного страхования	Содержание учебного материала	6	
	1 Сущность, структура, виды личного страхования.		2
	2 Особенности договора личного страхования		2
	3 Обязательное государственное страхование жизни	2	
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Личное страхование» 2. Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Обязательное государственное страхование жизни»	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Накопительное личное страхование», «Сущность пенсионного страхования», «Страхование детей и школьников»	5		
Тема 2.2. Правовое регулирование имущественного страхования	Содержание учебного материала	6	
	1 Страхование имущества физических и юридических лиц, средств транспорта, грузов.		2
	2 Страхование технических рисков		2
	3 Страхование финансовых и политических рисков	2	
Практическое занятие Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Имущественное	2		

	страхование»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативно – правовых актов, регулирующих обязательное имущественное страхование, с использованием информационной системы «Консультант»	4	
Тема 2.3. Страхование ответственности	Содержание учебного материала	8	
	1 Классификация и сущность страхования ответственности. Виды страхования ответственности		2
	2 Страхование профессиональной ответственности		2
	3 Сущность ОСАГО		2
	4 Страхование ответственности перевозчика	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Страхование ответственности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативно – правовых актов, регулирующих страхование специфических видов ответственности, с использованием информационной системы «Консультант». Подготовка сообщений по теме «Страховые компании, осуществляющие ОСАГО и страхование ответственности перевозчика в Пензе»	5	
Раздел 3. Страхование в области государственного социального обеспечения		15	
Тема 3.1. Понятие, цели, система обязательного социального страхования	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие, цели, задачи и принципы обязательного социального страхования. Понятия и термины обязательного страхования. Финансовая основа социального страхования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ изменений законодательства в сфере финансирования социального обеспечения с 2001 года на основании материалов СПС «Консультант Плюс»	1	
Тема 3.2. Субъекты и объекты обязательного	Содержание учебного материала	2	
	1 Застрахованные лица, страхователи, страховщики как субъекты обязательного социального страхования, их права, обязанности и ответственность. Объект обязательного социального страхования.		2

социального страхования	Практическое занятие Решение ситуационных задач и оформление документов по теме «Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Страховые компании, осуществляющие обязательное социальное страхование в Пензе и Пензенской области»	2		
Тема 3.3. Риски, страховые случаи и обеспечение в обязательном социальном страховании	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Понятие страхового риска области обязательного социального страхования. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования			
	Практические занятия Решение ситуационных задач по теме «Риски, страховые случаи и обеспечение в обязательном социальном страховании»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Сходство и различие обязательного социального и гражданско-правового страхования»	2		
Раздел 4. Страховое дело в области обязательного социального страхования		21		
Тема 4.1. Страховое дело в сфере обязательного пенсионного страхования	Содержание учебного материала	4		
	1 Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного социального страхования. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования			2
	2 Взаимодействие ПФР с негосударственными пенсионными фондами			2
	Практические занятия Решение ситуационных задач по теме «Пенсионный фонд РФ как субъект страхового дела»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ изменений законодательства о негосударственном пенсионном страховании.	3		
Тема 4.2 Страховое дело в сфере обязательного социального	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Характеристика деятельности Фонда социального страхования РФ как страховщика			
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Деятельность Фонда социального страхования РФ»	2		

страхования случаев временной нетрудоспособности, материнства (отцовства) и детства	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Особенности деятельности Фонда социального страхования в регионах на примере Пензенской области»		2	
	Тема 4.3. Страховое дело в области обязательного медицинского страхования	Содержание учебного материала 1 Общая характеристика Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ как страховщика. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования как субъекта страхового дела	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Обязательное медицинское страхование»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ взаимодействия ФФОМС и ПФР в сфере администрирования страховых взносов на обязательное медицинское страхование по материалам СПС «КонсультантПлюс»		2	
Всего:			135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301; <http://pravo.gov.ru>, 28.06.2021.
5. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
6. Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 (ред. от 02.07.2021) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // <http://pravo.gov.ru> — 11.06.2021).
7. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.02 №127-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 16.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№43.-Ст.4190; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.
8. Федеральный закон от 29.11.2007 №286-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О взаимном страховании» // СЗ РФ. – 2007. - №49. - Ст.6047; <http://www.pravo.gov.ru> - 30.07.2017.
9. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для СПО / А. П. Архипов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 301 с.
10. Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России : учеб. пособие для СПО / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — М.: Юрайт, 2018. — 128 с.
11. Миропольская, Н. В. Основы социального страхования : учеб. пособие для СПО / Н. В. Миропольская, Л. М. Сафина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 149 с.
12. Страховое дело : учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
13. Тарасова, Ю. А. Страховое дело : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Тарасова. — М.: Юрайт, 2019. — 235 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №31. – Ст.3803.
2. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3686.
3. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 19.11.2021) // СЗ РФ.- 2001. - №51. – Ст.4832.
4. Федеральный закон от 25.04.2002 №40-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // СЗ РФ. - 2002.-№18. - Ст.1720.
5. Федеральный закон от 23.12.2003 №177-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2003.-№52 (часть I).- Ст. 5029.

6. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ. - 2007. - №1 (1ч.). - Ст.18.
7. Федеральный закон от 27.07.2010 №225-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте» // СЗ РФ. – 2010. - №31. - Ст. 4194.
8. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 2010 - №49. – Ст.6422.
9. Федеральный закон от 25.07.2011 №260-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства"» // СЗ РФ. – 2011. - №31.- Ст. 4700.
10. Федеральный закон от 14.06.2012 №67-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном» // <http://www.pravo.gov.ru>, 15.06.2012.
11. Организация страхового дела : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М.: Юрайт, 2020. — 231 с.
12. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 350 с.
13. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 317 с.

Интернет-ресурсы:

Официальный портал деловой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
Умения			
оперировать страховыми понятиями и терминами	составление правовых документов; терминологический диктант	Свободно оперирует страховыми понятиями и терминами	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования	составление договоров; оформление страховых полисов	Заполняет страховые полисы и составляет типовые договоры страхования в соответствии с установленными правилами	
использовать законы и иные	решение ситуационных	использует законы и иные нормативные	

нормативные правовые акты в области страховой деятельности	задач	правовые акты в области страховой деятельности	ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом. ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего
Знания			
правовые основы осуществления страховой деятельности	индивидуальный опрос; тестирование	Понимает и воспроизводит правовые основы осуществления страховой деятельности	
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Оперирует основными понятиями и терминами, применяемыми в страховании, дает классификацию видов и форм страхования	
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Понимает и воспроизводит правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	
органы, осуществляющие государственное социальное страхование	индивидуальный опрос; тестирование; составление схемы	Называет органы, осуществляющие государственное социальное страхование, определяет их компетенцию в сфере страхования	

			<p>арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.</p> <p>ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.</p> <p>ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.</p> <p>ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p> <p>ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.</p>
--	--	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 СТАТИСТИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Протокол №__от «__» _____202 г.

Председатель МЦК ___ Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« » _____202 г.

Разработчик: Сухарева Л.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации юристов и социальных работников.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

сбирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

исчислять основные статистические показатели;

проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

законодательную базу организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

современную структуру органов государственной статистики;

источники учета статистической информации;

экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе в форме практической подготовки	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе: <i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление схем, таблиц, графиков, написание эссе, решение типовых задач, подготовка лекционного материала и др.)</i>	27
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет и метод статистики, связь с другими дисциплинами, информационная база статистики. Организация статистики в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. История статистики (краткий обзор); 2. Организация государственной статистики в РФ.	1	
Раздел 1 Описательная статистика		39	
Тема 1.1. Статистическое наблюдение и его этапы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о статистическом наблюдении. Организационный план наблюдения. Основные понятия наблюдения: объект, единица, программа, инструментарий		
	Практические занятия Разработка примерной программы статистического наблюдения. Составление статистического инструментария.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему «Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения» Л 1 с.26-46; Л 2 с.12; Л 5 с.13-22.	2	
Тема 1.2. Сводка и группировка статистических данных	Содержание учебного материала	2	3
	1. Понятие о статистической сводке, ее содержание и задачи. Основные этапы сводки. Значение и задачи группировки. Группировочные признаки. Ряды распределения, их виды и графическое изображение		
	Практические занятия Построение и анализ группировочных таблиц и рядов распределения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение упражнений, практических и аналитических заданий; изучение научной информации Л 2 с.29-48; Л 5 с.33-54; 2. изучение статистической информации Л 2 с.29-48; Л 5 с.33-54;	2	

Тема 1.3. Статистические таблицы и графики	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Понятие и значение статистических таблиц и графиков. Виды статистических таблиц и графиков. Применение статистических таблиц и графиков в современных условиях рыночной экономики.			
	Практические занятия Построение статистических таблиц и графиков по исходным данным		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор заданных видов таблиц и графиков из различных статистических ежегодников и интернет ресурсов.		2		
Тема 1.4. Абсолютные и относительные величины	Содержание учебного материала		4		2
	1.	Абсолютные величины, способы измерения.			
	2.	Относительные величины, понятие, виды, значение, методика расчета, роль в статистике.			
	Практические занятия Вычисление различных видов абсолютных и относительных величин		2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассчитать различные виды абсолютных и относительных величин по основным показателям деятельности предприятия		3		
Тема 1.5. Средние величины	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Средняя величина, ее сущность и значение. Виды средних величин			
	2.	Виды средних величин и способы их расчета.			
	Практические занятия Вычисление средних величин по статистическим данным		4	3	
	Вычисление средних арифметических, гармонических, хронологических величин.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. изучение научной информации Л 2 с.59-68; Л 5 с.89-98; Л 3 с.118-148; 2. подбор материала для вычисления средних величин из СМИ и произвести их расчет		4	39	
Раздел 2 Аналитическая статистика					
Тема 2.1. Показатели	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Понятие вариации, необходимость ее статистического изучения.			

вариации	2.	Основные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.		3
	Практические занятия Расчет показателей вариации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. изучение научной информации Л 1 с.142-156; Л 5 с.116-119; 2. выполнение аналитического задания: «Показать сущность, назначение и использование каждого из показателей вариации на конкретных практических примерах» 3. решение задач по данной теме.		3	
Тема 2.2. Методы изучения статистической взаимосвязи социально-экономических явлений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Взаимосвязь явлений и необходимость их статистического изучения. Уравнения регрессии. Корреляционно-регрессионный анализ. Применение корреляционных и регрессионных методов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Провести комплексный экономико-статистический анализ конкретного объекта или явления в статике с изучением характера всех имеющихся взаимосвязей и проверки адекватности полученных моделей и коэффициентов		1	
Тема 2.3. Статистические ряды динамики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о рядах динамики и их значение в статистике. Виды рядов динамики		2
	2.	Показатели анализа: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Основные приемы преобразования рядов динамики.		3
	Практические занятия Построение рядов динамики и расчет показателей ряда динамики.		2	
	Самостоятельная работа 1. изучение научной информации и решение задач Л 2 с.91-95; Л 3 с.336-391; 2. выполнение аналитического задания: Из СМИ подобрать статистический материал и рассчитать показатели динамических рядов		3	
Тема 2.4. Индексы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сущность индексов, их роль и задачи в анализе статистических данных. Классификация индексов. Индексы индивидуальные и общие. Агрегатные индексы, порядок их вычисления		

	2.	Средние индексы, способы их расчета и область использования. Принципы построения базисных и цепных индексов с переменными и постоянными весами.		2
	Практические занятия		4	
	Исчисление и анализ индексов в статистике.			
	Вычисление базисных и цепных индексов.			
	Самостоятельная работа		4	
	1. изучение научной информации Л 2 с.111-128; Л5 с. 122-135; 2. выполнение упражнений, практических и аналитических заданий Л 2 с.111-128; Л5 с. 122-135; 3. Выполнение аналитического задания: Из СМИ подобрать статистический материал и рассчитать различные виды индексов.			
Тема 2.5. Выборочное наблюдение Общие вопросы анализа и обобщения статистических данных	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о выборочном наблюдении, его значение и задачи. Генеральная и выборочная совокупность. Ошибка выборки. Способы формирования выборочной совокупности.		2
	Практические занятия (Семинар)		2	
	Основные понятия статистического анализа. Методика комплексного анализа статистической информации и выявление причинно-следственных связей Методика комплексного анализа и прогнозирования динамической информации			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Реферат на тему «Современные тенденции развития статистического учета» Л 2 с.18-26; Л 5 с.143-178; Л 8 с. 51-58; 2. Выполнить индивидуальное расчетное задание по анализу и обобщению статистических данных.				
Всего			81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Статистика».

Технические средства обучения:

– интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2019.
Общая теория статистики под ред. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н., учебник - М.: ИНФРА - М, 2020.
Экономическая статистика - учебник / под ред. Ю.Н. Иванова - М.: ИНФРА – М, 2021.
Статистика под ред. Ионина В.Г. - М.: ИНФРА - М, 2020.
Статистика учебник, под ред. В.С. Мхитаряна. - М.: Мастерство, 2021.
Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., - М.: Финансы и статистика, 2019.
Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., М.: Финансы и статистика, 2020.
Теория статистики Учеб. Пособие для вузов / под ред. Р.А. Шмойловой - М.: Финансы и статистика, 2021.

Дополнительные источники:

- Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., М.: Финансы и статистика, 2020.
Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2019.
Журналы: «Эксперт», «Внешняя торговля», «Банковское дело», «Налоги», «Финансы» и т.д.
Газеты: «Финансовая газета», «Экономика и жизнь», «Торговая газета», «Российская газета» и т. д.
Статистические сборники по РФ и Пензенской области.

Интернет ресурсы:

- Официальный сайт Президента Российской Федерации. – www.kremlin.ru.
Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – www.government.ru.
Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – www.minfin.ru.
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru>
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	Проверка самостоятельно составленного отчета статистического наблюдения	Собирает и обрабатывает информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	Проверка практических работ	Оформляет в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	
исчислять основные статистические показатели	Тестирование. Проверка практических работ	Исчисляет основные статистические показатели	
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	Проверка практических работ	Проводит анализ статистической информации и делает соответствующие выводы	
Знания:			
законодательной базы организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления	Проверка подготовленных рефератов, докладов, презентаций студентов	Владеет законодательной базой организации государственной статистической отчетности и понимает ответственность за нарушение порядка ее представления	
современной структуры органов государственной статистики	Проверка подготовленных рефератов, докладов, презентаций студентов	Понимает современную структуру органов государственной статистики	
источников учета статистической информации	Проверка подготовленных рефератов, докладов, презентаций студентов	Характеризует источники учета статистической информации	

экономико-статистических методов обработки учетно-статистической информации	Тестирование, проверка практических и индивидуальных заданий	Применяет экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	образовании. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан
статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране	Проверка практических и индивидуальных заданий	Владеет особенностями статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Протокол № ____ от «__» ____ 202__ г.

Председатель МЦК _____ Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» ____ 202__ г.

Разработчик:

Сухарева Л.Г., преподаватель экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждений Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

экономику социальной сферы и ее особенности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины,

мотивы проявления) в муниципальном образовании.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе в форме практической подготовки	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: составление схем, подготовка рефератов и сообщений, проведение анализа динамики экономических показателей	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предприятие как основной субъект хозяйствования		16	
Тема 1.1. Виды и формы предприятий	Содержание учебного материала	4	
	1. Предприятие в системе национальной экономики, общая характеристика. Элементы структуры: сферы, секторы, комплексы, отрасли. Показатели структуры национальной экономики: доля отдельных отраслей и ее изменение в динамике, доля прогрессивных отраслей.		1
	2. Понятие, цель, задачи и функции предприятия (внутренняя и внешняя среда). Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности. Типы предприятия. Юридические и физические лица. Организационно-правовые формы предприятия: товарищества, общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть историю возникновения и развития предпринимательства. Подготовить сообщение на тему: «Роль и значение малого бизнеса в современных экономических условиях»	2	
Тема 1.2. Отраслевые особенности организации предприятия	Содержание учебного материала	2	
	1. Розничная торговая сеть. Показатели, характеризующие качество розничной торговой сети. Оперативные процессы в магазине. Торговые услуги. Формирование товарного ассортимента. Организация системы товароснабжения. Оптовая торговля: классификация оптовых посредников; организаторы оптового товарооборота. Материально-техническая база оптовой и розничной торговли.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать динамику развития розничной торговой сети за последние 5 лет по Пензенской области и г. Пензе. Определить положительные и отрицательные черты различных групп оптовых посредников. Оформить результаты исследования в таблице.	2	
Тема 1.3. Основные и	Содержание учебного материала	4	

оборотные средства и их воспроизводство	1.	Уставный капитал и имущество предприятия (понятие и состав). Основные средства: экономическая сущность, состав и классификация. Оценка показателей движения и эффективности использования основных средств.		2
	2.	Экономическая сущность и структура оборотных средств, источники формирования оборотных средств, методы нормирования оборотных средств и управление запасами товарно-материальных ценностей, оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.		2
	Практическое занятие Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основных и оборотных средств.		2	
Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия			10	
Тема 2.1. Материальные ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Материальные ресурсы предприятия – структура и общая характеристика. Определение потребности в материальных ресурсах. Норма расхода, коэффициент выхода продукции, эффективность использования материальных ресурсов.		1
Тема 2.2. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Персонал предприятия. Состав и категории персонала. Планирование численности работников предприятия. Расчет бюджета рабочего времени.		2
	Практическое занятие Расчет бюджета рабочего времени, показателей характеризующих движение кадрового состава предприятия		2	
Тема 2.3. Финансовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность, функции и организация финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Баланс предприятия. Финансовый план.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить схему «Экономические ресурсы предприятия и показатели эффективности их использования»		2	
Раздел 3. Экономический механизм функционирования предприятия			50	

Тема 3.1. Планирование на предприятии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Планирование как основа рациональной работы предприятия. Виды планов. Общая концепция внутрифирменного планирования. Принципы планирования. Содержание и организация планирования. Стратегическое и оперативное планирование. Процесс планирования. Система планов предприятия. Бизнес-план как основная форма внутрифирменного планирования.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на тему: «Роль бизнес-плана при организации работы торгового предприятия» и «Влияние процесса планирования при достижении высоких финансовых результатов»		2	
Тема 3.2. Выручка от реализации товаров в розничной и оптовой торговле	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие, классификация и состав выручки от продажи в розничной и оптовой торговле. Место и роль выручки в системе экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. Показатели розничного оборота. Прогнозирование выручки в розничной и оптовой торговле. Емкость рынка, ее значение для определения объема продажи товаров. Методы планирования оптового и розничного оборота. Планирование товарного обеспечения розничного оборота.		2
	2.	Товарные запасы, их значение и классификация. Показатели измерения товарных запасов. Особенности расчета товарных запасов в оптовой торговле. Факторы, влияющие на размер товарных запасов. Понятие товарооборачиваемости и ее влияние на финансовые показатели торгового предприятия. Факторы товарооборачиваемости и пути ее ускорения.		3
	Практические занятия: Расчет показателей оборота в розничной и оптовой торговле на основе их взаимосвязи. Расчет товарооборачиваемости в розничной и оптовой торговле. Нормирование товарных запасов по общему объему и по отдельным товарным группам.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на темы: «Увеличения объема продаж в современной экономике», «Пути оптимизации товарных запасов», «Современные подходы ускорения времени оборачиваемости товаров», «Современные способы увеличения количества потенциальных и реальных покупателей» и д.р.		4	
Тема 3.3. Затраты	Содержание учебного материала		2	

торгового предприятия	1.	Понятие и виды затрат предприятия. Структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам, группировка затрат по статьям калькуляции. Нормируемые расходы и их влияние на налогооблагаемую прибыль. Показатели издержек обращения. Факторы, влияющие на сумму и уровень издержек обращения.		2
	Практические занятия: Расчет затрат по общему объему: и по отдельным статьям.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Современные подходы к снижению затрат в розничной торговле»		2	
Тема 3.4. Показатели по труду	Содержание учебного материала		4	
	1.	Оплата труда как расходы на аренду рабочей силы. Основные тенденции и проблемы заработной платы, сложившиеся в настоящее время. Производительность и эффективность труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Мотивация труда.		2
	2.	Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда, его структура, основные элементы и принципы премирования на предприятии. Организация оплаты труда отдельных категорий работников. Формы стимулирования труда. Нормирование труда, его значение для повышения эффективности использования трудовых ресурсов.		2
	Практические занятия: Расчет показателей по труду с учетом их взаимосвязи. Расчет численности работников, фонда оплаты труда и производительности труда.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать динамику роста средней заработной платы по Пензенской области и г. Пензе за последние 5 лет. Подготовить доклад на тему: «Современные подходы к организации оплаты труда в торговом предприятии»		4	
Тема 3.5. Цена и ценообразование	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды цен. Задачи и цели ценовой политики. Методы ценообразования. Особенности ценообразования при различных моделях рынка. Структурообразующие элементы цены: себестоимость, прибыль, налог на добавленную стоимость, акцизы, оптовые и торговые надбавки. Понятие себестоимости. Себестоимость и ее значение для ценообразования. Калькуляция статей затрат для определения себестоимости.		2
	Практические занятия: Расчет отдельных элементов цены.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать особенности ценообразования при различных видах рынка, систему ценообразования в разных странах.	4	
Тема 3.6. Валовой доход, прибыль и рентабельность в торговле	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие валового дохода торгового предприятия. Торговые надбавки как основной источник доходов торгового предприятия. Абсолютные и относительные показатели валового дохода, факторы, влияющие на его величину. Планирование показателей валового дохода.		2
	2. Прибыль как основной показатель коммерческой деятельности предприятия. Роль прибыли в хозяйственном механизме предприятия. Валовая прибыль и ее состав. Прибыль от реализации, и ее планирование. Распределение и использование прибыли в торговле. Понятие рентабельности предприятия. Система показателей рентабельности и методы их прогнозирования.		3
	Практические занятия: Расчет суммы и уровня валового дохода. Расчет прибыли от реализации, прибыли до налогообложения, нераспределенной (чистой) прибыли.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить схему: «Структура формирования прибыли предприятия», «Факторы, влияющие на чистую прибыль предприятия». Подготовить сообщения на тему: «Современные подходы увеличения прибыли предприятия», «Количественная оценка факторов, влияющих на прибыль» и др.	2	
Раздел 4. Экономика социальной сферы		8	
Тема 4.1. Теоретические и методологические основы функционирования отраслей социальной сферы	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль социальной сферы в современном обществе. Классификация сферы услуг. Предмет экономики социальной сферы и ее метод в классификаторе отраслей. Классификация и состав отраслей социальной сферы. Современное состояние потребления социально значимых услуг и динамика их роста. Экономическая природа и сущность услуги и ее отличие от товара. Основные тенденции и факторы развития социальной сферы; ресурсный потенциал. Специфика воспроизводства кадрового потенциала в социальной сфере. Взаимодействие рынка услуг и рынка труда. Особенности государственного регулирования оплаты труда и занятости в социальной сфере.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать услуги образования и инновационной сферы, особенности рыночных отношений в сфере образования и науки, перспективы развития системы образования России.		2	
Тема 4.2. Экономический механизм функционирования отраслей социальной сферы	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная природа экономических функций государства. Социальная направленность государственного регулирования рыночной экономики. Особенности функционирования бюджетного сектора социальной сферы. Сущность и специфика государственного развития сферы платных услуг. Социальные обязательства и социальная политика современного российского государства.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ особенностей функционирования рыночного механизма в сфере платных услуг, развития малого бизнеса и предпринимательства, социальной защиты малого бизнеса и его работников. Исследование особенностей маркетинга в отраслях платного сектора услуг.		2	
Всего:			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебных наглядных пособий по дисциплине «Экономика организации».

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

-калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ

(действующая редакция) // «Российская газета», №148-149, 06.08.1998.

Гелета И.В., Калининская Е.С., Кофанов А.А. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие. – М.: Магистр, 2020.

Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 133с.

Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие 3-е изд. Перераб. И доп. - М.: Финансы и статистика, 2020.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2021. – 601с.

Экономика предприятия: Практикум / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2020. – 601с.

Экономика организации (предприятия): Учебник / Под ред. Н.А. Сафронова – М.: Магистр, 2019.

Трубочкина М.И. Управление затратами предприятия: Учебное пособие. – М.:ИНФРА-М, 2020.

Экономика организации (предприятия, фирмы): Учебник / Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2021.

Экономика торговли : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / А. З. Коробкин [и др.]; под ред. А. З. Коробкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 271 с.

Дополнительные источники:

Горемыкин В.А. Экономическая стратегия предприятия. – М.: Альфа-пресс, 2020.

Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2021.

Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. – М.: ИНФРА – М, 2020.

Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. Практикум. – М.: ИНФРА-М, 2020.

Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия). – М.: Финансы и статистика, 2021.

Любанова Т.П. и др. Бизнес-план. – М.: «Книга сервис», 2020.

Пошерстник В.Б., Мейксен М.С. Заработная плата в современных условиях. – М. – С.- Пб.: Герда, 2021.

Семенов В.М. Экономика предприятия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2020.

Сергеев И.В. Экономика предприятия: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2021.

Сухова Л.Ф., Чернова Н.Л. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2020.

Интернет ресурсы:

Официальный сайт Президента Российской Федерации. – www.kremlin.ru.

Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – www.government.ru.

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – www.minfin.ru.

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) -

<http://www.gks.ru>

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации -

<http://www.economy.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	Решение задач, определение экономических показателей	Рассчитывает основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	Устный опрос, заполнение документов. Решение задач, определение основных экономических показателей	Оценивает эффективность использования основных ресурсов организации	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знания:			
Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм	Устный опрос, тестирование	Работает с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и

		правовых форм	социальной защиты.
Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации	Тестирование, терминологический диктант, решение задач	Оперировать основными экономическими понятиями, ориентируется в составе и содержании материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации	ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Устный опрос, решение задач	Понимает основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования	Решение задач, определение основных экономических показателей	Рассчитывает основные показатели, характеризующие материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, делает выводы	ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	Решение задач, определение основных экономических показателей	Понимает механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	
Экономику социальной сферы и ее особенности	Тестирование, терминологический диктант	Владеет основными понятиями, характеризующими экономику социальной сферы и ее особенности	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 МЕНЕДЖМЕНТ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании Рабочая программа учебной дисциплины методической цикловой комиссии разработана на основе Федерального профессиональных дисциплин по государственного образовательного стандарта укрупненным группам среднего профессионального образования по специальностям «Экономика и управление», специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка) «Юриспруденция»

Протокол №__от __ 20__ г.

Председатель _____ Кольцова А.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

_____ 20__ г.

Разработчик: Сидоркина Е.И. преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессии бухгалтер.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в

целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально правовой защиты отдельных категорий граждан

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения

Личностные результаты: ЛР1-ЛР7; ЛР10, ЛР 13-ЛР20

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе в форме практической подготовки	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с информационной системой «Консультант», подготовка сообщений)	25
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие менеджмента. Цели, задачи дисциплины. Структура предмета. Понятие организации, виды организаций. Характеристики организаций.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации о современных проблемах менеджмента в России и за рубежом	1	
Раздел 1. Сущность и теоретические основы менеджмента		48	
Тема 1.1. Сущность, объекты и субъекты управления	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие о менеджменте и об организациях. Виды организаций, их характеристики. Виды менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Менеджмент как вид деятельности и система управления. Понятие об организации, виды организации, характеристики организаций: горизонтальное и вертикальное разделение труда, уровни управления.		1
	2 Система управления. Субъекты и объекты управления. Характеристика субъектов и объектов управления в разных системах.		2
	3 Внутренняя и внешняя среда организации. Внутренние элементы системы управления: цели, стратегия, структура, персонал, технология. Понятие внешней среды. Характеристики внешней среды. Среда прямого и косвенного воздействия.		2

	4	Закономерности и принципы управления. Важнейшие закономерности управления - общие и частные, их объективный характер. Принципы управления общие и частные. Роль этих принципов в менеджменте. Принципы менеджмента Анри Файоля. Методы управления. Сущность понятия “методы управления”. Классификация методов управления. Экономические методы управления, их роль и значение для деятельности торговых предприятий в условиях рыночной экономики. Организационно-распорядительные методы управления. Правовые методы управления. Сущность и значение социально-психологических методов и их применение в управлении трудовыми коллективами.		2
		Практические занятия Анализ внутренней и внешней среды организации. Определение факторов внутренней и внешней среды для действующей организации и их влияния на ее деятельность. Анализ эффективности применяемых методов управления. Решение практических ситуаций	4	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристика торговой организации, как объекта управления 2. Изучение факторов внешней среды, влияющих на деятельность организации 3. Проведение SWOT-анализа действующей организации	6	
Тема 1.2. Эволюция управления	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Становление и развитие теории и практики управления. Классическая школа менеджмента. Роль Ф. Тейлора в развитии научной организации управления. Основные положения системы Ф.Тейлора. Вклад Г. Форда, Г. Эмерсона, А. Файоля в развитие классической школы менеджмента. Неоклассическая школа, ее основные положения. Э. Мейо, М-П. Фоллет и др. и их доктрина «человеческих отношений». Развитие данной теории в современных условиях. Современные концепции менеджмента: поведенческая, эмпирическая школы, школа социальных систем, «новая школа», их содержание.		
		Самостоятельная работа обучающихся Оформить рефераты по теме «Эволюция управления»	1	
Тема 1.3. Цели и	Содержание учебного материала		8	

функции управления	1.	Понятие целей, требования к целям. Система целей организации. Общая характеристика управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сущность и содержание стратегического планирования. Виды управленческой деятельности, связанной со стратегическим планированием: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация, организационное стратегическое предвидение. Процесс стратегического планирования: миссия и цели организации, оценка и анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон организации, анализ и выбор стратегических альтернатив, реализация стратегического плана и оценка стратегии.		1
	2.	Организация. Понятие и содержание. Принципы организации внутренней структуры предприятия: эффективность, четкое распределение функций производства, разделение управленческого труда, организованность, ответственность, дисциплина. Основные типы организационных структур: линейная, функциональная, комбинированная, система по проекту и матричная, дивизионная и другие. Понятие «делегирования», «ответственности», «полномочий». Делегирование полномочий в аппарате управления. Линейные и аппаратные полномочия. Эффективная организация распределения полномочий.		1
	3	Мотивация. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные. Иерархия потребностей по А. Маслоу, теория потребностей МакКлелланда, двухфакторная теория Ф.Герцберга. Теория ожидания В. Врума, теория справедливости Д. Адамса, модель Портера-Лоулера.		1
	4	Контроль. Сущность и значение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Процесс контроля: разработка и/или применение стандартов, сравнение стандартов и результатов действия. Характеристика эффективного контроля.		1
	Практические занятия		4	
	Построение схем организационных структур управления и их анализ. Решение ситуаций, касающихся мотивации труда и контроля			
	Самостоятельная работа обучающихся: Формулировка миссии коммерческой и некоммерческой организаций Изучение и анализ организационных полномочий работников аппарата управления на примере конкретного действующего предприятия Изучение и анализ форм контроля деятельности действующего предприятия		6	
Тема 1.4 Теория	Содержание учебного материала		4	

принятия управленческих решений	1.	Управленческие решения: сущность и роль в управлении. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Типовые процедуры подготовки и принятия управленческого решения. Роль менеджеров в принятии решений.		1
	2.	Методы оптимизации управленческих решений: математическое моделирование, метод экспертных оценок, мозговой штурм, метод групповой техники, теория игр и другие.		1
	Практическое занятие. Решение ситуаций, касающихся принятия управленческих решений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры применения различных методов оптимизации управленческих решений из российской и зарубежной практики		3	
Раздел 2. Социально-психологические аспекты менеджмента		15		
Тема 2.1. Управление конфликтами и стрессами		2		
Содержание учебного материала		2	2	
1.	Понятие конфликта. Виды конфликтов по числу участников, по распределению потерь, по сфере возникновения, по форме возникновения, по последствиям, по характеру. Причины конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов: структурные и межличностные. Понятие стресса. Модель стрессовой реакции. Причины и последствия стрессов. Методы борьбы со стрессом.			
Практическое занятие. Решение ситуаций, связанных с управлением конфликтом.				
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Как я защищаюсь от стресса»				
Тема 2.2. Руководство. Власть и партнерство.		4	1	
Содержание учебного материала				
1.	Влияние и власть. Законная власть, власть примера(эталонная), власть принуждения и вознаграждения, экспертная власть, достоинства и недостатки. Баланс власти. Влияние через участие трудящихся в управлении. Влияние путем убеждения			

	2.	Понятие и содержание лидерства. Подход к изучению лидерства с позиций личных качеств, поведенческий подход. Стили управления: автократичный, демократичный и либеральный. Руководство, сосредоточенное на работе и человеке. «Решетка менеджмента».		1
	Практическое занятие Построение «решетки менеджмента» с указанием на ней автократичного, демократичного и либерального стилей управления.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение деятельности конкретных руководителей, определение формы их власти		3	
Раздел 3. Коммуникации в управлении			9	
Тема 3.1. Коммуникации и эффективность управления	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие и значение коммуникаций. Процесс коммуникаций и эффективность управления: коммуникации между организациями и средой, между уровнями управления и подразделениями. Коммуникационный процесс: этапы, элементы процесса коммуникаций, обратная связь и помехи. Межличностные коммуникации: сущность, помехи, совершенствование искусства общения. Организационные коммуникации: сущность, преграды в организационных коммуникациях, совершенствование коммуникаций. Информация в управлении. Требования, предъявляемые к информации. Виды, источники и носители информации.		
	Практическое занятие Ознакомление с техническими средствами управления лаборатории		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Технические средства управления организации»		2	
Тема 3.2. Управленческое общение	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Деловое общение в деятельности юриста. Понятие деловой беседы. Виды и этапы деловых бесед. Подготовка и проведение делового совещания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение для деловой беседы		1	
	Всего		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Менеджмент»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Вачугов Д.Д., Веснин В.Р., Кислякова Н.А. Практикум по менеджменту: деловые игры. М.: Высшая школа, 2015. - 192 с.

Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах. М.: Велби, Проспект, 2014. - 176 с.

Гордиенко Ю.Ф., Обухов Д.В., Зайналабидов М.С. Менеджмент. Р-н-Д.: Феникс, 2015. - 235 с.

Грибов В.Д. Менеджмент. М.: Эксмо, 2015. - 208 с.

Дафт Р.Л. Менеджмент. СПб.: Питер, 2014. - 800 с.

Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. М.: Academia, 2015.-288 с.

Ермаков Е.В. Менеджмент организации. М.: МПСИ, 2014. - 208 с.

Иванова А.И. Менеджмент. М.: РИОР, 2016. - 128 с.

Казначевская Г.Б. Менеджмент.- Р-н-Д.: Феникс, 2013. - 344 с.

Лифшиц А.С. Управленческие решения. М.: Кнорус, 2016. - 248 с.

Лукашевич В.В. Основы менеджмента в торговле. М.: Экономика, 2015. - 238 с.

Оксинойд К.Э. Организационное поведение. М., 2014.-480 с.

Петросян А.Э. Менеджмент: идеи, задачи, тесты. Р-н-Д.: Феникс, 2015. - 572 с.

Тебекин А.В. Менеджмент организации. М.: Кнорус, 2015. - 416 с.

Тележников В.И. Менеджмент. Мн.: БГЭУ, 2014. - 509 с.

Эриашвили Н.Д., Симагина С.Г. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг. М.: Юнити, 2013. - 351 с.

Эшуорт Г., Джеймс П. Менеджмент, основанный на ценности (Value - based management). М.: Инфра-М, 2013. - 190 с.

Юкаева В.С. Менеджмент. Краткий курс. М.: Дашков и К, 2013. - 104 с.

Яковлев А.А. Агенты модернизации. М.: ГУ ВШЭ, 2014. - 426 с.

Дополнительные источники:

Адизес И. Стили менеджмента - эффективные и неэффективные. М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. - 199 с.

Каверина О.Д., Соколова Н.А. Управленческий анализ. М.: Бухгалтерский учет, 2014. - 184 с.

Кириллова Н. Б. Медиаменеджмент как интегрирующая система. М.: Академический проект, 2014. - 411 с.

Райгородский Д. Организационное поведение. Хрестоматия: Учебное пособие. Самара.: Бахрах-М, 2014. - 560 с.

Семенов Ю.Г. Организационная культура. М.: Логос, Университетская книга, 2015. - 256 с.

Цветков А.Н., Зарембо В.Е. Методы решения творческих задач в менеджменте. М.: КноРус, 2015. - 152 с.

Ципес Г.Л., Товб А.С. Проекты и управление проектами в современной компании. М.: Олимп-Бизнес, 2013. - 480 с.

Интернет ресурсы:

Бизнес в сетях - <http://www.ukl.newmail.ru>
 CONSULTING.RU - <http://www.consulting.ru>
 Деловой Интернет - <http://www.delovoy.spb.ru/>
 Развитие Бизнеса.Ру - <http://e-trainings.ru>
 Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.agava.ru/>
 Виртуальная Экономическая Библиотека - <http://econom.nsc.ru/jep/index.htm>
 Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/>
 Дистанционный консалтинг - <http://www.dist-cons.ru>
 Банкротство.RU - <http://www.bankrotstvo.ru/>
 Библиотека I2R - <http://i2r.rusfund.ru>
 Economic and Game Theory - <http://levine.sscnet.ucla.edu/>
 EconPapers - <http://econpapers.hhs.se/paper/erpeiopxx/p0029.htm>
 Thomas J. Long Business & Economics Library - <http://www.lib.berkeley.edu/BUSI>
 Central Economic Library - <http://rcul.uni-lj.si/~efcek>
 Kobe Univ. RIEB Library - <http://www.rieb.kobe-u.ac.jp/rieblib/index.html>
 Интернет для экономического образования - <http://www.ic.omskreg.ru/~econrus/>
 Библиотека договоров и документов им. Е.Ю. Невидимова-Молчанова - <http://infobusiness.com.ua/doks/>
 Библиотека экономической и управленческой литературы - <http://eup.kulichki.net/eup.html>
 Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	Решение ситуационных задач	направляет деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	Составление и анализ схем	принимает решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее

мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	Решение ситуационных задач	мотивирует членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач, ролевые игры	применяет приемы делового общения в профессиональной деятельности	
Знания:			ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
особенности современного менеджмента	Устный опрос, тестирование	Оперировать основными теоретическими понятиями менеджмента, воспроизводит основные черты современного менеджмента, воспроизводит этапы эволюционного развития науки	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
функции, виды и психологию менеджмента	Устный опрос, тестирование	Оперировать понятиями функций управления, воспроизводит содержание основных функций управления	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
основы организации работы коллектива исполнителей	Устный опрос, тестирование	Организует работу коллектива исполнителей	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
принципы делового общения в коллективе	Устный опрос, тестирование	анализирует и понимает принципы делового общения в коллективе	ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с

особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	Тестирование	Понимает особенности организации и управления в сфере профессиональной деятельности	использованием информационных справочно-правовых систем ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы
информационные технологии в сфере управления	Терминологический диктант	Воспроизводит и понимает суть информационных технологий в сфере управления	ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально правовой защиты отдельных категорий граждан ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

«___» _____ 202__ г.

Председатель МЦК _____ А.Г.Кольцова

Разработчик: преподаватель В.П. Сборщикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения, работников правоохранительных органов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;

- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;

- использовать унифицированные формы документов;

- осуществлять хранение и поиск документов;

- использовать технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи делопроизводства;

- основные понятия документационного обеспечения;

- системы документационного обеспечения управления;

- классификацию документов;

- требования к составлению и оформлению документов;

- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 10; ЛР 13-ЛР20.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
В том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>38</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>30</i>
Подготовка индивидуальных сообщений, составление документов	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления		6	
Тема 1.1 Основные понятия и термины документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала	4	
	1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи.		1
	2 Основные положения по документированию управленческой деятельности. Понятия: документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация. Классификация документов по общим признакам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Исторические этапы делопроизводства» Подготовить доклад на тему «История развития служб документации в России»	2	
Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов		18	
Тема 2.1 Общие правила оформления управленческих документов	Содержание учебного материала	2	
	1 Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Требования к форматированию текста.		2
	Практическое занятие. 1. Требования к форматированию текста.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Правила оформления машинописных текстов».	2	
Тема 2.2 Оформление основных реквизитов документа	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные реквизиты документа, правила оформления в соответствии с ГОСТом.		2
	Практические занятия. 1. Правила оформления в соответствии с ГОСТом. 2. Оформление реквизитов. 3. Оформление бланков.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить бланк письма, бланк конкретного вида документа.	4	
Раздел 3. Системы документационного обеспечения управления		54	
Тема 3.1. Организационная документация	Содержание учебного материала	2	
	Организационные документы. Виды документов		2
	Практическое занятие Оформление основных видов организационных документов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить подборку организационной документации.	2	
Тема 3.2 Распорядительная документация	Содержание учебного материала	2	
	1 Распорядительные документы. Их назначение, формуляры-образцы.		2
	Практические занятия 1. Оформление основных видов распорядительных документов (приказ, распоряжение) 2. Оформление основных видов распорядительных документов (указание, решение) 3. Процедура оформления и составления выписки из документа.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить подборку распорядительной документации.	4	

Тема 3.3 Информационно-справочная документация	Содержание учебного материала		2	
	1	Информационно-справочные документы. Их назначение формуляры-образцы.		2
	Практические занятия 1. Оформление основных видов справочно-информационных документов. 2. Оформление протокола. 3. Оформление различных видов писем		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить подборку справочно-информационной документации		4	
Тема 3.4 Документация по личному составу	Содержание учебного материала		2	
	1	Документы по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых правоотношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу.		2
	Практические занятия 1. Оформление основных видов документов по личному составу. 2. Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел 3. Оформление трудовых книжек работников.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить подборку документации по персоналу предприятия		4	
Тема 3.5 Документация по личного характера	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды документов личного характера, их назначение, понятие, состав. Формуляры - образцы документов личного характера.		2
	Практические занятия 1. Оформление документов личного характера. Заявления, расписка. 2. Оформление документов личного характера. Доверенность. 3. Оформление документов личного характера. Расписка.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к составлению и оформлению документов личного характера.		4	
Раздел 4. Организация			6	

документооборота			
Тема 4.1. Организация документооборота и регистрация документов	Содержание учебного материала		2
	1	Организация документооборота и регистрация документов.	2
	Практическое занятие. 1. Организация оперативного хранения. Порядок передачи документов в архив.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить реферат на тему: «Систематизация документов внутри дела». «Оформление дел. Типовые сроки хранения документов».		2
Раздел 5. Автоматизация процессов ДОУ		6	
Тема 5.1. Автоматизация процессов ДОУ	Содержание учебного материала		2
	1	Автоматизированные системы делопроизводства.	2
	Практическое занятие. 1. Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ		2
	Самостоятельная работа обучающихся Компьютерные технологии в организации ДОУ		2
		Всего:	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ДОУ»;
- доска;
- нормативно - правовые документы.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон РФ № 149-ФЗ от 27.07.2006 (ред. от 02.07.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 31, ст. 3448; 2019, N 31, ст. 4196; 2020, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600.

2. Федеральный закон № 1-ФЗ от 04.01.2011 (ред. от 19.04.2021) «Об электронно-цифровой подписи» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 2, ст. 127.

3. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 10.07.2021) "Об электронной подписи" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 15, ст. 2036.

4. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 27.02.98 №28). - М.: ИПК Издательство стандартов, 2020.

5. ГОСТ Р 7.0.97- Национальный стандарт РФ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. (Утв. Приказом Росстандарта от 18.12.2016 № 2004-ст) - М.: Изд-во стандартов, 2018.

6. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство.- Ростов н/Д, 2019.

7. Гринбер А.С., Горбачев Н.Н. Документационное обеспечение управления. М.: Издательство Наука, 2020.

8. Казанцева Г.В. Личные документы. Требования к оформлению и образцы документов. - М.: Издательство Флинта, Наука, 2019 г.

9. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления в организации. М.: Издательство КноРус, 2019

10. Сологуб О.П. Документационное обеспечение управления. М.: Издательство Омега-Л, 2018.

11. Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности. - СПб.: Издательство Питер, 2020.

11. Суняева Ю., Наумов Р. Делопроизводство и кадры. - М.: Издательство ГроссМедиа, 2019.

12. Рогожин М.Ю. Практикум по Документационному обеспечению управления. - М.: Издательство ОЗОНП, 2018.

13. Михайлов Ю. Как правильно и быстро разработать документ предприятия.- М.: Издательство Альфа-Пресс, 2020.

14. Межцева Т. Справочник по делопроизводству. - М.: Издательство ГросМедиа, 2019

15. Шувалова Н.Н., Иванова А.Ю. Основы делопроизводства и язык служебного документа. Р/Д: Издательство Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Справочник секретаря и офис-менеджера. Ежемесячный справочный журнал. М.: Издательство «Секретарское дело», 2011-2021.

2. Делопроизводство. Ежеквартальный профессиональный журнал. М.: Издательство «Делопроизводство», 2011-2021.

3. Секретарское дело. Ежемесячный профессиональный журнал. М.: Издательство «Секретарское дело». -2011-2021.

Интернет-ресурсы:

Электронный учебный курс ДОУ

http://portal.tolgas.ru/edt/ef_eo/yve4399/index/htm?e=4399&sc=1784

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой	оформление документов, деловая игра	оформляет документацию в соответствии с нормативной базой	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
осваивать технологии автоматизированной обработки документации	обработка документации с использованием автоматизированных систем обработки документации	осваивает технологии автоматизированной обработки документации	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
осуществлять хранение и поиск документов	выполнение заданий по поиску документов	осуществляет хранение и поиск документов	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	выполнение заданий с использованием телекоммуникационных технологий, оформление документов в электронном виде, регистрация документов	Использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
Знания:			
понятие делопроизводства	индивидуальный опрос, тестирование	Понимает и раскрывает понятие делопроизводства	

основные понятия документационного обеспечения управления	тестирование, терминологически й диктант	Оперирует основными понятиями документационного обеспечения управления	квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
системы документационного обеспечения управления; понятия и виды организационной документации, распорядительной документации, справочной документации по персоналу предприятия, документов личного характера.	индивидуальный опрос, составление распорядительной документации, оформление документации, терминологически й диктант, тестирование, составление схемы «Виды документации»	Различает и характеризует системы документационного обеспечения управления; Характеризует понятия и виды организационной документации, распорядительной документации, справочной документации по персоналу предприятия, документов личного характера.	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
классификация документов	тестирование, индивидуальный опрос	Воспроизводит классификацию документов	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
требования к составлению и оформлению документов	индивидуальный опрос, оформление документации	Понимает и воспроизводит требования к составлению и оформлению документов	ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
организация документооборота : прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	терминологически й диктант, деловая игра, выполнение заданий по оформлению движения документов, ведение номенклатуры дел	Понимает, воспроизводит и характеризует организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом. ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей “Экономика и управление”, “Юриспруденция”

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(углубленная подготовка)

Протокол № ____ “__” _____ 202__ г

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г. Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно- воспитательной работе

Л.В. Волкова

“__” _____ 202__ г

Разработчик: Щеглов А.В., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников органов социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации; оказывать правовую помощь гражданам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности.

Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, органов социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в

целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 10; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>30</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Российское государство по Конституции РФ 1993 г.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные положения Конституции Российской Федерации. Понятие конституции. Сущность конституции. Виды конституций. Конституция РФ 1993 г. и ее особенности. Характеристика Российского государства по Конституции 1993 г. Основы конституционного строя. Конституционные принципы защиты социальных прав граждан в РФ.		2
	Практическое занятие №1. Составление аналитической таблицы “Социальные права граждан РФ”	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме “Конституционные основы защиты социальных прав граждан в РФ”	2	
Тема 2. Органы государственной власти и местного самоуправления	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и виды органов государственной власти. Система органов государственной власти в РФ. Принципы организации и деятельности органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ.		2
	2. Органы государственной власти субъектов РФ. Основы местного самоуправления, их функции по защите прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Система органов социальной защиты и пенсионного обеспечения.	2	
	Практическое занятие №2 Составление аналитической таблицы «Органы государственной власти и их полномочия в сфере защиты социальных прав граждан»	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ положений Устава Пензенской области, составление схемы «Система органов государственной власти Пензенской области их полномочия по защите социальных прав граждан»; Анализ положений Устава г. Пензы, составление схемы «Система органов местного самоуправления г. Пензы система организации деятельности органов социальной защиты и пенсионного обеспечения в РФ»</p>	3	
<p>Тема 3 Характеристика прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие правового статуса личности. Нормативные документы, определяющие статус человека и Основные права и свободы человека и гражданина, их особенности. Виды прав и свобод. Содержание прав и свобод. Основные обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных положений, характеризующих права и свободы человека в РФ в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Государственные гарантии и их реализация.</p>	1	
<p>Тема 4. Право как регулятор общественных отношений. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1Право, понятие и признаки. Система права. Нормы права. Правоотношения, их структура. Основные акты, регулирующие правоотношения в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №3 Составление правоприменительных документов Практическое занятие №4 Решение практических ситуаций.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативно — правовых актов, регулирующих деятельность органов социальной защиты и пенсионного обеспечения (с использованием ИС Консультант) их характеристика.</p>	3	
<p>Тема 5. Права и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	1.Правовое регулирование трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Особенности трудовых отношений в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.			2
	Практическое занятие.№5 Составление образцов документов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений ТК РФ, определяющих порядок заключения и содержание трудового договора.		2	
Тема 6. Государственное регулирование обеспечения занятости населения	Содержание учебного материала		2	
	1.Понятие занятости населения. Правовое регулирование занятости. Государственная политика в области занятости. Государственные органы по обеспечению занятости населения.			2
	Практическое занятие №6 Реализация программ занятости и социального обеспечения в Пензенской области Решение практических ситуаций		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программы обеспечения занятости населения в Пензенской области		2	
Тема 7. Правовое регулирование трудовой деятельности работников органов социальной защиты и пенсионного обеспечения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Трудовая деятельность работников органов социальной защиты и пенсионного обеспечения, их статус, социальные гарантии		2
	2.	Характеристика профессиональных обязанностей работников органов социальной защиты и пенсионного обеспечения, их особенности.		2
	3.	Осуществление практической деятельности по работе с гражданами их жалобами и обращениями, организация приема граждан оказание им правовой помощи, при работе с документами.		2
	Практическое занятие.№7 Решение ситуационных задач, составление образцов документов.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативных актов, регулирующих трудовую деятельность работников органов социальной защиты и пенсионного обеспечения.	4	
Тема 8 Ответственность работников в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Дисциплинарная ответственность. Понятие трудовой дисциплины, способы ее поддержания. Поощрения в трудовом праве.		2
	2. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок наложения и снятия. Ответственность работников органов социальной защиты и пенсионного обеспечения за ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей.		
	Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач. Составление образцов правоприменительных документов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление документов о привлечении работников к ответственности. Основание привлечения к ответственности.	3	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 04.07.2020.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 18.03.2019) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 11.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Форум, 2021.

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Инфра – М., 2012.

Румынина В.В. Основы права. - М.: Инфра – М., 2020.

Смоленский М.Б. Основы права. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2021.

Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Ростов – на – Дону: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 33, ст. 3431; 2003, № 26, ст. 2565; 2009, № 1, ст. 20; 2010, № 21, ст. 2526; № 31, ст. 4196; 2011, № 27, ст. 3880; № 30, ст. 4576; № 49, ст. 7061; 2012, № 31, ст. 4322; 2013, № 26, ст. 3207; № 30, ст. 4084; № 51, ст. 6699; 2014, № 14, ст. 1551; № 19, ст. 2312; № 30, ст. 4242.

2. [Закон](#) Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (в ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей" // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 15, ст. 766; Собрание законодательства

- Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 140; 1999, № 51, ст. 6287; 2002, № 1, ст. 2; 2004, № 52, ст. 5275; 2007, № 44, ст. 5282; 2009, № 48, ст. 5711; 2011, № 30, ст. 4590; 2012, № 26, ст. 3446.
3. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 31, ст. 4006; № 43, ст. 5084; 2008, № 30, ст. 3615; 2010, № 28, ст. 3553; 2011, № 50, ст. 7343.
4. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 19, ст. 2716; № 30, ст. 4590; № 43, ст. 5971; № 48, ст. 6728; 2012, № 26, ст. 3446; № 31, ст. 4322; 2013, № 9, ст. 874; № 27, ст. 3477; 2014, № 30, ст. 4256.
5. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 7, ст. 785; 2008, № 18, ст. 1941; № 52, ст. 6227; 2009, № 1, ст. 20; № 29, ст. 3642; 2011, № 29, ст. 4291.
6. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об акционерных обществах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 1; 2001, № 33, ст. 3423; 2006, № 31, ст. 3445; 2009, № 52, ст. 6428; 2011, № 30, ст. 4576; № 49, ст. 7040.
7. Федеральный закон от 03.12.2011 № 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О хозяйственных партнерствах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 49, ст. 7058
8. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ (ред. от 05.04.2021) "О производственных кооперативах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 20, ст. 2321; 2001, № 21, ст. 2062.
9. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 48, ст. 4746; 2007, № 49, ст. 6079; 2011, № 45, ст. 6321
10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 02.07.2021) "О банках и банковской деятельности" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1990, № 27, ст. 357; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 6, ст. 492; 1998, № 31, ст. 3829; 2001, № 26, ст. 2586; № 33, ст. 3424; 2002, № 12, ст. 1093; 2005, № 1, ст. 18; 2006, № 19, ст. 2061; 2009, № 9, ст. 1043; 2010, № 31, ст. 4193; 2011, № 49, ст. 7069; 2012, № 31, ст. 4333; № 53, ст. 7607.
11. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 43, ст. 4190; 2013, № 52, ст. 6975
12. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 02.07.2021) "О занятости населения в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 17, ст. 1915; 1998, N 30, ст. 3613; 1999, N 29, ст. 3696; 2002, N 30, ст. 3033; 2003, N 2, ст. 160; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 1, ст. 21; 2009, N 52, ст. 6443;
13. Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О накопительной пенсии" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013, "Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6989
14. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О страховых пенсиях" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013, "Российская газета", N 296, 31.12.2013, "Российская газета", N 6, 15.01.2014 (прил. 1 - 4).
15. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 21, ст. 1929; 1996, N 26, ст. 3028; 1998, N 31, ст. 3812; 2000, N 33, ст. 3348; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 50, ст. 5285; 2007, N 44, ст. 5281.
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с

материнством" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 1, ст. 18; 2009, N 30, ст. 3739; 2010, N 50, ст. 6601.

17. Бердычевский В.С., Акопов Д.Р., Сулейманова Г.В. Трудовое право-Ростов н/Д.,2020.
18. Гражданское право/Под ред. С.П.Гришаева.-М.,2021.
19. Долинская В.В. Предпринимательское право. - М.: ,2019.
20. Ершова И.В. Предпринимательское право.–М.,2019.
21. Лушникова М.В., Лушников А.М. Курс права социального обеспечения.-М.: Юстицинформ, 2020.
22. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. -М.: Прогресс, 2021.
23. Сборник образцов гражданско-правовых договоров. - М., «Инфра – М», 2021.
24. Информационные системы «Консультант», «Гарант»;

Интернет -ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
Умения			
проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации;	Составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	проводит правовой анализ и дает первичную правовую оценку практической ситуации, используя нормативно-правовые акты;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Оказывать правовую помощь гражданам	Решение ситуационных задач	Оказывает правовую помощь гражданам, используя нормативно-правовые акты	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знания			

<p>Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношение в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование</p>	<p>Называет и характеризует основные нормативные правовые акты, регулирующие отношение в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>
<p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, органов социальной защиты и пенсионного обеспечения.</p>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач</p>	<p>Воспроизводит и характеризует права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, органов социальной защиты и пенсионного обеспечения.</p>	<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом. ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 20__ г.

Председатель МЦК _____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« _____ » _____ 20__ г.

Разработчик: Ермолаева М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

12. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, где необходимы умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
работать с информационными справочно-правовыми системами;
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
работать с электронной почтой;
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
понятие информационных систем и информационных технологий;
понятие правовой информации как среды информационной системы;
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
теоретические основы, виды и структуру баз данных;
возможности сетевых технологий работы с информацией.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР 10; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 56 часов;

самостоятельной работы – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе в форме практической подготовки	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая характеристика дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: содержание, структура и цели изучения. Место и роль изучаемого предмета в системе получаемых профессиональных знаний, связь с другими учебными дисциплинами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений	1	
Раздел 1. Информационное обеспечение работы юриста		45	
Тема 1.1. Основные понятия информационных технологий.	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие Информационных технологий. Эволюция ИТ. Роль ИТ в развитии экономики и общества. Свойства ИТ.		1
	2 Понятие платформы. Обеспечивающие и функциональные ИТ. Понятие распределенной функциональной ИТ. Объектно-ориентированные ИТ.		2
	3 Стандарты пользовательского интерфейса ИТ. Критерии оценки эффективности ИТ. ИТ конечного пользователя.	2	
	Практические занятия Разработка презентаций по основным понятиям ИТ, составление таблицы, рассматривающей основные этапы развития (формирования) ИТ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по заданной теме	4		
Тема 1.2. Понятие о правовой информации. Общая характеристика справочных правовых	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения. Современные справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.: характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности.		1

систем.	Практические занятия Запуск программ «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.; Общий вид экрана. Сравнительная характеристика.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по заданной теме		2		
Тема 1.3. Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности	Содержание учебного материала		6		
	1	Общая характеристика правовых систем. Назначение, основные функции программ. Запуск системы. Меню программы.			1
	2	Способы и возможности поиска необходимых сведений. Работа с карточкой реквизитов: название и содержание полей. Приемы заполнения полей в карточке реквизитов. Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов.			2
	3	Работа с текстами выбранных документов. Возможности программы при работе с текстом. Работа с текстом с помощью внешнего текстового редактора Microsoft Word. Использование возможностей СПС для работы с правовой информацией.	2		
	Практические занятия 1. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа; организация полнотекстового поиска; 2. Работа со списком; 3. Поиск справочной информации; 4. Работа с формами; 5. Работа с папками: объединение и вычитание папок; 6. Работа с закладками; использование правового навигатора для поиска справочной информации.		12		
Самостоятельная работа обучающихся: подбор нормативных документов по специальности		9			
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности		36			

Тема 2.1. Коммуникационные технологии в обработке правовой информации	Содержание учебного материала		6	
	1	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия..		1
	2	Сервисы локальных и глобальных сетей. Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой		2
	3	Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности юриста		2
	Практические занятия 1. Настройка электронной почты в локальной и глобальной компьютерной сети 2. Изучение поисковых систем. Организация поиска информации в сети Интернет 3. Создание web-страницы «Юридическая фирма» 4. Создание web-страницы «Юридическая фирма»		8	
Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по заданным темам.		7		
Тема 2.2. Информационные системы и базы данных	Содержание учебного материала		4	
	1	База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки		2
	2	Функциональное назначение программ. Создание таблиц, форм. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных. Составление и получение отчетов.		2
	Практические занятия Создание базы данных «Юридическая фирма»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание карточек получателя пособий.		5	
Всего:			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

аудиторная доска для письма;

компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

вентиляционное оборудование

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа проектор;

интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Жукова, Е.Л. Информатика: Учебное пособие./ Жукова Е.Л., Бурда Е.Г – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: "Академия" – 2019. – 272с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие./ Е.В. Михеева. Допущено Минобрнауки России. – 8-е изд., стер. М.: "Академия"– 2021. – 256с

Дополнительные источники:

Гребенюк, Е.И. Технические средства информатизации: Учебник для сред. проф. образование./ Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк.-2-е изд., стер.-М.: "Академия",2019.-272с.

Гуда, А.Н. Информатика (общий курс): Учебник/ Гуда А.Н., Бутакова М.А., Нечитайло Н.М. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: "Академия"– 2018. – 400с.

Деев, В.Н. Информатика: Учебное пособие/В.Н. Деев– 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Академия"– 2018. – 160с.

Информационные справочно-правовые системы:

КонсультантПлюс, Гарант или другие.

Интернет-ресурсы: [http:// www.intuit.ru/](http://www.intuit.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
использовать программное	Защита практических работ.	Использует программное	ОК 1. Понимать сущность и

обеспечение в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практических работ.	обеспечение в своей профессиональной деятельности	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.5. Осуществлять формирование и
применять компьютерные и телекоммуникационные технологии средства;	Оценка выполнения практических работ.	Применяет компьютерные и телекоммуникационные технологии средства	
работать с информационными справочно-правовыми системами;	Защита практических работ. Оценка выполнения домашних заданий.	Работает с информационными справочно-правовыми системами, со списком документов, с текстом документов с использованием возможностей компьютерных программ. Анализирует и дает общую характеристику каждой из изучаемых справочных правовых систем	
использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	Защита практических работ. Отчет по выполнению индивидуальных заданий. Оценка выполнения индивидуальных заданий.	Использует прикладные программы в профессиональной деятельности: заполняет карточку пенсионера, работает с макетами пенсионных дел, вводит, корректирует и дополняет правовую информацию, распечатывает основные выходные формы, заполняет карточку получателя пособия; вводит информацию, необходимую для назначения различных пособий; осуществляет операции по вводу индивидуальных сведений	
работать с электронной почтой;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Работает с электронной почтой (создает адрес электронной почты, формирует письмо, отправляет, читает,	

		удаляет)	хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Использует ресурсы локальных и глобальных информационных сетей в профессиональной деятельности	
Знания:			
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Понимает состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий и их возможности использования в профессиональной деятельности.	
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	Оценка выполнения практических работ.	Владеет основными правилами и методами работы с пакетами прикладных программ	
понятие информационных систем и информационных технологий	Защита практических работ.	Понимает основные сведения об информационных системах и информационных технологиях	
понятие правовой информации как среды информационной системы	Оценка выполнения практических работ Тестирование по заданной теме	Понимает основные сведения о понятие правовой информации как среды информационной системы, ее видах, значениях для сферы социального обеспечения	
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.	Понимает назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем. Применяет основные функции и дополнительные возможности справочных системы «Консультант Плюс: ВерсияПроф», «Гарант» и правила	

		пользования этими системами.	
теоретические основы, виды и структуру баз данных	Оценка выполнения практических работ.	Оперирует основными теоретическими основами, видами и структурами баз данных	
возможности сетевых технологий работы с информацией	Оценка выполнения практических работ.	Применяет возможности сетевых технологий работы с информацией	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской
области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Протокол № 1 от «31» *августа* 20__ г.
Председатель МЦК _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе

« » *августа* 20__ г. Л.В. Волкова

Разработчик: Кармаев В.В., преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников органов социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР9-ЛР10.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе в форме практической подготовки	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>реферат</i>	10
<i>домашняя работа</i>	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного и техногенного характера и организация защиты населения		30	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	1 Понятие чрезвычайной ситуации.		2
	Практические занятия	4	
	1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	2 Чрезвычайные ситуации военного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и подготовка докладов на темы: ЧС природного происхождения: Землетрясения, Извержение вулканов, Оползни, сели, Бури, ураганы, Цунами, Биологические ЧС, Космические ЧС, Пожары Угроза возникновения ЧС техногенного характера на различных промышленных объектах: 1. Радиационно опасные объекты 2. Химически опасные объекты 3. Пожаро- и взрывоопасные объекты 4. Газо- и нефтепроводы 5. Транспорт 6. Гидротехнические сооружения 7. Объекты коммунального хозяйства Опасности, возникающие при ведении военных действий или в следствии этих действий; – Ядерное оружие	2	

	<ul style="list-style-type: none"> – Химическое оружие – Бактериологическое оружие – Обычные средства поражения – Терроризм 		
Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2
	1	МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Система МЧС, проводимые основные мероприятия, приоритетные направления деятельности Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС, функциональные подсистемы РСЧС, территориальные подсистемы, координационные органы, органы повседневного управления, силы и средства РСЧС, основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в повседневной деятельности. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны, структура гражданской обороны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и подготовка докладов на темы: Деятельность государства в области защиты населения от ЧС и ликвидации их последствий ГО и ее задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий ПВО и МПВО в годы Великой Отечественной войны		1
Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	1	Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2
	Практические занятия		12
	1	Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.	
	2	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об опасности, информирование его о порядке действий в чрезвычайных ситуациях, эвакуация и рассредоточение, инженерная	

		защита населения и территорий, радиационная и химическая защита, медицинская защита, обеспечение пожарной безопасности, подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, организация и проведение аварийно-спасательных работ.		
	3	Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ		
	4	Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации		
	5	Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.		
	6	Планирование мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики		
	Самостоятельная работа обучающихся.		6	
	Подбор материала к лабораторным и практическим занятиям. Работа с нормативно – правовыми актами РФ по защите населения и территорий от ЧС мирного, техногенного и военного времени - ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» - Трудовой кодекс РФ - ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»			
Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала			
	1	Понятие устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов.		2
	Практические занятия		2	
	1	Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Планирование мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материалов и подготовка докладов на темы: Меры по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов экономики ЧС мирного и военного времени Инженерно-технические мероприятия обеспечивающие повышение устойчивости функционирования объектов экономики		1	
Раздел II Основы военной			72	

службы				
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала		10	
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России.		2
	2	Угрозы национальной безопасности России, обеспечение национальных интересов России		2
	3	Состав, основные задачи и руководство военной организацией РФ. Военная доктрина РФ.		2
	4	Основные задачи и функции Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении экономических и политических интересов России.		2
	5	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства		2
	Практические занятия		12	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.		2
	2	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
	3	Другие войска, их основные задачи.		
	4	Состав и структура Вооруженных Сил России.		2
	5	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их		2
	6	Состав и предназначение различных видов и родов войск.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	Подготовка к занятиям - работа с нормативно-правовыми актами. Подготовить рефераты: 1.История создания вооруженных сил: Организация вооруженных сил Московского государства в XV- XVII вв. Преобразования в военной области проведенные при Иване Грозном Сущность военных реформ, проведенных Петром I Проведенные военные реформы в России после поражения в Крымской войне 1853-1856 гг. Создание Советских Вооруженных Сил 2.Функции и задачи современных Вооруженных Сил России Вооруженные Силы РФ: их предназначение, руководство, управление Реформа Вооруженных Сил РФ, ее этапы и основное содержание Виды Вооруженных Сил России и их предназначение в настоящее время Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Понятие о национальной безопасности и национальных интересах Российской Федерации. 2. Структура и задачи военной организации нашего государства.			

	3. Военная доктрина Российской Федерации. 4. Другие войска и их основные задачи. 5. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Состав и задачи видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	8	
	1 Основная задача военной службы. Базовые правовые акты, определяющие основы военной службы.		2
	2 Правовые основы военной службы.		2
	3 Права, обязанности и ответственность военнослужащих.		2
	4 Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.	2	
	Практические занятия	12	
	1 Статус военнослужащих. Права военнослужащих, обязанности военнослужащих, ответственность военнослужащих. Военные аспекты международного гуманитарного права.		
	2 Практическое. Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время.		
	3 Организация воинского учета, первоначальная постановка граждан на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету, организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу, обязательная подготовка граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений ВПО.		
	4 Прохождение военной службы. Прохождение военной службы по призыву, размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный распорядок.		
5 Прохождение военной службы по контракту, основные виды воинской деятельности. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.			
6 Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Вводные, первичные, повторные, внеплановые, целевые инструктажи, предупреждение гибели и травматизма военнослужащих, медицинское обеспечение безопасности военной службы, обеспечение пожарной безопасности в войсках, обеспечение экологической безопасности деятельности войск, обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих			
Самостоятельная работа обучающихся Вопросы для подготовки:	10		

	<p>Правовые основы военной службы</p> <p>1. Положения Конституции и федеральных законов России, в которых определены правовые основы военной службы.</p> <p>2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни.</p> <p>3. Статус военнослужащих как совокупность их прав, свобод, обязанностей и ответственности.</p> <p>СЕМИНАР Права, обязанности и ответственность военнослужащих</p> <p>1. Права и свободы военнослужащих Вооруженных Сил РФ.</p> <p>2. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.</p> <p>3. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность военнослужащих.</p> <p>4. Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающие защиту жертвам вооруженных конфликтов и определяющие правила поведения военнослужащего в бою.</p>		
<p>Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие патриотизма, дружбы, войскового товарищества. Воинские символы и ритуалы.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>1 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу - главные качества защитника отечества.</p>		
	<p>2 Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений</p>		
	<p>3 Воинские символы и ритуалы. Боевое знамя воинской части, ордена и медали – важный символ чести доблести и славы, ритуалы Вооруженных Сил.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить рефераты и доклады на темы:</p> <p>1.Боевые традиции</p> <p>2.Воинские символы</p> <p>3.Воинские ритуалы</p>	3		
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОВС, БЖ; комнаты для хранения оружия, тира.

Оборудование учебного кабинета: стенды ВС РФ, символика ВС РФ, ордена и медали, оказание первой медицинской помощи, организационная структура МЧС, РСЧС, проводимые мероприятия при различных ЧС, пневматические винтовки, макеты автомата Калашникова, приборы радиационной и химической разведки, аптечка для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеоманитофон, телевизор, видеофильмы

Оборудование тира: мишени, стенды по теории стрельбы, инструкции по правилам стрельбы и техники безопасности при проведении стрельб.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

7. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт,

2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт].

– URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

9. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

11. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

12. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492> "

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (действующая редакция).

2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2022. - № 2.

3. Семейный кодекс Российской Федерации -Издательство: М.: Эксмо, 2022.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации -Издательство: М.: Эксмо, 2022.

5. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» - Издательство: Омега-Л, 2022

6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» - Издательство: Омега-Л, 2022

7. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» » - Издательство: Омега-Л, 2022

8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» - Издательство: Омега-Л, 2022

9. Большой энциклопедический словарь. М., 2014.

10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А.Васнев, С.А.Чиненный. – М., 2019.

11. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. /В.А.Дуров. - 2-с изд., доп. М., 2018.

12. Дуров В.А. Отечественные награды /В.А.Дуров. - М.: Просвещение. 2018.

13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2020.

14. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

15. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

16. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

17. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

18. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671>.

19. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие/ С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2019.

20. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2018.

21. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2018.

22. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. -М.,2018.

23. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

24. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В.В Смирнова. - М., 2018.

25. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя. Составители В.Л. Васнев, С.А. Чиненный. -М.; Просвещение, 2018.

26. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М, 2019.

Интернет ресурсы:

povtex.ru/bjd/ - журнал «Безопасность жизнедеятельности»- Научные основы безопасности жизнедеятельности; - Опасности технических систем, потенциально опасные производства и технологии

www.alleng.ru/edu/saf3.htm - Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности

www.lpmaps.com/ - курс лекций по БЖД allbzhde.ru/ - ресурс "Безопасность жизнедеятельности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Разработка планов, выполнение расчетов	Организует и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Разработка планов, выполнение расчетов по ситуационным задачам	Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Разработка планов, выполнение расчетов по ситуационным задачам	Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
применять первичные средства пожаротушения;	Сдача норматива	Применяет первичные средства пожаротушения	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Составление сравнительных таблиц	Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на	Составление сравнительных таблиц	Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских	

воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		должностях в соответствии с полученной специальностью	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Выполнение индивидуальных заданий	Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
оказывать первую помощь пострадавшим;	Сдача нормативов	Оказывает первую помощь пострадавшим	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
Знания			ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Индивидуальный опрос, тестирование	Оперировать принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Индивидуальный опрос, тестирование Выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Анализирует основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые
основы военной службы и обороны государства;	Индивидуальный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов,	Понимает сущность основ военной службы и обороны государства	

	подготовка докладов)		системы.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны	ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Индивидуальный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Понимает сущность способов защиты населения от оружия массового поражения	ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает сущность мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре	ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает классификацию основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным
порядок и правила оказания первой помощи	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает порядок и правила оказания первой помощи	

пострадавшим.		пострадавшим	<p>лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.</p> <p>ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p> <p>ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.</p>
---------------	--	--------------	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 18 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01. Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
« ____ » ____ 20__ г.

Разработчик:
Кольцова А.Г. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников органов социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности;
- грамотно ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования;
- анализировать состояние современного рынка сбыта продукции (услуг);
- планировать маркетинговую деятельность;
- осуществлять управление человеческими ресурсами;
- планировать производственную деятельность;
- анализировать показатели деятельности предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и основные черты современного предпринимательства;
- функции и принципы предпринимательства;
- организационно - правовые формы предпринимательства;
- объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- основные нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- механизм разработки бизнес-плана;
- основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли;
- показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации;
- основные маркетинговые стратегии;
- структуру нормативных актов, регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях;
- основные показатели, характеризующие производственную программу организации;
- финансовые стратегии организации;
- предпринимательский риск и методы его снижения;
- ответственность предпринимателя.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>0</i>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка сообщений, работа с нормативно-правовыми актами, проведение исследований, работа с таблицами, сравнительный анализ и оценка	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности		21	
Тема 1.1. Факторы, функции и принципы предпринимательства	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие предпринимательства. Необходимость и сущность предпринимательства в современных условиях. История развития предпринимательства. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.		1
	2. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Внешние и внутренние факторы развития предпринимательства, их значение, содержание. Внешние факторы: природно-демографические, социально-культурные, технологические, экономические, структурные, правовые, политические и их влияние на развитие предпринимательской деятельности. Понятие принципов предпринимательской деятельности. Основные принципы предпринимательства в соответствии с Законодательством РФ, их характеристика. Свобода предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности. Свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности. Получение прибыли как цель предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства: управление финансами, производством, кадрами, материальными потоками и сбытом. Функции предпринимательства, связанные с его влиянием на хозяйственную среду.	1	
	Практическое занятие: Изучение порядка лицензирования в соответствии с ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по истории предпринимательства Изучение факторов, влияющих на деятельность предприятия на примере конкретного действующего предприятия г. Пензы. Изучение законодательных и нормативных актов, отражающих принципы предпринимательской деятельности	3		
Тема 1.2. Виды	Содержание учебного материала	4	

предпринимательства	1.	Виды предпринимательской деятельности, их классификация по назначению, формам собственности, количеству собственников. Производственное, коммерческое, финансовое и консультативное предпринимательство. Разновидности коммерческого предпринимательства, их характеристика.		1
	2.	Организационно-экономические формы предпринимательства, их характеристика: концерн, ассоциация, консорциум, синдикат, картель, финансово-промышленные группы.		2
	Практическое занятие: 1. Изучение организационно-правовых форм в соответствии с ГК РФ 2. Обоснование выбора организационно – правовой формы предпринимательской деятельности конкретного предприятия по ситуационным задачам		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по темам «Понятие, основные признаки предприятия», «Функции предприятия», «Имущество предприятия», «Управление предприятием» Оформление таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации» Составление кроссвордов		4	
Раздел 2. Организация и развитие собственного дела			51	
Тема 2.1. Значение и задачи малого предприятия	Содержание учебного материала		4	
	1.	Место малого предприятия в рыночной экономике. Развитие малого предпринимательства в России. Субъекты малого предпринимательства. Этапы развития малого предпринимательства. Условия создания и развитие малого предприятия. Виды малых предприятий. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.		1
	2.	Формы государственной поддержки малых предприятий. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Содержание федеральных и региональных программ поддержки малого бизнеса	2	
Практическое занятие 1. Изучение норм ФЗ РФ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» 2. Решение практических ситуаций с применением программ поддержки малого предпринимательства		4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Л5, с. 140-150 Конспект по вопросу «Содержание региональных программ поддержки малого бизнеса» Выполнение практических заданий Решение практических ситуаций</p>	4	
<p>Тема 2.2. Создание, развитие, реорганизация и ликвидация предприятий – юридических лиц</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1. Этапы создания нового предприятия, их характеристика. Предпринимательский бизнес – план, его структура и содержание. Стадии развития предприятия. Понятие, виды, классификация юридических лиц.</p>		
	<p>2. Реорганизация: формы, их характеристика. Ликвидация предприятий. Банкротство предприятий.</p>	2	
	<p>Практические занятия 1. Деловая игра «Открытие нового предприятия» 2. Решение практических ситуаций с применением законодательства о банкротстве предприятий.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение учредительных документов предприятий различных форм собственности. Конспект по теме «Банкротство юридических лиц» Подготовка форм отчетности по результатам деловой игры Решение практических ситуаций</p>	4	
<p>Тема 2.3. Предпринимательство без образования юридического лица</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
	<p>1. Статус предпринимателя. Наиболее популярные виды индивидуального бизнеса. Возможности для сотрудничества индивидуальных предпринимателей и крупных фирм. Основные качества индивидуального предпринимателя. Оценка и анализ собственных возможностей. Индивидуальный бизнес – права и преимущества. Формальности необходимые для начала деятельности. Ответственность индивидуальных предпринимателей за результаты деятельности.</p>		
	<p>2. Постановка индивидуального предпринимателя на учет в налоговом органе. Документы, необходимые для постановки на учет. Ведение отчетности индивидуального предпринимателя.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспект по вопросу «Налоговые режимы» Решение практических ситуаций по расчету страховых взносов</p>	2	
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Предпринимательский риск и методы его снижения	1.	Понятие, особенности и виды рисков, причины предпринимательских рисков. Характеристика потерь от риска. Методы снижения риска в деятельности предпринимателя. Страхование, как средство защиты предпринимательской деятельности.		2
	Практическое занятие Решение ситуаций по определению предпринимательских рисков и страхованию		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление таблицы «Факторы предпринимательского риска» Подготовка сообщений на тему «Риски социально-экономического развития страны»		2	
Тема 2.5. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Конкуренция – понятие и содержание. Формы и виды конкуренции. Основные признаки свободной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции, его характеристика. Понятие недобросовестной конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России. Предпринимательская тайна – понятие, система мер по ее защите. Классификация сведений, составляющих предпринимательскую тайну		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка перечня сведений, составляющую предпринимательскую тайну, на примере конкретного предприятия		1	
Тема 2.6. Инновационное предпринимательство	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие инновации и нововведения. Отличия изобретения от инновации. Типы, функции инноваций Структурный характер инновационных процессов. Эксперимент как важнейший этап инновационного процесса. Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства.		1
	Практическое занятие: Изучение содержания инновационной деятельности Пензенской области		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство» Составление таблиц сводных результатов презентации бизнес-идей		2	
Тема 2.7. Технология проведения маркетингового исследования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Выдвижение и генерирование предпринимательских идей с использованием метода мозгового штурма. Оценка бизнес-идей. Принципы осуществления презентации итогов групповой работы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Провести исследование рынка конкретного продукта на Пензенском рынке		1	
Тема 2.8. Особенности	Содержание учебного материала		2	

проектной деятельности	1.	Понятие проекта. Классификация проектов. Структура предпринимательского проекта. Критерии оценки проекта		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить контрольный список вопросов по разделам проекта.		1	
Раздел 3. Содержание и механизм разработки бизнес-плана			48	
Тема 3.1. Общая характеристика предприятия, отрасли и продукции	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Вводная часть бизнес-плана: титульный лист; резюме. Их содержание и правила оформления. Описание и обзор отрасли: исторические аспекты развития, текущие состояния перспективы на ближайшие годы. Место организации отрасли. Описание организации: ее месторасположения на рынке. Описание продукта: характеристика назначение и сфера применения, основные особенности, преимущества и недостатки. Жизненный цикл продукта.		
	Практическое занятие Составление матрицы SWOT		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление титульного листа бизнес-плана Сравнительный анализ и оценка конкурентоспособности продукта (услуги) организаций одного профиля деятельности на Пензенском рынке		2	
Тема 3.2. Анализ рынков сбыта и основных конкурентов	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятие сегмента рынка. Основные признаки сегментации рынка, товаров и услуг. Выбор целевых сегментов рынка и прогноз продаж.		
	2.	Схема распространения товара. Методы реализации и стимулирования сбыта. Анализ и оценка конкурентов.		
	Практическое занятие Решение ситуаций по определению емкости рынка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка основных конкурентов конкретной организации на рынке товаров и услуг Изучение потребительских сегментов конкретного предприятия Решение практических ситуаций		3	
Тема 3.3. План	Содержание учебного материала		4	

маркетинга	1.	Понятие маркетинговой деятельности. Общие подходы к формированию плана маркетинга. Цели и стратегии маркетинга. Понятие и структура цены на продукцию (услуги). Ценовая политика и методы ценообразования.		1
	2.	Понятие и виды рекламы. Ассортиментная и товарная политика организации. Оценка предлагаемого предприятия ассортимента товаров. Оценка эффективности маркетинговой программы.		2
	Практическое занятие Разработка стратегии маркетинга организации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ценовой политики конкретной организации Обзор аналитической информации о маркетинговой деятельности конкретных предприятий Выполнение практических заданий		3	
Тема 3.4. Управление кадрами	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Организация управление и кадры. Организационные структуры управления предприятием. План развития структуры с учетом потребностей предприятия профессионального состава работников. Порядок регламентации труда сотрудников работа по аттестации и рационализации рабочих мест. Методы и периодичность определения качества работы сотрудников. Методы нормирования труда. Структура нормативных актов, регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях.		
	Практические занятия 1.Разработка системы подбора кадров в организации 2.Разработка должностных инструкций ведущих специалистов организации		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка системы выбора кадров в организацию Анализ системы формирования резерва работников и повышение их квалификации Подготовка бланков должностных инструкций		3	
Тема 3.5. План производства	Содержание учебного материала		4	2
	1.	План производства продукции (услуг) и его значение для подтверждения реальности выполнения производственных задач намеченных предприятием. Производственная программа предприятия: показатели производства и реализации продукции; состав и производительная мощность основных подразделений по выпуску продукции (услуг). Схема технологического процесса. Определение потребности в основных фондах. Планирование потребности в оборотных средствах.		
	2.	Планирование себестоимости продукции. Планирование численности персонала организации и фонда их заработной платы по категориям работников.		2

	Практическое занятие Оценка эффективности использования основных и оборотных средств предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Калькуляция себестоимости продукции Решение практических ситуаций Анализ производственной программы конкретного предприятия	3	
Тема 3.6. Финансовый план	Содержание учебного материала	2	
	1. Структура и содержание финансового раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования. Финансовая отчетность организации необходимая для прогнозирования ее финансовое положение. Баланс денежных средств и его назначение для планирования денежных потоков организации. Прогноз прибыльности организации. Бухгалтерский баланс (сводный баланс активов и пассивов) организации. Таблица доходов и расходов на производство продукции и ее значение для определения рентабельности продукции и продаж. График безубыточности. Баланс доходов и расходов организации на производство продукции.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет критических (предельных) величин бизнес-плана организации	1	
Тема 3.7. Презентация бизнес-плана	Содержание учебного материала	2	
	1. Оформление и презентация бизнес-проекта в Power Point. Типичные ошибки при составлении и презентации бизнес-плана		2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка мультимедийной презентации	1	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Пахомкин А.Н., Митрофанова Т.П. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 336 с.

2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 740 с.

Предпринимательство. Учебник для ВУЗов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ, 2020. – 475 с.

3. Замедлина Е.А. Предпринимательство. Учеб. пособие / Е.А. Замедлина – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 288 с. – (Высшее образование).

4. Основы предпринимательской деятельности в розничной торговле. Учеб. пособие / Е.Е. Кузьмина; под общ. ред. Е.Е. Кузьминой. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 431 с.: ил. – (Высшее образование).

5. Лапуста М.Г. Малое предпринимательство. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 685 с. – (Высшее образование).

6. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы и практика. – СПб.: Питер, 2021. – 192 с.

7. Набатников В.М. Организация предпринимательской деятельности. /Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 256 с.

8. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. Курс лекций: учебное пособие / С.И. Сметанин. 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2021. – 192.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 31, ст. 4006; 2008, N 30, ст. 3615; 2009, N 31, ст. 3923; 2011, N 50, ст. 7343.

10. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 19, ст. 2716; N 48, ст. 6728; 2012, N 26, ст. 3446; N 31, ст. 4322; 2013, N 9, ст. 874.

Дополнительные источники:

1. Акимов О.Ю. Малый и средний бизнес: эволюция понятий, рыночная среда, проблемы развития. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 192 с.

2. Грибов В.Д. Основы бизнеса: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2021. – 160 с.

3. Кислов Д.В. Малые предприятия. – М.: ЗАО «Издательский дом «Главбух». – 2020. – 352 с. – («Бухгалтерская панорама»).

4. Крутик А.Б., Горенбургов М.Д. Малое предпринимательство и бизнес – коммуникации. Учеб. пособие. – СПб.: Изд.дом «Бизнес-пресса», 2020. – 295 с.

5. Коммуникации в бизнесе /Е.А. Моисеенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 515с.

6. Федцов В.Г., Федцов В.В. Предпринимательство: сфера сервиса. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; 2021. – 560с.

Интернет ресурсы:

1. <http://base.consultant.ru>
2. <http://www.grazkodeks.ru/>
3. Банкротство.RU - <http://www.bankrotstvo.ru/>
4. Бизнес в сетях - <http://www.ukl.newmail.ru>
5. Интернет-портал Пензенского регионального объединения бизнес-инкубаторов - <http://www.biznes-penza.ru>
6. Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/>
7. Официальный сайт Администрации г. Пенза - <http://www.penza-gorod.ru/>
8. Официальный сайт Правительства Пензенской области - <http://www.penza.ru>
9. Помощь бизнесу - <http://www.bishelp.ru>
10. Развитие Бизнеса. Ру - <http://e-trainings.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и деловых игр, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
использовать теоретические знания в практической деятельности	Решение ситуационных задач Составление и анализ схем	Использует теоретические знания в практической деятельности, составляет и анализирует схемы, отражающие суть предпринимательской деятельности	ОК 1. Понимать суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности	Составление и анализ документов	составляет документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности	ОК 3. Решать проблему, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования	Решение ситуационных задач Деловые ролевые игры	ориентируется в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования и применяет информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
анализировать состояние современного рынка сбыта продукции (услуг)	Индивидуальное задание	анализирует состояние современного рынка сбыта продукции (услуг) в ходе выполнения индивидуального задания	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и
планировать маркетинговую	Индивидуальное задание	планирует маркетинговую деятельность	личностного

деятельность			развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
осуществлять управление человеческими ресурсами	Решение ситуационных задач	применяет принципы и методы управления человеческими ресурсами при выполнении практических задач	
планировать производственную деятельность	Индивидуальное задание	планирует производственную деятельность	
анализировать показатели деятельности предприятия	Решение ситуационных задач	анализирует показатели деятельности предприятия при выполнении практических задач	
Знания:			
сущность и основные черты современного предпринимательства	Устный опрос, терминологический диктант	Оперирует основными теоретическими понятиями предпринимательства, воспроизводит основные черты предпринимательской деятельности	
функции и принципы предпринимательства	Устный опрос, тестирование	Анализирует и понимает функции и принципы предпринимательства	
организационно - правовые формы предпринимательства	Терминологический диктант, тестирование	Понимает и воспроизводит содержание организационно-правовых форм	
объекты и субъекты предпринимательской деятельности	Устный опрос, тестирование	Оперирует теоретическими понятиями субъекта и объекта деятельности, различает объекты и субъекты предпринимательства	
основные нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	Тестирование, терминологический диктант	Воспроизводит названия и содержание основных нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
механизм разработки бизнес-плана	Устный опрос, тестирование	Воспроизводит содержание основных этапов бизнес-планирования	
основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли	Устный опрос	Понимает и воспроизводит основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли	
показатели, характеризующие	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит показатели,	

структуру потенциального рынка сбыта организации		характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации	
основные маркетинговые стратегии	Устный опрос, терминологический диктант	Понимает и воспроизводит содержание основных маркетинговых стратегий	
структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях	Устный опрос	Понимает и воспроизводит структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях	
основные показатели, характеризующие производственную программу организации	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит основные показатели, характеризующие производственную программу организации	
финансовые стратегии организации	Устный опрос, терминологический диктант	Понимает и воспроизводит содержание основных финансовых стратегий	
предпринимательский риск и методы его снижения	Тестирование	Оперировать понятием предпринимательского риска, различает разновидности предпринимательских рисков	
ответственность предпринимателя	Тестирование	Понимает и воспроизводит содержание ответственности предпринимателя	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Протокол № ____ от « ____ » ____ 202__ г.

Председатель методической цикловой комиссии
_____ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно- воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
« ____ » _____ 202__ г.

Разработчик: Минцева Л.В., преподаватель правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные и судебные органы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины, может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по специальности Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность правоохранительных органов РФ, использовать их в практической деятельности;

разбираться в системе работы правоохранительных органов, уметь защищать и реализовывать свои права в системе правоохранительных органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятие и систему правоохранительных органов, их организацию и структуру;

задачи и функции, организация работы конкретных правоохранительных органов: судебной системы, МВД, органов юстиции, прокуратуры, Следственного комитета, органов безопасности, МЧС, негосударственных органов охраны правопорядка;

порядок рассмотрения уголовных, гражданских административных дел в правоохранительных органах в рамках их компетенции;

порядок и методы реализации судебных решений, и актов иных правоохранительных органов РФ;

порядок и способы защиты прав граждан с помощью негосударственных органов охраны правопорядка.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 10; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 80 часов.

самостоятельной работы обучающихся – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе в форме практической подготовки	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно-правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера в том числе:	40
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правоохранительные и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения		6	
Тема 1.1. Понятие и система правоохранительных органов. Основные понятия предмет и система курса	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и система правоохранительных органов, их функции по обеспечению общественного порядка. Понятие правоохранительных органов, их система, функции в обеспечении законности и правопорядка. Основные направления деятельности правоохранительных органов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о организации и структуре правоохранительных органов.	1	
Тема 1.2. Законодательное регулирование деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала	2	
	Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов. Регулирование деятельности правоохранительных органов нормативными актами уровня и силы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ФКЗ РФ «О Конституционном суде РФ» «О судебной системе», «О статусе судей» иных нормативных актов.	1	
Раздел 2. Судебная система РФ		30	
Тема 2.1. Конституционные принципы организации и осуществления правосудия	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и признаки судебной власти. Суд как орган власти. Понятие и основные признаки судебной власти. Суд как орган судебной власти. Судебная система. Понятия правосудия. Судебные инстанции. Правосудие и его содержание		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность судов, с использованием ИПС КонсультантПлюс	1	
Тема 2.2 Характеристика	Содержание учебного материала	4	

судебной системы РФ	1. Судебная система РФ. Верховный Суд РФ. Структура и полномочия Судов общей юрисдикции. Понятие и система принципов правосудия. Принцип законности, независимости судей, презумпции невиновности, состязательности и равноправия, гласности разбирательства. Национальный язык судопроизводства. Непосредственность и устность судебного разбирательства при осуществлении правосудия. Военные суды.		2
	2.Мировые судьи. Компетенция судов общей юрисдикции. Судебные инстанции.		2
	Практическое занятие № 1. Анализ нормативных документов регулирующих деятельность судов общей юрисдикции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов характеризующих деятельность судов общей юрисдикции	3	
Тема 2.3. Система арбитражных судов РФ	Содержание учебного материала	2	
	Арбитражные суды РФ. Структура и функции. Система и полномочия арбитражных судов. Принципы организации деятельности АС. Окружные арбитражные суды. Арбитражные суды субъектов. Структура; полномочия; функции. Принципы и организация деятельности .		2
	Практическое занятие № 2 Анализ нормативных актов, регулирующих деятельность Арбитражных судов. Решения ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по практической деятельности Арбитражных судов.	2	
Тема 2.4. Конституционный суд РФ	Содержание учебного материала	2	
	1. Нормативные акты, регулирующие деятельность КС РФ. Ее структура и полномочия, система организации. Правосудие, осуществляемое Конституционным судом. Компетенция Конституционного суда. Порядок обращения граждан и юридических лиц в Конституционный суд.		2
	Практическое занятие № 3 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность КС, решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности КС решение ситуационных задач.	2	

Тема 2.5. Правовой статус судей	Содержание учебного материала	2		
	1. Условия и порядок отбора кандидатов на должность судей. Предпосылки, условия и порядок отбора кандидатов на должность судей. Механизм наделения судебными полномочиями. Права судей по осуществлению судебной власти и их обеспечение. Мировые судьи и их правовой статус. Наделение судебными полномочиями.		2	
	Практическое занятие № 4 Анализ юридических актов, регулирующих деятельность и статус судей. Решение ситуационных задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по вопросам формирования судебного корпуса.	2		
Раздел 3. Правоохранительные органы и их характеристика		84		
Тема 3.1 Характеристика деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала	2		
	1. Органы внутренних дел, их задачи и структура. Организация полиции РФ, структура подразделений МВД. Иные структурные подразделения Министерства внутренних дел РФ. Федеральная миграционная служба и ее полномочия, служба по контролю за оборотом наркотических средств. Национальная гвардия РФ, её состав и полномочия.		2	
	Практическое занятие № 5 Анализ юридических актов, регулирующих деятельность органов МВД. Решение ситуационных задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности структурных подразделений МВД.	2		
Тема 3.2. Органы обеспечения безопасности	Содержание учебного материала	4		
	1. Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ. Органы Федеральной службы безопасности. Органы внешней разведки РФ. Федеральная пограничная служба РФ. Федеральные органы государственной охраны.		2	
	2. Органы внешней разведки. Федеральные органы правительственной связи и информации. Федеральные органы государственной охраны. МЧС, его структура и функции.		2	

	Практическое занятие № 6 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность органов безопасности. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности органов безопасности РФ	3	
Тема 3.3. Органы налоговой службы	Содержание учебного материала	2	
	1. Органы государственной налоговой службы ее задачи и компетенция.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности налоговых органов	1	
Тема 3.4 Таможенные органы РФ	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие таможенного дела в РФ. Система таможенных органов РФ. Понятие таможенного дела в РФ. Система таможенных органов. Полномочие Государственного таможенного комитета, таможенных управлений, таможни и таможенных постов. Таможенное законодательство.		2
	2. Таможенное законодательство и его характеристика. Система нормативных актов регулирующих деятельность таможенных органов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о работе налоговых органов	2	
Тема 3.5.Органы юстиции	Содержание учебного материала	6	
	1. Функции и полномочия Министерства юстиции РФ. Организация Министерства юстиции РФ и его органов. Служба судебных приставов.		2
	2. Регистрационная палата и ее функции.		2
	3. Федеральная служба исполнения наказаний.		2
	Практическое занятие №7 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность органов юстиции. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности подразделений Министерства юстиции	4	

Тема 3.6. Органы предварительного расследования	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и формы предварительного расследования. Понятие и формы предварительного расследования. Органы предварительного следствия и их задачи. Структура следственного аппарата. Система и структуру органов предварительного дознания.		2
	2. Органы предварительного расследования, структура следственного аппарата. Система нормативных актов регулирующих деятельность системы органов предварительного расследования.		2
	Практическое занятие №8 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность органов предварительного расследования. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов о практической работе органов предварительного расследования.	3	
Тема 3.7. Следственный комитет РФ	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия, цели, задачи Следственного комитета РФ, его структура. Система, структура и порядок образования органов следственного комитета РФ. Кадры органов и учреждений следственного комитета РФ. Принципы организации и деятельности следственного комитета РФ.		2
	2. Компетенция Следственного комитета РФ, полномочия и принципы деятельности. Нормативные акты, регулирующие деятельность Следственного комитета РФ.		2
	Практическое занятие №9 Анализ нормативных актов, регулирующих деятельность СК РФ. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о практической деятельности СК РФ	3	
Тема 3.8. Прокуратура РФ.	Содержание учебного материала	4	
	1. Система структура и порядок образования органов прокуратуры РФ. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и полномочия. Система и структура органов прокуратуры РФ.		2

	2. Принципы организации деятельности прокуратуры РФ. Нормативные акты, регулирующие деятельность прокуратуры РФ. Военная прокуратура РФ. Кадры органов прокуратуры.		2
	Практическое занятие №10 Анализ нормативных актов регулирующих деятельность органов прокуратуры РФ. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о практической деятельности органов прокуратуры РФ	3	
Тема 3.9. Нотариат	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие нотариата и законодательство о нотариате. Организация нотариата. Органы нотариата. Правовая структура нотариата. Нотариальные палаты, их компетенция. Нотариальные конторы, их задачи и сферы действия. Правовой статус нотариуса.		2
	2. Основные правила совершения нотариальных действий.		2
	Практическое занятие №11 Анализ нормативных актов, регулирующих деятельность нотариата. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по проблемам практической деятельности нотариата	3	
Тема 3.10. Адвокатура	Содержание учебного материала	2	
	1. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Адвокат и его правовой статус. Адвокатская деятельность.		2
	Практическое занятие №12 Анализ нормативных актов, регулирующих деятельность адвокатуры. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений об конкретной практике адвокатской деятельности.	2	
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	2	

Негосударственные организации обеспечения правоохранения в РФ	Понятия и общая характеристика частной деятельности и охранной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.		2
	Практическое занятие №13 Анализ нормативных актов, регулирующих негосударственную правоохранительную деятельность. Решение ситуационных задач, по правовому регулированию деятельности частных детективных и охранных предприятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о деятельности негосударственных организаций по охране общественного порядка.	2	
	Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся
рабочее место преподавателя
доска
нормативно-правовые документы
комплект учебно-методических пособий
технические средства обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации"//Российская газета// №3, 06.01.1997.
4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации"//Российская газета// №138-139, 23.07.94.
5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019) "О Верховном Суде Российской Федерации"//"Российская газета", № 27, 07.02.2014,
6. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"//"Российская газета", N 29, 11.02.2011
7. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации"//Российская газета// №93, 16.05.95.
8. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О мировых судьях в Российской Федерации" //Российская газета// №242, 22.12.1998.
9. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О военных судах Российской Федерации" // СЗ 28.06.1999, №26, ст.3170.
10. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 05.04.2021) "О статусе судей в Российской Федерации"//Российская газета// №170, 29.07.1992.
11. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О полиции"// ВСНД и ВС РСФСР, 18.04.91, №16, ст. 503.
12. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) "О безопасности" //Российская газета// №103, 06.05.92.
13. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О федеральной службе безопасности"//Российская газета// №72, 12.04.95).
14. Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О государственной охране"//Российская газета// №106, 6.06.96
15. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 01.07.2021)"Об оперативно-розыскной деятельности" //Российская газета. №160, 18.08.1995.
16. Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 (ред. от 09.11.2020) "О налоговых органах Российской Федерации" // ВСНД и ВС РСФСР, 11.04.1991.
17. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 01.07.2021) "О прокуратуре Российской Федерации"//Российская газета. №229, 25.11.1995.
18. Закон РФ от 11.03.1992 № 2487-1 (ред. от 27.12.2019) "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации"//Российская газета. №100, 30.04.1992.

19. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об исполнительном производстве» //Российская газета №149, 5.08.1997.

20. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 02.07.2021)//Российская газета №49, 13.03.1993.

21. Судоустройство и правоохранительные органы в РФ. Учебник под ред. В.И. Швецова, Москва: Проспект, 2020г.

22. Основы судоустройства и правоохранительной деятельности под ред. В.В. Ваидышева, Санкт - Петербург: Альфа, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Правоохранительные органы РФ. Учебник под редакцией В.П. Божьева, Москва: Спарк, 2020 г.

2. Баглай М.В. Конституционное право РФ. - М. 2020

3. Дмитриев Ю.А. Правоохранительные органы. - Омск, 2020

4. Лукичева Е.Ю. Правоохранительные органы Курс лекций и учебно - методические материалы — Санкт Петербург, 2020 г.

5. Черников В.В. Правоохранительные и судебные органы. - Москва, 2020

6. Рыжак Н.Н. Правовое регулирование деятельности спец служб. - Москва, 2020

7. Оперативно - розыскная деятельность ред. К.К. Горянова. - Москва, 2020

Интернет - ресурсы

1. www.pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения индивидуальных занятий, тестирования, разработки проектов, исследования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			
Работать с нормативно-правовыми документами регулирующими деятельность правоохранительных органов РФ, использовать их в практической деятельности;	Составление правоприменительных документов, работа с источниками, образцами документов	Работает с нормативно-правовыми документами регулирующими деятельность правоохранительных органов РФ, использует их в практической деятельности;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.6.
Разбираться в системе работы правоохранительных органов, уметь защищать и реализовывать свои права в системе правоохранительных органов	Решение ситуационных задач. Составление правоприменительных документов. Проведение- моделирование правовых игр по практической деятельности правоохранительных органов.	разбирается в системе работы правоохранительных органов, умеет защищать и реализовывать свои права в системе правоохранительных органов	
Знания			

Понятие и систему правоохранительных органов, их организацию и структуру;	Индивидуальный опрос. Тестирование Терминологический диктант.	Раскрывает и понимает содержание понятия и систему правоохранительных органов, характеризует их организацию и структуру;	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
Задачи и функции, организация работы конкретных правоохранительных органов: судебной системы, МВД, органов юстиции, прокуратуры, Следственного комитета, органов безопасности, МЧС, негосударственных органов охраны правопорядка;	Индивидуальный опрос. Тестирование. Составление схем изучения нормативных документов. Составление схем «Структура и функции» по отношению к конкретным правоохранительным органам.	Понимает и воспроизводит задачи и функции, организацию работы конкретных правоохранительных органов: судебной системы, МВД, органов юстиции, прокуратуры, Следственного комитета, органов безопасности, МЧС, негосударственных органов охраны правопорядка;	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
Порядок рассмотрения уголовных, гражданских административных дел в правоохранительных органах в рамках их компетенции;	Проведение правовых игр, моделирование реальных ситуаций	Понимает и характеризует порядок рассмотрения уголовных, гражданских административных дел в правоохранительных органах в рамках их компетенции;	
Порядок и методы реализации судебных решений, и актов иных правоохранительных органов РФ;	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач. Составление правоприменительных документов	Понимает и характеризует порядок и методы реализации судебных решений, и актов иных правоохранительных органов РФ;	
Порядок и способы защиты прав граждан с помощью негосударственных органов охраны правопорядка.	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач. Составление правоприменительных документов	Понимает, различает и характеризует порядок и способы защиты прав граждан с помощью негосударственных органов охраны правопорядка.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.20 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель МЦК _____
Г.И.Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: преподаватель Садова Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела);
- обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем;
- успешно адаптироваться на рабочем месте;
- планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- способы поиска работы;
- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- технологию составления резюме;
- технологию приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте;
- основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Общие компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе в форме практической подготовки	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: написание рефератов, подготовка публичных выступлений, составление таблиц</i>	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Эффективное поведение на рынке труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Современный рынок труда: проблемы и перспективы развития	1	
Раздел 1. Технологическая культура		9	
Тема 1.1. Технология основных форм деятельности человека Сфера профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Технология трудовой деятельности. Технология управленческой деятельности. Технология общения. Сущность понятия «профессиональная деятельность». Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в Пензенской области. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление и карьера.		2
	Практическое занятие 1. Тест ДДО на определение сферы профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Сферы профессиональной деятельности».	2	
Тема 1.2. Культура труда	Содержание учебного материала	2	
	Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с документацией.	1	
Раздел 2. Рынок труда		9	

Тема 2.1. Инфраструктура рынка труда Общая характеристика современного рынка труда России.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Рынок труда как социально-экономическая категория. Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Внешний (или профессиональный) и внутренний рынки труда. Международный рынок труда. Мировые тенденции развития рынка труда (по профессиям и специальностям, уровню подготовки специалистов).</p> <p>Предложение рабочей силы на рынке труда. Спрос на квалифицированную рабочую силу. Неэффективная и неполная занятость. Развитие малого предпринимательства и создание новых рабочих мест. Занятость сельского населения. Неформальный сектор экономики. Уровень занятости и уровень безработицы в субъектах Российской Федерации. Соотношении мужчин и женщин, занятых в экономике. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: дать характеристику современного рынка труда России, обозначив проблемы и перспективы его развития.</p>	1	
Тема 2.2. Факторы, влияющие на развитие рынка труда в России. Организация рынка труда в России	Содержание учебного материала	2	
	<p>Факторы, влияющие на рынок труда: Увеличение численности населения трудоспособного возраста. Сохранение тенденции превышения предложения рабочей силы над спросом. Профессиональный уровень работников российских предприятий и фирм. Недостаточный спрос на рабочую силу при ее дефиците на локальных рынках труда. Сохранение высокого уровня неэффективной занятости. Недостаточный уровень развития сферы малого бизнеса. Рост напряженности на рынке труда в сельской местности. Сохранение значительной дифференциации в сфере занятости и напряженной ситуации на рынке труда в субъектах Российской Федерации и на отдельных территориях. Наличие нелегальной миграции. Сохранение негативных процессов внутренней трудовой миграции. Сохранение низкой конкурентоспособности на рынке труда отдельных категорий граждан.</p> <p>Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам.</p> <p>Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости</p>		2

	населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам.		
	Практическое занятие. Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о правах и обязанностях работников.	2	
Раздел 3. Специфика регионального рынка труда		12	
Тема 3.1. Формирование спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда. Структура занятости и самозанятости населения в Пензенской области	Содержание учебного материала	2	2
	Предложение рабочей силы на региональном рынке труда. Какие профессии пользуются спросом. По каким профессиям можно найти себе работу. Трудоустройство и самозанятость на рынке труда в Пензенской области. Занятость сельского и городского населения. Развитие малого предпринимательства и создание новых рабочих мест в Пензенской области. Соотношение мужчин и женщин. Структура вакансий.		
	Практическое занятие. Анализ структуры занятости населения в Пензенской области.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить характеристику развития малого и среднего бизнеса в Пензенской области.	2	
Тема 3.2. Динамика процессов занятости населения в Пензенской области. Перспективы развития регионального рынка труда	Содержание учебного материала	2	2
	Современные тенденции изменения занятости населения по отраслям и сферам на региональном рынке труда. Прогноз востребованных специальностей. Направления действий на рынке труда 1) в области повышения качества рабочей силы и конкурентоспособности граждан на рынке труда, обеспечения отраслей экономики рабочими и специалистами определенных профессий и квалификации; 2) в области содействия занятости, стимулирования создания и сохранения рабочих мест, совершенствования форм социального партнерства на отраслевых рынках труда; 3) в области развития региональных рынков труда 4) в области регулирования трудовой миграции; 5) в области содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите; 6) в области повышения эффективности деятельности органов службы занятости.		

	Практическое занятие. Построение и анализ диаграмм занятости населения в регионе по статистическим данным.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику регионального рынка труда, обозначив проблемы и перспективы его развития.	2	
Раздел 4. Профессиональная карьера		9	
Тема 4.1. Сущность профессиональной карьеры. Профессиональная карьера как система профессионального продвижения с учетом самореализации личности	Содержание учебного материала Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой. Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры. Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	
Тема 4.2. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	Содержание учебного материала Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Самообразование и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста. Профессиональная переподготовка. Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.	2	2
	Практическое занятие. Тестирование на знание особенностей профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации	2	

Раздел 5. Технология трудоустройства		18	
Тема 5.1. Способы поиска работы Технология приема на работу.	Содержание учебного материала	2	2
	Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.		
	Практическое занятие. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение об эффективных способах поиска работы. 2. Проанализировать вакансии, заявленные в специализированных СМИ. Составить перечень причин, по которым кандидатам чаще всего отказывают в работе.	2	
Тема 5.2 Формы самопрезентации для получения работы	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие презентации и самопрезентации. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Понятия «резюме» и «портфолио». Основные правила их разработки и оформления.		
	Практическое занятие. Составление резюме и портфолио для самопрезентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить правила составления резюме и правила написания сопроводительного письма.	2	
Тема 5.3 Этика и психология делового общения Принципы делового этикета	Содержание учебного материала	2	2
	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Техника ведения телефонных переговоров. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем. Психологические особенности построения диалога с работодателем, работником кадровой службы организации. Манеры поведения и речи — основные факторы первого впечатления о человеке. Невербальное общение. Основные принципы делового этикета: принцип статусных различий, позитивность, уважение чужого мнения, принцип уместности, принцип предсказуемости.		
	Практическое занятие. Решение ситуаций. Составление кодекса поведения юриста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить публичное выступление «Принципы профессионального поведения специалиста»	2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Этики и психологии профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001г. №197-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3;
2. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (действующая редакция) "О занятости населения в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565;
3. Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Кирюшина Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области (2-изд, доп.). – Самара, 2019. – 78с.
4. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. - Самара, 2020.

Дополнительные источники:

1. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб.: Питер, 2019.
2. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. – М.: Дело, 2018.
3. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Академия, 2019.
4. Планирование карьеры и жизни. МОО «Достижения молодых». -М.: Артель-Сервис, 2018.
5. Поляков В. А. Технология карьеры. – М.: Дело, 2019.
6. Пугачёв В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2020.
7. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. Самара. 2017.
8. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. -Ярославль. 2014

Интернет-ресурсы:

<http://rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости (официальный сайт)

<http://www.trudvsem.ru> Федеральная служба по труду и занятости. Работа в России (информационный портал)

<http://www.58zan.ru/home.aspx> Департамент по труду, занятости и трудовой миграции Пензенской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	ОК, ПК
Умения		
решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела)	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование; практические задания	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
успешно адаптироваться на рабочем месте	индивидуальный опрос; фронтальный опрос	
планировать профессиональную карьеру	практические задания; работа в группе	
обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания	
Знания		
способы поиска работы	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, тестирование	
формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	практические задания, выполнение индивидуальных заданий; работа в группе	
технология составления резюме	практические задания, выполнение индивидуальных заданий	
технология приема на работу	выполнение индивидуальных заданий практические задания	
этику и психологию делового общения	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания	
понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания; оценка работы в группе	
основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей	практические задания, выполнение индивидуальных заданий; защита проекта	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.21 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (углубленная подготовка)

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК _____ Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

Л.В. Волкова
« ____ » ____ 20 ____ г.

Разработчик: Шилина И. А., преподаватель экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждений Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документы по движению товарно-материальных ценностей, наличных денежных средств, готовой продукции и других оборотных активов;
- составлять расчеты по налогам;
- определять финансовый результат.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю становления, развития учета;
- место учета в развитии рыночных отношений в экономике;
- принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему;
- нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации;
- понятие учетной политики организации;
- методологические основы ведения бухгалтерского учета в организациях.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>38</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	

лабораторные занятия	0
практические занятия	20
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач по образцу, изучение нормативной документации</i>	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Теоретические основы бухгалтерского учёта			18	
Тема 1.1. Теоретические основы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		6	
	1	Цели, задачи и предмет бухгалтерского учета, его межпредметные связи, возникновение и эволюция хозяйственного учета. Измерители, применяемые в учете. Понятие о финансовом и управленческом учете. Пользователи информации бухгалтерского учета и их потребности. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета в условиях рыночной экономики.		1
	2	Предмет и метод бухгалтерского учета: основные понятия, объекты и элементы метода бухгалтерского учета.		2
	3	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» и нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения бухгалтерского учета в организациях. Необходимость и условия перехода на международную систему бухгалтерского учета. Учетная политика: определение, значение, ПБУ 1/2008.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ « О бухгалтерском учёте», ПБУ 1/2008 «Учётная политика организации		3	
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учёта	Содержание учебного материала		2	
	1	Имущество организации, классификация, источники образования. Бухгалтерский баланс, назначение и структура, влияние хозяйственных операций на баланс. Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение. Счета активные, пассивные и активно-пассивные. План счетов бухгалтерского учета: понятие, структура. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета, виды оборотных ведомостей и их значение. Сальдовые ведомости аналитического учета. Взаимосвязь между счетами и балансом. Двойная запись: ее сущность и контрольное значение. Счета синтетического и аналитического учета, их значение и взаимосвязь.		2

	Практические занятия Запись хозяйственных операций на счетах аналитического и синтетического учёта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на составление бухгалтерского баланса, на запись хозяйственных операций по счетам бухгалтерского учёта и на составление оборотных ведомостей.	2	
Тема 1.3. Техника и формы бухгалтерского учёта	Содержание учебного материала	2	
	1 Учетные регистры: понятие, виды и формы. Бухгалтерские документы: их виды, правила составления, предъявляемые к ним требования. Документооборот: его этапы и пути совершенствования, график, сроки хранения. Формы бухгалтерского учета, их виды и особенности, характеристика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение состава учётных регистров и последовательности записи в них при различных формах бухгалтерского учёта	1	
Раздел II. Бухгалтерский учет в организациях		72	
Тема 2.1. Учёт товарных операций в организациях	Содержание учебного материала	6	
	1 Ценообразование: понятие. Механизм формирования свободных отпускных и свободных розничных цен на товары народного потребления. Контроль за ценами и торговыми надбавками. Материальная ответственность, ее документальное оформление. Учет поступления и реализации продукции. Особенности учета товаров в оптовой и розничной торговле, документальное оформление. Документальное оформление и учет движения тары. Определение выручки торговли.		2
	2 Товарные потери: естественная убыль, порча, бой, лом товаров, завес тары, переоценка товаров, порядок их списания и документального оформления.		2
	3 Отчетность материально-ответственных лиц по товарам и таре. Порядок проведения, документального оформления, выявления результатов инвентаризации.		2
	Практические занятия Оформление приходных и расходных документов на товары и тару Составление документов по инвентаризации товаров	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2011г. №1137 «О формах и правилах заполнения (ведения) документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость» Изучение Приказа Минфина РФ от 13 июня 1995г. №49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств». Решение примеров и ситуационных задач по образцу</p>	5	
Тема 2.2. Учёт денежных средств и расчётных операций	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	1 Документальное оформление и ведение кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Условия внутрироссийских поставок. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Зачет выданных и полученных авансов.		2
	2 Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. Документальное оформление безналичных перечислений. Учет по счету № 51 «Расчетные счета».		3
	3 Понятие подотчетного лица. Нормы возмещения командировочных расходов. Расчет по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами. Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки и исковая давность. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.	2	
	<p>Практические занятия Составление приходных и расходных кассовых документов и отчета кассира Составление авансового отчета.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение Указания Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 05.10.2020) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства". Изучение Положения Банка России от 29.06.2021 № 762-П "О правилах осуществления перевода денежных средств". Изучение Положения о служебных командировках.</p>	5		
Тема 2.3. Учёт расчётов с персоналом по оплате труда	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	1 Состав фонда оплаты труда. Порядок оплаты труда. Оплата пособия по временной нетрудоспособности. Порядок оплаты за дни очередного отпуска. Депонирование зарплаты.		2

	2	Удержания из заработной платы. Расчет обязательных отчислений по отношению к фонду оплаты труда.		2
		Практические занятия Составление расчёта заработной платы за отпуск, за отработанное время, пособия по временной нетрудоспособности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по расчёту заработной платы, пособия по временной нетрудоспособности, удержаний из заработной платы	3	
Тема 2.4. Учёт основных средств и нематериальных активов	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды оценки основных средств. Документальное оформление поступления и выбытия основных средств. Износ основных средств, нормы амортизационных отчислений. Ремонт основных средств. Классификация и оценка нематериальных активов. Документальное оформление выбытия и списания нематериальных активов. Учет хозяйственных материалов и инвентаря.		2
		Практические занятия Составление документов по движению основных средств.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФСБУ 6/2020 «Основные средства», ПБУ 14/2007г. «Учёт нематериальных активов»	2	
Тема 2.5. Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции	Содержание учебного материала		2	
	1	Состав расходов, связанных с производством продукции и их классификация. Состав материальных затрат и затрат на оплату труда. Другие производственные затраты. Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькулирование себестоимости. Оценка и определение незавершенного производства.		2
		Практические занятия Определение затрат на производство и себестоимости продукции.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение главы 25 НК РФ «Налог на прибыль», ст.252,253	2	
Тема 2.6. Учёт готовой продукции и её распределение	Содержание учебного материала		2	
	1	Готовая продукция предприятия, ее группировка и оценка. Документальное оформление отгрузки продукции. Состав коммерческих расходов, их распределение. Определение объема реализации продукции, работ, услуг. Инвентаризация готовой продукции.		2
		Практические занятия	2	

	Расчёт фактической себестоимости готовой продукции и реализованной продукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка документального оформления поступления и отгрузки готовой продукции. Решение примеров на расчет фактической себестоимости готовой и реализованной продукции.	2	
Тема 2.7. Учёт собственных средств, кредитов и финансовых результатов	Содержание учебного материала	6	
	1 Учет формирования и движения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями.		2
	2 Учет финансовых результатов от реализации, прочих доходов и расходов. Налогообложение прибыли. Учет использования прибыли.		2
	3 Учет кредитов банка и заемных средств.	2	
	Практические занятия Выявление финансового результата хозяйственной деятельности организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ «Об акционерных обществах» (ред. от 07.08.2001г.) Изучение ПБУ 9/99 «Доходы организаций» Приказ Минфина РФ от 06.05.99 №32н. Изучение ПБУ 10/99 «Расходы организаций» Приказ Минфина РФ от 06.05.99 №33 Изучение ПБУ 15/01 «Учет кредитов и займов и затрат на их обслуживание».	4	
Тема 2.8. Бухгалтерская отчетность предприятия	Содержание учебного материала	2	
	1 Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности и принципы ее составления. Бухгалтерский баланс предприятия (Ф № 1). Отчет о финансовых результатах хозяйственной деятельности организации (Ф № 2).		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение состава и форм бухгалтерской отчетности.	1	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы бухгалтерского учета».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебных наглядных пособий по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2004, № 27 ст. 2711; 2005, № 1, ст. 39; 2006, № 23, ст. 2380; № 50, ст. 5279; № 52, ст. 5497.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
3. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ.–201.–№ 50.
4. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» от 31.10.2000 № 94н (ред. от 25.11.2019) // Финансовая газета. –2016 .– № 46.
5. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н (ред. от 11.04.2018) «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в российской Федерации»// Аудит.–1998.–№ 535
6. Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 №106н (ред. от 07.02.2020) «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».–№ 44.–03.11.2008.
7. Приказ Минфина России от 15 ноября 2019 г. N 180н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 "Запасы".
8. Приказ Минфина России от 16.04.2021г. №62н об утверждении ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете». / Г.Ю. Касьянова – М: АБАК, 2021.
9. Положение Банка России от 29.06.2021 N 762-П "О правилах осуществления перевода денежных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64765).
10. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утверждено приказом Минфина России от 27 ноября 2006 г. № 154н, (в ред. 09.11.2017)
11. Приказ Министерства финансов РФ от 17.09.2020г. № 204. ФСБУ 6/2020 «Основные средства» / Г.Ю. Касьянова – М: АБАК, 2021.
12. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 мая 1999г. № 32н. (в ред. от 27.11.2020) // СЗ РФ.–1998.–№ 124.
13. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 мая 1999г. № 33н. (в ред. от 06.04.2015). // СЗ РФ.–1998.–№ 425.

14. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 27 декабря 2007г. № 153н. (в ред. от 16.05.2016). //СЗ РФ.–2008.–№ 10975.
15. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» ПБУ 15/2008. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 октября 2008г. № 107н. (в ред. от 25.04.2015).
16. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02. Утверждено приказом Минфина России от 19 ноября 2002 г. № 114н, (в ред. от 20.11.2018)
17. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02. Утверждено приказом Минфина России от 10.12.2002 № 126н (в ред. от 06.04.2015)
18. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010). Утверждено приказом Минфина России от 28.06.2010 №63н (в ред. от 07.02.2020) //СЗ РФ.–2009.–№ 456.
19. Богатая, И.Н. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. /И.Н. Богатая, Е.Г. Богров, Е.М. Ефстафьева, под ред. Хахоновой Н.Н. – М.: Феникс, 2019–380 с.
20. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник / В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова – Изд.19-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 510 с.
21. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: учебник. – 6-е изд., испр. и доп. / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, С.В. Кириллов – М.: Академия, 2021. – 416 с.
22. Кувшинов М.С. Бухгалтерский учет: учебное пособие /М.С. Кувшинов. – М.: КНОРУС, 2018– 436 с.
23. Ларионов А.Д. Сборник задач по бухгалтерскому учету: учеб. пособие – 4-е изд., перераб. и доп./А.Д. Ларионов – М.: ТК Велби, 2018– 960 с.
24. Мельник, М.В. Бухгалтерский учет: учебник. – 8-е изд., испр. и доп./ М.В. Мельник – М.: Экономистъ, 2021– 383 с.
25. Н.В. Пошерстник, М.С. Мейксин Самоучитель по бухгалтерскому учету. Издание 13-е. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2019– 400 с.
26. Сафронова Ю.В. Бухгалтерский учет: учебник. – М.: Экономистъ, 2018 – 338 с.
27. Харитонов С.А. Бухгалтерский и налоговый учет в программе «1С:Бухгалтерия 8.0.». Практическое пособие. - М: «1С: Пабблишинг», 2022-599 с.
28. Чистов Д.В., Харитонов С.А. Хозяйственные операции в бухгалтерии 8.0. Практикум. М.: ООО «1С - Пабблишинг», 2022- 473с.

Дополнительные источники:

1. Богаченко, В.М. Бухгалтерское дело [Текст]: учебник. – 10-е изд., перераб и доп. / В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова – М.: Феникс, 2021– 256 с.
2. Кириллова, Н.А. Основы бухгалтерского учета: Сборник задач [Текст]: учебно-практическое пособие. /Н.А. Кириллова, В.М. Богаченко – М.: Феникс, 2019– 454 с.
3. Периодические издания: «Главбух», «Главная книга», «Бухгалтерский учет», «Акты и комментарии для бухгалтера», «Актуальная бухгалтерия», «Актуальные вопросы бухгалтерского учета».
4. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы:

1. Издательство «Бухгалтерский учет». URL: <http://www.buhgalt.ru/>
2. Журнал «Всё для бухгалтера»- Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/allbuh/>
5. Журнал «Международный бухгалтерский учет» - Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/interbuh/>
7. Журнал «Бухгалтер и закон» - Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/buhright>
8. Практический журнал для бухгалтера «Главбух». URL: <http://www.glavbukh.ru/>

9. Журнал «Актуальная бухгалтерия» - Размещено на GAAP.RU. URL: <http://gaap.ru/magazines/123346/>
10. Журнал «Бухгалтерия. Просто, понятно, практично» - Размещено на GAAP.RU. URL: <http://gaap.ru/magazines/121811/>
11. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». URL: <http://www.garant.ru>
12. Справочно-правовая система «Консультант плюс». URL: <http://base.consultant.ru>
13. Справочно-правовая система «Кодекс». URL: <http://www.kodeks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
оформлять документы по движению товарно-материальных ценностей, наличных денежных средств, готовой продукции и других оборотных активов	Решение ситуационных задач, ролевые игры	Оформляет документы по движению товарно-материальных ценностей, наличных денежных средств, готовой продукции и других оборотных активов	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
составлять расчеты по налогам	Решение ситуационных задач	Составляет расчеты по налогам	ОК 9.
определять финансовый результат	Решение ситуационных задач	Определяет финансовый результат	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
Знания:			
историю становления, развития учета	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит историю становления, развития учета	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
место учета в развитии рыночных отношений в экономике	Устный опрос, тестирование	Анализирует и понимает особенности места учета в развитии рыночных отношений в экономике	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер
принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к нему	Тестирование, терминологический диктант	Оперировать основными теоретическими понятиями, определяющими принципы бухгалтерского учета и требования, предъявляемые	

		к нему	
нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	Устный опрос, тестирование	Оперировать основными понятиями нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации	социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
понятие учетной политики организации	Устный опрос, тестирование	Понимает сущность и значение, воспроизводит содержание понятия учетной политики организации	ПК 2.1. Поддерживать базы данных
методологические основы ведения бухгалтерского учета в организациях	Тестирование, терминологический диктант	Воспроизводит и анализирует методологические основы ведения бухгалтерского учета в организациях	получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.22 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО И АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от «__» ____ 202 г.

Председатель МЦК _____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202 г.

Разработчики: Красовская Е.Ю., Минцева Л.В., преподаватели правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО И АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов органов и учреждения Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;

составлять документы правового характера, необходимые для регистрации субъектов предпринимательского права.

применять и анализировать арбитражно-процессуальные нормы;

составлять правоприменительные документы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

законодательство РФ о предпринимательской деятельности;

порядок создания и ликвидации субъектов предпринимательства;

банкротство организаций (предприятий);

отдельные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности;

систему, принципы деятельности и задачи арбитражных судов в РФ;

подведомственность и подсудность дел арбитражным судам;

стадии арбитражного процесса;

порядок рассмотрения дел в арбитражных судах.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР4; ЛР7; ЛР 13-ЛР20

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>201</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>104</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>134</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>67</i>
в том числе:	
Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>67</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Предпринимательское право и Арбитражный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предпринимательское право		102	
Тема 1.1 Понятие предпринимательского права	Содержание учебного материала Понятие, предмет, метод, система, источники, принципы предпринимательского права. Предпринимательская деятельность и ее черты. Законодательство РФ о предпринимательстве. Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений об истории развития предпринимательского права. Составление списка источников предпринимательского права.	2 1	1
Тема 1.2 Субъекты предпринимательского права	Содержание учебного материала	26	
1	Понятие и виды субъектов предпринимательского права. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Банкротство индивидуального предпринимателя.		2
2	Порядок и способы создания организаций (предприятий). Государственная регистрация юридических лиц.		2
3	Лицензирование предпринимательской деятельности.		2
4	Порядок и способы реорганизации юридических лиц. Государственная регистрация.		2
5	Основания и порядок ликвидации юридических лиц. Государственная регистрация.		2
6	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества.		2
7	Полное товарищество. Товарищество на вере (коммандитное товарищество). Хозяйственное партнерство		2
8	Общество с ограниченной ответственностью.		2
9	Акционерные общества. Правовой статус участников хозяйственных товариществ и обществ. Органы управления хозяйственных обществ.		2

	10	Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.		2
	11	Субъекты организованных торгов: биржи и торговые системы.		2
	12	Субъекты малого и среднего предпринимательства.		2
	13	Кредитные организации.		2
	Практические занятия: 1. Решение ситуаций по теме 2. Решение ситуаций по теме; 3. Составление документов, необходимых для регистрации индивидуального предпринимателя 4. Составление документов, необходимых для регистрации индивидуального предпринимателя		8	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений по теме; работа с информационной программой «Консультант –плюс»; подбор материалов судебной практики		17	
Тема 1.3 Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов	Содержание учебного материала		2	
	Право собственности как основа ведения предпринимательской деятельности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Аренда имущества. Правовой режим отдельных видов имущества (основных и оборотных средств, нематериальных активов, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации). Имущественная ответственность предпринимателей.			2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач 2. Составление правоприменительных документов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ положений нормативных актов, закрепляющих правовой режим отдельных видов имущества.		3	
Тема 1.4 Несостоятельность (банкротство)	Содержание учебного материала		4	
	1	Несостоятельность (банкротство) и его признаки. Лица, участвующие в деле о банкротстве. Должник, конкурсные кредиторы. Арбитражный управляющий. Требования, предъявляемые к арбитражному управляющему.		2
	2	Процедуры банкротства, их характеристика. Судебные процедуры. Внесудебные процедуры. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	изучение нормативных актов, регулирующих особенности банкротства отдельных видов хозяйствующих субъектов.		
Тема 1.5 Отдельные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	18	
	1 Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Формы и методы государственного контроля и надзора за осуществлением предпринимательской деятельности. Основные направления государственного контроля в сфере предпринимательской деятельности. Права предпринимателя при осуществлении государственного надзора (контроля).		2
	2 Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Основные понятия антимонопольного законодательства. Нарушение антимонопольного законодательства, ответственность за них. Антимонопольные органы, их полномочия. Естественные монополии.		2
	3 Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг. Объекты рынка ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.		2
	4 Правовое обеспечение качества товаров (работ, услуг). Техническое регулирование. Технические регламенты. Стандартизация. Подтверждение соответствия, сертификация.		2
	5 Защита прав потребителей.		2
	6 Правовые основы информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Реклама.		2
	7 Правовое регулирование расчетов.		2
	8 Правовые основы бухгалтерского учета, бухгалтерской и статистической отчетности		2
	9 Валютное регулирование. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.		2
	Практические занятия: 1. Решение ситуаций по теме 2. Составление правоприменительных документов		4
Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений по теме; работа с информационной программой «КонсультантПлюс»; подбор материалов судебной практики	11		
Раздел 2. Арбитражные		99	

суды в РФ					
Тема 2.1 Система арбитражных судов в РФ	Содержание учебного материала		2	1	
	Система арбитражных судов в РФ. Основные принципы организации и деятельности арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Полномочия арбитражных судов. Порядок образования арбитражных судов. Статус судей арбитражных судов.				
	Практическое занятие Составление аналитической таблицы «Система арбитражных судов в РФ» с использованием ИС КонсультантПлюс		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы «Правовой статус судей арбитражных судов»		2		
Тема 2.2 Арбитражный процесс и арбитражно-процессуальное право	Содержание учебного материала		2		1
	Арбитражный процесс, его особенности. Стадии арбитражного процесса. Арбитражное процессуальное право: предмет, метод, принципы, система. Источники арбитражного процессуального права.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка источников арбитражного процессуального права с использованием ИС Консультант		1		
Тема 2.3 Претензионный порядок урегулирования споров	Содержание учебного материала		2	2	
	Понятие и значение досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров. Обязательный претензионный порядок урегулирования споров. Требования, предъявляемые к претензиям. Порядок предъявления претензии и ответа на претензию.				
	Практическое занятие Составление претензии и ответа на претензию с использованием ИС Консультант		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитической таблицы «Обязательный претензионный порядок урегулирования споров» с использованием ИС Консультант		2		
Тема 2.4 Общие положения	Содержание учебного материала		12		
	1	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.			
	2	Состав арбитражного суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Арбитражные заседатели. Отводы.		2	
	3	Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса, их права и обязанности. Представительство в арбитражном суде.		2	
	4	Доказывание и доказательства в арбитражном процессе. Доказательства, их		2	

		виды. Обязанность доказывания.			
	5	Обеспечительные меры арбитражного суда, их виды и основания применения.		2	
	6	Состав судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки. Процессуальные сроки. Судебные штрафы. Судебные извещения.		2	
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач 3. Составление правоприменительных документов 4. Решение ситуационных задач. Расчет государственной пошлины		8		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление правоприменительных документов (ходатайств, определений, анализ правоприменительной практики с использованием ИС Консультант)		10		
Тема 2.5 Производство в арбитражном суде первой инстанции	Содержание учебного материала		14		
	1	Иск в арбитражном процессе. Право на иск. Виды исков. Элементы иска. Порядок предъявления иска.		3	
	2	Подготовка дела к судебному разбирательству. Примириительные процедуры. Предварительное судебное заседание.		2	
	3	Порядок судебного разбирательства.		2	
	4	Завершение разбирательства по делу без вынесения решения. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу. Приостановление производства по делу. Порядок судебного разбирательства.		2	
	5	Решение арбитражного суда. Требования, предъявляемые к решению. Порядок вынесения решения. Вступление решения в законную силу. Определения арбитражного суда, их виды.		2	
	6	Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.		2	
	7	Особенности производства по отдельным категориям дел: об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве), об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов; о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений; упрощенное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц.		2	
	Практические занятия			6	

	1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач 3. Составление правоприменительных документов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление правоприменительных документов (проектов определений, решений, анализ правоприменительной практики с использованием ИС Консультант) Составление аналитической таблицы «Особенности производства по отдельным категориям дел»	10	
Тема 2.6 Производство по пересмотру судебных актов	Содержание учебного материала	6	
	1 Право апелляционного обжалования. Порядок подачи апелляционной жалобы. Рассмотрение апелляционной жалобы. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции.		3
	2 Право кассационного обжалования. Порядок подачи кассационной жалобы. Рассмотрение кассационной жалобы. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции.		3
	3 Пересмотр судебных актов в порядке надзора. Порядок производства в порядке надзора. Заявления и представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора. Рассмотрение дела. Постановление Президиума Верховного суда РФ. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.	2	
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач 3. Составление правоприменительных документов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление правоприменительных документов (проектов определений, жалоб, анализ правоприменительной практики с использованием ИС Консультант) Составление аналитической таблицы «Особенности стадий производства по пересмотру судебных актов»	6	
Тема 2.7 Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов	Содержание учебного материала	2	
	Исполнительное производство. Исполнительный лист, его содержание. Предъявление исполнительного листа к исполнению. Отсрочка или рассрочка исполнения, изменение способа и порядка исполнения. Поворот исполнения судебного акта. Ответственность за нарушение норм исполнительного производства.		2

	Роль арбитражного суда на стадии исполнительного производства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение исполнительного листа	1	
Тема 2.8 Третейские суды и особенности третейского разбирательства	Содержание учебного материала	2	
	Третейские суды в РФ, их виды. Порядок формирования третейского суда. Особенности третейского разбирательства.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление проекта третейского соглашения	1	
Всего:		201	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года).

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1 -ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 1, ст. 1; 2001, N 51, ст. 4825; 2003, N 27, ст. 2698; 2005, N 15, ст. 1274; 2009, N 45, ст. 5262; 2011, N 50, ст. 7334; 2012, N 24, ст. 3064; 2014, N 6, ст. 551; 2018, N 31, ст. 4811; N 45, ст. 6823

3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 18, ст. 1589; 2003, N 27, ст. 2699; 2004, N 13, ст. 1111; 2006, N 29, ст. 3120; 2007, N 49, ст. 6031; 2008, N 18, ст. 1937; 2010, N 18, ст. 2141; 2011, N 50, ст. 7334; 2014, N 23, ст. 2921; N 26, ст. 3359; Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 08.12.2020

4. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019) "О Верховном Суде Российской Федерации" // <http://www.pravo.gov.ru>, 06.02.2014, Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 6, ст. 550; N 23, ст. 2921.

5. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 7, ст. 898; 2018, N 31, ст. 4811

6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3012; 2014, N 26, ст. 3392

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 32, ст. 3301; 2013, N 19, ст. 2327; 2014, N 19, ст. 2304; 2017, N 31, ст. 4808; 2019, N 12, ст. 1224

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 5, ст. 410.

9. Губин Е.П., Лажно П.Г. Предпринимательское право РФ – М., 2019 г.

10. Дойников И.В. Предпринимательское право: учебное пособие – М., 2020 г.

11. Ершова И.В. Предпринимательское право – М., 2021 г

12. Иванов В.И. Ведение арбитражных дел – М.: 2019.

13. Иванов В.И., Эрнашвили Н.Д., Уваров С.А. и др. Арбитражный процесс – М.: 2020.

14. Клеандров М.И. Арбитражный процесс – М.: 2021.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 30.05.2001 N 70-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации"// Собрание законодательства

Российской Федерации, 2001, N 23, ст. 2288; 2016, N 52, ст. 7492

2. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 (ред. от 25.12.2018) "О международном коммерческом арбитраже" (вместе с "Положением о Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации", "Положением о Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации") // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, N 32, ст. 1240

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 32, ст. 3340; 2005, N 30, ст. 3130; 2008, N 27, ст. 3126; 2011, N 49, ст. 7014; 2013, N 30, ст. 4081

4. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 05.04.2021) "О статусе судей в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1792; 1993, N 17, ст. 606; Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 26, ст. 2399; 2001, N 51, ст. 4834; 2005, N 15, ст. 1278; 2009, N 29, ст. 3594; 2012, N 24, ст. 3083; 2020, N 50, ст. 8071

5. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О третейских судах в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3019.

6. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об исполнительном производстве" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 41, ст. 4849; 2009, N 1, ст. 14; 2011, N 27, ст. 3873; N 30, ст. 4573; N 49, ст. 7067; N 50, ст. 7357; 2012, N 31, ст. 4333; 2013, N 51, ст. 6699; N 52, ст. 7006; 2014, N 11, ст. 1099; N 52, ст. 7543; 2016, N 1, ст. 13; N 11, ст. 1493; 2017, N 22, ст. 3070; N 31, ст. 4761; N 50, ст. 7553; 2018, N 49, ст. 7523; N 53, ст. 8440; 2019, N 8, ст. 715

7. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, N 12, ст. 1383; 1999, N 28, ст. 3483; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 13, ст. 1078; 2006, N 30, ст. 3290; 2007, N 46, ст. 5554; N 50, ст. 6245; 2008, N 30, ст. 3616; 2010, N 30, ст. 4014; 2011, N 7, ст. 901; 2012, N 31, ст. 4318; 2013, N 23, ст. 2882; N 27, ст. 3477; 2014, N 30, ст. 4254; 2015, N 29, ст. 4356, 4379, 4380; 2016, N 1, ст. 82; N 27, ст. 4224; 2019, N 52, ст. 7796; 2020, N 8, ст. 915; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 11 июня 2021 года, N 0001202106110067

8. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 11, ст. 1001; 2006, N 50, ст. 5279

9. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 N 81-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 18, ст. 2207; 2011, N 25, ст. 3534; N 30, ст. 4590; 2012, N 18, ст. 2128; 2014, N 42, ст. 5615; 2020, N 9, ст. 1124

10. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 46, ст. 5555.

11. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 2, ст. 170; 2006, N 50, ст. 5279

12. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 33, ст. 3431; 2003, № 26, ст. 2565; 2009, № 1, ст. 20; 2010, № 21, ст. 2526; № 31, ст. 4196; 2011, № 27, ст. 3880; № 30, ст. 4576; № 49, ст. 7061; 2012, № 31, ст. 4322; 2013, № 26, ст. 3207; № 30, ст. 4084; № 51, ст. 6699; 2014, № 14, ст. 1551; № 19, ст. 2312; № 30, ст. 4242.

13. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 31, ст. 4006; № 43, ст. 5084; 2008, № 30, ст. 3615; 2010, № 28, ст. 3553; 2011, № 50, ст. 7343.

14. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О лицензировании

отдельных видов деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 19, ст. 2716; № 30, ст. 4590; № 43, ст. 5971; № 48, ст. 6728; 2012, № 26, ст. 3446; № 31, ст. 4322; 2013, № 9, ст. 874; № 27, ст. 3477; 2014, № 30, ст. 4256.

15. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 7, ст. 785; 2008, № 18, ст. 1941; № 52, ст. 6227; 2009, № 1, ст. 20; № 29, ст. 3642; 2011, № 29, ст. 4291.

16. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об акционерных обществах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 1; 2001, № 33, ст. 3423; 2006, № 31, ст. 3445; 2009, № 52, ст. 6428; 2011, № 30, ст. 4576; № 49, ст. 7040.

17. Федеральный закон от 03.12.2011 № 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О хозяйственных партнерствах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 49, ст. 7058

18. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ (ред. от 05.04.2021) "О производственных кооперативах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 20, ст. 2321; 2001, № 21, ст. 2062.

19. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 48, ст. 4746; 2007, № 49, ст. 6079; 2011, № 45, ст. 6321

20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 325-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об организованных торгах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6726; 2013, № 30, ст. 4084.

21. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 02.07.2021) "О банках и банковской деятельности" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1990, № 27, ст. 357; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 6, ст. 492; 1998, № 31, ст. 3829; 2001, № 26, ст. 2586; № 33, ст. 3424; 2002, № 12, ст. 1093; 2005, № 1, ст. 18; 2006, № 19, ст. 2061; 2009, № 9, ст. 1043; 2010, № 31, ст. 4193; 2011, № 49, ст. 7069; 2012, № 31, ст. 4333; № 53, ст. 7607.

22. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 43, ст. 4190; 2013, № 52, ст. 6975

23. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 52, ст. 6249; 2009, № 18, ст. 2140; № 29, ст. 3601; № 52, ст. 6441; 2010, № 17, ст. 1988; № 31, ст. 4160, 4193; 2011, № 17, ст. 2310; № 30, ст. 4590; № 48, ст. 6728; 2012, № 26, ст. 3446; 2013, № 27, ст. 3477; № 30, ст. 4041; № 52, ст. 6961, 6979, 6981; 2014, № 26, ст. 3366; № 30, ст. 4220, 4235, 4243; № 42, ст. 5615; № 48, ст. 6659.

24. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О защите конкуренции" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3434; 2008, № 18, ст. 1941; 2009, № 29, ст. 3601; 2011, № 29, ст. 4291; № 48, ст. 6728; № 50, ст. 7343; 2013, № 30, ст. 4084.

25. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (с изм. от 02.07.2021) "О рекламе" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 12, ст. 1232; 2007, № 30, ст. 3807; 2009, № 52, ст. 6430; 2011, № 30, ст. 4590.

26. Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О естественных монополиях" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 34, ст. 3426; 2003, № 2, ст. 168; № 13, ст. 1181; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 46, ст. 5557; 2011, № 29, ст. 4281; № 50, ст. 7343.

27. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О рынке ценных бумаг" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 17, ст. 1918; 1998, № 48, ст. 5857; 1999, № 28, ст. 3472; 2001, № 33, ст. 3424; 2002, № 52, ст. 5141; 2004, № 27, ст. 2711; № 31, ст. 3225; 2005, № 11, ст. 900; № 25, ст. 2426; 2006, № 1, ст. 5; № 2, ст. 172; № 17, ст. 1780; № 31, ст. 3437; № 43, ст. 4412; 2007, № 1, ст. 45; № 18, ст. 2117; № 22, ст. 2563; № 41, ст. 4845; № 50, ст. 6247, 6249;

2008, № 44, ст. 4982; № 52, ст. 6221; 2009, № 1, ст. 28; № 7, ст. 777; № 18, ст. 2154; № 23, ст. 2770; № 29, ст. 3642; № 48, ст. 5731; № 52, ст. 6428; 2010, № 17, ст. 1988; № 31, ст. 4193; № 41, ст. 5193; 2011, № 7, ст. 905; № 23, ст. 3262; № 27, ст. 3873, 3880; № 29, ст. 4291; № 48, ст. 6728; № 49, ст. 7040; № 50, ст. 7357; 2012, № 25, ст. 3269; № 31, ст. 4334; № 53, ст. 7607; 2013, № 26, ст. 3207; № 30, ст. 4043, 4082, 4084, Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 20 июля 2020 года, N 0001202007200055.

28. Федеральный закон от 05.03. 1999 № 46-ФЗ (ред. от 01.04.2020) "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" //Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 10, ст. 1163; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 25, ст. 2426; 2006, № 31, ст. 3437; 2007, № 50, ст. 6247; 2010, № 41, ст. 5193; 2011, № 48, ст. 6728; 2012, № 53, ст. 7607.

29. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О техническом регулировании" //Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 52, ст. 5140; 2007, № 19, ст. 2293; 2009, № 29, ст. 3626; № 48, ст. 5711; 2010, № 1, ст. 6; 2011, № 30, ст. 4603; № 49, ст. 7025; 2013, № 27, ст. 3477; № 30, ст. 4071.

30. Федеральный закон от 26.06. 2008 № 102-ФЗ " (ред. от 11.06.2021) "Об обеспечении единства измерений//Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 26, ст. 3021; 2011, № 30, ст. 4590; № 49, ст. 7025; 2012, № 31, ст. 4322; 2013, № 49, ст. 6339; Российская газета, 2014, 25 июня.

31. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1(в ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей" // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 15, ст. 766; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 140; 1999, № 51, ст. 6287; 2002, № 1, ст. 2; 2004, № 52, ст. 5275; 2007, № 44, ст. 5282; 2009, № 48, ст. 5711; 2011, № 30, ст. 4590; 2012, № 26, ст. 3446.

32. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 52, ст. 6963.

33. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 26, ст. 3208; № 27, ст. 3477.

34. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете" //Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 50, ст. 7344; 2013, № 27, ст. 3477; № 30, ст. 4084; № 44, ст. 5631; № 51, ст. 6677; № 52, ст. 6990.

35. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 49, ст. 604.

36. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 1, ст. 2.

37. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. 02.07.2021) "О валютном регулировании и валютном контроле" //Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 50, ст. 4859; 2005, № 30, ст. 3101; 2007, № 1, ст. 30; № 29, ст. 3480; № 45, ст. 5419; 2008, № 30, ст. 3606; 2011, № 48, ст. 6728; 2013, № 19, ст. 2339; № 27, ст. 3447.

38. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. от 22.12.2020)"Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 50, ст. 4850; 2010, № 50, ст. 6594; 2011, № 50, ст. 7351.

39. Федеральный закон от 18.07.1999 № 183-ФЗ (ред. от 11.06.2021)"Об экспортном контроле" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 30, ст. 3774; 2007, № 49, ст. 6079; 2009, № 19, ст. 2279.

40. Закон Российской Федерации от 21.05.1993 № 5003-1 (ред. 22.12.2020) "О таможенном тарифе" // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, № 23, ст. 821; Собрание законодательства Российской Федерации,

1995, № 32, ст. 3204; № 48, ст. 4567; 1996, № 1, ст. 4; 1997, № 6, ст. 709; 1999, № 7, ст. 879; № 18, ст. 2221; 2000, № 22, ст. 2263; 2002, № 30, ст. 3033; 2003, № 23, ст. 2174; № 28, ст. 2893; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 52, ст. 5581; 2006, № 47, ст. 4819; 2007, № 49, ст. 6071; 2008, № 49, ст. 5748; 2009, № 1, ст. 22; № 26, ст. 3123; 2011; № 50, ст. 7351; 2012, № 50, ст. 6962; 2013, № 30, ст. 4046; № 40, ст. 5033, 5038; № 44, ст. 5645.

41. Сборник образцов правовых документов. - М.: Инфра -М., 2021.

42. Информационные системы «Консультант», «Гарант».

Интернет-ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения			ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к
применять нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	применяет нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;	
составлять документы правового характера, необходимые для регистрации субъектов предпринимательского права.	Составление правоприменительных документов	составляет документы правового характера, необходимые для регистрации субъектов предпринимательского права.	
применять и анализировать арбитражно-процессуальные нормы	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	применяет и анализирует арбитражно-процессуальные нормы	
составлять правоприменительные документы	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	составляет правоприменительные документы	
Знания			
законодательство РФ о предпринимательской деятельности;	Составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант, индивидуальный опрос,	Понимает и воспроизводит содержание законодательства РФ о предпринимательской деятельности; называет основные нормативные акты в сфере предпринимательской деятельности	

порядок создания и ликвидации субъектов предпринимательства;	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает порядок создания и ликвидации субъектов предпринимательства;	восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
банкротство организаций (предприятий);	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Оперирует основными понятиями о банкротстве организаций (предприятий);	
отдельные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности;	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает сущность и особенности отдельных направлений государственного регулирования предпринимательской деятельности;	
систему, принципы деятельности и задачи арбитражных судов в РФ	Составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант, индивидуальный опрос,	Понимает систему, принципы деятельности и задачи арбитражных судов в РФ	
подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Оперирует понятиями подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	
стадии арбитражного процесса	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Разбирается в особенностях стадий арбитражного процесса	
порядок рассмотрения дел в арбитражных судах	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Понимает порядок рассмотрения дел в арбитражных судах	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.23 УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

« ___ » _____ 202 г.

Протокол № ___ от « ___ » _____ 202 г.

Председатель МЦК ___ А.Г.Кольцова

Разработчики: Красовская Е.Ю., преподаватель права

Минцева Л. В., преподаватель права

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовное право и уголовный процесс

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины, может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по специальности Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными юридическими понятиями.
- разбираться в системе уголовного законодательства, применять нормативно-правовые акты в практической деятельности.

- оказывать гражданам правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систему и источники уголовного права;
- понятия преступления, составы преступления, основные виды преступлений;
- понятие, виды и порядок назначения наказания;
- основные принципы российского уголовного судопроизводства, источники уголовного процессуального права;
- стадии уголовного процесса, соотношения уголовного права с другими отраслями права.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР8; ЛР 10; ЛР 13-ЛР20.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки – 180 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающихся – 120 часов.

самостоятельной работы обучающихся – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180

в том числе в форме практической подготовки	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно-правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	60
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовное право и уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Уголовное			
Тема 1.1 Уголовное право как часть российского права	Содержание учебного материала		
	1 Уголовное право как отрасль российского права		2
	2 Принципы, предмет и метод уголовного права. Уголовный закон.		2
	3 Основные этапы развития уголовного права		2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме	3	
Тема 1.2. Уголовная ответственность, ее основание	Содержание учебного материала	12	
	1. Уголовная ответственность, ее основания		2
	2 Понятие, признаки преступления		2
	3 Состав преступления. Объект и объективная сторона преступления.		2
	4 Субъект преступления и субъективная сторона.		2
	5 Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении		2
	6 Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость		2
		Практические занятия 1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач 3. Составление правоприменительных документов	6

	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме, изучение судебной практики, составление аналитической таблицы «Виды юридической ответственности» Решение ситуационных задач	9	
Тема 1.3 Понятие, цели наказания; система и виды наказаний	Содержание учебного материала	12	
	1 Понятие, признаки и цели наказаний	2	
	2 Система и виды наказаний		2
	3 Назначение наказания		2
	4 Освобождение от уголовной ответственности		2
	5 Понятие судимости и ее правовое значение		2
	6 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		2
	Практические занятия 1. Составление таблицы «Уголовные наказания» 2. Решение практических ситуаций 3. Составление правоприменительных документов	6	
	Самостоятельная работа Изучение судебной практики по вопросу применения судами отдельных видов наказаний Составление схемы «Виды наказаний» Подготовка сообщений, составление аналитической таблицы «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	9	
Тема 1.4 Характеристика отдельных видов	Содержание учебного материала	10	
	1 Преступления против жизни и здоровья		2

преступлений и ответственность за них	2	Преступления против собственности		2
	3	Преступления в сфере экономической деятельности		2
	4	Преступления против общественной безопасности		2
	5	Преступления против несовершеннолетних		2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач 3. Составление процессуальных документов 4. Решение ситуационных задач		8	
	Самостоятельная работа Подготовка материалов судебной практики по вопросам применения отдельных видов наказаний. Составление аналитических таблиц		9	
Раздел 2. Уголовный процесс				
Тема 2.1 Понятие и сущность уголовного процесса	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие уголовного процесса		2
	2	Источники и принципы уголовного процесса		2
	3	Участники уголовного судопроизводства. Субъекты, функцией которых является разрешение уголовного дела. Субъекты уголовного процесса со стороны обвинения.		2
	4	Субъекты уголовного процесса со стороны защиты. Иные субъекты.		2
	Практическое занятие Решение практических ситуаций, составление процессуальных документов		2	

	Самостоятельная работа Анализ судебной практики Составление схемы «Участники уголовного судопроизводства» Работа с текстом УПК РФ	5	
Тема 2.2 Предварительное досудебное производство	Содержание учебного материала	8	
	1 Сущность и значение возбуждения уголовного дела. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.		2
	2 Предварительное расследование.		2
	3 Меры уголовно-процессуального принуждения		2
	4 Следственные действия. Наделение судебными полномочиями. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.		2
	Практические занятия 1. Составление процессуальных документов 2. Решение практических ситуаций 3. Решение практических ситуаций	6	
	Самостоятельная работа. Изучение опыта предварительного судебного производства в РФ и других странах, подготовка сообщений Работа с текстом УПК РФ Составление аналитической таблицы «Меры уголовно – процессуального принуждения», составление процессуальных документов	7	
Тема 2.3 Производство в суде первой инстанции, судебное разбирательство. Приговор	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие и виды подсудности		2
	2 Подготовка к судебному заседанию		2
	3 Судебное разбирательство		2

	4	Приговор, его виды и структура		2
		Практические занятия 1. Решение ситуаций по теме 2. Решение ситуаций по теме 3. Составление процессуальных документов 4. Составление процессуальных документов	8	
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений о деятельности судов, анализ судебной практики Работа с текстом УПК РФ, составление правоприменительных документов	8	
Тема 2.4 Судопроизводство в суде второй инстанции		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие и характеристика стадии апелляционного производства		2
	2	Понятие и общая характеристика кассационного производства		2
		Практическое занятие Составление процессуальных документов, решение практических ситуаций	2	
		Самостоятельная работа Анализ судебной практики по отмене и пересмотру приговоров. Работа с текстом УПК РФ	3	
Тема 2.5 Исполнение приговора		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие и значение стадии исполнения приговора		2
	2	Пересмотр вступивших в силу приговоров		2
		Практическое занятие 1. Составление процессуальных документов	2	

	Самостоятельная работа Подготовка материалов по теме, изучение судебной практики Работа с текстом УПК РФ, решение ситуационных задач	3	
Тема 2. 6 Отдельные виды производства по уголовным делам	Содержание учебного материала	4	
	1 Производство с применением мер медицинского характера		2
	2 Производство уголовным делам с участием присяжных заседателей		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме. Работа с текстом УПК РФ	2	
Тема 2. 7 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и виды международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства		2
	2 Порядок осуществления запроса о правовой помощи		2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме. Работа с текстом УПК РФ	2	
ИТОГО		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя

доска

нормативно-правовые документы

комплект учебно-методических пособий

технические средства обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации"//Российская газета// №3, 06.01.1997.

4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации"//Российская газета// №138-139, 23.07.94.

5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019) "О Верховном Суде Российской Федерации"//Российская газета", № 27, 07.02.2014,

6. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"//Российская газета", N 29, 11.02.2011

7. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О мировых судьях в Российской Федерации" //Российская газета// №242, 22.12.1998.

8. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О военных судах Российской Федерации" // СЗ 28.06.1999, №26, ст.3170.

9. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 05.04.2021) "О статусе судей в Российской Федерации"//Российская газета// №170, 29.07.1992.

10. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О полиции"// ВСНД и ВС РСФСР, 18.04.91, №16, ст. 503.

11. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) "О безопасности" //Российская газета// №103, 06.05.92.

12. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О федеральной службе безопасности"//Российская газета// №72, 12.04.95).

13. Федеральный закон от 27.05.1996 № 57-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О государственной охране"//Российская газета// №106, 6.06.96

14. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 01.07.2021)"Об оперативно-розыскной деятельности" //Российская газета. №160, 18.08.1995.

15. Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 (ред. от 09.11.2020) "О налоговых органах Российской Федерации" // ВСНД и ВС РСФСР, 11.04.1991.

16. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 01.07.2021) "О прокуратуре Российской Федерации"//Российская газета. №229, 25.11.1995.

17. Закон РФ от 11.03.1992 № 2487-1 (ред. от 27.12.2019) "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации"//Российская газета. №100, 30.04.1992.

18. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об исполнительном производстве» //Российская газета №149, 5.08.1997.

19. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954

20. Уголовно — процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. От 23.09.2021)// Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921

21. Уголовно- исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2021)//Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198

Дополнительные источники:

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) (9-е издание, переработанное и дополненное) (под ред. Г.А. Есакова) ("Проспект", 2021)
2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) (15-е издание, переработанное и дополненное) (Безлепкин Б.Т.) ("Проспект", 2021)
3. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев) ("КОНТРАКТ", 2020)
3. Уголовное право России. Общая часть: Учебник (3-е издание, переработанное и дополненное) (под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова) ("Статут", 2019)
4. Курс уголовного процесса (под ред. Л.В. Головки) ("Статут", 2019)
5. Объект преступления и предмет уголовно-правового регулирования (Винокуров В.Н.) (Современное право, 2020, N 5)
6. Оперативно - розыскная деятельность ред. К.К. Горянова. - Москва, 2020

Интернет - ресурсы

1. www.pravo.gov.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения индивидуальных занятий, тестирования, разработки проектов, исследования

Результаты обучения (освоение умения, освоение знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения	ОК, ПК
Умения оперировать основными юридическими понятиями	Составление правоприменительных документов, работа с источниками, образцами документов	ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет
разбираться в системе уголовного законодательства, применять нормативно-правовые акты в практической деятельности	Решение ситуационных задач. Составление правоприменительных документов, опрос	
оказывать гражданам правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Составление правоприменительных документов	
Знания Система и источники уголовного права	Индивидуальный опрос. Тестирования. Терминологический диктант.	
Понятия преступления, составы преступления; основные виды преступлений	Индивидуальный опрос. Тестирование. Составление схем изучения нормативных документов.	
Понятие, виды и порядок	Индивидуальный опрос,	

назначения наказаний	тестирование, решение ситуационных задач. Составление схем , таблиц	документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом
Основные принципы российского уголовного судопроизводства, источники уголовного процессуального права	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	
Стадии уголовного процесса, соотношения уголовного права с другими отраслями права	Составление правоприменительных документов.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий и переработки»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель методической цикловой комиссии
_____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
« ____ » _____ 202_ г.

Разработали преподаватели Л.В. Мякотина, Е.П.Сухарева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Освоение профессионального модуля направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения.

ЛР 17. Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях.

ЛР 18. Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой.

ЛР 19. Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде.

ЛР 20. Адаптированный в социуме и профессиональной среде.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения

профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;

пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;

установления психологического контакта с клиентами;

адаптации в трудовом коллективе;

использования приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

формировать пенсионные (выплатные) дела, дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;

пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов

застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;

осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;

характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;

знать:

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

структуру трудовых пенсий;

понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

государственные стандарты социального обслуживания;

порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;

способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

основы психологии личности;

особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 603 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 459 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 153 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1, 1.3-1.5	Раздел 1. Осуществление деятельности по реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	396	216	216	90		108			72	0
ПК 1.2, 1.6	Раздел 2. Организация психологического контакта в процессе реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	135	90	90	36	20	45	10		0	0
	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	72									72
	Всего:	603	306	306	126	20	153	10		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Осуществление деятельности по реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		396	
МДК 01. 01 Право социального обеспечения		196	
Тема 1.1. Социальное обеспечение	Содержание	6	
	1. Понятие социального обеспечения. Принципы социального обеспечения, их классификация и содержание. Социальные риски.		1
	2. Организационно-правовые формы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ, негосударственные пенсионные фонды. Фонд обязательного медицинского страхования. Фонд социального страхования.		2
	3. Финансирование социального обеспечения. Взносы в государственные внебюджетные фонды		2
Тема 1.2. Право социального обеспечения: понятие, источники	Содержание	2	
	1. Право социального обеспечения как отрасль права. Понятие, предмет и метод права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения, их классификация		2
	Практические занятия	2	
1. Система источников права социального обеспечения			

Тема 1.3. Правоотношения по социальному обеспечению	Содержание		4	
	1.	Понятие и структура правоотношений по социальному обеспечению. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты.		2
	2.	Виды правоотношений по социальному обеспечению. Материальные, процедурные и процессуальные правоотношения по социальному обеспечению, их особенности	2	
	Практические занятия		2	
1.	Анализ оснований возникновения правоотношений по социальному обеспечению			
Тема 1.4. Трудовой (страховой) стаж	Содержание		4	
	1.	Понятие, виды трудового (страхового) стажа. Специальный трудовой стаж. Выслуга лет. Порядок подсчета трудового (страхового) стажа.		2
	2.	Порядок и способы подтверждения трудового стажа. Документы, подтверждающие трудовой стаж и иные периоды трудовой деятельности. Трудовая книжка. Подтверждение стажа на основании свидетельских показаний.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Расчет общего трудового (страхового) стажа		
	2.	Расчет специального трудового стажа		
Тема 1.5. Пенсионная система РФ	Содержание		4	
	1.	Общая характеристика пенсионной системы РФ. Виды пенсий.		1
	2.	Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Индивидуальные лицевые счета.		2
Тема 1.6. Страховые пенсии по старости	Содержание		8	
	1.	Пенсии по старости: понятие и структура. Основания назначения страховой пенсии по старости.		2
	2.	Конвертация пенсионных прав. Валоризация		2

	3.	Размер страховой пенсии по старости. Порядок определения страховой пенсии по старости отдельным категориям граждан категориям граждан		2
	4.	Досрочные пенсии по старости. Пенсии работникам образования и здравоохранения, иным работникам Досрочное назначение пенсий отдельным категориям граждан		2
	Практические занятия		8	
	1.	Оценка пенсионных прав. Валоризация		
	2.	Определение права на страховую пенсию по старости		
	3.	Расчет страховой пенсии по старости		
	4.	Определение права на досрочную пенсию по старости.		
Тема 1.7. Страховые пенсии по инвалидности	Содержание		6	
	1.	Понятие инвалидности. Установление инвалидности.		2
	2.	Медико-социальная экспертиза: основные понятия и категории. Учреждения медико-социальной экспертизы		2
	3.	Структура и размер страховой пенсии по инвалидности		2
	Практические занятия		6	
	1	Порядок проведения медико–социальной экспертизы и установления инвалидности		
	2	Определение права на страховую пенсию по инвалидности		
3	Расчет страховой пенсии по инвалидности			
Тема 1.8. Страховые пенсии по случаю потери кормильца	Содержание		4	
	1.	Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Лица, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца		2
	2.	Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца.		2
	Практические занятия		4	

	1.	Определение права на страховую пенсию по случаю потери кормильца		
	2.	Расчет пенсии по случаю потери кормильца		
Тема 1.9. Назначение, перерасчет и выплата страховых пенсий	Содержание		6	
	1.	Обращение за назначением пенсии. Документы, необходимые для назначения пенсии. Назначение пенсии. Основания и порядок отказа в назначении пенсии.		2
	2.	Выплата пенсии. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии.		2
	3.	Перерасчет, корректировка и индексация пенсии		2
	Практические занятия		4	
	1.	Процедура обращения и назначения пенсии. Порядок выплаты, перерасчета, корректировки и индексации пенсии		
	2.	Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии		
Тема 1.10. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению	Содержание		16	
	1.	Государственное пенсионное обеспечение: источники, нормативные документы. Лица, имеющие право на государственное пенсионное обеспечение		2
	2.	Государственные пенсии по выслуге лет		2
	3.	Государственная пенсия по старости		2
	4.	Государственные пенсии по инвалидности		2
	5.	Государственные пенсии по потере кормильца		2
	6.	Социальные пенсии		2
	7.	Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан		2
	8.	Назначение пенсий по государственному пенсионному обеспечению, перерасчет ее размера. Перевод с одного вида пенсии на другой.		2

	Практические занятия	16	
	1. Определение права и расчет размера пенсии по выслуге лет		
	2. Определение права и расчет размера государственных пенсий по старости		
	3. Определение права и расчет государственной пенсии по инвалидности		
	4. Определение права и расчет государственной пенсии по случаю потери кормильца		
	5. Определение права на социальную пенсию		
	6. Определение права на пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан		
	7. Процедура назначения, перерасчета и индексации пенсий по государственному пенсионному обеспечению		
	8. Ведение пенсионных дел		
Тема 1.11. Негосударственное и дополнительное пенсионное страхование в РФ	Содержание	2	
	1. Негосударственные пенсионные фонды. Дополнительное пенсионное страхование		2
	Практические занятия	4	
	1. Негосударственное пенсионное страхование в РФ		
	2. Дополнительное пенсионное страхование		
Тема 1.12. Пособия по праву социального обеспечения	Содержание	16	
	1. Понятие пособий и их классификация		1
	2. Пособие по безработице. Лица, имеющие право на получение пособия. Размер пособия по безработице. Сроки и порядок выплаты пособия.		2
	3. Пособие по временной нетрудоспособности. Основания выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Единовременное пособие при возникновении поствакцинального осложнения.		2
	4. Размер выплаты пособия по временной нетрудоспособности		2
	5. Федеральные пособия гражданам, имеющим детей: виды, основания выплаты, размер. Порядок выплаты.		2

	6.	Региональные пособия гражданам, имеющим детей: виды, основания выплаты, размер. Порядок выплаты.		2
	7.	Иные пособия и социальные выплаты на детей. Материнский капитал.		2
	8.	Единовременные и ежемесячные пособия военнослужащим. Социальное пособие на погребение.		2
	Практические занятия		12	
	1.	Определение права на пособие по безработице и определение его размера		
	2.	Определение права на пособие по временной нетрудоспособности и определение его размера		
	3.	Определение права на пособия гражданам, имеющим детей		
	4.	Региональные пособия гражданам, имеющим детей: виды, основания выплаты, размер. Порядок выплаты		
	5.	Определение права на материнский капитал, порядок его выплаты и использования		
	6.	Формирование личных дел получателей пособий		
Тема 1.13. Компенсационные выплаты, субсидии	Содержание		2	
	1.	Компенсационные выплаты. Основания и размер предоставления компенсационных выплат. Порядок обращения за получением компенсационных выплат. Жилищные субсидии: основания, размер и порядок предоставления.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение права на получение компенсационных выплат		
	2.	Определение права на получение жилищной субсидии		
Тема 1.14.	Содержание		2	

Государственная социальная помощь	1.	Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот. Единовременные денежные выплаты, основания и порядок их получения. Государственная социальная помощь в связи с бедностью (за счет бюджетов субъектов РФ).		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение права на получение государственной социальной помощи		
Тема 1.15. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей	Содержание		4	
	1.	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве, его значение. Оформление документов, необходимых для назначения страхового возмещения.		2
	2.	Виды страхового возмещения. Основания, размер и порядок назначения страхового возмещения.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение права на получение страховых выплат.		
Тема 1.16. Медицинская помощь и лечение	Содержание		4	
	1	Законодательство о медицинской помощи. Обязательное и добровольное медицинское страхование		1
	2	Виды медико-социальной помощи и порядок ее предоставления. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное обеспечение.		2
	Практические занятия		4	
	1	Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья		
	2	Определение права граждан на лекарственную помощь и санаторно-курортное обеспечение		
Тема 1.17. Социальное обслуживание	Содержание		6	
	1.	Понятие, принципы и виды социального обслуживания. Государственные стандарты социального обслуживания. Формы социального обслуживания. Права граждан в сфере социального обслуживания.		1

	2. Учреждения социального обслуживания, их виды и направления деятельности. Порядок предоставления социальных услуг. Оплата социальных услуг.		
	3. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.		2
	Практические занятия	6	
	1. Определение права на получение социальных услуг		
	2. Порядок оказания социальных услуг		
	3. Порядок оказания реабилитационных услуг для инвалидов		
Тема 1.18. Льготы по системе социального обеспечения	Содержание	8	
	1. Понятие и виды льгот по системе социального обеспечения. Меры социальной поддержки инвалидов и участников Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий, членов семей погибших инвалидов, участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий		2
	2. Льготы для инвалидов		2
	3. Меры социальной поддержки ветеранов труда		2
	4. Меры социальной поддержки иных категорий граждан		2
	Практические занятия	10	
	1. Определение права на получение социальной поддержки инвалидов и участников Великой Отечественной войны		
	2. Определение права на получение социальной поддержки ветеранов боевых действий, членов семей погибших инвалидов, участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий		
	3. Определение права на получение социальной поддержки иных граждан		
	4. Определение права на получение социальной поддержки ветеранов труда		
5. Реализация права инвалидов на получение льгот			
Тема 1.19.	Содержание	2	

Международно-правовое регулирование социального обеспечения	1	Общая характеристика международно-правового регулирования социального обеспечения		1
--	---	---	--	---

Самостоятельная работа и тематика домашних заданий при изучении раздела ПМ 1

98

1. Составление ситуационных задач по теме
2. Изучение учебной и дополнительной литературы
3. Анализ НПА по теме
4. Составление проектов документов
5. Подготовка сообщений по темам:
6. Реализация принципов социального обеспечения в современной России
7. Контроль за деятельностью внебюджетных фондов (ПФ, ФСС, ФОМС)
8. Динамика страховых взносов на социальное обеспечение
9. Отграничение права социального обеспечения от других отраслей права
10. Особенности локальных актов как источников права социального обеспечения
11. История развития законодательства о социальном обеспечении в России
12. Соотношение норм права социального обеспечения и правоотношений по социальному обеспечению
13. Социальные риски как юридические факты
14. Соотношение трудового и страхового стажа при определении права на пенсию
15. Трудовая книжка как источник сведений о трудовом стаже: прошлое, настоящее и будущее
16. Реформирование пенсионной системы РФ
17. Выплата трудовых пенсий военным пенсионерам
18. Причины и проблемы валоризации
19. Влияние «серых» зарплат на размер пенсии
20. Профессиональное пенсионное страхование как гарантия права на досрочную пенсию
21. Основные проблемы установления инвалидности
22. Гражданское законодательство о лицах, имеющих право на компенсацию в случае потери кормильца
23. Выплата пенсий при выезде гражданина РФ на постоянное место жительства за рубеж
24. Корректировка пенсий. Особенности назначения, выплаты, перерасчета пенсий сотрудникам МВД
25. Соотношение трудовой и социальной пенсий
26. Социальная справедливость пенсионного и дополнительного материального обеспечения отдельных категорий граждан
27. Реализация программы дополнительного пенсионного страхования в Пензенской области
28. Система социальных пособий в иностранных государствах
29. Реформирование социального пособия по временной нетрудоспособности
30. Возможные пути совершенствования пособий гражданам, имеющим детей
31. Реализация программы дополнительной помощи женщинам, имеющим детей.

<p>32. Проблемы реализации законодательства о жилищных субсидиях</p> <p>33. Муниципальные программы борьбы с бедностью</p> <p>34. Вопросы реформирования социального страхования</p> <p>35. Реформирование законодательства о медицинском обслуживании Налоговые льготы, связанные с медицинским обслуживанием и лекарствами</p> <p>36. Реализация государственных стандартов социального обслуживания</p> <p>37. Патронаж, опека и попечительство в гражданском законодательстве</p> <p>38. Проблемы реализации льгот ветеранам боевых действий по системе социального обеспечения в РФ</p> <p>39. Проблемы реализации льгот инвалидам по системе социального обеспечения в РФ</p> <p>40. Проблемы реализации льгот ветеранам труда по системе социального обеспечения в РФ</p> <p>41. Основные черты права социального обеспечения в иностранных государствах</p> <p>42. Ведение стенда по проблемам социального обеспечения, консультирование студентов и сотрудников (в течение года)</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Принятие документов для назначения пенсии, определение права на пенсию</p> <p>2. Расчет общего трудового (страхового) стажа</p> <p>3. Расчет специального трудового стажа</p> <p>4. Расчет пенсий по государственному пенсионному обеспечению (по выслуге лет, по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, социальной пенсии)</p> <p>5. Расчет трудовых пенсий (по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности)</p>		<p>2 недели</p> <p>72 часа</p>
<p>Раздел ПМ 2. Организация психологического контакта в процессе реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>		<p>135</p>
<p>МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности</p>		<p>90</p>

Тема 1.1. Предмет и система психологии социально- правовой деятельности	Содержание		2	
	1.	Введение в психологию социально-правовой деятельности. Предмет, задачи, прикладные аспекты юридической психологии. Краткий исторический очерк развития юридической психологии и психологии социально-правовой деятельности. Методы научного исследования личности в психологии социально-правовой деятельности. Методы судебно-психологической экспертизы, обобщения независимых характеристик, социологический опрос, наблюдение, следственный эксперимент.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка теоретико-методического материала для проведения исследования психических процессов и свойств личности (анкета, интервью и т.д.)		
Тема 1.2. Общие вопросы психологии социально- правовой деятельности и закономерности психической деятельности личности	Содержание		4	
	1.	Понятие о психике и сущности психических процессов: сенсорные, перцептивные, интеллектуальные и мнемические психические процессы в социальной деятельности личности. Интеллектуальные психические процессы в социальной деятельности личности. Значение мышления и воображения в деятельности будущего специалиста. Роль дедукции в решении социально-правовых вопросов. Изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. Особенности их восприятия, памяти, речи и т.д.		1
	2.	Эмоционально-волевая регуляция поведения личности в социальной сфере. Волевая регуляция поведения у инвалидов и лиц пожилого возраста. Эмоции и чувства. Стрессоустойчивость. Способы борьбы со стрессом.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Тренинг «Как перестать беспокоиться и начать жить». Обучение техникам релаксации и аутотренинга с помощью арт-терапии, сказко-терапии и других здоровьесберегающих технологий		

	2.	Решение практических ситуаций с целью выявления особенностей психических процессов личности		
Тема 1.3. Психологии социально-правовой деятельности и социализация личности	Содержание		6	
	1.	Социализация личности и социальное развитие человека. Современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях. Стадии психосоциального развития личности по Эриксону Милтону.		1
	2.	Индивидуально-психологическая характеристика личности. Темперамент, его проявление в социальной деятельности. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста		2
	3.	Понятие о характере, его структуре. Профессиональные черты характера. Мотивы и потребности личности. Профессиональные способности личности в области социально-правовой деятельности. Профессиография профессии и профессиограмма специалиста		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление социально- психологической характеристики личности на основе проведенного тестирования. Исследование типологических свойств личности.		
2.	Составление профессиограммы будущего специалиста. Профессиональное диагностирование. Работа с документами (заявление, резюме и т.д.).			
Тема 1.4. Деловое общение как социально-психологический феномен	Содержание		4	
	1.	Понятие общения, структура общения, речевая деятельность и речевые приемы делового общения. Вербальные и невербальные средства общения. История делового этикета. Международный этикет государственного служащего в России и за рубежом. Деловой этикет руководителя и подчиненного		2
	2.	Психологические контакты с клиентами (потребителями услуг), механизмы психологического воздействия в процессе делового общения. Закономерности делового общения и гендерное общение в социально-правовой сфере. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами		2
	Практические занятия		8	
1.	Тренинг «Вербальные и невербальные средства общения».			

	2.	Деловая игра «Социально-ролевой тренинг выработки коммуникативных навыков».		
	3.	Деловая игра «Культура деловой переписки»		
	4.	Деловая игра «Культура приема посетителей».		
Тема 1.5. Этические принципы профессиональной деятельности	Содержание		8	
	1.	Понятие этики, ее категории и виды. Мораль и право. Виды профессиональной этики и принципы профессионального поведения работника социально-правовой сферы. Кодекс делового поведения и деловой протокол. Основные приемы делового общения в коллективе.		1
	2.	История этических учений. Этика первобытного общества. Этика Древней Греции и Древнего Рима. Этика эпохи Средневековья и Возрождения. Теория «разумного эгоизма» эпохи Просвещения. «Живая этика» Рериха, философия В.Соловьева, Н.Бердяева. Нравственные заповеди христианства.		2
	3.	Деловое взаимодействие в социально- правовой сфере «по вертикали» и «по горизонтали». Кодекс делового поведения и деловой протокол. Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе		2
	4.	Требования к государственным служащим. Нравственные черты государственного служащего. Основные права и обязанности гражданских служащих		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение нравственных ценностей студентов на основе тестирования и анкетирования.		
Тема 1.6. Психология межличностного взаимодействия	Содержание		8	
	1.	Структура и виды конфликтов в межличностном общении и социально-правовой сфере. Конструктивная и деструктивная функция конфликтов. Причины и источники конфликтного поведения.		1
	2.	Способы развития, исходы, принципы преодоления и предотвращения конфликтов в социально-правовой сфере. Разбор споров и конфликтов в социально-правовой сфере деятельности.		2

	3.	Взаимодействие участников конфликтного взаимодействия, способы поведения в конфликтах: уклонение, приспособление, конфронтация и др. Графическое выражение конфликтного взаимодействия.		1
	4.	Урегулирование конфликтов интересов на гражданской службе. Конфликтология в профессиональной деятельности.		1
	Практическое занятие		2	
	1.	Решение практических ситуаций по теме: «Конструктивное поведение в конфликтах».		
Тема 1.7. Виды делового взаимодействия в социально - правовой деятельности	Содержание		6	
	1.	Деловая беседа, ее виды и структура. Проведение деловой беседы. Передача информации в деловой беседе. Аргументация в деловой беседе.		2
	2.	Публичные выступления и риторические средства выступлений. Виды ораторского искусства. Дейл Карнеги «Как воздействовать на людей, выступая публично»		2
	3.	Деловые переговоры и деловые совещания. Виды совещаний и их функции. Правила и методы ведения конструктивных переговоров. Подготовка и проведение деловых совещаний.		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Тренинг «Искусство трудоустройства» с целью обучения студентов навыкам позитивной самопрезентации и успешного делового взаимодействия.		
	2.	Тренинг «Искусство публичного выступления»		
	3.	Деловая игра «Речевая культура работников социальной сферы»		
Тема 1.8. Группа как объект	Содержание		2	

управления	1.	Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Феноменология малых групп. Динамика групповых процессов. Виды малых групп и их функции. Деловое взаимодействие в социально- правовой сфере «по вертикали» и «по горизонтали». Психологический климат в коллективе. Стили делового взаимодействия: авторитарный, демократический, либеральный. Руководство и лидерство.		2	
	Практическое занятие		8		
	1.	Исследование межличностных отношений в группе при помощи социометрии			
	2.	Определение социально-психологического климата в группе на основе тестирования			
	3.	Оценка собственного стиля управления. Определение лидерских качеств и организаторских способностей			
4.	Тренинг лидерских качеств				
Тема 1.9. Деловое взаимодействие	Содержание		14		
	1.	Старость как биосоциопсихологическое явление. Геронтология как наука о старении организма. Качественные отличия психики пожилого человека, особенности психического развития, происходящего на фоне ухудшающейся психофизиологии			1
	2.	Актуальность исследования геронтологических проблем. Теории старения и старости. Учение геронтологов: И.И.Мечникова, А.А.Богомольца, В.В.Фрольса.			2
	3.	Проблема возрастных границ старости: «молодая старость», «третий» возраст, «старая старость», «четвертый» возраст.			2
	4.	Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Степень психологической подготовленности человека к старению.			2
	5.	Социальные институты развития и ведущая деятельность в старости. Учет особенностей данного возраста в деловом общении.			2
	6.	Личностные особенности в старости. Основные типы пожилых людей. Адекватное восприятие старости. Ролевая переориентация.			2
	7.	Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте. Активное совладение с трудностями.			2

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа и тематика домашних заданий при изучении раздела ПМ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной литературы 2. Написание конспектов, рефератов 3. Изучение собственной личности посредством тестирования, самоанализа, творческих работ; составление личностной характеристики-анкеты 4. Подготовка мультимедийных презентаций по предложенным темам 5. Подготовка публичных выступлений на заданную тему 6. Подготовка научно-исследовательских работ 7. Инсценировка производственных ситуаций с последующим анализом 8. Составление документов для научного исследования личности или группы 9. Изучение материалов книги Дейла Карнеги «Как перестать беспокоиться и начать жить» 10. Диагностика личности по тестам Айзенка, Шмишека и др. 11. Диагностика коммуникативно-организаторских способностей 12. Изучение материалов книги Дейла Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» 13. Написание рефератов по предложенным темам 14. Решение ситуационных задач из сферы социально-правовой деятельности 15. Создание сборников ситуаций из сферы социально-правовой деятельности 16. Проведение социометрического исследование группы 17. Подготовка и проведение дискуссии по этическим категориям 18. Подготовка плана-сценария проведения делового спора 19. Подготовка и проведение сценария делового совещания 20. Подготовка и проведение деловых переговоров 21. Составление документов по образцам 22. Инсценировка производственных ситуаций 	40	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская система социального обеспечения, современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития. 2. Общая характеристика пенсионных правоотношений. 3. Принципы права социального обеспечения РФ. 4. Источники права социального обеспечения РФ. 	10	

<ol style="list-style-type: none"> 5. Трудовой (страховой) стаж. 6. Общий трудовой (страховой) стаж. 7. Трудовой стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение. Выслуга лет. 8. Виды страховых пенсий. 9. Пожизненное денежное содержание судей. 10. Страховые пенсии по старости. 11. Пенсии за выслугу лет. 12. Досрочное пенсионное обеспечение по старости. 13. Пенсионное обеспечение инвалидов. 14. Пенсионное обеспечение семей, потерявших кормильца. 15. Пенсионное обеспечение военнослужащих и приравненных к ним граждан. 16. Понятие и виды пенсий в РФ. 17. Назначение, перерасчет и выплата страховых пенсий. 18. Обязательное пенсионное страхование в РФ. 19. Добровольное и профессиональное пенсионное страхование в РФ 20. Государственное пенсионное обеспечение в РФ. 21. Понятие и виды пособий по социальному обеспечению. 22. Социальное обеспечение семей с детьми. 23. Пособие гражданам, имеющим детей. 24. Материнский капитал: законодательство и практика 25. Пособия по временной нетрудоспособности. 26. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 27. Социальная защита инвалидов. Виды социальной помощи инвалидам. 28. Льготы участникам войны и труженикам тыла. 29. Льготы ветеранам труда. 30. Компенсационные выплаты в социальном обеспечении. 31. Социальное обслуживание граждан по законодательству РФ. 32. Международно-правовое регулирование в области социального обеспечения. 33. Правовое регулирование отношений в области медико-социальной экспертизы. 34. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы 		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	20	

Практика по профилю специальности итоговая по модулю

2 недели
72 часа

Виды работ

Работа в органах социальной защиты населения

1. Понятие пособий. Семейные и трудовые пособия, основания и порядок их выплаты. Компенсационные выплаты.
 - наблюдение, беседа со специалистом
 - прием и консультирование граждан по вопросам назначения и выплаты пособий
 - оформление документов для назначения пособий
 - формирование личных дел получателей пособий
 - составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении пособий, материнского капитала;
 - составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам выплаты пособий, материнского капитала
 - выполнение поручений специалистов
 2. Социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми, организация социального обслуживания
 - анализ законодательства о социальном обслуживании
 - анализ роли органов социального обеспечения в организации социального обслуживания
 - консультирование граждан по вопросам предоставления социального обслуживания
 3. Работа в органах Пенсионного фонда РФ.
 - наблюдение, беседа со специалистом
 - формирование пенсионных дел получателей пенсии;
 - расчет, перерасчет, индексация и корректировка пенсий с использованием информационных систем
 - оформление документов для назначения пенсии
 - определение надбавок и повышения пенсий
 - прием граждан, консультирование по пенсионным вопросам
 - выполнение поручений специалистов
 - составление заявлений о нарушениях пенсионного законодательства.
 - составление запросов на предоставление информации о содержании индивидуальных счетов застрахованных лиц;
 - составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении выплаты пенсии;
 - составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам пенсионного обеспечения;
- анализ сведений о стаже работы

Всего:

603

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета права социального обеспечения, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Права социального обеспечения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно — правовые документы;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; справочно-правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно — правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №17. – Ст.1915.
2. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (ред. от 26.05.2021) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – №21. – Ст.699.
3. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №3. – Ст.168.
4. Федеральный закон от 04.06.2011 №126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан» (ред. от 01.10.2019) // СЗ РФ.-2011.-№23.-Ст.3266.
5. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3699.
6. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) // СЗ РФ.-2001.-№51.- Ст.4831.
7. Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (ред. от 29.12.2020)// Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. - №16. – Ст.551.
8. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 26.05.2021) //СЗ РФ.- 1995. - №21. – Ст.1929.

9. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.- №51.-Ст.5880.
10. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22.12.2020, с изм. от 29.06.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). – Ст.19.
11. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-1998.-№19.-Ст.2071.
12. Федеральный закон от 12.01.1996 №8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №3. – Ст.146.
13. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1995.-№48.-Ст.4563; 2011.-07 ноября.
14. Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ «О страховых пенсиях» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.-2013.-№52 (1 ч.).-Ст.6965.
15. Федеральный закон от 24.07.2002 №111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №30. – Ст.3028.
16. Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.-№14.-Ст.1401; 2011.- 07 ноября.
17. Федеральный закон от 28.03.1998 №52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ.- 1998. - №13. – Ст.1474.
18. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 2010 - №49. – Ст.6422.
19. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 19.11.2021) // СЗ РФ.- 2001. - №51. – Ст.4832.
20. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). - Ст.18.
21. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №31. – Ст.3803.
22. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3686.
23. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>. – 2011. – 22 ноября.
24. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2013. - №52 (ч.1). – Ст.7007.
25. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (ред. от 26.11.2020) // СЗ РФ.- 2006. - №9. – Ст.1018.

26. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 №979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы» // <http://pravo.gov.ru>, 03.06.2021.
27. Закон Пензенской обл. от 21.04.2005 №795-ЗПО «О пособиях семьям, имеющим детей» (ред. от 16.09.2021) // Пензенские губернские ведомости. – 2005. - №10. – С.19.
28. Анбрехт, Т.А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.А.Анбрехт.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2021.— 285 с.— (Профессиональное образование).
29. Владимир А. Психология профессионального общения юриста. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2018. 144 с.
30. Ермаков, Д. Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации : учебное пособие для магистров / Д. Н. Ермаков, С. А. Хмелевская. — 2-е изд., стер. — Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 396 с.
31. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование).
32. Комкова, Г.Н. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Н.Комкова, Р.А.Торосян, В.Б.Сычев; ответственный редактор Г.Н.Комкова. — М.: Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование).
33. Королева, А. Н. Право социального обеспечения : учебно-методическое пособие / А. Н. Королева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 118 с.
34. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 160 с.
35. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 170 с.
36. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2015. 472 с. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология./Г.Г.Шиханцов — М.: Зеркало, 2014. -276 с.
37. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 256 с.
38. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник. — М.: Проспект. 2019. 472 с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.- №46.-Ст.4532.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 (ред. от 02.07.2021)//СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 (ред. от 22.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№1(ч.1).-Ст.3.
4. Закон РФ от 15.01.1993 №4301-1 «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы» (ред. от 30.12.2020)// РГ. – 1993.- №27.
5. Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2021) // РГ.- №170. – 1992.
6. Федеральный закон от 10.01.1996 №5-ФЗ «О внешней разведке» (ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ.- 1996. - №3. – Ст.143.
7. Федеральный закон от 12.02.2001 №12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» (ред. от 22.12.2020)// СЗ РФ.- 2001. - №7. – Ст.617.
8. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.-

2011. - №7. – Ст.900.

9. Федеральный закон от 09.01.1997 № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы» (ред. от 06.06.2019)// СЗ РФ.- 1997. - №3. – Ст.349.
10. Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №47. – Ст.4472.
11. Федеральный закон от 28.12.2010 №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 2011. - №1. – Ст.15.
12. Федеральный закон от 26.11.1998 №175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» (ред. от 24.04.2020) // СЗ РФ.-1998.- №48.-Ст.5850.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 №2-ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №2. – Ст.128.
14. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №22. – Ст.2331.
15. Федеральный закон от 08.05.1994 №3-ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) //СЗ РФ.-1994.-№2.-Ст.74.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ.- 1997. - №30. – Ст.3590.
17. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.-1998.- №31.- Ст.3802.
18. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000 №789 «Об утверждении Правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 25.03.2013) // СЗ РФ.- 2000. - №43. – Ст.4247.
19. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 №585н (ред. от 19.01.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» // <http://pravo.gov.ru>, 19.11.2019.
20. Постановление Правительства Пензенской обл. от 31.12.2014 №942-пП «О реализации мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся за счет средств бюджета Пензенской области» (ред. от 19.04.2019) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 08.01.2015.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является освоение учебной практики и выполнение курсовой работы. При работе над курсовой работой для студентов проводятся консультации.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Теория государства и права», «Трудовое право», «Документационное обеспечение управления».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования,

соответствующего профилю модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и специальности «Право и организация социального обеспечения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин “Гражданское право”, “Трудовое право”, “Семейное право”, “Гражданский процесс”, “Страховое дело”, прошедшие стажировку в органах и учреждениях Пенсионного фонда и социальной защиты (не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - результат толкования соответствует содержанию нормативных актов - результат толкования соответствует заданной ситуации - результат толкования оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соответствующим документам 	Устный и письменный опрос; Экзамен; Выполнение практических заданий Экспертная оценка результата толкования
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие конфликтов при общении с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи - установление эффективного общения с различными категориями граждан 	Форма: Деловая игра; Выполнение практических заданий; Практика по профилю специальности Экспертная оценка по критериям
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	<ul style="list-style-type: none"> - документы соответствуют закону - документы соответствуют заданной ситуации - предоставленные документы необходимы и достаточны для подтверждения заявленного права - соответствие оформляемых документов требованиям правовых норм и правилам делопроизводства 	Устный и письменный опрос; Экзамен; Выполнение практических заданий Сравнение с эталоном

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - результат расчета (перерасчета) пенсий, пособий, компенсаций, соответствует действующим нормам права - результат расчета полностью соответствует представленным документам - демонстрация навыков использования профессиональных программных продуктов 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Сравнение с эталоном;</p> <p>Экспертная оценка выполнения</p>
ПК1.5.Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с нормативными документами - подготовка дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат к хранению в соответствии с требованиями, установленными в учреждении 	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Сравнение с эталоном</p>
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к интересам клиентов и возрасту собеседников - соблюдение речевого этикета - содержание консультации соответствует нормативным актам и ситуации клиента 	<p>Выполнение практических заданий; Деловая игра</p> <p>Экспертная оценка</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	Интерпретация результатов наблюдений за процессом решения ситуационных задач

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	Решение ситуационных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения работать с программным обеспечением, справочно-правовыми системами	Интерпретация результатов наблюдений за процессом решения ситуационных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за процессом решения ситуационных задач
ОК 7. Ставить цели, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за процессом деятельности в процессе обучения
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах	Решение ситуационных задач Экзамен
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях, соблюдение техники безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за процессом деятельности в процессе обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП. 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от «____» _____ 20__

Председатель методической цикловой комиссии
_____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения программы учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению;

пользования компьютерными программами назначения;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, перерасчет и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению;

уметь:

анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения с использованием информационных справочно-правовых систем;

определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению с использованием информационных справочно-правовых систем;

пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в

профессиональной деятельности;

знать:

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий;

понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению;

структуру трудовых пенсий;

компьютерные программы по назначению пенсий;

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики:

всего – 72 часа, в том числе:

в рамках ПМ.01 – 72 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	существлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
--	-------------------	--------------------	-------------------------

учебной практики			
1	2	3	4
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
Тема 1.1. Страховой стаж:	Расчет общего трудового (страхового) стажа. Расчет специального трудового стажа	12	
Тема 1.2. Страховые пенсии по старости	Определение права на пенсию. Расчет пенсий по старости	12	
Тема 1.3. Страховые пенсии по инвалидности	Определение права на пенсию. Расчет пенсий по инвалидности	6	
Тема 1.3. Страховые пенсии по потере кормильца	Определение права на пенсию. Расчет пенсий по случаю потери кормильца	6	
Тема 1.4. Приостановление и прекращение выплаты страховых пенсий	Принятие документов для назначения пенсии, определение права на пенсию	2	
Тема 1.5. Пенсионное обеспечение государственных гражданских служащих	Расчет пенсий по государственному пенсионному обеспечению (за выслугу лет)	4	
Тема 1.6. Пенсионное обеспечение лиц, проходящих военную службу по призыву, и членов их семей	Расчет пенсий по государственному пенсионному обеспечению (по инвалидности, по случаю потери кормильца)	4	
Тема 1.7. Пенсионное обеспечение ветеранов Великой Отечественной войны и лиц, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда»	Расчет пенсий по государственному пенсионному обеспечению (по инвалидности)	4	
Тема 1.8. Пенсионное обеспечение лиц, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф	Расчет пенсий по государственному пенсионному обеспечению (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца)	8	
Тема 1.9. Социальные пенсии	Расчет пенсий по государственному пенсионному обеспечению (социальной пенсии)	4	
Тема 1.10. Государственное пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей	Расчет пенсий по государственному пенсионному обеспечению (по выслуге лет, по инвалидности, по случаю потери кормильца)	10	
Всего часов		72	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета права социального обеспечения, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

нормативно — правовые документы;

комплект учебно — методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно — правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №17. – Ст.1915.
2. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (ред. от 26.05.2021) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – №21. – Ст.699.
3. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №3. – Ст.168.
4. Федеральный закон от 04.06.2011 №126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан» (ред. от 01.10.2019) // СЗ РФ.-2011.-№23.-Ст.3266.
5. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3699.
6. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) // СЗ РФ.-2001.-№51.-Ст.4831.
7. Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (ред. от 29.12.2020)// Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. - №16. – Ст.551.
8. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 26.05.2021) //СЗ РФ.- 1995. - №21. – Ст.1929.
9. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.- №51.-Ст.5880.
10. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22.12.2020, с изм. от 29.06.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч). – Ст.19.
11. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-1998.-№19.-Ст.2071.
12. Федеральный закон от 12.01.1996 №8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №3. – Ст.146.
13. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1995.-№48.-Ст.4563; 2011.-07 ноября.

14. Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ «О страховых пенсиях» (ред. от 30.04.2021)// СЗ РФ.-2013.-№52 (1 ч).-Ст.6965.
15. Федеральный закон от 24.07.2002 №111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №30. – Ст.3028.
16. Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.-№14.-Ст.1401; 2011.- 07 ноября.
17. Федеральный закон от 28.03.1998 №52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ.- 1998. - №13. – Ст.1474.
18. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 2010 - №49. – Ст.6422.
19. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 19.11.2021) // СЗ РФ.- 2001. - №51. – Ст.4832.
20. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). - Ст.18.
21. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №31. – Ст.3803.
22. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3686.
23. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>. – 2011. – 22 ноября.
24. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2013. - №52 (ч.1). – Ст.7007.
25. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (ред. от 26.11.2020) // СЗ РФ.- 2006. - №9. – Ст.1018.
26. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 №979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы» // <http://pravo.gov.ru>, 03.06.2021.
27. Закон Пензенской обл. от 21.04.2005 №795-ЗПО «О пособиях семьям, имеющим детей» (ред. от 16.09.2021) // Пензенские губернские ведомости. – 2005. - №10. – С.19.
28. Анбрехт, Т.А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.А.Анбрехт.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2021.— 285 с.— (Профессиональное образование).
29. Владимир А. Психология профессионального общения юриста. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2018. 144 с.
30. Ермаков, Д. Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации : учебное пособие для магистров / Д. Н. Ермаков, С. А. Хмелевская. — 2-е изд., стер. — Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 396 с.
31. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование).
32. Комкова, Г.Н. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Н.Комкова, Р.А.Торосян, В.Б.Сычев; ответственный редактор Г.Н.Комкова. — М.: Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное

образование).

33. Королева, А. Н. Право социального обеспечения : учебно-методическое пособие / А. Н. Королева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИИ России, 2020. - 118 с.
34. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 160 с.
35. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 170 с.
36. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2015. 472 с. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология / Г.Г. Шиханцов — М.: Зеркало, 2014. - 276 с.
37. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 256 с.
38. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник. — М.: Проспект. 2019. 472 с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ. - 2002.- №46.-Ст.4532.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 (ред. от 02.07.2021) //СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 (ред. от 22.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№1(ч.1).-Ст.3.
4. Закон РФ от 15.01.1993 №4301-1 «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы» (ред. от 30.12.2020) // РГ. – 1993.- №27.
5. Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2021) // РГ. - №170. – 1992.
6. Федеральный закон от 10.01.1996 №5-ФЗ «О внешней разведке» (ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ. - 1996. - №3. – Ст.143.
7. Федеральный закон от 12.02.2001 №12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» (ред. от 22.12.2020) // СЗ РФ. - 2001. - №7. – Ст.617.
8. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2011. - №7. – Ст.900.
9. Федеральный закон от 09.01.1997 № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы» (ред. от 06.06.2019) // СЗ РФ. - 1997. - №3. – Ст.349.
10. Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1995. - №47. – Ст.4472.
11. Федеральный закон от 28.12.2010 №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 2011. - №1. – Ст.15.
12. Федеральный закон от 26.11.1998 №175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» (ред. от 24.04.2020) // СЗ РФ.-1998.- №48.-Ст.5850.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 №2-ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №2. – Ст.128.
14. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1998. - №22. – Ст.2331.
15. Федеральный закон от 08.05.1994 №3-ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) //СЗ РФ.-1994.-№2.-Ст.74.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ.- 1997. - №30. – Ст.3590.
17. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.-1998.- №31.- Ст.3802.

18. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000 №789 «Об утверждении Правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред от 25.03.2013) // СЗ РФ.- 2000. - №43. – Ст.4247.

19. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 №585н (ред. от 19.01.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» // <http://pravo.gov.ru>, 19.11.2019.

20. Постановление Правительства Пензенской обл. от 31.12.2014 №942-пП «О реализации мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся за счет средств бюджета Пензенской области» (ред. от 19.04.2019) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 08.01.2015.

Интернет – ресурсы

www.pravo.gov.ru

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла рассредоточено либо концентрированно, в зависимости от графика учебного процесса.

Для проведения учебной практики в колледже разработана рабочая программа учебной практики; задания для учебной практики.

В основные обязанности руководителя практики входят:

- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- реализации программы практики;
- обеспечение условий проведения практики, в том числе требований охраны труда, безопасности - жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- оценка общих и профессиональных компетенций, освоенных студентом в процессе прохождения практики.

Перед выходом на практику для студентов проводятся инструктажи по технике безопасности.

Студенты при прохождении учебной практик обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие правила внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой, должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее профилю ПМ и специальности Право и организация социального обеспечения, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Правильность и полнота толкования нормативных актов, точность и юридическая грамотность формулировок, изложение результатов толкования в соответствие с предложенной ситуацией	Экспертная оценка по критериям
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Правильность оценки списков документов и проверки их содержания, грамотность оформления документов, соответствие оформляемых документов требованиям правовых норм и правилам делопроизводства	Экспертная оценка по критериям
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Выполнение расчета, перерасчета пенсий, оформление документов в соответствие с требованиями нормативных актов; решение ситуаций на основе нормативных актов; демонстрация использование программных продуктов; проведение расчетов в соответствие с установленной методикой	Сравнение с эталоном
ПК1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	формирование и ведение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствие с требованиями нормативных актов	Сравнение с эталоном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения работать с программным обеспечением, справочно-правовыми системами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 7. Ставить цели, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях, соблюдение техники безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПП.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель _____ Кольцова А.Г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-производственной работе

_____ Л.В. Волкова

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности) – требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики (по профилю специальности) должен:

иметь практический опыт:

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;

пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению,

индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;

установления психологического контакта с клиентами;

адаптации в трудовом коллективе;

использования приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

формировать пенсионные (выплатные) дела, дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;

пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;

осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;

характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;

знать:

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

структуру трудовых пенсий;

понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

государственные стандарты социального обслуживания;

порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;

способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

основы психологии личности;

особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики (по профилю специальности):

всего – 72 часа, в том числе:

в рамках ПМ.01 – 72 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов

	для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование профессионального модуля, тем практики по профилю специальности	№ п/п	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ.01: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты				
Тема 1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения	1	Ознакомление с системой органов ПФР, их функциями, должностными обязанностями специалистов. Наблюдение, беседа со специалистами	36	
	2	Подсчет трудового (страхового) стажа. Анализ документов, подтверждающих трудовой стаж. Анализ сведений о стаже работы		
	3	Изучение порядка назначения страховой пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Прием и консультирование граждан по вопросам пенсионного обеспечения.		
	4	Использование информационных систем для расчета, перерасчета, индексации и корректировки пенсий с использованием информационных систем. составление запросов на предоставление информации о содержании индивидуальных счетов застрахованных лиц		
	5	Изучение порядка назначения и индексации различных видов государственных пенсий, формирования пенсионного дела получателя пенсии. Составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении выплаты пенсий.		
	6	Анализ документов, необходимых для назначения государственной пенсии. Прием документов для назначения пенсий.		

	7	Изучение порядка назначения и выплаты социальных пенсий. Формирование пенсионных дел.		
	8	Определение порядка выплаты трудовых и государственных пенсий, оснований и порядка осуществления удержаний из пенсий. консультирование граждан по вопросам пенсионного обеспечения		
	9	Определение права на ежемесячные денежные выплаты, установление порядка их выплаты. Изучение порядка выбора набора социальных услуг. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам пенсионного обеспечения		
	10	Определение права заявителя на материнский капитал, анализ документов на выдачу сертификата, на распоряжение средствами материнского капитала. составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении выплаты материнского капитала		
	11	Определение права на ритуальное пособие, на компенсационные выплаты, осуществляемые через ПФР.		
	12	Изучение порядка формирования и хранения пенсионного дела, личного дела получателя пособия, иных выплат		
Тема 2. Обеспечение реализации прав граждан в сфере социальной защиты			36	
	1	Ознакомление с системой органов социальной защиты, их функциями, должностными обязанностями специалистов. Наблюдение, беседа со специалистами		
	2	Определение оснований назначения пособий гражданам, имеющим детей. Оформление документов для назначения пособий. Прием граждан по вопросам назначения и выплаты пособий		
	3	Определение оснований назначения социальных пособий. Изучение порядка выплаты социальных пособий. Прием документов для назначения пенсий, пособий		
	4	Изучение оснований и порядка осуществления компенсационных выплат, выплачиваемых через органы соцзащиты. Составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении компенсационных выплат		
	5	Изучение порядка формирования и хранения личного дела получателя пособия, иных выплат. Формирование личных дел получателей пособий		
	6	Изучение порядка оказания государственной социальной помощи в связи с бедностью.		
	7	Определение права гражданина на государственную социальную помощь. Составление проектов решений о предоставлении и об отказе в предоставлении социальной помощи в связи с бедностью		

8	Анализ роли органов социального обеспечения в организации социального обслуживания. Определение права на предоставление социальных услуг пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми		
9	Ознакомление с деятельностью органов социальной защиты по реализации социальных льгот отдельным категориям граждан.		
10	Консультирование граждан по вопросам выплаты пособий, предоставлению льгот		
11	Ознакомление с деятельностью органов социальной защиты по реализации социальных проектов федерального, регионального и муниципального уровней		
12	Прием документов для участия в федеральных, региональных и муниципальных социальных программах		
		Всего часов	72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно—правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №17. – Ст.1915.
2. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (ред. от 26.05.2021) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – №21. – Ст.699.
3. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №3. – Ст.168.
4. Федеральный закон от 04.06.2011 №126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан» (ред. от 01.10.2019) // СЗ РФ.-2011.-№23.-Ст.3266.
5. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3699.
6. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) // СЗ РФ.-2001.-№51.-Ст.4831.
7. Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (ред. от 29.12.2020)// Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. - №16. – Ст.551.
8. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 26.05.2021) //СЗ РФ.- 1995. - №21. – Ст.1929.
9. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.- №51.-Ст.5880.
10. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22.12.2020, с изм. от 29.06.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). – Ст.19.
11. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-1998.-№19.-Ст.2071.
12. Федеральный закон от 12.01.1996 №8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №3. – Ст.146.
13. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1995.-№48.-Ст.4563; 2011.-07 ноября.
14. Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ «О страховых пенсиях» (ред. от 30.04.2021)// СЗ РФ.-2013.-№52 (1 ч.).-Ст.6965.
15. Федеральный закон от 24.07.2002 №111-ФЗ «Об инвестировании средств для

- финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №30. – Ст.3028.
16. Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.-№14.-Ст.1401; 2011.- 07 ноября.
17. Федеральный закон от 28.03.1998 №52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ.- 1998. - №13. – Ст.1474.
18. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 2010 - №49. – Ст.6422.
19. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 19.11.2021) // СЗ РФ.- 2001. - №51. – Ст.4832.
20. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). - Ст.18.
21. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №31. – Ст.3803.
22. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3686.
23. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>. – 2011. – 22 ноября.
24. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2013. - №52 (ч.1). – Ст.7007.
25. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (ред. от 26.11.2020) // СЗ РФ.- 2006. - №9. – Ст.1018.
26. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 №979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы» // <http://pravo.gov.ru>, 03.06.2021.
27. Закон Пензенской обл. от 21.04.2005 №795-ЗПО «О пособиях семьям, имеющим детей» (ред. от 16.09.2021) // Пензенские губернские ведомости. – 2005. - №10. – С.19.
28. Анбрехт, Т.А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.А.Анбрехт.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2021.— 285 с.— (Профессиональное образование).
29. Владимир А. Психология профессионального общения юриста. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2018. 144 с.
30. Ермаков, Д. Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации : учебное пособие для магистров / Д. Н. Ермаков, С. А. Хмелевская. — 2-е изд., стер. — Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 396 с.
31. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование).
32. Комкова, Г.Н. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Н.Комкова, Р.А.Торосян, В.Б.Сычев; ответственный редактор Г.Н.Комкова. — М.: Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование).

33. Королева, А. Н. Право социального обеспечения : учебно-методическое пособие / А. Н. Королева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 118 с.
 34. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 160 с.
 35. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 170 с.
 36. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2015. 472 с. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология./Г.Г.Шиханцов — М.: Зеркало, 2014. -276 с.
 37. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 256 с.
 38. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник. — М.: Проспект. 2019. 472 с.
- Дополнительные источники:
1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.- №46.-Ст.4532.
 2. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 (ред. от 02.07.2021)//СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.
 3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 (ред. от 22.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№1(ч.1).-Ст.3.
 4. Закон РФ от 15.01.1993 №4301-1 «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы» (ред. от 30.12.2020)// РГ. – 1993.- №27.
 5. Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2021) // РГ.- №170. – 1992.
 6. Федеральный закон от 10.01.1996 №5-ФЗ «О внешней разведке» (ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ.- 1996. - №3. – Ст.143.
 7. Федеральный закон от 12.02.2001 №12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» (ред. от 22.12.2020)// СЗ РФ.- 2001. - №7. – Ст.617.
 8. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2011. - №7. – Ст.900.
 9. Федеральный закон от 09.01.1997 № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы» (ред. от 06.06.2019)// СЗ РФ.- 1997. - №3. – Ст.349.
 10. Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №47. – Ст.4472.
 11. Федеральный закон от 28.12.2010 №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 2011. - №1. – Ст.15.
 12. Федеральный закон от 26.11.1998 №175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» (ред. от 24.04.2020) // СЗ РФ.-1998.- №48.-Ст.5850.
 13. Федеральный закон от 10.01.2002 №2-ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №2. – Ст.128.
 14. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №22. – Ст.2331.
 15. Федеральный закон от 08.05.1994 №3-ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) //СЗ РФ.-1994.-№2.-Ст.74.
 16. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ.- 1997. - №30. – Ст.3590.
 17. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.-1998.- №31.- Ст.3802.

18. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000 №789 «Об утверждении Правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 25.03.2013) // СЗ РФ.- 2000. - №43. – Ст.4247.

19. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 №585н (ред. от 19.01.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» // <http://pravo.gov.ru>, 19.11.2019.

20. Постановление Правительства Пензенской обл. от 31.12.2014 №942-пП «О реализации мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся за счет средств бюджета Пензенской области» (ред. от 19.04.2019) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 08.01.2015.

Интернет – ресурсы

www.pravo.gov.ru

4.3. Общие требования к организации производственной практики (по профилю специальности)

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является получение положительной оценки при прохождении промежуточной аттестации по МДК 01.01 и МДК 01.02, учебной практике и выполнение курсовой работы.

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- 1.рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- 2.план-график контроля за выполнением студентами программы производственной практики (по профилю специальности);
- 3.договоры с социальными партнерами об организации практики;
- 4.приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- 1.установление связи с руководителями практики от организаций;
- 2.разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- 3.осуществление руководства практикой;
- 4.контроль реализации программы и условий проведения практики, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- 5.организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентом в процессе прохождения практики (совместно с руководителями практики в организациях).

Перед выходом на практику для студентов проводятся инструктажи по технике безопасности и по адаптации в трудовых коллективах.

Студенты при прохождении производственной практики (по профилю специальности) в организациях обязаны:

- 1.полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики (по профилю специальности);
- 2.соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- 3.изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (по профилю специальности) от колледжа:

дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, прошедшие стажировку в органах и учреждениях социальной защиты населения, организациях Пенсионного фонда РФ (не реже 1 раза в 3 года).

Руководители производственной практики (по профилю специальности) от организации назначаются руководителем организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - результат толкования соответствует содержанию нормативных актов - результат толкования соответствует заданной ситуации - результат толкования оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соответствующим документам 	Экспертная оценка результата толкования
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие конфликтов при общении с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи - установление эффективного общения с различными категориями граждан 	Экспертная оценка по критериям
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	<ul style="list-style-type: none"> - документы соответствуют закону - документы соответствуют заданной ситуации - предоставленные документы необходимы и достаточны для подтверждения заявленного права - соответствие оформляемых документов требованиям правовых норм и правилам делопроизводства 	Сравнение с эталоном
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - результат расчета (перерасчета) пенсий, пособий, компенсаций, соответствует действующим нормам права - результат расчета полностью соответствует представленным документам - демонстрация навыков использования профессиональных программных продуктов 	Сравнение с эталоном; Экспертная оценка выполнения

ПК1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с нормативными документами - подготовка дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат к хранению в соответствии с требованиями, установленными в учреждении 	Сравнение с эталоном
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к интересам клиентов и возрасту собеседников - соблюдение речевого этикета - содержание консультации соответствует нормативным актам и ситуации клиента 	Экспертная оценка выполнения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения работать с программным обеспечением, справочно-правовыми системами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях, соблюдение техники безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организационное обеспечение
деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного
фонда российской федерации**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

ПЕНЗА 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной

_____ Л.В. Волкова
« ____ » _____ 202__

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базового уровня в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Освоение профессионального модуля направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Личностные результаты:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в

профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения.

ЛР 17. Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях.

ЛР 18. Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой.

ЛР 19. Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде.

ЛР 20. Адаптированный в социуме и профессиональной среде.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

сбирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи;

принимать решения об установлении опеки и попечительства;
 осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
 разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
 применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;

документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 222 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 - 2.3	Раздел 1. Осуществление деятельности по организации работы органов ПФ РФ, органов и учреждений социальной защиты населения	150	100	100	30	0	50	0	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	222	100	100	30	0	50	0	0	72

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Осуществление деятельности по организации работы органов ПФ РФ, органов и учреждений социальной защиты населения		150		
МДК 02. 01 Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты		150		
Тема 1.1. Общие понятия и характеристика государственной системы социального обеспечения	Содержание		16	
	1.	Понятие социальной защиты и социального обеспечения		1
	2.	Понятие управления социальным обеспечением		2
	3.	Понятие осуществления социального обеспечения		2
	4.	Общее понятие государственной системы социального обеспечения		2
	5.	Общая характеристика органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение, понятие об организации их работы		2
	6.	Организация работы с обращениями граждан		2
	7.	Организация справочно-кодификационной работы		2
	8.	Организация документооборота в органах социального обеспечения		2
	Практические занятия			2
1	Составление нормативных документов и решение задач по теме «Организация работы и документооборота в органах социального обеспечения»			

Тема 1.2. Организация работы государственных органов социальной защиты населения	Содержание		20	
	1.	Осуществление социальной защиты населения федеральными органами государственной власти. Система органов социальной защиты населения в субъектах РФ		1
	2.	Система местных органов социальной защиты населения.		2
	3	Взаимодействие органов СЗН с другими государственными органами и организациями (ПФР, ОВД, ООП, БМСЭ и т.д.)		
	4.	Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите		2
	5.	Организация работы по социальному обеспечению детей.		2
	6.	Контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, переданными на воспитание в приемную семью, под опеку и попечительство		2
	7.	Организация работы по социальному обслуживанию населения.		2
	8	Учреждения, осуществляющие деятельность по социальному обслуживанию и социальной помощи населению		2
	9	Работа органов социальной защиты населения с общественностью		2
	10	Подготовка и реализация социальных программ		2
Практические занятия		12		
1.	Система органов социальной защиты населения в Пензенской области и			
2	Решение задач и составление документов по теме «Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите»			
2	Решение задач и составление документов по теме «Организация социального обслуживания детей»			
3.	Административные регламенты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию граждан			
4.	Деятельность Центров социальной помощи в г.Пензе			
5.	Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания			

	6.	Социальные программы, реализуемые в г.Пензе и Пензенской области		
Тема 1.3. Организация работы органов, осуществляющих пенсионное обеспечение граждан	Содержание		14	
	1.	Фонд пенсионного и социального страхования РФ (СФР) как орган пенсионного обеспечения		2
	2.	Организация работы органов СФР в субъектах РФ		2
	3.	Организация индивидуального персонифицированного учета в системе обязательного пенсионного страхования		2
	4.	Актуализация сведений ИПУ. Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц		2
	5.	Основные формы документов для ведения работ по персонифицированному		2
	6.	Организация работы пенсионных органов по расчету и назначению пенсии		2
	7.	Взаимодействие СФР с другими государственными органами. Иные пенсионные органы		2
	Практические занятия		10	
	1.	Административные регламенты, регулирующие деятельность органов СФР		
	2.	Составление документов и решение задач по теме «Ведение ИПУ»		
	3.	Организация заблаговременной работы по формированию индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц, уходящих на пенсию		
	4.	Порядок приема и обработки документов для назначения и перерасчета пенсии		
5.	Взаимодействие СФР с негосударственными пенсионными фондами			
Тема 1.4. Организация обеспечения граждан по обязательному социальному страхованию	Содержание		10	
	1.	Организация работы СФР по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности		2
	2.	Организация работы СФР по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве		2

	3.	Регистрация и учет страхователей по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве		2
	4.	Осуществление обеспечения граждан пособиями в организациях		2
	5.	Функции Всероссийского общества инвалидов, Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих		2
	Практические занятия		2	
	1	Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Организация обеспечения граждан по обязательному социальному страхованию»		
Тема 1.5. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице	Содержание		4	
	1.	Характеристика системы государственных органов по обеспечению занятости населения		2
	2.	Организация работы государственных органов по социальному обеспечению безработных в субъектах РФ		2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице		
Тема 1.6. Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам	Содержание		6	
	1.	Общие понятия охраны здоровья, медицинской помощи гражданам и ее осуществление. Организация работы ФФОМС		2
	2.	Организация работы территориальных фондов ОМС		2
	3.	Организация работы по обеспечению лекарственными средствами и санаторно-курортного лечения		2
	Практические занятия		2	
	1.	Индивидуальный персонифицированный учет в системе ОМС		

<p align="center">Самостоятельная работа и тематика домашних заданий при изучении раздела ПМ 1</p>	<p align="center">50</p>	
<p>2. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.</p> <p>3. Контроль за деятельностью ПФР.</p> <p>4. Изменения законодательства в сфере обязательного пенсионного страхования.</p> <p>5. Взаимодействие ПФР и налоговых органов.</p> <p>6. Организация справочно-кодификационной работы в органах ПФР.</p> <p>7. Индивидуальный (персонифицированный) учет как технологическая основа пенсионной реформы.</p> <p>8. Деятельность по определению расчетного пенсионного капитала и его валоризации для застрахованных лиц.</p> <p>9. Общественные и благотворительные организации, осуществляющие деятельность в сфере социальной защиты населения на территории Пензенской области.</p>		
<p>21. Взаимодействие государственных и муниципальных органов социальной защиты с религиозными и благотворительными организациями.</p> <p>22. Контроль государства за благотворительной деятельностью в РФ и за рубежом: сравнительный анализ.</p> <p>23. Деятельность по созданию благоприятной социальной среды для лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>24. Деятельность органов социальной защиты в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p> <p>25. Ювенальная юстиция и ее проблемы.</p> <p>26. Стационарные учреждения социальной защиты в Пензенской области.</p> <p>27. Социальная помощь лицам без определенного места жительства.</p> <p>28. Ведение стенда по проблемам социального обеспечения, консультирование студентов и сотрудников (в течение года)</p> <p>29. Изучение учебной литературы</p> <p>30. Анализ нормативных актов, регулирующих изучаемую тему</p> <p>31. Изучение административных регламентов</p> <p>32. Составление конспектов, блок-схем, аналитических и сводных таблиц</p> <p>33. Подготовка проектов документов (в т.ч. форм)</p>		

<p>Практика по профилю специальности итоговая по модулю Виды работ Работа в органах Пенсионного фонда РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение, беседа со специалистом, выполнение поручений специалистов 2. оформление документов для назначения пенсии 3. прием граждан, консультирование по пенсионным вопросам 4. работа с базами данных; 5. составление проектов документов (запросов, претензий, исковых заявлений, ответов на запросы), направляемых в государственные и муниципальные органы, общественные организации; 6. составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении выплаты пенсии; 7. составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам пенсионного обеспечения; 8. составление проектов организационно-управленческих документов. <p>Работа в органах соцзащиты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение, беседа со специалистом, выполнение поручений специалистов; 2. прием и консультирование граждан по вопросам назначения и выплаты пособий, компенсационных выплат, предоставления социального обслуживания; 3. работа с базами данных; 4. участие в мероприятиях по выявлению и осуществлению учета лиц, нуждающихся в социальной защите; 5. оформление документов для назначения пособий; 6. составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении пособий; 7. составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам выплаты пособий. 	<p>2 недели 72 часа</p>	
Всего:	222	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета права социального обеспечения, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Права социального обеспечения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно — правовые документы;
- комплект учебно — методических пособий.

2. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно-правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 04.07.2020.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СЗ РФ.-2007.-№1 (1 ч).-Ст. 18.
- 3) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-2011.- №48.-Ст.6724.
- 4) Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ.-1998.-№19.-Ст.2071.
- 5) Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» // СЗ РФ.- 1996.-№14.-Ст.1401.
- 6) Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1995.-№48.-Ст.4563.
- 7) Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ (ред. от 19.11.2021) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2001.-№51.-Ст.4832.
- 8) Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ.-1999.-№29.-Ст.3686.
- 9) Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственной социальной помощи» // СЗ РФ.-1999.-№29.-Ст.3699.

- 10) Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2010.-№49.-Ст.6422.
- 11) Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ.-1998.-№31.-Ст.3803.
- 12) Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О ветеранах» // СЗ РФ.-1995.- №3.-Ст.168.
- 13) Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013.
- 14) Постановление ВС РФ от 27.12.1991 №2122-1 (ред. от 05.08.2000) «Вопросы Пенсионного фонда РФ» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1992.-№5.-Ст.180.
- 15) Постановление Правления ПФ РФ от 23.01.2019 №16п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению» // <http://www.pravo.gov.ru>, 14.02.2019.
- 16) Постановление Правления ПФ РФ от 19.08.2019 №415п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению федеральной социальной доплаты к пенсии» // <http://www.pravo.gov.ru>, 16.12.2019.
- 17) Постановление Правления ПФ РФ от 06.09.2019 №446п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по информированию граждан о предоставлении государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг» // <http://www.pravo.gov.ru>, 13.11.2019.
- 18) Постановление Правления ПФ РФ от 21.05.2020 №292п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по информированию зарегистрированных лиц о состоянии их индивидуальных лицевых счетов в системе обязательного пенсионного страхования согласно федеральным законам "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" и "Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации"» // <http://www.pravo.gov.ru>, 15.07.2020.
- 19) Постановление Главы администрации г.Пензы от 07.04.2006 №318 «Об утверждении Положения о социальном управлении г.Пензы» (ред. от 06.05.2019) // Муниципальные ведомости. – 2010. - №10.
- 20) Роик, В.Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Д.Роик. — М.: Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование).
- 21) Сережко, Т. А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации : учебное пособие / Т.А. Сережко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 15.07.2021) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.-№46.-Ст.4532.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)//СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.

4. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 (ред. от 26.05.2021) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.-№21.-Ст.699.
5. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ.- 1995.-№21.- Ст. 1929.
6. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2001.-№51.-Ст.4831.
7. Федеральный закон от 05.04.2003 №44-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи» // СЗ РФ.- 2003.-№14.-Ст.1257.
8. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1998.- №31.- Ст.3802.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации» является освоение МДК 02.01.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Финансовое право», «Арбитражный процесс», после освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации» и специальности «Право и организация социального обеспечения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин “Гражданское право”, “Трудовое право”, “Семейное право”, “Гражданский процесс”, “Страховое дело”, прошедшие стажировку в органах и учреждениях Пенсионного фонда и социальной защиты (не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Правильность оценки базы данных и проверки их содержания, грамотность оформления документов, соответствие оформляемых документов требованиям правовых норм и правилам делопроизводства	Устный и письменный опрос Оценка выполнения практических работ

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии	Демонстрация юридической грамотности при работе с гражданами, соблюдение административного регламента, демонстрация навыков использования программных продуктов	Оценка выполнения практических заданий
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Демонстрация юридической, психологической и этической грамотности при работе с гражданами, демонстрация навыков организационной работы	Устный и письменный опрос Оценка выполнения практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Соблюдение этических норм и учет психологических особенностей личности при общении с коллегами, руководителями,</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>Демонстрация негативного отношения к проявлениям коррупционного поведения в деятельности специалистов органов и учреждений Пенсионного фонда РФ и социальной защиты</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПП.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И
ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)

ПЕНЗА 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г. Кольцова

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	10
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности) – требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики (по профилю специальности) должен:

иметь практический опыт:

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и

учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

сбирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи;

принимать решения об установлении опеки и попечительства;

осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;

документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики (по профилю специальности):

Всего – 72 часа, в том числе:

в рамках ПМ.02 – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно – компьютерные технологии
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование профессионального модуля, тем практики по профилю специальности		Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации				
Тема 1. Система органов и учреждений социальной защиты населения, органов ПФ РФ	1	Ознакомление с системой органов, осуществляющих социальную защиту граждан (органов СФР, органов соцзащиты). Определение перечня нормативно–правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, локальных нормативных акты организаций, регулирующих организацию работы органа, в котором проходит практика	72	
	2	Ознакомление со структурой органа, осуществляющего социальную защиту граждан (органа СФР, органа соцзащиты), порядком его взаимодействия с другими отделами, организационно—управленческими функциями работников органа, осуществляющего социальную защиту граждан (в котором проходит практика), формами организации труда, информационно-компьютерными технологиями. Работа с базами данных; прием граждан, консультирование по пенсионным вопросам, по вопросам назначения и выплаты пособий, компенсационных выплат, предоставления социального обслуживания; составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении выплаты пенсии, пособий; составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам пенсионного обеспечения, выплаты пособий		

	3	Ознакомление с планированием работы органа, в котором проходит практика, видами планов, правилами документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения. Составление проектов организационно-управленческих документов	
	4	Оформление, регистрация, учет документов по вопросам социального (пенсионного) обеспечения, передача на хранение, работа в архиве.	
	5	Ознакомление с административными регламентами, регулирующими государственные и муниципальные услуги, предоставляемые органом, в котором проходит практика. Беседа со специалистом, выполнение поручений специалистов	
	6	Порядок приема граждан по вопросам социальной защиты (пенсионного обеспечения). Выявление и учет лиц, нуждающихся в мерах социальной защиты. Прием граждан, консультирование по пенсионным вопросам, по вопросам назначения и выплаты пособий, компенсационных выплат, предоставления социального обслуживания; участие в мероприятиях по выявлению и осуществлению учета лиц, нуждающихся в социальной защите	
	7	Работа с базой данных получателей пособий, компенсаций, услуг, льгот; порядок ведения базы данных получателей пенсий.	
	8	Ознакомление с порядком взаимодействия органа, в котором проходит практика, с другими органами (ПФР, СЗН, ПОО, ЗАГС и др.), общественными организациями. Составление проектов документов (запросов, претензий, исковых заявлений, ответов на запросы), направляемых в государственные и муниципальные органы, общественные организации.	
Всего часов			72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно—правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СЗ РФ.-2007.-№1 (1 ч.).-Ст. 18.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-2011.- №48.-Ст.6724.
4. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ.-1998.-№19.-Ст.2071.
5. Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» // СЗ РФ.-1996.-№14.-Ст.1401.
6. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1995.-№48.-Ст.4563.
7. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ (ред. от 19.11.2021) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2001.-№51.-Ст.4832.
8. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ.-1999.-№29.-Ст.3686.
9. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственной социальной помощи» // СЗ РФ.-1999.-№29.-Ст.3699.
10. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2010.-№49.-Ст.6422.
11. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ.-1998.-№31.-Ст.3803.
12. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О ветеранах» // СЗ РФ.-1995.-№3.-Ст.168.
13. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013.
14. Постановление ВС РФ от 27.12.1991 №2122-1 (ред. от 05.08.2000) «Вопросы Пенсионного фонда РФ» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1992.-№5.-Ст.180.
15. Постановление Правления ПФ РФ от 23.01.2019 №16п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению страховых пенсий, накопительной пенсии и пенсий по государственному пенсионному обеспечению» // <http://www.pravo.gov.ru>, 14.02.2019.

16. Постановление Правления ПФ РФ от 19.08.2019 №415п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению федеральной социальной доплаты к пенсии» // <http://www.pravo.gov.ru>, 16.12.2019.
17. Постановление Правления ПФ РФ от 06.09.2019 №446п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по информированию граждан о предоставлении государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг» // <http://www.pravo.gov.ru>, 13.11.2019.
18. Постановление Правления ПФ РФ от 21.05.2020 №292п (ред. от 23.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по информированию зарегистрированных лиц о состоянии их индивидуальных лицевых счетов в системе обязательного пенсионного страхования согласно федеральным законам "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" и "Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации"» // <http://www.pravo.gov.ru>, 15.07.2020.
19. Постановление Главы администрации г.Пензы от 07.04.2006 №318 «Об утверждении Положения о социальном управлении г.Пензы» (ред. от 06.05.2019) // Муниципальные ведомости. – 2010. - №10.
20. Роик, В.Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Д.Роик. — М.: Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование).
21. Сережко, Т. А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации : учебное пособие / Т.А. Сережко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

22. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 15.07.2021) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015.
23. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.- 2002.-№46.-Ст.4532.
24. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)//СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.
25. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 (ред. от 26.05.2021) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.-№21.-Ст.699.
26. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ.- 1995.-№21.- Ст. 1929.
27. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СЗ РФ.-2001.-№51.-Ст.4831.
28. Федеральный закон от 05.04.2003 №44-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи» // СЗ РФ.- 2003.-№14.-Ст.1257.
29. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1998.- №31.- Ст.3802.

4.3. Общие требования к организации производственной практики (по профилю специальности)

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» является получение положительной оценки при прохождении промежуточной аттестации по МДК 02.01.

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже

разработана следующая документация:

1. рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
2. план-график контроля за выполнением студентами программы производственной практики (по профилю специальности);
3. договоры с социальными партнерами об организации практики;
4. приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

1. установление связи с руководителями практики от организаций;
2. разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
3. осуществление руководства практикой;
4. контроль реализации программы и условий проведения практики, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
5. организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентом в процессе прохождения практики (совместно с руководителями практики в организациях).

Перед выходом на практику для студентов проводятся инструктажи по технике безопасности и по адаптации в трудовых коллективах.

Студенты при прохождении производственной практики (по профилю специальности) в организациях обязаны:

1. полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики (по профилю специальности);
2. соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
3. изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (по профилю специальности) от колледжа:

дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, прошедшие стажировку в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда РФ (не реже 1 раза в 3 года).

Руководители производственной практики (по профилю специальности) от организации назначаются руководителем организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Правильность оценки базы данных и проверки их содержания, грамотность оформления документов, соответствие оформляемых документов требованиям правовых норм и правилам делопроизводства	Сравнение с эталоном
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно –	Демонстрация юридической грамотности при работе с гражданами, административного регламента, демонстрация навыков	Экспертная оценка выполнения

компьютерные технологии	использования программных продуктов	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Демонстрация юридической, психологической и этической грамотности при работе с гражданами, демонстрация навыков организационной работы	Экспертная оценка выполнения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствие с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение этических норм и учет психологических особенностей личности при общении с коллегами, руководителями, преподавателями, гражданами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрация негативного отношения к проявлениям коррупционного поведения в деятельности специалистов органов и учреждений Пенсионного фонда РФ и социальной защиты	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление» и «Юриспруденция»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Протокол №__ от «__» _____ 202__ г
Председатель комиссии _____ А.Г.
Кольцова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно –
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Разработал преподаватель _____ Мякотина Л.В., Щеглов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение реализации прав граждан на судебную правовую защиту прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Освоение профессионального модуля направлено на формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Личностные результаты:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения.

ЛР 17. Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях.

ЛР 18. Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой.

ЛР 19. Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде.

ЛР 20. Адаптированный в социуме и профессиональной среде.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем;

составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем;

общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;

уметь:

осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;

пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций;

анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;

составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, используя информационные справочно-правовые системы;

оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы;

логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина;

основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства;

состав и виды правонарушений;

основания и виды юридической ответственности;

формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц;

структуру и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления;

кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе.

1.3 Рекомендованное количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего: 408 часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 112 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан на судебную-правовую защиту прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4.	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5.	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Осуществление деятельности по защите прав и свобод граждан в социальной сфере	336	224	224	80	0	112	0	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	408	224	224	80	0	112	0	0	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Осуществление деятельности по защите прав и свобод граждан в социальной сфере		336		
МДК 03. 01 Осуществление защиты прав и свобод граждан		224		
Тема 1.1. Конституционно-правовое регулирование прав, свобод и обязанностей человека и гражданина	Содержание			
	1.	Конституционные права и свободы человека	1	
	2.	Общие гарантии конституционных прав и свобод граждан	2	
	3.	Конституционные гарантии правосудия	2	
	4.	Формы защиты конституционных прав граждан	2	
	5.	Способы защиты прав граждан в социальном обеспечении	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Характеристика основных прав и свобод личности		
	2.	Основные конституционные обязанности граждан РФ		
	Тема 1.2. Общие понятия правонарушений и юридической ответственности	Содержание		
1.		Понятие и виды юридической ответственности	2	
2.		Правонарушение: понятие и состав.	2	
Практические занятия		2		
1.			Виды правонарушений в сфере социального обеспечения	

Тема 1.3. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав граждан в сфере социального обеспечения	Содержание		42	
	1.	Понятие и виды форм государственного управления		2
	2.	Порядок подготовки, принятия и опубликования актов государственного управления		2
	3.	Правоприменительная деятельность		2
	4.	Индивидуальные акты государственного управления по вопросам социального обеспечения		2
	5.	Обжалование актов государственного управления		2
	6.	Порядок рассмотрения обращений граждан		2
	7.	Система органов, обладающих полномочиями в сфере социальной защиты		2
	8.	Структура и полномочия федеральных органов законодательной власти РФ в сфере социального обеспечения		2
	9.	Структура и полномочия органов законодательной власти субъектов РФ в сфере социального обеспечения		2
	10.	Деятельность депутатов законодательных органов по защите социальных прав граждан		2
	11.	Порядок работы депутатов органов законодательной власти с обращениями граждан		2
	12.	Институт омбудсмена в РФ.		2
	13.	Деятельность Уполномоченного по правам человека по защите прав граждан в сфере социального обеспечения		2
	14.	Федеральные органы исполнительной власти, обладающие полномочиями в сфере социальной защиты		2
15.	Органы исполнительной власти субъектов РФ, обладающие полномочиями в сфере социальной защиты	2		

16.	Полномочия органов местного самоуправления в сфере социальной защиты		2
17.	Управление учреждениями социальной защиты на региональном и местном уровне		2
18.	Понятие административной ответственности и основания ее применения		2
19.	Административная ответственность за нарушения в сфере социального обеспечения.		2
20.	Органы, обладающие полномочиями по привлечению к административной ответственности в сфере социального обеспечения.		2
21.	Правовое регулирование административного процесса		2
Практические занятия		22	
1.	Нормативные акты в сфере социального обеспечения: подготовка, принятие, вступление в силу.		
2.	Структура индивидуальных актов государственного управления		
3.	Документальное оформление рассмотрения обращений граждан по вопросам социального обеспечения		
4.	Статус депутата федерального законодательного органа		
5.	Статус депутата законодательного органа субъекта РФ		
6.	Решение ситуационных задач по теме «Порядок работы депутатов органов законодательной власти с обращениями граждан»		
7.	Решение ситуационных задач по теме «Деятельность Уполномоченного по правам человека по защите прав граждан в сфере социального обеспечения»		
8.	Порядок формирования и полномочия федеральных органов исполнительной власти, обладающие полномочиями в сфере социальной защиты		
9.	Порядок формирования и полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ, обладающих полномочиями в сфере социальной защиты		

	10.	Порядок формирования и правомочия органов местного самоуправления в сфере социальной защиты		
	11.	Процессуальные вопросы применения административной ответственности в сфере социального обеспечения		
Тема 1.4. Деятельность правоохранительных органов по защите прав граждан в сфере социального обеспечения	Содержание		28	
	1.	Понятие правоохранительной деятельности. Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность.		2
	2.	Основные функции компетентных органов в сфере защиты социальных прав граждан		2
	3.	Деятельность прокуратуры в сфере защиты социальных прав граждан.		2
	4.	Порядок осуществления прокурорского надзора.		2
	5.	Служба судебных приставов-исполнителей. Порядок ее формирования, компетенция		2
	6.	Деятельность судебных приставов в сфере защиты социальных прав граждан.		2
	7.	Деятельность органов внутренних дел по защите прав граждан в социальной сфере.		2
	8.	Следственный комитет РФ и его функции по защите социальных прав граждан		2
	9.	Роль нотариата в защите прав граждан в сфере социального обеспечения		2
	10.	Адвокатура в РФ. Система организации деятельности адвокатов в РФ, их компетенция		2
	11.	Права граждан на получение квалифицированной адвокатской помощи, ее виды		2
	12.	Права и полномочия адвокатов по защите прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения		2
13.	Оказание адвокатской помощи отдельным категориям граждан	2		

	14.	Правовое регулирование участия частных детективов в делах по защите социальных прав граждан		2
	Практические занятия		14	
	1	Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов в сфере социального обеспечения		
	2	Исполнение предписаний прокуратуры по устранению нарушений в сфере социального обеспечения		
	3	Деятельность судебных приставов в сфере защиты социальных прав граждан.		
	4	Деятельность участковых уполномоченных по защите прав граждан в сфере социального обеспечения		
	5	Нотариальная защита прав граждан в сфере социального обеспечения		
	6	Защита адвокатами прав граждан в сфере социального обеспечения		
	7.	Полномочия негосударственных органов защиты правопорядка		
	Содержание		22	
Тема 1.5. Судебно-правовая защита прав граждан в сфере социального обеспечения	1	Судебная защита прав граждан в социальной сфере. Судебная система РФ.		2
	2	Защита прав граждан в судах общей юрисдикции		2
	3	Обращение граждан в суд.		2
	4	Порядок рассмотрения дела в суде.		2
	5	Порядок обжалования судебных решений		2
	6	Особый порядок судопроизводства		2
	7	Система мировых судей в РФ.		2
	8	Особенности судебной защиты прав граждан в мировых судах		2
	9	Полномочия Конституционного суда РФ в сфере защиты социальных прав граждан		2
	10.	Порядок обращения в Конституционный суд РФ.		2

	11.	Рассмотрение обращений граждан в Конституционном суде РФ		2
	Практические занятия		16	
	1.	Составление искового заявления		
	2.	Решение ситуационных задач по теме Порядок рассмотрения иска в суде		
	3.	Составление апелляционного и кассационного заявления		
	4.	Составление документов по делам особого производства		
	5.	Решение ситуационных задач по теме Особенности судебной защиты прав		
	6.	Составление документов для обращения в Конституционный суд РФ		
	7.	Структура решений Конституционного суда РФ, порядок их вынесения		
	8.	Обзоры судебной практики и их значение для решения вопросов социального обеспечения		
Тема 1.6. Общественно-правовая защита социальных прав граждан	Содержание		10	
	1.	Негосударственные организации и структуры по защите социальных прав граждан		2
	2.	Правовой статус общественных организаций, фондов и других организаций		2
	3.	Способы защиты прав социально незащищенных категорий граждан общественными организациями		2
	4.	Ответственность органов и должностных лиц за нарушение прав общественных организаций		2
	5.	Способы самозащиты прав граждан в социальной сфере		2
	Практические занятия		6	
	1.	Правовое регулирование защиты социальных прав граждан общественными организациями		
	2.	Деятельность отдельных общественных организаций РФ по защите социальных прав граждан		
	3.	Способы самозащиты прав граждан в социальной сфере		

Тема 1.7. Защита прав отдельных категорий граждан	Содержание		18	
	1	Отдельные категории граждан, находящиеся в трудном социальном положении их характеристика		2
	2	Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот		2
	3	Деятельность Уполномоченного по правам ребенка		2
	4	Защита прав лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС.		2
	5	Защита прав инвалидов.		2
	6	Защита прав военнослужащих		2
	7	Защита прав граждан, пострадавших от неправомерных действий государственных органов и должностных лиц		2
	8	Противодействие граждан коррупционным проявлениям в системе социального обеспечения		2
	9	Особенности социальной защиты отдельных категорий граждан		2
	Практические занятия		8	
	1	Особенности защиты прав детей в сфере социального обеспечения		
	2	Защита прав инвалидов и лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС		
	3	Защита прав военнослужащих		
4	Защита прав граждан, пострадавших от неправомерных действий государственных органов и должностных лиц			
Тема 1.8. Международно-правовая защита социальных прав граждан	Содержание		12	
	1	Система международно-правовых органов по защите социальных прав граждан		2
	2	Порядок обращения граждан РФ в международно-правовую организацию.		2
	3	Рассмотрение дел в международных организациях		2
	4	Исполнение решений международно-правовых органов органами государственной власти РФ. Ответственность за неисполнение решений международно-правовых органов		2

	5	Международные неправительственные организации, занимающиеся защитой прав граждан в социальной сфере		2
	6	Деятельность международных неправительственных организаций, занимающихся защитой прав граждан, на территории РФ		2
	Практические занятия		6	
	1	Международно-правовые акты в сфере защиты социальных прав граждан		
	2	Решение практических ситуаций по теме «Обращение граждан в международные организации»		
	3	Составление документов по теме		
Самостоятельная работа и тематика домашних заданий при изучении раздела ПМ 1			112	
<p>Изучение учебной литературы. Написание конспектов, рефератов. Составление компьютерных презентаций. Подготовка публичных выступлений. Подготовка и проведение деловых игр. Подготовка научно-исследовательских работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок работы с обращениями граждан в органах исполнительной власти. 2. Порядок работы с обращениями граждан в органах местного самоуправления. 3. Защита социальных прав граждан общественными организациями, их виды и полномочия. 4. Виды юридической ответственности их характеристики. 5. Защита социальных прав граждан в суде. Порядок обращения в суд. Исполнение судебных решений. 6. Защита социальных прав граждан органами полиции. 7. Полномочия судебной системы по защите социальных прав граждан Конституционного суда, верховного суда, судей общей юрисдикции мировыми судами. 8. Система судебно-правовой защиты прав отдельных категорий граждан: детей, инвалидов, сирот, ветеранов, ликвидаторов аварии на ЧАЭС и других категорий 9. Правовая деятельность адвокатов и негосударственных правоохранительных структур по защите социальных прав граждан. 10. Полномочия органов законодательной власти по защите социальных прав граждан. 11. Уполномоченный по правам человека при президенте РФ, его полномочия 				

<p>Практика по профилю специальности итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <p>оказание правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>составление и оформление организационно-распорядительных и процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>информирование граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;</p> <p>применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем</p>	<p>2 недели 72 часа</p>	
<p>Всего:</p>	<p>408</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профессиональных дисциплин, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска;
4. нормативно — правовые документы;
5. комплект учебно—методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; справочные правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно—правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1997.-№9.-Ст.1011; <http://pravo.gov.ru> — 09.11.2020.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.-№46.-Ст.4532.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 2002.-№1 (ч.1).-Ст.1
4. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 №21-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015.
5. Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (ред. от 05.04.2021) «О статусе судей в Российской Федерации»//РГ.-№170. - 1992.
6. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1995.- №47.-Ст.4472.
7. Федеральный закон от 28.12.2010 №403-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О Следственном комитете Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2011. -№1.- Ст.15.
8. Закон РФ от 11.03.1992 №2487-1 (ред. от 27.12.2019) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» // РГ. -1992.- №100.- 30 апреля.
9. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции» // СЗ РФ.- 2011 . - №7. - Ст.900.
10. Федеральный закон от 17.12.1998 №188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1998.-№51.-Ст. 6270.
11. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ.- 1997. - №30. – Ст.3590.
12. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (ред. от 26.05.2021) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – №21. – Ст.699.
13. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №3. – Ст.168.
14. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. - 1995.-№48.-Ст.4563; 2011.-07 ноября.
15. Административное право /Под ред. В.С.Братановского.- М.: Проспект, 2019.
 16. Основы судоустройства и правоохранительной деятельности / Под ред. В.В. Ваидышева. - СПб: Альфа, 2020.
 17. Правоохранительные органы РФ: Учебник / Под ред. В.П. Божьева. - М.: Спарк, 2020.
 18. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. -170 с.
 19. Судоустройство и правоохранительные органы в РФ: Учебник / Под ред. В.И. Швецова.- М.: Проспект, 2020.

Дополнительные источники:

1. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 (ред. от 02.07.2021) //СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 (ред. от 22.11.2021) // СЗ РФ.-2002.-№1(ч.1).-Ст.3.
3. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1998. - №22. – Ст.2331.
4. Федеральный закон от 08.05.1994 №3-ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) //СЗ РФ. -1994.-№2.-Ст.74.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. -1998.- №31.- Ст.3802.
6. Федеральный закон от 28.03.1998 №52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ.- 1998. - №13. – Ст.1474.
7. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ. - 2007. - №1 (1ч.). - Ст.18.
8. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №31. – Ст.3803.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты пенсионного обеспечения» является освоение практики.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Правоохранительные и судебные органы», «Гражданский процесс», «Уголовное право и уголовный процесс».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения» и специальности «Право и организация социального обеспечения»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, прошедшие стажировку в органах и учреждениях социальной защиты населения, либо правоохранительных и судебных органах (не реже 1 раза в 3 года).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Анализ ситуации соответствует действующему законодательству, Оценка верная Активно используются дополнительные источники, включая ИСПС	Устный и письменный опрос Оценка выполнения практических работ
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Демонстрация юридической грамотности, Предлагаемые меры соответствуют ситуации и закону	Оценка выполнения практических заданий
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	Процессуальные документы соответствуют требованиям нормативных актов	Устный и письменный опрос Оценка выполнения практической работы
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Сформированный пакет полный, актуальный, полностью соответствует ситуации	Оценка выполнения практических заданий
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Демонстрация навыков проведения мониторинга с использованием ИСПС	Оценка выполнения практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Активное уверенное использование современных информационно-коммуникативных технологий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПП.03 СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление» и «Юриспруденция»

Протокол №__ от «__» _____ 202__ г
Председатель комиссии _____ А.Г.
Кольцова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Утверждаю:

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__ г.

Разработал преподаватель _____ Мякотина Л.В., Щеглов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03 СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения** и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности) – требования к результатам освоения программы практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики (по профилю специальности) должен:

иметь практический опыт:

анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем;

составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем;

общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления

нарушенных прав;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;

уметь:

осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;

пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций;

анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;

составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, используя информационные справочно-правовые системы;

оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы;

логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина;

основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства;

состав и виды правонарушений;

основания и виды юридической ответственности;

формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц;

структуру и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления;

кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики (по профилю специальности):

всего – 72 часа, в том числе:

в рамках ПМ.03 – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4.	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5.	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование профессионального модуля, тем практики по профилю специальности	Виды работ		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения				
Тема 1. Защита прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в судебных и правоохранительных органах	1	Ознакомление с системой и структурой органов, осуществляющих защиту прав граждан (мировые судьи, судебные приставы). Определение перечня нормативно-правовых актов, регулирующих организацию работы органа, в котором проходит практика	36	
	2	Ознакомление с функциями работников органа, осуществляющего защиту прав граждан (в котором проходит практика), используемыми информационно-компьютерными технологиями. Работа с базами данных.		
	3	Осуществление мониторинга судебной практики Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного Суда РФ в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем		
	4	Анализ видов процесса, применяемого в органе, в котором проходит практика. Составление и оформление процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем.		
	5	Определение признаков правонарушений. Квалификация правонарушений, их юридическая оценка.		

	6	Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве	
Тема 2. Защита прав отдельных категорий граждан	1	Определение способов восстановления нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. Защита прав детей. Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем пакета документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	36
	2	Оказание правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав. Защита прав лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем пакета документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	
	3	Оказание правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав. Защита прав инвалидов. Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем пакета документов, необходимых для принятия решения правомочным лицом	
	4	Оказание правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав. Защита прав военнослужащих Формирование с использованием информационных справочно-правовых систем пакета документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом	
	5	Определение способов восстановления нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. Прием граждан, составление и оформление процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем. Защита прав граждан, пострадавших от неправомερных действий государственных органов и должностных лиц	
	6	Противодействие граждан коррупционным проявлениям в системе социального обеспечения.	
Всего часов			72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно—правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1997.- №9.-Ст.1011; <http://pravo.gov.ru> — 09.11.2020.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.- 2002.-№46.-Ст.4532.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 2002.-№1 (ч.1).-Ст.1
4. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 №21-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015.
5. Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (ред. от 05.04.2021) «О статусе судей в Российской Федерации»//РГ.-№170. - 1992.
6. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ.- 1995.- №47.-Ст.4472.
7. Федеральный закон от 28.12.2010 №403-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О Следственном комитете Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2011. -№1.- Ст.15.
8. Закон РФ от 11.03.1992 №2487-1 (ред. от 27.12.2019) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» // РГ. -1992.- №100.- 30 апреля.
9. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О полиции» // СЗ РФ.- 2011 . - №7. - Ст.900.
10. Федеральный закон от 17.12.1998 №188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1998.-№51.-Ст. 6270.
11. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ.- 1997. - №30. – Ст.3590.
12. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (ред. от 26.05.2021) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – №21. – Ст.699.
13. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №3. – Ст.168.
14. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1995.-№48.-Ст.4563; 2011.-07 ноября.
15. Административное право /Под ред. В.С.Братановского.- М.: Проспект, 2019.
16. Основы судоустройства и правоохранительной деятельности / Под ред. В.В. Вайдешева. - СПб: Альфа, 2020.

17. Правоохранительные органы РФ: Учебник / Под ред. В.П. Божьева. - М.: Спарк, 2020.
18. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. -170 с.
19. Судоустройство и правоохранительные органы в РФ: Учебник / Под ред. В.И. Швецова. - М.: Проспект, 2020.

Дополнительные источники:

1. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 (ред. от 22.08.04)//СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 (ред. от 22.08.04)//СЗ РФ.-2002.-№1(ч.1).-Ст.3.
3. Федеральный закон от 26.11.1998 №175-ФЗ (ред. От 22.12.2014) «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» // СЗ РФ.-1998.-№48.-Ст.5850.
4. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О статусе военнослужащих» // СЗ РФ. - 1998. - №22. - Ст.2331.
5. Федеральный закон от 08.05.1994 №3-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» //СЗ РФ.-1994.-№2.-Ст.74.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1998.- №31.- Ст.3802.
7. Федеральный закон от 28.03.1998 №52-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» // СЗ РФ.- 1998. -№13. - Ст.1474.
8. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). - Ст. 18.
9. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (ред. от 29.02.2012) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ.- 1998. - №31. -Ст.3803.
10. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // <http://www.pravo.gov.ru>. - 2011. - 22 ноября.

4.3. Общие требования к организации производственной практики (по профилю специальности).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения» является получение положительной оценки при прохождении промежуточной аттестации по МДК 03.01.

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

1. рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
2. план-график контроля за выполнением студентами программы производственной практики (по профилю специальности);
3. договоры с социальными партнерами об организации практики;
4. приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

1. установление связи с руководителями практики от организаций;
2. разработка и согласование с организациями программы, содержания и

планируемых результатов практики;

3. осуществление руководства практикой;
4. контроль реализации программы и условий проведения практики, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
5. организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентом в процессе прохождения практики (совместно с руководителями практики в организациях).

Перед выходом на практику для студентов проводятся инструктажи по технике безопасности и по адаптации в трудовых коллективах.

Студенты при прохождении производственной практики (по профилю специальности) в организациях обязаны:

1. полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики (по профилю специальности);
2. соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
3. изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (по профилю специальности) от колледжа:

дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, прошедшие стажировку в органах и учреждениях социальной защиты населения, либо правоохранительных и судебных органах (не реже 1 раза в 3 года).

Руководители производственной практики (по профилю специальности) от организации назначаются руководителем организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	Анализ ситуации соответствует действующему законодательству, Оценка верная Активно используются дополнительные источники, включая ИСПС	Экспертная оценка по критериям
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Демонстрация юридической грамотности, Предлагаемые меры соответствуют ситуации и закону	Сравнение с эталоном
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с	Процессуальные документы соответствуют требованиям нормативных актов	Сравнение с эталоном

использованием информационных справочно-правовых систем.		
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	Сформированный пакет полный, актуальный, полностью соответствует ситуации	Экспертная оценка по критериям
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Демонстрация навыков проведения мониторинга с использованием ИСПС	Экспертная оценка выполнения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствие с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Активное уверенное использование современных информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

ПЕНЗА 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социально-правовая защита граждан и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Освоение профессионального модуля направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения.

ЛР 17. Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях.

ЛР 18. Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой.

ЛР 19. Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде.

ЛР 20. Адаптированный в социуме и профессиональной среде.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;

взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;

планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов;

проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании;

исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;

уметь:

объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;

использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;

находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;

проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;

использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;

вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;

организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;

проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;

выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе;

пользоваться автоматизированными информационными системами и технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

знать:

объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом;

основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;

сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;

понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной

работы;

основы социологического анализа;

различные варианты организации исследований

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 423 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения органов Пенсионного фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5.	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Осуществление деятельности по оказанию социальной помощи населению	351	234	234	80	20	117	10	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	423	234	234	80	20	117	0	0	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Осуществление деятельности по оказанию социальной помощи населению		351		
МДК 04. 01 Социальная политика и технология социальной работы		351		
Тема 1.1. Общие понятия и характеристика социальной политики	Содержание			12
	1.	Понятие социальной политики, ее объект, предмет, основные понятия	1	
	2.	Основные концепции социальной политики, типы, модели,	2	
	3.	Субъекты социальной политики	2	
	4.	Особенности, принципы формирования и функционирования социальной политики в стабильном обществе	2	
	5.	Особенности, принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом обществе	2	
	6.	Механизмы реализации социальной политики	2	
	Практические занятия		4	
	1	Типы модели социальной политики		
2	Механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом.			
Тема 1.2. Теория социальной работы	Содержание		16	
	1	Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи, ее философские, социологические и психологические основания.	2	

Тема 1.3. Теоретические основы технологии социальной работы	2	Объект и предмет социальной работы. Основные принципы социальной работы. Сущность понятия «социальные отношения» и их типы		2	
	3	Уровни социальной работы Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе		2	
	4	Типы теорий и моделей социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы социальной работы		2	
	5	Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы		2	
	6	Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения		2	
	7	Понятие профессиональной деятельности в социальной работе. Профессиональные требования к социальному работнику. Личностные качества социального работника		2	
	8	Критерии эффективности социальной работы Классификация видов, методик и методов оценки эффективности		2	
	Практические занятия			6	
	1	Нравственные регуляторы социальной работы. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы			
	2	Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации			
	3	Благотворительность и филантропия как вид деятельности в социальной работе			
	Содержание			4	
	1	Технологизация социальной работы. Сущность социальных технологий Классификация социальных технологий		2	
	2	Современные классификации моделей практики социальной работы. Принципы отбора моделей практики социальной работы		2	
	Тема 1.4. Общие технологии социальной работы	Содержание			18
1		Социальная диагностика. Общие проблемы и принципы социальной диагностики		2	

	2	Социальная диагностика. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом		2
	3	Понятие социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы		2
	4	Технологии социального предвидения. Социальные инновации: особенности, структуры, типы		2
	5	Технологии социального прогнозирования Моделирование социальных отношений и структур		2
	6	Понятие и назначение метода групповой работы		2
	7	Организация и этапы групповой работы		2
	8	Содержательные характеристики социальной коммуникации. Компетентность общения в коммуникативных профессиях		2
	9	Содержание технологий связи с общественностью в социальной работе		2
	Практические занятия		10	
	1	Решение ситуационных задач по теме Социальная диагностика		
	2	Решение ситуационных задач по теме Социальная экспертиза		
	3	Решение ситуационных задач по теме Социальное прогнозирование		
	4	Решение ситуационных задач по теме Методы групповой работы		
	5	Решение ситуационных задач по теме Связи с общественностью		
Тема 1.5. Междисциплинарные технологии социальной работы	Содержание		22	
	1	Технологии группового решения проблем в социальном управлении		2
	2	Технология программно-целевого проектирования		2
	3	Технологии экономической поддержки населения в современных условиях		2
	4	Социология личности в социальной работе.		2
	5	Социологические технологии в социальной работе. Основы социологического анализа		2
	6	Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе		1
	7	Социально-педагогические методы в социальной работе		2

	8	Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий		2
	9	Технологии, ориентированные на гуманистические модели личности		2
	10	Основы медико-социальной работы		1
	11	Технологии медико-социальной работы		2
	Практические занятия		22	
	1	Решение ситуационных задач по теме Технологии группового решения проблем в социальном управлении		
	2	Решение ситуационных задач по теме Технология программно-целевого проектирования		
	3	Решение ситуационных задач по теме Социально-экономические методы технологии поддержки населения		
	4	Решение ситуационных задач по теме Основы социологического анализа		
	5	Решение ситуационных задач по теме Интервьюирование		
	6	Решение ситуационных задач по теме Социометрия		
	7	Решение ситуационных задач по теме Педагогические методы и технологии		
	8	Решение ситуационных задач по теме Психологические технологии в социальной работе		
	9	Решение ситуационных задач по теме Медико-социальная работа в онкологии		
	10	Решение ситуационных задач по теме Медико-социальная работа в		
	11	Решение ситуационных задач по теме Медико-социальная работа в планировании семьи		
Тема 1.6. Конкретные технологии социальной работы	Содержание		46	
	1	Сущность социальных проблем современной семьи		2
	2	Технологии социальной работы с семьей		2
	3	Специфика социальных проблем женщин		2
	4	Технологии социальной работы с женщинами		2
	5	Пожилые люди как социальная общность		2
	6	Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми		2

7	Система работы с дезадаптированными детьми и подростками		2
8	Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками		2
9	Проблемы молодежи и государственная молодежная политика		2
10	Технологии социальной работы с молодежью		2
11	Содержание понятия инвалидности применительно к современным условиям		2
12	Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями		2
13	Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами		2
14	Технология социальной работы с национальными меньшинствами		2
15	Специфика социальных проблем военнослужащих		2
16	Технологии социальной работы с военнослужащими		2
17	Технология социальной работы с бедными		2
18	Технология социальной работы с одинокими людьми		2
19	Технология социальной работы с семьями больных алкоголизмом		2
20	Психологические и социальные аспекты горя.		2
21	Технология социальной работы с переживающими утрату		2
22	Социально-правовой аспект реабилитации лиц, отбывающих наказание и бывших заключенных		2
23	Технология социальной работы с осужденными и бывшими осужденными		2
Практические занятия		30	
1	Решение ситуационных задач по теме Технологии социальной работы с семьей		
2	Решение ситуационных задач по теме Технологии социальной работы с женщинами		
3	Решение ситуационных задач по теме Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми		
4	Решение ситуационных задач по теме Система работы с дезадаптированными детьми и подростками		

	5	Решение ситуационных задач по теме Технологии социальной работы с молодежью	
	6	Решение ситуационных задач по теме Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями	
	7	Решение ситуационных задач по теме Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями	
	8	Решение ситуационных задач по теме Технология социальной работы с мигрантами и национальными меньшинствами	
	9	Решение ситуационных задач по теме Технологии социальной работы с военнослужащими	
	10	Решение ситуационных задач по теме Технология социальной работы с бедными	
	11	Решение ситуационных задач по теме Технология социальной работы с одинокими людьми	
	12	Решение ситуационных задач по теме Технология социальной работы с семьями больных алкоголизмом	
	13	Решение ситуационных задач по теме Технология социальной работы с семьями больных наркоманией	
	14	Решение ситуационных задач по теме Технология социальной работы с переживающими утрату	
	15	Решение ситуационных задач по теме Технология социальной работы с осужденными и бывшими осужденными	
Тема 1.7. Основные формы социальной работы	Содержание		16
	1	Телефон доверия как форма социальной работы. Понятие телефона доверия, его современные модели	2
	2	Принципы телефонного консультирования	2
	3	Теоретические основания уличной социальной работы. Принципы социальной работы на улице	2
	4	Организация уличной социальной работы	2
	5	Технология работы учреждений социального обслуживания со спонсорами Причины спонсорства. Принципы работы со спонсорами	2
	6	Критерии готовности к работе со спонсорами. Этапы работы со спонсорами	2

	7	Технология становления и развития взаимопомощи в системе социальной поддержки населения. Этапы становления, функционирования и развития групп взаимопомощи.		2
	8	Технология поддержки нетипичных участников взаимопомощи		2
	Практические занятия		8	
	1	Решение ситуационных задач по теме Работа телефона доверия		
	2	Решение ситуационных задач по теме Уличная социальная работа		
	3	Решение ситуационных задач по теме Работа со спонсорами		
	4	Решение ситуационных задач по теме Взаимопомощь населения		
Самостоятельная работа и тематика домашних заданий при изучении раздела ПМ 1			107	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Система социальной безопасности в теории социальной работы 2. Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности 3. Социальная работа в религиозных организациях 4. Общественные и благотворительные организации, осуществляющие деятельность в сфере социальной защиты населения на территории Пензенской области. 5. Взаимодействие государственных и муниципальных органов социальной защиты с религиозными и благотворительными организациями. 6. Контроль государства за благотворительной деятельностью в РФ и за рубежом: сравнительный анализ. 7. Деятельность по созданию благоприятной социальной среды для лиц с ограниченными возможностями. 8. Деятельность органов социальной защиты в сфере защиты прав несовершеннолетних. 9. Ювенальная юстиция и ее проблемы. 10. Стационарные учреждения социальной защиты в Пензенской области. 11. Социальная помощь лицам без определенного места жительства. 12. Анализ эффективности конкретных технологий социальной работы, осуществляемых в Пензенской области. 13. Использование современных информационных технологий для ведения социальной работы 14. Ведение стенда по проблемам социального обеспечения, консультирование студентов и сотрудников (в течение года) 15. Изучение учебной литературы 16. Анализ нормативных актов, регулирующих изучаемую тему 17. Изучение интернет-ресурсов 18. Составление конспектов, блок-схем, аналитических и сводных таблиц 19. Подготовка проектов документов (в т.ч. форм) 				

Тематика курсовых работ по ПМ 04

10

1. Основные культурно-исторические типы социальной поддержки и их характеристика.
2. Функции социальной работы.
3. Предмет теории социальной работы, ее закономерности.
4. Понятия, категории, методы социальной работы.
5. Профессиональные качества социального работника.
6. Этапы становления социальной работы в России и их содержание.
7. Методы социальной работы: индивидуальный, групповой, в общине.
8. Основные этапы институционализации социальной работы.
9. Взаимосвязь социальной работы и социальной структуры общества.
10. Социальная политика и взаимосвязь ее с социальной работой.
11. Профессиональные риски. “Синдром эмоционального сгорания” в социальной работе и методы его предупреждения.
12. Межличностная коммуникация и межличностное взаимодействие в социальной работе.
13. Правовая база социальной защиты детства в Российской Федерации.
14. Международные декларации и акты по социальной защите детей.
15. Формы, методы, направления социальной защиты детей в РФ.
16. Основные направления государственной поддержки семьи.
17. Нормативные документы по социальной защите семьи в РФ.
18. “Женский вопрос”: история и сущность. Опыт решения “женского вопроса” в СССР.
19. Международные документы по защите прав женщин.
20. Положение женщин в современной России и направления государственной политики по защите их прав.
21. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям.
22. Международные документы по защите прав пожилых людей.
23. Проблемы защиты пожилых людей и инвалидов в Российской Федерации.
24. Проблема занятости населения и классификация безработных.
25. Государственная политика занятости населения.
26. Деятельность социальных служб по защите безработных.
27. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.
28. Социальная работа в молодежной среде.
29. Формы и учреждения социального обслуживания населения в РФ.
30. Система социальной безопасности в теории социальной работы.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	20	
<p>Практика по профилю специальности итоговая по модулю Виды работ оказание правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите взаимодействие с различными государственными, общественными и благотворительными организациями в процессе социальной помощи клиенту планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм, методов проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании исследование и анализ состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан</p>	2 недели 72 часа	
Всего:	423	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профессиональных дисциплин, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска;
4. нормативно—правовые документы;
5. комплект учебно—методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; справочные правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно — правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2013. - №52 (ч.1). – Ст.7007.
2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 98 с.
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 149 с.
4. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 254 с.
5. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 288 с.
6. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М.: Юрайт, 2019. — 465 с.
7. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 133 с.
8. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 381 с.
9. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М.: Юрайт, 2019. — 400 с.
10. Сержко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для СПО / Т. А. Сержко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2022. — 282 с.
11. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — М.: Юрайт, 2019. — 202 с.

12. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 206 с.

13. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 192 с

Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.

2. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. — М.: Юрайт, 2019. — 356 с.

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 254 с.

4. Менеджмент в социальной работе: учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 319 с.

5. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная ; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с.

6. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, Д. В. Кротов, С. И. Самыгин ; под общ. ред. П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 284 с.

7. Социологические исследования (СоцИс) Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН // isras.ru

8. Электронный научно-практический журнал «Технологии психолого-социальной работы: теория и практика» // www.sociopom.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Социально-правовая защита граждан» является освоение МДК 04.01.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Социально-правовая защита граждан» и специальности «Право и организация социального обеспечения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, прошедшие стажировку в органах и учреждениях социальной защиты населения (не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

компетенции)		
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	Выполнимость планов работы по социальной защите населения Оформление планов в соответствии с требованиями правовых норм и правилами делопроизводства Соответствие содержания, форм и методов работы предложенной ситуации	Устный и письменный опрос Оценка выполнения практических работ
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Демонстрация юридической, психологической грамотности при работе с гражданами, соблюдение административного регламента,	Оценка выполнения практических заданий
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Демонстрация навыков выявления, отслеживания и анализа социальных процессов	Устный и письменный опрос Оценка выполнения практической работы
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Участие в проведении и анализе результатов социальных исследований и	Оценка выполнения практических заданий
ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.	Демонстрация навыков организационно-координационной работы	Оценка выполнения практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Активное уверенное использование современных информационно-коммуникативных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение этических норм и учет психологических особенностей личности при общении с коллегами, руководителями, преподавателями, гражданами
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрация негативного отношения к проявлениям коррупционного поведения в деятельности специалистов органов и учреждений Пенсионного фонда РФ и социальной защиты

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПП.04 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН

для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)

ПЕНЗА 202__

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__

Председатель методической цикловой комиссии
_____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	СТР.
	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социально-правовая защита граждан** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности) – требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики (по профилю специальности) должен:

иметь практический опыт:

оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;

взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;

планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов;

проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании;

исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;

уметь:

объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;

использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой

социальной защиты и помощи населению;

находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;

проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;

использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;

вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;

организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;

проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;

выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе;

пользоваться автоматизированными информационными системами и технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

знать:

объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом;

основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;

сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;

понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;

основы социологического анализа;

различные варианты организации исследований

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики

(по профилю специальности):

всего – 72 часа, в том числе:

в рамках ПМ.04 – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Социально-правовая защита граждан**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5.	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование профессионального модуля, тем практики по профилю специальности	Виды работ		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.04 Социально-правовая защита граждан				
Тема 1. Социально-правовая защита граждан	1	Планирование работы по социальной защите населения	72	
	2	Определение содержания, форм и методов работы по социальной защите населения.		
	3	Оказание правовой, социальной помощь и предоставление услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите		
	4	Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.		
	5	Исследование и анализ деятельности по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.		
	6	Содействие интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.		
Всего часов			72	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно—правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2013. - №52 (ч.1). – Ст.7007.
2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 98 с.
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 149 с.
4. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 254 с.
5. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 288 с.
6. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М.: Юрайт, 2019. — 465 с.
7. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 133 с.
8. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 381 с.
9. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М.: Юрайт, 2019. — 400 с.
10. Сereжко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для СПО / Т. А. Сereжко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2022. — 282 с.
11. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — М.: Юрайт, 2019. — 202 с.
12. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 206 с.
13. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 192 с.

Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга

детей в семье : учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.

2. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. — М.: Юрайт, 2019. — 356 с.

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 254 с.

4. Менеджмент в социальной работе: учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 319 с.

5. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная ; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с.

6. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, Д. В. Кротов, С. И. Самыгин ; под общ. ред. П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 284 с.

7. Социологические исследования (СоцИс) Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН // isras.ru

8. Электронный научно-практический журнал «Технологии психолого-социальной работы: теория и практика» // www.socionom.ru

4.3. Общие требования к организации производственной практики (по профилю специальности)

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Социально – правовая защита граждан» является получение положительной оценки при прохождении промежуточной аттестации по МДК 04.01 и выполнении курсовой работы по профессиональному модулю.

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

1. рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
2. план-график контроля за выполнением студентами программы производственной практики (по профилю специальности);
3. договоры с социальными партнерами об организации практики;
4. приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

1. установление связи с руководителями практики от организаций;
2. разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
3. осуществление руководства практикой;
4. контроль реализации программы и условий проведения практики, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
5. организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентом в процессе прохождения практики (совместно с руководителями практики в организациях).

Перед выходом на практику для студентов проводятся инструктажи по технике безопасности и по адаптации в трудовых коллективах.

Студенты при прохождении производственной практики (по профилю специальности) в организациях обязаны:

1. полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики (по профилю специальности);

2. соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
3. изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (по профилю специальности) от колледжа:

дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, прошедшие стажировку в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного Фонда РФ, либо правоохранительных и судебных органах (не реже 1 раза в 3 года).

Руководители производственной практики (по профилю специальности) от организации назначаются руководителем организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	Выполнимость планов работы по социальной защите населения Оформление планов в соответствии с требованиями правовых норм и правилами делопроизводства Соответствие содержания, форм и методов работы предложенной ситуации	Экспертная оценка по критериям
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	Демонстрация юридической, психологической грамотности при работе с гражданами, соблюдение административного регламента,	Экспертная оценка по критериям
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Демонстрация навыков выявления, отслеживания и анализа социальных процессов	Экспертная оценка по критериям
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Участие в проведении и анализе результатов социальных исследований	Экспертная оценка по критериям
ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной	Демонстрация навыков организационно-координационной работы	Экспертная оценка по критериям

защищенности населения.		
-------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствие с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Активное уверенное использование современных информационно-коммуникативных технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>Проведение анализа текущих изменений в нормативных актах</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Соблюдение этических норм и учет психологических особенностей личности при общении с коллегами, руководителями, преподавателями, гражданами</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>Демонстрация негативного отношения к проявлениям коррупционного поведения в деятельности специалистов органов и учреждений Пенсионного фонда РФ и социальной защиты</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении работ по производственной практике (по профилю специальности)</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

**для студентов, обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(углубленная подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка)

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__

Председатель методической цикловой комиссии _____ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Составили преподаватели _____ Красовская Е.Ю.,
_____ Мякотина Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	14
ПРИЛОЖЕНИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (ПРЕДДИПЛОМНУЮ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка).

В основу практического обучения студентов положены следующие направления:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений науки и техники, передовой организации труда, методов работы с современными средствами.

1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломной) – требования к результатам освоения

Программа производственной практики (преддипломной) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

В ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики студент должен развить общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

По итогам прохождения производственной практики (преддипломной) студент должен развить профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

ВПД 1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,

нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ВПД 2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ВПД 3. Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

ВПД 4. Социально-правовая защита граждан.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

1.3 Рекомендованное количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной)

Всего: 144 часа (4 недели)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Объем производственной практики и виды выполняемых работ

Вид работ, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Количество часов (недель)
Всего	144 часа (4 недели)
в том числе:	
выполнение обязанностей дублёров специалистов	144

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (преддипломной)

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей дублёров специалистов	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1 Организация работы учреждений Пенсионного фонда РФ, органов социальной защиты</p>	<p><i>Виды работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с органами пенсионного обеспечения (органами социальной защиты населения), их структурой 2. Определение функций и полномочий органов ПФР (органа социальной защиты населения) 3. Ознакомление со структурой учреждения ПФР (органа социальной защиты населения) 4. Ознакомление с должностными обязанностями специалистов 5. Изучение порядка и организации делопроизводства 6. Изучение порядка архивации и хранения документов 	36	
<p>Тема 2 Содержание деятельности органов и учреждений социального обеспечения (в зависимости от базы практики)</p>	<p><i>Виды работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения, назначения и выплаты пособий 2. Консультирование граждан по вопросам пенсионного обеспечения, выплаты пособий 3. Прием документов для назначения пенсий, пособий 4. Формирование пенсионных дел, личных дел получателей пособий 5. Расчет, перерасчет, индексация и корректировка пенсий с использованием информационных систем 6. Составление запросов на предоставление информации о содержании индивидуальных счетов застрахованных лиц 7. Составление проектов решений о назначении и об отказе в назначении выплаты пенсий, пособий, материнского капитала, выплаты пособий, материнского капитала 8. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам пенсионного обеспечения 9. Анализ сведений о стаже работы. 10. Оказание правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным 	90	

	<p>лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите</p> <p>11. Взаимодействие с различными государственными, общественными и благотворительными организациями в процессе социальной помощи клиенту</p> <p>12. Планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм, методов</p> <p>13. Проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании</p> <p>14. Исследование и анализ состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан</p> <p>15. Работа с лицами, обратившимися в судебные органы для защиты своих прав</p> <p>16. Консультирование граждан по вопросам защиты гражданами своих прав</p> <p>17. Работа с базой данных лиц обратившихся за защитой своих прав, вынесение решения</p> <p>18. Сбор информации для статистической отчетности</p> <p>19. Составление проектов документов, обращение граждан судебных решений по защите прав граждан</p> <p>20. Оформление, регистрация, учет документов по вопросам судебно-правовой защиты прав граждан</p>		
Тема 3 Подготовка выпускной квалификационной работы	Виды работ	18	
	Сбор и подготовка материала для выпускной квалификационной работы по теме		
	всего	144 часа (4 нед.)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация программы производственной практики (преддипломной) обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно—правовой документации.

3.2. Информационное обеспечение производственной практики (преддипломной)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №17. – Ст.1915.
2. Закон РФ от 15.05.1991 №1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (ред. от 26.05.2021) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – №21. – Ст.699.
3. Федеральный закон от 12.01.1995 №5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №3. – Ст.168.
4. Федеральный закон от 04.06.2011 №126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан» (ред. от 01.10.2019) // СЗ РФ.-2011.-№23.-Ст.3266.
5. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3699.
6. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) // СЗ РФ.-2001.-№51.-Ст.4831.
7. Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (ред. от 29.12.2020)// Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. - №16. – Ст.551.
8. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 26.05.2021) //СЗ РФ.- 1995. - №21. – Ст.1929.
9. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.- №51.-Ст.5880.
10. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22.12.2020, с изм. от 29.06.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). – Ст.19.
11. Федеральный закон от 07.05.1998 №75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-1998.-№19.-Ст.2071.
12. Федеральный закон от 12.01.1996 №8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1996. - №3. – Ст.146.
13. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 1995.-№48.-Ст.4563; 2011.-07 ноября.
14. Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ «О страховых пенсиях» (ред. от 30.04.2021)// СЗ РФ.-2013.-№52 (1 ч.).-Ст.6965.
15. Федеральный закон от 24.07.2002 №111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №30. – Ст.3028.

16. Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 1996.- №14.-Ст.1401; 2011.- 07 ноября.
17. Федеральный закон от 28.03.1998 №52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ.- 1998. - №13. – Ст.1474.
18. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 2010 - №49. – Ст.6422.
19. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 19.11.2021) // СЗ РФ.- 2001. - №51. – Ст.4832.
20. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). - Ст.18.
21. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №31. – Ст.3803.
22. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3686.
23. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>. – 2011. – 22 ноября.
24. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2013. - №52 (ч.1). – Ст.7007.
25. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (ред. от 26.11.2020) // СЗ РФ.- 2006. - №9. – Ст.1018.
26. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 №979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы» // <http://pravo.gov.ru>, 03.06.2021.
27. Закон Пензенской обл. от 21.04.2005 №795-ЗПО «О пособиях семьям, имеющим детей» (ред. от 16.09.2021) // Пензенские губернские ведомости. – 2005. - №10. – С.19.
28. Анбрехт, Т.А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.А.Анбрехт.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2021.— 285 с.— (Профессиональное образование).
29. Владимир А. Психология профессионального общения юриста. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2018. 144 с.
30. Ермаков, Д. Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации : учебное пособие для магистров / Д. Н. Ермаков, С. А. Хмелевская. — 2-е изд., стер. — Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 396 с.
31. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование).
32. Комкова, Г.Н. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Н.Комкова, Р.А.Торосян, В.Б.Сычев; ответственный редактор Г.Н.Комкова. — М.: Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование).
33. Королева, А. Н. Право социального обеспечения : учебно-методическое пособие / А. Н. Королева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 118 с.
34. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 160 с.
35. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 170 с.

36. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2015. 472 с. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология./Г.Г.Шиханцов — М.: Зеркало, 2014. -276 с.

37. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 256 с.

38. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник. — М.: Проспект. 2019. 472 с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.-№46.- Ст.4532.

2. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 (ред. от 02.07.2021)//СЗ РФ.-1996.-№1.-Ст.16.

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 (ред. от 22.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№1(ч.1).-Ст.3.

4. Закон РФ от 15.01.1993 №4301-1 «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы» (ред. от 30.12.2020)// РГ. – 1993.- №27.

5. Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2021) // РГ.- №170. – 1992.

6. Федеральный закон от 10.01.1996 №5-ФЗ «О внешней разведке» (ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ.- 1996. - №3. – Ст.143.

7. Федеральный закон от 12.02.2001 №12-ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» (ред. от 22.12.2020)// СЗ РФ.- 2001. - №7. – Ст.617.

8. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.- 2011. - №7. – Ст.900.

9. Федеральный закон от 09.01.1997 № 5-ФЗ «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы» (ред. от 06.06.2019)// СЗ РФ.- 1997. - №3. – Ст.349.

10. Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 1995. - №47. – Ст.4472.

11. Федеральный закон от 28.12.2010 №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 2011. - №1. – Ст.15.

12. Федеральный закон от 26.11.1998 №175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» (ред. от 24.04.2020) // СЗ РФ.-1998.- №48.-Ст.5850.

13. Федеральный закон от 10.01.2002 №2-ФЗ «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2002. - №2. – Ст.128.

14. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №22. – Ст.2331.

15. Федеральный закон от 08.05.1994 №3-ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020) //СЗ РФ.-1994.-№2.-Ст.74.

16. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ.- 1997. - №30. – Ст.3590.

17. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.-1998.- №31.- Ст.3802.

18. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000 №789 «Об утверждении Правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред от 25.03.2013) // СЗ РФ.- 2000. - №43. – Ст.4247.

19. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 №585н (ред. от 19.01.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» //

<http://pravo.gov.ru>, 19.11.2019.

20. Постановление Правительства Пензенской обл. от 31.12.2014 №942-пП «О реализации мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся за счет средств бюджета Пензенской области» (ред. от 19.04.2019) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 08.01.2015.

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru/>
2. Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе // <http://pravo.ru/>
3. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" <http://law.edu.ru/>
4. КонсультантПлюс // www.consultant.ru.
5. Информационно-правовой портал BestPravo.ru // <http://www.bestpravo.ru/>

3.3 Общие требования к организации практики

Для проведения производственной практики (преддипломной) в колледже разработана следующая документация:

- рабочая программа производственной практики (преддипломной) по специальности;
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной (преддипломной) практики;
- договоры с социальными партнерами об организации практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальные задания.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контроль реализации программы и условий проведения практики, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организация процедуры оценки результатов прохождения практики (совместно с руководителями практики в организациях).

В период производственной практики (преддипломной) для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по следующим основным разделам:

- ознакомление с базой практики;
- изучение работы отделов организации-базы практики;
- выполнение обязанностей специалистов Пенсионного фонда, органов социальной защиты населения;
- выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
- оформление отчетных документов по практике.

Перед выходом на практику для студентов проводятся инструктажи по технике безопасности и по адаптации в трудовых коллективах.

Студенты при прохождении производственной практики (преддипломной) в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной (преддипломной) практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение производственной практики (преддипломной)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (преддипломной) от колледжа:

дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин, прошедшие стажировку в органах и учреждениях социальной защиты населения, либо правоохранительных и судебных органах (не реже 1 раза в 3 года).

Руководители производственной практики (преддипломной) от организации назначаются руководителем организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана производственной (преддипломной) практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студенты представляют дневник-отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием и приложением необходимых документов, характеристику и таблицу посещения практики.

Формой аттестации по производственной практике (преддипломной) является дифференцированный зачёт, который выставляется руководителем практики от образовательной организации с учётом характеристики и материалов практики, предоставленных студентами.

Студенты, не выполнившие план производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.