

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Вишникина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	17

### **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»:

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) <b>совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) <b>принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>другого человека;</p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных</li> </ul>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты</li> </ul>

	<p>поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  <b>Ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).  - совершенствование умений создавать устные</p>

<p><b>а) базовые логические действия:</b>  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);</p> <p>совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические	2	



	(произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	



	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК

			09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК

			09 ПК 1.2, ПК 4.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2, ПК 4.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет товароведа-эксперта	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2, ПК 4.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь в сфере товароведения и экспертизы качества потребительских товаров..	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов специалистами по товароведению и экспертизе качества потребительских товаров. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2, ПК 4.3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в сфере товароведения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Виды документов в сфере товароведения и экспертизы качества потребительских товаров	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		18	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.3.1. Основные печатные и электронные издания

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2023.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2023.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2022.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2023.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2023.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2022.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2023.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2022.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2023.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2022.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2023.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### 3.2.2 Дополнительные источники

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2023.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2020.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2022.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2023.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2023.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2021.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2023.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2023.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2023.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2023.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2022.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2023.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2022.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2021.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы

		Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы, Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИТЕРАТУРА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности профиля:  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_

Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: Сухарева Е.П., преподаватель русского языка и литературы



## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»	17
3. Условия реализации программы дисциплины	35
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	36

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>овладение универсальными познавательными действиями;</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения;</li> <li>-определять цели деятельности;</li> <li>-выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-развивать креативное мышление</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и выдвигать гипотезу, находить аргументы для доказательства;</li> <li>-анализировать полученные результаты;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных областей;</li> <li>-способность использовать новые идеи в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</li> <li>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>-знать содержание, понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы;</li> <li>-понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения в процессе интерпретаций художественного произведения литературной критикой</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p><b>В области научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры;</li> <li>-готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания;</li> <li>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>          -владеть навыками получения информации из источников разных типов;          -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;          -оценивать достоверность информации и ее соответствие морально-этическим нормам;          -использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением техники безопасности, этических норм, норм информационной безопасности личности</p>	<p>самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, отзывов, конспектов;          -владеть умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;          -уметь работать с разными информационными источниками, использовать ресурсы традиционных библиотек</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>          -сформированность нравственного сознания, этического поведения;          -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы;          -осознание личного вклада в будущее;          -ответственное отношение к родителям, созданию семьи;  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>а) самоорганизация:</b>          -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;          -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов;          -способствовать формированию эрудиции, повышать культурный уровень;  <b>б) самоконтроль:</b>          -уметь оценивать риски;          -использовать приемы рефлексии;  <b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации;</b>          -эмпатии;          -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;          -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и участвовать в дискуссиях;          -осознавать художественные картины. Созданные автором;          -сформировать умения выразительно читать, в том числе и наизусть;          -владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности; различными приемами цитирования;          -владеть филологическим анализом текста</p>
<p>ОК 04.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности;</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым,</p>

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебной проектно-исследовательской деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности и координировать действия по ее достижению;  осуществлять позитивное стратегическое поведение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  -принимать мотивы и аргументы других людей;  -признавать свое право и право других на ошибки</p>	<p>литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  -сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  -эстетическое отношение к миру;  -способность воспринимать различные виды искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, предпосылки конфликтных ситуаций;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>-сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть;  -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений с использованием литературных терминов и понятий;  -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и уметь применять их в речевой практике;  -понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения в процессе интерпретации произведений литературной критики;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;  <b>В части гражданского воспитания:</b>  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному и литературному наследию и сокровищам мировой культуры;  -сформировать умения определять и учитывать</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>закона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по расовым, национальным и др. признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам и традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской проектной деятельности</li> </ul>	<p>историко-культурный контекст в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной речи, информационной переработке текстов в виде аннотаций, тезисов,</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебной и исследовательской деятельности;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе и при создании проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств в профессиональную среду</li> </ul>	<p>докладов, конспектов, рефератов; владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях;</li> <li>-сформировать представления об основных направлениях литературной критики, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</li> </ul>
<p>ПК 1.1</p> <p>Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе <b>в части:</b></p> <p><b>гражданского воспитания:</b></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>	<p>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть;</li> <li>-сформированность представлений о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и умение применять их в речевой практике;</li> <li>- владение современными читательскими практиками,</li> <li>-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>

	<p>функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<p>ПК 3.1 Планировать основные показатели деятельности организации</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в <b>части:</b></p>	<p>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть;</p>



	<p><b>гражданского воспитания:</b>  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>-сформированность представлений о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и умение применять их в речевой практике;  - владение современными читательскими практиками,  -умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
--	--	--

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ПК 3.2 Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителям</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе <b>в части:</b></p> <p><b>гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ценности научного познания: совершенствование языковой и</p>	<p>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть;</p> <p>-сформированность представлений о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и умение применять их в речевой практике;</p> <p>- владение современными читательскими практиками,</p> <p>-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в <b>части:</b></p> <p><b>гражданского воспитания:</b></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть;</li> <li>-сформированность представлений о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и умение применять их в речевой практике;</li> <li>- владение современными читательскими практиками,</li> <li>-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>

	<p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<p>ПК 4.5 Выполнять работы по продвижению товаров и услуг</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе <b>в части:</b></p> <p><b>гражданского воспитания:</b></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как</p>	<p>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть;</p> <p>-сформированность представлений о языке художественной литературы в его эстетической</p>

	<p>активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и умение применять их в речевой практике;</p> <p>- владение современными читательскими практиками,</p> <p>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>вт. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>вт. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальностей СПО	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04,

<b>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова</b>	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой ... », «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ... »), «Молитва» («В минуту жизни трудную... »), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда... »), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал ... »), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен... », «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия ... », «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу ... », «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая... », «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный ... »), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ... » Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой ... », «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ... »), «Молитва» («В минуту жизни трудную... »), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда... »), «Поэт», «Благодарность», «Пророк»		05,06, 09
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>38</b>	
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04,



<b>Тема 2.1</b> <b>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Судьба женщины в XIX веке. «Женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»</p>	2	05,06, 09
	<p><b>Практические занятия:</b> инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
<b>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 01, 02,03, 04,

<b>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»	2	05,06, 09
	<b>Практические занятия:</b> работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		

	<b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2- 4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях</b>	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок писателя и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова- Щедрина в виде ленты времени		
<b>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность.	2	

	<b>Практические занятия:</b> работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе	4	
<b>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени/ презентации/ видеоролика/ постера/ коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/ постер, коллаж/ видеоролик или др. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	4	
<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5
	Рассказы и повести Н.Лескова. Обобщение и систематизация о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами		
	<b>Практические занятия</b> организация виртуальной выставки, посвященной разным профессиям	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04,

<p><b>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b></p>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной ... », «Да, наша жизнь текла мятежно ... », «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом ... », «Я не люблю иронии твоей... », «О Муза! Я у двери гроба... », «Умру я скоро. Жалкое наследство ... », «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно ... », «Мы с тобой бестолковые люди... », «Безвестен я. Я вами не стяжал... », «Внимая ужасам войны... », «Надрывается сердце от муки... », «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной ... ) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		05,06, 09
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации/ ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p><b>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа ... » «О, как убийственно мы любим... », «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила... », «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи... », «Я встретил вас... », «Два голоса», «Еще земли печален вид... », «Она сидела на полу... », «Есть в осени первоначальной... », «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи... », «Когда дряхлеющие силы... », «Как хорошо ты, о море ночное... », «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты ... », «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье ... », «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь... », «Какая ночь, как воздух чист... », «Я пришел к тебе с приветом ... », «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею... », «Еще весны душистой нега... », «Ель рукавом мне тропинку завесила ... », «Сияла ночь...».</p>	2 2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09

	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов		
<b>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова- драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко- культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	<b>Практические занятия:</b> инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	<b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов</b>		16	
<b>Тема 3.1 Мотивы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04,

<b>лирики и прозы И. А. Бунина</b>	Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!.. », «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина	2	05,06, 09
<b>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Максим Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально- философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09

	<b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя- индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. Неоднозначность авторских позиций	2	
<b>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>От реализма - к модернизму</i>	2	
	<i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм. В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый. Акмеизм. А. Ахматова, Н. Гумилев. Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты - футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарriot"		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<b>Практические занятия:</b> чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов		
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04,



<p><b>А.А. Блок. Лирика.</b> <b>Поэма «Двенадцать»</b></p>	<p><i>Александр Блок.</i> Сведения из биографии поэта. <i>Лирика Блока. «Вхожу я в темные храмы ... », «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека ... », «О доблестях, о подвигах, о славе ... », «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво ... » (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить... ».</i> Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	05,06, 09
<p><b>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.В. Маяковского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский.</i> Трагедия горлана- главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>». <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя- бунтаря и его возлюбленной</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Тема 3.7 Драматизм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<p><b>судьбы поэта С.А. Есенина</b></p>	<p><i>С.А. Есенин («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок ... », «Спит ковыль. Равнина дорогая ... », «Неуютная жидкая лунность ...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом ... », «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая ... », «Собаке Качалова»;</i>  <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных ... », «Мы теперь уходим понемногу ... », «Шаганэ ты моя, Шаганэ ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу ... ».</i>  Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.  Самобытность поэзии Есенина (народно- песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия.</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		16	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии.</i>  <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано... », «Кто создан из камня, кто создан из глины ... », «Куст», «Тоска по родине! Давно ... », «Вчера еще в глаза глядел ... », «Идешь на меня похожий ... », «Все рядком лежат... », «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке... »), «У тонкой проволоки над волной овсов ... » (из цикла «Ахматовой»)</i>  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов- современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия:</b> работа с поэтическими произведениями М. Цветаевой - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Тема 4.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, 02,03, 04,

<p><b>Андрей Платонов.</b> <b>«Усомнившийся Макар»</b></p>	<p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть <i>«Усомнившийся Макар»</i>. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Практические занятия:</b> анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	05,06, 09
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Анна Андреевна Ахматова</b> Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи»</i>, <i>«Сжала руки под темной вуалью ... »</i>, <i>«Смятение»</i>, <i>«Под крышей промерзшей пустого жилья ... »</i>, <i>«Муза»</i>, <i>«Муза ушла по дороге ... »</i>, <i>«Мне ни к чему одические рати ... »</i>, <i>«Не с теми я, кто бросил землю ... »</i>, <i>«Мне голос был. Он звал утешно ...»</i>, <i>«Родная земля»</i>, <i>«Смуглый отрок бродил по аллеям ... »</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.</p> <p><b>Практические занятия:</b> работа с поэтическими произведениями А Ахматовой-выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		2	
<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5

	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	М.А. Булгаков. Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>Или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	<b>Практические занятия:</b> жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
<b>Тема 4.5. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея. «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Образ Григория Мелехова. Герой в поисках своего пути. Финал романа. Poleмика вокруг авторства романа. Киноистория романа.	2	
	<b>Практические занятия:</b> работа с эпизодами и отдельными главами	2	
<b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России в 40-50 -х годах XX века</b>		4	
<b>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<i>Борис Леонидович Пастернак</i> . Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой в поэзии: сложность настроения, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Христианские мотивы. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	<b>Практические занятия:</b> работа с поэтическими произведениями Б. Пастернака-выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	

Тема Исповедальность лирики Твардовского	5.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	А.Т.	Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии.. «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», и др. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского. Тема, образы, мотивы. Тема памяти, войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.		
		<b>Практические занятия:</b> анализ стихов поэта. Выявление основных мотивов.	2	
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х — 80-х годов XX века</b>			10	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
		Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Александр Фадеев «Молодая гвардия»	2	
		<b>Практические занятия:</b> анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века</b>	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<b>Практические занятия:</b> изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича». Экранизация повести	2	
<b>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> . Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои- чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность	2	
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой- чудик»		
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
<b>«Говори, говори ... »: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5

	<b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: «специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»	2	
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до XXI века</b>		4	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические <i>Иосиф Александрович Бродский</i>. Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам ...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты ...</i>» (по выбору учителя). Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).</p> <p>Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов. «<i>Сороковые, роковые ...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну ...</i>» «<i>Семен Андреевич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!..</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый ...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий ...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«<i>Все есть в стихах - и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<b>Практические занятия.</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем стихов И. Бродского и Д. Самойлова		
<b>Тема 7.2 Поэзия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>драматургия: традиции и новаторство</b>	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов. «Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как конфликт бездушного мира и бескорыстия. История создания и смысл пьесы. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Гоголевские традиции в пьесе</p> <p><b>Практические занятия:</b> драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы Вампилова.</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Раздел 8. Зарубежная литература XX - века</b>		4	
<b>Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рэй Бредбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации в судьбе человека и общества. Сочетание сказки и фантастики.</p> <p>Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия их писателем</p> <p><b>Практические занятия:</b> драматизация: разыгрывание одного эпизода выбранного произведения</p>	4 2 2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Раздел 9. Художественный мир литературы народов России</b>		4	
<b>Тема 9.1 Поэзия и проза народов России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p>	2 2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			



«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	<b>Практические занятия:</b> подготовка к участию в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178 - 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2023.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2023.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2022.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2022.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2023.

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

### 3.2.2 Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действ. редакция) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2023.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2023.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2021.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2019.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2021.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2019.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном

	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.1  Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.1  Планировать основные показатели деятельности организации</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.2  Планировать выполнение</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,</p>	<p>наблюдение за выполнением</p>

<p>работ и оказание услуг исполнителям</p>	<p>2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.3 Организовывать работу трудового коллектива</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 4.5 Выполнять работы по продвижению товаров и услуг</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Г.И.

Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова



## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»	14
3. Условия реализации программы дисциплины	39
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	40

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в</li> </ul>

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых</li> </ul>
--	--	--



		<p>политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</li> </ul>

	<p>с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li></ul> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>вт. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>126</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>вт. ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>154</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	<b>10</b>	ОК 02
		8	ОК 05 ОК 06

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	4	

	<p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Гражданская война и ее последствия.</b>  <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p>	4	

	<p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Развитие легкой промышленности в России в начале XX в. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.3
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	<b>6</b> 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.          Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.          Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.          Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.          Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.          Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.          Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.          Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология).</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,</p>		
--	--	--	--

	абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Новокраматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др.. Наш край в 1918 -1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 4.3
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	--------------------------	--

	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.	4	



	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны	4	



<b>Завершение Второй мировой войны</b>	и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика С.И. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 4.3	

артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова). Наш край в 1941-1945 гг.			
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

	<p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	

	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в</b> <b>середине 1950-х</b> <b>– первой</b> <b>половине 1960-</b> <b>х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<p><b>Тема 4.4.</b>  <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные</p>	4	

	<p>формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	



	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Аполлон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.3
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Основное содержание</b>	8	
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное

<p>государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>	2	
<p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту. (1992-2000). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 4.3
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>	
<b>Итого</b>	<b>154</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

##### Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2023. - 128 с.

История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В.. - М.: Юнити, 2023. - 159 с.

История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2023. - 192 с.

История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Том I / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2023. - 93 с.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2022. - 592 с.

Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2023. - 207 с.

Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2023. - 288 с.

Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2023. - 736 с.

Зубов, А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т.2 / А.Б. Зубов. - М.: Эксмо, 2023. - 242 с.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>. Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>. - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный.



Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>. - Текст: электронный.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru>. - Текст: электронный

Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>. - Текст: электронный

Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>. - Текст: электронный

### 3.2.2 Дополнительные источники

Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 636 с.

Кожин, В.В. История России. Век XX / В.В. Кожин. - М.: Родина, 2022. - 16 с.

Конотопов, М.В. История экономики России / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - М.: КноРус, 2023. - 224 с.

Шитов, В.Н. История финансов России / В.Н. Шитов. - М.: КноРус, 2023. - 192 с.

Школьник, Ю.К. История России. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2023. - 192 с.

Юрганов, А. Культурная история России. Век двадцатый / А. Юрганов. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2023. - 384 с.

Ярославский, Е.М. Анархизм в России: Как история разрешила спор между анархистами и коммунистами в русской революции / Е.М. Ярославский. - М.: Ленанд, 2023. - 120 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р3, П-о/с Р4, П-о/с Р5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия



деятельности		Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3, Темы 3.1,3.2,3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции	Р1-5, П-о/с	
ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий	Р1-5, П-о/с	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической цикловой комиссии общих  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	24
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	38

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</li> <li>- особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</li> </ul>

	<p>параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией:</b> - владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений,</p>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы</li> </ul>



ситуациях	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>

<p>и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</li> </ul>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, - формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>- основах социальной динамики;</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения</p>
---	---	---

		<p>Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>5) сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p>
--	--	---

		<p>включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>
--	--	--

		<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	--	---

		<p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,</li> </ul>



<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции</p>	<p>в области <b>гражданского воспитания</b>: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <b>духовно-нравственного воспитания</b>: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <b>трудового воспитания</b>: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>: <b>а) базовые логические действия</b>: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,</p>

	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b>          развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b>          понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с</p>	<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>4) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>5) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>
--	---	---

	<p>учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>мнения;</p> <p>б) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
--	---	---

	<p>результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	
<p>ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b>  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  <b>духовно-нравственного воспитания:</b>  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  <b>физического воспитания:</b>  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  <b>эстетического воспитания:</b>  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных</p>

	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>4) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>5) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>
--	--	---

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>	<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>б) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>7) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p>
--	---	---

	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	---	---



участников обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий**

**сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 1. Многовариантность общественного развития.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация И ее противоречивые последствия	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 2.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров)	1	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02

<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 3. Мировоззрение. Роль мировоззрения в деятельности человека.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров).	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 5. Познавательная деятельность человека. Методы научного познания.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров).</b>	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>	ОК 03
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05

<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 06 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров).	3	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 03
	<b>Практическая работа № 7</b> Наука. Функции науки. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 8.</b> Профессиональное образование в сфере (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров). Роль и значение непрерывности образования	1	
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 06
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ОК 05
	<b>Практическая работа № 9</b> Искусство и духовная жизнь. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ПК 1.2 ПК 4.3

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> Образ специальности (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров) в искусстве		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров).		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 11</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
	<b>Практическая работа № 12</b> Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическая работа № 13</b> Экономическая свобода и социальная ответственность в сфере услуг. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров).		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 14</b> Фирмы в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	
	<b>Практическая работа № 15</b> Формы организации бизнеса в России. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 16</b> Организационно-правовые формы создания предприятий в сфере услуг в РФ. Источники финансирования. Предпринимательская деятельность в сфере (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров).	1	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	



<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров). Основные направления развития региональной экономики (Пензенская область)		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 17 Семья в современном обществе. Функции семьи.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

<b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Практическая работа № 18</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	3	ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 19 Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 20 Государственное управление в Российской Федерации.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03

<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 04 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 21 Политическое сознание как фактор политического бытия. СМИ и политическая социализация.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 22 Гражданское общество.</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 06

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Практическая работа № 23. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	ОК 07 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 24. Профессиональные обязанности гражданина РФ в обеспечении безопасности.</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	
	<b>Практическая работа № 25 Трудовые правоотношения.</b> Рабочее время и время отдыха. Коллективный договор.	2	
	<b>Практическая работа № 26 Защита трудовых прав работников.</b> Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	<b>Практическая работа № 27 Дисциплина труда. ПВТР.</b> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров).	2	

<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 28 Права и обязанности налогоплательщиков.</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	2	
	<b>Практическая работа № 29 Ответственность за налоговые правонарушения</b>	2	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 30 Основные принципы гражданского процесса.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2	
	<b>Практическая работа № 31 Участники гражданского процесса.</b> Арбитражное судопроизводство	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2022. — 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2022. — 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.

0. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действующая редакция)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (действующая редакция) // СЗ РФ.— 1992. —№ 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (действующая редакция) //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. —2002.
12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (действующая редакция.) // СЗ РФ. — 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) //СЗ РФ. — 2012.
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
18. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (действующая редакция)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 4.3 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.



Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i>

		<i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i>

		знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

	Экологическое законодательство	
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • <i>Задания- задачи</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2 ПК 4.3		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
География**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Разработал: Алексеева Н.С., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</li> </ul>

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные</li> </ul>

	<p><b>познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li></ul>	<p>источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>



	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль</li> </ul>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<p>географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	---	--

назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике,

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения</p>

	<p>экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	---	--

<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</li> </ul>



	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению</p>	<p>В части трудового воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</li> </ul>

<p>товаров и услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
-------------------------	--	---

	<p>- способность вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 1. Знакомство с политической картой мира.	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных		

<b>ресурсов</b>	ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	Практическое занятие 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02.
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01. ОК 02.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная	8	

	<p>специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География ведущих производителей зерновых культур.</p>		<p>ОК 03. ОК 04.</p>
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	Практическое занятие 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>География отраслей непроеизводственной сферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>
	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	4	

	<p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p> <p>Теоретические основы коммерческой географии. Концепции размещения коммерческой деятельности. Региональные рынки товаров и услуг. Региональные товарные рынки. тяжелой индустрии. Региональные рынки товаров народного потребления.</p>		ПК 1.2. ПК 4.5.
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Практическое занятие 7. Размещение региональных рынков товаров народного потребления на карте мира	2	
	Практическое занятие 8. Анализ статистических данных географии внешней торговли страны	2	
	Практическое занятие 9. Определение и обозначение стран-экспортеров, стран-импортеров продукции пищевой, легкой промышленности	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны по выбору обучающегося	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-	2	



	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	

<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>География отраслей непродовольственной сферы России и стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 4.5.
	География производства и региональные рынки товаров и услуг в Зарубежной Европе. Место стран Европы на международном рынке. География производства и региональные рынки товаров и услуг в Зарубежной Азии. Место стран Азии на международном рынке. География производства и региональные рынки товаров и услуг стран Африки, Латинской Америки, Северной Америки, Австралии и Океании.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 14. Определение места России на мировом рынке и география ее внешней торговли/ Товарные рынки Западной Сибири, Восточной Сибири и Дальнего Востока	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.

<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2		
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа,

проектор.

интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира с тематическими картами;

контурные карты (для 10-11 класса);

настенная карта мира.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.-

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2020. – 213 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

9. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

10. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

4. Лобжанидзе А.А. Горохов С.А., Заяц Д.В. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с.

5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

6. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

7. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование; Кейс задания; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Доклады; Презентация по темам раздела; Работы с тематическими картами атласа мира;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Заполнение контурных карт по заданиям; Контрольная работа; Дифференцированн

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		ый зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.	Профессионально-ориентированное содержание Темы 1.4. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2. 6	
ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.	Профессионально-ориентированное содержание	

	Темы 1.4. Профессионально- ориентированное содержание Темы 2.6.	
--	--	--

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической цикловой комиссии общих  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Гостенина, О.А. Шилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	30

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</li> </ul>



		<p>лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые</p>
--	--	---

		<p>знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического</p>



команде	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> </ul>

	<p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	---

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p>	<p>-уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</p>

	<p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;          -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;          -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>общение:</b>          -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          -владеть различными способами общения и взаимодействия;          -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;          -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>совместная деятельность:</b>          -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;          -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,          -распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической</p>	<p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	---	--

	<p>значимости;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в</p>	<p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>

	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  <b>В области ценности научного познания:</b>  --осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  -развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>	<p>иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---



творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-оценивать приобретенный опыт;

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**принятие себя и других людей:**

	<ul style="list-style-type: none"><li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li><li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	44
контрольная работа	4
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
контрольная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Теоретическое обучение Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.)-англ; (die Schwiegermutter, der Schwiegervater, die Nichte, der Neffe u.a.)</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)-англ; (groß/klein von Wuchs, fit, nett, schön, u.a.) -нем.</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), (schüchtern, offen, kommunikativ, u.a.)- нем.</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)-англ., (der/die Kaufmann/Kauffrau, der Arzt/die Ärztin, der/die IT-Techniker/in, u.a.) -нем.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do/ sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие 2. Отношения поколений в семье.	2	
	Практическое занятие 3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи:</b> <b>увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)-англ; (studieren im College, in der Mensa essen, Hausaufgaben machen, chatten) – нем.</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)-англ., (immer, oft, selten, von Zeit zu Zeit, u.a.) – нем.</li> </ul>		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing – англ., mögen + Infinitive, gefallen + zu +Infinitive – нем., типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 4. Рабочий день.	2	
	Практическое занятие 5. Досуг. Хобби.	2	
	Практическое занятие 6. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.)- англ.; (das Althaus, das Reihenhaus, das Einfamilienhaus, u.a.) - нем.</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.); англ.; (das Wohnzimmer, das Kinderzimmer, u.a.) - нем.</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); англ.; (das Sofa, das Bett, der Schrank, u.a.) - нем.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); англ.; (der Computer, die MW, die Küchenmaschine, u.a.) - нем.</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); англ.; (komfortabel, u.a.) - нем.</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.); англ.; (das Rathaus, das Stadtzentrum, der Park, u.a.) - нем.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are - англ; es gibt – нем.</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one -англ., einige, wenige, jemand, man англ.; (das Althaus, das Reihnhaus, das Einfamilienhaus, u.a.) - нем. ,и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) - англ.; (in, auf, an, u.a.) – нем.</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.) -англ.; (Könnte/dürfte ich...? Ich möchte...) – нем.</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?)-англ.; (Könnte/dürfte ich...?) – нем.;</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие 8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1.
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.) - англ.; (die Bäckerei, die Metzgerei, u.a.) - нем.</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); англ.; (die Kanzleiwaren, das Obst und Gemüse, die Drogerie, u.a.) - нем.</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) англ.; (die Hose, der Rock, das Kleid, u.a.) - нем.</li> </ul> <p>Грамматика:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие 10. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Практическое занятие 11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа. Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc)- англ.; (der Kopf, der Hals, die Hand, u.a.) - нем.</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.) англ.; (die gesunde Lebensweise, gesund essen, u.a.) - нем.</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) англ.; (Fußball, Tennis, Basketball,u.a.) - нем.</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) англ.; (husten, schnupfen, Fiber haben,u.a.) - нем.</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc) англ.; (das Ei, das Fleisch, der Fisch,u.a.) - нем.</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc) англ.; (kochen, backen, btraten,u.a.) - нем.</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) англ.; (1/4 ein Viertel) - нем.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном</li> </ul>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04

	<p>залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие 13. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); англ.; (die Pauschalreise, die Autoreise , u.a.) - нем.</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.) англ.; (das Auto, das Flugzeug, der Zug, u.a.) - нем.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14. Почему и как люди путешествуют	2	
	Практическое занятие 15. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.) англ.; (der Staat, die Republik, u.a.) - нем.</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.) англ.; (mild, wechselhaft, u.a.) - нем.</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) англ.; (die Industrie, der Maschinenbau, das Geld, u.a.) - нем.</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) англ.; (die Sehenswürdigkeiten, das Brandenburger Tor, die Frauenkirche, u.a.) - нем.</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в</li> </ul>		



	<p>действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as - англ.; so...wie, ...als,-нем.</p> <p>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 16. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическое занятие 17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическое занятие 18. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <p>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) англ.; (der Staat, die Föderation, das Gesetz, der President, das Parlament, die Regierung, u.a.) - нем. ;</p> <p>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) англ.; (das Klima, mild, wechselhaft, gemäßigt, kontinental, u.a.) - нем. .</p> <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)англ.; (die Wirtschaft, die Industrie, der Maschinenbau, die Landwirtschaft, die Bodenschätze, der Handel, u.a.) - нем. ;</p> <p>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) – англ., (das Kremlin, der Rote Platz, das Pusckin-Museum, die Tretjakow-Galerie, u.a) -нем.</p> <p>Грамматика:</p> <p>– артикли с географическими названиями;</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as -англ, so...wie, mehr...als, -нем.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	Практическое занятие 19. Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическое занятие 20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическое занятие 21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Практическое занятие 22. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа. Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 23. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	Практическое занятие 24. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Финансовые учреждения, бизнес и услуги, торговля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.5
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)-англ., (die Wirtschaft, das Bankenwesen, die Finanzen, u.a.)-нем. - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) -англ., (die Bank, die Börse, die Währung, u.a.)-нем. -бизнес и услуги, торговля (trade, business, shops, market, supermarket ,etc.) -англ., (der Handel, der Handelsverkehr, handeln, die Kommerz, der Kaufhaus, der Supermarket, verkaufen, u.a.)-нем. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 25. Экономика России	2	
	Практическое занятие 26. Работа финансовых учреждений.	2	
	Практическое занятие 27. Бизнес. Услуги. Торговля	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- англ., (die Wissenschaft, die Naturwissenschaften, die Sozialwissenschaften, u.a.)-нем. - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)- англ., (der Computer, das Tablet, das Smartphone, das Laptop, u.a.)-нем. Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 28. Достижения науки.	2	
	Практическое занятие 29. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.5
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 30. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Практическое занятие 31. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

###### **Английский язык**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

###### **Немецкий язык**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. -24-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2021г.- 346с. (СПО).

2. Зиновьева, А.Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / А. Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2020г., 344 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт) [www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0](http://www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0).

3. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей / учебник / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова; под общ. ред. А.П. Голубева, 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2022., 306с. - (СПО)

4. Завьялова, Л. В., Ильина В. М. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Учебник. Комплект (книга+1CD)-2020, 864 с.

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.

6. Geschäftliche Begegnungen Neu A2+ Kurs- und Arbeitsbuch mit CD. ISBN: 9783941323452, Серия: Geschäftliche Begegnungen, Издательство: Schubert Verlag, Автор: Ingrid Grigull, Susanne Raven, Год Издания: 2019

### **Электронные издания**

#### **Английский язык**

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanitie : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purpose : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283>

#### **Немецкий язык**

1. Деловой иностранный язык (немецкий): методические рекомендации; поясн. записка на русском языке / составители Т.В. Штыкова, Е.Б. Быстрай; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.—Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. —53с. <https://obuchalka.org/20211216139521/delovoi-inostrannii-yazik-nemeckii-shtikova-t-v-bistrai-e-b-2021.html>

2. Здоровый образ жизни= Gesundleben:учебно-методическоепособие / Г.И. Шаранда, И.А.Скачинская. — Минск: БГМУ, 2021. —56 с. <https://obuchalka.org/20210527132863/zdorovii-obraz-jizni-gesund-leben-uchebno-metodicheskoe-posobie-sharanda-g-i-skachinskaya-i-a-2021.html>

3. Зими́на, Л. И. Не́мецкий язы́к (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Миросла́вская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>.

4. Работникова, Н. А. Не́мецкий язы́к для эконо́мистов (A2—C1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516292>

5. Шарапова, Т.Н. Не́мецкий язы́к для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учеб. пособие / Е.В. Кербер; Т.Н. Шарапова. — Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — URL: <https://rucont.ru/efd/664481>

6. <https://studylib.es/doc/8336052/mobil-mit-deutsch---goethe>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### **Английский язык**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>. — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>. — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com). — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com>. — Текст: электронный

#### **Немецкий язык**

1. <http://www.goethe.de>

2. <https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblaetter>

3. [https://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\\_a1\\_z/a1\\_arbeitsblaetter\\_index\\_z.htm](https://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm)

3. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/arbeitsblaetter/faecher/deutsch>

4. <https://www.de-online.ru/tests/>

5. <https://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch>

6. <https://www.derweg.org/personen/gesamt>

7. <https://www.deutsch-online.com>

8. <https://www.duden.de/woerterbuch>

9. <https://de.bab.la/>

10. <https://www.dwds.de/>

11. <https://www.vitaminde.de>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р. 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности</p> <p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива</p> <p>ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг</p>	<p>Р. 1 Тема 1.4</p> <p>Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение формуляров Ролевые игры Проект Доклады Презентация Контрольные работы Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № от «» 20\_\_г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова

« » 20\_\_г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: Волкова С.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	31
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	48
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	49

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость</li> </ul>
---	---	--

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение</li> </ul>
--	---	---

		<p>многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li><li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li><li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить</li></ul>
--	--	---

		<p>примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li><li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li><li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и</li></ul>
--	--	--



		<p>систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных</p>
--	--	---

		<p>формул;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li><li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной</li></ul>
--	--	---

		<p>вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным</p>
--	--	--

		<p>признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li><li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить</li></ul>
--	--	---

		<p>математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	---	---

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, конуса, цилиндра, площадь сферического прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
--	--	--



	<p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений</p>
--	--	---

	уравнений, неравенств и их систем
--	-----------------------------------

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul>	<p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	---

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива</p>	<p><b>ценности научного познания:</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое,</li> </ul>

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p>	<p>медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	--



критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  
**в) работа с информацией:**  
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с

позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**  
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**  
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и

	<p>достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

<p>ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию</p>	<p><b>ценности научного познания:</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические</p>
---	---	---

	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p>	<p>модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	--

форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную



деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

	<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>358</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>278</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	220
практические занятия	58
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>62</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 3.3, ПК 3.6
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 3.3, ПК 3.6
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 2. Решение задач на вычисление простых процентов	2	
Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление сложных процентов	2		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 4. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК01, ОК02,

Системы уравнений и неравенств	<b>Основное содержание</b> Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	6	OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
Тема 1.7 Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 5. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Основное содержание</b> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Основное содержание</b> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Основное содержание</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Основное содержание</b> Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
Тема 2.5. Параллельные,	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Практические занятия</b>	4	

перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Практическое занятие 6. Решение задач с использованием аксиом стереометрии.	2	ПК 3.3, ПК 3.6
	Практическое занятие 7. Решение задач с использованием свойств перпендикулярности прямой и плоскости, параллельности двух прямых, перпендикулярности плоскостей	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК03, ОК04, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 8. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$	6	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК07 ПК 3.3, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Решение задач на координатной плоскости.	2	
	Практическое занятие 10. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 11. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в	2	

	<p>пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями</p>		
--	---	--	--

<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>44</b>	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	4	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	8	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 13. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	



	Практическое занятие 14. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 3.3, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	Практическое занятие 16. Использование преобразований графиков тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	8	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 17. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02,

Комплексные числа	<b>Основное содержание</b> Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 18. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
	Практическое занятие 19. Примеры использования комплексных чисел при решении задач	2	
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>40</b>	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	6	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	6	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	

Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 20. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$	2	
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 3.3, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 21. Решение задач на нахождение наименьшего и наибольшего значения функции на отрезке	2	
	Практическое занятие 22. Решение задач на нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
	Практическое занятие 23. Решение экономических задач с помощью производной	2	

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 24. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>46</b>	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 25. Симметрия в природе	2	

	Практическое занятие 26. Симметрия в архитектуре	2	OK07
	Практическое занятие 27. Симметрия в технике и быту	2	ПК 3.3, ПК 3.6
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 28. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 3.3, ПК 3.6
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	4	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	
Тема 7.15 Комбинации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04,
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

многогранников и тел вращения	<b>Основное содержание</b>	2	OK05, OK06, OK07
	Практическое занятие 29. Решение задач на комбинации многогранников		
	Практическое занятие 30. Решение задач на комбинации тел вращения	2	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Основное содержание</b>	2	
	Практическое занятие 31. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие 32. Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Основное содержание</b>	2	
	Практическое занятие 33. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b>	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b>	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b>	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
Тема 8.4 Понятие об	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04,
	<b>Основное содержание</b>	2	



определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла		OK05, OK06, OK07
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 3.3, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 34. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин	2	
	Практическое занятие 35. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 36. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>18</b>	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	4	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Преобразование иррациональных выражений	4	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	6	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b>	2	

	Практическое занятие 37. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
--	---	--	--



<b>Раздел 10. Показательная функция</b>		<b>18</b>	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	4	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 38. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	Практическое занятие 39. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	Практическое занятие 40. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	Практическое занятие 41. Решение показательных неравенств	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Решение систем показательных уравнений	4	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 42. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>30</b>	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	4	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	6	

Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Логарифмическая функция и ее свойства	4	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07ПК 3.3, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 43. Применение логарифма при решении прикладных задач.	2	
	Практическое занятие 44. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 45. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1 Множества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 3.3, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 46. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
Тема 12.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02,

Графы	<b>Основное содержание</b> Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 47. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Перестановки, размещения, сочетания.	4	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07 ПК 3.3, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 48. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Практическое занятие 49. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 50. Первичная обработка статистических данных.	2	

	Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		ПК 3.3, ПК 3.6
--	--	--	----------------

	Практическое занятие 51. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 52. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>28</b>	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	4	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	4	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	6	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 53. Решение текстовых задач профессионального содержания графическим методом решения уравнений	2	

	Практическое занятие 54. Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием уравнений с модулем	2	ПК 3.3, ПК 3.6
	Практическое занятие 55. Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием уравнений с параметром	2	
	Практическое занятие 56. Решение текстовых задач профессионального содержания с помощью уравнений	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 57. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>358</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2022. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2023. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст: непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2021. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст: непосредственный

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

7. Открытый колледж. Математика. - URL: [/ mathematics.ru](http://mathematics.ru)

8. Справочник по математике для школьников. URL: [//www.resolventa.ru/demo/demomath.htm](http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm)

9. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: [online-olympiad.ru](http://online-olympiad.ru)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>



4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: //www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
7. https://urait.ru/
8. https://znanium.com
9. https://book.ru
10. www.st-books.ru
11. https://college.ru/matematika
12. www.kvant.mccme.ru
13. https://www.stdlife.ru/olymp/students/stud\_olymp
14. https://problems.ru/

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная</p>

	<p>П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,  7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4,  11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	<p>работа  Представление  результатов  практических работ  Защита творческих  работ  Защита  индивидуальных  проектов  Выполнение  экзаменационных  заданий</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ</p>

антикоррупционного поведения		Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Р 1, Тема 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 6, Темы 6.10 П-о/с Р 7, Темы 7.7 П-о/с, 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.5 П-о/с Р 11, Темы 11.6 П-о/с Р 12, Темы 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию	Р 1, Тема 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 6, Темы 6.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

	<p>Р 7, Темы 7.7 П-о/с, 7.10 П-о/с  Р 8, Темы 8.5 П-о/с  Р 11, Темы 11.6 П-о/с  Р 12, Темы 12.2 П-о/с  Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с  Р 14, Темы 14.5 П-о/с</p>	<p>самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Защита творческих  работ  Защита  индивидуальных  проектов  Выполнение  экзаменационных  заданий</p>
--	---	--

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Информатика**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования по  
специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Разработчик: Комарова Е.В. преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

## **1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и</li> </ul>
--	--	---

		<p>демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе</li> </ul>
--	--	--

		<p>счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе</p>
--	--	---

		<p>программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.</p>	<p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>



	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.</p>	<p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети</li> </ul>

	<p><b>а) базовые логические действия:</b>  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b>  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b>  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p><b>работа с информацией:</b>  – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Интернет;</p> <p>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>-умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
ПК 3.6. Оформлять	<b>В части трудового воспитания:</b>	- умение создавать структурированные текстовые документы и

<p>учетно-отчетную документацию.</p>	<p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по</p>	<p>демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--------------------------------------	---	--

	<p>разработанным критериям;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b> -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной дисциплины</b>	144
<b>Основное содержание</b>	74
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	58
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	68
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	54
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах. О системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	
<b>Тема 1.2 Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Универсального дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей. Архив информации	2	
<b>Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	4	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче в работе товароведа.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Организация рабочего пространства товароведа.	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2

<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Представление о различных системах счисления. Перевод числа из одной системы счисления в другую.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем тестовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	
<b>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
<b>Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4, ПК 2.4.
	Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	4	
	Глобальная сеть Интернет в работе техника-технолога. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет товароведа.		
<b>Тема 1.7 Службы Интернета</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 2, ПК 1.4., ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Проводная и беспроводная связь. Применение беспроводных технологий в работе товароведа.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Службы и сервисы Интернета в работе товароведа. Электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры. Социальные сети	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Поисковые системы. Поиск информации в сети Интернет профессионального содержания. Использование в работе техника-технолога цифровых сервисов государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	
<b>Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Основное содержание.</b>	4	ОК 1, ОК 2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное	2	

	распространение персональных данных.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Создание совместного документа, с использованием облачных технологий. Настройка доступа.	2	
<b>Тема 1.9 Информационная безопасность</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.4., ПК 2.4.
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	8	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Вредоносные программы, Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)		
	Защита информации. Способы защиты информации. Защита информации в работе техника-технолога.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Защита информации. Работа с законом «Об информации, информатизации и защите информации»	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Работа с порталом государственных услуг. Его лицензионное использование.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>48</b>	ОК 2
<b>Тема 2.1 Обработка информации в тестовых процессорах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>	
	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Виды программного обеспечения для обработки и текстовой информации. Форматы текстовых файлов. Форматирование документы	2	
	<b>Практические занятия</b>	16	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Создание текстового документа. Ввод данных, операции редактирования и форматирование текста.	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Форматирование символов и абзацев. Настройка параметров страницы.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Вставка символов. Создание списков. Работа с колонками.	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Создание таблиц в текстовом редакторе. Работа с границами.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Обработка табличной информации. Создание	2	



	таблиц сложной структуры.		
	<b>Практическое занятие №21.</b> Встроенные объекты текстового процессора: работа с формулами.	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Работа с графическими объектами в текстовом процессоре. Применение различных типов графических объектов.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Создание многостраничного документа. Работа над структурой документа.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Технология создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 2, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Использование шаблонов для создания типовых документов, необходимых в работе товароведа.	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Создание товарной накладной в текстовом процессоре.	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Оформить договор поставки товара в текстовом процессоре по образцу.	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Создание счета на оплату товара с QR-кодом.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы.	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Технологии обработки графических файлов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Создание и обработка графических изображений. Растровая и векторная графика в работе товароведа.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2, ПК 3.6
	Мультимедийные технологии. Понятие и назначение компьютерных презентаций. Программы для создания компьютерных презентаций.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Основные этапы разработки различных видов компьютерных презентаций. Создание презентации о будущей специальности. Настройка анимации объектов.	2	

	<b>Практическое занятие № 32.</b> Создание презентации по теме «Штрих-кодирование товаров». Композиция объектов. Настройка анимации.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 2, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Создание интерактивной презентации по темам «Магазин продовольственных товаров», «Магазин непродовольственных товаров», «Супермаркет» и др.	2	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Создание интерактивной презентации «Тест по специальности»	2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Создание веб страниц, используя язык гипертекста HTML	2	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Создание простейших веб-страниц, используя основные теги HTML.	2	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Создание сайта на языке гипертекстовой разметки HTML.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>	ОК 2
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование.</b> <b>Этапы моделирования</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Списки, графы, деревья</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1
	<b>Практические занятия</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Понятие алгоритма, свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Составление блок-схемы алгоритма. Другие способы записи алгоритма.	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Запись алгоритмов на языке программирования Python. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Создание простейших программ на языке	2	

	Python. Ввод и вывод данных.		
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Математические операции в Python.	2	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Структура ветвление в Python. Циклы.	2	
<b>Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 2 ОК 2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.6
	База данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Создание таблиц базы данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Формирование запросов, форм, отчетов.	2	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Создание базы данных «Магазин». Заполнение таблиц. Настройка связей.	2	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Создание запросов базы данных и использование конструктора. Формирование форм и отчетов с использованием мастера.	2	
<b>Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2
	Табличный процессор. Внешний вид окна, виды адресации ячеек. Автозаполнение данных. Типы данных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
<b>Тема 3.6 Формулы и функции в электронных таблицах.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 2, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Работа с формулами в электронных таблицах. Примеры расчетов заработной платы в электронной таблице.	2	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Встроенные функции в электронной таблице. Математические и статистические функции.	2	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Встроенные функции в электронной таблице. Логические функции.	2	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Использование электронных таблиц как формы для ведения отчетности.	2	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Ведение складского учета в электронных таблицах.	2	

<b>Тема 3.7</b> <b>Визуализация</b> <b>данных в</b> <b>электронных</b> <b>таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №55.</b> Инструмента анализа данных: диаграммы, виды диаграмм, применение в работе товароведа.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.8</b> <b>Моделирование в</b> <b>электронных</b> <b>таблицах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2, ПК 1.4, ПК 2.4,</b> <b>ПК 3.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Моделирование в электронных таблицах по ситуациям.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии».**

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

лицензионное антивирусное программное обеспечение;

лицензионное специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование)

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Москва: КНОРУС, 2021. - 482 с.

6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. - 228 с.

##### **3.2.2 Электронные издания**

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Я класс

5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 -

ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.6, 1.6., 1.9	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	фронтальный опрос контрольное тестирование оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории)
ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.	Тема 1.6, 1.7, 1.9, 3.8	творческая работа составление модели разработка плана работы
ПК 2.4. Документально оформлять результаты	Тема 1.6, 1.7, 1.9, 3.8	предприятия составление отчетов по

различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.		практическим работам
ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.	Тема 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.6, 3.8	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Физическая культура**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ П.М. Грунин

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать различные виды физкультурной организации здорового отдыха и досуга, в том числе в выполнении нормативов физкультурно-спортивной организации «Труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными методами укрепления и сохранения работоспособности при заболеваниях, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами индивидуальной профилактики утомления и физической динамики физического качества;</li> <li>- владеть физическими методами функциональной тренировки и использовать их в профессиональной деятельности профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать различные виды физкультурной организации здорового отдыха и досуга, в том числе в выполнении нормативов физкультурно-спортивной организации «Труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными методами укрепления и сохранения работоспособности при заболеваниях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>		2	
<b>Тема 1.2</b> Физическая культура в режиме трудового дня Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> 2. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 4.5.
		2	
Раздел 2.	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	66	
<b>Основное содержание</b>		50	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		50	

<b>2.1 Стрейтчинг (практические занятия)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, Стрейтчинг развитие основных физических качеств	2	
<b>2.2. Гимнастика (практические занятия)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.2 (1)</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
<b>Тема 2.2(2)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	5.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	<b>2</b>	
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.2(3)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		2	
	6.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
<b>2.3 Спортивные игры (практические занятия )</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 2.3 (1)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		10	
	7.Техника безопасности на занятиях баскетболом.		2	
	8 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;		2	
	9. Освоение и совершенствования техники ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		2	
	10.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	11.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
<b>Тема 2.3.(2)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	



	<b>Практические занятия</b>	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	12.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения	2	
	13. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху на месте и в движении	2	
	14. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу на месте и в движении подача	2	
	15. Освоение и совершенствования техники нападающего удара и блокирования	2	
	16.Освоение и совершенствования техники подачи мяча, сдача контрольных нормативов	2	
	17. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу на месте и в движении подача	2	
<b>Тема 2.3 (3) Теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	18.Техника безопасности на занятиях теннисом.	2	
	19.Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
	20.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка)	2	
	21. Освоение и совершенствование техники толчка, наката и подрезки шарика.	2	
	22. освоение и совершенствование техники подачи и приема подачи	2	
<b>Тема 2.4Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	23.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	24. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	25. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	26.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	27. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,

<b>Тема 2.5</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	28.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений	<b>2</b>	ОК 08, ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 4.4.ПК 4.5.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение комплекса упражнений для коррекции осанки и телосложения различной функциональной направленности: комплекс упражнений с гантелями, вольные упражнения на согласование движений рук и ног с другими частями тела	2	
<b>Тема 2.6</b> Подготовка и сдача нормативов ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 4.4.ПК 4.5.
	<b>Практические занятия</b>	6	
	29.Сдача нормативов ГТО 30, 60, 100 метров.	2	
	30Сдача нормативов ГТО прыжок в длину, челночный бег.	2	
	31.Сдача нормативов ГТО сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднятие туловища из положения лежа на спине.	2	
<b>Тема 2.7</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 4.4.ПК 4.5.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	32.Самостоятельное проведение пульсометрии. Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений	2	
<b>Тема 2.8.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.4,ПК 3.5.ПК 4.4.ПК 4.5.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	33.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности: комплекс упражнений со скакалкой	2	
	34. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности: комплекс упражнений с теннисными мячами	2	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	35. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) комплекс упражнений для осанки, мышц живота и спины упражнения для глаз	2	ПК 3.4, ПК 3.5. ПК 4.4. ПК 4.5.
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

## **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2023

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2021

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

4. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

5. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

6. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

7. [www. gosp32441. narod. ru](http://www.gosp32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

### **3.2.2 Дополнительные источники**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (действующая редакция).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> </ul>
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> </ul>
ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> </ul>
ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>
ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической цикловой комиссии  
математических и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель методической цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Н.С. Пелёвин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>25</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>	<b>27</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи</li> </ul>

<p>ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li></ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной прак-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в</li> </ul>
---	---	---



	<p>тике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	---	---

<p>ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>07. <b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	56
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
		2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
		2	

	<p><b>Практическое занятие 1.</b>  <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие 2.</b>  <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	

ситуации пожара в общественном месте	<p><b>Практическое занятие 3.</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие 4.</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
1.6 Как выявить и описать опасности в ситуации вынужденной природной автономии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><i>Понятие:</i> опасности в ситуации вынужденной природной автономии</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации вынужденной природной автономии</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых здоровью и жизни человека может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации вынужденной природной автономии</p>	2	
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска		<b>12</b>	
Тема 2.1 Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или	2	



	<p>частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>		
--	--	--	--

Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема <b>2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1)		

<p>в общественном месте (ЧС)</p>	<p>вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия</b>  <b>Практическое занятие 8.</b>  <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>
<p>Тема 2.6 Как оценить риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие:</i> риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>

	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>110</b>	
Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i> <i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i> <i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i> <i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i>	<b>2</b> 2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема <b>3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 9.</b> <i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i> <i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i> <i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</i> <i>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</i>	<b>2</b> 2	ОК 3; ОК 04; ОК 08

Тема <b>3.3</b> защититься от опасностей на дорогах	Как от на	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
		<b>Практические занятия</b>	2	
		<b>Практическое занятие 10. Понятие:</b> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения		
Тема <b>3.4.</b> безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Как	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
		<b>Практические занятия</b>	2	
		<b>Практическое занятие 11.</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема <b>3.5</b> безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Как	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
		<b>Практические занятия</b>	2	
		<b>Практическое занятие 12.</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил,		

	<p>моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте</p>		
--	--	--	--

Раздел 4 Основы военной службы		12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 13.</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 14.</b> <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила</i>	2	

	<p><i>и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>		
--	---	--	--



Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
<b>Раздел 5</b> Основы медицинских знаний		<b>10</b>	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	

средствами в природных условиях	<b>Практическое занятие 18.</b> <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>10</b>	
<b>Прикладной модуль: Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3
	<b>Практическое занятие 19.</b> Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень <b>примерных тем</b> проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний работников, занятых в сфере товароведения» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах экспертизы качества товаров» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний работников, занятых в сфере товароведения»		
<b>Прикладной модуль: Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 20</b>		

на рабочем месте	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе товароведов в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Практическое занятие 21</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты  Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в складских помещениях» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности работников, занятых в сфере товароведения в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты в складских помещениях на интернет-сайтах»		
<b>Прикладной модуль:</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Практическое занятие 22</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.  Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
<b>Прикладной модуль:</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема.</b> Методы	<b>Практическое занятие 23</b>		

оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	<p>Примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на складе с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы на складе</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в складском помещении</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1 Для реализации программы дисциплины** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст непосредственный.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст непосредственный.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.
5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>.
6. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита работ прикладного модуля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с,  Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с,  Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с,  Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p>	<p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с,  Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины Физика, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Л. П. Демина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	40

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

выдвигать гипотезы и строить модели,

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;

оценивать достоверность естественно-научной информации;

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

применять полученные знания для решения физических задач;

определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями,</li> </ul>



	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>
---	--	--

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	---	--

<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>
---	---	--

	<p><b>сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li></ul>	
--	---	--

<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</b></p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- способность воспринимать различные виды</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел,</p>

<p><b>учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для</li> </ul>

	о́кружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	рационального природопользования
--	--	----------------------------------



<p><b>ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p>
---	---	---

	расширение опыта деятельности экологической направленности.	
--	---	--

<p><b>ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>базовые логические действия:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</li> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя</li> </ul>

	<p>ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>работа с информацией:</b>  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;  - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия	12
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Физические законы. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение физики при освоении специальностей СПО. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Границы применимости физических законов и теорий.	1	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	3	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Решение задач с профессиональной направленностью.	1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02
Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	3	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	1	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.5
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	
	<b>Лабораторные работы:</b> Лабораторная работа 3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Лабораторные работы:</b> Лабораторная работа 4. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	



индукция	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		ОК 03 ОК 04
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	ОК 05
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	ОК 07
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	
	Лабораторная работа 6. Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	ОК 05
	Лабораторная работа 7. Изучение карты звездного неба	2	ОК 07
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Цифровая лаборатория по физике для учителя;

Цифровая лаборатория по физике для ученика;

Весы технические с разновесами;

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

Барометр-анероид;

Блок питания регулируемый;

Веб-камера на подвижном штативе;

Видеокамера для работы с оптическими приборами;

Генератор звуковой;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Манометр жидкостной демонстрационный;

Метр демонстрационный;

Микроскоп демонстрационный;

Насос вакуумный Комовского;

Столик подъемный;

Штатив демонстрационный физический;

Электроплитка;

Набор демонстрационный по механическим явлениям;

Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;  
Набор демонстрационный по механическим колебаниям;  
Набор демонстрационный волновых явлений;  
Ведерко Архимеда;  
Маятник Максвелла;  
Набор тел равного объема;  
Набор тел равной массы;  
Прибор для демонстрации атмосферного давления;  
Призма, наклоняющаяся с отвесом;  
Рычаг демонстрационный;  
Сосуды сообщающиеся;  
Стакан отливной демонстрационный;  
Трубка Ньютона;  
Шар Паскаля;  
Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;  
Набор демонстрационный по газовым законам;  
Набор капилляров;  
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;  
Цилиндры свинцовые со стругом;  
Шар с кольцом;  
Высоковольтный источник;  
Генератор Ван-де-Граафа;  
Дозиметр;  
Камертоны на резонансных ящиках;  
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;  
Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;  
Комплект проводов;  
Магнит дугообразный;  
Магнит полосовой демонстрационный;  
Машина электрофорная;  
Маятник электростатический;  
Набор по изучению магнитного поля Земли;  
Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;  
Набор демонстрационный по полупроводникам;  
Набор демонстрационный по постоянному току;  
Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;  
Набор демонстрационный по электродинамике;  
Набор для демонстрации магнитных полей;  
Набор для демонстрации электрических полей;  
Трансформатор учебный;  
Палочка стеклянная;  
Палочка эбонитовая;  
Прибор Ленца;  
Стрелки магнитные на штативах;  
Султан электростатический;  
Штативы изолирующие;  
Электромагнит разборный;  
Набор демонстрационный по геометрической оптике;  
Набор демонстрационный по волновой оптике;  
Спектроскоп двухтрубный;  
Набор спектральных трубок с источником питания;

Установка для изучения фотоэффекта;  
Набор демонстрационный по постоянной Планка;  
Комплект наглядных пособий для постоянного использования;  
Комплект портретов для оформления кабинета;  
Комплект демонстрационных учебных таблиц.  
При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебное пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2021.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный УМК для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений СПО - М., 2021

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Решения задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2021.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: уч. для образ учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой - М., 2021

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Bookэ Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»).

### 3.2.2. Дополнительные источники:

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: методическое пособие. — М., 2021.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	- устный опрос; - Фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	- наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров	Введение Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.2.	
ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу	Введение Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.2.	
ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	Введение Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.2.	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ХИМИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины Химия, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Н. Шмелева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>28</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>31</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>предметов;</p> <p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>сформировать представления: о материальном единстве мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания</li> </ul>
--	--	---

		для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	--

<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
--	--	--



<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) <b>совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г) <b>принятие себя и других людей:</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид – анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
---	---	---

<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>
<p>ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.- знание</p>	<p>сформировать представления о: роли и месте химии в современной научной картине мира, о системообразующей роли химии в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-химиков в развитие науки; понимание химической сущности наблюдаемых явлений; роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в условиях постоянного изменения научных технологий; сформировать умения планировать и выполнять</p>

	<p>значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности;</p> <p>сформировать систему химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>сформировать умение анализировать химическую информацию;</p> <p>сформировать умение владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;</p> <p>сформировать умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;</p> <p>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их безопасным применением</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>
--	--	--

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
ПК 2.2.	<b>В области трудового воспитания:</b>	сформировать представления о: роли и месте химии в

<p>Организовывать и проводить оценку качества товаров.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.- знание значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.  <b>В области экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>современной научной картине мира, о системообразующей роли химии в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-химиков в развитие науки;  понимание химической сущности наблюдаемых явлений;  роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в условиях постоянного изменения научных технологий;  сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;  сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности;  сформировать систему химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  сформировать умение анализировать химическую информацию;  сформировать умение владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;  сформировать умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;  использовать системные химические знания для</p>
--	---	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их безопасным применением</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>
--	--	--

	<p><b>работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
--	--	--

<p>ПК 2.3 Проводить товароведную экспертизу</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.- знание значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -расширение опыта деятельности экологической</p>	<p>сформировать представления о: роли и месте химии в современной научной картине мира,  о системообразующей роли химии в развитии естественных наук, техники и современных технологий,  о вкладе российских и зарубежных ученых-химиков в развитие науки;  понимание химической сущности наблюдаемых явлений;  роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в условиях постоянного изменения научных технологий;  сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;  сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности;  сформировать систему химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  сформировать умение анализировать химическую информацию;  сформировать умение владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;  сформировать умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;</p>
---	---	--



	<p>направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>базовые логические действия:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.  <b>базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их безопасным применением  - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>
--	---	---

	<p>практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
--	---	--

<p>ПК 2.4 Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.- знание значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  -расширение опыта деятельности экологической</p>	<p>сформировать представления о: роли и месте химии в современной научной картине мира,  о системообразующей роли химии в развитии естественных наук, техники и современных технологий,  о вкладе российских и зарубежных ученых-химиков в развитие науки;  понимание химической сущности наблюдаемых явлений;  роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в условиях постоянного изменения научных технологий;  сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;  сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности;  сформировать систему химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  сформировать умение анализировать химическую информацию;  сформировать умение владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;  сформировать умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;</p>
--	---	--

<p>направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>базовые логические действия:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.  <b>базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;  - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;  использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их безопасным применением</p>
---	---

	<p>практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>46</b>
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	24
лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание Прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>54</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>Основное содержание</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы строения вещества</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным	2	

	строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
<b>Раздел 2.Химические реакции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
Классификация, номенклатура и строение	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.	2	



неорганических веществ	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие 4.</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств,		ОК 02

неорганических веществ	характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>14</b>	ПК 2.3
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>1.</b> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	<p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p> <p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p> <p>- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений</p>		ПК 2.4
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
Идентификация органических веществ, их значение и применение в	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		ОК 02
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии		ОК 04
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3

бытовой и производственной деятельности человека	медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		ПК 2.4
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Идентификация органических соединений отдельных классов Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 3.5
	Факторы, влияющие на скорость химических реакций	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах. Исследование свойств растворов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 7.1</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по теме: лекарственные вещества и средства, средства ухода за офисным оборудованием, бытовая химия.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедийная доска, указка - презентер для презентаций.

Лабораторное оборудование: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) - М.: Просвещение. 2020 – 450 с.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень) - Акционерное общество Издательство “Просвещение” М.: Просвещение. 2021 – 237с.

3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Химия (базовый уровень) - ООО Дрофа Акционерное общество Издательство “Просвещение” М.: Просвещение. 2022 – 504с.

4. Другова Е.А., Велединская С.Б., Журавлева И.И, Дорофеева М.Ю. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения / Томский государственный университет. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2021 – 64 с.

5.Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2022. – №. 5. – 136-145с.

Электронные книги

1 Куценко, С.А. Методы решения и сборник контрольных задач по химии: Учебное пособие / С.А. Куценко, Д.В. Цымай, К.Ю. Фроленков. – Орел: ОрелГТУ, 2021. – 189 с.

Загурский И.Н., Загурская И.Н. Лабораторные работы по химии. - Орел: Орел ГТУ, 2021. - 150 с.

Куценко С.А., Комова В.И., Цымай Д.В., Винокуров А.Ю. Химия: учебно-методическое пособие Орел: ФГБОУ ВПО "Государственный УНПК", 2022. 112 с.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2021. — 168 с.

2. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с.

3. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 92 с

4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.

5. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.

6. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: Учебник / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 768 с.

7. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 288 с.

8. Саенко, О.Е. Аналитическая химия: Учебник для средних специальных учебных заведений / О.Е. Саенко. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 287 с.

9. Рогожин, В.В. Биохимия растений: Учебник / В.В. Рогожин. — СПО.: ГИОРД, 2021. — 432 с.

10. Б. Блум. Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания. – 1956.

Интернет ресурсы для обучающихся

1. <http://gu-unpk.ru/chair/chemistry/study> Госуниверситет — УНПК )

2. <http://www.xumuk.ru/> (сервисы: Неорганические реакции, Органические реакции, Молярные массы, Форматирование формул, Редактор формул, Уравнивание реакций, Электронное строение атомов, Игра «Таблица Менделеева», Термодинамические свойства, Конвертер величин, Гальванопара)

3. <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> (Сайт химического факультета МГУ. )

4. Основы химии. Интернет-учебник (<http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>)

5. Основы химии. Начальный курс химии,

6. Сайт с коллекциями интерактивных периодических таблиц: <http://www.periodictable.ru/index.html>

7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/195532>

9. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/167183>

10. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/196096>

Интернет ресурсы для преподавателя

1. Wiggins G., Mc. Tighe J. Understanding by Design Guide to Advanced Concepts in Creating and Reviewing Units. 2022. – 136 pp.?

2. ФГОС СПО // Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <http://https://spo-edu.ru/fgos/> .

3. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a>.

4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8acc7814ff53e623379b/download/3698/>.



5. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2021. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"&](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [journal\\_pa](#) [ge=archive&id=1413&article\\_id=28442](#) 46

6. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет". — 2021. — т. 2, № 43. — [С. 12-19]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873>

7. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся [Электронный ресурс] // Образовательные технологии. — 2022. — № 3. — [С. 104-115]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>

8. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2021. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"&](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [journal\\_pa](#) [ge=archive&id=1413&article\\_id=28442](#) 46

9. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет". — 2021. — т. 2, № 43. — [С. 12-19]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873> 9. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю.

10. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2022. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"&](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [journal\\_pa](#) [ge=archive&id=1413&article\\_id=28442](#) 46

11. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся [Электронный ресурс] // Образовательные технологии. — 2022. — № 3. — [С. 104-115]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>



12. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности [Электронный ресурс] // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 8. — [С. 8-13]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015247>

13. Michael Horn. Forget about Blended Learning Best Practices [Электронный ресурс]. — 2022. — Режим доступа: <http://thejournal.com/articles/2012/03/01/forget-about-blended-learningbest-practices.aspx>, свободный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
<b>2</b>		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции</p>

				веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	
3.1	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических

			кристаллической решетки	реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
<b>2</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	
4.1	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и

	ПК 2.3 ПК 2.4			строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химической реакции</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Экологические проблемы утилизации бумаги. 3. Новые материалы для офисного оборудования. 4. Лекарства на основе растительных препаратов. 5. Средства ухода за офисным оборудованием и их экологическая безопасность. 6. Безопасное использование моющих и чистящих средств.

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Председатель МЦК  
\_\_\_\_\_ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ В.П. Сборщикова



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	17

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2. Развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3. Сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4. Развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5. Сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6. Сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии</p>

	<p>и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров</p>	<p><b>трудового воспитания:</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>
<p>ПК 2.3. Проводить</p>	<p><b>экологического воспитания:</b> сформированность экологической культуры, понимание</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия</p>

<p>товароведную экспертизу</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;          планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>          самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  <b>в) работа с информацией:</b>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>
--------------------------------	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	54
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	54
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>28</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	<b>20</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	<b>4</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: <b>Лабораторная работа 1.</b> Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном		

	организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.		

<b>Микроэволюция</b>	Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его		

	функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3
	Отходы производства при осуществлении производственной деятельности		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Отходы производства при осуществлении коммерческой деятельности.	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Влияние абиотических факторов на человека. Влияние условий осуществления профессиональной деятельности (шум, температура, физическая нагрузка) на работоспособность специалистов банковского дела. Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Биотехнологии в жизни специалиста банковского дела	2	
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>		<b>2</b>	ОК 01
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 04
	<b>Практическое занятие 9.</b> Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	ПК 2.2 ПК 2.3
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 02
	<b>Практические занятия 10.</b> Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни специалиста банковского дела, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Эффективность преподавания курса биологии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Основные печатные издания

1. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. — СПб.: Лань, 2023
2. Максимов В. И., Остапенко В. А., Фомина В. Д. и др. Биология человека. Учебник. — М.: Лань, 2022
3. Мамонтов С.Г. Общая биология (СПО) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — М.: КноРус, 2021
4. Нетрусов А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. — М.: ИЦ Академия, 2022
5. Козлова И. И., Волков И. Н., Мустафин А. Г. Биология. Учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023
6. Колесников С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. — М.: КноРус, 2019
7. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019.

##### 3.2.1 Дополнительные источники

- Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2019
- Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. — М.: Ленанд, 2019
- Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021.
- Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология: Учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019
- Инженерная биология. Учебник / Сухоруких Ю. И. — М.: Лань, 2019
- Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. — Рн/Д: Феникс, 2020
- Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А.В. Караулов, С.А. Быков, А.С. Быков. — М.: БИНОМ, 2022
- Кисленко В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. — М.: Инфра-М, 2022
- Козарь М. В., Супряга А. М., Филиппова А. В. и др. Биология. Учебник / Чебышев Н. В. — М.: Academia, 2023

Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: Учебник для медицинских вузов / А.И. Коротяев, С.А. Бабичев. — СПб.: СпецЛит, 2023

Красникова Л.В. Микробиология: Учебное пособие / Л.В. Красникова. — СПб.: Троицкий мост, 2023

Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2019

Пак В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. — СПб.: Лань, 2019

Просветов Г. И. История биологии. Учебно-практическое пособие. — М.: Альфа-Пресс, 2022

Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2023

Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2022

Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2023

Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020.

Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2; 1.3; Р 2, Темы 2.5; 2.6; Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Устный опрос Тестирование, Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1; 1.2; Р 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6 Р3, Темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Практические работы Контрольные работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2; Р 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 Р3 Темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Темы 4.4; 4.5; Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Индивидуальный контроль
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.5	Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Индивидуальный контроль

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров	P4 Темы 4,4; 4.5 P5. Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу	P4 Темы 4,4; 4.5 P5. Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественно - научных дисциплин

Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Волкова С.Ю., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основные понятия и методы дискретной математики;
- основные понятия и методы линейной алгебры;
- основные понятия и методы теории комплексных чисел;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
В том числе:	
Решение задач	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет математики и основные периоды ее развития. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	1	
<b>Раздел 1 Линейная алгебра</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Понятие матрицы, основные сведения о матрицах. Операции над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей квадратных матриц		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вычисление определителей квадратных матриц	2	
<b>Тема 1.2 Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Решение систем линейных уравнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Матричные модели Системы уравнений и рыночные отношения	2	
<b>Раздел 2 Дифференциальное и интегральное исчисление</b>		<b>21</b>	

<b>Тема 2.1</b> Производная функции и ее приложения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Производная сложной функции. Признаки, возрастания и убывания функции. Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значения функции		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Вычисление производных сложных функций.		
	2	Практическое применение производных		
<b>Тема 2.2</b> Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Вычисление неопределенных интегралов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Функции в экономике Применение производной к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности				
<b>Тема 2.3</b> Определенный интеграл и его приложения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла. Решение прикладных задач. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Геометрические приложения определенного интеграла Применение определенного интеграла к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 3</b> <b>Дискретная математика</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основы дискретной математики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные понятия о множествах. Операции над множествами		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Операции над множествами. Элементы математической логики	1	
<b>Раздел 4</b> <b>Комплексные числа</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Определение комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Выполнение действий над комплексными числами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме	2	
<b>Раздел 5</b> <b>Элементы теории вероятностей</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие факториала. Основные комбинаторные объекты. Формулы комбинаторики		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формула полной вероятности. Формула Байеса	1	



<b>Тема 5.2</b> Основные понятия теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предмет теории вероятностей. Основные понятия и определения. Классическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Вычисление вероятности события с использованием элементов комбинаторики, классического определения		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вычисление вероятностей сложных событий		2		
<b>Раздел 6</b> <b>Элементы</b> <b>математической</b> <b>статистики</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 6.1</b> Математическая статистика	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки. Числовые характеристики выборки		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Расчет по заданной выборке ее числовых характеристик		
	2	Оценка неизвестных параметров.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Элементы математической статистики		3		
<b>Всего:</b>		<b>60</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, сборники задач, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов / Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; Под ред. проф Н.Ш. Кремера. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ, 2019. – 471 с.

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие. – 12-е изд., перераб. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2018. – 479 с.

3. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов – М.: Высшая школа, 2018 – 400 с.

4. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

5. Дадаян А.А. Математика: Учебник. 2-е издание. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 552 с.

6. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 352с.

7. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономистов. – СПб.: Питер, 2020. – 464 с.

8. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики. Учебно-справочное пособие. 2-е издание. Под ред. Кремер Н.Ш. М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 646 с.

9. Пехлецкий И. Д. Математика. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2019. – 304 с.

10. Практикум по высшей математике для экономистов: Учеб. пособие для вузов / Кремер Н.Ш., Тришин И.М., Путко Б.А. и др.; Под ред. Проф. Н.Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 423 с.

11. Самаров К.Л., Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике и математическим методам в экономике: Учебное пособие, издан: - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 548 с.

12. Филимонова Е.В. Математика: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 416 с.

#### Дополнительные источники:

1. Балдин К.В. Краткий курс высшей математики: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 512 с.

2. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. - М.: Наука, 2020

3. Кундышева Е.С. Математика: учебник для экономистов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 564 с.

4. Ляшко И.И., Боярчук А.К., Гай Я.Г., Головач Г.П. Справочное пособие по высшей математике. Т.1: Математический анализ: введение в анализ, производная, интеграл. – М.: Едиториал УРСС, 2019. – 360 с.

5. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

6. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому

программированию: Учебное пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 432 с.

7. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Математические методы и модели исследования операций: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 400 с.

8. Яковлев В.П. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 184 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allmath.ru>
2. <http://www.ega-math.narod.ru>
3. <http://www.exponenta.ru>
4. <http://www.mathnet.ru>
5. <http://www.webmath.ru>
6. <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной)
7. <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)
8. [http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ\\_T798&feature=channel](http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel) (Лекция 5. Интегрирование по частям)
9. <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Лекция 2. Таблица основных интегралов)
10. <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)
11. <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Лекция 4. Метод подстановки)
12. [http://www.youtube.com/watch?v=dU\\_FMq\\_lss0&feature=channel](http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel) (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)
13. [http://www.youtube.com/watch?v=C\\_7clQcJP-c](http://www.youtube.com/watch?v=C_7clQcJP-c) (Теория вероятности)
14. <http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08> (Лекция 6. Комплексные числа (часть 1))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>умения:</b>			ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Контроль при выполнении заданий практических работ Контроль выполнения домашних заданий	Решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности; рационально выбирает способы и методы решения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>знания:</b>			ОК 5. Владеть информационной
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	Заслушивание рефератов	Понимает значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Заслушивание рефератов	Понимает и воспроизводит основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	

основные понятия и методы математического анализа;	Фронтальный опрос Дидактический диктант	Понимает и воспроизводит основные понятия и методы математического анализа; использует их при решении задач	культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
основные понятия и методы дискретной математики;	Фронтальный опрос Выполнение теста	Понимает, воспроизводит и использует основные понятия и методы дискретной математики;	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
основные понятия и методы линейной алгебры;	Дидактический диктант Выполнение теста	Понимает, воспроизводит и использует основные понятия и методы линейной алгебры;	ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.
основные понятия и методы теории комплексных чисел;	Выполнение теста	Понимает, воспроизводит и использует основные понятия и методы теории комплексных чисел;	ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	Дидактический диктант Выполнение теста	Понимает, воспроизводит и использует основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий. ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.
основы интегрального и дифференциального исчисления	Дидактический диктант Выполнение теста	Понимает, воспроизводит и использует основы интегрального и дифференциального исчисления	ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.







**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и  
бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских  
товаров (углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно – воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Сборщикова В.П., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экологические основы природопользования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации специалистов торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

методы экологического регулирования;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

природоресурсный потенциал Российской Федерации;

охраняемые природные территории.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации

при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе	
Подготовка сообщений, подготовка мультимедийных презентаций	
Подготовка сообщений, рефератов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I</b> Состояние окружающей среды России		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1</b> Взаимодействие человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
1	Введение. Значение экологических знаний		1
2	Природа и общество. Общие и специфические черты		2
3	Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности человека		2
4	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху		2
5	Признаки экологического кризиса	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Подготовка сообщений «Последствия взаимодействия человека с природой», «Экологическая культура человека» Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Экологический кризис», «Структура биосферы», «Загрязнение биосферы»		
<b>Тема 1.2.</b> Природные ресурсы и	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
1	Природные ресурсы и их классификация		2
2	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства	2	

рациональное природопользование	3	Распределение и запасы минерального сырья в мире.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства с/х продукции			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Подготовка сообщений «Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы», «Разнообразие лесов в России», «Качество современных продуктов питания» Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Классификация природных ресурсов», «Пищевые ресурсы человечества»				
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсическими и радиоактивными отходами	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение		2
	2	«Зеленая» революция и её последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов		2
	3	Мониторинг окружающей среды		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Подготовка сообщений «Загрязнение озера Байкал», «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы» Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Виды загрязнений», «Виды мониторинга»			



<b>Раздел II Правовые и социальн ые вопросы экологиче ской безопасно сти</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1 Охрана окружающ ей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   История Российского природоохранного законодательства		2
	2   Новые эколого-экономические вопросы и подходы к природоохранной деятельности		2
	3   Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды		2
	4   Концепция устойчивого развития	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Охраняемые природные территории, их значение в экологической политики России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
Подготовка сообщений «Экологическая оценка производств и предприятий», «Заповедники» Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Охраняемые природные территории»			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по наличию обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
  - комплект учебно-методической документации.
- Технические средства обучения
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, и/а приставка.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Авраменко И.М. Природопользование. - М: «Лань», 2019
2. Акимова Т.А. Экология. - М: ЮНИТИ, 2019
3. Андреева А.Е. Беседы по экологии. - М, 2020
4. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования.- М, 2020
5. Валова В.Д. Основы экологии. - М, 2019
6. Демина Т.А. Экология природопользования, охрана окружающей среды. - М.:»Аспект Пресс», 2020
7. Николайкин Н.И. Экология. - М: Дрофа, 2021
8. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М: «АСАДЕМА», 2021
9. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. - М «Фин и стат», 2019

Дополнительные источники:

1. Андреева А.Е., Тюрюканов А. Н., Гурова Т.Ф.Беседы по экологии. - М., 2021
2. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования. - М, 2019
3. Воронцов А.И. Охрана природы. – М., 2020
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М., 2020

Интернет-ресурсы

1. <http://businesseco.ru/>
2. <http://www.mnr.gov.ru/>
3. <http://rgp.agava.ru/>
4. <http://ecoportal.su/>
4. <http://mosecom.ru/air/air-today/>
5. <http://waste.ua/>
6. <http://www.ecocommunity.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>умения:</b>			ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Выполнение практических работ, индивидуальных заданий	Анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности;	
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Отчет по практической работе «Мониторинг окружающей среды»	Использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Отчет по работе с научными статьями по экологии	Соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	
<b>знания:</b>			

принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	Тестовые задания по теме «Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания»	Понимает, воспроизводит и анализирует принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу. ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Подготовка мультимедийных презентаций	Понимает, воспроизводит и анализирует особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Дидактический диктант по теме «Экологический кризис»	Понимает условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;	
принципы и методы рационального природопользования;	Тестовые задания «Рациональное природопользование»	Понимает, воспроизводит и анализирует принципы и методы рационального природопользования;	
методы экологического регулирования;	Тестовые задания «Методы экологического регулирования»	Понимает, воспроизводит и анализирует методы экологического регулирования;	
принципы размещения производств различного типа;	Подготовка мультимедийных презентаций	Понимает и воспроизводит принципы размещения производств различного типа;	
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Подготовка мультимедийных презентаций	Различает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Дидактический диктант по теме «Мониторинг окружающей среды»	Раскрывает содержание понятие и понимает принципы мониторинга окружающей среды;	исполнителями. ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию. ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований. ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг. ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Тестовые задания «Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности»	Понимает и воспроизводит правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Подготовка мультимедийных презентаций	Понимает и воспроизводит принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	
природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Подготовка мультимедийных презентаций	Понимает и раскрывает содержание понятия природоресурсный потенциал Российской Федерации;	
охраняемые природные территории	Тестовые задания «Охраняемые природные территории»	Называет охраняемые природные территории;	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 г.

Председатель МЦК

–  
\_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на базе примерной программы, разработанной Федеральным институтом развития образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 г.

Разработчик: Мурузин В.Н., преподаватель

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> (конспектирование, реферат, презентация, составление таблиц)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. «Предмет и определение философии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	<b>Практические занятия:</b> 1.«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» 2.«Философские школы Древней Греции» 3.«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых	2	

	философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<i>Практические занятия:</i> 1.«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» 2. «Основные понятия немецкой классической философии»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	2	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.«Основные направления философии XX в» - 2.«Философия экзистенциализма и психоанализа»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьева «Русская идея»	1	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные		

<b>Философии и ее внутреннее строение</b>	картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философии и ее основные направления		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Этапы философии 2. Методы философии	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	1	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Практические занятия:</b> Онтология – учение о бытии - работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		

	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Практические занятия: 1.Значение этики. 2.Социальная философия 3. Философия о глобальных проблемах современности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».	1	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.Сравнение философии с другими отраслями культуры 2.Сопоставление личности философа и его философской системы	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	1	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. - М.: 2021.
2. Андрейченко Г.В., Грачев В.Д. Философия. Учебник. - М.: 2021.
3. Вундт В.С. Введение в философию.- М.: 2021.
4. Горелов А.А. Основы философии. 9-е изд. - М.: 2020. — 256 с.
5. Доброхотов А.Л. Введение в философию.- М.: 2021.
6. Канке В.А. Философия: Учебное пособие.- М.: 2021.
7. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия.- М.: 2021.
8. Лавриненко В.Н. Философия - М.: 2021.
9. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2021.
10. Фролов И.Т. Введение в философию <http://library.agtu.ru/>
11. Якушев А.В. Философия (конспект лекций) - М.: 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 2021. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 2021. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 2021.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 2021. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 2021. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 2021. – 430 с.
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций <http://www.poiistudies.ru>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumfak.ru/filosof.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof.shtml) - электронные учебники по философии
2. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm) - электронные учебники по философии
3. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/) - учебники по философии

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»** осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	домашние задания проблемного характера; письменный опрос в форме тестирования	Ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>Знания</b>			
основные категории и понятия философии	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта	Понимает, воспроизводит основные категории и понятия философии	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
роль философии в жизни человека и общества	оценка результатов письменного опроса в форме тестирования	Понимает роль философии в жизни человека и общества	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
основы философского учения о бытии	оценка индивидуальных устных ответов	Воспроизводит основы философского учения о бытии	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,
сущность процесса познания	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий	Воспроизводит и анализирует сущность процесса познания	
основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка точности определения различных философских концепций	Понимает и воспроизводит основы научной, философской и религиозной картин мира	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды сущность процесса познания	оценка результатов защиты рефератов оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий	Понимает условия формирования личности, анализирует ответственность за сохранение культуры и окружающей среды Воспроизводит и анализирует сущность процесса познания	

<p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка индивидуальных устных ответов</p>	<p>Воспроизводит, понимает и анализирует проблемы, связанные с развитием современной науки и технологий</p>	<p>руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 г.

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 г.

Разработчик В.Н. Мурузин, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48;

самостоятельной работы обучающегося -10.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> (конспектирование, реферат, презентация, составление таблиц)	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		18	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	<b>Практические занятия.</b>	6	
	1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.		
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
. Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте результат.			
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала,			

	<p>раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p> <p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Примерные варианты заданий: Сформулируйте и обоснуйте на 2-3 страницах альтернативу «новому политическому мышлению» СССР на 1985-1990 гг.  Соберите подборку фото, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. В чем общие черты и различия проблем Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, Нагорном Карабахе и др? Ответ обосновать.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - нач. XXI в.</b></p>		40	
<p><b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p>	6	

	3. Рассмотрение международных доктрин устройства мира. Место и роль России в этих проектах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерные варианты заданий: Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией после распада СССР.	1	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве РФ.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Какие варианты решения проблем российского северного Кавказа Вам известны и какой из них, по-вашему, наилучший? Ответ обосновать.	1	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере		

	<p>глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Примерные варианты заданий: Найдите сходства и отличия процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p>	1	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.          Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p>	2	2
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>			

	<p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Вызовы будущего и Россия.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Примерные варианты заданий: Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий Ваше представление о путях формирования духовных ценностей человека и общества в современной РФ.</p>	2	
	<p><b>Всего:</b></p>	58	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. -М., 2021.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. . История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 кл. –М., 2020.
3. Короткевич В.И. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021. – 293 с.[http:// edu.tltsu.ru/er/book\\_ view.php?book\\_id=2b4](http://edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=2b4)
- 4.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. - М.: ИНФРА • М-НОРМА,2021. 592с
5. Орлов А. С., Георгиев В. А, Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.. История России: учеб. — 3-е изд., — М.: «Проспект»,2021. – 528с.
6. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. История - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 480 с.
8. Терещенко Ю.Я. История России XX-XXI вв./— Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2021. — 448 с.
9. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. и др. Учебник История России - Москва, «Высшая школа», 2020 - 479с.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2021 – 254 с.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века./Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2021. - 240 с.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО МИД РФ, Международный институт управления – М. : Юристъ, 2021. – 237
4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль полиграфия, 2021. - 352 с.

5. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2021. – 217 с.
6. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М. Институт экономических стратегий, 2021. – 544с. <http://www.twirpx.com/file/235744/>
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2021. –545 с. <http://www.x-libri.ru/elib/leonv001/00000001.htm>
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2021. – 416 с
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
10. Россия и страны мира. 2014. Статистический сборник. М.: Росстат, 2021. – 361 С. <http://institutiones.com/general/1040-rossiya-i-strani-mira-statistika-rosstat.html>
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2021. <http://viperson.ru/wind.php?ID=272898&soch=1>
12. Черняев А.С. 1991 год: Дневник помощника президента СССР(<http://www.gwu.edu/~nsarchiv/rus/>)

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.histerl.ru](http://www.histerl.ru) - История России
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России.
3. <http://www.un.org/ru/> - сайт Организации Объединенных Наций .
4. <http://www.hrono.ru/index.php> - ХРОНОС. Всемирная история в интернете .
5. <http://www.russ.ru/antolog/1991/> - Хроника путча 1991 г.
6. <http://dokonline.com/> - документальные фильмы онлайн.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Домашние задания проблемного характера Письменный опрос в форме тестирования	Ориентируется в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой, (подготовка презентаций, составление таблиц, подготовка реферата)	Понимает взаимосвязь мировых и российских проблем	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>Знания</b>			ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Подготовка индивидуальных заданий	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов современного мира	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Подготовка индивидуальных заданий	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов современного мира	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –	Составление таблиц, схем	Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов современного мира	



начале XXI вв.			<p>ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с</p>
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	Подготовка презентаций, индивидуальный опрос	Понимает и воспроизводит основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Письменный опрос в форме тестирования	Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций;	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Письменный опрос в форме тестирования	Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Работа с документами, индивидуальный опрос	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_

Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Разработчик: Е.П. Сухарева, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области менеджмента, коммерции, юриспруденции, для повышения квалификации работников сферы услуг.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в цикл общих гуманитарных социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
В том числе выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, рефератов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология общения»</b>		6	
<b>Тема 1.1. Предмет и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предмет и задачи курса, основные понятия и определения. Понятие «общение» в психологии. Категория «общение» и «деятельность». Значение общения в профессиональной деятельности. Проблема общения в отечественной и зарубежной психологии		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление анкеты и проведение социологического опроса студентов колледжа	2	
<b>Тема 1.2 . Методы исследования общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Деятельность общения как объект донаучного и научного исследования. Развитие психологии общения и ее методов как прикладной науки. Классификация методов. Вопросно-ответные методы. Наблюдение и эксперимент. Тест - основная форма эксперимента. Тренинг как метод формирования коммуникативных навыков.		2
<b>Раздел 2. Особенности личности и ее функционирование в ситуации общения</b>		14	

<b>Тема 2.1 . Личность как субъект общения. Социально-психологическая характеристика личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «группа». Природные и социальные факторы развития личности. Теории личности. Теория психоанализа З. Фрейда, концепция личности Э. Берна. Поведенческие защитные механизмы: агрессия, регрессия, сублимация и т.д. Мотивационная сфера личности.		2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Темперамент. Классификация типов темперамента по И. Павлову. Типы личности по общительности (экстраверсия-интроверсия); типы личности по мышлению (художественный, логический); типы личности по акцентуации (гипертимный, дистимный, циклоидный и др.) Характер и способности. Способности и задатки. Виды способностей.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление социально- психологической характеристики собственной личности на основе тестирования	2	
<b>Тема 2.3. Общение и стрессоустойчивость. Эмоционально-волевая регуляция поведения в процессе общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, фрустрация, тревога. Стресс и дистресс. Концепция стресса. Предневротические состояния. Обретение душевного равновесия по Д. Карнеги. Воля. Этапы волевого процесса. Волевые		2

	качества личности. Волевая саморегуляция личности.		
<b>Тема 2.4. Диагностика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Способности и их виды. Профессиональные способности. Профессиограмма будущего специалиста. Диагностика коммуникативных способностей.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление социально- психологической характеристики личности на основе проведенных исследований. Составление профессиограммы будущего специалиста.	2	
<b>Тема 2.5. Мотивационная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мотивы, потребности: духовные, материальные и др. Цели, ценности. Мотивационный комплекс Портера. Иерархия потребностей по А. Маслоу.		2
<b>Раздел 3. Общение как социально психологический феномен</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Общение -</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общение — необходимое условие развития личности. Роль общения в профессиональной деятельности и в жизни человека. Личностная значимость лидера в общении. Механизмы воздействия в процессе общения: психическое заражение, убеждение, принуждение, подражание.		2
	<b>Практические занятия</b> Деловая игра. Социально-ролевой тренинг выработки коммуникативных навыков	2	

<b>Тема 3.2. Виды и уровни общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды общения (непосредственное и опосредованное; деловое и межличностное и др.). Манипулятивное, ритуальное, равноправное и авторитарное общение. Психологическое воздействие и противодействие манипулированию в деловом общении. Уровни взаимопонимания. Общение «по вертикали», «по горизонтали»; авторитарное, коллегиальное, нейтральное общение.		2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Коммуникативные цепочки: формальные и неформальные каналы общения в группах. Социометрические «звезды» и социометрические «изгои». Общение в сфере средств массовой коммуникации. Коммуникационные барьеры. Средства электронного общения. Понятие о социальной перцепции. Механизмы познания людьми друг друга в процессе общения. Идентификация, эмпатия, стереотипизация, рефлексия, проекция. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм. Профессиональные и этнические стереотипы. Взаимодействие между людьми в процессе общения: кооперация, сотрудничество, конкуренция, конфликт. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Структуры взаимодействия (индивид, объект, средство, реакция).		2
	<b>Практические занятия</b> Диагностика коммуникативных способностей.	2	
<b>Тема 3.4. Вербальные и невербальные средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Вербальная коммуникация (коммуникаторы и реципиенты). Факторы использования языка. Каналы коммуникации. Правила, стратегии и		2

	<p>тактики коммуникации. Невербальная коммуникация: кинесика, проксемика, параэкстралингвистика, мимика, пантомимика, жесты, взгляды и др. Проблема интерпретаций невербального поведения. Межнациональные различия невербального общения.</p>		
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Стили общения</b> <b>Социально-ролевое общение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Стили общения. Мужской и женский стили общения как факторы непонимания позиций собеседника. Понятие социальной роли, и социализации. Транзактный анализ — теория общения Э.Берна. Социальные ритуалы и особенности ритуального поведения. Социальные отношения как продукт общения.</p>		2
<p><b>Тема 3.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Основные функции общения (информационная, коммуникативная, экспрессивная, регулирующая). Структура общения (первое впечатление, ориентировка, установление контакта, взаимодействие, выход из контакта). Феномен первого впечатления. Ошибки первого впечатления (эффект ореола, эффект превосходства, влияние установки и др.)</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ конфликтной ситуации с целью выработки профессиональных принципов предотвращения конфликтов</p>	2	
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Психология межличностных отношений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Понятие межличностных отношений и их особенности. Виды</p>		2

	отношений, складывающихся между людьми. Межличностная аттракция - основа межличностных отношений. Факторы, влияющие на возникновение и развитие аттракции. Доверительные отношения (дружеские, романтические). Трудности межличностных отношений. Чувства и эмоции в общении.		
<b>Раздел 4. Конфликт: механизмы действия и разрешения. Трудности и дефекты общения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Конфликт как специфическая форма межличностного взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие конфликта и его социальная роль. Типы конфликтов. Конструктивная и деструктивная функция конфликтов. Причины и последствия конфликтов.		2
<b>Тема.4.2. Барьеры общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Конфликт как специфическая форма межличностного взаимодействия. Принципы преодоления и предотвращения конфликтов. Дефицитное и дефектное общение (одиночество, аутичность, аномия). Деструктивность (обман и ложь, агрессия).		2
	<b>Практические занятия</b> Определение видов и уровней общения (решение психологических ситуаций и задач).	2	

<b>Тема.4.3. Конфликты в деловом общении. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы развития конфликтов в деловом общении. Исходы острых конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.		2
<b>Раздел 5. Основные формы и правила делового общения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема. 5.1. Деловой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Этические принципы профессионального общения</b>	Понятие об этикете и профессиональной этике будущего специалиста. Этические принципы профессионального поведения: забота об общественной и частной собственности; доброжелательность и вежливость; забота о чести своего предприятия т. д. Деловой этикет. Функции делового этикета. Этикет телефонного разговора. Деловая переписка. Правила поведения в виртуальном мире. Презентация и официальные приемы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Деловой этикет».	2	
<b>Тема 5.2. Общение в деловой сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие деловой беседы. Структура деловой беседы. Задачи и функции каждого этапа деловой беседы. Передача информации и аргументация в деловой беседе. Виды деловых бесед: кадровые, дисциплинарные, проблемные и др. Деловые совещания. Виды совещания. Организация деловых совещаний (подготовка помещения и порядок заседания, регламент, протокол).	2	3



	<p>Основные принципы ведения деловых совещаний. Переговоры, их функции и виды. Механизм переговоров. Практические приемы ведения переговоров. Правила и методы ведения конструктивных переговоров. Речь как ведущее средство общения. Специфика общения лектора с аудиторией. Цели и виды речи в публичных выступлениях. Подготовка к выступлению и подбор материала. Речевой этикет в выступлении перед аудиторией и манера изложения. Приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания. Риторические выразительные средства.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка публичных выступлений.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Цели и задачи деятельности руководителя. Мотивации и вознаграждения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Приемы повышения эффективности общения. Пути повышения аттракции в деловом общении: «Имя собственное», «Улыбка», «Комплимент», «Терпеливый слушатель». Контрольная работа по дисциплине «Психология общения».</p>		3
	<p><b>Всего:</b></p>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык, культура речи, этика и психология профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по наличию обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- и/а приставка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аверченко Л.К. Психология управления: Курс лекций. - /Л.К.Аверченко.-М.;Новосибирск: ИНФРА-М, 2021.-290с.
- 2.Аминов, И.И. Юридическая психология. /И.И.Аминов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, -2021. - 335 с.
- 3.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология /А.Я.Ансупов. СПб. – «Питер» 2021.- 357с.
- 4.Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста. /О.В.Афанасьева - М. «Академия», 2021.-320с.
- 5.Барышева А.Д., Матюхина Ю.А. /А.Д.Барышева Этика и психология делового общения. М. «Альфа-М», 2021, - 315с.
- 6.Бороздина Г.В. Психология делового общения./Г.В.Бороздина -М. «Инфра - М», 2019.-357с.
- 7.Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений./Р.Н.Ботавина - М.: Дело, 2021.- 420с.
- 8.Браим И. Культура делового общения./И.Браим - Минск: ИП Экоперспектива, 2021.-245с.
- 9.Волкогорова О.Д. Управленческая психология./О.Д.Волкогорова - М. «Форум - Инфра - М», 2021.-290с.
- 10.Волкова А.И. Психология общения./А.И.Волкова. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2021.-354с.
- 11.Волкогорова О.Д., Зуб А.Т.Управленческая психология /О.Д.Волкогорова. - М.: ИНФРА-М, 2021,-293с.

12. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики / В.Д. Губин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021, -420 с.

13. Журавлев А.А., Соснин В.А. Социальная психология / А.А. Журавлев - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021, -345 с

14. Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Этика деловых отношений / А.Я. Кибанов - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021, -489 с.

15. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения./ Ю.С. Крижанская - М.: Смысл, 2021. -328с.

16. Куницина В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницина. - СПб, 2021, -395с.

17. Леонтьев А.А. Психология общения./ А.А. Леонтьев - М. «Смысл», 2021. -298с.

18. Литвинцева Н.А. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. (сборник)/ Н.А. Литвинцева - М.: Интел-Синтез, 2021. - 420с.

19. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Деловое общение: практические рекомендации./ Т.Б. Маркичева - М.: РАГС, 2021. - 356с.

20. Н.И. Недошивина, Сухарева Е.П. Психология продаж / Н.И. Недошивина. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021. -216 с.

21. Н.И. Недошивина, Сухарева Е.П. / Н.И. Недошивина. Общая и социальная психология. Пенза, Пенза, 2008. -265 с.

22. Кузнецов И.Н. Современный этикет М./ И.Н. Кузнецов. - «Дашков и Ко» - 2019, 478с.

23. Немов Р.С. Общая психология / Р.С. Немов - СПб «Питер», 2021. -520с.

24. Рамендик Д.М. Управленческие технологии./ Д.М. Рамендик - М. «Форум-Инфра-М», 2021. - 520с.

25. Рогов Е.И. Психология общения./ Е.И. Рогов - М.: Владос, 2021. -220с.

26. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления./ Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. -287 с.

Дополнительные источники:

1. Аллан Пиз. Язык телодвижений. Нижний Новгород «Ай Кью», 2021

2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М. Прогресс, 2021.

3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи - М., Международные отношения, 2021

4. Гримак Л.П. Общение с собой. - М. «Республика», 2021

5. Карнеги Дейл. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. - М. «Прогресс», 2021

6. Леви В. Искусство быть другим. - СПб «Питер», 2021

7. Поль Сопер. Основы искусства речи. - М. «Прогресс — академия», 2021

8. Филатова Е. Соционика для вас. - СПб «Питер», 2021

9. Фрейд З. Психоанализ и русская мысль. - М., «Республика», 2021

10. Шейнов В.П. Искусство общения: подготовка и проведение деловых бесед, Минск, 2021.

11. Шейнов В.П. Руководителю об управлении. Минск, 2021.

12.Шейнов В.П. Управление конфликтными ситуациями. Минск, 2021.

Интернет-ресурсы:

- 1.fictionbook.ru/author/evgeniyi\_pavlovich\_ilin/psih...
- 2.ref.by/refs/68/39765/1.html
- 3.ww.soft.mail.ru/program\_page.php?grp=80473
- 4.nkozlov.ru/library/psychology/d2551/?resultpage=1
- 5.revolution.allbest.ru/psychology/00158468\_0.html
- 6.[www.bookland.ru/book4590677.htm](http://www.bookland.ru/book4590677.htm)
- 7.psyarticles.ru/view\_post.php?id=132
- 8.[www.det.lib.ru/s/shkolxnyj\\_p/obshenie.shtml](http://www.det.lib.ru/s/shkolxnyj_p/obshenie.shtml)
- 9.[www.ukazka.ru/cat3195.html](http://www.ukazka.ru/cat3195.html)
10. soft.softodrom.ru/Расширенная+статистика/9544/?ent...

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			ОК 1. Понимать сущность и
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	Применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Тренинг, решение практических ситуаций, тесты	Использует приемы саморегуляции собственного поведения в процессе межличностного общения	
<b>Знания:</b>			
взаимосвязь общения и деятельности;	Тестовые задания по теме «Понятие об общении и его значение», подготовка мультимедийных презентаций	Понимает взаимосвязь общения и деятельности;	
цели, функции, виды и уровни общения	Решение практических ситуаций, кейс-метод	Различает цели, функции, виды и уровни общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Дидактический диктант, решение практических ситуаций, тесты	Понимает и воспроизводит роли и ролевые ожидания в общении	
механизмы взаимопонимания в общении	Подготовка мультимедийных презентаций, рефераты	Понимает и анализирует механизмы взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения	Моделирование ситуаций	Понимает и воспроизводит и техники и приемы общения	
правила слушания, ведения беседы, убеждения	Моделирование ситуаций, подготовка мультимедийных презентаций, деловая игра	Понимает и воспроизводит правила слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Подготовка мультимедийных презентаций; тренинг	Понимает и воспроизводит этические принципы общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование, тренинг	Понимает и различает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский)**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Прелова Е.В., преподаватель иностранных языков

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** Максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	190
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	22
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. 1.</b> Иностранный язык как средство общения	<b>Практические занятия</b> Социокультурный компонент: роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре <b>Грамматика:</b> Основные звуки и интонаемы английского языка, способы написания слов на основе знания правил правописания, совершенствование орфографических навыков <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Систематизация грамматических явлений (составление таблицы)	4	
		2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Моя будущая специальность</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы магазинов и наименования отделов	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: характеристика избранной профессии, типов магазинов и отделов. Словообразование. Грамматика: Артикли. Определенный, неопределенный, нулевой.	8	
<b>Тема 2.2.</b> Наименования непродовольственных товаров.  Отделы: одежда, обувь, галантерея, парфюмерия	<b>Практическая работа</b> Предметное содержание речи: наименования непродовольственных товаров. Словообразование. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Грамматика: Обстоятельственные конструкции There is, There are. Числительные: порядковые и количественные.	10	
<b>Тема 2.3</b> Наименование продовольственных товаров. Отделы:	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: наименования продовольственных товаров, отделов магазина. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, склонение имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.	20	

молочные, хлебобулочный кондитерский, овощной, бакалейный.	Речевой компонент: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.	6
	Социально-культурный компонент: посещение магазинов продовольственных товаров.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление диалога. Выполнение грамматических упражнений.	
<b>Раздел 3. Страна изучаемого языка</b>		<b>19</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экономика, финансы и торговля страны изучаемого языка.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: страна изучаемого языка, ее культурные, экономические и финансовые возможности.	6
	<b>Грамматика:</b> Предлоги места и движения. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, предлоги, требующие дополнения в дательном и винительном падежах.	
<b>Тема 3.2.</b> Поездка по городу, стране.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: ситуации общения в городе, в аэропорту, на вокзале.	8
	<b>Грамматика:</b> Предлоги времени, направления. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, предлоги, требующие дополнения в винительном падеже.	
	Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог с использованием речевых функций.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление диалогов «Экскурсия по городу», «На вокзале».	
		5
<b>Раздел 4.</b> Деловая поездка за рубеж.		<b>38</b>
<b>Тема 4.1</b> Оформление выездных документов и товарно- сопроводительной документации. Таможенный и паспортный контроль.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: ситуация общения в отеле, в аэропорту, на вокзале.	8
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.	
	Социокультурный компонент: ориентировка в российских и английских авиалиниях; ориентировка в надписях-указателях; в нормах регламентирующих поведение человека в аэропорту, на таможне и т.д.	
	Речевой компонент: диалогическая речь по теме. Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.	
	Грамматика: Типы вопросов в английском языке. (General Question, Special Question, Alternative Question, Tail Question.)	

<b>Тема 4.2.</b> Выбор гостиницы. Медицинская помощь.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: ситуации общения в аэропорту, в гостинице, в больнице.	12
	Грамматика: Пассивный (страдательный) залог. 1) Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple) Passive; 2) Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Passive; 3) Временные формы глаголов группы Perfect.	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.	
	Социокультурный компонент: ориентировка в нормах, регламентирующих поведение человека в гостинице и в больнице.	
	Речевой компонент: диалогическая речь по теме. Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.	
<b>Тема 4.3.</b> Деловые встречи. Заказ международных переговоров по телефону. Назначение деловой встречи по телефону. Установление деловых контактов по рекомендации.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: ситуации общения во время проведения переговоров по телефону.	12
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, модальные и возвратные глаголы.	
	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	
	Социокультурный компонент: ориентировка в нормах, регламентирующих поведение человека во время проведения деловой встречи и во время беседы.	
	Речевой компонент: диалогическая речь по теме. Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление диалогов, выполнение домашних заданий.	6
<b>Раздел 5.</b> Коммерческая деятельность предприятий торговли.		37
<b>Тема 5.1</b> Типы и виды предприятий торговли. Совместное предприятие, частное предприятие, фирма.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: развитие и структура разных типов и видов предприятий торговли.	12
	<b>Грамматика:</b> Особенности употребления much, many, a little, few, a few, a lot of	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели	
	Социокультурный компонент: содержание деятельности различных типов и видов предприятий торговли.	



	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.		
<b>Тема 5.2.</b> Деловые контакты. Заключение контракта на поставку и реализацию товаров. ассортимент и производство товаров.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: развитие деловых контактов.	10	
	Грамматика: оборот to be going for, функции one, that of...		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Социокультурный компонент: развитие деловых контактов, заключение контрактов на поставку и реализацию товаров.		
	Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения.		
<b>Тема 5.3</b> Деловая переписка. Образцы деловых писем, телексов, факсов. Анализ структуры и схемы написания письма (на русском и английском).	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: написание деловых писем, изучение структуры телексов, факсов.	8	
	Грамматика: Причастие первое и второе. (Participle1; Participle2)		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, причастие первое и второе.		
	Социокультурный компонент: образцы деловых писем, телексов, факсов.		
	Учебный компонент: письмо-предложение, письмо-запрос, телекс, факс.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание делового письма, выполнение домашних заданий.		
<b>Раздел 6.</b> Финансирование коммерческой деятельности.		<b>13</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Банки и их деятельность.	<b>Практические занятия</b> Социокультурный компонент: банки страны изучаемого языка и их деятельность.	10	
	Грамматика: Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood).		
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, формальные признаки простых и сложных форм сослагательного наклонения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по разделу 6.		
<b>Раздел 7.</b> Основы маркетинга и менеджмента.		<b>75</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: маркетинг.	15	

Понятие о теории маркетинга.	Грамматика: Герундий(The Gerund).	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, распространенные определения.	
	Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.	
<b>Тема 7.2.</b> Сегментирование рынка. Международный маркетинг.	<b>Практические занятия</b>	14
	Предметное содержание: международный маркетинг, сегментирование рынка.	
	Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object). Инфинитив.	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, способы выражение модальности.	
	Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.	
Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.		
<b>Тема 7.3.</b> Реклама товаров. Установление цен на товары.	<b>Практические занятия</b>	10
	Предметное содержание: реклама товаров.	
	Грамматика: Согласование времен (Sequence of Tenses).	
	Языковой компонент: лексические единицы, видовременные формы глагола в активном залоге.	
	Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.	
Учебный компонент: приемы работы с текстом, со словарем.		
<b>Тема 7.4.</b> Основы менеджмента.	<b>Практические занятия</b>	12
	Предметное содержание: менеджмент, пассивный диалог.	
	Грамматика: Условные предложения (Conditional Sentenses).	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.	
<b>Тема 7.5.</b> Этикет делового человека.	<b>Практические занятия</b>	11
	Предметное содержание: этикет делового человека.	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.	
	Грамматика: Типы условных предложений.	13
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Итого</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- Телевизор “SONY”;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Видеоплейер «Акай».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. –М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020-320с.

2. Голубев А. П. Учебное пособие для студ. сред.учеб. заведений: - М. Издательский центр «Академия», 2021-336 с.

3. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт Петербург: Издательство КАРО, 2021 -544с.

4. Сиротина Т. А. Современный англо-русский русско-английский словарь-справочник: 42000 слов и выражений современного английского и русского языка. ООО ПКФ, 2020-576с.

5. Карпова Т. А. Английский язык для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2021.-295с.

Дополнительные источники:

1. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь общий школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2021.-256с.

2. Николенко Т. В. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2020.-208с.

3. Борисова Л. И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М.:НВИ-ТЕЗАУРУС, 2021.-246с.

4. Wildman J. Matrix. Foundation Student’s Book – Oxford University Press, 2021.-234с.

5. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook - Oxford University Press, 2020.-234с.

6. Блох М. Я. Практикум по английскому языку; грамматика: сборник упражнений; М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова. – М.: Астрель, 2021-238с.

7. Клоуз Р. А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/Р. А. Клоуз. 2021-352с.
8. Swan M. Practical English Usage/ Oxford University Press, 2020-167с.
9. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
10. Учитель: Журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ

#### Интернет-ресурсы

Формы доступа:

- [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_British\\_Isles](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles);
- [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London);
- [http://en.wikipedia.org/wiki/American\\_Revolutionary\\_War](http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolutionary_War);
- [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Canada](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada)
- <http://www.just-English.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Переводит иноязычные тексты профессиональной направленности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Совершенствует самостоятельно навыки устного и письменного общения, пополняет словарный запас	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за
<b>Знания</b>			

<p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности</p>	<p>них ответственность.          ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.          ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.          ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.          ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.          ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.          ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
---	--	---	--



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(немецкий)**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_

Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Шилина О.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (немецкий)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

- Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** Максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	232
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	190
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	190
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
<b>в том числе:</b>	
внеаудиторная самостоятельная работа	42
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. 1.</b> Иностранный язык как средство общения	<b>Практические занятия</b> Социокультурный компонент: роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре	4	
	<b>Грамматика:</b> Основные звуки и интонаемы английского языка, способы написания слов на основе знания правил правописания, совершенствование орфографических навыков		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Систематизация грамматических явлений (составление таблицы)	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Моя будущая специальность</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы магазинов и наименования отделов	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: характеристика избранной профессии, типов магазинов и отделов. Словообразование. Грамматика: Артикли. Определенный, неопределенный, нулевой.	8	
<b>Тема 2.2.</b> Наименования непродовольственных товаров.  Отделы: одежда, обувь, галантерея, парфюмерия	<b>Практическая работа</b> Предметное содержание речи: наименования непродовольственных товаров. Словообразование. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Грамматика: Числительные: порядковые и количественные.	10	
<b>Тема 2.3</b> Наименование	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: наименования продовольственных товаров, отделов магазина.	20	

продовольственных товаров. Отделы: молочные, хлебобулочный кондитерский, овощной, бакалейный.	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, склонение имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.	6
	Речевой компонент: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.	
	Социально-культурный компонент: посещение магазинов продовольственных товаров.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление диалога. Выполнение грамматических упражнений.	
<b>Раздел 3. Страна изучаемого языка</b>		<b>19</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экономика, финансы и торговля страны изучаемого языка.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: страна изучаемого языка, ее культурные, экономические и финансовые возможности.	6
	<b>Грамматика:</b> Предлоги места и движения.	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, предлоги, требующие дополнения в дательном и винительном падежах.	
<b>Тема 3.2.</b> Поездка по городу, стране.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: ситуации общения в городе, в аэропорту, на вокзале.	8
	Грамматика: Предлоги времени, направления.	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, предлоги, требующие дополнения в винительном падеже.	
	Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог с использованием речевых функций.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление диалогов «Экскурсия по городу», «На вокзале».	
<b>Раздел 4.</b> Деловая поездка за рубеж.		<b>38</b>
<b>Тема 4.1</b> Оформление выездных документов и товарно-сопроводительной документации. Таможенный и паспортный контроль.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: ситуация общения в отеле, в аэропорту, на вокзале.	8
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.	
	Социокультурный компонент: ориентировка в российских и английских авиалиниях; ориентировка в надписях-указателях; в нормах регламентирующих поведение человека в аэропорту, на таможне и т.д.	
	Речевой компонент: диалогическая речь по теме. Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.	

	Грамматика: Типы вопросов в немецком языке.	
<b>Тема 4.2.</b> Выбор гостиницы. Медицинская помощь.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: ситуации общения в аэропорту, в гостинице, в больнице.	12
	Грамматика: Пассивный (страдательный) залог.	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.	
	Социокультурный компонент: ориентировка в нормах, регламентирующих поведение человека в гостинице и в больнице.	
	Речевой компонент: диалогическая речь по теме. Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.	
<b>Тема 4.3.</b> Деловые встречи. Заказ международных переговоров по телефону. Назначение деловой встречи по телефону. Установление деловых контактов по рекомендации.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: ситуации общения во время проведения переговоров по телефону.	12
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели, модальные и возвратные глаголы.	
	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	
	Социокультурный компонент: ориентировка в нормах, регламентирующих поведение человека во время проведения деловой встречи и во время беседы.	
	Речевой компонент: диалогическая речь по теме. Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление диалогов, выполнение домашних заданий.	6
<b>Раздел 5.</b> Коммерческая деятельность предприятий торговли.		<b>37</b>
<b>Тема 5.1</b> Типы и виды предприятий торговли. Совместное предприятие, частное предприятие, фирма.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: развитие и структура разных типов и видов предприятий торговли.	12
	<b>Грамматика:</b> Причастие	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели	
	Социокультурный компонент: содержание деятельности различных типов и видов предприятий торговли.	



	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.	
<b>Тема 5.2.</b> Деловые контакты. Заключение контракта на поставку и реализацию товаров. ассортимент и производство товаров.	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: развитие деловых контактов.	10
	Грамматика: Устойчивые грамматические обороты	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.	
	Социокультурный компонент: развитие деловых контактов, заключение контрактов на поставку и реализацию товаров.	
	Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения.	
<b>Тема 5.3</b> Деловая переписка. Образцы деловых писем, телексов, факсов. Анализ структуры и схемы написания письма (на русском и немецком).	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: написание деловых писем, изучение структуры телексов, факсов.	8
	Грамматика: Причастие первое и второе.	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, причастие первое и второе.	
	Социокультурный компонент: образцы деловых писем, телексов, факсов.	
	Учебный компонент: письмо-предложение, письмо-запрос, телекс, факс.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написание делового письма, выполнение домашних заданий.	7
<b>Раздел 6.</b> Финансирование коммерческой деятельности.		<b>13</b>
<b>Тема 6.1.</b> Банки и их деятельность.	<b>Практические занятия</b> Социокультурный компонент: банки страны изучаемого языка и их деятельность.	10
	Грамматика: Сослагательное наклонение.	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, формальные признаки простых и сложных форм сослагательного наклонения.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по разделу 6.	
		3
<b>Раздел 7.</b> Основы маркетинга и менеджмента.		<b>75</b>
<b>Тема 7.1.</b> Понятие о теории	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: маркетинг.	15

маркетинга.	Грамматика: Результативный пассив.			
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, распространенные определения.			
	Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.			
<b>Тема 7.2.</b> Сегментирование рынка. Международный маркетинг.	<b>Практические занятия</b>	14		
	Предметное содержание: международный маркетинг, сегментирование рынка.			
	Грамматика: Сложное дополнение. Инфинитив.			
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, способы выражение модальности.			
	Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.			
Учебный компонент: приемы работы с текстом, со справочной литературой.				
<b>Тема 7.3.</b> Реклама товаров. Установление цен на товары.	<b>Практические занятия</b>	10		
	Предметное содержание: реклама товаров.			
	Грамматика: Согласование времен.			
	Языковой компонент: лексические единицы, видовременные формы глагола в активном залоге.			
	Речевой компонент: рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.			
Учебный компонент: приемы работы с текстом, со словарем.				
<b>Тема 7.4.</b> Основы менеджмента.	<b>Практические занятия</b>	12		
	Предметное содержание: менеджмент, пассивный диалог.			
	Грамматика: Условные предложения.			
<b>Тема 7.5.</b> Этикет делового человека.	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.	11		
	Грамматика: Типы условных предложений.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			13
	<b>Итого</b>			<b>232</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- Телевизор “SONY”;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Видеоплейер «Акай».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основная**

**Печатные издания**

1. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для экономистов. - Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 377 с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. - М, 2021. - 352 с.
3. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология. / Учеб пособ. М.: Иностранное языковое издание, ООО «Издательство «Оникс», 2020. – 832 с.
4. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Синтаксис. / Учеб пособ. М.: Иностранное языковое издание, ООО «Издательство «Оникс», 2020. - 368 с.
5. Миллер Е.Н. Финансы, экономика, бизнес. Ульяновск: Язык и литература, 2021. - 520 с.
6. Tatsachen über Deutschland, 2021

**Дополнительная:**

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar/Übungsgrammatik Deutsch. Stuttgart-Ernst Klett Verlag, 2020 – 225s.
2. Deutsch für Beruf und Karriere. Berufssprache Deutsch mit der DAF-Übungsfirma.-Goethe-Institut Russland, 2021 - 135 s.
3. Joachim Becker, Matthias Merkelbach. Deutsch am Arbeitsplatz. Wuerzburg: Cornelsen Verlag, 2020.-248 s.
4. Sabine Schlütter. Menschen/Deutsch als Fremdsprache, Berufstrainer.München.-Hueber Verlag, 2019-72s.
5. Vitamin. de

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://deutsch-uni.com.ru>
3. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
4. [www.dw.de](http://www.dw.de)
5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>
6. <http://www.de-portal.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Переводит иноязычные тексты профессиональной направленности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Совершенствует самостоятельно навыки устного и письменного общения, пополняет словарный запас	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>Знания</b>			

<p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности</p>	<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
---	--	---	---



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработал преподаватель В.П.Волков



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>380</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
практические работы	<b>184</b>
теоретическое обучение	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: занятия в спортивных секциях, кружках,	72
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.</b>		8	
<b>Тема 1.1.</b> Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b> Физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и его организации. Физическая подготовка. Физические способности, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт, физическое совершенство. Оздоровительно-прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	4	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		124	
<b>Тема 2.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	<b>Практические занятия</b> техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	10	
<b>Тема 2.2.</b> Совершенствование техники длительного бега:	<b>Содержание учебного материала</b>		2

<p>старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.</p> <p><b>Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега:</b> техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.</p>	<p><b>Практические занятия</b> техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.</p>	8		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> длительный кросс до 15-18 минут.</p>	8		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>			2
	<p><b>Практические занятия</b> специальные упражнения; способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.</p>	8		
<p><b>Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега:</b> техника разбега, отталкивание, полет, приземление.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).</p>	8		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			2
	<p><b>Практические занятия</b> способы прыжков в длину (“согнув ноги”, “прогнувшись”, “ножницы”); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.</p>	8		
<p><b>Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).</p>	8		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>			2
	<p><b>Практические занятия</b> техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.</p>	8		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	8		

	упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног.		
<b>Тема 2.6.</b> Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> утренние прогулки, бег трусцой.	8	
<b>Тема 2.7.</b> Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции .	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> Определение признаков работоспособности, усталости, утомления; применение средств физической культуры для коррекции выносливости, защитных функций, общего и локального утомления, сердечнососудистой системы , дыхательной системы, энергетических запасов организма; физические тесты.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Тема 2.8.</b> Контрольные занятия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.; выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м; выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту; выполнение контрольного норматива в прыжках в длину; выполнение контрольного норматива в метании гранаты;	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение физических упражнений. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	6	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>124</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> перемещение в игровых действиях в баскетболе.	8	
<b>Тема 3.2.</b> Передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	<b>Практические занятия</b> передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Передачи мяча в усложненных условиях.	8	
<b>Тема 3.3.</b> Ведение мяча.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	<b>Практические занятия</b> ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с двумя мячами.	8	
<b>Тема 3.4.</b> Техника штрафных бросков.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника	8	

	работы рук и ног).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> броски на результат с линии штрафного броска, после ОФП	8	
<b>Тема 3.5.</b> Тактика игры в защите и нападении.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> учебная игра (с заданиями).	8	
<b>Тема 3.6.</b> Основы методов судейства и тактики игры.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> техника игры; правила судейства; выполнение техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	8	
<b>Тема 3.7.</b> Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> развития основных физических качеств баскетболистов: быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть, сила; знать методику индивидуального подхода двигательных качеств.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8	



<b>Тема 3.8.</b> Контрольные занятия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> два шага бросок в кольцо; штрафной бросок; баскетбольная «Дорожка» (простейшие элементы баскетбола).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
<b>Раздел 4. Волейбол.</b>		<b>124</b>	
<b>Тема 4.1</b> Стойки игрока и перемещения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> перемещение по зонам площадки.	8	
<b>Тема 4.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Приемы и передачи мяча в парах, с увеличением числа мячей.	8	
<b>Тема 4.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	8	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подача на результат по зонам.	8	
<b>Тема 4.4.</b> Верхняя прямая подача.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	8	
<b>Тема 4.5.</b> Тактика игры в защите и нападении.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	10	
<b>Тема 4.6.</b> Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> судейство соревнований по волейболу.	8	
<b>Тема 4.7.</b> Методика составления и проведения	<b>Содержание учебного материала</b>		2

<p>простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p> <p><b>Тема 4.8. Контрольные занятия.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  комплекс специальных упражнений волейболистов</p>	6	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  передачи мяча в парах; прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  комплекс специальных упражнений волейболистов</p>	6	
	<b>Всего:</b>	<b>232</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2019.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. — М., 2018.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2020.
4. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2019.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2018.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2018.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2019.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2019.
7. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2020
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК	
<b>Умения</b>				
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	выполнение индивидуальных заданий	Использует физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
<b>Знания</b>				
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	выполнение индивидуальных заданий	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека		
-основы здорового образа жизни.	выполнение индивидуальных заданий	Понимает значение здорового образа жизни		



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МЦК  
\_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Разработчик: преподаватель Е.П. Сухарева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно – научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- связь языка и истории, культуры русского и других языков;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
<i>написание рефератов, сочинений, публичные выступления, составление официально-деловых документов: резюме, деловых писем и т.д., подготовка деловых и ролевых игр.</i>	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>Общие сведения о языке и речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Структура языка. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Все виды: монолог, диалог, полилог.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата. Язык как знаковая система.	1	
<b>Культура речи как составляющая профессиональной компетентности специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Различия между понятием «культура языка» и «культура речи». Культура языка как уровень ее полуфункциональности. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, выразительности, точности, чистоте, логичности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Язык и культура	1	
<b>Раздел 1</b> <b>Нормативный аспект культуры речи. Литературный язык и языковая норма</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 1.1. Происхождение и развитие русского языка</b>	Происхождение русского языка. Русский национальный язык 18-19вв. Русский язык советского периода. Русский язык конца 20 века. Русский язык в современном мире.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка	1	
<b>Тема 1.2 Формы существования языка. Нелитературные формы существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> По Толковому словарю С.И. Ожегова найти и записать слова на различные формы существования языка Написание реферата: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения	1	
<b>Тема:1.3 Литературный язык как высшая форма существования языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.	1	
<b>Тема 1.4 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы: произносительные и формы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенность русского словесного ударения. Функции словесного ударения.		2
	<b>Практическое занятие:</b> установление видов орфоэпических ошибок и их исправление.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата. Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации.	1	

<b>Тема:1.5</b> <b>Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешиванием паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилиевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.		2
	<b>Практическое занятие</b> по разграничению ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства	1	
1. 2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по выявлению, объяснению и исправлению содержащихся в текстах разных видов лексических ошибок	1	
	Написание реферата: - Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.		
<b>Тема: 1.6</b> <b>Морфологические нормы имени существительного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание реферата. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи	1	
<b>Тема: 1.7</b> <b>Склонение имен и фамилий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Правописание в творительном падеже.		2
	<b>Практическое занятие</b> Склонение имен и фамилий	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Тайна моего имени.	1	
<b>Тема:1.8</b> <b>Морфологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен прилагательных: ошибки в склонении прилагательных.		2

<b>нормы имен прилагательного</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	1	
<b>Тема:1.9 Морфологические нормы числительных и местоимений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении числительных и местоимений: ошибки в склонении числительных и местоимений; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения).		2
	<b>Практическое занятие</b> Склонение числительных и местоимений	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Основные ошибки в написании и употреблении числительных.	1	
<b>Тема: 1.10 Морфологические нормы глаголов. Трудные случаи употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов (личных, видовых, временных и залоговых форм). Трудные случаи употребления предлогов		2
	<b>Практическое занятие</b> по выявлению и исправлению ошибок в употреблении различных форм глаголов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Трудные случаи в употреблении предлогов	1	
<b>Тема:1.11 Синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синонимы словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки при употреблении однородных членов предложения. Употребление деепричастных и причастных предложений.		2
	<b>Практическое занятие</b> по выявлению и исправлению ошибок при употреблении причастий и деепричастий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по выявлению, объяснению и исправлению синтаксических ошибок	1	
<b>Тема: 1.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Построение предложений с однородными членами. Употребление деепричастных и причастных оборотов</b>	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки при употреблении однородных членов предложения. Употребление деепричастных и причастных предложений.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рецензирование текстов	1	
<b>Тема:1.13 Фразеологические единицы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Фразеология как учебник об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание реферата. Источники русской фразеологии	1	
<b>Тема:1.14 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура использования словарей.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Словари и их роль в жизни людей	1	
<b>Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема:2.1 Коммуникативные качества речи: содержательность, уместность, точность, чистота</b>	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (содержательности, уместности, точности, чистоте) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи	1	
<b>Тема: 2.2 Богатство и выразительность речи. Образные средства языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (богатстве, выразительности) и как система знаний, умений, навыков. Обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Образные средства языка.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать сочинение - миниатюру или небольшой рассказ, в котором было бы использовано как можно больше лексических изобразительно-выразительных средств. Возможные темы: «Мой день», «Однажды на отдыхе», «Мое жизненное кредо», «Талант есть у всех», «Привычка свыше нам дана», «Красота спасает мир», «Не в деньгах счастье», «Друзья познаются в радости».	1	
<b>Раздел 3. Этический аспект культуры речи.</b>			
<b>Тема 3.1 Значение речевого этикета в профессиональной деятельности. Факторы, формирующие речевой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Речевой этикет. Правила речевого этикета. Значение речевого этикета в профессиональной деятельности. Факторы, формирующие речевой этикет.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Значение речевого этикета в профессиональной деятельности	1	
<b>Тема 3.2 Национальные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Национальная специфика речевого этикета. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Формулы речевого этикета.		2

речевого этикета. Этикетные жанры и формулы для различных коммуникативных ситуаций	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Национальная специфика речевого этикета	1	
Раздел 4. Текст, его структура.			
Тема 4.1 Текст как речевое произведение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинить текст на любую тему и доказать смысловую и композиционную целостность	1	
Тема 4.2 Функционально-смысловые типы текстов(описание, повествование, рассуждение)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Функционально – смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		2
	<b>Практическое занятие</b> по определению стилистических особенностей текста и его структуры.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подобрать тексты разных типов и доказать стилистические особенности	1	
Раздел 5. Функциональные стили речи			
Тема:5.1 Общая характеристика стилей речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы.		2
	<b>Практическое занятие</b> по определению функциональных стилей речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подобрать тексты разных стилей речи	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема:5.2 Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового стиля</b>	Определение и содержание официально-делового стиля. Составляющие официально-делового стиля.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание резюме	1	
<b>Тема:5.3 Официально-деловая письменная речь. История русского делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Требования к официально-деловой письменной речи. История русского делового письма.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата История русского делового письма	1	
<b>Тема:5.4 Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи</b>	Интернациональные свойства делового письма. Общие и специальные функции документа. Особенности делового общения. Языковые формулы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Официально-деловая письменная речь	1	
<b>Тема:5.5 Типы документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Документ. Типы и виды документов. Структура и содержание служебных документов. Структура официальных писем. Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.		2
	<b>Практическое занятие</b> по составлению деловых документов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.	1	
<b>Тема: 5.6 Требования к оформлению реквизитов-документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема:5.7 Новые тенденции в практике русского делового письма</b>	Реклама в деловой речи. Содержание и оформление резюме.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Реклама в деловой речи.	1	
<b>Тема:5.8 Функции, стилевые черты, языковые особенности научного стиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Жанры научного стиля. Черты научного стиля. Языковые особенности научного стиля.		2
	<b>Практическое занятие</b> по определению стилистических особенностей научного текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Характеристика жанров научного стиля	1	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, и/а приставка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. 19-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2021
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – 2-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2021
3. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Гардарики, 2021.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021
2. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2021.
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.
4. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021.
5. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2021.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2021.
7. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2021.
8. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2021.
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2021.
10. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2021

Электронные ресурсы:

- <http://www.alleng.ru/d/rus1/rus166.htm>
- <http://quator.ru/all-materials/item/954-vvedenskaya-kashaev-pavlova-a-manual-for-schools-russian-language-and-culture-of-speech> <http://www.twirpx.com/file/15689/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Умения:</b>			
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Решение ситуаций, анализ текста, редактирование текста, деловая игра	строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	Анализ текста, редактирование текста	анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устраняет ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
-пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно – научных жанров.	Анализ текста, редактирование текста, деловая игра	пользуется словарями русского языка; употребляет основные выразительные средства русского литературного языка; продуцирует тексты основных деловых и учебно – научных жанров.	ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
<b>Знания:</b>			ПК 2.4.
-различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Написание рефератов, терминологический диктант	Понимает различия между языком и речью; определяет функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Документально оформлять результаты различных видов экспертиз
-связь языка и истории, культуры русского и других языков;	Написание рефератов, тесты, публичные выступления	Понимает связь языка и истории, культуры русского и других языков;	ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

<p>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Контрольные работы, тесты, терминологический диктант, деловая игра</p>	<p>Раскрывает и понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	
<p>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;</p>	<p>Редактирование текста, решение ситуаций, деловая игра, публичные выступления</p>	<p>Понимает и применяет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;</p>	
<p>-специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>Редактирование текста, решение ситуаций</p>	<p>Определяет и понимает специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА  
для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МЦК  
\_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Разработчик: преподаватель Е.И. Сидоркина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Эффективное поведение на рынке труда

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в цикл общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела);  
обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем;  
успешно адаптироваться на рабочем месте;  
планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
способы поиска работы;  
формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;  
технологии составления резюме;  
технологии приема на работу;  
этику и психологию делового общения;  
понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте;  
основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4.Рекомендуемоеколичествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины:**

максимальнойучебнойнагрузкиобучающегося- 72часов,втомчисле:

обязательнойаудиторнойучебнойнагрузкиобучающегося- 48часов;

самостоятельнойработыобучающегося- 24часа.

## **2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы**

<b>Видучебнойработы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальнаяучебнаянагрузка(всего)</b>	72
<b>Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего)</b>	48
втомчисле:	
практическиезанятия	8
<b>Самостоятельнаяработаобучающегося(всего)</b>	24
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: написание рефератов,подготовка публичных выступлений, составление таблиц</i>	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Эффективное поведение на рынке труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цели и задачи дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Современный рынок труда: проблемы и перспективы развития	1	
<b>Раздел 1. Технологическая культура</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Технология основных форм деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Технология трудовой деятельности. Технология управленческой деятельности. Технология общения. Сущность понятия «профессиональная деятельность». Разделение и специализация труда.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проанализировать результаты теста ДДО	1	
<b>Тема 1.2. Сферы профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сферы профессиональной деятельности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в Пензенской области. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление и карьера.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу «Сферы профессиональной деятельности»	1	
<b>Тема 1.3. Культура труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Составляющие культуры труда.	1	
<b>Раздел 2. Рынок труда</b>		<b>15</b>	

<b>Тема 2.1. Инфраструктура рынка труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Рынок труда как социально-экономическая категория. Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Внешний (или профессиональный) и внутренний рынки труда. Международный рынок труда. Мировые тенденции развития рынка труда (по профессиям и специальностям, уровню подготовки специалистов).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проанализировать инфраструктуру рынка труда.	1	
<b>Тема 2.2. Общая характеристика современного рынка труда России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предложение рабочей силы на рынке труда. Спрос на квалифицированную рабочую силу. Неэффективная и неполная занятость. Развитие малого предпринимательства и создание новых рабочих мест. Занятость сельского населения. Неформальный сектор экономики. Уровень занятости и уровень безработицы в субъектах Российской Федерации. Соотношения мужчин и женщин, занятых в экономике. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дать характеристику современного рынка труда России, обозначив проблемы и перспективы его развития.	1	
<b>Тема 2.3. Факторы, влияющие на развитие рынка труда в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1) Увеличение численности населения трудоспособного возраста. 2) Сохранение тенденции превышения предложения рабочей силы над спросом. 3) Профессиональный уровень работников российских предприятий и фирм. 4) Недостаточный спрос на рабочую силу при ее дефиците на локальных рынках труда. 5) Сохранение высокого уровня неэффективной занятости. 6) Недостаточный уровень развития сферы малого бизнеса. 7) рост напряженности на рынке труда в сельской местности. 8) Сохранение значительной дифференциации в сфере занятости и напряженной ситуации на рынке труда в субъектах Российской Федерации и на отдельных территориях. 9) наличие нелегальной миграции. 10) Сохранение негативных процессов внутренней трудовой миграции. 11) Сохранение низкой конкурентоспособности на рынке труда отдельных категорий граждан.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение о правах и обязанностях работников.	1	
<b>Тема 2.4. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные		2

<b>рынка труда в России</b>	службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам. Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение. Основные требования работодателей к работникам.	2	
<b>Раздел 3. Специфика регионального рынка труда</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1. Формирование спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Трудоустройство и самозанятость на рынке труда в Пензенской области. Занятость сельского и городского населения. Развитие малого предпринимательства и создание новых рабочих мест в Пензенской области. Соотношение мужчин и женщин. Структура вакансий.		2
<b>Тема 3.2. Структура занятости и самозанятости населения в Пензенской области</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Развитие малого и среднего бизнеса в Пензенской области.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Трудоустройство и самозанятость на рынке труда в Пензенской области. Занятость сельского и городского населения. Развитие малого предпринимательства и новых рабочих мест в Пензенской области. Соотношение мужчин и женщин. Структура вакансий.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ структуры занятости населения в Пензенской области	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить характеристику развития малого и среднего бизнеса в Пензенской области	2	
<b>Тема 3.3. Динамика процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Современные тенденции изменения занятости населения по отраслям и сферам на региональном рынке труда. Прогноз востребованных специальностей.		2



занятости населения в Пензенской области.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проанализировать динамику процессов занятости населения в Пензенской области.	1	
Тема 3.4. Перспективы развития регионального рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b> Направления действий на рынке труда: 1) в области повышения качества рабочей силы и конкурентоспособности граждан на рынке труда, обеспечения отраслей экономики рабочими и специалистами определенных профессий и квалификации; 2) в области содействия занятости, стимулирования создания и сохранения рабочих мест, совершенствования форм социального партнерства на отраслевых рынках труда; 3) в области развития региональных рынков труда 4) в области регулирования трудовой миграции; 5) в области содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите; 6) в области повышения эффективности деятельности органов службы занятости.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дать характеристику регионального рынка труда, обозначив проблемы и перспективы его развития.	1	
Раздел 4. Профессиональная карьера		9	
Тема 4.1. Сущность профессиональной карьеры. Профессиональная карьера как система профессионального продвижения с учетом самореализации личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой.		2
	2.Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры. Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	
Тема 4.2. Система	<b>Содержание учебного материала</b> Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального	2	
			2

<b>профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста</b>	образования. Самообразование и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста. Профессиональная переподготовка. Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	1	
<b>Раздел 5. Технология трудоустройства</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1. Способы поиска работы Технология приема на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительная характеристика различных методов поиска работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовить сообщение об эффективных способах поиска работы 2. Проанализировать вакансии, заявленные в специализированных СМИ Составить перечень причин, по которым кандидатам чаще всего отказывают в работе.	2	
<b>Тема 5.2 Формы самопрезентации для получения работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие презентации и самопрезентации. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Понятия «резюме» и «портфолио». Основные правила их разработки и оформления.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление резюме и портфолио для самопрезентации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить правила составления резюме и правила написания сопроводительного письма	2	
<b>Тема 5.3 Этика и психология делового общения Принципы делового этикета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Техника ведения телефонных переговоров. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем. Психологические особенности построения диалога с работодателем, работником кадровой службы организации. Манеры поведения и речи — основные факторы первого впечатления о человеке. Невербальное общение.		2

	Основные принципы делового этикета: принцип статусных различий, позитивность, уважение чужого мнения, принцип уместности, принцип предсказуемости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить публичное выступление. Принципы профессионального поведения специалиста.	1	
<b>Раздел 6. Планирование и реализация профессиональной карьеры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Адаптация на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и на коллег в первые дни работы. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение о видах, формах и способах адаптации	1	
<b>Тема 6.2 Планирование профессиональной карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Формирование себя как специалиста с учетом склонностей и способностей. Приобретение профессиональных компетенций с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места. Корректировка профессионального поведения и деятельности. План реализации карьеры.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата. Важнейшие критерии эффективности работы.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Этики и психологии профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001г. №197-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3;

2. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (в действующей редакции) "О занятости населения в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 17, ст. 1915;

3. Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Кирюшина Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области (2-е изд, доп.). – Самара, 2019. – 78с.

4. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. - Самара, 2020.

Дополнительные источники:

1. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб.: Питер, 2021.
2. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. – М.: Дело, 2021.
3. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Академия, 2021.
4. Планирование карьеры и жизни. МОО «Достижения молодых». -М.: Артель-Сервис, 2021.
5. Поляков В.А. Технология карьеры. – М.: Дело, 2021.

6. Пугачёв В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2021.

7. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. Самара. 2021.

8. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. -Ярославль. 2021

Интернет-ресурсы:

<http://rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости (официальный сайт)

<http://www.trudvsem.ru> Федеральная служба по труду и занятости. Работа в России (информационный портал)

<http://www.58zan.ru/home.aspx> Департамент по труду, занятости и трудовой миграции Пензенской области.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки ре- зультатов обучения	Основные показа- тели оценки ре- зультата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
решать задачи трудо- устройства (либо созда- ния собственного дела)	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование; практические задания	решает задачи трудоустройства либо создания собственного дела	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчи- вый интерес. ОК 2. Организовывать соб- ственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффектив- ность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестан- дартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информа- ции, необходимой для эф- фективного выполнения профессиональных задач, профессионального и лич- ностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профес- сионального и личностно- го развития, заниматься самообразованием, осо- знанно планировать повы- шение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессио- нальной деятельности.
успешно адаптироваться на рабочем месте	индивидуальный опрос; фронтальный опрос	успешно адаптируется на рабочем месте	
планировать профессио- нальную карьеру	практические задания; работа в группе	Планирует профессиональную карьеру	
обосновать свои возмож- ности при собеседовании с работодателем	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания	обосновывает свои возможности при собеседовании с работодателем	
<b>Знания</b>			
способы поиска работы	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, тестирование	Анализирует и применяет современные способы поиска работы	
формы самопрезентации для получения профес- сионального образования и трудоустройства	практические задания, выполнение индивиду- альных заданий; работа в группе	Понимает и использует разнообразные формы самопрезентации	
технология составления резюме	практические задания, выполнение индивиду- альных заданий	Воспроизводит структуру составления резюме	
технология приема на ра- боту	выполнение индивиду- альных заданий практические задания	Анализирует и применяет техники и приемы эффективного общения	
этику и психологию делово- го общения	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания	Воспроизводит нормы этики и правила культуры общения,	

		совершенствует культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливает психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий	
понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания; оценка работы в группе	Понимает и воспроизводит понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте	
основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей	практические задания, выполнение индивидуальных заданий; защита проекта	Понимает основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчики: Еркина Н.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ 6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы коммерческой деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
определять виды и типы торговых организаций;  
устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
сущность и содержание коммерческой деятельности;  
терминологию торгового дела;  
формы и функции торговли;  
объекты и субъекты современной торговли;  
характеристики оптовой и розничной торговли;  
классификацию торговых организаций;  
идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;  
структуру торгово-технологического процесса;  
принципы размещения розничных торговых организаций;  
устройство и основы технологических планировок магазинов;  
технологические процессы в магазинах;  
виды услуг розничной торговли и требования к ним;  
составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;  
номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;  
материально-техническую базу коммерческой деятельности;  
структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;

назначение и классификацию товарных складов;  
технологии складского товародвижения.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий, решение ситуационных задач, работа с нормативной документацией	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Раздел 1. Основные положения коммерческой деятельности.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность и содержание коммерческой деятельности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, основные понятия, цели, задачи и принципы коммерческой деятельности. Формы и функции торговли. Терминология торгового дела.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомится с содержанием ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения» Усвоить и разобрать основные понятия: торговля, оптовая торговля, розничная торговля.</p>	2	2
<b>Тема 1.2. Объекты и субъекты современной торговли.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Объекты коммерческой деятельности: понятие, характеристика. Классификация объектов современной торговли.</p> <p>2. Субъекты коммерческой деятельности: понятие, классификация. Организационно-правовые формы субъектов коммерции, их отличительные особенности.</p> <p>3. Риски в торговле: понятия, виды, факторы определяющие вероятность рисков. Выявление причин рисков и их уменьшение.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1. Изучение организационно-правовых форм субъектов коммерческой деятельности в соответствии с Гражданским Кодексом РФ</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ сходства и различий двух видов хозяйственных товариществ. Изучение признаков малого предприятия. 2. Изучение организации малого бизнеса.</p>	6	2
<b>Раздел 2. Оптовая торговля.</b>		<b>27</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 2.1. Услуги оптовой торговли.</b>	1.	Оптовая торговля: понятие, цели, задачи, функции. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные. Место оптовой торговли в технологическом цикле товародвижения.		2
	2.	Хозяйственные связи с поставщиками: назначение, сущность, порядок формирования и регулирования.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить договор поставки товаров.		2	
<b>Тема 2.2. Складское хозяйство оптовой торговли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Товарные оптовые склады: понятие, назначение. Функции. Классификация складов по различным признакам, их характеристика.		2
	2.	Принципы размещения товарных складов. Виды складских зданий, сооружений, требования к ним. Определение потребности в складской площади. Оценка эффективности использования складов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений о видах складов, их устройстве и планировки.		2	
<b>Тема 2.3. Технология складского товародвижения в оптовых торговых предприятиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Складской технологический процесс: понятие, составные элементы. Особенности приемки товаров на складе: правила, нормативная база, назначение, документальное оформление.		2
	2.	Технология хранения товаров на складе: понятие, назначение. Сущность и задачи складирования. Принципы, правила и способы размещения товаров на хранение. Контроль за режимом хранения. Технология отпуска товаров со склада.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать схемы размещения различных товарных групп на складе.		2	
<b>Тема 2.4. Организация системы товароснабжения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Закупочная работа: понятие, назначение, основные этапы, их роль и характеристики. Оптовые ярмарки: Назначение, виды, характеристики, организация и оформление закупок и продажи товаров на оптовых ярмарках.		2
	2.	Товароснабжение: понятие, цели, задачи. Формы товароснабжения и методы доставки товаров.		2
	3.	Тара и упаковка: понятие, назначение, классификация. Организация тарооборота в предприятиях торговли.		2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1.Изучить способы и методы товароснабжения учебного магазина.  2.Составить схемы завоза товаров в учебный магазин.</p>	3	
<b>Раздел 3. Розничная торговля</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 3.1. Услуги розничной торговли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Услуги розничной торговли: определения, основные и дополнительные услуги. Классификация услуг.		2
	2. Номенклатура показателей качества услуг розничной торговли и методы их определения.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Изучение и анализ качества услуг в предприятия розничной торговли г. Пензы.</p>	2	
<b>Тема 3.2. Классификация предприятий розничной торговли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Розничная торговая сеть: понятие, виды, их краткая характеристика.		2
	2. Классификация предприятий розничной торговли на виды и типы. Идентифицирующие признаки вида (характер торговой сети, наличие или отсутствие торгового зала, формы продажи) и типа предприятий розничной торговли (ассортимент, торговая площадь, специализация, формы продажи).		2
	3. Современные типы магазинов в России и за рубежом (гипермаркеты, магазины). Мелкорозничная торговая сеть: понятие, назначение, виды, специфика их деятельности.	2	
	<p><b>Практические занятия</b>  1.Определение вида и типа торговой организации.  2.Установление соответствия вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания.  3. Экскурсия в РТП с целью установления типа и вида предприятия по идентификационным признакам.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Анализ типизации и специализации розничной торговой сети г. Пенза</p>	6	
<b>Тема 3.3. Размещение и планировка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Принципы, правила и виды размещения предприятий, в том числе мелкорозничной торговой сети. Факторы, влияющие на размещение магазинов в городах.		2

<b>розничных торговых предприятий.</b>	2.	Виды торговых зданий, их особенности. Основные требования к современным зданиям организаций розничной торговли: архитектурные, технологические, экономические, санитарно – гигиенические, эстетические. Планировка предприятий розничной торговли. Основные функциональные группы помещений.		2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Анализ оптимальности размещения розничных торговых предприятий, их планировки и состава функциональных групп помещений.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучение строительных и санитарных норм и правил. 2.Анализ общетехнической оснащённости конкретного предприятия розничной торговли г. Пензы ( виды торгового здания, помещения магазина, освещение, отопление и т.д.)		3		
<b>Тема 3.4. Технология товародвижения в розничной торговле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1.	Технология товародвижения в магазине: понятие, назначение. Торгово – технологический процесс в предприятиях розничной торговли: понятие, назначение, структура, содержание: операции, их специфика в магазинах разных типов.			2
	2.	Приёмка товаров по количеству и качеству: нормативная база, организация, документальное оформление.			2
	3.	Организация хранения и подготовка товаров к продаже: назначение, специфика, соблюдение режимов хранения; основные и вспомогательные операции предреализационные подготовки товаров к продаже.			2
	4.	Организация размещения и выкладки товаров в торговом зале. Основные средства мерчендайзинга.			2
	<b>Практические занятия</b> 1.Изучение нормативных документов по приемке товаров по количеству и качеству. 2.Решение торговых ситуаций, связанных с приёмкой товаров по количеству и качеству.		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучить технологию погрузочно-разгрузочных работ: назначение, основные и вспомогательные операции, их механизация. 2.Изучить особенности хранения товаров в тареоборудовании, холодильном и др. оборудовании (прилавках, шкафах и т.д.) в торговом зале.		6		
	<b>Содержание учебного материала</b>		6		

<b>Тема 3.5. Торговое обслуживание покупателей.</b>	1.	Составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей: основные понятия, назначение, формы, правовая база. Качество торгового обслуживания: понятие, показатели.		2
	2.	Магазинные формы розничной продажи товаров, их краткая характеристика, основные элементы процесса продажи, технология расчетов с покупателями при каждой форме продажи.		2
	3.	Внемагазинные формы торгового обслуживания: понятие, назначение, их краткая характеристика.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить нормативные документы, регламентирующие качество торгового обслуживания.		3	
<b>Тема 3.6. Правила торговли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Правила торговли: нормативная база, виды и структура документов.		2
	2.	Правила особых видов торговли: Правила продажи гражданам товаров длительного пользования в кредит; Правила продажи товаров по образцам; особенности Правил продажи товаров дистанционным способом.		2
	3.	Контроль над выполнением правил торговли: виды, органы управления, компетентные в проведении контрольных мероприятий.		2
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение торговых ситуаций, возникающих в процессе продажи товаров и обслуживания покупателей. 2.Изучение Правил продажи отдельных видов товаров. 3.Изучение обязанностей продавца и прав потребителей о ФЗ «О защите прав потребителей».		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучить правила работы продовольственных, непродовольственных и смешанных рынков: назначение, сфера применения, специфика услуг рынка. 2.Написать рефераты на темы: «Ценники: назначение, виды, обязательные требования», «Информационное обеспечение торговой деятельности»		6	
<b>ВСЕГО</b>		<b>120</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы коммерческой деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы коммерческой деятельности»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ФЗ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. (в ред. ФЗ от 11.06.2021 г. №234-ФЗ).
2. ГОСТ Р 51773-2001. «Розничная торговля». Классификация предприятий.
3. ГОСТ Р 51304-2009. «Услуги торговли». Общие требования.
4. Правила продажи отдельных видов товаров (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.01.2009 №50).
5. Перечень товаров длительного пользования, на которые не распространяются требования покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара (в ред. Постановления Правительства РФ от 31.12.2020 №2463).
6. Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар (в ред. Постановления Правительства РФ от 31.12.2020 №2463).
7. Правила продажи товаров по договору розничной купли-продажи (в ред. Постановления Правительства РФ от 31.12.2020 №2463).
8. Инструкции о порядке приемке продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству и качеству П-6, П-7 утверждены постановлением Государственного арбитража от 15.06. 1965 г. (с изменениями и дополнениями).
9. Дашков Л. П., Памбухчиянц В. К. Коммерция и технология торговли.- М.: ИТК Дашков и К, 2019.
10. Памбухчиянц О. В. Организация коммерческой деятельности, учебник.-М., ИТК Дашков и К, 2019.

Дополнительные источники:

1. Дашков Л. П., Памбухчиянц В. К., Памбухчиянц О. В. Организация и правовое обеспечение бизнеса в России. –М., ИТК Дашков и К, 2020
2. Романова Е. В. Правила торговли: защита прав продавца. - М.: ИТК Дашков и К, 2019.
3. Снегирева В. Розничный магазин. - СПб: Питер, 2020 .
4. Кобелев О. Г. Электронная коммерция. –М., ИТК Дашков и К, 2019.

Интернет ресурсы:

1. [www.potrebitel-russia.ru](http://www.potrebitel-russia.ru) - Общество потребителей РФ
2. [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) \ - Союз Потребителей РФ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
Определять виды и типы торговых организаций	Решение ситуационных задач	Определяет виды и типы торговых организаций	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания	Решение ситуационных задач	Устанавливает соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания	
<b>Знания:</b>			ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи
сущность и содержание коммерческой деятельности;	Индивидуальный опрос	Понимает сущность и содержание коммерческой деятельности	
терминологию торгового дела;	Терминологический диктант	Понимает терминологию торгового дела, оперирует основными теоретическими понятиями торгового дела	
формы и функции торговли;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает формы торговли	
объекты и субъекты современной торговли;	Составление схемы	Понимает сущность и особенности объекты и субъекты современной торговли	
характеристики оптовой и розничной торговли;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает характеристики оптовой и розничной торговли	

классификацию торговых организаций;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает классификацию торговых организаций	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Анализирует и понимает идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
структуру торгово-технологического процесса;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает сущность и содержание структуры торгово-технологического процесса	ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
принципы размещения розничных торговых организаций;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает принципы размещения розничных торговых организаций	ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
устройство и основы технологических планировок магазинов;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает устройство и основы технологических планировок магазинов	ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.
технологические процессы в магазинах;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает технологические процессы в магазинах	ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.
виды услуг розничной торговли и требования к ним;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает виды услуг розничной торговли и требования к ним;	ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.
составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает сущность и содержание составных элементов процесса торгового обслуживания покупателей	ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует и понимает номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения	ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной

материально-техническую базу коммерческой деятельности;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает сущность и содержание материально-технической базы коммерческой деятельности	деятельности. ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию. ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает сущность и содержание структуры и функций складского хозяйства оптовой и розничной торговли	ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.
назначение и классификацию товарных складов; технологию складского товародвижения;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает сущность и содержание классификации товарных складов, технологии складского товародвижения	ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг. ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.
технологию складского товародвижения	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает сущность и содержание технологии складского товародвижения	ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги. ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02. Теоретические основы товароведения**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Разработал преподаватель: С.Ю. Гоголева

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теоретические основы товароведения**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки торговых специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: кассир торгового зала; продавец продовольственных товаров; продавец непродовольственных товаров.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать классифицированные группы товаров;
- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия товароведения;
- объекты, субъекты и методы товароведения;
- общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;
- виды, свойства, показатели ассортимента;
- основополагающие характеристики товаров;
- товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных): классификацию ассортимента, оценку качества;
- количественные характеристики товаров;
- факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;
- виды потерь, причины возникновения, порядок списания.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименования общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выявлять потребность в товарах.
ПК 1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ПК 2.1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2.2	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 2.3	Проводить товароведную экспертизу
ПК 3.1	Планировать основные показатели деятельности организации.
ПК 3.2	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК .33	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями
ПК 3.5	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 3.6	Оформлять учетно-отчетную документацию
ПК 4.1	Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.
ПК 4.2	Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3	Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.
ПК 4.4	Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.
ПК 4.5	Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Проявляющий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

	дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения
ЛР 17	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях
ЛР 18	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
ЛР 19	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде
ЛР 20	Адаптированный в социуме и профессиональной среде

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе: <i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление схем, таблиц, подготовка рефератов, решение задач, подготовка материала, выполнение индивидуальных заданий и др.)</i>	40
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в формате экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы товароведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет, цели, задачи, объекты и субъекты товароведения. Основные категории товароведения. Этапы становления товароведения как науки.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Проведите анализ этапов развития товароведения	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Методические основы товароведения</b>		<b>21</b>	
Тема 1.1. Классификация и кодирование товаров.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Классификация товаров, понятие, общие принципы и правила классификации. Виды классификации товаров		<b>1</b>
	2. Классификаторы: понятие, назначение, структура. Уровни и виды классификаторов.		<b>2</b>
	3.Общая классификация потребительских товаров, классификация продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам.		<b>2</b>
	4.Основные понятия в области классификации и кодирования, разновидности этих методов, их преимущества и недостатки.		<b>2</b>



	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Изучение признаков, методов и правил классификации ассортимента продовольственных и непродовольственных товаров.</p> <p>2. Изучение и расшифровка маркировки и кодирования товара</p> <p>3.Анализ Федерального закона «О защите прав потребителей».</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося.</b></p> <p>1.Составление докладов по теме: «История и направления развития товароведения.</p> <p>2.Составить классификацию методов, применяемых в товароведении</p> <p>3.Составить графическую схему классификации промышленной продукции. Привести примеры продукции по каждой группе.</p> <p>4. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	7	
<p><b>Раздел 2. Товароведные характеристики товаров</b></p>		60	
<p>Тема 2.1. Ассортимент товаров.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Ассортимент товаров: основные свойства и показатели, управление и формирование ассортимента. Товарный артикул как единица измерения показателей на результаты коммерческой деятельности. Управление ассортиментом: понятие, назначение. Факторы, влияющие на формирование ассортимента, регулирование этих факторов. Виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров.</p> <p>2.Ассортиментная политика: понятие, цели и задачи. Направления развития и совершенствования ассортимента.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	

	<p>1. Анализ ассортиментной политики розничных торговых организаций</p> <p>2. Определение номенклатуры показателей качества однородных групп товаров</p> <p>3. Определение номенклатуры показателей качества однородных групп товаров</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Составить таблицу номенклатуры свойств и показателей ассортимента.</p> <p>2. Разработать ассортиментный перечень для торгового предприятия.</p> <p>3. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	5	
Тема 2.2. Потребительские свойства товаров.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Основные понятия: качество, свойства, показатели, уровень качества, технический уровень качества. Классификация потребительских свойств и показателей потребительских товаров: краткая характеристика, критерии выбора, номенклатура.</p>		2
	<p>2. Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p>1. Изучение нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров.</p> <p>2. Изучение нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров.</p> <p>3. Изучение нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Подготовить доклад на тему: Виды безопасности товаров и природа воздействий, влияющих на них.</p> <p>2. Составить номенклатуру потребительских свойств и показателей качества товаров.</p> <p>3. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	5		

<b>Тема 2.3 Оценка качества товаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1.Оценка качества: понятие. Структура и результаты оценочной деятельности. Градации товаров по соответствию и несоответствию установленным требованиям: стандартные, нестандартные, брак и отход. Градации качества стандартной продукции: сорта, классы и группы сложности, марки, номера, размерные категории, классы качества.		<b>2</b>
	2.Дефекты товаров: понятие, классификация. Допустимые, недопустимые дефекты. Отличия дефектов от допустимых отклонений. Взаимосвязь дефектов различной значимости с градациями качества.		<b>2</b>
	3.Диагностика дефектов: причины возникновения, методы обнаружения, способы предупреждения и устранения.		<b>2</b>
	4.Права потребителей и ответственность продавца при реализации дефектной продукции.		<b>2</b>
	5. Основные понятия: единичный экземпляр товаров, комплексная упаковочная единица, товарная партия. Общность и различия.		<b>2</b>
	6.Идентифицирующие признаки товарной партии. Однородность и неоднородность качества в товарной партии, классификация товаров по этим признакам.		<b>2</b>
	7.Размерные характеристики, общие для всех размерных градаций и специфичные для товарных партий. Назначение, краткая характеристика.		<b>2</b>
	8.Группы физических свойств товаров: механические, теплофизические, электрофизические, оптические и акустические: назначение, краткая характеристика отдельных свойств.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1.Изучение градации качества товара.			
2.Диагностика дефектов.			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1.Проведения контроля условий и факторов хранения товаров. Оформление сопроводительных документов</p> <p>2.Проведения контроля условий и факторов хранения товаров. Оформление сопроводительных документов</p> <p>3. Изучение правил продажи отдельных видов непродовольственных товаров, продовольственных товаров.</p> <p>4.Составление таблицы «Факторы качества товаров».</p> <p>5. Подготовка сообщения на тему: «Особенности сертификации тканей».</p> <p>6. Составление таблицы «Классификации товаров по термическому состоянию и требованиям к оптимальному температурному режиму». Определение достоинств и недостатков разных систем охлаждения.</p> <p>7. Подготовка сообщения на тему: «Особенности сертификации парфюмерно-косметических товаров».</p> <p>8. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<b>10</b>	
<p><b>Раздел 3. Обеспечение качества и количества товаров</b></p>		<b>36</b>	
<p>Тема 3.1. Технологический цикл товародвижения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Технологический цикл товародвижения: этапы и стадии. Предтоварная, товарная и послереализационная стадии.</p> <p>2.Контроль качества и количества товарных партий. Виды. Правила выборочного контроля. Пробы: виды, требования к ним. Правила отбора проб. Понятие о приемочном и браковочном числе.</p>	<b>12</b>	
			<b>2</b>

	3.Обеспечение качества и количества: понятие. Факторы, влияющие на качество и количество товаров. Факторы, формирующие качество и количество, краткая характеристика, степень влияния отдельных факторов на качество и количество товаров. Корректирующие мероприятия. Классификация сохраняющих факторов.		2
	4.Упаковка: понятие, функции. Виды упаковки по назначению. Требования к упаковке. Эффективность разных видов упаковки. Хранение: основные понятия, назначение. Составные элементы условий хранения.		2
	5.Режим хранения: климатический и санитарно-гигиенический. Понятие. Показатели климатического режима и их влияние на сохранность товаров. Значимость отдельных показателей для обеспечения количества и качества.		2
	6. Классификация потребительских товаров по требованиям к оптимальному температурно-влажностному режиму. Регулирование показателей режима хранения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1.Анализ инструкции П-6, П-7. 2.Анализ инструкции П-6, П-7.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> 1. Составить классификацию методов хранения по регулированию показателей климатического режима. 2.Составить классификацию товаров по термическому состоянию и требованиям к оптимальному температурному режиму. 3. Составить классификацию товаров по влажности и требованиям к оптимальному влажностному режиму.	8	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Товарные потери</b>	1.Товарные потери: основные понятия. Виды и разновидности потерь, причины их возникновения и порядок списания.	4	2
	2.Нормативные документы, регламентирующие порядок списания потерь. Меры по предупреждению и снижению потерь.		2
	<b><i>Практические занятия</i></b>	4	
	1. Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению и списанию. Оформление документов. 2. Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению и списанию. Оформление документов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	
1.Составление доклада на тему: «Контроль качества и количества товарных потерь».			
2.Подготовить доклад на тему: Товарные потери, виды, порядок списания. 3. Выполнение индивидуальных заданий.			
	<b>120</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Товароведение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Товароведение»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- экран.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектором и экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (действующая редакция) "О защите прав потребителей"// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 15, ст. 766; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 140; 1999, N 51, ст. 6287; 2002, N 1, ст. 2; 2004, N 35, ст. 3607; N 52, ст. 5275; 2011, N 30, ст. 4590; 2012, N 26, ст. 3446; N 31, ст. 4322; 2013, N 51, ст. 6683.
2. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (действующая редакция) "О техническом регулировании"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 52, ст. 5140; 2007, N 19, ст. 2293; N 49, ст. 6070; 2011, N 30, ст. 4603; N 49, ст. 7025; 2012, N 50, ст. 6959)
3. ГОСТ 15467-79 Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения.
4. ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения».
5. ГОСТ Р 51303-2009 «Торговля. Термины и определения».
6. ГОСТ Р 51304-99 «Услуги торговли. Общие требования».
7. ГОСТ Р 51305-2009 «Услуги торговли. Требования к персоналу».
8. Н. С. Никифорова, С. А. Прокофьева Справочник по товароведению в двух томах, М, «Академия», 2019
9. Е. Ю. Райкова Теория товароведения.- М. «Академия», 2021
10. Николаева М. А. Теоретические основы товароведения.- М.: «Норма», 2020.
11. Колачев С. Л. Товароведение и экспертиза товаров.- М.: «Юнити», 2019

12. Казанцева Н. С. Товароведение продовольственных товаров: учебник \ Н.С. Казанцева. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К\*», 2020

Дополнительные источники:

1. Петрищев Ф. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы непродовольственных товаров. Учебник М.: Дашков и К, 2019

2. Китайский В. Е. Товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров: учебник \ В. Е. Китайский. – М.: Книжный мир, 2020

3. Ходыкин А. П. Товароведение непродовольственных товаров: учеб. для сред. спец. учеб. заведений \ А. П. Ходыкин, А. А. Ляшко, Н. И. Волошко, А. П. Снитко. М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К\*», 2019. – 540с. – ISBN 5-94798-752-X,3.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания, проекта, исследования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
Распознавать классификационные группы товаров	Проверка правильности выполнение практической работы	Распознает классификационные группы товаров	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в
Анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров	Проверка правильности выполнения практической работы	Анализирует стадии и этапы технологического цикла товаров	
<b>Знания:</b>			
основные понятия товароведения	Тестирование	Понимает и воспроизводит основные понятия товароведения, раскрывает их содержание	
объекты, субъекты и методы товароведения	Тестирование	Понимает и различает объекты, субъекты и методы товароведения	
общая классификация потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификация продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам	Проверка отчета по выполнению индивидуального задания по исследованию и анализу ассортиментной политики розничной торговой организации в произвольно выбранном районе в пределах города	Понимает, воспроизводит и анализирует общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам	
виды, свойства, показатели ассортимента	Выполнение практических заданий, составление документов, индивидуальный опрос	Различает и характеризует виды, свойства, показатели ассортимента	

основополагающие характеристики товаров	Выполнение практических заданий, составление документов, индивидуальный опрос	Различает и характеризует основополагающие характеристики товаров	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных): классификацию ассортимента, оценку качества	Выполнение практических заданий, составление документов, индивидуальный опрос	Понимает, воспроизводит и анализирует товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных): классификацию ассортимента, оценку качества	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
количественные характеристики товаров	Выполнение практических заданий, составление документов, индивидуальный опрос	Понимает, воспроизводит и анализирует количественные характеристики товаров	ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик	Выполнение практических заданий, составление документов, индивидуальный опрос Тестирование	Понимает, воспроизводит и характеризует факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик	ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
виды потерь, причины возникновения, порядок списания	Выполнение практических заданий, составление документов, индивидуальный опрос	Различает и характеризует виды потерь, понимает и анализирует причины возникновения, понимает и воспроизводит порядок списания	ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу. ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.2. Планировать выполнение работ и

			<p>оказание услуг исполнителями.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.</p> <p>ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.</p> <p>ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.</p>
--	--	--	--



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 СТАТИСТИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Протокол №\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202  
г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
Е.А. Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г

Разработчики: Кузина А.В., преподаватель  
Сухарева Л.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;  
собирать и регистрировать статистическую информацию;  
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;  
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
предмет, метод и задачи статистики;  
статистическое изучение связи между явлениями;  
абсолютные и относительные величины;  
средние величины и показатели вариации;  
ряды динамики и распределения, индексы;  
современные тенденции развития статистического учета;  
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;  
порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;  
формы, виды и способы статистических наблюдений;  
основные формы действующей статистической отчетности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление схем, таблиц, графиков, написание эссе, решение типовых задач, подготовка лекционного материала и др.)</i>	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предмет статистики, ее научные основы, особенности и связь с другими общественными науками. Исходные понятия статистики: статистическая совокупность, единицы и варьирующие признаки совокупности. Статистический показатель. Понятие о системах статистических показателей и их взаимосвязи. Методы статистики. Статистическая закономерность. Этапы статистического исследования. Организация государственной статистики. Международные статистические организации.		1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему «Организация государственной статистики в РФ» Л 1 с.5-24; Л 2 с.4-8.	1	
<b>Раздел 1 Описательная статистика</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1.1. Статистическое наблюдение и его этапы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о статистическом наблюдении. Организационный план наблюдения. Основные понятия наблюдения: объект, единица, программа, инструментарий. Виды статистического наблюдения по моменту регистрации наблюдаемых объектов, по способу организации и по полноте охвата единиц наблюдения. Способы собирания статистических сведений, проверки их достоверности, точности и своевременности поступления.		2
	<b>Практические занятия</b> Разработка примерной программы статистического наблюдения. Составление статистического инструментария.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальное проектное задание по теме: Проектирование какого-либо статистического наблюдения Л 1 с.26 - 46; Л 2 с.12; Л 5 с.13-22.	2	

	Подготовить реферат на тему «Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения» Л 1 с.26-46; Л 2 с.12; Л 5 с.13-22.		
<b>Тема 1.2. Сводка и группировка статистических данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие о сводке статистических данных, ее основное содержание, виды и задачи. Понятие о группировке. Группировка как основа научной обработки статистических данных. Сущность метода группировок и его значение в статистическом исследовании социально-экономических явлений. Виды группировок. Обоснование и выбор группировочного признака.		2
	2. Ряды распределения, их виды и способы построения. Определение числа групп, величины интервалов. Характеристика групп при помощи статистических показателей. Важнейшие группировки и классификации, применяемые в статистике, их использование в экономическом анализе.		3
	<b>Практические занятия</b> 1-2. Построение и анализ группировочных таблиц и рядов распределения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение научной информации Л 2 с.29-48; Л 5 с.33-54; 2. Изучение статистической информации Л 2 с.29-48; Л 5 с.33-54; 3. Выполнение упражнений, практических и аналитических заданий; изучение научной информации Л 2 с.29-48; Л 5 с.33-54	4	
<b>Тема 1.3. Статистические таблицы и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Статистические таблицы и графики как способы наглядного изображения статистических данных. Понятие о статистических таблицах, их значение, виды и составные части. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Принципы построения и правила оформления, чтения и анализа таблиц.		2
	2. Понятие о статистическом графике. Роль и виды графического способа изображения статистических данных. Элементы графика и правила его построения при изображении структуры совокупности, распределения, динамики, взаимосвязи явлений, территориальных сравнений.		3
	<b>Практические занятия</b> Построение статистических таблиц и графиков по исходным данным	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор заданных видов таблиц и графиков из различных статистических ежегодников и Интернет-ресурсов.	3	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Абсолютные и относительные величины</b>	1.	Понятие об абсолютных и относительных величинах, их взаимосвязи и необходимость комплексного применения. Виды абсолютных величин, единицы их измерения.		2
	2.	Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Обоснование выбора базы и условий для сравнения.		3
	<b>Практические занятия</b> 1-2. Вычисление различных видов абсолютных и относительных величин		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассчитать различные виды абсолютных и относительных величин по основным показателям деятельности предприятия		4	
<b>Тема 1.5. Средние величины</b> <b>Содержание учебного материала</b>		4		
1.	Понятие о средней величине. Взаимосвязь метода средних и метода группировок.		2	
2.	Средняя арифметическая. Средняя гармоническая. Другие формы средних. Выбор формы средней. Значение и выбор весов для определения средней.		3	
<b>Практические занятия</b> 1. Вычисление средних величин по статистическим данным 2. Вычисление средних арифметических, гармонических, хронологических величин.		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение научной информации Л 2 с.59-68; Л 5 с.89-98; Л 3 с.118-148; 2. Работа с первоисточниками и периодической печатью: Рассчитать различные виды абсолютных и относительных величин по основным показателям деятельности предприятия; решение задач.		4		
<b>Раздел 2 Аналитическая статистика</b>		<b>51</b>		
<b>Тема 2.1. Показатели вариации</b> <b>Содержание учебного материала</b>		2		
1.	Вариация признаков. Причины и необходимость изучения вариации; размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.		2	
<b>Практические занятия</b> 1-2. Расчет показателей вариации.		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение научной информации Л 1 с.142-156; Л 5 с.116-119; 2. Выполнение аналитического задания: «Показать сущность, назначение и использование каждого из показателей вариации на конкретных практических примерах»		3		

	3. Решение задач по данной теме.			
<b>Тема 2.2. Методы изучения статистической взаимосвязи социально-экономических явлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Виды и формы статистических взаимосвязей как форма выражения всеобщей связи явлений. Основные статистические методы изучения связей: метод параллельных рядов, условия его применения. Понятие однофакторной и многофакторной модели связи. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи, экономическая интерпретация его параметров.		2
	2.	Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое корреляционное отношение, их интерпретация.		3
	<b>Практические занятия</b> Расчет коэффициентов корреляции и регрессии, определение тесноты связи социально-экономических явлениями		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение научной информации Л 1 с.116-140; Л 2 с.68-84; Л 5 с.101-116; 2. Решение задач. Подбор материала для вычисления средних величин из СМИ и произвести их расчет		3	
<b>Тема 2.3. Статистические ряды динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Понятие о рядах динамики. Виды рядов динамики; элементы ряда, правила его построения и приемы графического изображения.		2
	2.	Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Темп наращивания.		3
	3.	Средние показатели ряда динамики. Приемы анализа рядов динамики и выявления основных тенденций развития. Способы выравнивание рядов динамики. Методы изучения сезонных колебаний.		3
	<b>Практические занятия</b> 1-2. Построение рядов динамики и расчет показателей ряда динамики.		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение научной информации и решение задач Л 2 с.91-95; Л 3 с.336-391; 2. Выполнение аналитического задания: Из СМИ подобрать статистический материал и рассчитать показатели динамических рядов		5	
<b>Тема 2.4. Индексы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие об индексах. Область и задачи их применения. Классификация индексов. Виды индексов и способы их построения. Выбор индексируемой величины и весов индекса.		2
	2.	Формы индексов. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Средний		3

	арифметический и средний гармонический индексы. Индексы средних уровней.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Исчисление и анализ индексов в статистике 2. Вычисление базисных и цепных индексов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение научной информации Л 2 с.111-128; Л5 с. 122-135; 2. Выполнение упражнений, практических и аналитических заданий Л 2 с.111-128; Л5 с. 122-135; 3. Выполнение аналитического задания: Из СМИ подобрать статистический материал и рассчитать различные виды индексов.	4	
<b>Тема 2.5. Выборочное наблюдение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о выборочном наблюдении, его значение и задачи. Генеральная и выборочная совокупность. Ошибка выборки. Способы формирования выборочной совокупности.		2
	<b>Практические занятия</b> Определение необходимой численности выборки, предельных ошибок выборки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Реферат на тему «Современные тенденции развития статистического учета» Л 2 с.18-26; Л 5 с.143-178; Л 8 с. 51-58; 2. Выполнить индивидуальное расчетное задание по анализу и обобщению статистических данных	2	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Общая теория статистики».

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2019.

2. Общая теория статистики под ред. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н., учебник - М.: ИНФРА - М, 2020.

3. Экономическая статистика - учебник / под ред. Ю.Н. Иванова - М.: ИНФРА – М, 2021.

4. Статистика под ред. Ионина В.Г. - М.: ИНФРА - М, 2020.

5. Статистика учебник, под ред. В.С. Мхитаряна. - М.: Мастерство, 2021.

6. Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., - М.: Финансы и статистика, 2019.

7. Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., М.: Финансы и статистика, 2020.

8. Теория статистики Учеб. Пособие для вузов / под ред. Р.А. Шмойловой - М.: Финансы и статистика, 2021.

Дополнительные источники:

1. Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., М.: Финансы и статистика, 2020.

2. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2019.

3. Журналы: «Эксперт», «Внешняя торговля», «Банковское дело», «Налого», «Финансы» и т.д.

4. Газеты: «Финансовая газета», «Экономика и жизнь», «Торговая газета», «Российская газета» и т. д.

5. Статистические сборники по РФ и Пензенской области.



Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – [www.government.ru](http://www.government.ru).
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности	Проверка практических индивидуальных заданий	Использует основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных
собирать и регистрировать статистическую информацию	Проверка самостоятельно составленного отчета статистического наблюдения	Собирает и регистрирует статистическую информацию	
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	Проверка самостоятельно составленного отчета статистического исследования	Проводит первичную обработку и контроль материалов наблюдения	
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	Проверка практических работ	Практически выполняет расчеты статистических показателей и формулирует основные выводы	
<b>Знания:</b>			
предмет, метод и задачи статистики	Тестирование	Оперировать основными теоретическими понятиями, понимает и воспроизводит понятие предмет, метод и задачи статистики	
статистическое изучение связи между явлениями	Тестирование	Понимает сущность и значение статистического	

		изучения связи между явлениями	технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
абсолютные и относительные величины	и Дидактический диктант, тестирование	Понимает сущность и значение абсолютных и относительных величин	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
средние величины и показатели вариации	и Дидактический диктант, тестирование	Владеет понятием средних величин и показателей вариации, методикой расчета	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ряды динамики и распределения, индексы	и Дидактический диктант, тестирование	Характеризует особенности построения и расчета показателей анализа рядов динамики и распределения, понимает сущность и методику расчета индексов	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
современные тенденции развития статистического учета	Проверка подготовленных докладов, семинарское занятие	Понимает и воспроизводит современные тенденции развития статистического учета	ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	и Дидактический диктант, тестирование	Раскрывает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
порядок ведения статистической деятельности организации статистического учета в Российской Федерации	и Тестирование, проверка подготовленных рефератов, докладов, презентаций студентов	Понимает порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации	ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.
формы, виды и способы статистических наблюдений	и Дидактический диктант	Различает и характеризует формы, виды и способы статистических наблюдений	ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.
основные формы действующей статистической отчетности	и Дидактический диктант	Понимает, различает и характеризует основные формы действующей статистической отчетности, особенности	

		отражения информации.	<p>ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг</p>
--	--	-----------------------	--

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Разработчик: Волкова С.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в сети Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

5.4.4. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	52
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите работа над дополнительными заданиями повышенной сложности	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1.</b> Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации		75			
<b>Тема 1.1.</b> Информационные технологии в обработке информации	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1	
	1	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке информации. Назначение, состав, основные характеристики компьютера. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации			
	2	Обработка информации текстовыми процессорами Стили оформления документов. Шаблоны и формы. Таблицы в текстовых документах. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации			2
	3	Электронные таблицы. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования хозяйственной деятельности предприятия и решения экономических задач. Расчет показателей, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов.			2
	4	Справочно-правовые системы. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности экономиста, бухгалтера.			2
	<b>Практические занятия</b>		32		
	1	Создание текстовых документов сложной структуры.			
	2	Использование стилей, форм в текстовых документах.			
	3	Использование шаблонов в текстовых документах.			
	4	Оформление деловой корреспонденции.			
	5	Рассылка документов.			
	6	Проектирование и заполнение табличного документа.			
	7	Оформление формул			
	8	Организационные диаграммы в документе			
9	Работа в системе электронных таблиц				
10	Создание и копирование формул				

	11	Применение стандартных функций, создание вычисляемых условий.			
	12	Графическое отображение результатов расчетов средствами электронных таблиц			
	13	Создание, оформление, показ и сохранение презентаций			
	14	Использование деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций			
	15	Технология поиска информации в справочно-правовых системах			
	16	Работа с справочно-правовыми системами			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов на темы «Виды справочно-правовых систем», «Информационные технологии в обработке информации» Создание шаблонов документов, необходимых в профессиональной деятельности Создание текстовых и табличных документов с использованием формул и оформлением диаграмм Создание компьютерной презентации Поиск информации, необходимой в профессиональной деятельности, в справочно-правовых системах		20		
<b>Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности			
	2	Сервисы локальных и глобальных сетей. Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой		1	
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1	Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express.			
	2	Настройка браузера MS Internet Explorer.			
	3	Организация поиска информации в сети Интернет.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов на темы «Сервисы локальных и глобальных сетей», «Совместное использование сетевых устройств» Поиск информации в сети Интернет		5		
<b>Раздел 2. Защита информации</b>			15		
<b>Тема 2.1. Методы и средства защиты информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Информационная безопасность. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа			2
	2	Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты			2
	3	Правовое регулирование в области информационной безопасности Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения			2

	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Настройка парольной аутентификации. Применение средств антивирусной защиты информации		
	2	Тестирование на наличие компьютерного вируса, лечение зараженных файлов		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов на темы «Виды вредоносных программ», «Загрузочные вирусы», «Файловые вирусы», «Сетевые вирусы»		5	
<b>Раздел 3. Специализированное программное обеспечение профессиональной деятельности</b>			30	
<b>Тема 3.1. Автоматизированные системы делопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции.		
	2	Виды автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место специалиста. Профессиональные автоматизированные системы.		
	3	Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Печать документов по шаблонам MS Office, Open Office для отправки традиционным способом по почте		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы автоматизированного рабочего места специалиста.		4	
<b>Тема 3.2. Программы комплексной автоматизации деятельности товароведа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения для товароведа.		
	2	Программное обеспечение «Управление Магазином» на платформе «1С: Предприятие». Функции программ оперативного учёта.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Организация первоначальной работы в программе «1С: Предприятие».		
	2	Формирование аналитического учёта и заполнение справочников в программе «1С: Предприятие».		
	3	Отражение хозяйственных операций в программе «1С: Предприятие».		
	4	Формирование ведомостей, отчётов в программе «1С: Предприятие».		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка отчётов по лабораторным работам		6	
<b>Всего:</b>			120	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, учебное пособие в электронной оболочке Moodle, локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет, лицензионное системное и прикладное, антивирусное и специализированное программное обеспечение);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байдаков В., Дранищев В. и др. 1С: Предприятие 8.1. Руководство пользователя. – М.: Фирма «1С», 2019.
2. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности - 2018 г.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. 2021 г.
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. 2021 г.
5. Севостьянов А.Д., Володина Е.В., Севостьянова Ю.М. 1С бухгалтерия 8. Практика применения. – М.: АУЦ «1С» - ООО «Константа», 2019.
6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.
7. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательство: Феникс, 2013 г.
8. Харитонов С.А., Чистов Д.В. Хозяйственные операции в 1С бухгалтерия Задачи, решения, результаты. – М.: 1С-Публишинг, 2019.

Дополнительные источники:

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник / Под ред. проф. Г.А. Титоренко. – М.: Компьютер, ЮНИТИ, 2019.

2. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2015. – СПб.: ПИТЕР, 2019.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, учебник для студентов средних учебных заведений, 2019 г.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. Учебное пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие. – М., 2019г.
6. Пикуза В.И. Экономические и финансовые расчеты в Excel. – СПб.: ПИТЕР, 2019.
7. Прокушев А.П. Информационные технологии в коммерческой деятельности. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2019. – 245 с.
8. Симонович С.В. Информатика: Базовый курс, Учебное пособие для вузов.: СПб, «Питер» 2020 г.
9. Ташков П.А. Интернет. Общие вопросы. - СПб.: ПИТЕР, 2019.
10. Тедеев А.А. Электронные банковские услуги и Интернет-банкинг: правовое регулирование и налогообложение. – М.: Новый индекс, 2020.

#### Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс: MS Office 2010 Электронный видео учебник. Форма доступа: [http:// gigasize.ru](http://gigasize.ru).
2. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: [http:// www.edu.ru/fasi](http://www.edu.ru/fasi).
3. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com](http://www.gaudeamus.omskcity.com).
4. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
5. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
6. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
7. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
8. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
9. <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
10. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
11. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»  
Конференции и выставки
12. <http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

13. <http://www.bytic.ru/> - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
14. <http://www.elearnexpo.ru> - Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo
15. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

#### Олимпиады и конкурсы

16. <http://www.konkurskit.ru> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
17. <http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика
18. <http://contest.ur.ru> - Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	оценка результата выполнения практических заданий	Использует информационные ресурсы для поиска и сохранения необходимой информации	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	оценка результата выполнения практических заданий	Обрабатывает текстовую и табличную информацию в соответствии с поставленной задачей	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации;	оценка результата выполнения практических заданий	Использует деловую графику и мультимедийные возможности для выполнения творческих заданий	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
применять антивирусные средства защиты информации;	оценка результата выполнения практических заданий	Применяет антивирусные программы при выполнении самостоятельных работ	
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	оценка результата выполнения практических заданий	Читает интерфейс специализированного программного обеспечения и находит контекстную помощь, работает с необходимой документацией	

применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	оценка результата выполнения практических заданий	Применяет специализированное программное обеспечение при изучении профессиональных модулей	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	оценка результата выполнения практических заданий	Пользуется автоматизированными системами делопроизводства при выполнении практических заданий	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
применять методы и средства защиты информации.	оценка результата выполнения практических заданий	Применяет методы и средства защиты информации при выполнении практических заданий	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Знания:</b>			
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Устный опрос	Понимает и воспроизводит основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
назначение, состав, основные характеристики компьютера;	Устный опрос Тестирование Доклады	Понимает назначение, состав, основные характеристики компьютера	ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	Устный опрос Тестирование	Понимает основные компоненты компьютерных сетей, знает принципы пакетной передачи данных и организацию межсетевое взаимодействия	ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Устный опрос Тестирование	Понимает назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу. ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции. ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

технологии поиска информации в сети Интернет;	Устный опрос Тестирование	Понимает и воспроизводит технологию поиска информации в глобальной сети	ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	Устный опрос Тестирование	Понимает и характеризует принципы защиты информации от несанкционированного доступа	ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	Устный опрос Тестирование	Понимает и воспроизводит правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	5.4.4. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг.
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Устный опрос Тестирование	Понимает и воспроизводит основные понятия автоматизированной обработки информации;	ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	Устный опрос Тестирование	Понимает основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг. ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий. ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги. ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ А.Г.Кольцова

Разработчик: Сборщикова В.П., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Документационное обеспечение управления**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;

-осуществлять автоматизированную обработку документов;

-осуществлять хранение и поиск документов;

-использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

знать:

-основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;

-системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;

-классификацию документов;

-требования к составлению и оформлению документов;

-организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и



нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 29 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>87</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
В том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Подготовка индивидуальных сообщений, составление документов	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления		6	
Тема 1.1 Основные понятия и термины документационного обеспечения управления	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи.		
	2 Основные положения по документированию управленческой деятельности. Понятия: документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация. Классификация документов по общим признакам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: «Исторические этапы делопроизводства» Подготовить доклад на тему «История развития служб документации в России»	2	
Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов		9	
Тема 2.1 Общие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>правила оформления управленческих документов</b>	Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Требования к форматированию текста.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Правила оформления машинописных текстов».		1	
<b>Тема 2.2 Оформление основных реквизитов документа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТом.		2
	2	Формуляр и бланк документа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить бланк письма, бланк конкретного вида документа.		2	
<b>Раздел 3. Системы документационного обеспечения управления</b>			<b>63</b>	
<b>Тема 3.1. Организационная документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	УСОПД унифицированная система организационно- распорядительной документации: состав УСОПД, области ее применения. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм			2
	<b>Практическое занятие</b> Оформление основных видов организационных документов		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить подборку организационной документации.		2	
<b>Тема 3.2 Распорядительная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Распорядительные документы. Их назначение, формуляры-образцы.		2

документация	2	Процедура оформления и составления распорядительных документов. Область применения распорядительных документов. Использование унифицированных форм.		2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление основных видов распорядительных документов (приказ, распоряжение) 2. Оформление основных видов распорядительных документов (указание, решение)		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить подборку распорядительной документации.		4		
<b>Тема 3.3 Информационно-справочная документация</b>		2			
1	Информационно-справочные документы. Их назначение формуляры-образцы.			2	
<b>Практические занятия</b> 1. Оформление основных видов справочно-информационных документов. 2. Оформление протокола. 3. Оформление акта. 4. Правила оформления писем.		8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить подборку справочно-информационной документации		5			
Тема 3.4 Документация по личному составу	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых правоотношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу			2
	2	Издание приказов по личному составу. Требования к составлению и оформлению документов по персоналу.			2
	3	Ведение трудовых книжек работников.			2
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление основных видов документов по личному составу.		8		

	2. Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел. 3. Правила оформления трудовой книжки. 4. Правила оформления трудового договора.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить подборку документации по персоналу предприятия	7	
<b>Тема 3.5</b> <b>Документация</b> <b>личного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды документов личного характера, их назначение, понятие, состав. Формуляры - образцы документов личного характера.		2
	<b>Практические задания</b> 1. Правила оформления расписки, заявления. 2. Правила оформления доверенности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Требования к составлению и оформлению документов личного характера.	3	
<b>Раздел 4.</b> Организация документооборота		3	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Организация</b> <b>документооборота и</b> <b>регистрация</b> <b>документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить реферат на тему: «Систематизация документов внутри дела». «Оформление дел. Типовые сроки хранения документов».	1	
<b>Раздел 5.</b> Автоматизация процессов ДОУ		6	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Автоматизация процессов ДОУ</b>	Автоматизированные системы делопроизводства.		2
	Практическое занятие Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Компьютерные технологии в организации ДОУ	2	
	<b>Всего:</b>	<b>87</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ДОУ»;
- доска;
- нормативно - правовые документы.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный закон РФ № 149-ФЗ от 27.07.2006 (ред. от 18.03.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 31, ст. 3448; 2019, N 31, ст. 4196; 2019, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600.

2.Федеральный закон № 1-ФЗ от 10.01.2008 (ред. от 19.04.2021) «Об электронно-цифровой подписи» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 2, ст. 127.

3. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 31.12.2021) "Об электронной подписи" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 15, ст. 2036.

4. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 01.03.2014 №28). - М.: ИПК Издательство стандартов, 2018

5. ГОСТ Р 7.097-2016 Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. (Утв. Постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 № 65-ст) - М.: Изд-во стандартов, 2018.

6. Басаков М.И., Замышкова О.И. Делопроизводство.- Ростов н/Д, 2020.

7. Гринбер А.С., Горбачев Н.Н. Документационное обеспечение управления. М.: Издательство Наука, 2014.

8. Казанцева Г.В. Личные документы. Требования к оформлению и образцы документов. - М.: Идательство Флинта, Наука, 2019 г.

9. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления в организации. М.: Издательство КноРус, 2020

10. Сологуб О.П. Документационное обеспечение управления. М.:Издательство Омега-Л, 2019.



11 Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности. - СПб.: Издательство Питер, 2018.

11. Суняева Ю., Наумов Р. Делопроизводство и кадры. - М.: Издательство ГроссМедиа, 2019.

12. Рогожин М.Ю. Практикум по Документационному обеспечению управления. - М.: Издательство ОЗОНП, 2020.

13. Михайлов Ю. Как правильно и быстро разработать документ предприятия.- М.: Издательство Альфа-Пресс, 2019.

14. Межцева Т. Справочник по делопроизводству. - М.: Издательство ГросМедиа, 2020

15. Шувалова Н.Н., Иванова А.Ю. Основы делопроизводства и язык служебного документа. Р/Д: Издательство Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

1. Справочник секретаря и офис-менеджера. Ежемесячный справочный журнал. М.: Издательство «Секретарское дело», 2018-2020.

2. Делопроизводство. Ежеквартальный профессиональный журнал. М.: Издательство «Делопроизводство», 2019-2020.

3. Секретарское дело. Ежемесячный профессиональный журнал. М.: Издательство «Секретарское дело». -2018-2020.

Интернет-ресурсы:

Электронный учебный курс ДОУ

[http://portal.tolgas.ru/edt/ef\\_eo/yve4399/index/htm?e=4399&sc=1784](http://portal.tolgas.ru/edt/ef_eo/yve4399/index/htm?e=4399&sc=1784)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; осуществлять автоматизированную обработку документов;	оформление документов, деловая игра	оформляет и проверяет правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; осуществляет автоматизированную обработку документов;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных
осуществлять хранение и поиск документов;	обработка документации с использованием автоматизированных систем обработки документации; выполнение заданий по поиску документов	осуществляет хранение и поиск документов;	
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	выполнение заданий с использованием телекоммуникационных технологий, оформление документов в электронном виде, регистрация документов	использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
<b>Знания</b>			
основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления	индивидуальный опрос, тестирование	Понимает основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления	
системы документационного обеспечения управления, их	тестирование, терминологический диктант	понимает системы документационного обеспечения управления, их	

автоматизацию; классификацию документов		автоматизацию; классификацию документов	технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
требования к составлению оформлению документов;	индивидуальный опрос, составление и оформление распорядительной документации, терминологический диктант, тестирование, составление схемы «Виды документации»	понимает и воспроизводит требования к составлению оформлению документов;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;	тестирование, индивидуальный опрос, терминологический диктант, деловая игра, выполнение заданий по оформлению движения документов, ведение номенклатуры дел	Понимает и характеризует организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;	ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.3. Проводить

		<p>товароведную экспертизу.</p> <p>ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.</p> <p>ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.</p> <p>ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.</p> <p>ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.</p>
--	--	--

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчики: Красовская Е.Ю., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
использовать необходимые нормативные правовые акты;  
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;  
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
основные положения Конституции Российской Федерации;  
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;  
законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;  
организационно-правовые формы юридических лиц;  
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;  
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;  
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;  
право граждан на социальную защиту;  
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  
виды административных правонарушений и административной ответственности;



нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации

при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Основные положения Конституции Российской Федерации		9	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Российское государство по Конституции РФ 1993 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и признаки государства. Форма государства. Функции государства. Механизм государства. Понятие конституции. Сущность конституции. Виды конституций. Конституция РФ 1993 г. и ее особенности. Характеристика Российского государства по Конституции 1993 г. Основы конституционного строя. Понятие и принципы федеративного устройства РФ. Конституционно – правовой статус РФ как федеративного суверенного государства. Предметы ведения и полномочия РФ. Предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Конституционно – правовой статус субъектов РФ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление аналитической таблицы «Особенности Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг.» Анализ текста Устава Пензенской области и определение содержания признаков Пензенской области как субъекта РФ.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 1.2. Органы государственной власти и местного самоуправления</b>	1	Понятие и виды органов государственной власти. Система органов государственной власти в РФ. Принципы организации и деятельности органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.		2
	2	Понятие и принципы правосудия. Судебная система РФ		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ положений Устава Пензенской области, составление схемы «Система органов государственной власти Пензенской области» Анализ положений Устава г. Пензы, составление схемы «Система органов местного самоуправления г. Пензы»		2	
<b>Раздел 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</b>			3	
<b>Тема 2.1. Характеристика прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Понятие правового статуса личности. Нормативные документы, определяющие статус человека и гражданина в РФ. Основные права и свободы человека и гражданина, их особенности. Виды прав и свобод. Содержание прав и свобод. Основные обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод. Гражданство РФ.			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ положений ФЗ «О гражданстве РФ», составление схемы «Основания приобретения и прекращения гражданства РФ», определение системы органов, ведающих вопросами гражданства		1	

<p><b>Раздел 3. Субъекты предпринимательской деятельности.</b></p>		<p>21</p>	
<p><b>Тема 3.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	
	<p>1 Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Правоспособность и дееспособность граждан. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя.</p>		<p>3</p>
	<p>2 Юридические лица – понятие и виды. Коммерческие и некоммерческие организации. Унитарные и корпоративные юридические лица. Создание и прекращение юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц при создании.</p>		<p>3</p>
	<p>3 Реорганизация юридических лиц, ее основные способы и основания. Порядок реорганизации. Основания и порядок ликвидации юридических лиц. Несостоятельность (банкротство).</p>		<p>3</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач</p>	<p>2</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление заявления о государственной регистрации юридического лица при его создании, заявления о государственной регистрации индивидуального предпринимателя  Составление перечня документов, необходимых для государственной регистрации реорганизации и ликвидации юридического лица  Анализ положений ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», определение особенностей процедур банкротства</p>	4	
<p><b>Тема 3.2. Организационно – правовые формы юридических лиц</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1 Понятие и виды организационно – правовых форм юридических лиц. Товарищества. Полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Крестьянское (фермерское) хозяйство. Партнерства. Общества. Публичные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.</p>		2
	<p>2 Некоммерческие организации, их виды. Особенности правового статуса некоммерческих организаций.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b>  Решение ситуационных задач</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление перечня нормативно – правовых актов, определяющих особенности правового статуса юридических лиц различных организационно – правовых форм, с использованием ИС Консультант  Составление проекта устава ООО  Составление аналитической таблицы «Хозяйственные товарищества», «Хозяйственные общества»</p>	3		

<b>Раздел 4. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности</b>		21	
<b>Тема 4.1. Законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Право как регулятор общественных отношений. Основные правовые понятия. Нормативно – правовые акты, их виды. Законы и подзаконные акты. Система нормативных актов, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной деятельности.		
<b>Тема 4.2. Гражданско – правовые договоры в профессиональной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление перечня нормативно – правовых актов, регулирующих предпринимательские отношения, с использованием информационной системы «Консультант»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды гражданско – правовых договоров. Содержание и форма договоров. Порядок заключения, изменения и прекращения договоров.	2	2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Характеристика отдельных видов гражданско – правовых договоров</b>	1	Основные виды договоров, используемых в профессиональной деятельности. Имущественные договоры. Договор купли – продажи, его условия. Права, обязанности и ответственность сторон. Особенности отдельных видов договора купли – продажи. Договор розничной купли – продажи. Защита прав потребителя. Договор аренды и его особенности.		3
	2	Договоры о производстве работ и оказании услуг. Договор подряда, его характеристика. Права, обязанности и ответственность сторон по договору подряда. Договор перевозки и его особенности. Договоры, регулирующие кредитно-расчетные отношения (кредит, банковский счет).		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление проекта договора поставки, решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач по теме 3. Решение ситуационных задач по теме		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление аналитической таблицы «Виды договора купли - продажи» Составление аналитической таблицы «Виды договора аренды» Составление претензии и искового заявления о нарушении прав потребителей Составление проекта договора подряда Анализ положений ГК РФ, регулирующих договор займа и кредитный договор		5	
<b>Раздел 5. Правовое регулирование трудовых отношений</b>			30	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	



<b>Тема 5.1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</b>	Трудовое законодательство РФ: система, источники. Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ положений ТК РФ, определяющих порядок заключения и содержание коллективного договора	1	
<b>Тема 5.2 Государственное регулирование в обеспечении занятости населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие занятости населения. Занятые граждане. Порядок признания гражданина безработным. Государственная политика в области занятости населения и поддержки безработных. Федеральная государственная служба занятости.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ программ обеспечения занятости в Пензенской области	1	
<b>Тема 5.3. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие и виды трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Оформление трудового договора. Испытание при приеме на работу. Содержание трудового договора. Изменения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника и работодателя.		3
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проекта трудового договора Оформление записей в трудовой книжке	2	

<b>Тема 5.4. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска и порядок их предоставления.		
	2	Основные понятия в сфере оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Заработная плата, порядок ее выплаты. Удержания из заработной платы. Системы оплаты труда.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение ситуационных задач 2.Составление аналитической таблицы «Оплата труда в особых условиях»		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление заявления о предоставлении учебного отпуска, графика отпусков, приказа о предоставлении отпуска		4	
<b>Тема 5.5. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	Понятие трудовой дисциплины, способы ее поддержания. Поощрения в трудовом праве. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок наложения и снятия. Материальная ответственность: понятие и основания. Материальная ответственность работников, ее виды, размер и порядок взыскания. Материальная ответственность работодателя. Рассмотрение трудовых споров, понятие вид трудовых споров.			
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач		2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление проекта договора о полной материальной ответственности  Составление искового заявления о возмещении вреда, причиненного работнику  Составление проекта приказа о наложении дисциплинарного взыскания</p>	2	
<b>Раздел 6. Право граждан на социальную защиту</b>		6	
<b>Тема 6.1. Пенсионное обеспечение граждан РФ Пособия по системе социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Понятие социальной защиты граждан, ее формы. Пенсионная система РФ. Понятие и виды пенсий. Трудовые пенсии.  Понятие пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия гражданам, имеющим детей.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Составление таблицы «Виды пособий» с использованием информационной системы «Консультант»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Определение порядка и оснований предоставления компенсационных выплат (с использованием информационной системы «Консультант»)  Определение порядка и оснований выплаты региональных пособий (с использованием информационной системы «Консультант»)</p>	2	
<b>Раздел 7. Основы административного права</b>		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 7.1. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	Правонарушение, его признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды и функции юридической ответственности. Административное правонарушение, его признаки и состав. Административная ответственность. Административное наказание, его виды. Общие правила наложения административных наказаний. Ответственность за отдельные виды административных правонарушений.			2
	<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы «Ответственность за отдельные виды административных правонарушений»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ положений КоАП РФ, составление таблицы «Виды административных наказаний» Составление протокола об административном правонарушении		2	
<b>Раздел 8. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>			9	
<b>Тема 8.1. Понятие и способы защиты нарушенных прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Основные способы защиты нарушенных прав. Особенности защиты трудовых прав. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.		3
	2	Защита хозяйственных прав и ее способы. Роль арбитражных судов в защите хозяйственных прав. Система арбитражных судов в РФ. Стадии рассмотрения дел в арбитражных судах.		3

	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление искового заявления в арбитражный суд, суд общей юрисдикции, составление претензии.	3
<b>Всего:</b>		111

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 18.03.2019) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 11.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

7. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

8. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 01.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

9. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред.01.07. 2021) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

10. Матвеев Р.Ф.Правовое обеспечение профессиональной деятельности. -М.: Форум, 2021.

11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Инфра – М., 2020.

12. Румынина В.В. Основы права.- М.: Инфра – М, 2020.

13. Смоленский М.Б. Основы права. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2021.

14. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Ростов – на – Дону: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 33, ст. 3431; 2003, № 26, ст. 2565; 2009, № 1, ст. 20; 2010, № 21, ст. 2526; № 31, ст. 4196; 2011, № 27, ст. 3880; № 30, ст. 4576; № 49, ст. 7061; 2012, № 31, ст. 4322; 2013, № 26, ст. 3207; № 30, ст. 4084; № 51, ст. 6699; 2014, № 14, ст. 1551; № 19, ст. 2312; № 30, ст. 4242.

2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1(в ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей" // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 15, ст. 766; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 140; 1999, № 51, ст. 6287; 2002, № 1, ст. 2; 2004, № 52, ст. 5275; 2007, № 44, ст. 5282; 2009, № 48, ст. 5711; 2011, № 30, ст. 4590; 2012, № 26, ст. 3446.

3. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 31, ст. 4006; № 43, ст. 5084; 2008, № 30, ст. 3615; 2010, № 28, ст. 3553; 2011, № 50, ст. 7343.

4. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 19, ст. 2716; № 30, ст. 4590; № 43, ст. 5971; № 48, ст. 6728; 2012, № 26, ст. 3446; № 31, ст. 4322; 2013, № 9, ст. 874; № 27, ст. 3477; 2014, № 30, ст. 4256.

5. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 7, ст. 785; 2008, № 18, ст. 1941; № 52, ст. 6227; 2009,

№ 1, ст. 20; № 29, ст. 3642; 2011, № 29, ст. 4291.

6. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об акционерных обществах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 1; 2001, № 33, ст. 3423; 2006, № 31, ст. 3445; 2009, № 52, ст. 6428; 2011, № 30, ст. 4576; № 49, ст. 7040.

7. Федеральный закон от 03.12.2011 № 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О хозяйственных партнерствах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 49, ст. 7058

8. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ (ред. от 05.04.2021) "О производственных кооперативах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 20, ст. 2321; 2001, № 21, ст. 2062.

9. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 48, ст. 4746; 2007, № 49, ст. 6079; 2011, № 45, ст. 6321

10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 02.07.2021) "О банках и банковской деятельности" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1990, № 27, ст. 357; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 6, ст. 492; 1998, № 31, ст. 3829; 2001, № 26, ст. 2586; № 33, ст. 3424; 2002, № 12, ст. 1093; 2005, № 1, ст. 18; 2006, № 19, ст. 2061; 2009, № 9, ст. 1043; 2010, № 31, ст. 4193; 2011, № 49, ст. 7069; 2012, № 31, ст. 4333; № 53, ст. 7607.

11. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 43, ст. 4190; 2013, № 52, ст. 6975

12. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 02.07.2021) "О занятости населения в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 17, ст. 1915; 1998, N 30, ст. 3613; 1999, N 29, ст. 3696; 2002, N 30, ст. 3033; 2003, N 2, ст. 160; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 1, ст. 21; 2009, N 52, ст. 6443;

13. Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О накопительной пенсии" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013, "Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6989

14. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О страховых пенсиях" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013, "Российская газета", N 296, 31.12.2013, "Российская газета", N 6, 15.01.2014 (прил. 1 - 4).

15. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 21, ст. 1929; 1996, N 26, ст. 3028; 1998, N 31, ст. 3812; 2000, N 33, ст. 3348; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 50, ст. 5285; 2007, N 44, ст. 5281.

16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "Об



обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 1, ст. 18; 2009, N 30, ст. 3739; 2010, N 50, ст. 6601.

17. Бердычевский В.С., Акопов Д.Р., Сулейманова Г.В. Трудовое право-Ростов н/Д.,2020.

18. Гражданское право/Под ред. С.П.Гришаева.-М.,2021.

19. Долинская В.В. Предпринимательское право. - М.: ,2019.

20. Ершова И.В. Предпринимательское право.–М.,2019.

21. Лушников М.В., Лушников А.М. Курс права социального обеспечения.-М.: Юстицинформ, 2020.

22. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. -М.: Прогресс, 2021.

23. Сборник образцов гражданско-правовых договоров. - М., «Инфра – М», 2021.

24. Информационные системы «Консультант», «Гарант»;

Интернет -ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

25. 4333; N 53, ст. 7607.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Умения</b>			
использовать необходимые нормативно-правовые документы	Составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	Использует необходимые нормативно- правовые документы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством	Составление правоприменительных документов	Защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством	Решение ситуационных задач	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
определять организационно – правовую форму организации	Составление аналитической таблицы “Организационно – правовые формы юридических лиц”, работа с текстом нормативных актов, работа с ИПС Консультант	Определяет организационно – правовую форму организации	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Решение ситуационных задач	Анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий.
<b>Знания</b>			ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

основные положения Конституции Российской Федерации	Индивидуальный опрос, составление схемы «Органы государственной власти в РФ»	Понимает, воспроизводит и анализирует основные положения Конституции Российской Федерации	коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Индивидуальный опрос	Различает, понимает и характеризует права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать
основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Понимает и воспроизводит основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности	повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Терминологический диктант, составление перечня нормативно – правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности (с использованием ИПС Консультант)	Различает и характеризует законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Понимает и воспроизводит основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации	ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу. ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний
организационно-правовые формы юридических лиц	Составление схемы	Различает и характеризует организационно-правовые формы юридических лиц	товаров и продукции. ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.2. Планировать

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Индивидуальный опрос	Понимает и характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	выполнение работ и оказание услуг исполнителями. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает, воспроизводит и характеризует права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление проекта трудового договора	Понимает, воспроизводит и характеризует порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.
правила оплаты труда	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление аналитической таблицы “Оплата труда в особых условиях”	Понимает, воспроизводит и характеризует правила оплаты труда	ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований. ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает, воспроизводит и характеризует роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий. ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.
право социальной защиты граждан	Индивидуальный опрос	Понимает раскрывает содержание права социальной защиты граждан	ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Понимает и раскрывает содержание понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника	

<p>виды административных правонарушений и административной ответственности</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Различает и характеризует виды административных правонарушений и административной ответственности</p>	
<p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Индивидуальный опрос, составление правоприменительных документов, решение ситуационных задач</p>	<p>Понимает и анализирует нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»  
(углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
Е.А.Малышева

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Шилина И.А., Кадерова Г.И. – преподаватели экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Бухгалтерский учет**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;
- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- объекты бухгалтерского учета;
- план счетов;
- бухгалтерскую отчетность.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>88</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>44</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с информационной системой «Консультант», составление бухгалтерских документов	<i>44</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Бухгалтерский учет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Бухгалтерский учет, его место в системе управления экономической организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Понятие бухгалтерского учета, его сущность, значение в системе управления. Виды измерителей. Основные задачи и требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.		2
	2	Предмет и метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета. Объекты учета. Классификация хозяйственных средств и источников формирования имущества.		2
	3	Основные нормативные документы, определяющие порядок ведения бухгалтерского учета в РФ. План счетов бухгалтерского учета: понятие, назначение, содержание.		2
	4	Документация хозяйственных операций, классификация документов, документооборот, его значение.		2
	5	Инвентаризация: понятие, виды, сроки проведения, документное оформление результатов инвентаризации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ФЗ № 402 «О Бухгалтерском учете» от 28.09.2010 Изучение ПБУ 1/08 «Учетная политика организации» от 08.11.2010 Изучение Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ №34н		5	
<b>Тема 1.2. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Бухгалтерский баланс, его содержание и структура. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.		2
	2	Понятие о счетах бухгалтерского учета, их строение, счета активные и пассивные. Порядок записи на счетах бухгалтерского учета. Двойная запись.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление бухгалтерского баланса, определение типа изменений. Запись хозяйственных операций на счетах синтетического и аналитического учета.		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018). Решение задач на составление бухгалтерского баланса, на запись хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета.	3	
<b>Тема 1.3. Техника и оформление бухгалтерского баланса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Учетные регистры, понятие, виды и техника записей в них. Формы бухгалтерского учета, их виды и характеристика.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение состава учетных регистров и последовательности записи в них при различных формах бухгалтерского учета.	1	
<b>Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях</b>		<b>105</b>	
<b>Тема 2.1. Учет товарных операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1   Организация материальной ответственности на предприятии.		2
	2   Ценообразование: виды цен, структура цены		2
	3   Учет поступления и реализация товаров и тары. Документированное оформление поступления и реализации товаров.		2
	4   Товарные потери. Виды товарных потерь. Естественная убыль. Порча, бой, лом товаров. Документальное оформление товарных потерь.		2
	5   Отчетность материально ответственных лиц по товарам и таре.		2
	6   Порядок проведения инвентаризации товаров и тары, документальное оформление, выявление результатов инвентаризации.		2
	<b>Практические занятия</b> Документальное оформление поступления и реализации товаров и тары. Расчет естественной убыли. Документальное оформление товарных потерь. Составление документов по инвентаризации товаров и тары.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Оформить договор о материальной ответственности.  Составить структуру свободно-розничной цены.  Оформить счет-фактуру, накладную.  Решение задач на расчет естественной убыли и потерь от норм боя, лома товаров.  Подготовка ответов на контрольные вопросы  Изучение Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств № 49 от 08.11.2010.</p>	8	
<b>Тема 2.2. Учет денежных средств и расчетных операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Документальное оформление и учет кассовых операций.		2
	2   Учет денежных средств на расчетном счете. Порядок открытия расчетного счета		2
	3   Безналичные формы расчетов, их краткая характеристика. Расчеты платежными поручениями, платежными требованиями по инкассо, аккредитивами		2
	4   Учет расчетов с подотчетными лицами, дебиторами и кредиторами		2
	<b>Практические занятия</b> Составление ПКО и РКО, отчета кассира. Составление авансового отчёта.	4	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение Указания Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 05.10.2020) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства".  Подготовка ответов на контрольные вопросы.  Изучение Положения Банка России от 29.06.2021 № 762-П "О правилах осуществления перевода денежных средств".  Решение задач на учет движения денежных средств и расчетов.  Изучение Положения о служебных командировках.</p>	6		
<b>Тема 2.3. Учет расчетов с персоналом по оплате труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Задачи учета труда и заработной платы. Документальное оформление трудовых отношений.		2
	2   Формы и системы оплаты труда. Порядок оплаты труда.		2
	3   Порядок оплаты за отпуск, пособия по временной нетрудоспособности, сверхурочное время, праздничные дни.		2
	4   Виды удержаний из заработной платы.		2

	<b>Практические занятия</b> Порядок расчета заработной платы при повременной и сдельной оплате труда. Расчет отпускных, пособий по временной нетрудоспособности, удержаний и отчислений из заработных плат	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение документов по оформлению трудовых отношений. Составление таблицы «Формы и системы оплаты труда». Решение задач по образцу. Рассмотреть порядок оплаты за работу отклоняющихся от нормы условий труда. Решение задач по расчету заработной платы, пособий по временной нетрудоспособности и выплаты зарплаты.	6	
<b>Тема 2.4. Учет основных средств и нематериальных активов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Понятие, классификация, оценка основных средств. Задачи учета основных средств		2
	2   Документальное оформление движения основных средств. Амортизация основных средств.		2
	3   Нематериальные активы: понятие, классификация, оценка. Документальное оформление движения НМА		2
	<b>Практические занятия</b> Составление документов по движению основных средств, НМА. Расчет амортизации основных средств и НМА	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ФСБУ 6/2020 «Основные средства» Изучение ПБУ 14/07 «Учет нематериальных активов» от 25.10.2010	4	
<b>Тема 2.5. Учет материально производственных запасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие, классификация МПЗ. Документальное оформление и учет движения МПЗ		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ФСБУ 5/2019 "Запасы".	1	
<b>Тема 2.6. Учет затрат на производство продукции и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие затрат, производство и себестоимость продукции. Классификация затрат.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по учету затрат на производство продукции	2	

калькулирование себестоимости продукции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 10/99 «Учет расходов организации»		2	
	<b>Тема 2.7. Учет готовой продукции и её реализация</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Понятие и состав готовой продукции. Документальное оформление поступления и отгрузки готовой продукции.		
	<b>Практические занятия</b> Документальное оформление поступления и отгрузки готовой продукции		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение порядка документального оформления поступления и отгрузки готовой продукции. Решение примеров на расчет фактической себестоимости реализованной продукции.		2	
<b>Тема 2.8. Учет собственных средств, кредитов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Учет формирования и движения уставного капитала. Учет резервного капитала		2
	2	Учет кредитов банков и заемных средств		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ФЗ «Об акционерных обществах» (ред. от 07.08.2001г.) Изучение ПБУ 15/01 «Учет кредитов и займов и затрат на их обслуживание»		2	
<b>Тема 2.9. Учет финансовых результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Доходы и расходы предприятия, их виды. Учет финансовых результатов. Налогообложение прибыли.		2
	<b>Практические занятия</b> Выявление финансового результата хозяйственной деятельности организации.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ9/99, ПБУ 10/99 Решение задач на определение финансовых результатов хозяйственной деятельности.		2	
<b>Тема 2.10. Бухгалтерская отчетность предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Бухгалтерская отчетность предприятия: виды, значение, состав бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к составлению бухгалтерской отчетности Порядок составления бухгалтерского баланса и отчета		2
	<b>Практические занятия</b> Составление бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках, показателей бухгалтерского баланса		2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»	2	
<b>Всего:</b>	<b>132</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учета».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков бухгалтерской документации;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных бухгалтерских документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301; 2004, № 27 ст. 2711; 2005, № 1, ст. 39; 2006, № 23, ст. 2380; № 50, ст.5279; № 52, ст. 5497.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
3. Федеральный закон от 06.12.2011 №402–ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ.–201.–№ 50.
4. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово–хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» от 31.10.2000 № 94н (ред. от 25.11.2019) // Финансовая газета. –2016 .–№ 46.
5. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н (ред. от 11.04.2018) «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в российской Федерации»// Аудит.–1998.–№ 535
6. Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 №106н (ред. от 07.02.2020) «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету «Учетная политика

- организации» (ПБУ 1/2008) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».–№ 44.–03.11.2008.
7. Приказ Минфина России от 15 ноября 2019 г. N 180н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 "Запасы".
  8. Приказ Минфина России от 16.04.2021г. №62н об утверждении ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете». / Г.Ю. Касьянова – М: АБАК, 2021.
  9. Положение Банка России от 29.06.2021 N 762-П "О правилах осуществления перевода денежных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64765).
  10. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утверждено приказом Минфина России от 27 ноября 2006 г. № 154н, (в ред. 09.11.2017)
  11. Приказ Министерства финансов РФ от 17.09.2020г. № 204. ФСБУ 6/2020 «Основные средства» / Г.Ю. Касьянова – М: АБАК, 2021.
  12. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 мая 1999г. № 32н. (в ред. от 27.11.2020) // СЗ РФ.–1998.–№ 124.
  13. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 мая 1999г. № 33н. (в ред. от 06.04.2015). // СЗ РФ.–1998.–№ 425.
  14. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 27 декабря 2007г. № 153н. (в ред. от 16.05.2016). //СЗ РФ.–2008.–№ 10975.
  15. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» ПБУ 15/2008. Утверждено приказом Министерства финансов РФ от 6 октября 2008г. № 107н. (в ред. от 25.04.2015).
  16. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02. Утверждено приказом Минфина России от 19 ноября 2002 г. № 114н, (в ред. от 20.11.2018)
  17. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02. Утверждено приказом Минфина России от 10.12.2002 № 126н (в ред. от 06.04.2015)
  18. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010). Утверждено приказом Минфина России от 28.06.2010 №63н (в ред. от 07.02.2020) //СЗ РФ.–2009.–№ 456.
  19. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490213>

20. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495877>
21. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489595>
22. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489863>
23. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12141-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495879>
24. Богатая, И.Н. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. /И.Н. Богатая, Е.Г. Богров, Е.М. Ефстафьева, под ред. Хахоновой Н.Н. – М.: Феникс, 2017– 380 с.
25. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник / В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова – Изд.19-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 510 с.
26. Бухгалтерский учет / В. Г. Гетьман, З. Д. Бабаева, А. М. Петров [и др.], - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 714 с. –
27. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет: учебник. – 6-е изд., испр. и доп. / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, С.В. Кириллов – М.: Академия, 2018. – 416 с.
28. Кувшинов М.С. Бухгалтерский учет: учебное пособие /М.С. Кувшинов. – М.: КНОРУС, 2018– 436 с.
29. Ларионов А.Д. Сборник задач по бухгалтерскому учету: учеб. пособие – 4-е изд., перераб. и доп./А.Д. Ларионов – М.: ТК Велби, 2018– 960 с.
30. Мельник, М.В. Бухгалтерский учет: учебник. – 8-е изд., испр. и доп./ М.В. Мельник – М.: Экономистъ, 2017– 383 с.
31. Сафронова Ю.В. Бухгалтерский учет: учебник. – М.: Экономистъ, 2018 – 338 с.
32. Харитонов С.А. Бухгалтерский и налоговый учет в программе «1С:Бухгалтерия 8.0.». Практическое пособие. - М: «1С: Пабблишинг», 2017-599 с.

33. Чистов Д.В., Харитонов С.А. Хозяйственные операции в бухгалтерии 8.0. Практикум. М.: ООО «1С - Паблишинг», 2017- 473с.

Дополнительные источники:

1. Богаченко, В.М. Бухгалтерское дело [Текст]: учебник. – 10-е изд., перераб и доп. / В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова – М.:Феникс, 2018– 256 с.
2. Кириллова, Н.А. Основы бухгалтерского учета: Сборник задач [Текст]: учебно-практическое пособие. /Н.А. Кириллова, В.М. Богаченко – М.: Феникс, 2019– 454 с.
3. Периодические издания: «Главбух», «Главная книга», «Бухгалтерский учет», «Акты и комментарии для бухгалтера», «Актуальная бухгалтерия», «Актуальные вопросы бухгалтерского учета».
4. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы:

1. Издательство «Бухгалтерский учет». URL: <http://www.buhgalt.ru/>
2. Журнал «Всё для бухгалтера»- Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/allbuh/>
5. Журнал «Международный бухгалтерский учет» - Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/interbuh/>
7. Журнал «Бухгалтер и закон» - Издательский дом «Финансы и кредит». URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/buhright>
8. Практический журнал для бухгалтера «Главбух». URL: <http://www.glavbukh.ru/>
9. Журнал «Актуальная бухгалтерия» - Размещено на GAAP.RU. URL: <http://gaap.ru/magazines/123346/>
10. Журнал «Бухгалтерия. Просто, понятно, практично» - Размещено на GAAP.RU. URL: <http://gaap.ru/magazines/121811/>
11. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». URL: <http://www.garant.ru>
12. Справочно-правовая система «Консультант плюс». URL: <http://base.consultant.ru>
13. Справочно-правовая система «Кодекс». URL: <http://www.kodeks.ru/>
14. Бухгалтеру /Клерк.Ру. URL: <http://www.klerk.ru/buh/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
Использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности	Решение ситуационных задач, контроля результатов коммерческой деятельности. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе групповой дискуссии.	Использует данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

Выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации	Решение задач в ходе практического занятия. Оценка выполненных самостоятельных работ. Оценка практической части экзаменационного задания по дисциплине Тестовый контроль Устный опрос, тестирование	Выполняет работы по инвентаризации имущества и обязательств организации	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
<b>Знания:</b>			
Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	Фронтальный опрос	Понимает и характеризует нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности	
Методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись	Индивидуальный опрос	Понимает методологические основы бухгалтерского учета, сущность счетов и двойной записи, определяет корреспондирующие счета при составлении бухгалтерских проводок	
Объекты бухгалтерского учета	Тестирование	Понимает сущность объектов бухгалтерского учета	

План счетов	Устный опрос, тестирование	Понимает и использует в своей работе план счетов бухгалтерского учета, ориентируется в структуре и содержании разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций	ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию. ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг. ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий. ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.
Бухгалтерская отчетность	Решение ситуационных задач, тестирование	Анализирует бухгалтерскую отчетность предприятия, использует данные бухгалтерского учета для принятия решений	ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ С ОСНОВАМИ  
МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Разработчик преподаватель: С.Ю. Гоголева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Управление качеством с основами метрологии и стандартизации**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: кассир торгового зала; продавец продовольственных товаров; продавец непродовольственных товаров.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;
- измерять, анализировать, улучшать процессы жизненного цикла товаров;
- разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности организации;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия управления качеством в соответствии с действующими российскими и международными стандартами;
- сущность основных систем управления качеством;
- основные принципы организации, координации и регулирования процесса управления качеством;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения системы международных стандартов;
- основные понятия метрологии;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения соответствия;
- примеры отечественной и международной практики подтверждения соответствия.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 6	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения
ЛР 17	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях
ЛР 18	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
ЛР 19	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде
ЛР20	Адаптированный в социуме и профессиональной среде
ПК1.1	Выявлять потребность в товарах.
ПК1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ПК2.1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК2.2	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК2.3	Проводить товароведную экспертизу.
ПК2.4	Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и
ПК3.1	Планировать основные показатели деятельности организации.
ПК 3.2	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями
ПК3.2	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
ПК 3.5	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК3.6 .	Оформлять учетно-отчетную документацию.
ПК 4.1	Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.
ПК4.2 .	Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.
ПК4.3 .	Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.
ПК4.4 .	Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.
ПК4.5 .	Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
Наблюдение за деятельностью торговых организаций Написание докладов, рефератов Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение практических заданий	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Управление качеством с основами метрологии и стандартизации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Управление качеством</b>		<b>39</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1 Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Ключевые понятия дисциплины: управления качеством с основами метрологии и стандартизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение видов, структуры и содержания нормативно — технической документации.	1	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы управления качеством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1 Основные понятия управления качеством. Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей. Качество, как объект управления. Классификация показателей качества продукции.		2
	2 Виды нормативных документов. Устанавливающих требования к качеству потребительских товаров. Главные задачи планирования качества		2
	3 Планирование процесса управления качеством. Контроль, учет и анализ процессов управления качеством. Организация контроля качества продукции и профилактика брака.		2
	4 Методы измерения показателей качества: экспертные методы, методы сравнения, социологический метод Аналитический метод определения весовых показателей. Потребительские и производственные допуски.		2
	5 Номенклатура потребительских свойств и показателей качества товаров, обуславливающих удовлетворение реальных и предполагаемых потребностей		2
	6 Оценка и градации качества товаров. Градации товаров по соответствию и		2



	несоответствию, установленным требованиям: стандартные, нестандартные, брак и отход. Градации качества стандартной продукции: сорта, класса, группы сложности, марки, номера, размерные категории, артикулы.		
7	Методы контроля качества, анализ дефектов и причины их возникновения.		2
8	Дефекты товаров: понятие, классификация. Допустимые. Недопустимые дефекты. Отличия дефектов от допустимых отклонений. Взаимосвязь дефектов различной значимости с градациями качества		2
9	Диагностика дефектов: причины возникновения, методы обнаружения, способы предупреждения и устранения. Права потребителей и ответственность продавца при реализации дефектной продукции		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ номенклатуры показателей качества, предусмотренных стандартами 2. Изучение видов. Структуры и содержания нормативно - технической документации. 3. Товароведная оценка качества различных групп товаров. Изучение стандартов определения качества товаров	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение факторов формирующих обеспечение качества и количества товаров. 2. Сопоставьте правила проведения количественной и качественной экспертизы при приемке товаров. 3. Подготовить доклад тема: Сущность системы менеджмента качества. 4. Составить схему этапов оценки уровня качества товаров. Составить схему экспертизы качества новых товаров	<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Основы стандартизации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методологические основы стандартизации		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	Сущность стандартизации. История развития стандартизации. Цели и задачи стандартизации в России. Основные направления развития стандартизации. Субъекты объекты и уровни стандартизации. Функции Госстандарта и его региональных структур. Объекты стандартизации: понятия, классификация объектов.		2
2	Субъекты стандартизации: организации, органы и службы Определение. Уровни		2

	субъектов: международный, региональный (межгосударственный), национальный. Уровни национальной стандартизации. Функции, права и обязанности субъектов национальной стандартизации разных уровней, их взаимосвязь.		
3	Принципы и методы стандартизации. Принципы стандартизации Определение Научные принципы: эффективность, динамичность, комплексность, взаимовыгодность, перспективность, обязательность. Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды Краткая характеристика отдельных принципов.		2
4	Методы стандартизации: унификация, типизация, систематизация, симплификация, селекция, агрегатирование, оптимизация. Краткая характеристика перечисленных методов. Взаимосвязь принципов и методов		2
5	Средства стандартизации — нормативные документы по стандартизации. Понятие. Виды НД, их определение. Правовая нормативная база НД. Регламенты и технические регламенты.		2
6	Стандарты: понятие, категории и виды. Классификационные признаки. Порядок разработки, согласования, принятия, учета и применения стандартов разных категорий. Требования к структуре и содержанию стандартов разных категорий. Технические условия. Определение. Назначение. Порядок разработки, принятия, учета и применения. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.		2
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение практических ситуаций с использованием ФЗ «О техническом регулировании» 2.Анализ структуры технических регламентов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучение основных положений Государственной и межгосударственной системы стандартизации 2. Изучение видов стандартов 3. Изучение основных законодательных актов в области обеспечения единства измерений. 4. Изучение основных законодательных актов в области обеспечения единства	8	

	измерений.		
<b>Раздел 3. Основы метрологии.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Структурные элементы метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Метрология: основные понятия. Структурные элементы метрологии. Цели и задачи. Разделы метрологии, теоретическая, практическая и законодательная метрология. Принципы метрологии Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности		2
	2 Объекты метрологии: величины физические и нефизические Общность объектов метрологии с объектами коммерческой деятельности. Характеристика величин, размер и размерность Значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические Единицы физических величин. Понятие. Основные и производные единицы измерений Кратные и дольные единицы Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в России.		2
	3 Субъекты метрологии: Госстандарт России, Государственные научные метрологические центры и службы, ЦСМ, метрологические службы юридических лиц. Их права, обязанности и функции. Международные и региональные метрологические организации. Цели, задачи, структура.		2
	4 Измерения - основа метрологической деятельности Определения. Виды измерений. Отличие измерений от обнаружение по назначению и применяемым средствам. Средства измерений. Определение. Классификация. Назначение. Средства поверки и калибровки основные понятия, отличие поверки от калибровки. Эталонная база, порядок проведения поверки средств измерений. Поверочные клейма и свидетельства. Средства измерений. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Определение, краткая характеристика.		2
	5 Методы измерений. Понятие. Классификация методов по видам измерений, их характеристика. Преимущества и недостатки разных методов. Выбор методов измерений.		2

	<b>Практические занятия</b> 1. Решение практических ситуаций. Перевод единиц измерения в систему СИ 2. Проведение измерений с помощью мер и весов, применяемых в предприятиях торговли и общественного питания. Установление наличия поверочных клейм. 3. Анализ статей Федерального закона «О обеспечении единства измерений».	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ознакомление со средствами измерений. 2. Изучение ГОСТ 8.417-81 «Единицы физических величин» 3. Изучение ГОСТ 8.417-81 «Единицы физических величин» 4. Работа с текстом ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	<b>8</b>	
<b>Раздел 4. Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Оценка и подтверждение соответствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1 Понятие и принципы подтверждения соответствия. Формы подтверждения соответствия. Добровольное подтверждение соответствия. Объекты, субъекты, системы добровольной сертификации. Знаки соответствия.		2
	2 Обязательное подтверждение соответствия. Объекты, субъекты, формы обязательного подтверждения соответствия. Декларирование соответствия. Схемы декларирования соответствия. Порядок декларирования соответствия. Декларация о соответствии.		2
	3 Обязательная сертификация. Субъекты, объекты обязательной сертификации. Сертификат соответствия. Форма сертификата соответствия. Организация обязательной сертификации. Знак обращения на рынке.		2
	4 Права и обязанности заявителя в области обязательного подтверждения соответствия. Условия ввоза в Российскую Федерацию продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.		2
	5 Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. Информация о нарушении требований технических регламентов и		2

	отзыв продукции.		
6	Испытания: понятие, виды испытаний, объекты, субъекты, средства, методы испытаний, испытательная база.		2
7	Система сертификации услуг и работ правила. Нормативные документы для целей сертификации. Порядок проведения сертификации. Схемы сертификации.		2
8	Идентификация и фальсификация товаров. Виды, средства, критерии идентификации и фальсификации		2
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1.Изучение порядка проведения сертификации товаров народного потребления предприятий торговли и услуг общественного питания и правил заполнения бланков сертификата.			
2. .Изучение порядка проведения сертификации товаров народного потребления предприятий торговли и услуг общественного питания и правил заполнения бланков сертификата.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
1.Изучение правил и порядка сертификации услуг предприятий торговли и общественного питания.			
2.Анализ пригодности стандартов на пищевые продукты для целей добровольной и обязательной сертификации.			
3.Разработка мер по предупреждению и борьбе с фальсификацией.			
4.Выявление последствий фальсификации товаров для изготовителей, продавцов и потребителей.			
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Метрологии и стандартизации;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно – правовые документы.

Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 01.09.2021) "О техническом регулировании"//СЗ РФ , 2007, N 52, ст. 5140; 2011, N 19, ст. 2293; N 49, ст. 6070; 2011, N 30, ст. 4603; N 49, ст. 7025; 2021, N 50, ст. 6959)

2.Федеральный закон от 26.06.2008 N 102-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об обеспечении единства измерений"// СЗ РФ. 2012, N 26, ст. 3021; 2011, N 30, ст. 4590; N 49, ст. 7025; 2014, N 30, ст. 4255, 2021

3.Закон РФ от 09.01.1996 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей"// Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 1992, N 15, ст. 766; Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, N 3, ст. 140; 2018, N 51, ст. 6287; 2018, N 1, ст. 2; 2019, N 35, ст. 3607; N 52, ст. 5275; 2019, N 30, ст. 4590; 2020, N 26, ст. 3446; N 31, ст. 4322; 2021, N 51, ст. 6683

4.Система сертификации ГОСТ Р 40.003-2000 Порядок проведения сертификации продукции. – М.: Изд-во стандартов, 2020.

5.Правила по проведению сертификации в Российской Федерации (Утверждены постановлением Госстандарта России 15.04.2019, №8).

6.ГОСТ Р 1.0-2020 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения. – М.: Изд-во стандартов, 2021.

7.ГОСТ Р 1.2.-2020 ГСС РФ. Порядок разработки государственных стандартов. – М.: Изд-во стандартов, 2020.

8.ГОСТ Р 1.3.- 2004 ГСС РФ. Порядок согласования, утверждения и регистрации ТУ. – М.: Изд-во стандартов, от 08.12.2014.

9.ГОСТ Р 1.4.-2002 ГСС РФ. Стандарты предприятия. Общие положения. – М.: Изд-во стандартов, от 01.07.2014.

10.ГОСТ Р 1.5.-2001 ГСС РФ. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов. М.: Изд-во стандартов, 10.04.1994.

11.ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Изд-во стандартов, 2019.

12.ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Система менеджмента качества. Требования. – М.: Изд-во стандартов, 06.06.2019.

13.ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М.: Изд-во стандартов, 2020.

14.Басаков М.И. Сертификация продукции и услуг с основами стандартизации и метрологии. – Ростов-на-Дону, 2020.

15.Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.

16.Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. – М.: Юрайт, 2019.

17.Лифиц И.М. Стандартизация, метрология, сертификация. – М.: Юрайт, 2017.

18.Сергеев А.Г., Латышев М.В., Терегеря В.В. Метрология. Стандартизация. Сертификация. – М.: Логос, 2020.

Дополнительные источники:

1.Басаков М.И. Сертификация продукции и услуг с основами стандартизации и метрологии. – Ростов-на Дону, 2019

2.Гиссин В.И. Управление качеством продукции. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

3.Журналы «Стандарт и качество».

4.Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. - М.: Аудит: ЮНИТИ, 2019

5.Окрепилов В.В. Управление качеством. – М.: Экономика, 2021.

6.Розова Н.К. Управление качеством – СПб.: Питер, 2021

7.Стандартизация и управление качеством продукции /Под ред. Швандара В.А. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020

8. Сергеев А.Г. Сертификация. – М.: Логос, 2020

9.Стандартизация и управление качеством продукции. /Под ред. Швандара В.а. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.

10.Управление качеством . /Под. ред. Ильенковой С.Д. – М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 2021

11.Торговое право России: Сборник законодательных и иных нормативных документов, регламентирующих торговую деятельность России (по состоянию на 1 декабря 2015 г.) – М.: ТЕИС, 2020.

12.Тартаковский Д.Ф., Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений. – М.: Высшая школа, 2020.

13.Фомин В.Н. Квалиметрия. Управление качеством. Сертификация. – М.: ТАНДЕМ: Экмос, 2021.

Интернет ресурсы.

1.Российское Образование. Федеральный портал. <http://edu.ru/>

2.Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации <http://standard.gost.ru/>

3.Библиотека Гумер. Метрология, стандартизация и сертификация. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/science/metr/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/science/metr/01.php)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Выполнение практических заданий	использует в профессиональной деятельности документацию систем качества;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;	Выполнение практических заданий	применяет требования нормативных правовых актов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
измерять, анализировать, улучшать процессы жизненного цикла товаров;	Выполнение практических заданий	измеряет, анализирует, улучшает процессы жизненного цикла товаров;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
разрабатывать рекомендации по улучшению деятельности организации;	Выполнение практических заданий	разрабатывает рекомендации по улучшению деятельности организации;	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Выполнение практических заданий	оформляет документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими	Выполнение практических заданий	приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи



стандартами и международной системой единиц СИ.		единиц СИ.	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Знания</b>			ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
основные понятия управления качеством в соответствии с действующими российскими и международными стандартами;	Тестирование индивидуальное задание	Понимает и оперирует основными понятиями управления качеством в соответствии с действующими российскими и международными стандартами;	ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
сущность основных систем управления качеством;	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит сущность основных систем управления качеством;	ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.
основные принципы организации, координации и регулирования процесса управления качеством;	Индивидуальное задание	Анализирует и раскрывает содержание основных принципов организации, координации и регулирования процесса управления качеством;	ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу. ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Индивидуальное задание,	Понимает, воспроизводит и анализирует задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.
основные положения системы международных стандартов;	Устный опрос, тестирование	Понимает и анализирует основные положения системы международных стандартов;	ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
основные понятия метрологии;	Индивидуальное задание,	Понимает основные понятия метрологии; оперирует основными понятиями метрологии	ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими	Устный опрос, тестирование	Понимает и оперирует терминологией и единицами измерения величин в соответствии с действующими	ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

стандартами и международной системой единиц СИ;		стандартами и международной системой единиц СИ;	ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг. ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий. ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги. ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.
формы подтверждения соответствия;	Индивидуальное задание,	Понимает и анализирует формы подтверждения соответствия;	
примеры отечественной и международной практики подтверждения соответствия.	Индивидуальное задание,	Анализирует и воспроизводит примеры отечественной и международной практики подтверждения соответствия.	







**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и  
бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик:

Локтионова С.И. - преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
определять состав трудовых ресурсов организации;  
планировать и организовывать работу коллектива исполнителей;  
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;  
применять в профессиональной деятельности техники и приемы делового и управленческого общения;  
организовывать деловое общение подчиненных;  
знать:  
основные подходы к управлению персоналом;  
типы кадровой политики;  
методы подбора персонала;  
методы обеспечения оптимального функционирования персонала;  
характеристики внешней и внутренней среды организации;  
стили управления, виды коммуникации;  
принципы делового общения в коллективе;  
этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;  
формы обучения персонала;  
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.  
Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и

(или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	24
курсовая работа	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	0
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач, написание рефератов	35
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Управление персоналом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Теоретические основы управления персоналом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		26	
	1	Понятие, категории и характеристики трудовых ресурсов. Занятость и безработица как экономические категории. Проблемы занятости, виды безработицы.		1
	2.	Сущность понятий: «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы». подходы к понятию персонала. Объекты и субъекты управления персоналом. Категории персонала. Характеристики персонала.		2
	3.	Система управления персоналом — понятие, состав основных подсистем. Службы управления персоналом, их функции. Характеристика системы управления персоналом. Организационная структура. Профессиональный состав кадровых служб. Функциональная схема системы управления персоналом. Характеристика обеспечивающих подсистем, система управления персоналом (СУП)		2
	4.	Эволюция управления персоналом. Классическая школа менеджмента. Роль Ф. Тейлора в развитии научной организации управления. Основные положения системы Ф.Тейлора. Вклад Г. Форда, Г. Эмерсона, А. Файоля в развитие классической школы менеджмента. Неоклассическая школа, ее основные положения. Э. Мейо, М-П. Фоллет и др. и их доктрина «человеческих отношений». Развитие данной теории в современных условиях. Современные концепции менеджмента: поведенческая, эмпирическая школы, школа социальных систем, «новая школа», их содержание.		3
	5.	Организационные структуры службы управления персоналом. Понятие организационной структуры управления, виды расположения кадровой службы в общей системе менеджмента организации. Кадровое, правовое, информационное, техническое обеспечение системы управления персоналом.		2
	7.	Принципы управления персоналом, их значение и характеристика. Методы управления персоналом. Административные, экономические и социально-психологические методы.		2
	8.	Цели, задачи и сущность кадрового планирования организации. Стратегия управления персоналом. Виды кадровых стратегий. Содержание оперативного плана работы с персоналом. Кадровые цели, кадровые задачи, кадровые мероприятия, их содержание и значение		2
	9.	Маркетинг персонала. Роль и значение работы по изучению рынка труда для набора персонала. Исследование положения организации на рынке труда, возможные пути покрытия кадровой потребности.		2

	10	Социально-экономические основы кадровой политики в условиях рыночной экономики. Понятие кадровой политики, виды кадровой политики, их преимущества и недостатки. Формирование кадровой политики — основные этапы. Составляющие кадровой политики организации		2
	11	Планирование численности персонала. Методы планирования. Сущность и задачи кадрового планирования. Определение потребностей в персонале. Нормирование численности персонала.		2
	12	Политика найма персонала. Проблемы найма. Основные источники замещения вакансий. Характеристика основных методов отбора кадров. Некоторые аспекты отбора кадров в зарубежных странах. Вопросы составления резюме		2
	13	Должностные инструкции и методика их составления. Подходы к составлению должностной инструкции. Основные разделы должностной инструкции.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение требований к персоналу в соответствии с ГОСТ Р 51305-2009. Услуги торговли. Требования к персоналу 2. Планирование численности и состава работников 3. Расчет потребности в персонале 4. Разработка рекламного приглашения о приеме на работу 5. Прием на работу — проведение отборочного собеседования 6. Составление должностных инструкций		12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение категорий трудовых ресурсов в РФ. Сравнительный анализ занятости населения в РФ и за рубежом Подготовка докладов по эволюции управления персоналом Определение категорий и характеристик персонала организации торговли и общественного питания Выполнение упражнений по определению функций кадровых служб организации. Изучение квалификационных требований к административному персоналу торговых организаций Составление должностных инструкций работников аппарата управления торговых организаций Составление резюме Подготовка вопросника для отборочного собеседования		19	
<b>Тема 2. Технология управления персоналом и его</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	2
	1.	Профессиональная ориентация. Трудовая адаптация персонала. Роль руководителя в организации адаптации. Методы и аспекты адаптации. Показатели эффективности адаптации.		

<b>развитием в организации</b>	2.	Социальная адаптация в коллективе. Формальные и неформальные группы, их взаимодействия. Социально-психологический климат в коллективе. Управление социальным развитием организации. Конфликты в коллективе. Причины конфликтов, последствия конфликтов. Методы решения конфликтов — структурные и межличностные тактики, целесообразность применения.	2
	3	Значение обучения кадров. Цели обучения, переподготовки и повышения квалификации персонала в организации. Организационная структура и функции подразделений по обучению персонала.	2
	4.	Подготовка кадров. Определение потребности в обучении. Распределение ресурсов для обучения. Составление и анализ учебных планов и программ. Виды и методы обучения. Современные формы профессионального обучения и переподготовка кадров. Повышение квалификации кадров. Подготовка руководящих кадров.	2
	5	Профессиональная и внутриорганизационная карьера, служебное повышение. Организация управления деловой карьерой. Этапы деловой карьеры. Виды карьеры. Планирование деловой карьеры, примеры управления карьерой на отечественных и зарубежных предприятиях. Работа с кадровым резервом. Формирование кадрового резерва руководящих должностей.	2
	6	Мотивация в организации труда. Мотивирование группы. Теории мотивации, их применимость в управлении персоналом. Пассивность работника, ее причины и способы реакции руководителя.	2
	7	Организация оплаты труда на предприятиях. Системы оплаты труда. Модели оплаты, применяемые в России и за рубежом.	2
	8	Совершенствование организации труда и его оплаты. Виды совершенствования организации труда и их эффективность: гибкий график работы, 3-4-дневная рабочая неделя. Кружки качества, их эффективность.	2
	9	Высвобождение персонала. Виды, особенности, система мероприятий по управлению высвобождением персонала. Виды увольнений. Проблемы, связанные с увольнением. Система мероприятий по высвобождению персонала. Заключительное интервью, его цели и задачи. Формы проведения заключительного интервью. Текучесть кадров. Виды текучести кадров. Мотивы текучести. Меры по снижению текучести кадров.	2
	10	Цели оценки результатов деятельности. Оценка эффективности труда руководителей и специалистов. Критерии оценки. Методы оценки, их эффективность. Управление по целям и его эффективность. Оценка деятельности подразделений управления персоналом. Показатели эффективности деятельности подразделений управления персоналом. Аттестация персонала — правовые и организационные основы.	2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка социально-психологического климата в коллективе.</li> <li>2. Решение практических ситуаций по разрешению конфликтов.</li> <li>3. Выбор и разработка методики подготовки руководящих кадров.</li> <li>4. Решение ситуаций, связанных с мотивацией и оплатой труда.</li> <li>5. Составление гибкого графика работы.</li> <li>6. Оценка работы персонала различными методами. Проведение аттестации</li> </ol>	12		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание рефератов на тему «Зарубежные модели оплаты труда»</p> <p>Разработка программы обучения для новых сотрудников</p> <p>Разработка мероприятий по снижению текучести кадров.</p> <p>Составление личного плана деловой карьеры</p> <p>Определение критериев оценки результатов деятельности для работников аппарата управления</p> <p>Разработка программы стимулирования работников</p>	16		
	<b>Всего:</b>	<b>105</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент и управление персоналом».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий Управление персоналом;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Арутюнов, В.В. Управление персоналом: учеб. пособие /В.В. Арутюнов, И.В. Волынский. – Ростов-на-Дону, 2020. – 448с.
2. Боронова, Г.Х. Психология труда. Конспект лекций/Г.Х. Боронова, Н.В. Прусова. – М.: Эксмо, 2021. – 160 с.
3. Веснин, В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник /В.Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019. – 688 с.
4. Дятлов, В.А. Управление персоналом: учеб. пособие / В.А. Дятлов.- М.: ПРИОР, 2020. – 365 с.
5. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учеб. /Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. – (Профессиональное образование).
6. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учеб. / А.Я. Кибанов.- М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.
7. Основы управления персоналом: учеб. / Под ред. Розарёновой Т.В.- М.: ГАСБУ, 2021. – 328 с.
8. Управление персоналом организации/ под ред. А.Я. Кибанова. - М.: Инфра-М, 2021. – 638 с.
9. Управление персоналом: учебник / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ, 2020. – 560 с.
10. Шапиро, С.А., Основы управления персоналом в современных организациях. Экспресс-курс/С.А., Шапиро, О.В. Шатаева. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2020 – 400 с.
11. Шапиро, С.А., Основы управления персоналом в современных организациях. Экспресс-курс/С.А., Шапиро, О.В. Шатаева. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2020. – 468 с.
- 12.Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации – М. ИНФРА-М, 2019.



Дополнительные источники:

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. – 4-е изд., прераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2019.
2. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2022.
3. Теория управления: Учебник/Под общ. ред. Гапоненко А.Л. и Панкрухина А.П. изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Изд-во РАГС, 2020.
4. Экономика отраслей АПК./ Под ред. Минакова И.А. – М.: КолосС, 2021.
5. Российский журнал менеджмента. Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ. 2019-2021 гг.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурсы по менеджменту. Форма доступа: <http://www.new-management.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
определять состав трудовых ресурсов организации;	Решение ситуационных задач	Определяет состав трудовых ресурсов организации;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя
планировать и организовывать работу коллектива исполнителей;	Деловая игра	Планирует и организовывает работу коллектива исполнителей;	
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев и др.;	Решение ситуационных задач	Оформляет первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев и др.;	
применять в профессиональной деятельности техники и приемы делового и управленческого общения;	Деловая игра	Применяет в профессиональной деятельности техники и приемы делового и управленческого общения;	
организовывать деловое общение подчиненных	Деловая игра	Организовывает деловое общение подчиненных	
<b>Знания:</b>			
основные подходы к управлению персоналом;	Устный опрос, тестирование	Понимает основные подходы к управлению персоналом;	
типы кадровой политики;	Устный опрос, тестирование	Различает и характеризует типы кадровой политики;	
методы подбора персонала;	Устный опрос, тестирование	Различает и характеризует методы подбора персонала;	

методы обеспечения оптимального функционирования персонала;	Устный опрос, тестирование	Определяет методы обеспечения оптимального функционирования персонала;	ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно
характеристики внешней и внутренней среды организации;	Тестирование	Анализирует характеристики внешней и внутренней среды организации;	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать
стили управления, виды коммуникации;	Терминологический диктант	Характеризует стили управления, виды коммуникации;	повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены
принципы делового общения в коллективе;	Тестирование	Понимает принципы делового общения в коллективе;	технологий в профессиональной деятельности.
этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; формы обучения персонала;	Индивидуальное задание, деловая игра	этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; формы обучения персонала;	ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными

<p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Индивидуальное задание</p>	<p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>запасами и потоками.  ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.  ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.  ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.  ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.  ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.  ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.  ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.  ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.  ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.  ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.  ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.  ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.  ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.  ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.  ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.  ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.</p>
---	-------------------------------	---	---



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и  
бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ЛОГИСТИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских  
товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель методической цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно – воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчик:  
Еркина Н.Н. - преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Логистика» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
планировать логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию торгово- материальных потоков;  
управлять логистическими процессами в подразделении организации;

изучать причины образования сверхнормативных товарных ресурсов и неликвидов;

разрабатывать меры по их реализации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятие, цели, задачи, функции, средства и методы логистики;

логистические цепи и системы;

логистические процессы;

принципы планирования в логистике;

особенности торговой логистики:

организация управления запасами, каналы распределений и товаро- движения;

основные транспортные услуги;

характеристики сервиса в торговой логистике;

методы контроля и управления в логистике.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>75</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>25</i>
в том числе:	
подготовка рефератов, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛОГИСТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Понятие, цели и задачи логистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Краткий исторический очерк развития логистики. Этапы развития логистики в экономике. Понятие, цели, задачи логистики.		2
	2   Материальные потоки – основной объект управления в логистике. Логистические операции на разных стадиях движения МП. Функции логистики.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме «Эволюция логистики в промышленно-развитых странах».	2	
<b>Тема 2. Методы логистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Общая характеристика методов в логистике. Моделирование в логистике		2
	2   Экспертная система в логистике. Задача «сделать» или «купить» в логистике.		2
	<b>Практические занятия:</b> Использование метода Парето при организации складских процессов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оценка роли интегрированного подхода к ведению бизнеса компаний-участников логистического процесса.	3	
<b>Тема 3. Логистические системы и логистические цепи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Логистические системы: понятие, назначение и виды. Свойства логистических систем. Логистические цепи: понятие. Взаимодействие и издержки в логистических цепях		2
	2   Ассортиментная политика логистической системы: понятие, этапы формирования, методы.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дать сравнительный анализ логистическим цепям, упорядоченным по материальным потокам и информационным потокам.	2	
<b>Тема 4. Закупочная и коммерческая логистика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Функциональные области логистики: понятие, классификация, характеристика и взаимосвязь функциональных областей логистики.		2
	2   ущность и задачи закупочной логистики. Задача выбора поставщика в логистике.		2
	3   Коммерческая логистика: понятие, сущность, функции, основные участники.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Контроль в сфере закупочной деятельности и принятия решения по размещению заказов: расчет рейтинга поставщика. 2. Производственная логистика: понятие, назначение. Традиционная и логистическая концепция организации производства. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных составляющих логистической концепции управления цепью поставок. Анализ ключевых процессов в цепях поставок.	5		
<b>Тема 5. Распределительная логистика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие, цели, задачи, назначение распределительной логистики. Принципиальное отличие распределительной логистики от традиционного сбыта и реализации, каналы товародвижения.		2
	2   Логистический сервис: понятие, влияние на конкурентоспособность компании. Зависимость объема продаж от его уровня.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение места расположения распределительного склада на обслуживаемой территории методом определения центра тяжести грузопотоков и узлов транспортной сети прямоугольной конфигурации, в которых размещение распределительного склада обеспечит минимум грузооборота транспорта поставки грузов в обслуживаемую сеть.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Дать последовательность действий по формированию системы логистического сервиса на конкретном торговом предприятии.  2. Исследовать распределительную систему конкретной фирмы в плане анализа степени рациональности решения задач, освоенных в процессе изучения темы.</p>	3	
<p><b>Тема 6. Транспортная логистика.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1   Сущность и задачи транспортной логистики. Выбор вида транспортного средства. Транспортные тарифы и правила их применения.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b>  1. Определение оптимального срока замены транспортного средства методом минимума общих затрат</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовка рефератов по теме «Транспортные тарифы, используемые на водном и воздушном транспорте».</p>	2	
<p><b>Тема 7. Информационная логистика.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1   Понятие информационных потоков в логистике. Информационные системы в логистике и их виды. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b>  1. Изучение информационных потоков и схем документооборота склада оптовой торговли.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовка сообщений по теме «POS-системы: понятие, использование в торговом бизнесе».</p>	2	
<p><b>Тема 8. Логистический процесс на складе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p>1   Склад в системе товародвижения, его виды и функции. Логистический процесс на складе.</p>		2
	<p>2   Входной контроль поставок на складе: метод ABC. Размещение товаров на складе.</p>		2
	<p>3   Складские программы и складская логистика как средство складского учета.</p>		2

	4	Современные складские технологии в логистике: виды, сущность, сфера применения.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Изучить XYZ анализ в управлении запасами. 2.Познакомиться с работой склада конкретной фирмы, составить схему материальных потоков для этого склада, выявить факторы, определяющие порядок прохождения материальных потоков внутри склада, а также факторы, наиболее существенно влияющие на стоимость складской грузопереработки.	4	
<b>Тема 9. Стратегия и планирование в логистике.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Виды стратегий в логистике, процедура их прогнозирования. Методы прогнозирования.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по теме «Маркетинговые стратегии и их использование в деятельности коммерческого предприятия».	1	
<b>Тема 10. Контроль и управление в логистике.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Материальные запасы: понятие, виды. Сокращение запасов. Системы контроля состояния запасов. Взаимосвязь запасов с другими функциями логистики.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме «Системы контроля состояния запасов».	1	
		<b>ВСЕГО:</b>	75	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Логистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Логистика»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гаджинский А.М. Логистика. Учебник: 20-е изд., 2019 г.
2. Гаджинский А.М. Практикум по логистике: 8-е изд., 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Логистика. Учебник. Под ред. Б.А. Аникина. М.: ИНФРА-М, 2020 г.
2. Григорьев М.Н. Логистика. Базовый курс. Учебник. М.: Юрайт, 2019 г.
3. Дрожжин А.И. Логистика. Учебник.- МИЭМП, 2020 г.
4. Душкин Р.В. Логистика. Учебник. – Вебов и Книгин, 2019 г.
5. Курганов В. М. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок товаров; Книжный мир - Москва, 2019г.
6. Лебедев Ю. Г. Логистика. Теория гармонизированных цепей поставок; МГТУ им. Н. Э. Баумана - Москва, 2020г
7. Моисеев Н.К. Экономические основы логистики. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2020 г.
8. Степанов, В.И. Логистика. Учебник.— М.: Проспект 2019г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.logist.ru> – Клуб логистов

<http://www.scm.org> – Совет по цепям поставок

<http://www.logistpro.ru> – журнал «Логистик & система»

<http://www.loginfo.ru> – КИА центр

<http://www.lfa.ru-22> - официальный сайт LFA в России

<http://www.lscm.ru/archive/6/shtml> - журнал «Логистика и управление цепями поставок»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
планировать логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию торгово-материальных потоков	Решение ситуационных задач	планирует логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию торгово-материальных потоков	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
управлять логистическими процессами в подразделении организации	Решение задач в ходе практического занятия	Управляет логистическими процессами в подразделении организации	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

изучать причины образования сверхнормативных товарных ресурсов и неликвидов	Решение ситуационных задач	Изучает и анализирует причины образования сверхнормативных товарных ресурсов и неликвидов	<p>ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.</p> <p>ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.</p> <p>ПК3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.</p> <p>ПК3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>ПК3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p>
разрабатывать меры по их реализации	Решение ситуационных задач	Разрабатывает меры по их реализации	
<b>Знания:</b>			
понятие, цели, задачи, функции, средства и методы логистики;	Тестирование	Понимает и воспроизводит понятие, цели, задачи, функции, средства и методы логистики; оперирует основными понятиями логистики	
логистические цепи и системы; логистические процессы	Тестирование	Понимает и анализирует логистические цепи и системы; логистические процессы. Анализирует и понимает особенности современных складских технологий и логистических процессов	
принципы планирования в логистике	Устный опрос, тестирование	Анализирует и применяет принципы планирования в логистике	

особенности торговой логистики;	Устный опрос, тестирование	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует особенности торговой логистики	<p>ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.</p> <p>ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.</p> <p>ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.</p>
организация управления запасами, каналы распределений и товародвижения;	Устный опрос, тестирование	Понимает и анализирует организацию управлению запасами, каналы распределений и товародвижения;	
основные транспортные услуги;	Устный опрос, тестирование	Понимает, характеризует и воспроизводит основные транспортные услуги;	
характеристики сервиса в торговой логистике;	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит характеристики сервиса в торговой логистике;	
методы контроля и управления в логистике.	Устный опрос, тестирование	Понимает и характеризует методы контроля и управления в логистике.	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
МЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Кармаев В.В., преподаватель-организатор ОБЖ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<i>реферат</i>	10
<i>домашняя работа</i>	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного техногенного характера организация защиты населения</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного	1   Понятие чрезвычайной ситуации.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	4	
	2   Чрезвычайные ситуации военного характера.		

характера	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подбор материала и подготовка докладов на темы:</p> <p>ЧС природного происхождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Землетрясения</li> <li>2.Извержение вулканов</li> <li>3.Оползни ,сели</li> <li>4.Бури, ураганы</li> <li>5.Цунами</li> <li>6.Биологические ЧС</li> <li>7.Космические ЧС</li> <li>8.Пожары</li> </ol> <p>Угроза возникновения ЧС техногенного характера на различных промышленных объектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Радиационно опасные объекты</li> <li>2.Химически опасные объекты</li> <li>3.Пожаро- и взрывоопасные объекты</li> <li>4.Газо-и нефтепроводы</li> <li>5.Транспорт</li> <li>6.Гидротехнические сооружения</li> <li>7.Объекты коммунального хозяйства</li> </ol> <p>Опасности, возникающие при ведении военных действий или в следствии этих действий;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ядерное оружие</li> <li>2.Химическое оружие</li> <li>3.Бактериологическое оружие</li> <li>4.Обычные средства поражения</li> <li>5.Терроризм</li> </ol>	2			
<p><b>Тема 1.2</b></p> <p>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="432 1098 1827 1393"> <tr> <td data-bbox="432 1098 495 1393">1</td> <td data-bbox="495 1098 1827 1393"> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Система МЧС, проводимые основные мероприятия, приоритетные направления деятельности</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС, функциональные подсистемы РСЧС, территориальные подсистемы, координационные органы, органы повседневного управления, силы и средства РСЧС, основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в повседневной деятельности.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Система МЧС, проводимые основные мероприятия, приоритетные направления деятельности</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС, функциональные подсистемы РСЧС, территориальные подсистемы, координационные органы, органы повседневного управления, силы и средства РСЧС, основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в повседневной деятельности.</p>	2	2
1	<p>МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Система МЧС, проводимые основные мероприятия, приоритетные направления деятельности</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС, функциональные подсистемы РСЧС, территориальные подсистемы, координационные органы, органы повседневного управления, силы и средства РСЧС, основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в повседневной деятельности.</p>				

		Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны, структура гражданской обороны.		
--	--	---	--	--

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала и подготовка докладов на темы: •Деятельность государства в области защиты населения от ЧС и ликвидации их последствий •ГО и ее задачи по защите населения от опасностей возникающих при ведении военных действий •ПВО и МПВО в годы Великой Отечественной войны	1	
<b>Тема 1.3</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	1	Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.		
	2	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об опасности, информирование его о порядке действий в чрезвычайных ситуациях, эвакуация и рассредоточение, инженерная защита населения и территорий, радиационная и химическая защита, медицинская защита, обеспечение пожарной безопасности, подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, организация и проведение аварийно-спасательных работ.		
	3	Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ		
	4	Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации		
	5	Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.		
	6	Планирование мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор материала к лабораторным и практическим занятиям. Работа с нормативно – правовыми актами РФ по защите населения и территорий от ЧС мирного, техногенного и военного времени - ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» - Трудовой кодекс РФ - ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»		6	
<b>Тема</b>	<b>1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	1	Понятие устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Планирование мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материалов и подготовка докладов на темы: •Меры по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов экономики ЧС мирного и военного времени •Инженерно-технические мероприятия обеспечивающие повышение устойчивости функционирования объектов экономики	1	
<b>Раздел II</b> <b>Основы военной службы</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России.		2
	2	Угрозы национальной безопасности России, обеспечение национальных интересов России		2
	3	Состав, основные задачи и руководство военной организацией РФ. Военная доктрина РФ.		2
	4	Основные задачи и функции Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении экономических и политических интересов России.		2
	5	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.		
	2	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
	3	Другие войска, их основные задачи.		
	4	Состав и структура Вооруженных Сил России.		
	5	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их		
6	Состав и предназначение различных видов и родов войск.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к занятиям- работа с нормативно-правовыми актами. Подготовить рефераты:		11		

	<p>1.История создания вооруженных сил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация вооруженных сил Московского государства в XV- XVII вв.</li> <li>•Преобразования в военной области проведенные при Иване Грозном</li> <li>•Сущность военных реформ, проведенных Петром I</li> <li>•Проведенные военные реформы в России после поражения в Крымской войне 1853-1856 гг.</li> <li>•Создание Советских Вооруженных Сил</li> </ul> <p>2.Функции и задачи современных Вооруженных Сил России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Вооруженные Силы РФ : их предназначение, руководство, управление</li> <li>• Реформа Вооруженных Сил РФ, ее этапы и основное содержание</li> <li>•Виды Вооруженных Сил России и их предназначение в настоящее время</li> </ul> <p>Вопросы для обсуждения на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о национальной безопасности и национальных интересах Российской Федерации.</li> <li>2. Структура и задачи военной организации нашего государства.</li> <li>3. Военная доктрина Российской Федерации.</li> <li>4. Другие войска и их основные задачи.</li> <li>5. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>6. Состав и задачи видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ol>		
--	---	--	--

<b>Тема 2.2</b> Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Основная задача военной службы. Базовые правовые акты, определяющие основы военной службы.			2
	2	Правовые основы военной службы.			2
	3	Права, обязанности и ответственность военнослужащих.			2
	4	Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.		2	
	<b>Практические занятия</b>		12		
	1	Статус военнослужащих. Права военнослужащих, обязанности военнослужащих, ответственность военнослужащих. Военные аспекты международного гуманитарного права.			
	2	Практическое. Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время.			
	3	Организация воинского учета, первоначальная постановка граждан на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету, организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу, обязательная подготовка граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений ВПО.			
	4	Прохождение военной службы. Прохождение военной службы по призыву, размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный распорядок.			
5	Прохождение военной службы по контракту, основные виды воинской деятельности. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.				
6	Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Вводные, первичные, повторные, внеплановые, целевые инструктажи, предупреждение гибели и травматизма военнослужащих, медицинское обеспечение безопасности военной службы, обеспечение пожарной безопасности в войсках, обеспечение экологической безопасности деятельности войск, обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих				

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Вопросы для подготовки:          Правовые основы военной службы          1. Положения Конституции и федеральных законов России, в которых определены правовые основы военной службы.          2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни.          3. Статус военнослужащих как совокупность их прав, свобод, обязанностей и ответственности.          СЕМИНАР Права, обязанности и ответственность военнослужащих          1. Права и свободы военнослужащих Вооруженных Сил РФ.          2. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.          3. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность военнослужащих.          4. Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающие защиту жертвам вооруженных конфликтов и определяющие правила поведения военнослужащего в бою.</p>	10	
<b>Тема 2.3</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1 Понятие патриотизма, дружбы, войскового товарищества. Воинские символы и ритуалы.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p>1 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу - главные качества защитника отечества.</p>		
	<p>2 Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений</p>		
<p>3 Воинские символы и ритуалы. Боевое знамя воинской части, ордена и медали – важный символ чести доблести и славы, ритуалы Вооруженных Сил.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовить рефераты и доклады на темы:          1.Боевые традиции          2.Воинские символы          3.Воинские ритуалы</p>	3	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОВС, БЖ; комнаты для хранения оружия, тира.

Оборудование учебного кабинета: стенды ВС РФ, символика ВС РФ, ордена и медали, оказание первой медицинской помощи, организационная структура МЧС, РСЧС, проводимые мероприятия при различных ЧС, пневматические винтовки, макеты автомата Калашникова, приборы радиационной и химической разведки, аптечка для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеомagniтофон, телевизор, видеофильмы

Оборудование тира: мишени, стенды по теории стрельбы, инструкции по правилам стрельбы и техники безопасности при проведении стрельб.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст: непосредственный.

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-02041-0. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

7. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

9. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

11. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

12. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492> "

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (действующая редакция).
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2022. - № 2.
3. Семейный кодекс Российской Федерации - Издательство: М.,: Эксмо, 2022.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации -Издательство: М.: Эксмо, 2022.
5. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» - Издательство: Омега-Л, 2022
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» - Издательство: Омега-Л, 2022
7. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» » - Издательство: Омега-Л, 2022
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» - Издательство: Омега-Л, 2022
9. Большой энциклопедический словарь. М., 2014.
10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А.Васнев, С.А.Чиненный. – М., 2019.
11. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. /В.А.Дуров. - 2-с изд., доп. М., 2018.
12. Дуров В.А. Отечественные награды /В.А.Дуров. - М.: Просвещение. 2018.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2020.
14. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
15. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
16. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
17. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
18. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> .
19. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие/ С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2019.
20. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2018.



21. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2018.

22. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. -М.,2018.

23. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

24. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В.В Смирнова. - М., 2018.

25. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя. Составители В.Л. Васнев, С.А. Чиненный. -М.; Просвещение, 2018.

26. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М, 2019.

#### **Интернет ресурсы:**

[novtex.ru/bjd/](http://novtex.ru/bjd/) журнал «Безопасность жизнедеятельности»- Научные основы безопасности жизнедеятельности; - Опасности технических систем, потенциально опасные производства и технологии

[www.alleng.ru/edu/saf3.htm](http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm) - Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности

[www.lpmars.com/](http://www.lpmars.com/) - курс лекций по БЖД [allbzhde.ru/](http://allbzhde.ru/) - ресурс "Безопасность жизнедеятельности».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Уметь:</b>			
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Разработка планов, выполнение расчетов	Организует и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Разработка планов, выполнение расчетов по ситуационным задачам	Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Разработка планов, выполнение расчетов по ситуационным задачам	Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
применять первичные средства пожаротушения;	Сдача норматива	Применяет первичные средства пожаротушения	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Составление сравнительных таблиц	Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Составление сравнительных таблиц	Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. документа. ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу. ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции. ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. ПК 3.6. Оформлять учетно-
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Выполнение индивидуальных заданий	Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
оказывать первую помощь пострадавшим	Сдача нормативов	Оказывает первую помощь пострадавшим	
<b>Знать:</b>			
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Индивидуальный опрос, тестирование	Оперирует принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Индивидуальный опрос, тестирование Выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Анализирует основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<p>отчетную документацию.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.</p> <p>ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.</p> <p>ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.</p>
основы военной службы и обороны государства;	Индивидуальный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Понимает сущность основ военной службы и обороны государства	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Индивидуальный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Понимает сущность способов защиты населения от оружия массового поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает сущность мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	

<p>основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование</p>	<p>Анализирует и понимает классификацию основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование</p>	<p>Понимает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области**

**«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Разработчик:  
Кольцова А.Г. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы предпринимательской деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности;
- грамотно ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования;
- анализировать состояние современного рынка сбыта продукции (услуг);
- планировать маркетинговую деятельность;
- осуществлять управление человеческими ресурсами;
- планировать производственную деятельность;
- анализировать показатели деятельности предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и основные черты современного предпринимательства;
- функции и принципы предпринимательства;
- организационно - правовые формы предпринимательства;
- объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- основные нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- механизм разработки бизнес-плана;
- основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли;
- показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации;



- основные маркетинговые стратегии;
- структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях;
- основные показатели, характеризующие производственную программу организации;
- финансовые стратегии организации;
- предпринимательский риск и методы его снижения;
- ответственность предпринимателя.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг

исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
курсовая работа	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>0</i>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка сообщений, работа с нормативно-правовыми актами, проведение исследований, работа с таблицами, сравнительный анализ и оценка	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности</b>		21	
<b>Тема 1.1. Факторы, функции и принципы предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие предпринимательства. Необходимость и сущность предпринимательства в современных условиях. История развития предпринимательства. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.		1
	2   Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Внешние и внутренние факторы развития предпринимательства, их значение, содержание. Внешние факторы: природно-демографические, социально-культурные, технологические, экономические, структурные, правовые, политические и их влияние на развитие предпринимательской деятельности. Понятие принципов предпринимательской деятельности. Основные принципы предпринимательства в соответствии с Законодательством РФ, их характеристика. Свобода предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности. Свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности. Получение прибыли как цель предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства: управление финансами, производством, кадрами, материальными потоками и сбытом. Функции предпринимательства, связанные с его влиянием на хозяйственную среду.		1
<b>Практическое занятие</b> Изучение порядка лицензирования в соответствии с ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»	2		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Написание рефератов по истории предпринимательства  Изучение факторов, влияющих на деятельность предприятия на примере конкретного действующего предприятия г. Пензы.  Изучение законодательных и нормативных актов, отражающих принципы предпринимательской деятельности</p>	3	
<b>Тема 1.2. Виды предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Виды предпринимательской деятельности, их классификация по назначению, формам собственности, количеству собственников. Организационно-экономические формы предпринимательства, их характеристика: концерн, ассоциация, консорциум, синдикат, картель, финансово-промышленные группы. Производственное, коммерческое, финансовое и консультативное предпринимательство. Разновидности коммерческого предпринимательства, их характеристика. Организационно-правовые форм в соответствии с ГК РФ		1
	<b>Практическое занятие</b> Обоснование выбора организационно – правовой формы предпринимательской деятельности конкретного предприятия по ситуационным задачам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения по темам «Понятие, основные признаки предприятия», «Функции предприятия», «Имущество предприятия», «Управление предприятием» Оформление таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации» Составление кроссвордов	4	
<b>Раздел 2. Организация и развитие собственного дела</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 2.1. Значение и задачи малого предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Место малого предприятия в рыночной экономике. Развитие малого предпринимательства в России. Субъекты малого предпринимательства. Этапы развития малого предпринимательства. Условия создания и развитие малого предприятия. Виды малых предприятий. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.		1

	2	Формы государственной поддержки малых предприятий. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Содержание федеральных и региональных программ поддержки малого бизнеса		2
	3	Изучение норм ФЗ РФ "О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»		2
	<b>Практическое занятие</b> Решение практических ситуаций с применением программ поддержки малого предпринимательства		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование Л 5, с. 140-150 Конспект по вопросу «Содержание региональных программ поддержки малого бизнеса» Выполнение практических заданий Решение практических ситуаций		4	
<b>Тема 2.2. Создание, развитие, реорганизация и ликвидация предприятий – юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Этапы создания нового предприятия, их характеристика. Предпринимательский бизнес – план, его структура и содержание. Стадии развития предприятия. Понятие, виды, классификация юридических лиц.	2	
	2	Реорганизация: формы, их характеристика. Ликвидация предприятий. Банкротство предприятий.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Открытие нового предприятия»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учредительных документов предприятий различных форм собственности. Конспект по теме «Банкротство юридических лиц» Подготовка форм отчетности по итогам деловой игры. Решение практических ситуаций.		3	
<b>Тема 2.3. Предпринимательство без образования юридического лица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Статус предпринимателя. Наиболее популярные виды индивидуального бизнеса. Возможности для сотрудничества индивидуальных предпринимателей и крупных фирм. Основные качества индивидуального предпринимателя.	1	
	2	Оценка и анализ собственных возможностей. Индивидуальный бизнес – права и преимущества. Формальности необходимые для начала деятельности. Ответственность индивидуальных предпринимателей за результаты деятельности.	1	

<p align="center"><b>Тема 2.4. Предпринимательский риск и методы его снижения</b></p>	3	Постановка индивидуального предпринимателя на учет в налоговом органе. Документы, необходимые для постановки на учет. Ведение отчетности индивидуального предпринимателя.		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект по вопросу «Налоговые режимы» Решение практических ситуаций по расчету страховых взносов</p>		3	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	
	1	Понятие, особенности и виды рисков, причины предпринимательских рисков. Характеристика потерь от риска. Методы снижения риска в деятельности предпринимателя. Страхование, как средство защиты предпринимательской деятельности.		2
	<p><b>Практическое занятие</b> Решение ситуаций по определению предпринимательских рисков и страхованию</p>		2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление таблицы «Факторы предпринимательского риска» Подготовка сообщений на тему «Риски социально-экономического развития страны»</p>		2	
<p><b>Тема 2.5. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	1
	1	Конкуренция – понятие и содержание. Формы и виды конкуренции. Основные признаки свободной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции, его характеристика. Понятие недобросовестной конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России. Предпринимательская тайна – понятие, система мер по ее защите. Классификация сведений, составляющих предпринимательскую тайну		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка перечня сведений, составляющую предпринимательскую тайну, на примере конкретного предприятия</p>		1		
<p><b>Тема 2.6. Инновационное предпринимательство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	
	1	Понятие инновации и нововведения. Отличия изобретения от инновации. Типы, функции инноваций Структурный характер инновационных процессов. Эксперимент как важнейший этап инновационного процесса. Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства.		1

	<b>Практическое занятие</b> Изучение содержания инновационной деятельности в Пензенской области	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство» Составление таблиц сводных результатов презентации бизнес-идей	2	
<b>Тема 2.7. Технология проведения маркетингового исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Выдвижение и генерирование предпринимательских идей с использованием метода мозгового штурма. Оценка бизнес-идей. Принципы осуществления презентации итогов групповой работы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести исследование рынка конкретного продукта на Пензенском рынке	1	
<b>Тема 2.8. Особенности проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие проекта. Классификация проектов. Структура предпринимательского проекта. Критерии оценки проекта		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить контрольный список вопросов по разделам проекта.	1	
<b>Раздел 3. Содержание и механизм разработки бизнес-плана</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика предприятия, отрасли и продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Вводная часть бизнес-плана: титульный лист; резюме. Их содержание и правила оформления. Описание и обзор отрасли: исторические аспекты развития, текущие состояния перспективы на ближайшие годы. Место организации отрасли. Описание организации: ее месторасположения на рынке. Описание продукта: характеристика назначение и сфера применения, основные особенности, преимущества и недостатки. Жизненный цикл продукта.		1
	2   Понятие SWOT-анализа - методики описания сильных и слабых сторон деятельности предприятия. Составление матрицы SWOT.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление титульного листа бизнес-плана Сравнительный анализ и оценка конкурентоспособности продукта (услуги) организаций одного профиля деятельности на Пензенском рынке	2	

<b>Тема 3.2. Анализ рынков сбыта и основных конкурентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие сегмента рынка. Основные признаки сегментации рынка, товаров и услуг. Выбор целевых сегментов рынка и прогноз продажи.		2
	2	Схема распространения товара. Методы реализации и стимулирования сбыта. Анализ и оценка конкурентов.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуаций по определению емкости рынка		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценка основных конкурентов конкретной организации на рынке товаров и услуг. Изучение потребительских сегментов конкретного предприятия. Решение практических ситуаций.		3	
<b>Тема 3.3. План маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие маркетинговой деятельности. Общие подходы к формированию плана маркетинга. Цели и стратегии маркетинга. Понятие и структура цены на продукцию (услуги). Ценовая политика и методы ценообразования.		1
	2	Понятие и виды рекламы. Ассортиментная и товарная политика организации. Оценка предлагаемого предприятия ассортимента товаров. Оценка эффективности маркетинговой программы.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка стратегии маркетинга организации.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ ценовой политики конкретной организации. Сбор аналитической информации о маркетинговой деятельности конкретного предприятия. Решение практических ситуаций		3	
<b>Тема 3.4. Управление кадрами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Организация управление и кадры. Организационные структуры управления предприятием. План развития структуры с учетом потребностей предприятия профессионального состава работников. Порядок регламентации труда сотрудников работа по аттестации и рационализации рабочих мест. Методы и периодичность определения качества работы сотрудников. Методы нормирования труда. Структура нормативных актов, регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях.		2



	<p><b>Практические занятия</b>  1.Разработка системы подбора кадров в организации  2.Разработка должностных инструкций ведущих специалистов организации</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Разработка системы выбора кадров в организацию  Анализ системы формирования резерва работников и повышение их квалификации  Подготовка бланков должностных инструкций</p>	3	
<b>Тема 3.5. План производства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1   План производства продукции (услуг) и его значение для подтверждения реальности выполнения производственных задач намеченных предприятием. Производственная программа предприятия: показатели производства и реализации продукции; состав и производительная мощность основных подразделений по выпуску продукции (услуг). Схема технологического процесса. Определение потребности в основных фондах. Планирование потребности в оборотных средствах.</p>		2
	<p>2   Планирование себестоимости продукции. Планирование численности персонала организации и фонда их заработной платы по категориям работников.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Калькуляция себестоимости продукции  Анализ производственной программы конкретного предприятия  Решение практических ситуаций</p>	2	
<b>Тема 3.6. Финансовый план</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1   Структура и содержание финансового раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования. Финансовая отчетность организации необходимая для прогнозирования ее финансовое положение. Баланс денежных средств и его назначение для планирования денежных потоков организации. Прогноз прибыльности организации. Бухгалтерский баланс (сводный баланс активов и пассивов) организации. Таблица доходов и расходов на производство продукции и ее значение для определения рентабельности продукции и продаж. График безубыточности. Баланс доходов и расходов организации на производство продукции.</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Расчет критических (предельных) величин бизнес-плана организации</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<b>Тема 3.7. Презентация бизнес-плана</b>	1	Оформление и презентация бизнес-проекта в Power Point. Типичные ошибки при составлении и презентации бизнес-плана		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка мультимедийной презентации		1	
<b>Всего</b>			<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы предпринимательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Пахомкин А.Н., Митрофанова Т.П. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 336 с.
2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. Учебник.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 740 с.
3. Замедлина Е.А. Предпринимательство. Учеб. пособие / Е.А. Замедлина – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 288 с. – (Высшее образование).
4. Основы предпринимательской деятельности в розничной торговле. Учеб. пособие / Е.Е. Кузьмина; под общ. ред. Е.Е. Кузьминой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 431 с.: ил. – (Высшее образование).
5. Лапуста М.Г. Малое предпринимательство. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 685 с. - (Высшее образование).
6. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы и практика.- СПб.: Питер, 2020.- 192 с.
7. Набатников В.М. Организация предпринимательской деятельности. /Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 256 с.
8. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. Курс лекций: учебное пособие / С.И. Сметанин. 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 192.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 31, ст. 4006; 2008, N 30, ст. 3615; 2009, N 31, ст. 3923; 2011, N 50, ст. 7343.
10. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Собрание

законодательства Российской Федерации, 2011, N 19, ст. 2716; N 48, ст. 6728; 2012, N 26, ст. 3446; N 31, ст. 4322; 2013, N 9, ст. 874.

Дополнительные источники:

- 1.Акимов О.Ю. Малый и средний бизнес: эволюция понятий, рыночная среда, проблемы развития. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 192 с.
- 2.Грибов В.Д. Основы бизнеса: Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2021. – 160 с.
- 3.Кислов Д.В. Малые предприятия. – М.: ЗАО «Издательский дом «Главбух». – 2020.- 352 с. – («Бухгалтерская панорама»).
- 4.Крутик А.Б., Горенбургов М.Д. Малое предпринимательство и бизнес – коммуникации. Учеб. пособие.- СПб,; Изд.дом «Бизнес-пресса», 2019. – 295 с.
- 5.Коммуникации в бизнесе /Е.А. Моисеенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 515с.
- 6.Предпринимательство. Учебник для ВУЗов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ, 2019. – 475 с.
- 7.Федцов В.Г., Федцов В.В. Предпринимательство: сфера сервиса. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; 2021. – 560с.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://base.consultant.ru>
- 2.<http://www.grazkodeks.ru/>
- 3.Банкротство.RU - <http://www.bankrotstvo.ru/>
- 4.Бизнес в сетях - <http://www.ukl.newmail.ru>
- 5.Интернет-портал Пензенского регионального объединения бизнес-инкубаторов - <http://www.biznes-penza.ru>
- 6.Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/>
- 7.Официальный сайт Администрации г. Пенза - <http://www.penza-gorod.ru/>
- 8.Официальный сайт Правительства Пензенской области - <http://www.penza.ru>
9. Помощь бизнесу - <http://www.bishelp.ru>
10. Развитие Бизнеса. Ру - <http://e-trainings.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и деловых игр, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результат	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
использовать теоретические знания в практической деятельности	Решение ситуационных задач Составление и анализ схем	Использует теоретические знания в практической деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой,
составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности	Составление и анализ документов	составляет документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности	
ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования	Решение ситуационных задач Деловые ролевые игры	ориентируется в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования	
анализировать состояние современного рынка сбыта продукции (услуг)	Индивидуальное задание	анализирует состояние современного рынка сбыта продукции (услуг) в ходе выполнения индивидуального задания	
планировать маркетинговую деятельность	Индивидуальное задание	планирует маркетинговую деятельность	

осуществлять управление человеческими ресурсами	Решение ситуационных задач	Осуществляет управление человеческими ресурсами при выполнении практических задач	анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
планировать производственную деятельность	Индивидуальное задание	планирует производственную деятельность	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
анализировать показатели деятельности предприятия	Решение ситуационных задач	анализирует показатели деятельности предприятия при выполнении практических задач	ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и
<b>Знания:</b>			
сущность и основные черты современного предпринимательства	Устный опрос, терминологический диктант	Оперировать основными теоретическими понятиями предпринимательства, понимает и воспроизводит сущность и основные черты современного предпринимательства	
функции и принципы предпринимательства	Устный опрос, тестирование	Анализирует и понимает функции и принципы предпринимательства	

организационно - правовые формы предпринимательства	Терминологический диктант, тестирование	Понимает и воспроизводит содержание организационно- правовых форм, различает организационно - правовые формы предприниматель ства, характеризует их особенности	потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 2.1. Идентифицировать товары по
объекты и субъекты предпринимательской деятельности	Устный опрос, тестирование	Оперировать теоретическими понятиями субъекта и объекта предприниматель ской деятельности, различает объекты и субъекты предприниматель ства	ассортиментной принадлежности. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу. ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний
основные нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	Тестирование, терминологический диктант	Воспроизводит названия и содержание основных нормативных документов, регулирующих предприниматель скую деятельность	товаров и продукции. ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями. ПК 3.3.
механизм разработки бизнес-плана	Устный опрос, тестирование	Понимает механизм разработки бизнес-плана, воспроизводит содержание основных этапов бизнес- планирования	Организовывать работу трудового коллектива. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. ПК 3.5. Участвовать в

основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли	Устный опрос	Понимает и воспроизводит основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли	выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию. ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.
показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации	ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.
основные маркетинговые стратегии	Устный опрос, терминологический диктант	Понимает и воспроизводит содержание основных маркетинговых стратегий	ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.
структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях	Устный опрос	Понимает и воспроизводит структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях	ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги. ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.
основные показатели, характеризующие производственную программу организации	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит основные показатели, характеризующие производственную программу организации	



финансовые стратегии организации	Устный опрос, терминологический диктант	Понимает и воспроизводит содержание основных финансовых стратегий	
предпринимательский риск и методы его снижения	Тестирование	Оперирует понятием предпринимательского риска, различает разновидности предпринимательских рисков, методы его снижения	
ответственность предпринимателя	Тестирование	Понимает и воспроизводит содержание ответственности предпринимателя	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ  
для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчик: Шилина И.А., преподаватель экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экономическая теория**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономики;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономики;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг

исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: решение задач по образцу, подготовка рефератов, составление таблиц, подготовка ответов на контрольные вопросы, расчетно-графические работы</i>	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экономическая теория

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и история экономической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Предмет экономики как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: политическая экономия, макроэкономика, микроэкономика. Основные методы, с помощью которых экономическая наука познаёт объективную реальность; суть диалектического экономико-математического методов и метода эксперимента. Функции экономики: познавательная, методологическая, практическая.		1
	2 Политическая экономия и экономика - две ветви экономической науки. Исторические этапы развития экономической науки: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ различий концептуальных положений основных экономических направлений.	2	
<b>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории</b>		<b>30</b>	



<b>Тема 2.1. Производство и экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Производство как социально-экономический и организационно-технологический процесс по созданию материальных благ. Производство и экономика. Факторы производства, их характеристика. Ресурсы как источник производства, их классификация. Проблемы ограниченности и редкости ресурсов. Степень ограниченности ресурсами российской экономики. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения в современных условиях. Принципы рационального использования ресурсов.		3
	2	Производительные силы общества как материально-вещественная сторона производства. Показатели развития производительных сил. Производительность общественного труда как интегральный показатель прогресса производительных сил общества. Производственные отношения как общественная форма производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений в современных условиях. Воспроизводство и его основные фазы.		2
	3	Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Подготовка ответов на контрольные вопросы.		3	
<b>Тема 2.2. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Три основных вопроса экономической теории: Производить Что? Как? Для кого? Проблема оптимального выбора. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Категории «затраты» и «результат» производства. Экономический закон возрастания дополнительных затрат. Закон убывающей доходности. Экономия на масштабе производства. Производственные возможности российской экономики.		3

	<b>Практические занятия</b> Анализ производственных возможностей. Построение кривых производственных возможностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Моделирование производственных возможностей.	2	
<b>Тема 2.3. Собственность как основа производственных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Сущность отношений собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Виды и формы собственности»	1	
<b>Тема 2.4. Экономические системы, их основные типы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Экономическая система как форма экономической организации общества. Основные принципы построения экономических систем. Многообразие экономических систем. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; механизм координации; функция государственного регулирования экономики. Научные подходы в классификации современных экономических системах. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Основные модели: социальное рыночное хозяйство; смешанная экономика; корпоративная экономика. Отличительные особенности этих моделей. Специфические черты централизованно управляемой (административно-командной) экономической системы. Условия перехода к рыночному хозяйству в России. Содержание и этапы осуществления экономической реформы.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основных типов и моделей современных экономических систем.	1	
<b>Тема 2.5. Товар, деньги и цена в экономической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Товар как экономическая категория. Потребительская стоимость как качественная характеристика товаров. Стоимость как внутренняя субстанция товара, характеризующая его количественное свойство.		2

	2	Деньги как экономическая категория. Сущность и функции денег в экономике. Деньги и валюта. Проблемы конвертируемости рубля в условиях рынка. Значение золотого запаса страны в современных условиях.		3
	3	Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены. Индивидуальная и общественная стоимость. Ценность товара как экономическая категория, выражающая общественную потребительскую стоимость. Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение проблем конвертируемости рубля в условиях рынка. Изучение проблем стоимости и цены в экономической теории.		3	
<b>Раздел 3. Микроэкономика</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Рынок и механизм его функционирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Классическая модель рынка. Понятие спроса на рынке. Закон спроса. Предложение на рынке. Закон предложения. Факторы, воздействующие на спрос и предложение. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена и ее значение.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ спроса и предложения. 2. Построение кривых спроса и предложения. 3. Расчет и анализ эластичности спроса и предложения.		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение порядка формирования спроса и предложения, равновесия на рынке. Решение примеров и ситуационных задач по образцу.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Тема 3.2. Издержки производства, прибыль и рентабельность</b>	1	Издержки производства товаров. Прибыль как экономическая категория. Методы повышения прибыли. Рентабельность производства.		2
	<b>Практические занятия</b> Расчет издержек производства и прибыли.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение примеров и ситуационных задач по образцу.		2	
<b>Тема 3.3. Конкуренция как рыночный механизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Конкуренция как закон товарно-рыночного хозяйства. Основные типы рынка. Условия нормального функционирования рынка. Отличительные особенности рынка свободной конкуренции.		
	2	Сущность и формы монополий. Положительные и отрицательные аспекты монополии. Антимонопольная политика.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ рынка свободной конкуренции и рынков несовершенной конкуренции. Решение экономических ситуаций. 2. Рынок как основа современной экономики.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение конкуренции и монополии на рынке. Написание реферата на тему «Рынок как основа современной экономики».		4	
<b>Тема 3.4. Теория поведения потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Теория потребительского выбора. Потребительское поведение. Кривая безразличия. Правило потребительского поведения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение кривых безразличия.		1	
<b>Содержание учебного материала</b>		4		

<b>Тема 3.5. Рынки производствен ных ресурсов</b>	1	Рынок труда и его специфика. Факторы, определяющие современное состояние рынка труда. Безработица: сущность, виды, значение, последствия. Естественный уровень безработицы. Регулирование отношений на рынке труда. Государственное регулирование рынка и государственная система обеспечения занятости. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Основные принципы социальной защиты населения. Компенсационные выплаты. Индексация доходов.		2
	2	Капитал - одна из ключевых экономических категорий. Основной и оборотный капитал. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала. Процентный доход. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Особенности функционирования рынка земли. Рынок природных ресурсов.		
	<b>Практические занятия</b> Анализ конъюнктуры рынка труда, динамики спроса и предложения рабочей силы.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение методики анализа конъюнктуры рынка труда, динамики спроса и предложения рабочей силы.		3	
<b>Раздел 4. Макроэкономи ка</b>		<b>42</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Тема 4.1. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели</b>	1	<p>Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Специфика макроэкономического анализа. Основные предпосылки экономической модели.</p> <p>Понятие «макрорынка». Модели простого и расширенного хозяйственного (макроэкономического) кругооборота.</p> <p>Роль статистики в макроэкономике. Международная система национальных счетов и ее принципы. Классификация хозяйственных агентов.</p> <p>Национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость как основные макроэкономические показатели.</p> <p>Методы подсчета валового национального продукта (ВВП). Россия в мировой экономической статистике.</p>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение макроэкономических показателей России в мировой экономической статистике.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика.</b> <b>Теоретические модели равновесной динамики и их значение</b>	1	<p>Совокупный спрос, совокупное предложение, совокупная цена как агрегированные показатели макроэкономики.</p> <p>Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики. Диалектика макроэкономического равновесия и экономической динамики.</p> <p>Классическая экономическая теория о роли процента как регуляторе макрорынка. Теоретическая модель «I-S» и ее значение.</p> <p>Роль совокупного предложения в классической теории. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Достоинства и недостатки классической модели равновесной динамики.</p> <p>Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель «национальный доход- совокупные расходы» и ее значение. Достоинства и недостатки кейнсианской модели. Роль кейнсианской теории в становлении и развитии макроэкономической науки.</p> <p>Отличительные особенности монетаристской модели равновесной динамики.</p> <p>Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России</p>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Раскрытие значения теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов		1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Экономический рост и его типы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<p>Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Источники и типы экономического роста. Роль инвестиций и сбережений в экономическом развитии. Показатели экономического роста. Проблемы обеспечения экономического роста в России.</p>		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение проблем обеспечения экономического роста в России.		1	
<b>Содержание учебного материала</b>			2	

<b>Тема 4.4. Цикличность развития рыночной экономики. Фазы экономического цикла</b>	1	Экономические потрясения на макрорынке. Методологическое значение модели «IS-LK» в теоретическом обосновании макроэкономических колебаний и циклического развития рыночной экономики. Классический цикл и его фазы. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. Особенности современного цикла. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение проблем преодоления современного кризиса в России.		1	
<b>Тема 4.5. Механизм макроэкономического регулирующего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Теоретические взгляды на проблему соотношения рынка и государства как субъектов макроэкономического регулирования. Принцип и цели государственного регулирования экономики. Субъекты регулирования. Основные современные методы и формы государственного регулирования экономики. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России.		3
	2	Денежная система. Денежное обращение. Закон денежного обращения. Денежный рынок и его структура. Механизм функционирования учетного, межбанковского и валютного рынков. Денежная масса. Показатели (агрегаты) денежной массы. Основные теоретические модели спроса на деньги. Уравнение обмена. Предложение денег. Денежная политика. Роль Центрального Банка России в регулировании процессов на денежном рынке.		2
	3	Эволюция форм денег. Принципы и функции кредита. Кредитный рынок. Механизм функционирования денежно-кредитного рынка. Понятие финансов. Госбюджет.		2
	4	Функция налогов. Принципы налогообложения. Проблемы перестройки налоговой системы в России. Функции Центрального банка России в кредитной системе. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.		3



	5	Инфляция: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Стагфляция. Инфляция и безработица. Социально-экономические последствия инфляции. Особенности антиинфляционной политики в России.		2
	6	Доход как экономическая категория. Денежное содержание доходов. «Функциональные» и «вертикальные» доходы общества. Проблема неравенства доходов. Методологическое значение «кривой Лоренца» и «коэффициента Джини». Проблема перераспределения доходов. Теоретическая значимость «закона Парето». Государственное регулирование доходов. Потребительское использование доходов. Понятие «потребительской корзины». Проблема бедности, основные показатели уровня жизни. Доходы в России. Основные направления социальной политики государства в современных условиях.		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет индекса цен и темпа инфляции. 2. Основные проблемы формирования современной социальной политики в России.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы. Изучение денежно-кредитной политики. Изучение проблем налогообложения и фискальной политики. Изучение инфляции, дефляции, уровня инфляции. Сравнение уровня доходов в различных странах.		8	
<b>Тема 4.6. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Мировое хозяйство и интернационализация производства и капитала. Закономерности формирования и развития мировой экономики. Необходимость международной интеграции. Место и роль России в мировом хозяйстве. Мировой рынок и проблемы интеграции России в мировую экономику.		3
	2	Международная торговля. Внешняя торговля России (ВТО) Международная валютно-кредитная система. Основные черты валютного режима в России. Необходимые условия обеспечения конвертируемости рубля.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение проблем интеграции России в мировую экономику.		2	
<b>Всего:</b>			<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономической теории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий по дисциплине «Экономическая теория».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- микрокалькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 21.12.2021).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 29.11.2021).
3. Казначевская Г.Б. Экономическая теория: Учебник для колледжей./ Г.Б. Казначевская. Ростов н/Д: Феникс, 2019.
4. Камаев В.Д. Экономическая теория: Краткий курс: учебник/ В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2018.
5. Куликов Л.М. Основы экономической теории : учеб. пособие . 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2018.
6. Львов Д.С. Россия: Рамки реальности и контуры будущего. М.: Институт экономических исследований, 2019.
7. Морозов В.А. Сборник тестов и заданий по экономике / Морозов В.А. - Ростов н/Д: Феникс, 2018
8. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: в 2 кн. / под ред. С.И. Иванова 2-е изд. М.: Вита-Пресс, 2020.
9. Соколинский В.М. Экономическая теория: учебное пособие / В. М.Соколинский. - М.: КНОРУС, 2021.
10. Экономическая теория: Учебник для студентов вузов / под ред. В.Д. Камаева. 9-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2019.
11. Экономическая теория: учеб. Пособие под ред. А.Г.Грязновой и В.М.Соколинского. 4-е изд. М.: КНОРУС, 2019.
12. Экономическая теория. Экспресс-курс: учеб. Пособие / под ред. А.Г.Грязновой, Н.Н. Думновой, А.Ю. Юданова. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2018.

13. Янова В.В. Экономика: учебник/ В.В. Янова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Дополнительные источники:

1. Основы экономики Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
2. Симкина Л.Г. Общая экономическая теория. СПб., 2018.
3. Российский экономический журнал.
4. Журнал «Экономист».
5. Журнал «Мировая экономика и международные отношения».
6. Российская газета
7. Финансовая газета
8. Экономика и жизнь

Интернет-ресурсы

1. Официальные данные Госкомстата РФ / [http:// www. gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации: [www. kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: [www. government.ru](http://www.government.ru).
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: [www. minfin.ru](http://www.minfin.ru).
5. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации: [www. cbr.ru](http://www.cbr.ru).
6. Официальный сайт Всемирного банка: [www. worldbank.ru](http://www.worldbank.ru).
7. Официальный сайт Международного валютного фонда: [www. imf.ru](http://www.imf.ru).
8. Официальный сайт Государственного университета – Высшей школы экономики (Россия): [www. hse.ru](http://www.hse.ru).
9. Сайт по истории экономической мысли: [www.cera.newschoo1.edu/ het](http://www.cera.newschoo1.edu/het).
10. Сайты и учебные материалы по экономике для студентов. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ekonom2.htm>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
Оперировать основными категориями и понятиями экономики	Решение ситуационных задач	Оперировать основными категориями и понятиями экономики	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	Составление таблиц и анализ концептуальных положений основных экономических направлений экономической науки	Использует источники экономической информации, различает основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Построение графиков и схем в ходе практического задания	Строит графики и схемы, анализирует механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики	Решение ситуационных задач	Анализирует статистические таблицы системы национальных счетов, определяет функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Решение ситуационных задач, ролевые игры	Распознает экономические взаимосвязи, оценивает экономические процессы и явления, применяет инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и
Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	Решение ситуационных задач, ролевые игры Решение задач в ходе практического задания	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
<b>Знания:</b>			ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.
Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономики	Устный опрос, тестирование	Оперирует основными теоретическими понятиями, определяющими генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономики	ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции. ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Устный опрос, тестирование	Понимает сущность ресурсов и факторов производства, типов и фаз воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, характеризует типы экономических систем, формы собственности	

<p>Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов</p>	<p>Тестирование, терминологический диктант</p>	<p>Анализирует рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, понимает особенности функционирования рынков производственных ресурсов</p>	<p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.</p>
<p>Роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов</p>	<p>Тестирование, терминологический диктант</p>	<p>Понимает роль и функции государства в рыночной экономике, воспроизводит способы измерения результатов экономической деятельности, понимает сущность и социальную значимость макроэкономических показателей состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, анализирует состояние экономики на различных фазах экономических циклов</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований. ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг. ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий. ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги. ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.</p>
<p>Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Понимает задачи и воспроизводит способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов</p>	

<p>Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Понимает закономерности и модели функционирования открытой экономики, воспроизводит взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства</p>	
--	-----------------------------------	---	--

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Е.В.  
Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_»\_\_\_\_\_20 г.

Разработчик: Сборщикова В.П.преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>	стр.
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Микробиология, санитария и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

рационально организовывать трудовой процесс;

контролировать микроклимат производственной среды;

планировать пути улучшения условий труда на производстве;

предупреждать производственный травматизм;

соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях проведения экспертизы качества;

осуществлять контроль качества санитарной обработки оборудования и инвентаря;

осуществлять санитарно-эпидемиологический контроль пищевого производства;

проводить проверку качества медицинского обследования работников торговли и общественного питания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

основные понятия и термины гигиены и санитарии;

правовую базу санитарно-эпидемиологической экспертизы качества;

перечень инфекционных заболеваний, недопустимых у персонала предприятий торговли и общественного питания;

санитарно-эпидемиологические требования к личной гигиене работников торговли и общественного питания;

возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве и торговле;

методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;

схему санитарно-эпидемиологического контроля;

санитарно-эпидемиологические требования к помещениям, оборудованию, одежде;

правила личной гигиены работников пищевых производств.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 70 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	22
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе	
подготовка сообщений, мультимедийных презентаций	70
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Микробиология, санитария и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Основные сведения о дисциплине. История формирования микробиологии, гигиены и санитарии как науки.		2
	2 Санитарное законодательство и санитарный надзор.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Из истории микробиологии и гигиены	2	
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1.1 Морфология и физиология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1 Классификация и строение микроорганизмов.		2
	2 Бактерии, дрожжи. Строение и размножение.		2
	3 Плесневые грибы. Строение и размножение.		2
	4 Химический состав микробной клетки		2
	5 Обмен веществ.		2
	6 Питание, дыхание микроорганизмов		2
	7 Рост микробной культуры.		2
	8 Виды брожения. Маслянокислое и молочнокислое брожение.		2
	9 Спиртовое и спонтанное (самопроизвольное) брожение.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение устройства микроскопа и овладения техникой микропирования. Приготовление питательных сред».		
	<b>Лабораторная работа №2</b> «Микропирование бактерий, плесневых грибов, дрожжей» <b>Лабораторная работа №3</b> «Определение количество дрожжей и молочнокислых бактерий в полуфабрикатах».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	12	
Подготовка сообщений на тему «Микроорганизмы в жизни человека и в природе»,			

	Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Гигиена труда»		
	Зарисовка строения микробной клетки		
<b>Тема 1.2 Влияние условий внешней среды на микробы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Основные факторы внешней среды, влияющие на микробы. Температура и влажность внешней среды.		
	2 Действие среды с повышенной концентрацией веществ и различной реакцией.		
	3 Действие света, химических и биологических факторов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
Подготовка сообщений на тему «Основные факторы внешней среды, влияющие на микробы», «Действие света, химических и биологических факторов»			
	Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Влияние условий внешней среды на микробы»		
<b>Тема 1.3 Распространение микробов в природе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Микрофлора почвы.		
	2 Микрофлора воды и воздуха.		
	3 Микрофлора воздуха.		
	4 Микрофлора тела человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 <b>Лабораторная работа № 4</b> «Санитарно-гигиенический контроль за содержанием пестицидов в пищевых продуктах»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	
	Подготовка сообщений на тему «Микрофлора ротовой полости человека»		
Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Распространение микробов в природе»			

<p><b>Раздел 2</b>  <b>Гигиеническая характеристика факторов внешней среды и требования к благоустройству предприятий торговли и общественного питания</b></p>		<b>24</b>											
<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Значение факторов внешней среды для здоровья и жизнедеятельности человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Гигиена воздуха</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Гигиена воды</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Гигиена почвы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению. Санитарно-гигиенические требования к водоотведению</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Гигиена микроклимата производственных предприятий</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b> «Гигиеническая оценка воздуха помещений».</p> <p><b>Лабораторная работа № 6</b> «Гигиеническая оценка качества питьевой воды»</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> «Рациональная организация трудового процесса»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка сообщений на тему «Гигиена труда», «Рациональная организация трудового процесса», «Улучшение условий труда на производстве»</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Гигиена труда»</p>	1	Гигиена воздуха	2	Гигиена воды	3	Гигиена почвы	4	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению. Санитарно-гигиенические требования к водоотведению	5	Гигиена микроклимата производственных предприятий	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>8</p>	
1	Гигиена воздуха												
2	Гигиена воды												
3	Гигиена почвы												
4	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению. Санитарно-гигиенические требования к водоотведению												
5	Гигиена микроклимата производственных предприятий												



<p><b>Раздел 3</b> <b>Гигиенические требования к проектированию и размещению предприятий общественного питания</b></p>		<b>21</b>	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Гигиенические требования к выбору участка для предприятия торговли и общественного питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1 Санитарные требования к выбору и генеральному плану участка для предприятия торговли и общественного питания</p>		2
	<p>2 Гигиенические требования к земельным участкам под строительство торговых комплексов</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	
	<p>Подготовка сообщений на тему «Гигиенические требования к земельным участкам под строительство торговых комплексов», «Значение ориентации здания при строительстве торговых предприятий и предприятий общественного питания»</p>		
<p>Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Санитарно-гигиенические требования к выбору участка для предприятия торговли и общественного питания»</p>			
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Гигиенические требования к планировке и отделке торговых помещений и предприятий общественного питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p>1 Гигиенические принципы планировки и отделки помещений.</p>		2
	<p>2 Требования к складским и производственным цехам, моечным и камере пищевых отходов.</p>		2
	<p>3 Требования к складским и производственным цехам, моечным и камере пищевых отходов.</p>		2
	<p>4 Гигиенические требования к помещениям для потребителей и служебно-бытовым помещениям.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>1 <b>Практическая работа № 2</b> «Гигиеническая экспертиза проектов пищевых предприятий и предприятий торговли»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	5	
<p>Подготовка сообщений на тему «Гигиенические принципы планировки», «Набор производственных помещений кондитерских цехов», «Набор помещений для потребителей».</p>			
<p>Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Отделка помещений и торгового зала»</p>			

<p><b>Раздел 4</b> <b>Гигиенические требования к оборудованию и содержанию торговых предприятий и предприятий общественного питания</b></p>		<p><b>18</b></p>											
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Гигиенические требования к оборудованию и содержанию предприятий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 639 517 671">1</td> <td data-bbox="517 639 1825 671">Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю и посуде</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 671 517 703">2</td> <td data-bbox="517 671 1825 703">Гигиенические требования к уборке территории и помещений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 703 517 783">3</td> <td data-bbox="517 703 1825 783">Дезинфекция. Санитарная обработка оборудования, инвентаря и посуды. Моющие средства. Мероприятия по борьбе с насекомыми и грызунами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 783 517 815">4</td> <td data-bbox="517 783 1825 815">Личная гигиена персонала.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 815 517 895">5</td> <td data-bbox="517 815 1825 895">Производственный контроль за санитарным состоянием предприятия и личной гигиеной персонала.</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа № 3 «Расчёты концентраций дезинфицирующих растворов».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения на тему «Правила применения моющих и дезинфицирующих средств, условия и сроки их хранения»</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Виды моющих средств и их применение»</p>	1	Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю и посуде	2	Гигиенические требования к уборке территории и помещений.	3	Дезинфекция. Санитарная обработка оборудования, инвентаря и посуды. Моющие средства. Мероприятия по борьбе с насекомыми и грызунами.	4	Личная гигиена персонала.	5	Производственный контроль за санитарным состоянием предприятия и личной гигиеной персонала.	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
1	Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю и посуде												
2	Гигиенические требования к уборке территории и помещений.												
3	Дезинфекция. Санитарная обработка оборудования, инвентаря и посуды. Моющие средства. Мероприятия по борьбе с насекомыми и грызунами.												
4	Личная гигиена персонала.												
5	Производственный контроль за санитарным состоянием предприятия и личной гигиеной персонала.												
<p><b>Раздел 5</b> <b>Пищевые инфекции и пищевые отравления</b></p>		<p><b>21</b></p>											
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Пищевые инфекции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1321 517 1353">1</td> <td data-bbox="517 1321 1825 1353">Острые кишечные инфекции и их профилактика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1353 517 1394">2</td> <td data-bbox="517 1353 1825 1394">Источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве.</td> </tr> </table>	1	Острые кишечные инфекции и их профилактика.	2	Источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве.	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>						
1	Острые кишечные инфекции и их профилактика.												
2	Источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве.												

	3	Возбудители пищевых отравлений. Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве.		2
	4	Зоонозные инфекции.		2
	5	Гельминтозы и их предупреждение.		2
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>Практическая работа № 4 «Анализ материалов расследования пищевых отравлений»</b>		4	
	<b>Лабораторная работа № 7 «Санитарно-бактериологический анализ проб смывов с рук».</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	Подготовка сообщений на тему «Пищевые инфекции», «Гельминтозы»			
	Выполнение простейших микробиологических исследований и оценка полученных результатов			
<b>Раздел 6 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов</b>			<b>45</b>	
<b>Тема 6.1 Роль санитарно-эпидемиологической экспертизы в обеспечении качества и безопасности пищевых продуктов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
	1	Микробиологические показатели безопасности пищевых продуктов.		2
	2	Органолептический контроль качества продукции		2
	3	Санитарно-эпидемиологическая оценка качества мяса, мясных продуктов и полуфабрикатов.		2
	4	Санитарно-эпидемиологическая оценка качества молока и молочных продуктов.		2
	5	Санитарно-эпидемиологическая оценка качества яиц и яичных продуктов.		2
	6	Санитарно-эпидемиологическая оценка рыбы		2
	7	Санитарно-эпидемиологическая оценка баночных консервов.		2
	8	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза зерновых продуктов и хлеба.		2
	9	Экспертиза пищевых продуктов с применением генной инженерии		2
	<b>Практическое занятие</b>		12	
	<b>Практическая работа №5 «Санитарно-гигиенический контроль за применением металлов, синтетических и других материалов, контактирующих с пищевыми продуктами».</b>			
	<b>Практическая работа №6 «Санитарный надзор за предприятиями общественного питания и торговли».</b>			

	<b>Лабораторная работа № 8</b> «Определение микробиологических показателей безопасности пищевых продуктов».		
	<b>Лабораторная работа № 9</b> «Санитарно-эпидемиологическая оценка качества кисломолочных продуктов».		
	<b>Лабораторная работа №10</b> « Санитарно-эпидемиологическая оценка качества мясной продукции».		
	<b>Лабораторная работа №11</b> «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза зерновых продуктов и хлеба».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	15	
	Подготовка сообщений на тему «Органолептический контроль качества продукции»		
	Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Виды санитарно-эпидемиологических экспертиз»		
<b>Раздел 7</b> <b>Гигиенические требования к производству, реализации и качеству кулинарной продукции</b>		<b>15</b>	
<b>Тема7.1</b> <b>Санитарно-эпидемиологические требования к реализации готовой продукции и обслуживанию потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Гигиенические требования к обработке сырья, хранению и производству пищевых продуктов и кулинарных изделий.		2
	2 Гигиенические требования к производству кондитерских изделий с кремом.		2
	3 Гигиенические требования к производству салатной продукции. Гигиенические требования к производству кулинарных изделий с использованием фритюра.		2
	4 Гигиенические требования к производству кулинарных изделий с использованием фритюра.		2
	5 Производственный контроль и требования к качеству раздачи блюд, отпуску полуфабрикатов и кулинарных изделий		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5	

	Подготовка сообщений на тему «Требования к обработке сырья и хранению и пищевых продуктов».		
	Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Требования к производству кондитерских изделий с кремом».		
	<b>Итого часов</b>	<b>210</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Микробиологии, санитарии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по наличию обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Санитария и гигиена в торговле», «Санитария и гигиена в пищевом производстве»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, и/а приставка.

-

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности.- М.: Изд-Центр «Академия», 2021.

2. Горохова С.С. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены.- М: Изд-Центр «Академия», 2021г.

3. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии.- М: Изд-Центр «Академия», 2020г.

4. Мудрецова - Висс К.А. Микробиология. Учебник для товароведения и технол. Фак. Торг. Вузов. М.: Экономика, 2020г.

Дополнительные источники:

1. Фатыхов Д.Ф. Охрана труда в торговле, в общественном питании.- М: Изд-Центр «Академия», 2019г.

2. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, безопасность и экспертиза продовольственных товаров / Учебник. Новосибирск: 2019 г.

3. Журналы “Пищевая промышленность”, “Спрос”, “Впрок”.

*Электронные ресурсы:*

[www.lawmix.ru/docs\\_cccp.php?id=461](http://www.lawmix.ru/docs_cccp.php?id=461)

[www.skonline.ru/doc/39515.html](http://www.skonline.ru/doc/39515.html)

[window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=28514&p\\_page=1](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=28514&p_page=1)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
рационально организовывать трудовой процесс;	Разработка индивидуальных проектов рациональной организации конкретного торгового предприятия	рационально организует трудовой процесс;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием
контролировать условия производственной среды;	Составление отчета-анализа производственной среды столовой и минимагазина колледжа	контролирует условия производственной среды;	
планировать пути улучшения условий труда на производстве;	Анализ дифференцированных условий труда различных торговых предприятий и предприятий общественного питания города	планирует пути улучшения условий труда на производстве;	
предупреждать производственный травматизм;	Составление плана-прогноза условиях труда торговых предприятий города	предупреждает производственный травматизм;	
соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях проведения экспертизы качества;	Составление проекта – отчета экспертизы качества товаров народного потребления	соблюдает санитарно-гигиенические требования в условиях проведения экспертизы качества;	

осуществлять санитарно-эпидемиологического контроль пищевого производства и торговли	Отчет по практической работе «Анализ материалов расследования пищевых отравлений»	осуществляет санитарно-эпидемиологического контроль пищевого производства и торговли	информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу. ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.
производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;	Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств	производит санитарную обработку оборудования и инвентаря;	
соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства;	Решение профессиональных задач «Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре»	соблюдает санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства;	
<b>Знания:</b>			
основные понятия и термины гигиены и санитарии;	Дидактический диктант «Основные понятия и термины гигиены и санитарии, микробиологии»	Понимает и воспроизводит основные понятия и термины гигиены и санитарии; оперирует ими	
правовую базу санитарно-эпидемиологической экспертизы качества;	Дидактический диктант «Предупреждения производственного травматизма»	Воспроизводит содержание основных положений правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологической экспертизы качества;	
перечень инфекционных заболеваний, недопустимых у персонала предприятий торговли и общественного питания;	Выполнение заданий по образцу «Характеристики микрофлоры почвы, воды, воздуха»	Называет перечень инфекционных заболеваний, недопустимых у персонала предприятий торговли и общественного питания;	
санитарно-эпидемиологические требования к личной гигиене работников торговли и общественного питания;	Тестовые задания «Особенности санитарно-эпидемиологического контроля пищевого производства и торговли»	Понимает, воспроизводит и характеризует санитарно-эпидемиологические требования к личной гигиене работников торговли и общественного питания;	



возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве и торговле;	Подготовка мультимедийных презентаций	Понимает и анализирует возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве и торговле;	<p>ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.</p> <p>ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.</p>
методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;	Тестовые задания по теме «Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития»	Понимает и анализирует методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;	
схему санитарно-эпидемиологического контроля;	Тестовые задания по теме «Методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции»	Понимает и воспроизводит схему санитарно-эпидемиологического контроля;	
санитарно-эпидемиологические требования к помещениям, оборудованию, одежде;	Выполнение заданий по образцу «Схема санитарно-эпидемиологического контроля»	Понимает и воспроизводит санитарно-эпидемиологические требования к помещениям, оборудованию, одежде;	
правила личной гигиены работников пищевых производств.	Тестовые задания по теме «Санитарно-гигиенический режим и контроль пищевого производства»	Понимает и воспроизводит правила личной гигиены работников пищевых производств.	







**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 15 МАРКЕТИНГ ТОВАРОВ И УСЛУГ  
для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Разработчик:

Кольцова А.Г. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАРКЕТИНГ ТОВАРОВ И УСЛУГ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать жизненный цикл товаров;
- анализировать товарную политику предприятия;
- оценивать качество услуг;
- рассчитывать экономическую эффективность маркетинговых услуг;
- разрабатывать номенклатуру торговых услуг предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды товарного маркетинга;
- объекты маркетинговой деятельности;
- средства удовлетворения потребностей;
- маркетинговую классификацию товаров;
- товарную политику организации;
- классификацию услуг;
- особенности маркетинга услуг однородной группы;
- методы обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг;
- специфику рекламы отдельных групп товаров и услуг;
- отличия маркетинга от антимаркетинга.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые



методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.

ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
курсовая работа	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>0</i>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка сообщений по заданной тематике	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Маркетинг товаров и услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Методологические основы товарного маркетинга</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Виды товарного маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Виды товарного маркетинга по степени развития, по целям, по характеру получения прибыли, по охвату рынка, в зависимости от состояния спроса, по области применения. Концепции развития рыночных отношений.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение методов исследований в товарном маркетинге	1	
<b>Тема 1.2. Объекты маркетинговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Сущность и виды потребностей по назначению и в зависимости от времени удовлетворения		2
	2. Спрос на товары и услуги. Состояния спроса, их характеристика. Прогнозирование спроса: понятие, информация, необходимая для прогнозирования.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Определение потребностей, удовлетворяемых товарам и услугами, по ситуационным задачам. 2.Подготовка сообщений на тему «История изучения потребностей человека»	2	
<b>Тема 1.3. Средства удовлетворения потребностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Виды и назначение средств удовлетворения потребностей. Собственно товары, услуги, технологии, деньги и ценные бумаги, трудовые ресурсы, информация, их характеристика и сфера распределения.		2

	2	Маркетинговая характеристика товаров. Понятие товара с точки зрения маркетинга. Основопологающие характеристик товаров: потребительная стоимость и стоимость. Составные элементы товаров: неупакованный товар, упаковка товара, подкрепление товаров, их характеристика.		1
	3	Рыночный и технологический жизненный циклы товара: понятие, характеристика стадий.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение практических заданий Конспектирование Л 4, с. 58-76; 76-86		3	
<b>Раздел 2. Маркетинг товаров</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Маркетинговая классификация товаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Классификация товаров по назначению, характеру спроса, по срокам использования, по источникам насыщения рынка, по новизне.		2
	2.	Сегментация рынка по группам товаров. Рынок товаров производственного назначения и рынок потребительских товаров. Товарные факторы, влияющие на сбыт.		2
	<b>Практическое занятие</b> Маркетинговая классификация товаров. Анализ жизненного цикла различных товарных марок.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических ситуаций по определению типов рынка и сегментации Выполнение практических заданий Конспектирование Л 4, с. 87-113		3	
<b>Тема 2.2. Товарная политика организации</b>	1.	Понятие товарной политики организации. Характеристика составных элементов товарной политики: ассортиментной политики, политики в области качества, сбытовой, ценовой, коммуникационной политики.	6	2

	2.	Ассортиментная политика организации: понятие, цель организации в области ассортимента. Основные направления формирования ассортимента. Анализ структуры ассортимента с применением методики Бостонской Консалтинговой Группы (БКГ)		1
	3.	Подкрепление товаров: понятие, характеристика средств. Экономическое, организационное, информационное подкрепление товаров.		2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ товарной политики предприятия		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Решение практических ситуаций по определению составных элементов товарной политики и их направлений. 2.Анализ товарной политики конкретного предприятия. 3.Определение степени удовлетворенности и неудовлетворенности потребителя товарами. Построение матрицы. 4. Решение практических ситуаций		4	
<b>Раздел 3. Маркетинг услуг</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Понятие услуги. Характерные признаки услуг. Классификация услуг по назначению, характеру оплаты, по степени значимости, в зависимости от удовлетворяемых потребностей и видов деятельности исполнителя, в зависимости от степени значимости, по конечному результату.		2
	2.	Требования к качеству услуг: потребительские, технологические, контрольные. Факторы, формирующие качество услуг: общие и специфические.		2
	3.	Методика анкетирования потребителей для оценки качества услуг: содержание, правила проведения. Типы вопросов, задаваемых в анкете.		2
	<b>Практическое занятие</b> Классификация услуг по различным признакам. Оценка качества услуг методом анкетирования.		2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение моделей маркетинга услуг Конспектирование Л 4, с. 146-158 Составление анкет для письменного опроса Решение практических ситуаций</p>	4	
<b>Тема 3.2. Маркетинг услуг однородной группы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	1. Особенности услуг однородной группы: понятие, назначение, требования к качеству.		2
	2. Маркетинговые мероприятия по продвижению услуг однородных групп: информационные, организационные, экономические. Особенности товарной политики предприятий-исполнителей услуг однородных групп.		2
	3. Анализ внешней среды сегмента рынка услуг. Методика SWOT-анализа.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка номенклатуры услуг однородных групп Конспектирование Л 4, с. 176-182 Выполнение практических заданий</p>	3	
<b>Тема 3.3. Маркетинг торговых услуг</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	1. Услуги торговли: основные понятия, удовлетворяемые потребности, классификация.		2
	2. Услуги оптовой торговли: виды, назначение, классификация.		1
	3. Услуги розничной торговли: понятие, назначение, классификация. Требования к качеству торговых услуг.	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> Разработка номенклатуры торговых услуг для конкретного торгового предприятия</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка номенклатуры торговых услуг для конкретного предприятия общественного питания Составление глоссария по теме; Конспектирование Л 4, с. 202-222; 222-249</p>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Тема 3.4. Услуги общественного питания</b>	1.	Услуги общественного питания: основные понятия, сфера применения, потребитель услуги ОП.		2
	2.	Классификация услуг ОП: услуги питания и услуги по реализации продукции ОП.		2
	3.	Требования к качеству услуг ОП, их характеристика.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка номенклатуры услуг ОП для конкретного предприятия ОП Составление глоссария по теме Конспектирование Л 4, с. 273-280		3	
<b>Тема 3.5. Маркетинговые услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Потребности в маркетинговых услугах. Классификация маркетинговых услуг по характеру маркетинговой деятельности. Требования к качеству маркетинговых услуг.		2
	2.	Методика расчета экономической эффективности маркетинговых услуг	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических ситуаций по расчету экономической эффективности маркетинговых услуг Конспектирование Л 4, с. 300-310		2	
<b>Раздел 4. Конкурентоспособность товаров и услуг</b>			<b>33</b>	
<b>Тема 4.1. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Понятие и виды товаров-конкурентов. Характеристика видов товаров-конкурентов.		2
	2.	Показатели конкурентной среды. Виды конкуренции в зависимости от конкурирующих субъектов, цены, характера конкурентных отношений.		2
	3.	Критерии конкурентоспособности: потребительские и экономические, их характеристика		2
	4.	Оценка конкурентоспособности. Методики оценки конкурентоспособности товаров. Пути повышения конкурентоспособности товаров.		2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Решение практических ситуаций по расчету показателей конкурентоспособности</p> <p>2.Оценка эффективности оказания услуг конкретным предприятием.</p> <p>3. Конспектирование Л 4, с. 322-330; 330-341</p>	4	
<p><b>Тема 4.2. Методы обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>1. Потребительские предпочтения: понятие, факторы формирования (психологические, информационные, сбытовые, экономические). Методы обеспечения конкурентоспособности: товароведно-технологические и маркетинговые.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение практических ситуаций по определению методов обеспечения конкурентоспособности товаров.</p>	1	
<p><b>Тема 4.3. Специфика рекламы отдельных групп товаров и услуг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	2
	<p>1. Классификация товарной рекламы в зависимости от назначения. Специфика рекламы продовольственных товаров.</p>		
	<p>2. Специфика рекламы непродовольственных товаров.</p>		
	<p>3. Особенности рекламы отдельных видов товаров и услуг</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Семинар по теме «Характеристика основных рекламных средств»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Анализ рекламы в различных рекламных средствах.</p> <p>2.Изучение рекламной кампании конкретной торговой фирмы</p> <p>3.Решение практических ситуаций по оценке экономической эффективности рекламы</p> <p>4. Оформление отчета по семинару</p>	4	
<p><b>Тема 4.4. Антимаркетинг товаров и услуг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2
	<p>1. Понятие антимаркетинга. Отличия антимаркетинга от маркетинга. Виды и формы проявления антимаркетинга.</p>		
	<p>2. Субъекты и объекты антимаркетинга. Последствия антимаркетинга: правовые, социальные и экономические.</p>		2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение вида и формы антимаркетинга по ситуационным задачам. Выполнение практических заданий	2	
		<b>Всего:</b>	<b>120</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Маркетинг товаров и услуг».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий Маркетинг товаров и услуг;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Котлер Ф. Маркетинг. – СПб.: Питер, 2019.
2. Лукина А.В. Маркетинг товаров и услуг. – М.: ФОРУМ, 2020. – 240 с.
3. Лыгина Н.И., Ляпина И.Р. Маркетинг товаров и услуг: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 240 с.: ил.
4. М.А. Николаева. Маркетинг товаров и услуг.- М.: ИД «Деловая литература», 2020.- 448 с.
5. Соловьев Б.А. Маркетинг: Учебник – М.: ИНФРА-М, 2021.- 383 с.

Дополнительные источники:

1. Барышев А.Ф. Маркетинг – М.: Академия, 2021.
2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебник/ Под ред. проф. В.А. Алексунина .- 4-е изд., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.- 716 с.
3. Маркетинг в России и за рубежом. Практический журнал. Изд-во: Дело и сервис. 2019-2021 гг.

Интернет ресурсы:

1. Портал «Маркетинг: Энциклопедия маркетинга». Форма доступа: <http://www.marketing.spb.ru>
2. Сайт «И-Экзекьютив». Форма доступа: <http://www.e-xecutive.ru>
3. Сайт «Маркетер». Форма доступа: <http://www.marketer.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
анализировать жизненный цикл товаров	Решение ситуационных задач	анализирует жизненный цикл товаров	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,
анализировать товарную политику предприятия	Решение ситуационных задач	анализирует товарную политику предприятия	
оценивать качество услуг	Решение ситуационных задач	оценивает качество услуг	
рассчитывать экономическую эффективность маркетинговых услуг	Решение ситуационных задач	рассчитывает экономическую эффективность маркетинговых услуг	
разрабатывать номенклатуру торговых услуг предприятия	Индивидуальное задание	разрабатывает номенклатуру торговых услуг предприятия	
<b>Знания:</b>			
виды товарного маркетинга	Терминологический диктант	воспроизводит и понимает различия видов товарного маркетинга	
объекты маркетинговой деятельности	Устный опрос, тестирование	воспроизводит и различает объекты маркетинговой деятельности	

средства удовлетворения потребностей	Устный опрос, тестирование	воспроизводит, анализирует и оперирует понятиями средств удовлетворения потребностей	профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой,
маркетинговую классификацию товаров	Устный опрос, тестирование	воспроизводит маркетинговую классификацию товаров	анализировать и оценивать информацию с использованием
товарную политику организации классификацию услуг	Тестирование	воспроизводит и понимает содержание товарной политики организации; воспроизводит признаки и разновидности услуг в соответствии с классификацией	информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,
особенности маркетинга услуг однородной группы	Терминологический диктант	воспроизводит и характеризует особенности маркетинга услуг однородной группы	руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),
методы обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг	Тестирование, индивидуальное задание	воспроизводит, понимает содержание и применяет методы обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг при решении профессиональных задач	результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,
специфику рекламы отдельных групп товаров и услуг	Индивидуальное задание, деловая игра	Понимает и характеризует специфику рекламы отдельных групп товаров и услуг	осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой

<p>отличия маркетинга от антимаркетинга</p>	<p>Индивидуальное задание</p>	<p>Понимает и воспроизводит отличия маркетинга от антимаркетинга</p>	<p>смены технологий в профессиональной деятельности.  ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.  ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.  ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.  ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований.  ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.  ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.  ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.</p>
---	-------------------------------	--	---

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 16 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Сухарева Л.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации специалистов товароведов.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
определять организационно-правовые формы организаций;  
планировать деятельность организации;  
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

находить и использовать необходимую экономическую информацию;  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
сущность организации как основного звена экономики отраслей;  
основные принципы построения экономической системы организации;  
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования, организацию производственного и технологического процессов;

состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

способы экономии ресурсов;

энергосберегающие технологии;

механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	<i>32</i>
решение ситуаций, подготовка рефератов, построение схем, разработка бизнес-плана, оформление таблиц	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предприятие как основной субъект хозяйствования</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Виды и формы предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Предприятие в системе национальной экономики, общая характеристика. Элементы структуры: сферы, секторы, комплексы, отрасли. Показатели структуры национальной экономики: доля отдельных отраслей и ее изменение в динамике, доля прогрессивных отраслей		2
	2   Понятие, цель, задачи и функции предприятия (внутренняя и внешняя среда). Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности. Типы предприятий. Юридические и физические лица. Организационно-правовые формы предприятий: товарищества, общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: «Экономика разных стран (Япония, США, Великобритания и др.), «Роль коммерческих предприятий в развитии экономики страны», «Особенности организационно-правовых форм предприятий» и др.	2	
<b>Тема 1.2. Отраслевые особенности организации предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Розничная торговая сеть. Показатели, характеризующие качество розничной торговой сети. Оперативные процессы в магазине. Торговые услуги. Формирование товарного ассортимента. Организация системы товароснабжения		2

	2	Оптовая торговля: классификация оптовых посредников; организаторы оптового товарооборота; оптовые рынки; франчайзинг; лизинг. Материально-техническая база оптовой и розничной торговли		3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать динамику развития розничной торговой сети за последние 5 лет по Пензенской области и г. Пензы. Определить положительные и отрицательные черты различных групп оптовых посредников. Оформить результаты исследования в таблице	2	
<b>Тема 1.3. Основные и оборотные средства и их воспроизводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Уставной капитал и имущество предприятия (понятие и состав). Основные средства: экономическая сущность, состав и классификация. Оценка показателей движения и эффективности использования основных средств		2
	2	Экономическая сущность и структура оборотных средств, источники формирования оборотных средств, методы нормирования оборотных средств и управление запасами товарно-материальных ценностей, оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения		3
		<b>Практическое занятие</b> Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основных и оборотных средств	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построить схему кругооборота оборотных средств. В табличной форме отразить показатели эффективности использования основных и оборотных средств	3	
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия</b>			<b>15</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 2.1. Материальные ресурсы предприятия</b>	1	Материальные ресурсы предприятия – структура и общая характеристика. Определение потребности в материальных ресурсах. Норма расхода, коэффициент выхода продукции, эффективность использования материальных ресурсов		2
	<b>Практические занятия</b> Определение потребности в материальных ресурсах		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отразить схематично порядок определения потребности в материальных ресурсах		2	
<b>Тема 2.2. Трудовые ресурсы предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Персонал предприятия. Состав и категории персонала. Планирование численности работников предприятия. Расчет бюджета рабочего времени		2
	<b>Практическое занятие</b> Расчет бюджета рабочего времени, показателей, характеризующих движение кадрового состава предприятия		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой. Подготовить рефераты «Рынок труда в России и Пензенской области»		2	
<b>Тема 2.3. Финансовые ресурсы предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность, функции и организация финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Баланс предприятия. Финансовый план		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить схему «Экономические ресурсы предприятия и показатели эффективности их использования»		1	
<b>Раздел 3. Экономический механизм функционирования предприятия</b>			<b>60</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		4		

<b>Тема 3.1. Планирование на предприятии</b>	1	Планирование как основа рациональной работы предприятия, Виды планов. Общая концепция внутрифирменного планирования. Принципы планирования. Содержание и организация планирования. Стратегическое и оперативное планирование. Процесс планирования. Система планов предприятия		2
	2	Бизнес-план как основная форма внутрифирменного планирования. Бизнес-план, его значение для деятельности предприятия. Роль бизнес-плана в привлечение денежных средств инвесторов. Основные разделы бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить бизнес-план предприятия		2	
<b>Тема 3.2. Выручка от реализации товаров в розничной и оптовой торговле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие, классификация и состав выручки от продажи в розничной и оптовой торговли. Место и роль выручки в системе экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. Показатели розничного оборота.		2
	2	Товарные запасы, их значение и классификация. Показатели измерения товарных запасов. Особенности расчета товарных запасов в оптовой торговле. Факторы, влияющие на размер товарных запасов. Определение оптимального размера товарных запасов по отдельным товарным группам и в целом по предприятию. Понятие товарооборачиваемости и ее влияние на финансовые показатели торгового предприятия. Расчет товарооборачиваемости в днях и в оборотах. Факторы, влияющие на тооварооборачиваемость и пути ее ускорения. Емкость рынка, ее значение для определения объема продажи товаров. Методы планирования оптового и розничного оборота. Планирование товарного обеспечения розничного оборота		3

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Расчет показателей оборота в розничной и оптовой торговле на основе их взаимосвязи. Расчет розничного и оптового оборота по общему объему и ассортиментной структуре.</p> <p>2. Расчет товарооборачиваемости в розничной и оптовой торговле. Расчет товарных запасов в розничной и оптовой торговле. Нормирование товарных запасов по общему объему и по отдельным товарным группам.</p> <p>3. Расчет емкости рынка</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить рефераты по темам: «Увеличения объема продаж в современной экономике», «Пути оптимизации товарных запасов», «Современные подходы ускорения времени оборачиваемости товаров», «Современные способы увеличения количества потенциальных и реальных покупателей»</p>	5	
<b>Тема 3.3. Затраты торгового предприятия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1 Понятие и виды затрат предприятия. Структура затрат включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам, группировка затрат по статьям калькуляции. Нормируемые расходы и их влияние на налогооблагаемую прибыль. Показатели издержек обращения. Факторы, влияющие на сумму и уровень издержек обращения</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Расчет затрат по общему объему: определение размера изменения, темпа изменения уровня затрат, абсолютной и относительной экономии (перерасход).</p> <p>2. Расчет затрат по отдельным статьям</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить рефераты на тему: «Современные подходы снижения затрат в розничной торговле»</p>	3	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	



<b>Тема 3.4. Показатели по труду</b>	1	Оплата труда как расходы на аренду рабочей силы. Основные тенденции и проблемы заработной платы, сложившиеся в настоящее время. Производительность и эффективность труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Мотивация труда	2
	2	Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда, его структура, основные элементы и принципы премирования на предприятии. Организация оплаты труда отдельных категорий работников. Принципы и формы оплаты	3
	<b>Практическое занятие</b> Расчет показателей по труду с учетом их взаимосвязи. Расчет численности работников, фонда оплаты труда и производительности труда		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать динамику роста средней заработной платы по Пензенской области и г. Пенза за последние 5 лет. Подготовить рефераты на тему: «Современные подходы к организации оплаты труда в торговом предприятии»		3
<b>Тема 3.5. Цена и ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Виды цен. Задачи и цели ценовой политики. Методы ценообразования. Особенности ценообразования при различных моделях рынка. Понятие себестоимости. Себестоимость и ее значение для ценообразования. Калькуляция статей затрат для определения себестоимости. Структурообразующие элементы цены: себестоимость, прибыль, налог на добавленную стоимость, акцизы, оптовые и торговые надбавки	2
	<b>Практическое занятие</b> 1-2. Расчет отдельных элементов цены		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести исследования по темам: «Особенности ценообразования при различных видах рынка»; «Система ценообразования в разных странах» и оформить в виде рефератов		3
<b>Содержание учебного материала</b>		4	

<b>Тема 3.6. Валовой доход, прибыль и рентабельность в торговле</b>	1	Понятие валового дохода торгового предприятия. Торговые надбавки как основной источник доходов торгового предприятия. Абсолютные и относительные показатели валового дохода, факторы, влияющие на его величину. Планирование показателей валового дохода		2
	2	Прибыль как основной показатель коммерческой деятельности предприятия. Роль прибыли в хозяйственном механизме предприятия. Валовая прибыль и ее состав. Прибыль от реализации, и ее планирование. Распределение и использование прибыли в торговле. Понятие рентабельности предприятия. Система показателей рентабельности и методы их прогнозирования		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет суммы и уровня валового дохода. 2. Расчет прибыли от реализации, прибыли до налогообложения, нераспределенной (чистой) прибыли. Расчет показателей рентабельности		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построить схему: «Структура формирования прибыли предприятия», «Факторы, влияющие на чистую прибыль предприятия». Подготовить рефераты по темам: «Современные подходы увеличения прибыли предприятия», «Количественная оценка факторов, влияющих на прибыль»		4	
<b>Всего:</b>			<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика организации».

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07 1998 №146-ФЗ (действующая редакция) // «Российская газета», №148-149, 06.08.1998.
3. Гелета И.В., Калининская Е.С., Кофанов А.А. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие. – М.: Магистр, 2020.
4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 133с.
5. Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие 3-е изд. Перераб. И доп. - М.: Финансы и статистика, 2020.
6. Экономика предприятия: Учебник / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2021. – 601с.
7. Экономика предприятия: Практикум / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2020. – 601с.
8. Экономика организации (предприятия): Учебник / Под ред. Н.А. Сафронова – М.: Магистр, 2019.
9. Трубочкина М.И. Управление затратами предприятия: Учебное пособие. – М.:ИНФРА-М, 2020.
10. Экономика организации (предприятия, фирмы): Учебник / Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2021.
11. Экономика торговли : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / А. З. Коробкина [и др.]; под ред. А. З. Коробкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Горемыкин В.А. Экономическая стратегия предприятия. – М.: Альфа-пресс, 2020.

2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2021.
3. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. – М.: ИНФРА – М, 2020.
4. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. Практикум. – М.: ИНФРА-М, 2020.
5. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия). – М.: Финансы и статистика, 2021.
6. Любанова Т.П. и др. Бизнес-план. – М.: «Книга сервис», 2020.
7. Пошерстник В.Б., Мейксен М.С. Заработная плата в современных условиях. – М. – С.- Пб.: Герда, 2021.
8. Семенов В.М. Экономика предприятия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2020.
9. Сергеев И.В. Экономика предприятия: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2021.
10. Сухова Л.Ф., Чернова Н.Л. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2020.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – [www.government.ru](http://www.government.ru).
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
Определять организационно-правовые формы организаций	Составление таблиц, определение преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм. Терминологический диктант	Определяет организационно-правовые формы организаций	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Устный опрос	Находит и использует необходимую экономическую информацию	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Решение задач, определение экономических показателей	Определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Устный опрос, заполнение документов	Заполняет первичные документы по экономической деятельности организации;	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	Решение задач, определение основных экономических показателей	Рассчитывает по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>Знания:</b>			ОК 7. Брать на себя ответственность за

Сущность организации как основного звена экономики отраслей	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит основные понятия, характеризующие сущность организации как основного звена экономики отраслей	<p>работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.</p> <p>ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.</p> <p>ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.</p> <p>ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.</p> <p>ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p>ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.</p>
Основные принципы построения экономической системы организации	Тестирование, терминологический диктант	Понимает и характеризует основные принципы построения экономической системы организации	
Принципы и методы управления основными и оборотными средствами	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит основные принципы и методы управления основными и оборотными средствами	
Методы оценки их использования, организацию производственного и технологического процессов	Устный опрос, тестирование, решение задач	Характеризует и практически применяет методы оценки эффективности их использования, организацию производственного и технологического процессов	
Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Тестирование, решение задач	Понимает и анализирует состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	
Способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии	Устный опрос, решение задач	Владеет основными способами экономии ресурсов, в том числе основными энергосберегающими технологиями	
Механизмы ценообразования	Терминологический диктант, решение задач	Понимает и характеризует особенности механизмов ценообразования	
Формы оплаты труда	Тестирование, решение задач	Понимает и воспроизводит основные характеристики действующих форм оплаты труда	









**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.17 ФИНАНСЫ, НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

\_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)  
УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Разработал преподаватель А.В. Кузина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Финансы, налоги и налогообложение**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: кассир торгового зала; продавец продовольственных товаров; продавец непродовольственных товаров.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять финансовые документы и отчеты;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- понимать сущность налогов;
- рассчитывать федеральные, региональные, местные налоги;
- заполнять налоговую отчетность;
- определять виды налоговых правонарушений;
- определять санкции за налоговые правонарушения.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен знать:

- сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- сущность, функции и классификацию налогов;
- принципы построения и элементы налоговой системы;
- организацию налоговой службы;
- виды налогов в Российской Федерации;
- методику расчета основных видов налогов.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в т.ч.:</b>	<b>90</b>
Практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа учащегося (всего), в т.ч.:</b>	<b>45</b>
- решение ситуаций, задач, - подготовка рефератов, докладов, - построение схем, - оформление таблиц, - работа с нормативными документами, - работа с информационной системой «Консультант»	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, налоги и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Финансы и денежное обращение</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Деньги, денежное обращение и денежная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 . Деньги как экономическая категория. Происхождение денег, их эволюция. Виды денег. Сущность и функции денег.		2
	2 . Понятие денежного обращения. Налично-денежное и безналичное обращение. Закон денежного обращения. Денежная масса. Денежные агрегаты как качественные параметры денежной массы. Инфляция и формы ее проявления. Типы и виды инфляций. Формы борьбы с инфляцией		2
	3 . Понятие денежной системы. Денежная система Российской Федерации и ее элементы.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Расчет и анализ динамики денежных агрегатов и скорости обращения денег	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение банкнот Банка России. Определение признаков платежеспособности банкнот и монет. Анализ уровня инфляции в РФ за последние 5 лет. Оформление результатов в таблице	4	
<b>Тема 1.2. Финансы, финансовая политика и финансовая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 . Финансы как экономическая категория. Понятия децентрализованных и централизованных фондов денежных средств. Функции финансов. Понятие финансовой системы. Финансовая система Российской Федерации, характеристика ее звеньев		2
	2 . Сущность, объекты, субъекты и роль управления финансами. Органы, осуществляющие управление финансами в России. Функциональные элементы управления финансами. Содержание и значение финансовой политики. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики. Современная финансовая политика Российской Федерации.		2



	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата на тему «Роль финансов в воспроизводственном процессе» Изучение Послания Президента РФ Федеральному собранию	2	
<b>Тема 1.3 Бюджетная система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Понятие государственного бюджета. Функции бюджета. Бюджетная система. Принципы построения бюджетной системы. Доходы и расходы государственного бюджета. Сбалансированность бюджета. Дефицит и профицит. Источники финансирования бюджетного дефицита.		
	2 Государственные внебюджетные фонды, сущность и назначение. Страховые взносы. Плательщики страховых взносов. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов.	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета Исчисление суммы страховых взносов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы бюджетной системы Пензенской области Заполнение таблицы по выплатам пособий из фонда социального страхования РФ Решение задач по заданному условию	4	
<b>Тема 1.4. Финансы предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Финансы предприятий, их место в финансовой системе. Формирование финансовых ресурсов предприятия и направления их использования.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Финансовые ресурсы предприятия»	1	
<b>Тема 1.5. Финансовое планирование и финансовый контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Роль и задачи финансового планирования. Методы финансового планирования. Финансовое планирование на предприятиях.		
	2 Финансовый контроль, его содержание, значение и задачи. Объекты, формы, виды и методы проведения финансового контроля.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Практическое применение методов финансового планирования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кассового плана, платежного календаря	3	
<b>Тема 1.7. Страхование в системе финансов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Экономическая сущность и роль страхования. Участники страховых отношений. Формы и виды страховой деятельности.		

	<b>Практическое занятие</b> Определение размера страхового платежа и страхового возмещения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда, используя терминологию, применяемую в страховании Решение задач по заданному условию	2	
<b>Раздел 2. Налоги и налогообложение</b>		<b>87</b>	
<b>Тема 2.1. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие налоговой системы. Принципы налогообложения. Классификация налогов и сборов.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы, отражающей классификацию налогов по различным признакам	1	
<b>Тема 2.2. Федеральные налоги и сборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1   НДС. Понятие, экономическая сущность налога. Элементы налога.		2
	2   Акцизы. Понятие, экономическая сущность акцизов. Элементы налога.		2
	3   Налог на прибыль организаций. Понятие, экономическая сущность налога. Элементы налога		2
	4   НДФЛ. Понятие, экономическая сущность налога. Элементы налога.		2
	5   Другие виды федеральных налогов и сборов		2
	<b>Практические занятия</b> Исчисление суммы НДС Исчисление суммы акцизов Исчисление суммы налога на прибыль Исчисление суммы НДФЛ	8	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Налоговые льготы по НДС и правила их применения Подготовка реферата на тему «Направления совершенствования налогообложения акцизами в РФ» Изучение официальной информации НК РФ гл. 25 «Налог на прибыль», ст.270 и составление таблицы «Расходы, не учитываемые в целях налогообложения» Анализ отчислений налога на прибыль в региональный бюджет по данным официального сайта налоговой службы Пензенской области Изучение официальной информации НК РФ Гл. 26. Решение задач по заданному условию	9		

<b>Тема 2.3. Региональные налоги и сборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Налог на имущество организаций. Понятие, экономическая сущность налога. Элементы налога.			2
	2	Транспортный налог. Элементы налога.			2
	3	Налог на игорный бизнес. Элементы налога.	2		
	<b>Практические занятия</b> Исчисление суммы налога на имущество организаций Исчисление суммы транспортного налога		4		
<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение декларации по налогу на имущество организаций Определение способа уплаты транспортного налога физическими и юридическими лицами Изучение официальной информации НК РФ ч. 2, гл.29 Решение задач по заданному условию		5			
<b>Тема 2.4. Местные налоги и сборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Земельный налог. Элементы налога.			2
	2	Налог на имущество физических лиц. Понятие налога. Элементы налога.			2
	3	Торговый сбор. Понятие и экономическая сущность налогового сбора. Плательщики, объект налогообложения. Порядок исчисления и сроки уплаты.	2		
	<b>Практическое занятие</b> Исчисление суммы земельного налога		2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение способа уплаты земельного налога физическими и юридическими лицами Подготовка реферата: «Налог на недвижимость в РФ и за рубежом» Подготовка доклада «Экономический эффект от введения торгового сбора в регионах РФ» Решение задач по заданному условию		4		
<b>Тема 2.5. Специальные налоговые режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	УСН. Понятие, экономическая сущность. Порядок и условия перехода на УСН. Элементы налога.			2
	2	ЕСХН. Понятие, экономическая сущность. Порядок и условия перехода на ЕСХН. Элементы налога.			2
	3	Другие виды специальных налоговых режимов.	2		
<b>Практические занятия</b> Исчисление суммы единого налога при УСН Исчисление суммы ЕСХН		4			

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение официальной информации НК РФ Решение задач по заданному условию</p>	5	
<p><b>Тема 2.6. Налоговый контроль и ответственность за налоговые правонарушения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1 Содержание, формы и методы налогового контроля. Порядок государственной регистрации, порядок присвоения ИНН и КПП. Понятие налоговых проверок. Камеральные налоговые проверки, выездные налоговые проверки</p>		2
	<p>2 Понятие и виды ответственности за налоговые правонарушения</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b> Определение порядка постановки на учет юридических и физических лиц Определение налоговых правонарушений в ходе выездной проверки Определение санкций за нарушение налогового законодательства</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Формы и методы налогового контроля» Подготовка реферата на тему: «Автоматизация учета налогоплательщиков в налоговых органах» Анализ сайта УФНС РФ по Пензенской области Анализ статистических данных по выявлению налоговых правонарушений в инспекциях ФНС г. Пензы</p>	5	
<p><b>Итого</b></p>		<b>135</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Финансы, налоги и налогообложение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Финансы, налоги и налогообложение»;
- комплект электронных презентаций
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145 ФЗ (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (действующая редакция)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07 1998 №146-ФЗ (действующая редакция)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 05.08.2000, № 117-ФЗ (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (действующая редакция)
6. Федеральный закон от 27.11.1992 № 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации
7. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477061>

8. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95600>
9. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14879-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484246>
10. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469479>
11. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471406>
12. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469698>
13. Налоги и налогообложение: практикум для СПО / Е. И. Комарова, Н. Д. Стеба, Н.
14. В. Пивоварова, Ю. А. Федосеева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0615-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91896>
15. Налоги и налогообложение: учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.]; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470004>
16. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственные редакторы Г. Б.

Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477927>

17. Налоговые органы и налогоплательщики: основы правовых взаимоотношений. М.А. Климова/ Библиотечка «Российской газеты», 2020

18. Финансы и кредит. Учебник для бакалавров. / Т.М Ковалева. – 8-е изд., перераб. и дополненное. – М.:» КНОРУС», 2019. - 360 с.

Дополнительные источники:

1.Балихина Н.В., Косов М.Е., Оканова Т.Н. Финансы. Налогообложение организаций, М. 2020, с. 535

2.Володин А.А. Управление финансами. Финансы предприятий. М.: Инфра-М, 2018, с. 375

3.Кучеров И.И. Теория налогов и сборов. М.: ЮрИнфоР, 2019, с.292

4.Малис Н.И. Теория и практика налогообложения, М.: Магистр, Инфра-М, 2020, с. 342

5.Семенихин В.В. Налоговые проверки, Гросс-Медиа, РОСБУХ, 2019, с. 123

6.Слепов В.А. Финансы, М.: Магистр, Инфра-М, 2018, с. 345

7.Фадеев Д.Е. Экономика. Налоги. Бизнес. Налоговый вестник. 2020, с.78

8.Черкасова И.О., Жукова Т.Н. Налоги и налогообложение.3-е изд. СПб. Вектор. 2018., с.94

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
2. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. – [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru).
4. Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации. – [www.fss.ru](http://www.fss.ru).
5. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования. – [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru).
6. Информационная система КонсультантПлюс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
Составлять финансовые документы и отчеты	Составление финансовых документов	Составляет финансовые документы в соответствии с требованиями нормативных актов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением	Решение ситуационных задач, анализ показателей	Проводит анализ показателей, связанных с денежным обращением; анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения	Составление таблиц и схем, решение ситуационных задач	Пользуется нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения, находит информацию, необходимую для расчета различных видов налогов	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Понимать сущность налогов	Составление таблиц и схем	Понимает сущность налогов; анализирует, делает выводы и обосновывает свою точку зрения о зависимости налогообложения и размера налоговых поступлений в бюджет.	ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.
Рассчитывать федеральные, региональные, местные налоги	Исчисление суммы налога	Рассчитывает федеральные, региональные, местные налоги; работает с законодательными и иными нормативными актами в области налогообложения. Применяет методики расчета различных видов налогов.	
Заполнять налоговую отчетность	Заполнение налоговой декларации	Заполняет налоговые декларации и налоговую отчетность на основе действующего законодательства	



Определять виды налоговых правонарушений	Решение ситуаций	Определяет виды правонарушений	ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.
Определять санкции за налоговые правонарушения	Решение ситуаций	Определяет санкции за правонарушения	
<b>Знания</b>			
Сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения	Устный опрос, тестирование	Понимает сущность и роль финансов в экономике, особенности структуры финансовой системы, оперирует основными понятиями в области финансов, денег и денежных отношений, классифицирует деньги по различным основаниям	
Финансирование и денежно-кредитная политика, финансовое планирование и методы финансового контроля	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит основные принципы финансовой политики, различает методы финансового планирования и финансового контроля	
Основные положения налогового законодательства	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит содержание основных положений налогового законодательства	
Сущность, функции и классификацию налогов	Тестирование, терминологический диктант	Понимает сущность налогов, классифицирует налоги по различным признакам	
Принципы построения и элементы налоговой системы	Тестирование	Понимает сущность, принципы и элементы построения налоговой системы	
Организацию налоговой службы	Устный опрос, тестирование,	Понимает сущность и особенности структуры налоговой службы, определяет ее функции	
Виды налогов в Российской Федерации	Устный опрос, тестирование	Различает и называет федеральные, региональные и местные налоги	
Методику расчета основных видов налогов	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит методику расчета различных видов налогов	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.18 ОСНОВЫ МЕРЧЕНДАЙЗИНГА**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.  
Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчик: Еркина Н.Н. - преподаватель коммерческих дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы мерчендайзинга

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников торговых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
распределять торговый зал на зоны адекватно поведению посетителей;  
рассчитать коэффициенты подхода к отделу, привлекательности, покупки.

распределять познавательные ресурсы посетителей по горизонтали и высоте островного торгового оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

три закона мерчендайзинга;

методы продвижения товаров на основе принципов мерчендайзинга;

мерчендайзинговый подход к выкладке товаров в магазине;

мерчендайзинг-технологии достижения целей торговой организации.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.

ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.

ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.

ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы мерчендайзинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Теоретические основы мерчендайзинга.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1 Значение мерчендайзинга в торговом бизнесе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Мерчендайзинг как способ организации и управления торгово-технологическим процессом посредством оптимизации планировки торгового зала. Три закона мерчендайзинга.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить должностную инструкцию мерчендайзера.	1	
<b>Тема 1.2. Психологические факторы формирования теоретических основ мерчендайзинга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Теория рефлексов. Безусловные и условные рефлексy. Место теорий рефлексов в формировании принципов мерчендайзинга. Рефлексy, используемые в мерчендайзинге: пищевые, оборонительные, безусловные, ориентировочные.		
	<b>Практические занятия:</b> Изучение познавательных ресурсов человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение восприятия посетителями окружающей среды торгового зала.	2	

<b>Раздел II. Методология применения мерчендайзинга в розничной торговле.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1 Подходы к распределению площади торгового зала и регулированию покупательских потокков.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Факторы, влияющие на организацию торгово-технологических процессов внутри магазина. Изменение направления движения покупательских потоков, препятствующие образованию «холодной зоны». Способ размещения «входа» и «выхода», содействующий появлению «холодных зон».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение влияния конфигурации торгового оборудования на активность внимания покупателей в конкретном магазине.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Распределение торгового зала на зоны адекватно поведению посетителей.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Традиционный подход к распределению торговой площади. Схема размещения отделов и товарных групп на основе мерчендайзингового подхода. Атмосфера магазина. «Зона адаптации» к атмосфере магазина. Виды адаптации: сенсорная, визуальная, слуховая, социальная. Элементы формирования атмосферы магазина: архитектура, планировка, визуальные компоненты, освещение, цвета, музыка, запахи, температура.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия:</b> 1.Определение наиболее вероятных характеристик поведения посетителей на отдельных этапах их движения по торговому залу.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему распределения торгового зала на зоны адекватно поведению посетителей конкретного магазина г. Пенза</p>	<b>2</b>	



<p><b>Раздел III. Методы продвижения товаров на основе принципов мерчендайзинга</b></p>		<p><b>18</b></p>	
<p><b>Тема 3.1 Метод импульсивных покупок.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Три группы товаров: «товары повседневного спроса», «товары предварительного выбора», «Товары, покупаемые под влиянием импульсов». Товары повседневного спроса: «товары первой необходимости», «товары призыва», «товары-зазывалы», «программные товары», «привычные покупки». Товары предварительного выбора: «товары обдуманной покупки», «покупки с высоким уровнем вовлеченности». Товары, покупаемые под влиянием импульсов: «товары импульсивного спроса», «покупки без выраженной степени вовлеченности».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение способов размещения товарных групп по зонам торгового зала в соответствии с наиболее вероятными психологическими характеристиками посетителей на примере конкретного предприятия торговли.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2 Продажа товаров по методу «АВС».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие, сущность метода «АВС». Три группы товаров: группа «А», группа «В», группа «С». Перекрестная торговля. Разделение товаров га группу адекватно поведению посетителей при внедрении метода «АВС».</p> <p><b>Практические занятия:</b> 1.Распределение товаров на группы «А», «В», «С» по маркетинговым характеристикам. 2.Разработка вариантов размещения товарных групп по методу «АВС».</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Определение основных характеристик и роли товарных групп в торгово-технологическом процессе магазина.</p> <p>2.Используя матрицу «прибыль от продажи товаров / объем продаж товаров», распределите торговое пространство магазина в зависимости от свойств товаров.</p>	3	
<p><b>Тема 3.3 Методы выбора оптимального варианта размещения товарного отдела.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>1 Анализ привлекательности и выбор оптимального варианта размещения товарного отдела. Принципы и порядок проведения анализа эффективности размещения отдела.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.Порядок расчета коэффициентов: подхода к отделу; покупки; привлекательности товарного отдела. Их значение в процессе определения наиболее эффективного места размещения товарного отдела.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проведение анализа эффективности размещения товарных отделов на примере конкретного предприятия торговли.</p>	2	
<p><b>Раздел IV. Мерчендайзинговый подход к планировке торгового зала и выкладке товаров.</b></p>		24	
<p><b>Тема4.1 Установка оборудования на основе подходов мерчендайзинга.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2
	<p>1 Установка оборудование и формирование характера движения посетителей. Правила размещения оборудования. Принципиальные схемы размещения оборудования: провоцирующая посетителя на выход из торгового зала и стимулирующая движение в глубь торгового зала.</p>		

	2	Этапы и принципы формирования движения посетителей по торговому залу. Типы планировки торгового зала, способствующие формированию рационального направления движения посетителей. Произвольная планировка магазина. Планировка магазинов, реализующих товары повседневного спроса; реализующих товары предварительного выбора; реализующие товары специального ассортимента.		2
		<b>Практические занятия:</b> Разработка схем установки оборудования в торговом зале предприятия торговли.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение планировки торгового зала и особенностей выкладки отдельных групп товаров в супермаркете.	3	
<b>Тема 4.2 Мерчендайзингов ый подход к выкладке товаров в магазине.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Выкладка товаров как услуга, предназначенная для демонстрации, облегчения поиска и выбора необходимых товаров, а также создания потребительских предпочтений.		2
		<b>Практические занятия:</b> 1.Распределение познавательных ресурсов посетителей по горизонтали островного торгового оборудования. Особенности распределения познавательных ресурсов на низком и высоком торговом оборудовании. 2.Распределение познавательных ресурсов посетителей по высоте торгового оборудования. Сравнительная характеристика прямых прилавков: линейные размеры на уровне глаз; линейные размеры на уровне рук; линейные размеры на уровне пола.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме «Использование торгового-технологического оборудования в мерчендайзинговом подходе к выкладке товаров в магазине»	3	

<b>Тема 4.3 Мерчендайзинг- технология достижения целей торговой организации.</b>	1	Проблема классификации товаров с позиций покупателей и их мотивов. Принципы презентации товаров-новинок с использованием мерчендайзинга. Принципы стимулирования продаж с использованием концепций мерчендайзинга. Мерчендайзинг как элемент маркетинга, содействующий росту объемов продаж и постоянному совершенствованию методов работы предприятия торговли.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ результатов исследований в области поведения посетителей в торговом зале конкретного магазина.		1	
<b>Тема 4.4 Информационно- рекламные материалы мерчендайзинга</b>	1	Рекламные и информационные материалы, размещаемые непосредственно на торговом оборудовании. Рекламные и информационные материалы, используемые в прикассовой зоне.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Рекламные и информационные материалы, используемые для оформления входной зоны торгового зала».		1	
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы мерчендайзинга».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы мерчендайзинга»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гаджинский А. М. Мерчендайзинг: Учебник для вузов/ А. М. Гаджинский. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Маркетинг, 2019.
2. Мерчендайзинг: учеб. Пособ. Парамонова Т.Н. – М.: Кнорус, 2020.

Дополнительные источники:

1. Иванченко Б.В. Мерчендайзинг. Искусство продавать.- И: Феникс, 2019.
- Т.Н. Парамонова, И.А. Рамазанов. Мерчендайзинг: учебное пособие. И: Кнорус, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. [www.4p.ru](http://www.4p.ru) (Сайт по теории и практике маркетинга)
2. [www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru) (Публикации по вопросам маркетинга (брендинг, ценообразование, поведение потребителей, финансовый, промышленный, международный маркетинг и т.д.). Примеры маркетинговых исследований)
3. [www.marketolog.ru](http://www.marketolog.ru) (Сетевой журнал о маркетинге и рекламе)
4. [www.7st.ru](http://www.7st.ru) (Сетевой журнал о маркетинге и рекламе)
5. [www.rwr.ru](http://www.rwr.ru) (Сайт по теории и практике рекламы, PR, медиапланирования, маркетинга и т.д.)
6. [www.manager.ru](http://www.manager.ru) (Сайт о менеджменте, маркетинге, рекламе)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
распределение торгового зала на зоны адекватно поведению посетителей	Решение ситуационных задач	Распределяет торговый зал на зоны адекватно поведению посетителей	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
расчет коэффициентов подхода к отделу, привлекательности, покупки.	Решение задач в ходе практического занятия	Рассчитывает коэффициенты подхода к отделу, привлекательности, покупки.	
распределение познавательных ресурсов посетителей по горизонтали и высоте островного торгового оборудования.	Решение ситуационных задач	Распределяет познавательные ресурсы посетителей по горизонтали и высоте островного торгового оборудования	
<b>Знания:</b>			
три закона мерчендайзинга	Тестирование	Понимает и раскрывает содержание трех законов мерчендайзинга	

методы продвижения товаров на основе принципов мерчендайзинга	Устный опрос, тестирование	Анализирует, понимает и характеризует методы продвижения товаров на основе принципов мерчендайзинга	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
мерчендайзинговый подход к выкладке товаров в магазине	Устный опрос, тестирование	Понимает и характеризует мерчендайзинговый подход к выкладке товаров в магазине	ПК 4.2. Сравнить конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг. ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий. ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.
мерчендайзинг-технология достижения целей торговой организации	Тестирование	Понимает и применяет мерчендайзинг-технология достижения целей торговой организации	ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.







**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное автономное профессиональное образовательное**  
**учреждение Пензенской области**  
**«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 01 УПРАВЛЕНИЕ АССОРТИМЕНТОМ ТОВАРОВ**

**для студентов, обучающихся по специальности**  
**38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**  
**(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202  
г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.  
Л.В. Волкова

Разработчик: Еркина Надежда Николаевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 01. Управление ассортиментом товаров

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление ассортиментом товаров**

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Товаровед-эксперт», курсах повышения квалификации товароведов-экспертов.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа ассортиментной политики торговой организации;

выявления потребности в товаре (спроса);

участия в работе с поставщиками и потребителями;

приемки товаров по количеству и качеству;

размещения товаров;

контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;

обеспечения товародвижения в складах и магазинах;

эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;

участия в проведении инвентаризации товаров;

#### **уметь:**

распознавать товары по ассортиментной принадлежности;

формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;

применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;

рассчитывать показатели ассортимента;

оформлять договоры с контрагентами;

контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;

предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;

готовить ответы на претензии покупателей;  
производить закупку и реализацию товаров;  
учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;  
соблюдать условия и сроки хранения товаров;  
рассчитывать товарные потери;  
планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь;  
соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;  
соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;  
**знать:**  
ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;  
товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;  
виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;  
технологические процессы товародвижения;  
формы документального сопровождения товародвижения;  
правила приемки товаров;  
способы размещения товаров на складах и в магазинах;  
условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;  
основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;  
классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;  
требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;  
нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);  
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;  
обязанности работников в области охраны труда;  
причины возникновения и профилактики производственного травматизма;  
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;  
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом).

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 615 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 489 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 326 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 163 часа;

производственной практики (по профилю специальности) – 126 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление ассортиментом товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять потребность в товарах.
ПК 1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками.
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

од профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1. Изучение конъюнктуры рынка и выявление потребности в товарах.	141	94	44		47		0	0
ПК 1.2, ПК 1.3.	Раздел 2. Формирование товароведных характеристик реализуемых товаров.	258	172	60	20	86	10	0	0
ПК ПК 1.4	Раздел 3. Управление ассортиментом товаров на предприятиях торговли	90	60	8		30		0	0
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	126							126
<b>Всего:</b>		<b>615</b>	<b>326</b>	<b>112</b>	<b>20</b>	<b>163</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 01. Изучение конъюнктуры рынка и выявление потребности в товарах.</b>		<b>141</b>	
<b>МДК 01.01 Основы управления ассортиментом товаров</b>		<b>94</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цели и задачи профессионального модуля «Основы управления ассортиментом товаров». Основные понятия.		2
<b>Тема 1.1. Структура маркетинговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1	Цели и задачи маркетинга. Функции и принципы маркетинга, их краткая характеристика. Классический комплекс маркетинга. Ключевые элементы: товар, цена, распространение (сбыт), стимулирование (продвижение товара): понятие, назначение.		2
2	Структура маркетинговой деятельности: цели и задачи, функции, принципы, классификация, объекты, субъекты, окружающая среда, средства, методы, стратегия и тактика, исследование, организация и управление (краткий перечень структурных элементов).		2
<b>Тема 1.2. Классификация маркетинга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Признаки классификации и краткая характеристика отдельных элементов классификации маркетинга. Основные виды маркетинга по сфере применения. Группы маркетинга в зависимости от широты охвата рынка: массовый, сегментированный и множественный		2
<b>Тема 1.3. Объекты маркетинговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1	Объекты: нужда, потребность, спрос. Определение понятий, их общность и различия. Классификация потребностей: физиологические, социальные, психические, интеллектуальные и духовные; приоритетность потребностей		2

	2	Виды спроса, их краткая характеристика. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Выявление вида спроса по ситуационным задачам.		
	2	Оценка потенциала рынка и фактического уровня спроса на товары.		
<b>Тема 1.4 Субъекты маркетинговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Классификация субъектов, осуществляющих маркетинговую деятельность, требования к ним.		2
	2	Потребители: понятие, классификация потребителей по разным признакам. Основы теории поведения потребителей: психологические и экономические аспекты. Модели потребительского поведения. Мотивационный процесс: понятие, стадии.		2
	3	Службы маркетинга: организационные структуры управления, виды, характеристика.		2
	4	Конкуренты: виды и формы конкуренции, оценка конкурентных преимуществ.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Исследование потребительских мотиваций и поведения.		
	2	Анализ восприятия новой продукции и ее потенциала.		
<b>Тема 1.5 Окружающая среда маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Окружающая среда маркетинга: понятие, виды, факторы, формирующие окружающую среду.		2
	2	Микросфера маркетинга: понятие. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации. Макросреда маркетинга: понятие. Субъекты и неконтролируемые факторы, формирующие макросреду организации. Разновидности макросреды: демографическая, социальная, экономическая, природная, конкурентная, правовая, научно-техническая, культурная.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ окружающей среды торговой организации.		
	2	Анализ окружающей среды торговой организации.		
<b>Тема 1.6 Средства маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Товар как важнейшее средство удовлетворения потребностей. Классификация товара по маркетинговым характеристикам.		2
	2	РЖЦ товара, его основные этапы. Особенности маркетинговых решений на каждом этапе. Специфика РЖЦ товаров разных групп.		2

	3	Разработка новых товаров (продукции) в организациях производителей (исполнителей услуг). Услуги: понятие, классификация, факторы формирующие качество.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ жизненного цикла различных товаров.		
	2	Маркетинговая разработка нового товара.		
<b>Тема 1.7 Средства распространения товаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Виды сбыта. Средства сбыта: каналы распространения, деления, их виды (прямые, косвенные, смешанные), ширина, функции, уровни, их возможности. Критерии выбора каналов сбыта. Системы сбыта.		2
	2	Торговые посредники: виды и типы. Краткая характеристика посредников разных типов. Факторы, влияющие на выбор посредников. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Исследование возможностей товародвижения.		
	2	Исследование целевой аудитории потребителей.		
	3	Исследование целевой аудитории потребителей.		
<b>Тема 1.8 Методы маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Классификация методов маркетинга. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки.		2
	2	Методика проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов.		2
	3	Методы формирования спроса и стимулирования сбыта (ФОССТИС): виды, назначение.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Разработка опросов разных направлений и анализ их результатов.		
	2	Разработка опросов разных направлений и анализ их результатов.		
	3	Применение методов ФОССТИС.		
	4	Применение методов ФОССТИС.		
<b>Тема 1.9 Маркетинговые исследования рынка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Схема маркетинговых исследований, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений. Коррекция и оптимизация результатов.		2
	2	Маркетинговая информация: назначение, источники (внутренние и внешние), принципы их отбора. Классификация маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система (МИС).		2

	3	Методы маркетинговых исследований: экспериментальные и аналитические, возможности их применения. Организация маркетинговых исследований: исследования рынка, товаров, цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя.		2
	4	Маркетинговые исследования товарных рынков: определение емкости, конъюнктурные и прогностические исследования, исследования конкурентной среды, выявление потребностей и средств для их удовлетворения, определение каналов товародвижения и сбыт.		2
	5	Значение маркетинговых исследований для определения специфики отдельных сегментов товарного рынка, для оптимизации ассортимента товаров, повышения их качества, разработки сбалансированного перечня информационных и сервисных услуг.		2
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Сбор маркетинговой информации, оценка, анализ полученных результатов.		
	2-3	Проведение исследований рынка, товаров, цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя.		
	4-5	Анализ полученных результатов для принятия решений.		
	6-7	Разработка анкет различных видов опросов: выявление потребительских предпочтений.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			47	
<p>Разработка комплекса маркетинговой деятельности на предприятии</p> <p>Анализ концепции управления маркетингом, которого, на Ваш взгляд придерживается предприятие. Формулировка основных задач и принципов ее реализации.</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Основные виды маркетинга по сфере применения».</p> <p>Разработка маркетинговой ситуации по степени удовлетворения потребностей потребителей.</p> <p>Анализ и обобщение теоретического материала различных маркетологов по видам спроса.</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Формы конкуренции»</p> <p>Составить схему окружающей среды маркетинга конкретной организации</p> <p>Составить графики ЖЦТ различных марок товаров.</p> <p>Разработать схему производства нового товара конкретной фирмы.</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Системы сбыта различных компаний»</p> <p>Составить таблицу «Оценка эффективности сбытовой политики конкретной организации»</p> <p>Составить таблицу «Анализ опросов потребительских предпочтений в конкретной организации»</p> <p>Составление программы формирования спроса и стимулирования сбыта торговой организации</p> <p>Составить таблицу «Характеристика сегмента рынка, на который ориентируется фирма по результатам опроса»</p>				

<b>Раздел II. Формирование товароведных характеристик реализуемых товаров.</b>		<b>258</b>		
<b>МДК 01.01 Основы управления ассортиментом товаров</b>		<b>172</b>		
<b>Тема 2.1. Ассортимент товаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Основные понятия: ассортимент, структура ассортимента. Отличительные признаки. Классификация ассортимента: промышленный и торговый; развернутый, укрупненный; сложный и простой и т.п. Свойства и показатели ассортимента: определение, назначение, расчет. Влияние отдельных показателей на результаты коммерческой деятельности.		
<b>Тема 2.2. Общая классификация и ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общая классификация продовольственных товаров по основным группам, их характеристика. Общая классификация непродовольственных товаров.		
<b>Тема 2.3. Зерномучные товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Зерно. Крупа. Пищевая ценность, классификация и ассортимент зерна и круп.		2
	2.	Мука. Макароны изделия. Пищевая ценность, химический состав, классификация и ассортимент мучных и макаронных изделий.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение классификации и ассортимента макаронных изделий в соответствии с ГОСТ Р		
2	Изучение ассортимента хлеба и хлебобулочных изделий.			
<b>Тема 2.4. Фруктоовощные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Пищевая ценность и состав свежих плодов и овощей.		2
	2.	Товароведная классификация свежих плодов и свежих овощей.		2
	3.	Продукты переработки плодов и овощей. Фруктоовощные консерванты	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Ознакомление с ассортиментом фруктоовощных товаров по идентифицирующим признакам стандартов.			

	2.	Ознакомление с ассортиментом плодоовощных консервантов.		
<b>Тема 2.5. Вкусовые товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Классификация вкусовых товаров. Алкогольные напитки: пищевая ценность, классификация и ассортимент.		2
	2	Слабоалкогольные напитки. Безалкогольные напитки: химический состав, классификация и ассортимент.		2
	3	Чай и кофе: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	4	Табачные изделия: химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение ассортимента пряностей и приправ.		
<b>Тема 2.6. Кондитерские товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Сахар, крахмал, мёд. Восточные сладости: химический состав, классификация и ассортимент.		2
	2.	Сахаристые кондитерские изделия: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	3.	Мучные кондитерские изделия: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
		1.	Ознакомление с ассортиментом кондитерских товаров и их распознавание по идентифицирующим признакам	
<b>Тема 2.7. Пищевые жиры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Общая классификация пищевых жиров по однородным признакам		2
	2.	Животные жиры. Маргарин: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Изучение ассортимента растительных масел		
<b>Тема 2.8. Молочные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Классификация и особенности пищевой ценности молочных товаров, их краткая товароведная характеристика. Молоко и сливки		2
	2	Кисломолочные продукты: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2

	3	Мороженое: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Ознакомление с ассортиментом молочных товаров и распознавание по идентифицирующим признакам.		
	2	Ознакомление с ассортиментом масла коровьего		
	3	Ознакомление с ассортиментом сыра по идентифицирующим признакам стандарта.		
<b>Тема 2.9 Яйцо куриное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Яйцо и продукты его переработки: строение яйца, пищевая ценность, классификация и ассортимент, маркировка.		2
<b>Тема 2.10. Мясные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Тканевый и химический состав, пищевая ценность мяса. Классификация мяса.		2
	2	Колбасные изделия. Консервы мясные: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	3	Мясные копчености: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	4	Мясные субпродукты. Мясные полуфабрикаты пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Ознакомление с сортовым разрубом мясных туш.		
	2	Ознакомление с ассортиментом колбасных изделий по идентифицирующим признакам стандарта.		
<b>Тема 2.11. Рыбные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Семейства промысловых рыб. Рыба живая, охлажденная и мороженая.		2
	2	Вяленые и сушеные рыбные товары: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент.		2
	3	Копченые рыбные товары: пищевая ценность, химический состав, схема производства, классификация и ассортимент. Икра.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Ознакомление с ассортиментом рыбных товаров по идентифицирующим признакам стандартов.		
	2	Изучение ассортимента рыбных консервов и пресервов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

<b>Тема 2.12. Посудохозяйственные товары</b>	1	Стеклянные бытовые товары: схема производства, классификация и ассортимент.		2
	2	Керамические товары: схема производства, классификация и ассортимент		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Изучение ассортимента товаров из пластмасс по виду пластмассы и способа изготовления.		
	2.	Изучение ассортимента металлохозяйственных товаров.		
<b>Тема 2.13. Товары бытовой химии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Синтетические моющие средства: схема производства, классификация и ассортимент.		2
	2	Лакокрасочные материалы и клеи: схема производства, классификация и ассортимент.		2
	3	Удобрения минеральные, химические средства защиты растений, средства для борьбы с бытовыми насекомыми и грызунами.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Изучение ассортимента товаров бытовой химии.			
<b>Тема 2.14. Электробытовые товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Классификация и групповая характеристика ассортимента электротоваров и бытовых машин, показатели безопасности.		2
	2	Классификация и ассортимент мебельных товаров.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Изучение ассортимента строительных товаров.		
<b>Тема 2.15. Текстильные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Группировка и характеристика тканей по применяемым переплетениям и отделкам. Особенности производства нетканых текстильных материалов, искусственных мехов, ковров. Пряжа и нити.		2
	2	Ковры и ковровые изделия: схема производства, ассортимент и классификация.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ ассортимента тканей на местном потребительском рынке (широте, полноте, обновляемости).		
2	Изучение ассортимента тканей различных по волокнистому составу. Выявление отличительных признаков.			
<b>Тема 2.16. Швейные и трикотажные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Классификация, групповая характеристика ассортимента швейных и трикотажных изделий.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение ассортимента швейных товаров по действующим стандартам.		
	2	Изучение ассортимента трикотажных товаров по действующим стандартам.		



<b>Тема 2.17. Обувные товары, пушно – меховые и овчинно – шубные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Виды обуви по примененным материалам. Кожаная обувь: классификация и ассортимент.		2
	2.	Товароведная характеристика пушно – мехового полуфабриката и пушно – мехового сырья.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение ассортимента обуви по действующим стандартам.		
2	Изучение ассортимента меховых изделий.			
<b>Тема 2.18. Культтовары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Школьно – письменные и канцелярские товары: товароведная характеристика подгрупп, классификация и ассортимент.		2
	2.	Игрушки: товароведная характеристика подгрупп, классификация и ассортимент		2
	3.	Бытовая радиоэлектронная аппаратура: товароведная характеристика подгрупп, классификация и ассортимент.		2
	4.	Ювелирные товары и часы: товароведная характеристика подгрупп, классификация и ассортимент.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Изучение ассортимента фототоваров.			
<b>Тема 2.19. Парфюмерно – косметические и галантерейные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Парфюмерно – косметические товары: классификация, групповая характеристика ассортимента.		2
	2.	Галантерейные товары: классификация, групповая характеристика ассортимента.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Изучение ассортимента парфюмерно – косметических товаров.			
<b>Тема 2.20. Общетехническая оснащенность торговых предприятий и охрана труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
	1.	Классификация торгового оборудования по обобщающим признакам и функциональному назначению торгово–оперативных процессов. Нормативно–технологическая документация по техническому оборудованию.		2
	2.	Немеханическое оборудование, торговый инвентарь, назначение, виды, классификация и требования к немеханическому оборудованию магазинов. Средства измерения длины и объёма.		2
	3.	Весоизмерительное оборудование. Типы весов, применяемых в торговле, их назначение, требования к торговым весам, условия их эксплуатации. Меры массы и объёма, их типы, правила поверки и использования.	2	

	4.	Классификация, назначение, типы, устройство, правила эксплуатации механического оборудования. Классификация фасовочного – упаковочного оборудования.		2
	5.	Холодильное оборудование. Торговое холодильное оборудование, его классификация. Правила эксплуатации холодильного оборудования и уход за ним.		2
	6.	Подъёмно – транспортное оборудование. Классификация, основные виды. Средства малой механизации. Погрузочно–разгрузочные и штабелирующие машины, их характеристика. Правила эксплуатации и техники безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ.		2
	7.	Специфика организации охраны труда в торговле. Правовые и организационные основы охраны труда. Законодательство РФ по охране труда. Органы государственного надзора, ведомственного контроля за состоянием охраны труда в торговле, их функции		2
	8.	Производственный травматизм и профессиональные заболевания, понятие, причины, виды, оформление материалов расследования несчастных случаев и их учёт. Мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваемости в предприятиях торговли.		2
	9.	Электробезопасность. Понятие, факторы вызывающие поражение человека электрическим током. Виды электротравматизма. Средства защиты человека от поражений электрическим током. Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования.		2
	10.	Пожарная безопасность. Организация пожарной охраны в торговых предприятиях. Стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Изучение нормативно – технологической документации на различные виды торгового оборудования		
	2.	Установка весов настольных циферблатных, электронных и шкальных товарных весов.		
	3.	Изучение инструкций по охране труда.		
	4.	Оформление результатов расследования несчастных случаев.		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>		86	
<p>Составить схему классификации чая</p> <p>Составить таблицу общих и специфических показателей качества сахарных и мучных кондитерских изделий.</p> <p>Составить схему классификации маргариновой продукции.</p> <p>Составить таблицу классификации мясных консервов.</p> <p>Изучение дефектов изделий из пластмасс по виду пластмассы и их влияние на качество.</p> <p>Изучение спецотделок тканей и их назначение.</p> <p>Изучение отличительных признаков различных видов одежды.</p> <p>Изучение отличительных особенностей массовой и метрической систем нумерации обуви.</p> <p>Изучение особенностей сырьевой базы для производства отечественных парфюмерно – косметических товаров.</p> <p>Изучение инструкции по электробезопасности в торговом зале магазина.</p> <p>Подготовка реферата «Ответственность работников и администрации за нарушение требований пожарной безопасности».</p> <p>Выбор типов весов и определение потребности в них в конкретном предприятии самообслуживания.</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Модернизация торгового холодильного оборудования».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Маркировочное и этикировочное оборудование».</p>			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
<p>Составить таблицу химического состава свежих плодов и овощей.</p> <p>Составить таблицу классификации промысловых семейств рыб.</p> <p>Изучение особенностей маркировки красочных составов.</p> <p>Изучение способов получения цветного стекла, видов декорирования силикатных товаров, видов покрытий металлохозяйственных товаров.</p> <p>Выбор подъемно-транспортного оборудования и расчет потребности в нем в конкретном магазине.</p> <p>Составить схему свойств и показателей ассортимента.</p> <p>Выбор типов весов и определение потребности в них в конкретном предприятии самообслуживания.</p>			
<b>Раздел 3. Управление ассортиментом товаров на предприятиях торговли</b>		<b>60</b>	
<b>МДК 01.01 Основы управления ассортиментом товаров</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1: Технология товародвижения в розничной торговле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1. Торгово-технологический процесс на предприятиях розничной торговли: понятие, назначение, структура.		

	2.	Приемка товаров по количеству и качеству: нормативная база, организация, документальное оформление.		2
	3.	Организация размещения и выкладки товаров в торговом зале.		2
	4.	Организация хранения и подготовка товаров к продаже: назначение, специфика, соблюдение режимов хранения		2
	5.	Основные и вспомогательные операции предреализационной подготовки товаров к продаже.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Решение ситуаций, связанных с приемкой товаров по количеству и качеству.		
<b>Тема 3.2. Хозяйственные связи с поставщиками товаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Виды, назначение, структура договоров с поставщиками и потребителями.		2
	2	Хозяйственные связи с поставщиками: назначение, сущность, порядок формирования и регулирования.		2
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Оформление договоров с контрагентами.		
	2	Составление претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств и оформление ответов на претензии покупателей.		
<b>Тема 3.3. Технология складского товародвижения в оптовых торговых предприятиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Складской технологический процесс: понятие, составные элементы. Особенности приемки товаров на складе: правила, нормативная база, назначение, документальное оформление.		2
	2	Технология хранения товаров на складе: понятие, назначение. Сущность и задачи складирования. Принципы, правила и способы размещения товаров на хранение. Контроль за режимом хранения. Технология отпуска товаров со склада.		2
<b>Тема 3.4. Управление ассортиментом товаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1	Ассортимент товаров как сложная система и объект управления. Ассортиментная политика торгового предприятия.		2
	2	Формирование ассортимента в розничном предприятии торговли: понятие, принципы, цели. Факторы, влияющие на формирование ассортимента.		2
	3	Формирование ассортимента в оптовом предприятии торговли: понятие, принципы, цели. Факторы, влияющие на формирование ассортимента.		
	4	Факторы, влияющие на формирование ассортимента. Особенности формирования промышленного и торгового ассортимента. Роль потребительских комплексов в ассортименте торговых предприятий		2

	5	Управление ассортиментом как часть стратегии торгового предприятия. Планирование товарного ассортимента. Оценка жизненного цикла товара.		2
	6	Методы оптимизации ассортимента. Значение товарных марок в оптимизации ассортимента. Применение мерчандайзинга в деятельности по управлению ассортиментом. Основные направления совершенствования ассортимента.		2
	7	Ассортиментные стратегии предприятия: виды, методика осуществления.		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Расчет показателей ассортимента.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b> Разработка проекта договора купли-продажи и договора перевозки. Изучение защиты информации и прав субъектов коммерческой деятельности в области информационных процессов. Изучение форм сотрудничества в финансовой сфере: факторинг, коммерческий трансферт, их понятия, характеристика. Особенности деятельности коммерческих и торговых агентов, а также индивидуальных предпринимателей. Изучение банкротства: понятие, причины, механизм, правовая база. Негативные явления, связанные с банкротством. <b>Примерная тематика домашних заданий</b> Анализ размещения и выкладки товаров в магазинах города (составление схем выкладки). Составление схем торгово-технологических процессов различных типов магазинов.			20	

<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление ассортиментом зерномучных товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>2. Управление ассортиментом плодоовощных товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>3. Управление ассортиментом кофе и чая, реализуемого в торговом предприятии.</li> <li>4. Управление ассортиментом пищевых жиров и яиц, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>5. Управление ассортиментом сахаристых кондитерских изделий, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>6. Управление ассортиментом слабоалкогольных напитков, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>7. Управление ассортиментом безалкогольных напитков, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>8. Управление ассортиментом хлебобулочных изделий, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>9. Управление ассортиментом алкогольных напитков, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>10. Управление ассортиментом сыров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>11. Управление ассортиментом рыбных товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>12. Управление ассортиментом крупяных товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>13. Управление ассортиментом макаронных изделий, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>14. Управление ассортиментом переработанных плодов, овощей и грибов, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>15. Управление ассортиментом колбасных изделий, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>16. Управление ассортиментом рыбных консервов, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>17. Управление ассортиментом женской кожаной обуви, реализуемой в торговом предприятии.</li> <li>18. Управление ассортиментом косметических товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>19. Управление ассортиментом швейных товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>20. Управление ассортиментом посуды из стекла и хрусталя, реализуемой в торговом предприятии.</li> <li>21. Управление ассортиментом синтетических моющих средств, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>22. Управление ассортиментом мебельных товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>23. Управление ассортиментом керамической посуды, реализуемой в торговом предприятии.</li> <li>24. Управление ассортиментом парфюмерных товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>25. Управление ассортиментом трикотажных изделий, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>26. Управление ассортиментом хозяйственных изделий из пластмасс, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>27. Управление ассортиментом школьно-письменных и канцелярских товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>28. Управление ассортиментом игрушек, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>29. Управление ассортиментом ювелирных товаров, реализуемых в торговом предприятии.</li> <li>30. Управление ассортиментом меховых изделий, реализуемых в торговом предприятии.</li> </ol>	10	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b></p>	20	

## **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю**

### **Виды работ**

Общая характеристика предприятия. Изучение типа, названия, порядка работы, режима работы предприятия. Ознакомление с учредительными документами предприятия. Характеристика организационно-правовой формы. Выявление потребности в товарах. Изучение видов и разновидностей потребностей, спроса, средств их удовлетворения и конъюнктуры рынка.

Участие в проведении маркетинговых исследований и разработке комплекса маркетинговых мероприятий. Разработка опросов разных направлений и анализ их результатов. Изучение методов ФОССТИС.

Изучение хозяйственных связей торгового предприятия с поставщиками и потребителями продукции: назначение, сущность, порядок формирования и регулирования. Оформление договора поставки продукции. Определение видов, назначения и структуры договоров с поставщиками.

Анализ управления товарными запасами и потоками предприятия. Характеристика видов товарных запасов предприятия. Анализ процесса нормирования товарных запасов. Определение оптимальных размеров товарных запасов.

Определение общей классификации продовольственных и непродовольственных товаров. Понятие ассортимента, его классификация, свойства и показатели ассортимента.

Анализ ассортимента зерномучных, молочных, кондитерских, рыбных, мясных товаров. Расчет показателей ассортимента конкретной группы товаров: коэффициента полноты и широты ассортимента.

Анализ ассортимента электробытовых, текстильных, швейных и трикотажных, парфюмерно – косметических и галантерейных, канцелярских товаров. Расчет показателей ассортимента: коэффициента рациональности, устойчивости и новизны ассортимента.

Анализ управления ассортиментом товаров. Изучение основополагающих элементов управления --- формированием ассортимента и установление уровня требований к ассортименту.

Управление ассортиментом как часть стратегии торгового предприятия. Планирование товарного ассортимента. Оценка жизненного цикла товара. Методы оптимизации ассортимента. Значение товарных марок в оптимизации ассортимента.

Применение мерчендайзинга в деятельности по управлению ассортиментом. Основные направления совершенствования ассортимента. Ассортиментные стратегии предприятия: виды, методика осуществления.

Изучение процесса организации торгово-технологического процесса в розничном торговом предприятии. Изучение процесса организации операций по поступлению и приёмке товаров. Изучение процесса организации хранения товаров в магазине, подготовки товаров к продаже. Анализ выкладки товаров в магазине.

Анализ форм документального сопровождения товародвижения. Оформление документации на поставку и реализацию товаров. Составление претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств. Оформление ответов на претензии покупателей.

Анализ технического оснащения магазина. Характеристика механического, весоизмерительного оборудования магазина, подъемно-транспортных и контрольно-кассовых машин.

Изучение порядка охраны труда и техники безопасности. Изучение нормативных документов по охране труда и журнала инструктажей. Изучение требований производственной санитарии и условий труда. Оформление акта несчастного случая по

126

<b>ИТОГО</b>
--------------

<b>615</b>
------------



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов коммерческой деятельности; менеджмента и маркетинга и Лабораторий товароведения и экспертизы продовольственных товаров; товароведения и экспертизы непродовольственных товаров; логистики; технического оснащения торговых организаций.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- учебные столы и стулья;
- шкафы;
- плакатницы;
- учебная доска;
- комплект бланков договорной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, схемы, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Весоизмерительное оборудование:

весы гиревые, электронные;  
контрольно-кассовые машины, программное обеспечение для выполнения кассовых операций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: весоизмерительное, контрольно-кассовое оборудование, торговый инвентарь, торговая мебель.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Годин А.М. Годин А. М. Маркетинг: Учебник / А. М. Годин. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019г.
2. Голубков Е.Г. Основы маркетинга: Издательский дом "Финпресс", 2019г.
3. Бунеева, Р. И. Коммерческая деятельность: Организация и управление: учебник. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2020. – 350 с.
4. Иванов Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности: практикум: учебное пособие.-М.:Издательский центр «Академия»,2019.

5. Коммерческая деятельность: практикум: учебное пособие / С. И. Башаримова, М. В. Дасько. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2019. – 335 с.
6. Коммерческая деятельность: учебник / В. В. Березенков [и др.]. – Москва: Атри, 2020. – 405 с.
7. Кругляков Г.Н., Круглякова Г.В. Товароведение продовольственных товаров: Учебник- Ростов н/Д: ИЦ «Март», 2019 г.
8. Котлер Ф. Основы маркетинга: Краткий курс пер с англ. — М Издательский дом "Вильяме", 2019г.
9. Памбухчиянц, О. В. Организация и технология коммерческой деятельности: учебник / О. В. Памбухчиянц. – Москва: Дашков и К°, 2019.
10. Памбухчиянц О.В. Организация и управление коммерческой деятельностью: Издательство: Дашков и К, 2019 г.
11. Черчилль Г.А. Маркетинговые исследования: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2019. — 748 с.: ил. — (Сер.: Маркетинг для профессионалов).

Дополнительные источники:

1. Дашков Л.П., В.К.Памбухчиянц Организация и проектирование торговых зданий. М., ИКЦ «Маркетинг», 2019.
2. Каплина С.А. Организация коммерческой деятельности. Ростов н/Д, Феникс, 2018.
3. Никитченко Л.И. Контрольно-кассовые машины. М.:Издательский центр «Академия»,2019.
4. Осипова Л.В..Основы коммерческой деятельности . М.,2020.
5. Панкратов Ф.Г. Т.К.Серегина Ком. деятельность. М.,2019.
6. Половцева Ф.П.Коммерческая деятельность: учебник.- М.:Инфра-М, 2019.
7. Покусаева А.Д., Пашкевич Л.А., Павликова А.В. Товароведение потребительских товаров: учебное пособие – М: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2018 .
8. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: Учебник для бакалавров Издательство: Дашков и К, 2019 г.
9. Ходыкин А.П., Ляшко А.А., Волошко Н.И., Снитко А.П. Товароведение, экспертиза и стандартизация: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2019г..

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-справочник по оборудованию для предприятий торговли Oborud.info <http://www.oborud.info/>
2. Экономика и жизнь. Электронный журнал. <http://www.eg-online.ru/article/73463/>
3. [Nota Bene](http://www.nbene.narod.ru/) - Экономический интернет-журнал. <http://www.nbene.narod.ru/>
4. Официальный сайт общества защиты прав потребителей <http://ozzpp.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий, прохождение практики по профилю специальности. Практика по профилю специальности проходит в предприятиях торговли города Пензы. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Управление ассортиментом товаров» является выполнение курсовой работы. При работе над курсовой работой для студентов проводятся консультации. Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Основы экономики», «Русский язык и культура речи», «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление ассортиментом товаров» и специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Организация коммерческой деятельности», «Организация торговли», «Техническое оснащение отрасли», а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации», «Логистика», «Маркетинг», прошедшие стажировку в предприятиях торговли города Пензы (не реже 1 раза в 3 года).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах	<p>Планируемые действия по формированию ассортимента товаров определены и обоснованы анализом ситуации и потребностями в товарах</p> <p>Выбор инструментов маркетинговых исследований осуществлен в соответствии с предложенной ситуацией</p> <p>Маркетинговые решения реализованы в соответствии с политикой организации</p>	<p>Экспертная оценка по критериям, экспертное наблюдение</p>
ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции	<p>Предложения о заключении договора оформлены в соответствии с требованиями нормативных актов, делопроизводства, деловой этики и с учетом предложенной ситуации</p> <p>Типовой формы претензии заполнена в соответствии с рекомендациями по заполнению</p> <p>Вывод о необходимости изменения условий договора поставки обоснован выполнением договорных обязательств контрагентами в соответствии с ГК РФ</p> <p>Поступление товаров в ассортименте, по срокам, качеству, количеству определено договором поставки товаров.</p>	<p>Экспертная оценка по критериям, экспертное наблюдение</p>
ПК 1.3 Управлять товарными запасами и потоками	<p>Планируемые действия по управлению товарными запасами и потоками определены и обоснованы в соответствии с ассортиментом реализуемых товаров</p> <p>Управление товарными запасами и потоками позволяет получить рациональный ассортимент товаров</p> <p>Скорректированный процесс управления товарными запасами и потоками реализован в соответствии с нормативной документацией</p> <p>Расчет нормы товарных запасов произведен в соответствии с методикой расчета;</p> <p>Размещение товарных запасов на хранение произведено в соответствии с требованиями и правилами размещения товаров на складе</p>	<p>Экспертная оценка по критериям, экспертное наблюдение</p>
ПК 1.4 Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров	<p>Оформление документации на поставку товаров реализовано в соответствии с формами документального сопровождения товародвижения</p> <p>Заполнение унифицированной формы акта об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей произведено в соответствии с рекомендациями по заполнению;</p> <p>Приемка товаров по количеству и качеству в соответствии осуществлена в соответствии с условиями договора поставки, правилами приемки продукции</p>	<p>Сравнение с эталоном</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей специальности товароведа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения по изучению конъюнктуры рынка, выявлению и формированию спроса на товары. демонстрация эффективности и качества выполнения задач, стоящих перед товароведом.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач по изучению конъюнктуры рынка, выявлению и формированию спроса на товары	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные для изучения конъюнктуры рынка, выявлению и формированию спроса на товары.	
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ (презентация, реферат и пр.)	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; участие в планировании организации групповой работы	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное автономное профессиональное образовательное**  
**учреждение Пензенской области**  
**«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества**  
**товаров**

**для студентов, обучающихся по специальности**  
**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**  
**(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчик: преподаватель Еркина Н.Н.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу.

ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы профессиональной подготовки по рабочей профессии «Товаровед-эксперт», курсах повышения квалификации товароведов-экспертов.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

проведения ассортиментной, квалитетической и информационной идентификации товаров различных групп;

оценки качества товаров;

диагностирования дефектов;

экспертизы товаров однородных групп определенного класса;

документального оформления результатов экспертиз и испытаний;

участия в мероприятиях по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции;

**уметь:**

выявлять и применять показатели идентификации;

расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;

обосновывать необходимость проведения товарных экспертиз;

планировать ход экспертизы товаров;

выбирать методы экспертизы;

проводить оценку качества товаров различных групп;

отбирать пробы и выборки из товарных партий;

выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;

определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;

использовать органолептические и инструментальные методы оценки качества товаров;

определять градации качества;

выявлять фальсифицированные и контрафактные товары;

оценивать качество тары и упаковки;

диагностировать дефекты товаров;

определять причины возникновения дефектов;

использовать результаты различных видов экспертиз в товароведной деятельности;

**знать:**

основные понятия, цели, задачи, объекты, субъекты, виды и подвиды товарных экспертиз, их назначение, требования к различным видам;

основания для проведения, формы организации и порядок проведения экспертиз;

виды и подвиды идентификации, показатели и методы идентификации;

виды, формы и средства информации о товарах;

нематериальные свойства товаров;

понятие товарного знака, фирменного коммерческого наименования;

правила маркировки товаров;

методики и средства испытания товаров;

основные положения метрологического обеспечения испытаний продукции и товаров для целей подтверждения соответствия установленным требованиям;

правила отбора проб и выборок из товарных партий;

описание и значение показателей характеристик продукции и товаров;

факторы, обеспечивающие качество;

порядок оценки качества товаров;

требования действующих стандартов к качеству товаров различных групп;

органолептические и инструментальные методы оценки качества;

градации качества;

требования к таре и упаковке;

виды дефектов, причины их возникновения;

характеристики ассортиментной и информационной фальсификации;

признаки фальсифицированных и контрафактных товаров;

особенности товаров-суррогатов (имитаций);

признаки фальсификации товаросопроводительных документов, сертификатов качества, безопасности, страны происхождения, товарных знаков;

основные мероприятия по предотвращению реализации фальсифицированной и контрафактной продукции.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 573 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 483 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 322 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 161 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 90 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 2.1.	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить оценку качества товаров.
ПК 2.3.	Проводить товароведную экспертизу.
ПК 2.4.	Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16.	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения.
ЛР 17.	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях.
ЛР 18.	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств и характеристик деструктивного поведения, с высоконравственными принципами и высокой общей культурой.
ЛР 19.	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал.
ЛР 20.	Адаптированный в социуме и профессиональной среде.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3	Раздел 1. Организация и проведение оценки качества и товарной экспертизы	45	30	10	20	16	10	0	
ПК 2.1.-2.4	Раздел 2. Проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров	195	130	66		65		0	
ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Проведение экспертизы и оценки качества непродовольственных товаров	243	162	74		80		0	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	90							90
<b>Всего:</b>		<b>573</b>	<b>322</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>161</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>90</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация и проведение оценки качества и товарной экспертизы</b>		<b>45</b>	
<b>МДК.02.01. Экспертиза и оценка качества товаров</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Сущность и содержание профессионального модуля. Основные виды деятельности товароведа-эксперта. Содержание основных элементов профессионального модуля.		2
<b>Тема 1.1. Товарная экспертиза.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1.   Общая характеристика оценочной деятельности. Виды оценки. Экспертная оценка Основные понятия: качество, свойства, показатели, уровень качества. Классификация свойств и показателей качества потребительских товаров. Номенклатура. Характеристика. Критерии выбора. Виды нормативных документов. Устанавливающих требования к качеству потребительских товаров.		2
	2   Товарная экспертиза и ее значение. Отличия товарной экспертизы от других видов экспертиз. Принципы товарной экспертизы.		2
	3   Виды товарной экспертизы – товароведная, санитарно-гигиеническая, ветеринарная, экологическая, их особенности. Показатели, исследуемые при различных видах товарной экспертизы.		2
	4   Субъекты и объекты товарной экспертизы. Объекты товарной экспертизы - потребительские товары – стандартные и нестандартные. Градации качества, размерные градации. Субъекты товарной экспертизы – юридические и физические лица..		2
	5   Нормативно-правовая база товарной экспертизы. Закон РФ «О техническом регулировании». Требования к экспертам		2



	Средства товарной экспертизы – средства информации о товарах, материально-технические средства. Методы товарной экспертизы – понятие, классификация. Объективные методы – измерительные и регистрационные. Эвристические методы – экспертные, органолептические, социологические.		
6	Организация проведения товарной экспертизы – этапы проведения экспертизы, их характеристика, деятельность эксперта на различных этапах проведения товарной экспертизы.		2
7	Структура и содержание экспертного заключения. Требования к организации проведения экспертизы и к содержанию экспертного заключения.		2
8	Понятие информации, ее значение. Требования к информации. Товарная информация, требования к информации о товаре в соответствии с нормативными документами. Виды, формы и средства информации о товаре. Текстовая информация, изобразительная информация, специальные символы, их значение.		2
9	Идентификация товаров — виды идентификации, средства идентификации, методы, применяемые для идентификации различных групп товаров. Фальсификация товаров. Методы и средства фальсификации. Ассортиментная, видовая, количественная фальсификация. Методы обнаружения.		2
<b>Практические занятия</b>		10	
1.	Изучение основных понятий, связанных с оценкой качества и экспертизой		
2.	Изучение правовой базы товарной экспертизы — нормативные документы и их содержание.		
3.	Изучение порядка проведения товарной экспертизы, требований к организации рабочего места эксперта		
4.	Составление акта экспертизы. Составление экспертного заключения		
5.	Изучение видов фальсификации и способов идентификации товаров		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b> Систематическая проработка конспектов знаний, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических. Изучение и анализ нормативных документов. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Овладение методикой стандартизации. Изучить методы стандартизации. Изучение методов товароведения. Разработка ассортиментного перечня товаров. Проведение анализа ассортиментной политики розничных торговых организаций. Проведение анализа номенклатуры показателей качества, предусмотренных стандартами.		15	

<p>Овладение методикой оформления документов по приемке товаров по количеству и качеству.          Распознавание разновидностей метода классификации и составление классификации товаров иерархическим или фасетным методом.          Определение товарного сорта и принципов их деления.          Ознакомление с правилами отбора проб.</p>			
<b>Раздел 2. Проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров</b>		<b>195</b>	
<b>МДК.02.01. Экспертиза и оценка качества товаров</b>		<b>130</b>	
<b>Тема 2.1 Химический состав продовольственных товаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Факторы, влияющие на качество продовольственных товаров. Химический состав продовольственных товаров как основной фактор их качества. Вещества, входящие в состав продовольственных товаров — вода, органические и неорганические вещества. Витамины. Ферменты.		2
	2. Энергетические вещества, входящие в состав продовольственных товаров – белки, жиры, углеводы. Их значение. Пищевая, энергетическая, биологическая ценность продовольственных товаров.		2
	3. Хранение продовольственных товаров. Факторы, влияющие на качество продовольственных товаров в процессе хранения Консервирование продовольственных товаров — методы консервирования — физический, химический, биохимический, их характеристика. Свойства консервированных товаров.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Изучение веществ, входящих в состав продовольственных товаров. Изучение свойств витаминов, минеральных веществ		
	2. Расчет энергетической ценности продовольственных товаров с учетом усвояемости. 3. Изучение методов консервирования, оценка режима хранения для отдельных групп продовольственных товаров.		
<b>Тема 2.2. Плодоовощные товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
1. Факторы, влияющие на качество плодоовощных товаров. Химический состав свежих плодов. Пищевая ценность. Ассортимент, идентификация свежих плодов по внешним	2		

		идентифицирующим признакам		
	2	Химический состав свежих овощей. Пищевая ценность. Ассортимент, идентификация свежих овощей по внешним идентифицирующим признакам		2
	3	Требованию к качеству свежих овощей. Упаковка, маркировка, хранение. Дефекты Требованию к качеству свежих плодов. Упаковка, маркировка, хранение.		2
	4	Переработка овощей и плодов: сушка, квашение, консервирование сахаром. Краткая товароведная характеристика, ассортимент, требования к качеству		2
		<b>Практические занятия</b>	10	
	1.	Оценка качества свежих, плодов и овощей.		
	2.	Оценка качества сушёных, квашенных, консервированных плодов и овощей.		
	3.	Изучение дефектов, болезней свежих и переработанных овощей и плодов		
	4.	Составление экспертного заключения по качеству плодоовощных товаров		
	5.	Оценка качества свежих плодов и овощей по стандартам.		
<b>Тема 2.3. Зерно и продукты его переработки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1.	Пищевая ценность зерномучных товаров. Товароведная характеристика, свойства, требования к качеству.		2
	2	Мука, крупа, — пищевая ценность, требования к качеству, дефекты, условия и сроки хранения		2
	3	Макаронные изделия — пищевая ценность, требования к качеству, дефекты, условия и сроки хранения		2
	4	Печеный хлеб и хлебобулочные изделия — пищевая ценность требования к качеству, болезни, условия и сроки хранения. Оценка качества хлебобулочных товаров.		2
	5	Бараночные и сухарные изделия		2
		<b>Практические занятия</b>	8	
	1	Проведение экспертизы и оценка качества муки		
	2	Проведение экспертизы и оценка качества крупы, макаронных изделий		
	3	Проведение оценки качества хлебобулочных товаров		
4	Составление экспертного заключения о качестве зерномучных товаров			
<b>Тема 2.4. Кондитерские и сахаристые товары.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1	Оценка качества и экспертиза крахмала. Изучение видов крахмала по идентифицирующим признакам. Сахар — требования к качеству, пороки.		2
	2.	Сахаристые кондитерские изделия пищевая ценность, химический состав, требования к качеству, пороки, условия транспортирования и хранения.		2

	3.	Мучные кондитерские изделия пищевая ценность, химический состав, требования к качеству, пороки, условия транспортирования и хранения.		2	
	4.	Шоколад и какао-порошок — условия производства, требования к качеству, условия и сроки хранения. Дефекты.		2	
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1.	Изучение видов крахмала по идентифицирующим признакам.			
	2.	Оценка качества сахаристых кондитерских изделий			
	3.	Оценка качества мучных кондитерских изделий			
	4.	Оценка качества шоколада. Изучение дефектов кондитерских товаров.			
5.	Проведение экспертизы кондитерских товаров и составление экспертного заключения				
<b>Тема 2.5. Вкусовые товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Особенности пищевой ценности вкусовых товаров. Пряности и приправы. Особенности оценки качества. Поваренная соль.			2
	2.	Чай, кофе — химический состав, пищевая ценность, особенности производства, условия и сроки хранения. Особенности оценки качества.			2
	3.	Алкогольные и безалкогольные напитки: химический состав, пищевая ценность, особенности производства, условия и сроки хранения. Особенности оценки качества.			2
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1.	Идентификация пряностей и приправ по внешним идентификационным признакам. Оценка качества			
	2.	Оценка качества чая органолептическими методами			
4.	Оценка качества безалкогольных товаров. Идентификация вкусовых товаров				
<b>Тема 2.6. Молоко и молочные продукты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1.	Особенности пищевой ценности молочных товаров, их краткая товароведная характеристика. Требования к качеству. Особенности и сроки хранения			2
	2.	Молоко, сливки, масло коровье: физико-химические показатели, требования к качеству, условия и сроки хранения.			2
	3.	Кисломолочные товары. Особенности производства, требования к качеству.			2
	4.	Сыры. Краткая товароведная характеристика, классификация сыров, требования к качеству, условия и сроки хранения.			2
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Проведение оценки качества молока и сливок			

	2.	Проведение оценки качества кисломолочных товаров			
	3.	Проведение оценки качества сыров сычужных по органолептическим показателям.			
<b>Тема 2.7. Мясо и мясные продукты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Мясо и продукты его переработки. Особенности пищевой ценности. Сортовой разруб мясных туш. Краткая товароведная характеристика важнейших групп и видов мясных товаров. Субпродукты — особенности пищевой ценности, требования к качеству, хранение		2	
				2	
	2.	Колбасные изделия и мясокопчености: ассортимент, особенности пищевой ценности, сроки хранения, требования к качеству		2	
	3.	Мясные консервы: особенности пищевой ценности, сроки хранения, требования к качеству.	2		
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1.	Ознакомление с сортовым разрубом мясных туш.			
	2.	Проведение оценки качества мясных товаров.			
	3.	Идентификация колбасных изделий, мясокопченостей			
		4.	Расшифровка маркировки, оценка качества мясных консервов		
<b>Тема 2.8. Рыба и морепродукты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Особенности пищевой ценности. рыбы и продуктов ее переработки. Требования к качеству. Оценка рыбных товаров по стандарту.		2	
	2.	Соленые и копченые рыбные товары. Особенности производства, требования к качеству. Краткая товароведная характеристика.		2	
	3.	Икра. Нерыбное водное сырье — требования к качеству, упаковка, маркировка, хранение.	2		
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Ознакомление с основными семействами промысловых рыб.			
	2.	Органолептическая оценка качества рыбных товаров по стандарту.			
		3.	Оценка качества рыбных консервов		
	<b>Тема 2.9. Яйца и яйцепродукты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
		1.	Яйца. Ассортимент, классификация, оценка качества яиц.		2
2.		Яичные продукты: ассортимент, классификация, оценка качества.	2		
<b>Практические занятия</b>		2			
1.			Ознакомление с ассортиментом яиц по идентифицирующим признакам стандарта. Оценка качества яичных товаров		
<b>Тема 2.10. Пищевые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>жиры и масла.</b>	1.	Особенности пищевой ценности пищевых жиров. Особенности производства, факторы, влияющие на качество.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Оценка качества пищевых жиров. Проведение оценки качества растительного масла.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> Систематическая проработка конспектов знаний, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических. Изучение и анализ нормативных документов. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Проведение расчета товарных потерь. Составление схемы «Классификация разрыхлителей теста» Составление схемы «Классификация маргариновой продукции» Составление таблицы «Классификация яиц и яичных продуктов» Составление таблицы «Классификация промысловых семейств рыб». Написание рефератов по теме «Мясо и мясные продукты». Составление таблицы «Классификация мяскопчёностей». Составление таблицы «Ассортимент мяса и мясных продуктов по группам». Написание рефератов по теме «Кисломолочные продукты» Составление схемы классификации сухого молока. Составление схемы классификации вторичных молочных продуктов Написание рефератов по теме «Пряности и вкусовые приправы» Составление таблицы «Общие и специфические показатели качества сахарных и мучных кондитерских изделий» Составление таблицы «Химический состав свежих плодов и овощей».		65		
<b>Раздел 3. Проведение экспертизы и оценки качества непродовольственных товаров</b>		243		
<b>МДК.02.01. Экспертиза и оценка качества товаров</b>				
<b>Тема 3.1. Текстильные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Факторы, формирующие качество непродовольственных товаров. Условия и сроки хранения и эксплуатации. Особенности, свойства показателей качества, методов оценки и	2	

		подтверждения соответствия сортировки, маркировки, упаковки и транспортировки товаров.		
	2	Текстильные товары: Понятие, назначение, классификация, состояние рынка. Потребительские свойства		
	3	Текстильные волокна, нити, пряжа, понятие, свойства, показатели качества. Факторы, формирующие качества. Показатели и оценка качества тканей, дефекты. Классификация и ассортимент шерстяных, шелковых, хлопчатобумажных и льняных тканей. Нетканые материалы и искусственные меха: понятия, назначения, отличия от тканей, классификация и группировка, характеристика, свойства, показания качества		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Органолептические методы исследования текстильных волокон. Идентификация текстильных волокон		
	2	Определение структуры и свойств тканей, видов переплетений		
	3	Оценка качества тканей по стандартам.		
	4	Изучение ассортимента и оценка качества нетканых материалов и искусственного меха		
<b>Тема 3.2. Швейные и трикотажные товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Швейные и трикотажные товары. Общие сведения о швейных и трикотажных товарах, состояние рынка. Исходные материалы, процесс моделирования, технические процессы. Потребительские свойства.		2
	2	Классификация и групповая характеристика швейных и трикотажных товаров. Оценка качества швейных и трикотажных товаров. Определение дефектов.		2
	3	Чулочно-носочные изделия. Бельевой трикотаж. Факторы, формирующие качество. Идентификация. Дефекты.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Идентификация швейных и трикотажных изделий по видам, по возрасту, назначению. Особенности применения покроя, отделки размеров.		
	2	Оценка качества швейных и трикотажных товаров. Выявление дефектов. Составление экспертного заключения		
3	Оценка качества чулочно-носочных товаров. Выявление дефектов. Составление экспертного заключения			
<b>Тема 3.3. Обувные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Обувные товары: понятие, назначение, состояние рынка, характеристика ассортиментов обувных материалов. Процессы производства кожаной обуви, факторы, влияющие на качество		2

	2	Характеристика кожаной обуви. Показатели качества, дефекты. Правила оценки качества обувных товаров.		2
	3.	Классификация, ассортимент оценка качества, дефекты резиновой, валяной, полимерной обуви. Требования к качеству.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Оценка качества обувных товаров по стандартам. Определение дефектов обуви		
<b>Тема 3.4. Пушно-меховые и овчинно-шубные товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Состояние рынка пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. Факторы, формирующие качество. Идентифицирующие признаки. Фальсификация пушно-меховых товаров		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение и анализ ассортимента пушно-меховых и овчинно-шубных товаров, выявление оптимальных признаков сортов.		
	2	Оценка качества пушно-меховых товаров. Составление экспертного заключения		
<b>Тема 3.5 Ковры и ковровые изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Ковры и ковровые изделия: Понятия, назначение. Состояние рынка, классификация и групповая характеристика, свойства, показание качества, дефекты		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение ассортимента ковров и ковровых изделий, выявление отличительных признаков ковров и ковровых изделий по способу производства.		
	2	Идентификация ковровых изделий. Оценка качества по органолептическим показателям		
<b>Тема 3.6. Товары из пластмасс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Пластмассы: понятие. Рынок товаров из пластмасс. Факторы, формирующие качество изделия, классификация изделий, области применения. Органолептические методы оценки качества, дефекты. Упаковка, маркировка, транспортировка, хранение.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Оценка качества товаров из пластмасс по органолептическим показателям		
	2.	Идентификация, товароведная характеристика товаров из пластмасс, оценка качества.		
<b>Тема 3.7. Товары бытовой химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	ТБХ: понятие, назначение, состояние рынка. Клей: состав, свойства, показатели качества, классификация, ассортимент оценка качества. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение. Лакокрасочные товары: виды, состав, свойства, общие и специальные показатели качества, оценка качества		2
	2.	Моющие средства: виды, состав, свойства, показатели качества, методы оценки качества. Пятновыводители, чистящие и моющие средства их характеристика, оценка качества		2



	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Идентификация моющих средств, вспомогательных средств для стирки, пятновыводящих, чистящих средств. Оценка качества по органолептическим показателям.		
	2. Идентификация лакокрасочных товаров, клея по внешним идентификационным признакам		
<b>Тема 3.8. Силикатные товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Силикаты: понятие, состояние рынка. Потребительские свойства. Факторы, формирующие качество.		2
	2. Стекланные товары – потребительские свойства, особенности производства, способы отделки, требования к качеству.		2
	3. Керамические товары – потребительские свойства, особенности производства, способы отделки. Идентифицирующие признаки. Требования к качеству		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Оценка качества стеклянных товаров по органолептическим показателям на соответствие требованиям стандарта. Определение дефектов.		
	2. Оценка качества керамических товаров по органолептическим показателям на соответствие требованиям стандарта. Определение дефектов.		
<b>Тема 3.9. Металлохозяйственные товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Состояние рынка МХТ. Основное сырье, технология производства, классификация, ассортимент, особенности МХТ.		2
	2. Металлическая посуда и столовые приборы — потребительские свойства, требования к качеству и безопасности, дефекты.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ ассортимента МХТ на местном рынке. Оценка качества металлохозяйственных товаров по органолептическим показателям на соответствие требованиям стандарта. Определение дефектов.		
<b>Тема 3.10. Мебельные товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Состояние рынка мебельных товаров. Материалы для производства мебели. Показатели качества и методы их оценки. Требования к качеству. Дефекты.		2
	2. Мебель для сидения и лежания — особенности производства, характеристика ассортимента, оценка качества, дефекты		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Оценка качества корпусной мебели по стандартам. Определение дефектов. Составление экспертного заключения.		

	2	Оценка качества мебели для сидения и лежания по стандартам. Определение дефектов. Составление экспертного заключения.		
<b>Тема 3.11. Строительные материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Состояние рынка строительных товаров, их классификация. Ассортимент и оценка качества минеральных веществ.		2
	2.	Природные каменные материалы. Листовые стекломатериалы. Стекланные блоки и профили — требования к качеству, дефекты.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Идентификация и проведение оценки качества облицовочных, отделочных, древесных товаров, показатели, определение дефектов. Составление экспертного заключения.			
<b>Тема 3.12. Электробытовые товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Состояние рынка ЭБТ. Провода и шнуры, требования к качеству, показатели безопасности, показатели качества. Ассортимент проводниковых, светильников, установочных элементов, нагревателей, бельеобрабатывающих машин, холодильников.		2
	2.	Бытовые осветительные приборы — состояние рынка, ассортимент, требования к качеству.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Изучение и анализ ассортимента строительных материалов (сопоставление с сегментами рынка). Идентификация Оценка качества			
<b>Тема 3.13. Школьно-письменные товары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Подгруппы товаров для учебы, делопроизводства. Бумага и картон: факторы формирующие качество, свойства, классификация, ассортимент, требования к качеству. Идентификация.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Изучение ассортимента бумаги, картона, изделий из бумаги и картона, товары для письма, черчения и рисования. Оценка качества изделий из бумаги, картона			
<b>Тема 3.14. Музыкальные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Классификация и характеристика ассортимента музыкальных товаров. Оценка качества, требования стандартов.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Оценка качества музыкальных инструментов по органолептическим свойствам.			
<b>Тема 3.15. Бытовые электронные товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	БРЭА: понятие, назначение. Ассортимент, свойства, параметры бытовых товаров.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1.	Изучение ассортимента и параметров БРЭА. Выявления оптимальных признаков классификации БРЭА.		
<b>Тема 3.16. Фототовары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Классификация фототоваров. Понятие свойства, показатели качества, ассортимент. Характеристика фотообъективов. Фотоаппараты: основные узлы, классификация ассортимента.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение и анализ ассортимента фототоваров. Оценка качества.		
<b>Тема 3.17. Игрушки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Рынок игрушек. Требования к качеству игрушек, показатели безопасности. Классификация и ассортимент игрушек, дефекты, оценка качества.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ показателей безопасности игрушек регламентируемых ГОСТами.		
<b>Тема 3.18. Спортивные, рыболовные, охотничьи товары и средства индивидуальной защиты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Классификация и групповая характеристика ассортимента спортивных, охотничьих, рыболовных товаров, оценка качества.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение и анализ ассортимента спортивных, рыболовных, охотничьих товаров.		
<b>Тема 3.19. Ювелирные товары и часы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Ювелирные товары: понятие, назначение. Материалы изготовления, клеймение, особенности производства. Классификация, характеристика ассортимента, оценка качества. Классификационная характеристика часов. Единая система наименований и индексации бытовых часов. Маркировка.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение и анализ ассортимента ювелирных товаров. Оценка качества по органолептическим показателям.		
	2.	Составить таблицу: «Заводы-изготовители и их марки часов». Оценка качества часов по органолептическим показателям.		
<b>Тема 3.20. Парфюмерно-косметические товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Парфюмерно-косметические товары: понятие, назначение, состояние рынка. Классификация и групповая характеристика ассортимента, показатели безопасности, дефекты.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Идентификация и оценка качества парфюмерных товаров.		

	2	Идентификация и оценка качества косметических товаров.		
	3	Оценка качества парфюмерно-косметических товаров по органолептическим показателям.		
<b>Тема 3.21. Галантерейные товары, изделия НХП и сувениры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Групповая характеристика галантерейных товаров. Требования к качеству. Металлическая галантерея. Галантерея из пластмасс. Оценка качества		2
	2	Ассортимент НХП и сувениров. Классификация художественных изделий, требования к качеству.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Проведение оценки качества галантерейных товаров. Составление экспертного заключения		
	2	Идентификация и оценка качества галантерейных товаров. Определение дефектов.		
	3	Оценка качества изделий НХП по органолептическим показателям.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b> Систематическая проработка конспектов знаний, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических. Изучение и анализ нормативных документов. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Подготовить сообщение «Ассортимент игрушек Пензенской фабрики игрушек». Подготовить сообщение «Типы аудиомашинных лент, их маркировка» Подготовить сообщение «Особенности хранения музыкальных инструментов» Изучить и перечислить в тетради ассортимент изделий фабрики «Маяк». Выписать в тетрадь наименования женских меховых уборов и применяемые для них полуфабрикаты Изучить операции предварительной обработки кожаного сырья для производства обуви Подготовить сообщение «Характеристика ассортимента швейных изделий, не относящихся к одежде» Подготовить сообщение «Способы крашения ковровой пряжи, применяемые красители». Дать сравнительную характеристику НМ и ИМ и тканям по видам сырья, способом производства отделки. Подготовить сообщение «Особенности сертификации тканей». Подготовить доклад «Современный ассортимент садово – огородного инвентаря и оборудования» Подготовить сообщение «Способы закрепления ювелирных камней в изделии». Составить таблицу «Факторы, формирующие и сохраняющие качество непродовольственных товаров» Составить таблицу «Дефекты стекла и керамики и причины их возникновения».			71	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> 1. Процедура проведения количественной экспертизы товара 1. Потребительские и внутрифирменные показатели качества продукции.			10	

2. Стабильность качества и потребительская новизна товара.
3. Методы управления качеством товара.
4. Стандарт ИСО-9000: характеристика, сфера применения.
5. Конкурентоспособность товара и услуг: влияние на рыночное положение предприятия.
6. Фальсификация и идентификация продукции.
7. Методы оценки товара на базе суждений потребителей.
8. Маркировка и товарный знак.
9. Механизм проведения качественной экспертизы товара.
10. Механизм проведения количественной экспертизы товара.
11. Товароведная характеристика ассортимента и потребительских свойств товаров.
12. Штриховое кодирование товаров.
13. Влияние режимов хранения на сохранение качества товаров.
14. Идентификация и фальсификация товаров.
15. Средства товарной информации.
16. Безопасность товаров и экология.
17. Информационные знаки. Фирменные и ассортиментные товарные знаки.
18. Методы оценки качества товаров и их анализ.
19. Экспертиза как средство управления качеством и конкурентоспособностью товаров.
20. Упаковка как фактор сохранности и конкурентоспособности потребительских товаров.
21. Товарные потери и меры по их предупреждению и снижению.
22. Зерномучные товары. Пищевая ценность хлебобулочных и макаронных изделий. Оценка качества и экспертиза.
23. Зерномучные товары. Пищевая ценность, оценка качества и экспертиза круп.
24. Пищевые жиры. Пищевая ценность, оценка качества и экспертиза
25. Анализ факторов, влияющих на формирование качества тканей.
26. Требования к потребительским свойствам кожаной обуви.
27. Оценка качества и экспертиза пушно-меховых товаров.
28. Анализ показателей качества фарфоровых изделий.
29. Характеристика показателей качества бытовых стиральных машин.
30. Характеристика показателей качества бытовых домашних холодильников.
31. Анализ факторов, влияющих на качество стеклотоваров.
32. Проектирование одежды как один из важнейших факторов формирования ее качества.
33. Качество товара как его основополагающая характеристика
34. Факторы, формирующие качество товаров.
35. Показатели качества, их классификация по различным признакам.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>36. Товарная информация и её значение в условиях современного рынка.</p> <p>37. Информационные знаки. Их группировка и характеристика.</p> <p>38. Объекты и субъекты товарной экспертизы.</p> <p>39. Товароведная экспертиза. Организация проведения товарной экспертизы.</p> <p>40. Свойства и показатели качества, характеризующие продовольственные товары.</p> <p>41. Потребительские свойства и показатели качества непродовольственных товаров.</p> <p>42. Виды безопасности товаров и природа воздействий, влияющих на них.</p> <p>43. Основные понятия управления качеством продукции.</p> <p>44. Взаимодействие торговых и промышленных организаций по обеспечению качества.</p> <p>45. Сравнительная оценка потребительских свойств товаров отечественного и зарубежного производства.</p> <p>46. Сравнительная оценка ассортимента и потребительских свойств товаров отечественного производства разных фирм-изготовителей.</p> <p>47. Особенности формирования рынка потребительских товаров в современных условиях.</p> <p>48. Критический анализ видов и средств информации о товаре.</p> <p>49. Факторы, влияющие на формирование качества и конкурентоспособность товаров.</p> <p>50. Современные тенденции развития и формирования ассортимента потребительских товаров.</p> <p>51. Влияние режимов хранения на качество и потребительские свойства продуктов.</p> <p>52. Экология и безопасность потребительских товаров.</p> <p>53. Комплексная оценка качества потребительских товаров.</p> <p>54. Упаковка как фактор сохраняемости и конкурентоспособности потребительских товаров.</p> <p>55. Экспертиза как средство управления качеством и конкурентоспособностью товаров.</p> <p>56. Экспертная оценка потребительских свойств товаров.</p> <p>57. Методы оценки качества потребительских товаров, их критический анализ.</p> <p>58. Функциональные свойства потребительских товаров и их оценка.</p> <p>59. Эргономические свойства потребительских товаров и их оценка.</p> <p>60. Контроль качества и количества товарных партий.</p> <p>61. Товарные потери и меры по их предупреждению.</p> <p>62. Пищевая ценность, оценка качества и экспертиза свежих плодов и овощей.</p> <p>63. Пищевая ценность, оценка качества и экспертиза плодоовощной консервной продукции.</p> <p>64. Переработанные жиры. Оценка качества. Дефекты.</p> <p>65. Молоко, его характеристика и пищевая ценность, оценка качества и экспертиза.</p> <p>66. Анализ основных факторов, влияющих на формирование качества тканей. Организация торговли тканями.</p> <p>67. Характеристика ассортимента и оценка качества шелковых тканей. Организация торговли тканями.</p> <p>68. Характеристика ассортимента и оценка качества шерстяных тканей. Организация торговли тканями.</p> |  |  |
|--|--|--|

69. Характеристика ассортимента и оценка качества хлопчатобумажных тканей. Организация изучения спроса на ткани.
70. Влияние синтетических волокон и нитей на потребительские свойства тканей. Организация торговли тканями.
71. Анализ основных факторов, определяющих качество швейных (трикотажных) товаров. Пошив одежды в швейном ателье.
72. Оценка уровня качества швейных (трикотажных) товаров. Пошив одежды на трикотажной фабрике.
73. Проектирование одежды как один из важнейших факторов формирования ее качества. Пошив одежды в швейном ателье.
74. Анализ потребительских свойств фарфоровых изделий. Организация торговли фарфоровыми изделиями.
75. Анализ основных факторов, формирующих качество, оценка качества и экспертиза \_\_\_\_\_ товаров (*группа товаров*).
76. Характеристика ассортимента и показателей качества хрустальных изделий. Организация торговли хрустальными изделиями.
77. Системы и особенности кодирования продовольственных товаров.
78. Сравнительная биологическая ценность мяса говядины и свинины.
79. Энергетическая ценность мяса птицы.
80. Потребительские свойства товаров и факторы их формирующие.
81. Надежность - комплексное свойство товаров.
82. Долговечность товаров.
83. Эстетические свойства товаров.
84. Эргономические свойства товаров.
85. Экологические аспекты использования отдельных групп \_\_\_\_\_ товаров и охрана окружающей среды (*группа товаров*).
86. Оценка качества \_\_\_\_\_ товаров (*группа товаров*).
87. Формирование качества \_\_\_\_\_ товаров в процессе производства (*группа товаров*).
88. Факторы, обеспечивающие качество товаров.
89. Исследование факторов, влияющих на свойства сохраняемости товаров.
90. Оценка уровня безопасности \_\_\_\_\_ товаров (*группа товаров*).
91. Исследование факторов, влияющих на формирование гигиенических свойств \_\_\_\_\_ товаров (*группа товаров*).
92. Химический состав и потребительские свойства \_\_\_\_\_ товаров (*группа товаров*).
93. Углеводы и их влияние на формирование потребительских свойств \_\_\_\_\_ товаров (*группа товаров*).
94. Сравнительная характеристика состава, свойств различных видов пищевых продуктов (по конкретным группам продукции).
95. Белки пищевых продуктов и их влияние на потребительские свойства \_\_\_\_\_ товаров (*группа товаров*).
96. Сравнительная характеристика состава и свойств белков различных групп пищевых продуктов (*группа товаров*).
97. Жиры и их влияние на пищевую ценность и сохранность \_\_\_\_\_ товаров (*группа товаров*).



<p>98. Зольные элементы пищевых продуктов: классификация, значение для организма человека.</p> <p>99. Сравнительная характеристика пищевой ценности конкретных групп пищевых продуктов (<i>например, свежих и сушеных плодов, животных жиров и растительных масел</i>).</p> <p>100. Организация проведения товарной экспертизы _____ (<i>группа товаров</i>).</p> <p>101. Критерии безопасности пищевых продуктов.</p> <p>102. Рациональные способы хранения _____ товаров (<i>группа товаров</i>).</p> <p>103. Значение и применяемость органолептической оценки пищевых продуктов.</p> <p>104. Методологические основы оценки качества _____ товаров (<i>группа товаров</i>).</p> <p>105. Исследование маркировки как способ выявления фальсификации.</p> <p>106. Способы повышения эффективности потребления или эксплуатации товаров.</p> <p>107. Процедура проведения качественной экспертизы товара.</p>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>	<b>20</b>	
<b>ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>	<b>90</b>	
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определение номенклатуры показателей качества товаров.</li> <li>2. Расчет товарных потерь и реализация мероприятий по их предупреждению или списанию.</li> <li>3. Оценка и расшифровка маркировки в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>4. Классификация товаров, идентификация их ассортиментной принадлежности, оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качества.</li> <li>5. Контроль условий и сроков хранения и транспортирования товаров, обеспечение их сохраняемости, проверка соблюдения требований к оформлению сопроводительных документов.</li> <li>6. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценка качества процессов в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>7. Измерение товаров и других объектов, перевод внесистемных единиц измерений в системные.</li> <li>8. Работа с документами по подтверждению соответствия, участие в мероприятиях по контролю.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>573</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий: Товароведения и экспертизы продовольственных товаров; Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект бланков договорной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, схемы, плакаты.

Технические регламенты, Государственные стандарты, сертификаты соответствия, муляжи продовольственных товаров, натуральные образцы непродовольственных товаров, плакаты, каталоги.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивные доски, контрольно-кассовые машины, весоизмерительное оборудование.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

1. Образцы товаров разных товарных групп
2. Компьютеры с установленной справочно-информационной системой «Консультант Плюс»
3. Приборы для исследования и оценки качества продовольственных и непродовольственных товаров.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

Технические регламенты, Государственные стандарты, сертификаты соответствия, муляжи продовольственных товаров, натуральные образцы непродовольственных товаров, плакаты, каталоги, контрольно-кассовые машины, весоизмерительное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, POS-терминалы.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дубцов Г.Г. Товароведение пищевых продуктов. -Учеб. для студ. учреждений сред. спец. проф. образования.- М.: Мастерство: Высшая школа, 2021.-264с.

2. Николаева М.А. Товароведение потребительских товаров - М.: Норма, 2019. 274с.
3. Николаева М.А. Товароведение потребительских товаров. - М.:Инфра-М, 2019.
4. Шепелев А.Ф., Мхитарян К.Р. Товароведение и экспертиза вкусовых и алкогольных товаров. Учебное пособие. – Ростов на Дону: издательский центр «МарТ»,2019.
5. Шепелев А.Ф., Печенежская Н.А. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров / Учебное пособие. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2018г.
6. Справочник товароведа продовольственных товаров. Т.1.- М., "Экономика", 2020г.
7. Козюлина Н.С Товароведение непродовольственных товаров.- М.: «Дашков» 2019г.
8. Неверов Л.Н, Чалых Т.Н Товароведение и организация торговли непродовольственным товаром.- М. : проф.обр.издат, 2020 г.
9. Алексеев Н.С Товароведение хозяйственных товаров.- М.: Экономика, 2019г.
10. Николаева М.А Товароведение потребительских товаров, М.: Норма, 2019г.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 51074-2003Продукты пищевые. Информация для потребителей.
2. СанПиН 2.3.2.1324-03 Санитарные правила. Условия и сроки хранения особоскорпортящихся продуктов.
3. Постановление Правительства РФ «О мерах по защите потребительского рынка РФ от проникновения некачественных импортных товаров».
4. Справочник товароведа непродовольственных товаров М.: Экономика 2020г.
5. Технические регламенты на продовольственные товары 2013г.
6. Алексеев Н.С, Ещенко В.Ф., Леженин Е.Д. Товароведение хозяйственных товаров. В 2-х т.: М.: Экономика, 2019.
7. Барташевич А.А., Богуш В.Д. Конструирование мебели. -- Мн.: Выс. шк, 2019.
8. Богинская О.А. Левенко В.Л. Музыкальные инструменты. – М., 2019.
9. Дьяконов В.П. Бытовая аудиотехника. - Смоленск: Русич, 2018.
10. Кутянин Г.И. Пластические массы и бытовые химические товары. -- М.: Экономика, 2019.
11. Немирович Я.В. Энциклопедия покупателя. -- Челябинск: Аркаим, 2019.
12. Паршикова В.Н. Товароведение и экспертиза бытовых химических товаров. -- М.: Академия, 2020.
13. Теплов В.И. и др. Коммерческое товароведение. -- М.: ИД "Дашков и К°", 2020
14. Ходыкин А.П., Ляшко А.А. Товароведение и экспертиза электронных товаров. - М.: Академия, 2019.
15. Шепелев А.Ф. Товароведение и экспертиза силикатных и строительных товаров: Учеб. пособие.-- Ростов н/Д.: МарТ, 2019.

16. Шепелев А.Ф. Товароведение и экспертиза электротоваров, силикатных и строительных товаров: Учеб. пособие. -- Ростов н/Д.: МарТ, 2019.
17. ГОСТ Р 51303-2013 Товароведение продовольственных товаров. Общие технические условия.
18. СанПиН 2.3.2.1324-03 Санитарные правила. Условия и сроки хранения особоскоропортящихся продуктов.
19. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (действующая редакция) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 15, ст. 766; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 140; 1999, N 51, ст. 6287; 2002, N 1, ст. 2; 2004, N 52, ст. 5275; 2007, N 44, ст. 5282; 2009, N 48, ст. 5711; 2011, N 30, ст. 4590; 2012, N 26, ст. 3446.
20. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (действующая редакция) "О техническом регулировании" //Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 52, ст. 5140; 2007, N 19, ст. 2293; 2009, N 29, ст. 3626; N 48, ст. 5711; 2010, N 1, ст. 6; 2011, N 30, ст. 4603; N 49, ст. 7025; 2013, N 27, ст. 3477; N 30, ст. 4071.
21. Федеральный закон от 26.06.2008 N 102-ФЗ (действующая редакция) "Об обеспечении единства измерений" //Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 26, ст. 3021; 2011, N 30, ст. 4590; N 49, ст. 7025; 2012, N 31, ст. 4322; 2013, N 49, ст. 6339; Российская газета, 2014, 25 июня.
22. Справочник товароведа непродовольственных товаров М.: Экономика 2019г.
23. Технические регламенты на продовольственные товары. 2019г.
24. Трофимов В.Н. Отечественные охотничьи ружья. -- М.: "Даирс", 2019.
25. Энциклопедия экстремального спорта. -- М.: ЭКСМО-Пресс, 2020.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.znaytovar.ru/> Товароведение и экспертиза товаров. Сайт о товароведении непродовольственных товаров.
2. <http://tovaroved.ucoz.ru/publ/> Сайт для товароведов
3. <http://www.panor.ru/journals/tpp/> журнал «Товаровед продовольственных товаров».
4. <http://www.moyo-delo.ru/ru/2010-12-07-23-18-19.html> журнал «Мое дело. Магазин». издание о розничной продовольственной торговле в России.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий, прохождение производственной практики (по профилю специальности). Теоретические и практические занятия студентов проводятся в аудиториях и лабораториях колледжа, которые оборудованы натуральными образцами непродовольственных товаров, муляжами продовольственных товаров, плакатами, стендами, необходимым оборудованием. В ходе изучения модуля

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные программой модуля.

В ходе освоения программы модуля обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией для междисциплинарного курса, самостоятельной работы, практики, доступом к необходимым базам данных и библиотечным фондам. Задания на практических занятиях могут выполняться с использованием персональных компьютеров. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе. В целях реализации компетентного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

По окончании изучения междисциплинарного курса модуля обучающиеся сдают экзамен, по итогам которого допускаются к производственной практике (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности) проходит на предприятиях торговли города Пензы и в бюро товарных экспертиз.

Освоению данного модуля должны предшествовать следующие дисциплины и профессиональные модули: ОП Управление качеством с основами метрологии и стандартизации, Теоретические основы товароведения; ПМ.01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является выполнение курсовой работы. При работе над курсовой работой для студентов проводятся консультации.

По окончании освоения профессионального модуля обучающиеся сдают экзамен квалификационный, по результатам которого определяется их готовность к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров.

Освоение модуля является обязательным условием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин Управление качеством с основами метрологии и стандартизации, Теоретические основы товароведения, Основы коммерческой деятельности, прошедшие стажировку в бюро товарных экспертиз (не реже 1 раза в 3 года).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.	Идентификация товаров проведена на основании нормативных документов по установленной методике	Экспертное наблюдение, экспертная оценка по критериям
ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.	Подготовленное оборудование и средства оценки качества соответствуют представленному образцу товара; оценка качества товара проведена на основании нормативных документов, соответствующих группе товаров по установленной методике	Экспертное наблюдение, экспертная оценка по критериям
ПК 2.3. Проводить товароведную экспертизу	Подготовленное оборудование и средства экспертизы соответствуют представленному образцу товара; экспертиза товара проведена на основании нормативных документов, соответствующих группе товаров по установленной методике	Экспертное наблюдение, экспертная оценка по критериям
ПК 2.4. Документально оформлять результаты различных видов экспертиз и испытаний товаров и продукции.	Экспертное заключение составлено в соответствии с установленными требованиями	экспертная оценка по критериям

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по производственной практике. Оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных

		задач. Положительные отзывы руководителей практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объёма работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и её результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдения, за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на неё. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуациях. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдения, за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение её в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося, в процессе самостоятельной работы. Оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с	решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью



использованием информационно-коммуникационных технологий.	найденной информации; оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ (презентация, реферат и пр.)	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	Интерпретация результатов наблюдения, за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся, оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 Организация деятельности подразделения организации**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Разработчик:

Гоголева С.Ю. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. Организация деятельности подразделения организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности подразделения организации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы профессиональной подготовки и на курсах повышения квалификации товароведов-экспертов.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

планирования и анализа основных показателей деятельности организации;

участия в управлении трудовым коллективом;

оформления документации установленного образца;

**уметь:**

анализировать состояние рынка услуг в области торговли;

определять конкурентные преимущества торговой организации;

вносить предложения по усовершенствованию ассортимента товаров и услуг, организации продаж;

планировать работу структурного подразделения и организации в целом;

рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;

инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

оценивать качество выполняемых работ;

составлять бизнес-план торговой организации малого бизнеса;

**знать:**

характеристики рынка услуг в области торговли;  
характеристики организаций различных организационно-правовых форм;  
порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;  
организацию технологических процессов торговли и хранения материально-товарных ценностей;  
структуру организации и руководимого подразделения;  
характер взаимодействия с другими подразделениями;  
функциональные обязанности работников и руководителей;  
основные перспективы развития малого бизнеса в области профессиональной деятельности;  
методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;  
виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;  
методы оценивания качества выполняемых работ;  
правила первичного документооборота, учета и отчетности;  
требования к бизнес-планам.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 420 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 116 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оценка конкурентоспособности товаров и услуг», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать основные показатели деятельности организации.
ПК 3.2	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
ПК 3.5	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 3.6	Оформлять учетно-отчетную документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	Раздел 1. Планирование и организация работы структурного подразделения и организации в целом	162	108	36		54		0	0
ПК 3.2-3.5	Раздел 2. Организация управления персоналом	186	124	42		62		0	0
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>420</b>	<b>232</b>	<b>78</b>		<b>116</b>		<b>0</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Планирование и организация работы структурного подразделения и организации в целом			
МДК. 03.01. Управление структурным подразделением организации и организации в целом.		108	
Тема 1.1. Введение. Основные подходы к управлению организацией.	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Содержание дисциплины, ее задачи. Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования)		
	<b>Практическое занятие.</b>	2	
	1. Дать характеристику Организационно-правовым формам организации (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Выявить сущность и особенности функционирования.		
Тема 1.2. Теоретические основы функционирования структурного подразделения предприятия	<b>Содержание</b>	6	2
	1. Позиционирование структурного подразделения в рамках предприятия. Понятие «структурного подразделения». Виды структурных подразделений. Организационно-функциональное описание работы подразделения. Формирование организационно-распорядительной документации и базовых регламентов деятельности. Роль структурного подразделения в достижении основных целей предприятия		
	2. Принципы функционирования структурного подразделения предприятия. Документы,		2

		регламентирующие работу подразделения: положение о подразделении, штатное расписание, должностные инструкции, положение об отчетности, оценке, мотивации персонала и т.д.		
	3	Порядок создания (образования) и ликвидации структурного подразделения. Принципы формирования структуры отдельного подразделения. Задачи, функции, права и ответственность структурного подразделения. Порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами предприятия		2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка и построение структуры управления предприятием.		
<b>Тема 1.3.Предприятие и его структурные подразделения в условиях рыночной экономики</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Понятие предприятия, цели, направления деятельности. Классификация предприятий.		2
	2.	Предприятие как объект планирования. Сущность организации как объекта планирования. Экономический механизм функционирования организации. Нормативно-правовая документация по организации и планированию деятельности.		2
	3.	Организационная структура подразделения. Понятие организационных структур, типы организационных структур управления организацией. Процедура создания структуры подразделения, требования к построению организационной структуры. Документы, регламентирующие работу предприятия.		2
	4.	Назначение и организация подразделений и служб предприятия. Положение об отделах и службах. Квалификационная характеристика должностей. Должностная инструкция, ее содержание.		2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие "Организационные структуры управления предприятиями" (семинар)		
	2	Разработать Положение об отделах и службах. Квалификационная характеристика должностей. Должностная инструкция, ее содержание.		
		<b>Содержание</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.4 Система планирования и организации деятельности малого структурного подразделения</b>	1.	Особенности планирования в рамках малого структурного подразделения Обоснование возможности планирования и прогнозирования на уровне малого структурного подразделения. Формы и принципы планирования, виды планов. Детализация и доведение планов организации до уровня структурного подразделения.		2
	2	Постановка целей и задач структурного подразделения в соответствии со стратегическими и оперативными целями и задачами организации. Миссия, функции, полномочия подразделения		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	



	1.	Построение «дерева целей» структурного подразделения организации.		
<b>Тема 1.5. Технико-экономическое планирование структурного подразделения.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	
	1.	Принципы планирования. Содержание внутрифирменного планирования		2
	2.	Годовой план работы предприятия	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Оценка эффективности деятельности структурного подразделения организации; методики расчета экономических показателей.		
	2.	Составить годовой план предприятия.		
<b>Тема 1.6. Оперативно – производственное планирование.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	
	1.	Задачи и содержание оперативно-производственного планирования. Этапы, виды ОПП.		2
	2.	Условия выбора системы ОПП. Расчет календарно-плановых нормативов	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Произвести расчет календарно-плановых нормативов		
<b>Тема 1.7. Формирование и развитие организационной структуры подразделения</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	
	1.	Формирование, развитие и оптимизация организационной структуры подразделения в рамках структуры предприятия		2
	2.	Планирование численности и состава персонала Методы выявления в потребности персонала.		2
	3.	Финансы организации. Функции финансового менеджмента. Финансовое планирование и финансовый контроль. Управление прибылью и рентабельностью. Определение показателей эффективности работы структурного подразделения.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>	
	1.	Планирование численности и состава персонала.		
		2.	Определение показателей эффективности работы структурного подразделения	
<b>Тема 1.8. Показатели эффективности работы подразделения.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие и показатели эффективности работы подразделения. Факторы повышения эффективности, поиск резервов.		2
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>2</b>	
1.	Расчет экономических показателей. Определение факторов повышения эффективности и поиск резервов.			
<b>Тема 1.9. Документы, регламентирующие работу подразделения.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	
	1	Основные документы, регламентирующие работу подразделения.		2
	2	Организация работы с документами на предприятии. Организационные формы работы с документами. Типовые организационные структуры службы делопроизводства Задачи и функции службы делопроизводства. Должностной и численный состав службы делопроизводства		2

	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>		
	1. Оформление документации, регламентирующей работу подразделения.			
<b>Тема 1.10. Организация взаимодействия между подразделениями</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>		
	1. Вертикальное и горизонтальное взаимодействие в структуре предприятия		2	
	2. Организация взаимодействия подразделений: распределение полномочий, разделение ответственности, исключение дублирования функций.		2	
	3. Построение горизонтального взаимодействия между подразделениями на основе процессного подхода.		2	
	4. Основные и вспомогательные бизнес-процессы		2	
	5. Инструменты процессного управления		2	
	6. Структура и матрица ответственности подразделения		2	
	7. Служебные функции и должностные обязанности сотрудников, их отличие.	2		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Организация взаимодействия подразделений			
	2. Составить служебные функции и должностные обязанности сотрудников подразделения.			
<b>Тема 1.11. Организация работы исполнителей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Структурное подразделение: группа или команда		2	
	2. Основные приемы организации работы исполнителей. Организация командного взаимодействия		2	
	3. Принципы организации аналитической работы. Организационные формы и исполнители аналитической работы. Организация автоматизированного рабочего места аналитика	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
1. Организация работы исполнителей				
<b>Тема 1.12. Планирование и детализация планов.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>		
	1. Планирование деятельности подразделения как профессиональная комплектация руководителя. Формы планирования и виды планов: оперативное, календарное, структурное планирование объемов работ		2	
	2. Детализация планов компании до уровня структурного подразделения. Принципы планирования, поиска и распределения ресурсов		2	
	3. Планы предприятия: сущность и виды планов		2	
	4. Разработка и проведение кадровой политики в структурном подразделении..		2	
	5. Принципы подбора и расстановки персонала в структурных подразделениях.		2	
	6. Управленческий контроль. Анализ процессов и результатов деятельности подразделения.	2		
		<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
1. Планирование работы сотрудников подразделения				

	2.	Анализ процессов и результатов деятельности подразделения.			
	3.	Разработка и проведение кадровой политики в структурном подразделении			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>54</b>		
<b>Подготовка докладов, сообщений, выполнение индивидуальных заданий по темам:</b> 1. Понятие организации. Внутренняя и внешняя среда организации. 2. Структура производственных систем в отрасли. Характер взаимодействия подразделения с другими подразделениями. 3. Понятие и место менеджмента в рыночной экономике 4. Бизнес-план предприятий. 5. Мероприятия по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний 6. Информационные технологии в сфере управления структурными подразделениями 7. Особенности американской, европейской, японской и российской школы менеджмента. 8. Современные школы менеджмента. 9. Психология лидерства. Определение лидерских качеств с помощью тестирования. 10. Использование в работе личных качеств, темперамента. Определение темперамента.					
<b>Раздел ПМ 2.</b> <b>Организация управления персоналом</b>					
<b>МДК. 03.01.</b> <b>Управление структурным подразделением организации и организации в целом</b>			<b>124</b>		
<b>Тема: 2.1. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание:</b>		<b>14</b>		
	1.	Сущность и история развития менеджмента. Зарубежные школы менеджмента. Предпринимательская деятельность и менеджмент. Принципы менеджмента. Планирование как функция менеджмента. Стратегическое планирование.			2
	2.	Практический менеджмент: баланс между делегированием полномочий, ответственности и организацией контроля. Структура эффективного делегирования			2
	3.	Технология управления. Методы управления: организационно административные, основанные на прямых директивных указаниях; экономические, обусловленные экономическими стимулами; социально-психологические, применяемые с целью повышения социальной активности сотрудников			2
	4.	Основные категории кадрового менеджмента производственного подразделения.			2

		Управленческий, производственный и обслуживающий персонал.		
	5.	Психологические аспекты профессиональной деятельности первичных трудовых коллективов. Понятие и типы совместной деятельности. Стадии развития коллектива. Социально-психологический климат трудового коллектива.		2
	6.	Подбор кадров для производственного подразделения. Профессиональные стандарты: понятие, роль, задачи		2
	7.	Развитие персонала: повышение квалификации, обучение, продвижение по службе.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Особенности менеджмента в торговле.		
	2.	Менеджмент как социально-экономический и организационно-психологический процесс (семинар)		
<b>Тема 2.2. Самоменеджмент</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	
	1.	Принципы делового и управленческого общения в подразделении. Деловое и управленческое общение в профессиональной деятельности.		2
	2.	Самоменеджмент руководителя. Искусство, техника и стиль делового общения и руководства Самооценка и карьерный рост. Управление и лидерство		2
	3.	Использование внутренних ресурсов руководителей как способ повышения профессиональной компетентности. Эффективный самоменеджмент		2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ организации труда руководителя.		
	2.	Освоение способов регуляции эмоционального напряжения		
	3.	Разработка стратегий преодоления стрессовых ситуаций – SACS» (С. Хобфолл)		
<b>Тема 2.3. Мотивация и система менеджмента</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	
	1	Мотивация как внутренняя регуляция поведения человека. Критерии мотивации труда.		2
	2	Теория мотивации. Потребность и мотивация поведения Первичные и вторичные потребности человека: иерархия потребностей.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Деловая игра «Мотивация персонала»		
	2.	Оценка мотивационного поведения сотрудников		
	3.	Анализ стрессовых ситуаций и овладение методами снятия стресса		
<b>Тема 2.4. Процесс и методика принятия и реализации управленческих решений.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	
	1	Управленческие решения, основные понятия. Типы решений и требования к ним. Технология подготовки и принятия решений: методика принятия решений.		2
	2	Внутрифирменные процедуры принятия управленческих решений. Индивидуальные и коллективные формы принятия решений. Оценка качества принятых решений		2

	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1   Принятие управленческих решений.		
	2   Построение организационной структуры системы управления персоналом организации»		
<b>Тема 2.5. Деловое и управленческое общение</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	1   Основные формы делового общения. Принципы делового общения в коллективе. Деловое и управленческое общение.		2
	2   Фазы делового общения: подготовительный этап, начало беседы, аргументация, опровержения доводов собеседника, принятие решений. Анализ деловой беседы. Приемы эффективной поведенческой техники и тактика делового общения		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.   Организация проведения деловых совещаний и переговоров		
<b>Тема 2.6. Коммуникативность и управленческое общение</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие общения и коммуникации. Информация и ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Трансакты, три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый.		2
	2   Коммуникация в организации Построение эффективных коммуникаций в организации.		2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	1.   Использование приемов аттракции при работе с подчиненными		
<b>Тема 2.7. Управление конфликтами и стрессами.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	1   Понятие конфликта, его влияние на организацию. Причины и виды конфликтов. Стадий развития конфликтов. Методы управления конфликтами		2
	2   Регулирование и разрешение конфликтов в трудовом коллективе. Роль руководителя в урегулировании конфликтов. Формы производственных конфликтов		2
	3   Понятие и природа стресса. Причины стресса и их профилактика. Приемы предупреждения стресса. Методы снятия стресса		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
1.   Предупреждение стрессовых ситуаций на рабочем месте			
<b>Тема 2.8. Руководство, власть и партнерство</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	1   Теория и стили руководства. Философия руководства. Философия власти. Концепции власти.		2
	2   Влияние и его формы: авторитет, лидерство, власть. Источники авторитета руководителя. Формальный и неформальный лидер. Качества делового лидера		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.   Стиль руководства трудовым коллективом и имидж менеджера. (семинарское занятие)		

<b>Тема 2.9. Ключевые компетенции и ответственность руководителя</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>		
	1	Управленческая компетентность руководителя, как фактор эффективности работы подразделения. Ключевые компетенции: корпоративные, управленческие, профессиональные		2	
	2	Методика оценка персонала в системе управления эффективностью работы.		2	
<b>Тема 2.10. Основы управления персоналом</b>	<b>Содержание:</b>		<b>10</b>		
	1	Содержание понятия «Управление». Виды организации структур управления. Этапы, функции и методы управления		2	
	2	Управление персоналом. Оценка качества персонала		2	
	3	Автоматическое управление структурным подразделением		2	
	4	Организационные, экономические и социально-психологические методы оперативного управления		2	
	5	Принципы и задачи трансляции поведенческих стандартов подчиненным. Ситуационное руководство		2	
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
1.	Оперативное управление в работе подразделения «Определение степени мотивации личности к успеху»				
<b>Тема 2.11. Организация труда</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>		
	1	Задачи и основные показатели организации труда Принципы организации труда Формы организации труда		2	
	2	План по труду и его оплате. Расчет фонда заработной платы работников предприятия.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1. Анализ использования фонда заработной платы. 2. Анализ производительности труда				
<b>Тема 2.12. Материальное стимулирование труда. Формы и системы заработной платы</b>	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>		
	1	Экономическая сущность заработной платы. Функции заработной платы. Заработная плата и задачи ее организации. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты		2	
	2	Бестарифная система оплаты труда. Системы индивидуальной оплаты труда. Системы коллективной оплаты труда.		2	
	3	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования Материальное и нематериальное стимулирование труда.		2	
	4	Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.		2	
	5	Границы использования наказаний и поощрений		2	
	6	Учет начислений и выплаты основной заработной платы Порядок начисления		2	

	дополнительной заработной платы. Порядок составления расчетно-платежных и платежных ведомостей		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>6</b>	
	1. Провести расчет заработной платы основных рабочих по заданию		
	2. Расчет заработной платы различных категорий работников		
	3. Деловое и управленческое общение в профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.13. Анализ эффективности деятельности малого трудового коллектива</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие «эффективность» и ее основные составляющие. Главные сферы анализа и оценки эффективности деятельности малого трудового коллектива: производство, управленческие, финансово-экономические и социально-психологические аспекты..		2
	2. Разработка системы качественных и количественных показателей оценки результативности деятельности малого трудового коллектива для всех сфер функционирования подразделения.		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка ключевых показателей результативности деятельности структурного подразделения		
<b>Тема 2.14. Инновационная и инвестиционная деятельность организации.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	1. Инновационная деятельность организации. Основные задачи, цели, направления инновационной деятельности. Значение экологической направленности инновационной деятельности. Экономическая эффективность инновационной деятельности, ее показатели. Инвестиции, их состав. Эколого-экономическая оценка инвестиционных проектов		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>		<b>62</b>	
<b>Подготовка докладов, сообщений, выполнение индивидуальных заданий по темам:</b>			
1. Внешняя и внутренняя среда организации. Структура организации.			
2. Формирование модели организации			
3. Цикл менеджмента.			
4. Анализ цикла менеджмента предприятия			
5. Основные управленческие функции			
6. Определение миссии организации на примере конкретной			
7. Постарение дерева целей организации на примере конкретной ситуации			
8. Управленческие нововведения в организациях.			
9. Анализ преимуществ и недостатков типов ОСУ			
10. Полномочия и ответственность. Мотивация персонала..			



<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Мотивация персонала</li> <li>12. Оценка мотивированного поведения сотрудников</li> <li>13. Выбор наиболее эффективных методов управления организацией</li> <li>14. Оценка распорядительной документации.</li> <li>15. Использование приемов аттракции при работе подчинёнными.</li> <li>16. Составление плана проведения совещания на примере конкретной ситуации</li> <li>17. Моральные и этические нормы руководителя.</li> <li>18. Правила делового поведения. Речевой этикет.</li> <li>19. Правила ведения успешных переговоров.</li> <li>20. Пути увеличения производительности труда.</li> <li>21. Налогообложение в Российской Федерации.</li> <li>22. Регулирование цен в Российской Федерации.</li> <li>23. Взаимодействие цен и финансово-кредитной системы</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Получение общих сведений о предприятии: (вид деятельности, организационно – правовая форма).</li> <li>2. Анализ системы организации труда в подразделении. Описание и анализ конкретного рабочего места.</li> <li>3. Изучение должностных обязанностей руководителя среднего звена.</li> <li>4. Изучение нормативной и технической документации структурного подразделения</li> <li>5. Управление основными аспектами деятельности торгового предприятия</li> <li>6. Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.</li> <li>7. Оформление табеля учета рабочего времени формы Т-13.</li> <li>8. Расчет заработной платы.</li> <li>9. Расчет экономических показателей деятельности подразделения организации.</li> <li>10. Планирование работы подразделения: разработка проекта плана работы структурного подразделения, согласование и утверждение плана.</li> <li>11. Характеристика и определение эффективности применяемого в подразделении стиля руководства</li> <li>12. Оценка эффективности деятельности подразделения: анализ структуры и основных бизнес-процессов в организации; проведение развернутой оценки общей системы управления персоналом; проведение детальной оценки состояния человеческого ресурса компании; анализ структуры производственного взаимодействия внутри коллективов и между отделами в организации; анализ документов, регламентирующих работу с персоналом в компании.</li> <li>13. Принятие управленческих решений: выявление проблемы, постановка цели, рассмотрение вариантов решений, выбор управленческого решения и его формулирование; доведение решения до исполнителей; контроль за выполнением решений.</li> </ul>	72	
<b>Всего:</b>	72	





## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Менеджмента и маркетинга, документационного обеспечения управления, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебные столы и стулья;
- шкафы;
- плакатницы;
- учебная доска;
- комплект бланков управленческой и нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, схемы, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: учебные столы и стулья; персональные компьютеры с программным обеспечением, мультимедийное оборудование; Интернет.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. – М.: Гардирики, 2018.
2. Зельдович Б.З. Менеджмент: Учебник. – М.: Экзамен, 2018.
3. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: Учебное пособие. – М.: Новое знание, 2021.
4. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 2017 и др.
5. Поршнева А.Г., Румянцева З.П., Саломатина Н.А. Управление организацией: Учебник. – М.: ИНФРА, 2020.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I, II, III. Официальный текст. – М.: ТД Элит, 2021
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Юрайт, 2021.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об акционерных обществах». – М.: ТК Велби, 2021.

4.Федеральный закон Российской Федерации «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. //Собрание законодательства РФ.2015. №7,ст.785.

5.Федеральный закон Российской Федерации «О несостоятельности (банкротстве)».- М.:Экмос,2021.

6.Федеральный закон Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 161-ФЗ (действующая редакция) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // Собрание законодательства РФ.2002.№ 48,ст. 4746.

Интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный. — Загл. с экрана.

3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2015 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. — Загл. с экрана.

5. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vuzlib.net>, свободный. — Загл. с экрана.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий и прохождение производственной практики (по профилю специальности). Практика по профилю специальности проходит в торговых организациях города Пензы.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин и МДК «Маркетинг товаров и услуг», «Логистика».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация деятельности подразделения организации».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин «Управление персоналом», «Основы коммерческой

деятельности», «Логистика», прошедшие стажировку в торговых организациях города Пензы (не реже 1 раза в 3 года).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать основные показатели деятельности организации	Планирует основные показатели деятельности организации по установленной методике с учетом заданной ситуации и поставленных задач; выполняет расчеты по основным экономическим показателям деятельности структурного подразделения по установленной методике	Экспертная оценка по критериям
ПК 3.2. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями	планирует работу исполнителей с учетом заданной ситуации и поставленных задач Составляет рациональные графики работы исполнителей, Составляет ежедневные планы работы исполнителей по объему и требуемому времени с учетом сроков исполнения заданий в стандартных и нестандартных ситуациях. Рассчитывает экономические показатели деятельности структурного подразделения организации по установленной методике	Экспертное наблюдение, экспертная оценка по критериям
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Оформляет документы (табель учета рабочего времени, графики выхода на работу и др.) в соответствие с установленными требованиями и с учетом заданной ситуации; распределяет обязанности между исполнителями с учетом поставленных задач и заданной ситуации; Распределяет задания между работниками в зависимости от их умений и компетенций	Сравнение с эталоном; экспертная оценка по критериям
ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	Осуществляет контроль за соблюдением работниками требований к качеству выполнения работ и оказания услуг в соответствие с установленными требованиями; Контролирует и оценивает выполнения заданий исполнителями с учетом поставленных задач и заданной ситуации. Производит расчет заработной платы по установленной методике	Сравнение с эталоном; Экспертное наблюдение, экспертная оценка по критериям
ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Предложенные меры являются рациональными, применимыми в конкретной ситуации, соответствуют нормативной документации	экспертная оценка по критериям

ПК 3.6. Оформлять учетно-отчетную документацию.	Учетно-отчетная документация оформлена в соответствии с нормативными требованиями и требованиями делопроизводства	Сравнение с эталоном
---	---	----------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только форсированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях	анализ инноваций в	

частой смены технологий в профессиональной деятельности.	профессиональной области	
--	--------------------------	--





**Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТОВАРОВ И  
УСЛУГ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчики:

Кольцова А.Г. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

Гоголева С.Ю. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 04. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Оценка конкурентоспособности товаров и услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой

	среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР5</b>	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения
<b>ЛР 17</b>	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях
<b>ЛР 18</b>	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде
<b>ЛР20</b>	Адаптированный в социуме и профессиональной среде

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК 4.1</b>	Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований
<b>ПК 4.2</b>	Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг
<b>ПК 4.3</b>	Планировать комплекс маркетинговых мероприятий
<b>ПК 4.4</b>	Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги
<b>ПК 4.5</b>	Выполнять работы по продвижению товаров и услуг

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в маркетинговых исследованиях рынка и поведения потребителей;</li> <li>- участия в разработке маркетинговых мероприятий по улучшению работы торговой организации;</li> <li>- участия в мероприятиях продвижения товаров и услуг.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать окружающую среду организации на основе результатов маркетинговых исследований;</li> <li>- анализировать и прогнозировать конъюнктуру рынков товаров и услуг;</li> <li>- выявлять потребности на целевых сегментах рынка;</li> <li>- комплексно анализировать и оценивать ассортиментную, ценовую и сбытовую политику организации;</li> <li>- выявлять проблемы торговой организации;</li> <li>- определять показатели качества услуг и применять их при оценке услуг торговли;</li> <li>- изучать перспективы сбыта новых товаров с учетом социально-демографических особенностей различных групп населения, состояния и динамики их доходов, традиций и вкусов;</li> <li>- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;</li> <li>- формировать потребности (спрос) на товары и услуги торговой организации;</li> <li>- обеспечивать продвижение товаров и услуг на рынке;</li> <li>- выбирать методы обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;</li> <li>- объекты, средства и методы маркетинга;</li> <li>- характеристики маркетинговой среды;</li> <li>- основные понятия, цели, задачи и направления, составные элементы товарной политики;</li> <li>- объекты и средства товарного маркетинга;</li> <li>- маркетинговую классификацию товаров;</li> <li>- особенности маркетинга услуг;</li> <li>- показатели качества услуг;</li> <li>- факторы, влияющие на качество услуг;</li> <li>- назначение и этапы проведения маркетинговых исследований;</li> <li>- виды маркетинговой информации, способы ее сбора, критерии отбора;</li> <li>- методы обработки и анализ маркетинговой информации, возможности использования результатов исследований для повышения эффективности деятельности торговой организации;</li> <li>- основные понятия в области конкурентоспособности, критерии и показатели ее оценки;</li> <li>- пути повышения конкурентоспособности;</li> <li>- методы обеспечения конкурентоспособности;</li> <li>- виды и разновидности потребностей, удовлетворяемых товарами и услугами;</li> <li>- средства удовлетворения потребностей;</li> <li>- факторы, влияющие на поведение потребителей;</li> <li>- факторы создания потребительских предпочтений, методы их обеспечения;</li> <li>- специфику рекламы товаров и услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и назначение мерчандайзинга;</li> <li>- основы планировки торгового зала;</li> <li>- правила выкладки товаров в торговом зале;</li> <li>- способы выкладки продовольственных или непродовольственных товаров различных однородных групп;</li> <li>- особенности поведения организованных и индивидуальных потребителей;</li> <li>- внешние и внутренние факторы поведения потребителей;</li> <li>- управление поведением потребителей; процесс принятия решений потребителями;</li> <li>- содержание, законодательную базу и защиту прав потребителей;</li> <li>- общественное движение за обеспечение прав потребителей в России и за рубежом;</li> <li>- потребительский экстремизм.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 717

в том числе в форме практической подготовки - 502 часов;

из них на освоение МДК – 430 часов;

в том числе самостоятельная работа - 215 часов;

на практики, в том числе: производственная - 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.							консультации	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего, часов	в т.ч.			Учебная	Производственная			
Промежуточной аттестации	лабораторных и практических занятий, часов	курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ОК 1 — 9 ПК 4.1 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-20	Раздел 1. Проведение маркетинговых исследований	303	202	202	-	50	20	-	-	-	101	
ОК 1 — 9 ПК 4.2-4.5 ЛР4; ЛР6-ЛР7; ЛР 10, ЛР 13-20	Раздел 2. Осуществление продвижения товаров и услуг	342	228	228	-	58				-	114	
ОК 1 — 9 ПК 4.2-4.5 ЛР4; ЛР6-ЛР7; ЛР 10, ЛР 13-20	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72					72	-	-		
	Промежуточная аттестация	-	-					-	-	-		
	<b>Всего:</b>	717	502	430	-	108	20	215	72	-	215	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение маркетинговых исследований</b>		<b>303</b>
<b>МДК 04.01. Маркетинговые исследования</b>		<b>303</b>
<b>Тема 1.1. Введение и первые этапы маркетинговых исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1 Введение в маркетинговые исследования	
	2 Виды маркетинга и принципы организации маркетингового исследования	
	3 Процесс маркетинговых исследований	
	4 Определение проблемы и подхода к проведению маркетингового исследования	
<b>Практические занятия</b> 1.Определение проблемы и подхода к проведению маркетингового исследования 2.Решение кейсовых ситуаций по теме «Определение проблемы и подхода к проведению маркетингового исследования»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Разработка плана исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>
	1 План маркетингового исследования	
	2 Поисковые маркетинговые исследования: вторичная информация	
	3 Поисковые маркетинговые исследования: качественные исследования	
	4 Фокус-группы	
	5 Глубинное интервью	
	6 Проекционные методы	
	7 Deskриптивные маркетинговые исследования: опрос	

	8	Дескриптивные маркетинговые исследования: методы наблюдения	
	9	Причинно-следственное маркетинговое исследование: эксперимент	
	10	Классификация моделей эксперимента	
	11	Пробный маркетинг	
	12	Измерение и шкалирование: основы и сравнительное шкалирование	
	13	Измерение и шкалирование: методы несравнительного шкалирования	
	14	Разработка анкеты и форм для записи результатов наблюдения	
	15	Выборка: планирование и проведение	
	16	Выборочное распределение	
	17	Определение объема выборки: среднее и доля	
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение ситуаций по теме «План маркетингового исследования» 2.Решение практических ситуаций с применением методов качественного исследования 3.Решение практических ситуаций с применением методов дескриптивных маркетинговых исследований 4.Решение ситуаций с применением эксперимента 5.Решение практических ситуаций с применением сравнительного шкалирования 6.Решение практических ситуаций с применением несравнительного шкалирования 7.Решение практических ситуаций, связанных с составлением анкет 8.Решение ситуаций, связанных с планированием и осуществлением выборки 9.Решение ситуаций, связанных с определением конечного и начального объемов выборки 10.Решение кейсовых ситуаций по разделу «Разработка плана исследования»		<b>20</b>
<b>Тема 1.3. Сбор, подготовка и анализ данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	1	Полевые работы	
	2	Процесс подготовки данных к анализу	
	3	Классификация статистических методов	
	4	Маркетинговый анализ	
	5	Ситуационный анализ рынка	
	6	Анализ масштаба и потенциала рынка	
	7	Анализ структуры рынка	
	8	Маркетинговый анализ динамики и устойчивости развития рынка	
	9	Индексные модели в анализе динамики рынка	
	10	Трендовые модели динамики рынка	
	11	Основные методы прогнозирования развития рынка	
	12	Анализ колеблемости/устойчивости развития рынка	
13	Оценка и анализ цикличности и сезонности рынка		

	<p><b>Практические занятия</b>  1.Решение практических ситуаций с применением количественных методов статистического анализа  2.Решение практических ситуаций по теме «Ситуационный анализ рынка»  3.Решение практических ситуаций по теме «Маркетинговый анализ динамики и устойчивости развития рынка»</p>	<b>6</b>
<b>Тема 1.4. Отчет о результатах маркетинговых исследований, международные и этические аспекты маркетинговых исследований</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>
	<p>1   Подготовка отчета и презентация о результатах маркетинговых исследований</p>	
	<p>2   Международные маркетинговые исследования</p>	
	<p>3   Этика маркетинговых исследований</p>	
	<p>4   Этические аспекты исследований по кодексу ESOMAR</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>  1.Решение кейсовых ситуаций по разделу «Отчет о результатах маркетинговых исследований, международные и этические аспекты маркетинговых исследований»</p>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Прикладные вопросы маркетинговых исследований</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>76</b>
	<p>1   Среда как объект маркетинговых исследований</p>	
	<p>2   Методы исследований макро- и микросреды маркетинга</p>	
	<p>3   Цели и методы конкуренции</p>	
	<p>4   Характеристики конкурентного анализа</p>	
	<p>5   Анализ конкурентных стратегий</p>	
	<p>6   Методика бенчмаркинга</p>	
	<p>7   Методика мистери-шоппинга</p>	
	<p>8   Исследование концепции маркетинговой деятельности конкурентов</p>	
	<p>9   Анализ рыночного риска</p>	
	<p>10   Формы и типы реакции рынка на маркетинговые действия</p>	
	<p>11   Анализ факторов, обуславливающих состояние и развитие рынка</p>	
	<p>12   Сегментация как форма реакции рынка</p>	
	<p>13   Исследование спроса как объекта маркетинга</p>	
	<p>14   Прогнозирование спроса</p>	
	<p>15   Понятие эластичности рынка</p>	
	<p>16   Эмпирический коэффициент эластичности</p>	
	<p>17   Коэффициент перекрестной эластичности</p>	
	<p>18   Теоретический коэффициент эластичности</p>	
	<p>19   Понятие и эволюция потребительского поведения</p>	
	<p>20   Мотивация потребителя</p>	

21	Поведенческая реакция покупателя	
22	Процесс принятия решений потребителями	
23	Предпокупочные процессы	
24	Процесс покупки	
25	Послепокупочные процессы	
26	Влияние внешней среды на поведение потребителей	
27	Аналитические модели покупательских требований и пожеланий	
28	Иррациональное потребительское поведение	
29	Деловое покупательское поведение	
30	Природа и характеристика организации	
31	Принципы анализа поведения организации	
32	Методика конструирования организаций	
33	Основные методы управления поведением организации	
34	Организационная культура как элемент системы управления поведением организации	
35	Влияние командного подхода на поведение организации	
36	Изучение нового товара	
37	Исследование рекламной эффективности СМИ и рекламной кампании	
38	Испытание рекламы, планируемой к выпуску	
<b>Практические занятия</b> 1 Анализ маркетинговой среды 2.Решение практических ситуаций по теме «Исследование конкурентной среды» 3.Решение практических ситуаций по определению концепций маркетинга 4.АВС-анализ клиентов 5.Решение ситуаций по прогнозированию спроса методом экстраполяции 6.Решение ситуаций по прогнозированию спроса методом экспертных оценок 7 Решение практических ситуаций по расчету коэффициентов эластичности рынка 8 Составление карты позиционирования 9.Решение практических ситуаций с применением аналитических моделей покупательских требований и пожеланий		<b>18</b>

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1. ПМ</b></p> <p>Выполнение упражнений по учебнику</p> <p>Конспектирование принципов деятельности службы МИ</p> <p>Изучение практических примеров применения фокус-групп</p> <p>Изучение практических примеров применения глубинных интервью</p> <p>Изучение этических проблем при проведении качественных исследований на мировом уровне</p> <p>Решение практических ситуаций по теме</p> <p>Заполнение таблицы «Сравнительная оценка методов опроса»</p> <p>Заполнение таблицы «Сравнительная оценка методов наблюдения»</p> <p>Изучение специальных обозначений о посторонних факторах и методике эксперимента</p> <p>Изучение примеров применения экспериментов при проведении международных МИ</p> <p>Изучение примеров применения пробного маркетинга</p> <p>Изучение примеров применения сравнительного шкалирования при проведении международных МИ</p> <p>Изучить особенности использования несравнительных шкал в международных исследованиях</p> <p>Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки методов формирования выборки»</p> <p>Решение задач с использованием таблицы областей под кривой нормального распределения</p> <p>Решение практических ситуаций по определению объема выборки с помощью среднего и доли</p> <p>Изучение международного опыта кодирования вопросов и анкет</p> <p>Изучение международного опыта использования статистических методов</p> <p>Выполнение тренировочных заданий</p> <p>Решение задач на закрепление материала</p> <p>Изучение методики составления профиля среды</p> <p>Изучение опыта подготовки отчета при проведении международных МИ</p> <p>Составление таблицы конкуренции и конкурентов</p> <p>Изучение современных тенденций в развитии рынков</p> <p>Составление перечня факторов уязвимости фирмы</p> <p>Изучение количественных методик прогнозирования спроса</p> <p>Реферат по теме «Американская и европейская школы изучения поведения потребителя»</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Факторы конкретной ситуации»</p> <p>Подготовка сообщений по темам «Философская концепция иррациональности», «Экономическая концепция иррациональности»</p> <p>Изучить достоинства и недостатки централизации и децентрализации</p> <p>Сравнительный анализ моделей управленческой ориентации</p> <p>Изучить достоинства и недостатки вариантов распределения обязанностей между руководителями и заместителями</p> <p>Изучение примеров создания проорганизаций</p>	<p><b>101</b></p>
---	-------------------

<b>Раздел 2. Осуществление продвижения товаров и услуг</b>		<b>342</b>
<b>МДК 04.02. Продвижение товаров и услуг</b>		<b>342</b>
<b>Тема 2.1. Методологические основы товарного маркетинга.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1   Понятие и сущность товарного маркетинга, предпосылки его формирования и развития. Исторические этапы развития товарного маркетинга как методологии рыночной деятельности	
	2   Основные концепции развития рыночных отношений, их отличительные особенности. Маркетинг как одна из концепций, его сущность. Виды маркетинга и принципы организации маркетинговой деятельности	
	3   Маркетинговая среда как объект исследования и фактор принятия маркетинговых решений	
	4   Объекты маркетинга: виды и разновидности потребностей и спроса. Сущность и виды потребностей. История изучения потребностей человека.	
	5   Спрос как объект маркетинга. Спрос и поведение потребителя: понятия и закономерности. Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий. Методы изучения спроса на товары и услуги. Прогнозирование спроса. Процесс прогнозирования спроса. Система показателей оценки спроса. Краткая характеристика основных методов прогнозирования спроса. Совокупный спрос и планирование выпуска продукции	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Организация маркетинговой службы на предприятии (семинарское занятие) 2. Решение практических ситуаций по определению видов маркетинга и принципов построения маркетинговых служб 3. Анализ маркетинговой среды организации.	
<b>Тема 2.2. Маркетинг товаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1   Понятие товара. Маркетинговая классификация, номенклатура, ассортимент товаров. Сегментирование рынка по группам товаров. Единые классификаторы товаров и услуг.	
	2   Товарные стратегии. Разработка нового товара.	
	3   Маркетинг жизненного цикла товара.	
	4   Товарные факторы, влияющие на сбыт.	

	5	Товарная политика организации. Товарное предложение Товар и его характеристика. Ассортиментная политика. Политика в области качества.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.Товарная политика в системе маркетинга ( семинарское занятие)		
	2.Анализ «жизненного цикла товара». 3.Определение этапов жизненного цикла продукта и разработка маркетинговых мероприятий.		
<b>Тема 2.3. Маркетинг услуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Состояние и перспективы развития рынка услуг. Потребности в маркетинговых услугах. Классификация услуг, характерные признаки услуг	
	2	Требования к качеству услуг. Факторы, формирующие качество услуг.	
	3	Маркетинг услуг однородной группы, особенности услуг однородной группы.	
	4	Маркетинговые мероприятия по продвижению услуг однородной группы	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1.Разработка номенклатуры торговых услуг		
<b>Тема 2.4. Ценовой маркетинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Роль и функции цены. Факторы маркетингового ценообразования.	
	2	Ценовые стратегии. Методы маркетингового ценообразования, тактичные приемы маркетингового ценообразования.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1.Изучение ценовой политики предприятия. Определение факторов ценовой чувствительности покупателей.		
<b>Тема 2.5. Сбытовой маркетинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Основные понятия, функции, этапы сбыта. Каналы товародвижения.	
	2	Причины и стратегии выбора посредников. Виды посредников. Отношения в канале товародвижения	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1.Сбытовая политика в системе маркетинга (семинарское занятие).		
<b>Тема 2.6. Маркетинг торговых услуг. Специфика рекламы отдельных групп товаров и услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Состояние и перспективы развития рынка услуг. Основные понятия, классификация торговых услуг по различным признакам: назначение, степени значимости, характеру оплаты.	
	2	Услуги оптовой и розничной торговли. Особенности поведения потребителей различных видов услуг торговли. Требования к качеству торговых услуг.	
	3	Товарная реклама: понятие, назначение, классификация. Особенности рекламы пищевых продуктов.	
	4	Специфика рекламы алкогольных, табачных изделий, оружия, медикаментов по Ф.З. «О рекламе». Запреты на рекламу отдельных товаров и услуг. Специфика рекламы товаров и услуг, подлежащих обязательной сертификации.	

	5	Особенности рекламы непродовольственных товаров. Специфика рекламы товаров и услуг, подлежащих обязательной сертификации.	
	6	Психология в рекламе товаров и услуг. Оценка эффективности товаров и услуг.	
	<b>Практические занятия.</b> 1.Разработка номенклатуры торговых услуг. 2.Составление рекламных текстов 3.Разработка рекламы товаров и услуг, имеющих запрет или ограничения. 4.Анализ рекламы товаров и услуг в различных рекламных средствах.		<b>8</b>
<b>Тема 2.7. Поведение потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1	Эволюция взглядов на теорию потребительского поведения и основные категории.	
	2	Общая модель поведения потребителей. Анализ потребительских предпочтений. Полезность, функция полезности. Кривые безразличия. Внутренние факторы поведения потребителей: восприятие, обучение, память, отношения.	
	3	Факторы, определяющие поведение различных видов потребителей. Типы поведения потребителей. Девиантное и делинквентное поведение.	
	4	Иррациональное потребительское поведение.	
	5	Принятие решения потребителем. Обработка информации для принятия решения о покупке. Культура потребления	
	6	Факторы окружения и ситуации. Определение емкости рынка. Осознание потребности и потребительское решение. Выбор альтернатив, покупка и оценка покупки. Консюмеризм.	
	7	Мотивация и модель поведения потребителей. Сущность мотивации и поведения потребителей. Методы исследования мотивации и самовосприятия. Элементы процесса мотивации, методы оценки потребностей	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1.Исследование потребителей в системе маркетинга (семинарское занятие). 2.Исследования поведения потребителей в процессе. Принятия ими решения о покупке.			
<b>Тема 2.8. Активные продажи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Цикл продаж, этапы продаж: идеология, поиск покупателей, выбор стратегии продаж и переговоров, «холодные контакты», начало личного контакта. предварительное предложение, ориентация в клиенте, основное эффективное предложение, предложение возражений.	
	2	Цикл продаж, этапы продаж: торги, переговоры о цене и условиях, завершение сделки. постпродажное обслуживание и сопровождение клиента, возврат долгов, работа с окончательными отказами клиента, стимулирование сбыта.	



	3	Цикл продаж, этапы продаж: торги, переговоры о цене и условиях, завершение сделки. постпродажное обслуживание и сопровождение клиента, возврат долгов, работа с окончательными отказами клиента, стимулирование сбыта.	
	4	Идеология продаж. Выбор и реализация стратегии: стратегии задавания вопросов, стратегия 13 вопросов.	
	5	Выбор и реализация стратегии: стратегия Сократа, стратегия давления, стратегия «плюс – минус», «минус- плюс», стратегия крещендо, стратегия диминуэндо, пошаговая стратегия.	
	6	Холодные продажи: преодоление привратника, разговор с лицом, принимающим решение. Холодные контакты в салонах и магазинах	
	7	Подход к клиенту. Создание первого впечатления. Факторы, способствующие установлению хорошего контакта с клиентом.	
	8	Рабочие типологии клиентов: агрессивный, нерешительный, добродушный, судья, «Я все знаю», ретроград, позитивно настроенный тип.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.Семинарское занятие. Выбор и реализация стратегии ведения переговоров и продаж 2.Исследование цветового решения интерьера и его влияние на покупательское поведение 3.Анализ активных и пассивных приемов продажи. Оценка условий их эффективного применения.		
<b>Тема 2.9. Продвижение товаров и услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Средства продвижения: функции продвижения. Виды продвижения, планирование продвижения. Правовые ограничения продвижения.	
	2	Формирование общественного мнения: функции формирования общественного мнения, создание имиджа фирмы	
	3	Стимулирование сбыта: виды стимулирования, характеристика стимулирования сбыта.	
	4	Планирование стимулирования сбыта, эффективность стимулирования сбыта	
	5	Управление процессом продажи: понятие о торговом предложении, содержание торгового предложения, презентация торгового предложения.	
	6	Организация мерчендайзинга в компании	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	1. Политика продвижения в системе маркетинга (семинарское занятие)		
<b>Тема 2.10. Маркетинговые коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1	Планирование маркетинговых коммуникаций. Состав и основные положения теории и практики рекламной деятельности.	
	2	Аудитория маркетинговых коммуникаций и продвижения товара.	
	3	Характеристики системы маркетинговых коммуникаций и вспомогательные рекламносители	
	4	Инструменты маркетинговых коммуникаций	

	5	Техника рекламы	
	6	Рекламная кампания	
	7	Стимулирование сбыта	
	8	Прямой маркетинг	
	9	Трейд-маркетинг. Райдинг: понятие, виды, процессы.	
	<b>Практические занятия</b> 1.Создать презентацию продукции, организации, предприятия. 2.Составит рекламное обращение 3.Оценка эффективности проведения рекламных мероприятий		<b>6</b>
<b>Тема 2.11. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1	Виды товаров- конкурентов, их характеристика. Оценка конкурентов и состояния конкурентной среды.	
	2	Общая характеристика конкурентоспособности товаров и услуг Критерии конкурентоспособности товаров и услуг	
	3	Потребительская новизна товаров	
	4	Конкурентные преимущества	
	5	Макроэкономические факторы конкурентоспособности товаров и услуг. Микроэкономические факторы конкурентоспособности	
	6	Отраслевые факторы конкурентоспособности товаров	
	7	Техническое регулирование как фактор конкурентоспособности товаров и услуг	
	8	Методы оценки конкурентоспособности товаров	
	9	Обеспечение конкурентоспособности товаров и услуг	
	<b>Практические занятия</b> 1.Анализ отрасли и конкурентов 2.Анализ конкурентных преимуществ 3.Анализ конкурентного положения с применением матрицы BCG		<b>6</b>
<b>Тема 2.12. Аудит маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Предпосылки возникновения и развития маркетингового аудита. Цели, задачи и общие принципы маркетингового аудита.	
	2	Виды маркетингового аудита. Сопоставляющие аудиту услуги.	
	3	Независимость маркетинговых аудиторов, аудиторских организаций. Внутренний маркетинговый аудит. Контроль качества работы маркетинговых аудиторов.	
	4	Стандарты аудиторской маркетинговой деятельности. Правила, принципы стандартов аудиторской маркетинговой деятельности.	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>

<b>Тема 2.13.</b> <b>Антимаркетинг товаров и услуг</b>	1	Антимаркетинг товаров и услуг: понятия, виды, формы	
	2	Правовые, социальные и экономические последствия антимаркетинга.	
<b>Тема 2.14.</b> <b>Правовая база защиты прав потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Общие положения законодательства о защите прав потребителей	
	2	Право потребителя на информацию	
	3	Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	
	4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	
	5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	
	6	Потребительский экстремизм	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.Изучение правового обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия потребителей в РФ.			
2.Изучение общих положений о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг			
3.Изучение юридической ответственности продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда.			
4.Изучение общих положений о публичной и судебной защите прав потребителей.			

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу ПМ 2.</b></p> <p>Изучение современных тенденций в развитии рынков</p> <p>Изучение особенностей новых видов маркетинга: сверхмаркетинга, мультимаркетинга, турбомаркетинга, таргетинга, максимаркетинга</p> <p>Изучение методики составления профиля среды</p> <p>Изучение количественных методик прогнозирования спроса (на основе коэффициента эластичности спроса, геометрической прогрессии, трендовой модели и т. д.)</p> <p>Реферат по теме «Американская и европейская школы изучения поведения потребителя»</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Факторы конкретной ситуации»</p> <p>Подготовка сообщений по темам «Философская концепция иррациональности», «Экономическая концепция иррациональности»</p> <p>Изучить достоинства и недостатки централизации и децентрализации</p> <p>Провести сравнительный анализ моделей управленческой ориентации</p> <p>Изучить достоинства и недостатки вариантов распределения обязанностей между руководителями и заместителями</p> <p>Проанализировать концепции управления маркетингом, которого на Ваш взгляд придерживается предприятие. Формулировка основных задач и принципов ее реализации.</p> <p>Разработать комплекс маркетинговой деятельности предприятия.</p> <p>Приведите в соответствие варианты состояния спроса и стратегии маркетинга.</p> <p>Объясните, чем характеризуется соответствующая стратегия маркетинга.</p> <p>Приведите примеры различных вариантов стратегии маркетинга.</p> <p>Овладение методикой проведения анализа факторов, влияющих на поведение потребителей. Изучить и оценить запросы потребителей. Моделирование процесса покупки.</p> <p>Описать основные методы ценообразования, ценовые стратегии, применяемые формами в маркетинговой практике на товарных рынках. Указать, с учетом каких факторов устанавливаются исходные цены на товары.</p> <p>Разработать оптимальную систему сбыта на любом предприятии. Принятие решения о выборе посредника, пути товародвижения.</p> <p>Разработать анкеты для исследования микро и макро-среды предприятия</p> <p>Сделать сравнительный анализ двух рекламных роликов</p> <p>Составить текст рекламного обращения для размещения на радио с учетом особенностей целевой аудитории и требований, предъявляемых к рекламному средству.</p> <p>Разработать медиапла</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Упаковка товаров, как средство общения с покупателями.</p> <p>Составление схемы по структуре микро- и макросреды организации.</p> <p>Составление словаря основных социально- экономических понятий маркетинга.</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Теория Маслоу».</p> <p>Составление опросника для изучения степени узнаваемости рекламы</p>	<p><b>104</b></p>
---	-------------------

<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товарная политика современного торгового предприятия</li> <li>2. Сбытовая политика современного торгового предприятия</li> <li>3. Маркетинговые коммуникации — их возможности и выбор в зависимости от стратегии продвижения</li> <li>4. Ценовая политика современного торгового предприятия</li> <li>5. Маркетинговые исследования в сфере прогнозирования спроса</li> <li>6. Факторы создания потребительских предпочтений и методы их обеспечения</li> <li>7. Защита прав потребителей и ее правовое регулирование</li> <li>8. Особенности продвижения на товарном рынке</li> <li>9. Особенности продвижения на рынке услуг</li> <li>10. Наблюдение как метод сбора маркетинговой информации.</li> <li>11. Эксперимент как метод сбора маркетинговой информации.</li> <li>12. Сегментация потребительского рынка.</li> <li>13. Исследование процесса принятия решения о покупке.</li> <li>14. Исследование отношения индивидуальных потребителей к фирме.</li> <li>15. Конкурентный анализ рынка.</li> <li>16. Оценка собственного потенциала фирмы и ее конкурентоспособности.</li> <li>17. Анализ поведения покупателей на рынке товаров.</li> <li>18. Анализ влияния макросреды на маркетинг фирмы и рыночную ситуацию в целом.</li> <li>19. Маркетинговое изучение рекламы.</li> <li>20. Маркетинговый аудит.</li> <li>21. Маркетинговые исследования бренда.</li> <li>22. Изучение жизненного цикла товара.</li> <li>23. Исследование макросреды и микросреды бизнеса.</li> <li>24. Оценка эффективности средств продвижения товара</li> <li>25. Стратегический маркетинг торгового предприятия</li> </ol>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p>	<p><b>20</b></p>

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Определение проблемы и подхода к проведению маркетингового исследования по заданию руководства торгового предприятия  2. Разработка плана исследования  3. Сбор и подготовка данных для маркетингового исследования  4. Анализ данных маркетингового исследования  5. Подготовка и оформление отчета о результатах проведенного маркетингового исследования  6. Анализ маркетинговой среды организации  7. Определение этапов жизненного цикла продукта и разработка маркетинговых мероприятий.  8. Анализ рекламы товаров и услуг в различных рекламных средствах.  9. Исследования поведения потребителей в процессе. принятия ими решения о покупке.  10. Исследование цветового решения интерьера и его влияние на покупательское поведение  11. Анализ активных и пассивных приемов продажи. Оценка условий их эффективного применения.  12. Оценка эффективности проведения рекламных мероприятий  13. Анализ конкурентного положения с применением матрицы BCG  14. Анализ общих положений о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг</p>	<p><b>72</b></p>
<b>Всего</b>	<b>717</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты маркетинга, информационных технологий в профессиональной деятельности, междисциплинарных курсов, оснащенные оборудованием: комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, схемы, плакаты.

Лаборатории информационных технологий, товароведения и экспертизы продовольственных товаров, товароведения и экспертизы непродовольственных товаров, оснащенные программным обеспечением для аналитической обработки результатов маркетинговых исследований.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Алешина И.В. Поведение потребителей: учебник. — М.: Экономистъ, 2021. - 525 с

2. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по курсу, учебная программа / московский государственный университет экономики, статистики и информатики. — М. 2019, — 414 с.

3. Блэкуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж. Поведение потребителей. 10-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2021.

4. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. — М.: Издательство «Финпресс», 2020. — 416 с.

5. Ламбен Жан-Жак. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива. Пер. с французского.-СПб. : Наука, 2019.

6. Литвинюк, А.А. Организационное поведение: учебник для бакалавров/А.А. Литвинюк. - М.: Издательство Юрайт, 2021.

7. Лыгина Н.И., Ляпина И.Р. Маркетинг товаров и услуг: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

8. Малхорта, Нэреш К. Маркетинговые исследования. Практическое руководство, 3-е издание.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс", 2019. — 960 с

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Данченко Л.А. Маркетинг: учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум, учебная программа / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2021.

2. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2020.

3. Кожемякина, В.А. Маркетинг: практикум / В.А. Кожемякина. – Новосибирск: СГГА, 2021.

4. Лифиц, И.М. Конкурентоспособность товаров и услуг: учеб. пособие/ И.М. Лифиц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование; Юрайт-Издат, 2019.

5. Маркетинг: теория и практика: учеб. пособие для бакалавров/под общ. ред. С.В. Карповой. - М.:Издательство Юрайт, 2019

6. Маркетинг по нотам: практический курс на российских примерах: Учебник/ Под ред. проф. Л.А. Данченко. - М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2020.

7. Попов Е.В. Продвижение товаров и услуг: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2019

8. Рысёв Н.Ю. Активные продажи. 2-е изд.- Спб.: Питер, 2020.

9. Учебное пособие для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену профессиональной подготовки маркетолога. Под общей ред. В.Е. Ланкина. Таганрог: ТРТУ, 2020.

### 3.2.3. Основные электронные издания

1. <http://www.list.ru/catalog/11137/2/sort2.html> List.Ru. Маркетинг и исследования рынков

2. <http://www.marketingmix.ru/refr/1/index.shtml> Маркетинговые исследования на предприятии. Статья

3. <http://www.sostav.ru/level2/index/php?razdel=izdan&name=marketing> Информационно-аналитический портал. Периодические издания по маркетинговой литературе

4. <http://www.shortway.to/feww/lib/lib8.htm> Планирование маркетинговых исследований на предприятии. Статья со ссылкой на библиотеку. На страничке библиотеки размещены различные статьи, посвященные маркетингу и маркетинговым исследованиям.

5. <http://www.marketing.spb.ru/soft/spss.htm> Специальная методическая литература по проведению маркетинговых исследований с использованием пакета SPSS. На сайте описывается применение программы SPSS в маркетинговых исследованиях. Список рекомендуемой литературы дан в конце страницы.

6. <http://www.icongroup.ru/marketing/303.php> Компания Incon. Статья «Зачем Вам маркетинговое исследование».

7. <http://www.cspm.ru/marset.htm> «Центр социально-психологических и маркетинговых исследований». Статья о маркетинговых исследованиях.

8. <http://www.e-training.ru/startup/salesmarketing/htm> Развитие бизнеса. РУ. Ссылки на статьи по исследованиям. Рекомендуемая литература по маркетингу и маркетинговым исследованиям.

9. <http://promix.narod.ru/Pokupatel/Spros/Ocenka.html> Статья «Финансовая оценка маркетинговых исследований».

10. <http://www.dis.ru/MARKET/index.htm> Материалы по маркетингу, в том числе: маркетинговые исследования.





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнять задания специалиста более высокой квалификации при проведении маркетинговых исследований	Задание выполнено в соответствии с указаниями специалист более высокой квалификации Процесс маркетинговых исследований проведен по установленной методике маркетингового исследования	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 4.2. Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг	Оценка конкурентоспособности аналогичных товаров и услуг проведена по установленной методике; Параметры сравнения определены с учетом поставленной цели	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 4.3. Планировать комплекс маркетинговых мероприятий	Планируемые действия по выбору инструментов маркетинговых мероприятий осуществлены в соответствии с предложенной ситуацией. Комплекс маркетинговых мероприятий реализован в соответствии с маркетинговой политикой организации.	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по</p>

		профессиональному модулю
ПК 4.4. Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги	Работы по формированию спроса на товары и услуги выполнены в соответствии с поставленными целями и маркетинговой политикой организации и с учетом предложенной ситуации	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 4.5. Выполнять работы по продвижению товаров и услуг	Выбор маркетинговой политики осуществлен на основе анализа потребительских свойств производимой продукции и прогнозирования потребительского спроса и рыночной конъюнктуры. Исследование потребительских свойств продукции и факторов, определяющих структуру и динамику потребительского спроса на продукцию проведено в соответствии с поставленными целями и указаниями специалиста. Предложения, рекомендации по совершенствованию ассортимента и качества продукции разработаны с учетом предложенной ситуации	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации торгово-сбытовой деятельности; оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации торгово-сбытовой деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>использование компьютерной техники при работе с маркетинговой информацией</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p>

		<p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- работ, выполняемых в ходе производственной практики;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- работ, выполняемых в ходе производственной практики;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- работ, выполняемых в ходе производственной практики;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
---	--	---

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Разработчик: Гоголева С.Ю. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (углубленная подготовка)

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Продавец продовольственных товаров) и соответствующие ему профессиональные компетенции.

#### **1.1.1 Перечень общих компетенций:**

<b>КОД</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД.5</b>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
<b>ПК.5.1</b>	Осуществлять продажу продовольственных товаров
<b>ПК 5.2</b>	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования
<b>ПК 5.3</b>	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей
<b>ПК 5.4</b>	Работать на контрольно-кассовой технике и вести расчеты с покупателям

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей работы на контрольно- кассовой технике и ведение расчетов с покупателями
уметь	идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); устанавливать градации качества пищевых продуктов; оценивать качество по органолептическим показателям; производить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку товаров; обслуживать покупателей; применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности; выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; производить подготовку измерительного, механического, технологического оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое оборудование распознавать дефекты пищевых продуктов; создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; соблюдать санитарные правила для организаций торговли; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования; производить подготовку контрольно-кассового оборудования; использовать контрольно-кассовое оборудование

<p>знать</p>	<p>классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;          особенности пищевой ценности пищевых продуктов;          ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;          показатели качества различных групп продовольственных товаров;          Закон о защите прав потребителей;          услуги розничной торговли, их классификация и качество;          основы товароснабжения в торговле;          основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;          технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;          правила торгового обслуживания и торговли товарами;          требования к обслуживающему персоналу;          нормативную документацию по защите прав потребителей.          нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке          назначение отдельных видов торгового оборудования;          технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;          устройство и принципы работы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования;          нормативно-технологическая документация по техническому обслуживанию оборудования;          правила охраны труда.          дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;          классификацию, нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;          требования к личной гигиене персонала.          устройство и принципы работы контрольно-кассовой техники          правила эксплуатации контрольно-кассовой техники</p>
--------------	---

#### 1.1.4. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения
ЛР 17	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях
ЛР 18	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
ЛР 19	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде
ЛР 20	Адаптированный в социуме и профессиональной среде

#### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 198 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1-5.4, ОК01-ОК05, ОК09	Раздел 1. Организация розничной торговли продовольственными товарами	8	8	4	0	4	0	18		
	Раздел 2. Розничная торговля. Правовая база защиты прав потребителей	28	28	18	0	14	0	18		
	Производственная практика	108							108	
	Учебная практика	36								
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1.Правила охраны труда. Торговое оборудование</b>		<b>8</b>
<b>МДК 05.01 Розничная торговля продовольственными товарами</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1.Организация работы по охране труда в торговых предприятиях</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Введение Специфика организации охраны труда в торговле. Типовые инструкции по охране труда. Правовые и организационные основы охраны труда. Законодательство РФ по охране труда. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Понятие, причины, виды, оформление материалов расследования несчастных случаев и их учет. Мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваемости в предприятиях торговли</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ Правил по охране труда на предприятиях розничной торговли.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 2.1.Торговое оборудование на предприятиях торговли</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Классификация, назначение отдельных видов торгового оборудования (весоизмерительное, холодильное, подъемно-транспортное, контрольнокассовое, немеханическое оборудование и инструменты). Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию (весоизмерительном, холодильное, подъемно-транспортное, контрольнокассовое, немеханическое оборудование и инструменты). Типовые правила эксплуатации оборудования (весоизмерительное, холодильное, подъемно-транспортное, контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструменты)</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>



	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение классификации весов, требования к весам и мерам измерения.	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		4
<p>1. Подготовить сообщение по теме: Межотраслевые правила по охране труда: назначение, содержание, порядок действия.</p> <p>2. Подготовить сообщение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственность за нарушение требований охраны труда.</li> <li>- Порядок возмещения работодателем вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями</li> </ul> <p>3. Подготовить сообщение по предупреждению травматизма на производстве.</p> <p>4. Составить таблицу видов торгового оборудования и их характеристику.</p> <p>5. Дайте классификацию складского оборудования для механизации ПРТС работ.</p> <p>6. Опишите виды применяемых тележек, дайте их краткую техническую характеристику.</p> <p>7. Опишите лифты и подъемники, область применения.</p> <p>8. Приведите критерии выбора складского оборудования для ПРТС работ и расчет потребности в них</p>		
<b>Учебная практика раздела 1.</b>		18
<b>Виды работ</b>		
<p>1. Знакомство с предприятием. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с содержанием труда продавца. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда, правилами внутреннего распорядка предприятия, структурой штатов розничного торгового предприятия. Ознакомление с типами магазинов, формами продажи.</p> <p>2. Торгово - технологическое оборудование магазина: весоизмерительное, холодильное, подъемно-транспортное, фасовочно-упаковочное, измельчительнорезущие, термоупаковочное. Правила безопасности при эксплуатации оборудования. Виды торгового инвентаря и инструмента. Типы контрольно-кассовых машин, имеющих в магазине, правила их эксплуатации.</p>		
<b>Раздел 2. Розничная торговля. Правовая база защиты прав потребителей</b>		<b>28</b>
<b>МДК 05.01 Розничная торговля продовольственными товарами</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1. Услуги розничной торговли</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Розничная торговля: понятие, цели, задачи, назначение, функции, виды. Услуги розничной торговли: определение, основные и дополнительные услуги: перечень, их назначение, специфика дополнительных услуг для предприятий розничной торговли.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ классификации услуг розничной торговли по ГОСТ Р 51304-2009.	2
<b>Тема 2.2. Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

<b>торгового обслуживания покупателей при продаже продовольственных товаров</b>	1. Торговое обслуживание покупателей: основные понятия, назначение, формы, правовая база. Качество торгового обслуживания	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ квалификационных характеристик и должностных инструкций на продавцов, работающих в магазинах различных типов.	2
<b>Тема 2.3..Правовое регулирование отношения в области защиты прав потребителей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Право потребителя на информацию. Защита прав потребителей при продаже товаров Способы продажи и их правовое регулирование. Правила продажи отдельных видов товаров. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.	4
	2. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Право выбора способа защиты прав потребителей. Сроки удовлетворения требований потребителей и ответственность за их нарушение. Выполнение работы из материала (с вещью) потребителя. Обязанность исполнителя информировать потребителя об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество выполняемой работы (оказываемой услуги) или повлечь за собой невозможность ее завершения в срок. Порядок и формы оплаты выполненной работы (оказанной услуги)	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение и анализ правового обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия потребителей в РФ	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение и анализ юридической ответственности продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение и анализ общих положений о публичной и судебной защите прав потребителей	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение и анализ Государственной защиты качества и безопасности продукции. Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие качество и безопасность продукции: ГК РФ, Закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и другие. Перечень товаров, которые по истечении сроков годности, считаются непригодными для использования по назначению (в ред. Постановление Правительства РФ от 10.05.2001. №361.	2

		<b>Практическое занятие 9.</b> Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»	2
<b>Тема</b> <b>Осуществление</b> <b>контроля</b> <b>выполнением</b> <b>торговли</b>	<b>2.4.</b> <b>за</b> <b>Правил</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
		Организация государственного контроля за торговлей продовольственными товарами Виды контроля: государственный, внутрипроизводственный, внутрифирменный. Органы управления, компетентные в проведении мероприятий. Ответственность за нарушения правил продажи продовольственных товаров Продажа подакцизной продукции. Лицензирование. Предписания, штрафы за нарушение правил торговли.	2
		<b>В том числе, практических занятий</b>	4
		<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ результатов продажи товаров с элементами деловой игры «Контрольная закупка».	2
		<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ результатов записей в Книге отзывов и предложений учебного торгового предприятия.	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>			14
1.Значение отдельных составляющих технологического процесса в организации и проектировании предприятий оптовой торговли			
2. Организация подготовительных операций при продаже продовольственных товаров			
3.Рассмотрите состояние и перспективы развития торговли. Охарактеризуйте объекты торговли.			
4.Подготовить сообщение: Гражданско-правовые способы защиты прав потребителей			
5. Подготовить сообщение: Претензионный порядок урегулирования споров, возникающих в сфере защиты прав потребителей			
6. Составить планограмму выкладки товаров (на конкретном предприятии);			
7. Подготовить сообщения: «О соблюдении розничными организациями требований Закона РФ «О защите прав потребителей»			
8.Подготовить сообщение: Формирование эффективной системы мотивации трудовой деятельности			

<p><b>Учебная практика раздела 2.</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Составление ассортиментного перечня товаров для магазинов, используя группы, виды, разновидности товаров. Принципы формирования ассортимента. Расчет показателей ассортимента. Торгово -технологические процессы в торговом предприятии. Доставка товаров. Формы доставки. Управление товарными запасами. Закон «О защите прав потребителей». Правила торговли.  2. Выполнение заключительных операций на контрольно-кассовой технике, подготовка и сдача денежной выручки. Формирование товарно-денежного отчета. Составление приходных и расходных ордеров. Составление товарного и кассового отчета. Порядок инкассации денежной выручки и сдача денег в банк. Изучение методов ежедневного учета товара и тары в магазине. Встреча и выявление потребностей покупателя. Консультирование покупателей. Продажа продовольственных товаров с соблюдением правил продажи, закона «О защите прав потребителей», условий, сроков хранения и реализация товаров. Изучение особенности продажи различных групп продовольственных товаров. Правила и методы продажи товаров. Обмен товаров и возврат денег.  3. Инвентаризация: задачи инвентаризации товарно-материальных ценностей в магазине. Подготовка товара к инвентаризации на рабочем месте, оформление инвентаризационной описи фактических остатков товаров, оформление инвентаризационной ведомости. Контроль оптимальных условий хранения различных групп продовольственных товаров. Соблюдение санитарных правил для организаций торговли и санитарно-эпидемиологических требований</p>	18
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Знакомство с предприятием. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с содержанием труда продавца. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда, правилами внутреннего распорядка предприятия, структурой штатов розничного торгового предприятия. Ознакомление с типами магазинов, формами продажи  2. Ознакомление с санитарными правилами ФЗ в сфере продовольственной торговли Санитарные требования к устройству и содержанию предприятий  3. Личная гигиена и контроль над соблюдением правил личной гигиены. Санитарная одежда. Комплект санитарной одежды. Сроки и правила носки санитарной одежды. Правила и сроки прохождения медицинского контроля. Санитарная документация Формы санитарного контроля на предприятиях торговли  4. Ознакомление с товаросопроводительными документами по приемке товаров по количеству и качеству: накладными, отвесами, удостоверениями о качестве (для пищевых продуктов), сертификатами соответствия и декларации соответствия, санитарно-эпидемиологическими заключениями, ветеринарными свидетельствами и др. Эпидемиологическое значение мяса и мясopодуKтов, молока и молокопродуктов, яиц, рыбы и других продуктов. Виды сопроводительной документации на продовольственные товары. Перечень товаров, подлежащих сопровождению ветеринарной документацией. Гигиеническая оценка продовольственных товаров. Методы и порядок отбора проб. Микробиология мяса и мясных продуктов. Микробиология</p>	108

яиц и яичных продуктов. Микробиология рыбы и рыбных продуктов. Микробиология молока и молочных продуктов.

5. Подготовка рабочего места продавца к работе. Проверка наличия необходимого запаса товаров (рабочего выставочного и резервного). Подготовка весоизмерительного оборудования, упаковочных материалов и инвентаря. Уход за рабочим местом продавца и содержание его в надлежащем состоянии. Овладение основными операциями подготовки товаров к продаже с учетом их особенностей: проверка, наименования, количества, сортировка товаров на градации качества (сорта, классы качества, типы, марки и т.п.). Состояние упаковки и правильности маркировки, разупакования товаров, их фасование упаковывания, оформление ценников. Маркировка фасованных товаров. Выкладка товаров на рабочем месте или в торговом зале (при самообслуживании). Приобретение умений обеспечения качества и безопасности продовольственных и непродовольственных товаров при размещении их в торговом зале.

6. Ознакомление с нормативной документацией устанавливающей правила безопасности труда при эксплуатации торгового оборудования (общие и специфические для каждого вида торгового оборудования). Ознакомление с весоизмерительным оборудованием в магазине. Составление перечня этого оборудования. Проверка наличия на весах поверочных клейм и определение по ним и свидетельствам о проверке межповерочного оборудования. Подготовка весоизмерительного оборудования к работе. Проверка правильности показателей весов. Взвешивание реализуемых товаров. Проверка достоверности информации на фасованных товарах путем перевешивания не менее 100 штучных экземпляров.

7. Ознакомление с типами контрольно-кассовой техники, имеющейся в магазине, правилами эксплуатации и техники безопасности работы на ней. Знакомство с организацией работы узлов расчета, обеспеченностью магазина контрольно-кассовым оборудованием. Ознакомление с реквизитами кассового чека, порядком хранения и использованных чеков, контрольной ленты. Подготовка ККТ к работе в начале рабочего дня, ее эксплуатация в течение дня. Завершающие операции в конце рабочего дня. Сбор и подсчет дневной выручки. Составление покупной описи. Оформление контрольной ленты в конце дня. Сверка суммы выручки с показаниями счетчика ККТ. Отключение ККТ. Сдача выручки, ключа Оформление кассовой документации.

8. Овладение профессиональными моральными нормами: вежливость, предупредительность, корректность, такт и чувство меры. Повышение психологической культуры обслуживания. Типы покупателей и стратегии поведения продавца.

9. Овладение навыками реализации товаров различных групп с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания. Отработка навыков обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, информирования покупателей о пищевой ценности (для продовольственных товаров), консультирования покупателей о свойствах товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, товаров сопутствующего ассортимента, оказание дополнительных услуг. Овладение навыками общения с покупателями, правилами и способами расчета. Обмен товаров и возврат денег.

10. Инвентаризация: задачи инвентаризации товарно-материальных ценностей в магазине. Подготовка товара к инвентаризации на рабочем месте, оформление инвентаризационной описи фактических остатков товаров, оформление инвентаризационной ведомости. Контроль оптимальных условий хранения различных групп продовольственных товаров. Расчет товарных потерь.

Расчет запасов товарно-материальных ценностей. Составление перечня мер по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь	
<b>ИТОГО</b>	198

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Лаборатории товароведения и экспертизы продовольственных товаров.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по ПМ

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Бурашников Ю.М., Максимов А.С. «Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле», учебное пособие, М., Академия, 2019г.,319 стр.

2.Никитченко Л.И. Оборудование торговых предприятий. Рабочая тетрадь. - М.: «Академия»,2021.

3.Голубкина Т.С., Никифорова Н.С., Новикова А.М. «Розничная торговля продовольственными товарами», М. «Академия», 2019, 544с.

4.Косарева Г.С. Контролер-кассир торгового зала. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2020.

5.Ботов М.И. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания. Учебное пособие - М.: «Академия», 2020.

6.Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами Учебное пособие - М.: «Академия», 2019.

7.Костерина Н.В. Оборудование торговых предприятий. Практикум. Учебное пособие - М.: «Академия», 2021.

8.Морозова М.А. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями. Учебник - М.: «Академия»,2020.

9.Отскачная З.В. Организация и технология торговли. Учебное пособие - М.:2021.

10.Шеламова Г.М. Основы культуры профессионального общения. Учебник. М.: «Академия», 2021.

11.Шеламова Г.М. Этикет делового общения. Учебное пособие. М.«Академия»,2020.

Дополнительные источники:

1. Постановление Правительства РФ № 745 от 30.07.1993г и дополнение к нему №904 от 07.08.1998г «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением»

2.Типовые правила эксплуатации торгового механического оборудования

3. Закон РФ О защите прав потребителей, М: "Кодекс", 2013г-32стр.

4. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров рабочая, тетрадь, М: Академия,2008г-96стр

5. Никитченко Л.И Контрольно-кассовые машины, учебное пособие М: Академия, 2012г –72 стр.

6.Никитченко Л.И. Оборудование торговых предприятий, рабочая тетрадь, М: Академия, 2009г – 96 стр.

7.Никифорова Н.С., Новикова А.М. Справочник по товароведению продовольственных товаров, том 1, М: Академия, 2019г-384стр.

8.Голубкина Т.С., Никифорова Н.С. Справочник по товароведению продовольственных товаров, том 2, М: Академия,2019г –336стр.

**Интернет ресурсы:**

1. [ru.wikipedia.org/wiki/E-commerce](http://ru.wikipedia.org/wiki/E-commerce)
2. [dic.academic.ru/dic.nsf/business](http://dic.academic.ru/dic.nsf/business)
3. [planetadisser.com/see/dis\\_55728.html](http://planetadisser.com/see/dis_55728.html)
4. [revolution.allbest.ru/economy/](http://revolution.allbest.ru/economy/)
5. [www.studzona.com/referats/view](http://www.studzona.com/referats/view)
6. [nezachetov.net](http://nezachetov.net)
7. [www.marketing.spb.ru/lib-special/branch/b2b\\_srategy.htm](http://www.marketing.spb.ru/lib-special/branch/b2b_srategy.htm)
8. [propel.ru/pub/92.php](http://propel.ru/pub/92.php)
9. [www.2b2b.ru/trening\\_spetsifika\\_prodazh.html](http://www.2b2b.ru/trening_spetsifika_prodazh.html)
10. [www.aup.ru/books/m48/3.htm](http://www.aup.ru/books/m48/3.htm)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------



<p><b>ПК.5.1</b> Осуществлять продажу продовольственных товаров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять приемку товаров по количеству и качеству с соблюдением установленного порядка приемки;</li> <li>- распознавать товары по групповым, видовым и марочным идентификационным признакам;</li> <li>- размещать и выкладывать товары с соблюдением сроков хранения и сроков годности;</li> <li>- осуществлять подготовку товаров к продаже;</li> <li>- контролировать температурно-влажностный режим и санитарно-гигиенические режимы и сроки хранения;</li> <li>- оформлять товаросопроводительные документы и проверять правильность их оформления.</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике</p>
<p><b>ПК 5.2</b> Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на ККТ различных видов, сканировать штрих коды товаров;</li> <li>- пользоваться весоизмерительным оборудованием различных видов, упаковочным и маркировочным оборудованием.</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических занятий;</li> <li>- заданий по учебной и</li> </ul>

		<p>производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
--	--	---

<p><b>ПК 5.3</b> Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям.</li> <li>-оформлять инвентаризационную опись</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка работ, выполняемых в ходе производственной практики</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике</p>
<p><b>ПК 5.4</b> Работать на контрольно-кассовой технике и вести расчеты с покупателям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям.</li> <li>-оформлять инвентаризационную опись</li> <li>- вести расчет с покупателями.</li> </ul>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий;</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- заданий по учебной и производственной практикам;</li><li>- заданий для самостоятельной работы.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li><li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам;</li><li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li></ul>
--	--	--

<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных покупателей Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике <b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий по учебной и производственной практикам;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	<p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практикам;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и</p>	<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность</p>	<p>Оценка коммуникативной</p>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в</p>



		<p>коллективе.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заданий для практических занятий;</li><li>- заданий по учебной и производственной практикам;</li><li>- заданий для самостоятельной работы.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li><li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам;</li><li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li></ul>
--	--	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения</p> <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
--	---	---