

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовой подготовки)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической комиссии общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии

_____ Краснощекова Т.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Краснощекова Т.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5-6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7-15
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
8. Рекомендуемая литература	19-20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Данная программа предусмотрена для обучения студентов на базе основного общего образования по специальности социально-экономического профиля: 43.02.14 Гостиничное дело.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над

особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Формирование языковой компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить реализацию содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования составляет 117 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе	
теоретическое обучение	78
Самостоятельная работа	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление развернутого плана «Основные уровни языка. Русский язык в современном мире»	1
Раздел 1. Функциональные стили речи		21
Тема 1.1. Функциональные стили речи	<i>Содержание учебного материала</i>	21
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	10
	2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
	3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
	5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение особенностей научно-популярного стиля. Подготовка выступления. Выразительное чтение и интерпретация стихотворения по выбору студентов. Составление презентации «Научно-популярный стиль». Выполнение работы по написанию деловых бумаг: заявление, доверенность. Расписка. резюме (по выбору обучающегося)	5

Тема 1.2. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	6
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	4
	Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом (стилистический анализ). Определение функционально- смысловых типов речи	2
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12
Тема 2.1 Фонетика	Содержание учебного материала	3
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое Фонетический разбор слова	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение фонетического разбора. Составление презентации по теме «Фонетика»	1
Тема 2.2 Орфоэпия, графика	Содержание учебного материала	3
	1.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическим словарем. Составление орфоэпического словаря по специальности.	1
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала	6
	1 Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	4
	2.Правописание приставок на З - / С -. Правописание И– Ы после приставок	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфографическим словарем. выполнение упражнений по теме	2
Раздел 3. Лексика и фразеология		15
Тема 3.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	10
	1.Слово и его значение (лексическое и грамматическое, прямое и переносное. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их роль в языке и речи.	
	2.Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Профессиональная лексика	
	3.Лексика с точки зрения употребления. Диалектизм, жаргонизмы, разговорный язык и	

	просторечие.	
	4.Понятие о фразеологических оборотах, особенностях их употребления.	
	5.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с лексическими словарями. Мини-сочинение с использованием фразеологических оборотов. Работа над индивидуальными проектами.	5
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		15
Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфография	<i>Содержание учебного материала</i>	10
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем.	
	2.Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	
	3.Правописание сложных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Способы словообразования.	
	4.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки.	
	5.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по словообразованию и орфографии. Выполнение морфемного разбора слов. Подготовка сообщений о способах словообразования.	5
Раздел 5 Морфология и орфография		24
Тема 5.1 Имя существительное	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение. Морфологический разбор.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор предложений.	1
Тема 5.2. Имя прилагательное	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентации по теме «Лексико-грамматические разряды имен существительных»	1
Тема 5.3 Имя числительное	<i>Содержание учебного материала</i>	3

	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение морфологического разбора имени существительного, повторение правила склонение мен существительных	1
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала	3
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор. Изучение материала учебника по морфологии.	1
Тема 5.5 Глагол.	Содержание учебного материала	3
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение морфологического разбора глагола. Изучение глаголов- исключения в форме подготовки сообщения	1
Тема 5.6 Причастие, деепричастие	Содержание учебного материала	6
	1. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	4
	2. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение морфологического разбора причастий и деепричастий. Работа с текстом (выполнение стилистического анализа)	2
Тема 5.7 Наречие. Служебные части речи	Содержание учебного материала	3
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебника по морфологии. Морфологический разбор наречия	1
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		27

Тема 6.1Словосочетание	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: определение вида связи в словосочетании Выполнение синтаксического разбора словосочетаний	1
Тема 6.2. Простое предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>	9
	1.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	6
	2.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	
	3.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор простого предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	3
Тема 6.3 Осложненное предложение	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	1.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	4
	2.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Замена прямой речи косвенной. Составление презентации «Знаки препинания при цитатах.»	2
Тема 6.4. Сложное предложение	<i>Содержание учебного материала</i>	9

	1.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	6
	2.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	3.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме. Работа над индивидуальными проектами. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Изучение теоретического материала по темам.	3

Примерные темы индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

- Языковой по Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Всего

117

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
1.Функциональные стили речи	
1.1 Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка</p>

1.2 Текст как произведение речи	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;
2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
2.1 Фонетика	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
2.2 Орфоэпия, графика	извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
2.3 Орфография	строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
3. Лексика и фразеология	
3.1 3. Лексика и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
4. Морфемика, словообразование, орфография	
4.1. Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

	<p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
5. Морфология и орфография	
5.1. Имя существительное	<p>Опознавать, наблюдать имя существительное, извлекать его из текста, проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>
5.2. Имя прилагательное	<p>Опознавать, наблюдать имя прилагательное, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм</p>
5.3. Имя числительное	<p>Опознавать, наблюдать имя числительное, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p>
5.4. Местоимение	<p>Опознавать, наблюдать местоимение, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p>
5.5. Глагол	<p>Опознавать, наблюдать глагол, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p>
5.6. Причастие. Деепричастие	<p>Опознавать, наблюдать причастия и деепричастие, извлекать и из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>
5.7. Наречие. Служебные	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из</p>

части речи	текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
6 Синтаксис и пунктуация	
6.1 Словосочетание	Опознавать, наблюдать словосочетание, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, комментировать ответы товарищей; производить синонимическую замену словосочетаний; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
6.2 Простое предложение	Опознавать, наблюдать простое . извлекать его из текста. Составлять простое предложение по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
6.3. Осложненное предложение	Составлять осложненное предложение по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в осложненных предложениях составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
6.4 Сложное предложение	Составлять схемы предложений; конструировать предложения по схемам; составлять синтаксические конструкции по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.; Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по социологии, политологии, философии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному знанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

8. Литература

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2021.
2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в 2-х частях. – М. 2021 «Академия»: 2019 – 208 с.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2019.
5. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2020.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – Ростов – на Дону-2020
6. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2020.
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2021
8. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2021.
9. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2020
10. Русский язык научно- методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

Дополнительные источники:

11. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
12. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
13. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
14. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
15. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
16. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

ойтелева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2019.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка 2020

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля**

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовой подготовки)**

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.
Председатель методической цикловой
комиссии _____ .Н. Краснощёкова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Краснощёкова Т.Н., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	18
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	20
8. Рекомендуемая литература	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Данная программа предусмотрена для обучения студентов на базе основного общего образования по специальностям социально-экономического профиля.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра,

справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- *метапредметных*:
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- *предметных*:
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования составляет 176 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	176
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе	
теоретическое обучение	117
Самостоятельная работа обучающегося	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	3
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Литературные общества и кружки рубежа XVIII — XIX веков»	1
Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		12
Тема 1.1. Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала	6
	1. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта. Основные направления лирики поэта. Годы странствий. «К морю» Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве поэта Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	4
	2. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Поэма «Медный всадник. Проблема личности и государства в поэме.	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и анализ стихотворений: «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Рдеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил»	2

Тема 2.1. Михаил Юрьевич Лермонтов	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	1. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Нравственно-философская проблематика поэмы «Демон»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов)	1
Тема 1.3. Николай Васильевич Гоголь	<i>Содержание учебного материала.</i>	3
	Художественный мир Н.В.Гоголя «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение повести «Нос»	1
Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века		66
Тема 2.1. Александр Николаевич Островский	<i>Содержание учебного материала</i>	9
	1. А.Н. Островский. - «Колумб Замоскворечья». Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	6
	2. Мир города Калинова. «Темное царство» Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	
	3. Конфликт Катерины с миром «темного царства». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана характеристики Катерины. Изучение материала учебника по творчеству писателя. Конспект статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в «темном царстве». Сочинение.	3
Тема 2.2.Иван Александрович	<i>Содержание учебного материала</i>	3

Гончаров	Личность и творчество И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана статьи учебника «Тема России в романах Гончарова»	1
Тема 2.3. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала	6
	1. «Большое и благородное сердце». Жизнь и творчество И.С.Тургенева. Герои и эпоха романа «Отцы и дети»	4
	2. Конфликт двух поколений. Евгений Базаров в системе действующих лиц. Базаров и народ. Базаров и Одинцова	
	Самостоятельная работа: составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя, изучение материала учебника, чтение романа	2
Тема 2.4. Н.Г.Чернышевский	Содержание учебного материала	3
	Н.Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей».	2
	Самостоятельная работа: изучение материала учебника о писателе.	1
Тема 2.5. Николай Семенович Лесков	Содержание учебного материала.	3
	Н.С. Лесков.Сведения из биографии. «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2
	Самостоятельная работа: Чтение повести. Анализ отдельных глав. План характеристики главного героя	1
Тема 2.7.Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	3
	От Салтыкова к Щедрину. Жизнь и творчество. Сатира на «хозяев жизни» в сказках. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности»	1

	(«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»)	
Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала	12
	1. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	8
	3. «Потрясенный, выбитый из колеи герой» Идея Раскольникова о праве сильной личности Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	
	3. Раскольников и «сильные мира сего». Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа	
	4. Раскольников и Соня. Воскрешение через любовь Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». Составление хронологической таблицы жизни писателя. Домашнее сочинение по роману «Преступление и наказание»	4
Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала	18
	1. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Изображение войны в «Севастопольских рассказах». История создания романа «Война и мир».	12
	2. Роман-эпопея. Анализ первых сцен романа. Эпизод «В салоне Шерер». Именины у Ростовых. Лысые горы. Жизнь помещного дворянства. Изображение войны 1805-07 годов.	
	3. Истинный и ложный патриотизм героев романа. Поиск плодотворной деятельности Андрея Болконского и Пьера. Быт помещного дворянства и «жизнь сердца». Отечественная война 1812 года. Кутузов и Наполеон в романе.	

	<p>4. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя</p> <p>5. «Мысль народная» в романе. Образ Наташи Ростовской: сущность ее жизни - любовь. Семья в романе «Война и мир». Эпилог. Авторский идеал семьи в романе.</p> <p>6. Мировое значение романа «Война и мир». Л.Н.Толстой и культура XX века. Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение глав романа, изучение материала учебника, мини-сочинения, составление образов главных героев романа. Составление таблицы жизни писателя. Работа по схемам-опорам. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона. Просмотр фильма по роману. Сочинение-размышление	6
Тема 2.10. Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала	9
	1. Жизнь и творчество А.П.Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	6
	2. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Конфликт в пьесе «Вишневый сад».	
	3. Старые владельцы сада. Новый хозяин. Россия будущего Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение рассказов по выбору обучающихся. Конспектирование глав учебника по творчеству Чехова. Письменная работа по творчеству А.П.Чехова.	3
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		9
Тема 3.1 Поэзия второй	Содержание учебного материала	9

половины XIX века	1. Ф. И. Тютчев. Сведения из биографии. его видение России и ее будущего. Мир природы в лирике Ф.И.Тютчева. Своеобразие любовной темы. 2. А.А. Фет. Жизнь и творчество поэта. Природа и человек в лирике А.А.Фета. Тема любви в лирике поэта Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. 3. Н.А.Некрасов Жизнь и творчество поэта. Народные характеры в лирике. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Анализ стихотворения второй половины 19 века	6
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и анализ стихов по выбору Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века»	3
Раздел 4 Литература рубежа XIX и XXвеков		21
Тема 4.1 Иван Алексеевич Бунин, Александр Иванович Куприн	Содержание учебного материала	6
	1. И.А.Бунин. Лирика. Философичность лирики. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ закатной цивилизации 2. А.И. Куприн Повесть «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение рассказа «Легкое дыхание». Сочинение-размышление о любви.	2
Тема 4.2. Поэзия начала XX века	Содержание учебного материала	6
	1.Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов.	4
	2. Игорь Северянин, Н.Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации на тему «Символизм». Чтение и анализ стихотворений поэтов Серебряного века	2
Тема 4.3. Алексей Максимович Горький	Содержание учебного материала	6
	1. Судьба и творчество А.М.Горького. Ранние романтические произведения. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	4
	2. Тема «дна» и образы его обитателей в драме «На дне». Спор о правде и мечте. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору обучающихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору обучающихся)	2
Тема 4.4 Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала	3
	1. Жизненные и творческие искания Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике поэта. Россия в творчестве Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по жизни и творчеству поэта. Наизусть 1-2 стихотворения	1
Раздел 5. Противоречивость развития литературы в 20-е - 30-е		24
Тема 5.1 Литература 20-х годов	Содержание учебного материала	6
	1. Обзор литературы. Творческая биография В.В.Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	4
	2. Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий	

	лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и анализ стихов о природе и Родине. Подготовка презентации «Россия! Сердцу милый край!»	2
Тема 5.2 Литература 30-40 годов	Содержание учебного материала	18
	1. М.И.Цветаева Судьба и стихи М.И.Цветаевой. Поэзия Цветаевой – лирический дневник». Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	12
	2. О.Э. Мальденштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	
	3. М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита». Три сюжетные линии романа: Понтий Пилат и Иешуа, Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.	
	4. Воланд и его свита в Москве История Мастера и Маргариты. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера	
	5. Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. Изображение воина-труженика в рассказе «Судьба человека». История создания романа-эпопеи «Тихий Дон» Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	
	6. Картины донского казачества в романе «Тихий Дон» Идеи дома и святости семейного очага в романе. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова. Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»	6

Раздел 6 Русское литературное зарубежье Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		9
Тема 6.1 Литература русского Зарубежья	<i>Содержание учебного материала.</i>	3
	1.Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Н.А. Заболоцкий. Единство природы и человека в лирике поэта	2
	Самостоятельная работа обучающихся: наизусть стихотворение по выбору обучающихся	1
Тема 6.2 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	1. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Б.Л. Пастернак. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака	4
	2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения: «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору обучающихся)	2
Раздел 7 Литература второй половины 20 века		21
Тема 7.1 Литература 50–80-х	<i>Содержание учебного материала.</i>	18

годов	1. Литература 50–80-х годов (обзор). «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева.	12
	2. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы». В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	
	3.А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор»	
	4. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта. Расул Гамзатов. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова	
	5.А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия.	
	6.Виктор Астафьев «Пастух и пастушка». Изображение нравственных истоков подвига в повести Василя Быкова «Сотников».	
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-размышление «О чем заставляют задуматься книги (автор по выбору)	6
Тема 7.2 Русская литература последних лет	Содержание учебного материала	14
	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.	9
	2. Жизнь и творчество Валентина Распутина. Нравственная проблематика произведений. «Живи и помни», «Прощание с Матерой»	
	3. Тема Великой Отечественной войны в литературе 80-х годов В. Астафьев, «Прокляты и убиты».	
	4. Природа и человек в произведениях современности. Особенности изображения природы и малой родины.	
	5. Дифференцированный зачет (1 час)	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение произведений современных авторов. Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы.	5
Всего:		176

6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Участие в беседе, ответы на вопросы, чтение
1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	
1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	Работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова наизусть; конспектирование; написание сочинения по лирике поэтов.
2. Русская литература второй половины 19 века	
2.1 Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	Чтение произведений А.Н.Островского, И.С.Тургенева, И.А.Гончарова, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова. Составление конспектов по образам главных героев произведений. Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений Подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); Участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; Подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступление на семинаре
3 Поэзия второй половины XIX века	
3.1 Особенности поэзии Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, Н.А.Некрасова	Изучение особенностей поэзии Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, Н.А.Некрасова. Выразительное чтение и анализ стихотворений Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого, Н.А.Некрасова Заучивание наизусть 1-2 стихотворений (по выбору студентов) Подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации Самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару
4 Литература рубежа XIX и XX веков	
4.1 Иван Алексеевич Бунин, Александр Иванович Куприн	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в груп-

	пах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
4.2 Поэзия начала XX века	Изучение особенностей поэзии «Серебряного века» Выразительное чтение и анализ стихотворений Заучивание наизусть 1-2 стихотворений (по выбору обучающихся). Подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации. Самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару
4.3 Судьба и творчество А.М.Горького	Комментированное чтение произведений А.М.Горького. Участие в ролевой игре при работе над пьесой «На дне» Составление характеристики главных героев. Составление сравнительной таблицы по рассказу «Старуха Изергиль» Составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения
5 Противоречивость развития литературы в 20-е -30-е	
5.1 Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
5.2 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
6. Русское литературное зарубежье Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	
6.1 Русское литературное зарубежье)	Участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
6.2 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
7. Литература второй половины 20 века	
7.1 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть;; составление тезисного плана
7.2 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

8. Рекомендуемая литература

Печатные издания:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2019.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2020.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих- М., 2019.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2020.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020

Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2021.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019

www.grammar.ru(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского язык

Дополнительная литература для преподавателя

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовой подготовки)**

Пенза 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Т.Н. Краснощекова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель _____ А.С. Ермошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	10
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
8. Рекомендуемая литература	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа учебной дисциплины является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы

коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и иностранных языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и других стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО иностранный язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а так же условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигая взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования составляет 176 часов

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	176
в т.ч. в форме практической подготовки	117
в том числе	
Практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося	59
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5.2 Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Знакомство	Содержание учебного материала	6
	Фонетика. Повторение фонетических правил. Лексический материал. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложении.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Знакомство (официальный стиль)	2
	2. Знакомство (неофициальный стиль)	2
	Самостоятельная работа: составление монологического высказывания по теме «Знакомство».	2
Раздел 1	Личность в социуме	47
Тема 1.1 Семья	Содержание учебного материала	15
	Лексический материал по темам: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья. Семейные отношения. Домашние обязанности. Грамматический материал: Род имен существительных. Артикли. Глаголы с отделяемыми приставками. Глагол в настоящем времени. Простое предложение. Местоимения. Модальные глаголы. Повелительное наклонение.	
	В том числе практических занятий	10
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Местоимения.	2
	2. Описание человека. Артикли. Глагол в настоящем времени.	2
	3. Семья. Простое предложение.	2
	4. Семейные отношения. Местоимения.	2
	5. Домашние обязанности. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками.	2
	Самостоятельная работа: Чтение с поиском заданной информации. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога по теме «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	5
Тема 1.2 Жизнь студента	Содержание учебного материала	33
	Лексический материал по темам: Учебные заведения. Мой колледж. Моя специальность. Общежитие. Мой дом. Распорядок дня студента колледжа. Обозначение времени. Практика в колледже. Мое хобби. Каникулы. Грамматический материал: Предлоги. Числительные. Глаголы. Настоящее и прошедшее время глагола. Прилагательные.	
	В том числе практических занятий	22
	1. Учебные заведения. Предлоги.	2
	2. Мой колледж. Предлоги.	2
	3. Моя специальность. Прилагательные	2
	4. Общежитие. Прилагательные	2

	5. Мой дом. Прилагательные	2
	6. Распорядок дня студента колледжа. Числительные.	2
	7. Практика в колледже. Глаголы.	2
	8. Возможности заработка для студента. Глаголы.	2
	9. Мое хобби. Настоящее и прошедшее время глагола.	2
	10. Зимние каникулы. Настоящее и прошедшее время глагола.	2
	11. Летние каникулы. Настоящее и прошедшее время глагола	2
	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме «Мой дом», «Мой колледж», «Моя специальность», «Распорядок дня», «Мое хобби», «Каникулы».	11
Тема 1.3 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	23
	Лексический материал по темам: Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт. Еда. Приготовление пищи. Традиции питания. Магазины. Совершение покупок.	
	Грамматический материал: Словообразование. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия.	
	В том числе практических занятий	15
	1. Здоровый образ жизни. Словообразование	2
	2. Физкультура и спорт. Словообразование	2
	3. Еда. Степени сравнения прилагательных	2
	4. Приготовление пищи. Наречия	2
	5. Традиции питания. Словообразование	2
	6. Магазины. Прилагательные	2
	7. Совершение покупок. Наречия	2
	8. Контроль	1
	Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания по теме «Здоровый образ жизни». Составление диалогов по теме. Чтение с поиском заданной информации.	8
Раздел 2	Страноведение	70
	Содержание учебного материала	27
	Лексический материал по темам: Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Экономика. Достопримечательности России. Путешествия. Экскурсии. Отдых в России. Мой город.	
	Грамматический материал: Типы предложений. Глаголы. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	
	В том числе практических занятий	18
	1. Россия. Географическое положение. Глаголы	2
	2. Россия. Национальные символы. Настоящее время	2
	3. Россия. Политическое устройство. Глаголы	2
	4. Россия. Экономика. Типы предложений	2
	5. Достопримечательности России. Прошедшее время	2
	6. Путешествия. Прошедшее время	2
	7. Экскурсии. Будущее время	2
	8. Отдых в России. Будущее время	2
9. Мой город. Типы предложений.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, чтение с поиском заданной информации, перевод текстов. Подготовка сообщения по теме.	9

Тема 2.2 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	33
	Лексический материал по темам: Страны изучаемого языка. Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные символы страны изучаемого языка. Политическое устройство страны изучаемого языка. Экономика страны изучаемого языка. Достопримечательности страны изучаемого языка. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Выдающиеся исторические события страны изучаемого языка. Выдающиеся личности страны изучаемого языка.	
	Грамматический материал: Неличные формы глагола. Конструкции с инфинитивом. Причастия. Устойчивые выражения. Пассивный залог.	
	В том числе практических занятий	22
	1. Страны изучаемого языка. Неличные формы глагола	2
	2. Географическое положение страны изучаемого языка. Неличные формы глагола	2
	3. Национальные символы страны изучаемого языка.	2
	4. Политическое устройство страны изучаемого языка. Конструкции с инфинитивом	2
	5. Экономика страны изучаемого языка. Конструкции с инфинитивом Практическое занятие	2
	6. Достопримечательности страны изучаемого языка. Причастия.	2
	7. Достопримечательности страны изучаемого языка. Причастия Практическое занятие	2
	8. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Устойчивые выражения	2
	9. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Устойчивые выражения	2
	10. Выдающиеся исторические события страны изучаемого языка. Пассивный залог	2
	11. Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Пассивный залог	2
Самостоятельная работа: перевод текстов, составление монологического высказывания о стране изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление вопросов к тексту.	11	
Тема 2.3 Деловые отношения	Содержание учебного материала	39
	Лексический материал по темам: Фирма. Рабочее место. Переговоры. Совещание. Отношение внутри коллектива. Разрешение конфликтных ситуаций. Этикет делового общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Деловые встречи в ресторане, кафе. Финансовые учреждения. Финансовые услуги.	
	Грамматический материал: Придаточные предложения. Предлоги, наречия, придаточные места. Сослагательное наклонение. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты. Сослагательное наклонение. Инфинитивные обороты.	
	В том числе практических занятий	26
	1. Фирма. Придаточные предложения.	2
	2. Рабочее место. Предлоги, наречия, придаточные места	2
	3. Переговоры. Сослагательное наклонение	2
	4. Совещание. Сослагательное наклонение	2
	5. Отношение внутри коллектива. Сослагательное наклонение	2
	6. Разрешение конфликтных ситуаций.	2
7. Этикет делового общения. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2	
8. Дресс-код. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2	

	9. Телефонные переговоры. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
	10. Деловые встречи в ресторане, кафе. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
	11. Финансовые учреждения. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
	12. Финансовые услуги. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
	13. Контроль	2
	Самостоятельная работа: составление диалога по теме, подготовка по сообщения по теме, перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	13
Тематика индивидуальных проектов		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования Великобритании 2. Система образования англоговорящих стран 3. Политические партии Великобритании 4. Известные политики Великобритании и англоговорящих стран 5. Литература Великобритании 6. Литература англоговорящих стран 1. 11. Англоговорящие страны 2. 12. Экономика Великобритании 3. 13. Экономика англоговорящих стран 4. 14. Обычаи и традиции Великобритании 5. 15. Обычаи и традиции англоговорящих стран 6. Английская мода и тренды сегодня и вчера 7. Особенности современного молодежного английского языка. 8. Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков. 9. Молодежные субкультуры популярные у подростков в 21 веке. 10. Английский чай. Культуры и традиции английского чаепития. 11. Мистические тайны Великобритании. 12. Рождество в англоговорящих странах. 13. Стереотипы об Англии. 		
Всего		176

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>

	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение:	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p>
• просмотровое	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p>

	<p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atleast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, the refore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной</p>

	<p>речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие / И. П. Агабекян. - М. : Проспект, 2020.

Голубев, А. П. Английский язык : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Академия, 2019.

Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб.пособие / А. А. Караванов. – М. : ИНФРА-М, 2021. – ЭОР.

Радовель, В. А. Английский для СПО : учеб.пособие / В. А. Радовель. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - ЭОР.

Торбан, Е. И. PocketEnglishGrammar (карманная грамматика английского языка) : справ.пособие / Е. И. Торбан. – М. : ИНФРА-М, 2021. – ЭОР.

Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учеб.пособие / А. В. Афанасьев. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2020. – ЭОР.

Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справ.пособие / И. Е. Торбан. - М. : ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие / И. П. Агабекян. - М. : Проспект, 2021.

Восковская, А. С. Английский язык : учеб. / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов н./Д. : Феникс, 2021.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2020.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2019.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможность прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видоречевых умений и навыков- www.macmillanenglish.com.

www.onestopenglish.com. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из TheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки-

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовой подготовки)**

Пенза 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 202 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Т.Н. Краснощекова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель _____ А.С. Сайков.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	12
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	16
8. Рекомендуемая литература	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа учебной дисциплины является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности интегративным

характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и иностранных языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и других стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО иностранный язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка
- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования составляет 176 часов

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	176
в т.ч. в форме практической подготовки	117
в том числе	
Практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося	59
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5.2 Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Знакомство	Содержание учебного материала Фонетика. Повторение фонетических правил. Лексический материал. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложении.	6
	В том числе практических занятий	4
	1. Знакомство (официальный стиль)	2
	2. Знакомство (неофициальный стиль)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания по теме «Знакомство».	2
Раздел 1	Личность в социуме	47
Тема 1.1 Семья	Содержание учебного материала Лексический материал по темам: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья. Семейные отношения. Домашние обязанности. Грамматический материал: Род имен существительных. Артикли. Глаголы с отделяемыми приставками. Глагол в настоящем времени. Простое предложение. Местоимения. Модальные глаголы. Повелительное наклонение.	15
	В том числе практических занятий	10
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Местоимения.	2
	2. Описание человека. Артикли. Глагол в настоящем времени.	2
	3. Семья. Простое предложение.	2
	4. Семейные отношения. Местоимения.	2
	5. Домашние обязанности. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: : Чтение с поиском заданной информации. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога по теме «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	5
Тема 1.2 Жизнь студента	Содержание учебного материала Лексический материал по темам: Учебные заведения. Мой колледж. Моя специальность. и. Общежитие. Мой дом. Распорядок дня студента колледжа. Обозначение времени. Практика в колледже. Мое хобби. Каникулы. Грамматический материал: Предлоги. Числительные. Глаголы. Настоящее и прошедшее время глагола. Прилагательные.	33
	В том числе практических занятий	22
	1. Учебные заведения. Предлоги.	2
	2 Мой колледж. Предлоги.	2
	3. Моя специальность. Прилагательные	2

	4. Общежитие. Прилагательные	2
	5. Мой дом. Прилагательные	2
	6. Распорядок дня студента колледжа. Числительные.	2
	7. Практика в колледже. Глаголы.	2
	8. Возможности заработка для студента. Глаголы.	2
	9. Мое хобби. Настоящее и прошедшее время глагола.	2
	10. Зимние каникулы. Настоящее и прошедшее время глагола.	2
	11. Летние каникулы. Настоящее и прошедшее время глагола	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме «Мой дом», «Мой колледж», «Моя специальность», «Распорядок дня», «Мое хобби», «Каникулы».	11
Тема 1.3 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	23
	Лексический материал по темам: Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт. Еда. Приготовление пищи. Традиции питания. Магазины. Совершение покупок.	
	Грамматический материал: Словообразование. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Наречия.	
	В том числе практических занятий	15
	1. Здоровый образ жизни. Словообразование	2
	2. Физкультура и спорт. Словообразование	2
	3. Еда. Степени сравнения прилагательных	2
	4. Приготовление пищи. Наречия	2
	5. Традиции питания. Словообразование	2
	6. Магазины. Прилагательные	2
	7. Совершение покупок. Наречия	2
	8. Контроль	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания по теме «Здоровый образ жизни». Составление диалогов по теме. Чтение с поиском заданной информации.	8
Раздел 2	Страноведение	70
	Содержание учебного материала	27
	Лексический материал по темам: Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Экономика. Достопримечательности России. Путешествия. Экскурсии. Отдых в России. Мой город.	
	Грамматический материал: Типы предложений. Глаголы. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	
	В том числе практических занятий	18
	1. Россия. Географическое положение. Глаголы	2
	2. Россия. Национальные символы. Настоящее время	2
	3. Россия. Политическое устройство. Глаголы	2
	4. Россия. Экономика. Типы предложений	2
	5. Достопримечательности России. Прошедшее время	2
	6. Путешествия. Прошедшее время	2
	7. Экскурсии. Будущее время	2
	8. Отдых в России. Будущее время	2

	9. Мой город. Типы предложений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, чтение с поиском заданной информации, перевод текстов. Подготовка сообщения по теме.	9
Тема 2.2 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	33
	Лексический материал по темам: Страны изучаемого языка. Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные символы страны изучаемого языка. Политическое устройство страны изучаемого языка. Экономика страны изучаемого языка. Достопримечательности страны изучаемого языка. Обычай и традиции страны изучаемого языка. Выдающиеся исторические события страны изучаемого языка. Выдающиеся личности страны изучаемого языка.	
	Грамматический материал: Неличные формы глагола. Конструкции с инфинитивом. Причастия. Устойчивые выражения. Пассивный залог.	
	В том числе практических занятий	22
	1. Страны изучаемого языка. Неличные формы глагола	2
	2. Географическое положение страны изучаемого языка. Неличные формы глагола	2
	3. Национальные символы страны изучаемого языка.	2
	4. Политическое устройство страны изучаемого языка. Конструкции с инфинитивом	2
	5. Экономика страны изучаемого языка. Конструкции с инфинитивом. Практическое занятие.	2
	6. Достопримечательности страны изучаемого языка. Причастия.	2
	7. Достопримечательности страны изучаемого языка. Причастия. Практическое занятие	2
	8. Обычай и традиции страны изучаемого языка. Устойчивые выражения.	2
	9. Обычай и традиции страны изучаемого языка. Устойчивые выражения.	2
	10. Выдающиеся исторические события страны изучаемого языка. Пассивный залог.	2
11. Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Пассивный залог.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме, перевод текстов, составление монологического высказывания о стране изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление вопросов к тексту.	11	
Тема 2.3 Деловые отношения	Содержание учебного материала	39
	Лексический материал по темам: Фирма. Рабочее место. Переговоры. Сопровождение. Отношение внутри коллектива. Разрешение конфликтных ситуаций. Этикет делового общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Деловые встречи в ресторане, кафе. Финансовые учреждения. Финансовые услуги. Грамматический материал: Придаточные предложения. Предлоги, наречия, придаточные места. Сослагательное наклонение. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты. Сослагательное наклонение. Инфинитивные обороты.	

В том числе практических занятий	26
1.Фирма. Придаточные предложения.	2
2. Рабочее место. Предлоги, наречия, придаточные места	2
3. Переговоры. Сослагательное наклонение	2
4. Совещание. Сослагательное наклонение	2
5. Отношение внутри коллектива. Сослагательное наклонение	2
6. Разрешение конфликтных ситуаций.	2
7. Этикет делового общения. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
8.Дресс-код. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
9. Телефонные переговоры. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
10. Деловые встречи в ресторане, кафе. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
11. Финансовые учреждения. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
12. Финансовые услуги. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	2
13. Контроль	2
Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога по теме, подготовка по сообщения по теме, перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	13
Тематика индивидуальных проектов 1. Система образования Германии 2. Политические партии Германии 3. Известные политики Германии 4. Литература Германии 5. Немецкая мода и тренды сегодня и вчера 6. Особенности современного молодежного немецкого языка. 7. Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков. 8. Молодежные субкультуры популярные у подростков в 21 веке. 9. Мистические тайны Германии 10. Немецкие праздники. Традиции и обычаи 11 Система образования Германии.	
Всего	176

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за

	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p>

	<p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости</p>

	<p>от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Зверлова О.Ю. «Ключевое слово-немецкий язык компакт». 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020 г.
2. Басова Н. В., Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. 2020
3. Смирнова И. Б. Немецкий язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Лаврик Г.В. Немецкий язык. Практикум для профессий и специальностей СПО. — М. 2018
5. М.М. Аверин и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10, 11 класс УМК «Горизонты». Просвещение. 2019

Дополнительные источники для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)//
2. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
8. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)
Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)
9. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
10. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2019.
11. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019
12. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2018
13. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2019

Интернет-ресурсы:

1. Deutsch-onlein
2. Курс от BBC <http://www.bbc.co.uk/schools/german/>
3. Онлайн-библиотека литературы на немецком языке <http://www.vorleser/net/>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № от « » сентября 202 г.
Председатель методической
(цикловой) комиссии
_____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе
примерной программы учебной дисциплины для профессиональных
образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве
примерной программы для реализации основной профессиональной
образовательной программы СПО на базе основного общего образования с
получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Борисова А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	4
3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ15	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ21	
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;

- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике: алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика (профильная)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 351 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	351
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе	
теоретическое обучение	212
контрольная работа	22
Самостоятельная работа обучающихся	117
Итоговая аттестация в форме экзамена	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Алгебра		126
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Целые и рациональные числа	12
	2. Действительные числа	
	3. Приближенные значения	
	4. Комплексные числа	
	5. Комплексные числа	
	6. Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Параграф 1.1 - параграф 1.3, №: 1.7, 1.26, 1.35, 1.37 Параграф 2.1 - параграф 2.10, №: 2.6, 2.10, 2.46 - 2.48	6
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	<i>Содержание учебного материала</i>	36
	1. Корни натуральной степени из числа	24
	2. Степень с рациональным показателем	
	3. Степень с действительным показателем	
	4. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями	
	5. Логарифм. Логарифмические числа. Основное логарифмическое тождество	
	6. Десятичные и натуральные логарифмы	
	7. Логарифмическая функция и её свойства	
	8. Преобразование рациональных и иррациональных выражений	
	9. Преобразование степенных и показательных выражений	
	10. Преобразование логарифмических выражений	
	11. Решение упражнений по теме Корни, степени и логарифмы	
	12. Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Л2, §3.3-5.2, решить упражнения №3.32-5.18	12
Тема 1.3. Основы тригонометрии	<i>Содержание учебного материала</i>	39
	1. Углы и вращательное движение	26
	2. Тригонометрические операции	

	3. Преобразование тригонометрических выражений	
	4. Преобразование тригонометрических выражений	
	5. Тригонометрические функции	
	6. Графики тригонометрических функций	
	7. Арксинус, арккосинус и арктангенс числа	
	8. Тригонометрические уравнения	
	9. Решение тригонометрических уравнений	
	10. Решение тригонометрических уравнений	
	11. Простейшие тригонометрические неравенства	
	12. Простейшие тригонометрические неравенства	
	13. Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Л2: параграф 3.1-10.3, №3.18-10.32 Л3: параграф 1.3-1.8, №1.21- 1.54	13
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	33
	1. Функции. Область определения и множество значений	22
	2. Построение графиков функций	
	3. Свойства функции	
	4. Промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции.	
	5. Обратные функции. График обратной функции.	
	6. Примеры функциональных зависимостей	
	7. Арифметические операции над функциями.	
	8. Преобразование графиков	
	9. Растяжение и сжатие вдоль осей координат	
	10. Растяжение и сжатие вдоль осей координат	
	11. Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин. Построение графиков функций. Графическое представление зависимостей	11
Раздел 2. Начала математического анализа		63
Тема 2.1 Начала	Содержание учебного материала	45

математического анализа	1.Процесс и его моделирование	30
	2.Последовательности	
	3.Понятие предела последовательности	
	4.Понятие предела функции	
	5.Свойства предела функции	
	6.Непрерывность функции	
	7.Понятие производной функции. Таблица производных	
	8.Правила нахождения производной	
	9.Производная сложной функции	
	10.Производная сложной функции	
	11.Отыскание максимального и минимального значений функции	
	12.Отыскание максимального и минимального значений функции	
	13.Уравнение касательной к графику функции	
	14.Применение производной к приближительным подсчётам	
	15. Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающихся: Производные обратной функции. Композиции функций. Решение прикладных задач.	15	
Тема 2.2 Интеграл и его применение	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1.Определение первообразной. Основное свойство первообразной	12
	2.Правила нахождения первообразных	
	3.Неопределённый интеграл	
	4.Определённый интеграл. Формула Ньютона- Лейбница	
	5.Площадь криволинейной трапеции	
	6.Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающихся: Примеры применения интегрального исчисления. Простейшие случаи вычисления площадей и объёмов с помощью интеграла.	6	
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		48

Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	39
	1. Комбинаторные конструкции	26
	2. Основные понятия комбинаторики.	
	3. Размещения	
	4. Перестановки	
	5. Сочетания	
	6. Решение задач на перебор вариантов	
	7. Решение задач на перебор вариантов	
	8. Формула бинома Ньютона	
	9. Свойства биномиальных коэффициентов.	
	10. Треугольник Паскаля	
	11. Треугольник Паскаля	
	12. Решение простейших комбинаторных задач	
	13. Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающихся: Решение простейших комбинаторных задач. Использование задач комбинаторики. Применение бинома Ньютона.	13	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	9
	1. Классическое определение вероятности. Формулы сложения, умножения и полной вероятности	6
	2. Условная вероятность. Формула Бернулли.	
	3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Нормальный закон распределения и его параметры	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычисление вероятности событий в простейших случаях. Использование дискретных величин в экономике	3
Раздел IV. Геометрия		114
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	36
	1. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.	24
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	
	3. Параллельность прямых и плоскостей. Параллельность плоскостей.	
	4. Скрещивающиеся прямые	
	5. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости.	
	6. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей	
	7. Угол между прямой и плоскостью	
	8. Двугранный угол	

	9.Геометрические преобразования пространства	
	10.Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	
	11.Изображение пространственных фигур	
	12. Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Площадь ортогональной проекции. Решение задач на определение величин углов. Взаимное расположение объектов в пространстве.	12
Тема 4.2. Многогранники	Содержание учебного материала	24
	1.Призма	16
	2.Решение задач по теме «Призма»	
	3.Пирамида	
	4.Решение задач по теме «Пирамида»	
	5.Симметрия в пространстве	
	6.Симметрия в пространстве	
	7.Правильные многогранники	
	8.Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение сечений различных многогранников. Решение стереометрических задач с использованием планиметрических фактов и методов	8
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	15
	1.Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	10
	2.Конус. Усеченный конус.	
	3.Площадь поверхности конуса. Объем конуса.	
	4.Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности сферы. Объем шара.	
	5. Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание моделей цилиндра. Создание моделей конуса.Создание моделей шара.	5
Тема 4.4. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	39
	1.Прямоугольная система координат в пространстве	26
	2.Расстояние между двумя точками	
	3.Уравнения сферы, плоскости и прямой	
	4.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
	5.Сложение векторов	
	6.Умножение вектора на число, разложение вектора по направлению	
	7.Угол между двумя векторами	

	8. Скалярное произведение векторов.	
	9. Проекция вектора на ось	
	10. Угол между двумя векторами	
	11. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	
	12. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	
	13. Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проекция вектора на ось. Разложение вектора по направлениям. Координаты середины отрезка. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Различные системы координат в пространстве.	13
Всего		351

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи

Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
--	--

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	

<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
	<p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>

Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Помещение кабинета математики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 3.1/2.4.3598-20).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2020.

Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2021

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст.

2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий (базовая подготовка)**

Пенза, 2021

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Т.Н. Краснощекова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель Егоров С.Н., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	25
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	38
8. Рекомендуемая литература	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при изучении исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально – экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе в форме практической подготовки	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу Периодизация всемирной истории».	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Изменения в жизни людей каменного века» по схеме: период, новообразование, их значение.	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6
Тема 2.1. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация	Содержание учебного материала	2
	1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.	
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Типы цивилизаций»	1
Тема 2.2. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала	2
	1. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм.	
	Самостоятельная работа: выделить общие черты и различия римской общины и греческого полиса, делая выводы из проведённого исследования охарактеризовать основные тенденции обществ древнего мира	1
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в		12

Средние века		
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средневековье. Китайско-конфуцианская цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1.Восток в Средние века. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Правители Китая в Средние Века».	1
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средневековье. Арабско-мусульманские цивилизации	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1.Средневековая Индия. Буддизм. Делийский султанат. Ислам в Индии. Культура средневековой Индии.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады по темам «Культура Средневековой Индии»	1
Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточно-христианский цивилизации. Расцвет западной средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Хронология средневековья».	1
Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху средневековья	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1.Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.Католическая церковь в Средние века.	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения о трёх истоках западноевропейской культуры Средневековья: античном наследии, христианстве и культуре варварских народов. Подготовить доклады и рефераты по культуре и религиям Восточных цивилизаций эпохи Средневековья.	1
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		18
Тема 4.1 Племена и народы Восточной	<i>Содержание учебного материала</i>	2

Европы в Древности. Формирование основ государственности восточных славян	1.Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Племена восточных славян»	1
Тема 4.2 Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	2
	1.Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад о причинах принятия Русью христианства.	1
Тема 4.3. Русь и ее соседи в XI-XII вв.	Содержание учебного материала	2
	1.Древняя Русь и ее соседи.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о печенегах, половцах, Булгарии и Византии.	1
Раздел 5 Россия – моя история.		51
Тема 5.1. Россия – великая наша держава.	Содержание учебного материала	2
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о народах России.	1
Тема 5.2. Александр Невский как спаситель Руси.	Содержание учебного материала	2
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Феодальная раздробленность Руси»	2
Тема 5.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2

	<p>Династический кризис ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Составить хронологическую таблицу «Смутное время».</p>	2
Тема 5.4. Волим под царя восточного, православного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	2
Тема 5.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Составить таблицу «Реформы Петра I»</p>	2
Тема 5.6. Отторженная возвратих.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить доклады о культуре России XVIII.</p>	1

Тема 5.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	
	Самостоятельная работа: Составить хронологическую таблицу «Крымская война»	1
Тема 5.8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Этапы Великой Российской революции»	1
Тема 5.9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Великие стройки социализма»	1
Тема 5.10. Вставай, страна огромная.	Содержание учебного материала	2

	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о Героя СССР-пензенцах.	1
Тема 5.11. В буднях великих строек.	Содержание учебного материала	2
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Великие стройки социализма»	1
Тема 5.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Содержание учебного материала	2
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о значимых политиках 1990-х годов в РФ.	1

Тема 5.13. История антироссийской пропаганды.	Содержание учебного материала	2
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о исторических мифах.	1
Тема 5.14. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о российских оружейниках.	1
Тема 5.15. Россия в деле.	Содержание учебного материала	2
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	

	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о достижениях российских ученых за последние 10 лет.	1
Тема 5.16. Культура и духовная жизнь общества в конце XX века.	Культура и духовная жизнь общества в конце XX века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижение и противоречие культурного развития.	2
	Самостоятельная работа: подготовить доклады о политических и культурных деятелях.	1
6.Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		15
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о Открытиях в науке XVIII века.	1
6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентиров в эпоху Возрождения и реформации	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о деятелях Эпохи Возрождения.	1
Тема 6.3. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1.Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу: «Великие географические открытия Нового времени» по схеме: материк, дата открытия, имя первооткрывателя (страна). Значение открытия (при работе использовать карту).	1

Тема 6.4. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее новое время. Европа в XVII веке	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Английский абсолютизм и его особенности».	1
Тема 6.5. Век Просвещения. Технический прогресс и великий промышленный переворот	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	
	Самостоятельная работа: выявить предпосылки Возрождения в античной и средневековой культурах. Составить логическую схему, объясняющую возникновение этого культурно-исторического явления. Письменно ответить на вопрос: Почему события в Англии середины XVII в. и во Франции конца XVIII в. называют революциями	1
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		20
Тема 8.1. Различия европейской модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Россия в 1-й половине XIX века	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Промышленный переворот и его последствия. Внутренняя политика в начале XIX века. Внутренняя политика в начале XIX века. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Этапы промышленного переворота»	1
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Особенности духовной жизни Нового времени.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов.	
	Самостоятельная работа: опишите политический строй одного из европейских государств XIX в. Дайте объяснение его признакам.	1
Тема 8.3. Интеллектуальная и	<i>Содержание учебного материала</i>	2

художественна жизнь Европы и России в 1-й половине XIX века.	1.Общественное движение во второй четверти XIX века. Либералы, консерваторы и социалисты в Европе.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Направление общественной мысли XIX века»	1
Тема 8.4. Европа и Россия во второй половине XIXвека.	Содержание учебного материала	2
	1.Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Франция в период революции и потрясений. Вторая республика и империя. Политика Бисмарка. Создание Германской Империи. Политика «Блестящей» изоляция Британии.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Реформы Александра II.	2
Тема 8.5. Экономика и система международных отношений во 2-й половине XIX века.	Содержание учебного материала	2
	1.Экономическое развитие России и мира второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Внешняя политика России, Франции, Британии и других государств во второй половине XIX века.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
Тема 8.6. Интеллектуальная и художественная жизнь во второй половине XIXвека.	Содержание учебного материала	2
	1.Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства. Живопись. Архитектура.	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов и рефератов по теме: «Реформы Александра II. Содержание и значение реформ для развития России. Дать характеристику экономических реформ Александра III. План: 1. Изменения в системе местного управления. 2. Изменения в области образования и печати.	2

	3. Внутренняя политика Александра III. Составить исторический кроссворд по тематике реформ	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		7
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	
	Самостоятельная работа: Выписать какие территории колонизировали европейские империи на Востоке.	1
Тема 9.2. Понятие модернизации в странах Востока	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.	
	Самостоятельная работа: выясните, чего больше - пользы или вреда принёс колониализм странам Запада и Востока. Сравните (в виде таблицы) Венскую и Вестфальскую системы международных отношений, какая была более прочной?	2
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		7
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX века.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Колонии, зависимые страны и метрополии.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Первые войны за передел мира».	2
Тема 10.2. Научно-технический прогресс на рубеже XX века	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Открытия российских ученых в науке и технике. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Серебряный век русской культуры.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о достижениях российской науки начала XX века.	1
Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)		15
Тема 11.1. Страны Европы в 20-30- годы XX	<i>Содержание учебного материала</i>	2

века	1.Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Недемократические режимы. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Нацизм и культура.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов».	1
Тема 11.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в 1- й половине XX века	Содержание учебного материала	2
	1.Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемале. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.	
	Самостоятельная работа: «Подготовить доклады о Сунь Ятсене, М. Кемале. М. Ганди».	1
Тема 11.3. Международные отношения в 20-30- годы XX века.	Содержание учебного материала	2
	1.Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу«Международные кризисы 1920-1930-х годов»	1
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР. Сталинские репрессии.	Содержание учебного материала.	2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.	
	Самостоятельная работа: проведение круглого стола по проблемам формирования «культ личности». Вопросы для обсуждения: 1. Страна – «Архипелаг Гулаг»(20-30 гг.) 2. 1928-1939 гг.: особенности национальной охоты на «вредителей и врагов народа». 3. 20-30 гг. в истории моей семьи.	3
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		9

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1. Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Военно-политические планы сторон».	1
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	1. Нацистская программа завоевания СССР. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.	
	2. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	
	Самостоятельная работа: сопоставьте (в виде таблицы) особенности и влияние на ход истории Первой и Второй мировых войн. Подготовка докладов и рефератов об основных битвах на советско-германском фронте. Примерные темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сталинградская битва. Ход, результаты, значение. 2. Курская битва. Коренной перелом в ходе войны. 3. Освободительные походы в Европу 1944 г. 4. Берлинская операция. Окончание ВОВ. 5. Война с Японией. Окончание II Мировой войны. 	2
Раздел 13. Соревнование социальных систем. Современный мир		9
Тема 13.1. «Холодная войны».	<i>Содержание учебного материала</i>	2

	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Причины Холодной войны»	1
Тема 13.2. К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2
	1.Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о научных открытиях Века.	1
Тема 13.3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки	Содержание учебного материала	2
	1.Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	Самостоятельная работа: подготовьте сообщение о «Карибском кризисе» и его уроках.	
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже		1

XX—XXI веков		
Тема 15.1. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала 1.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина, Д. А. Медведева. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Присоединение Крыма к РФ в 2014 году.	1
Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Начало цивилизации. Древний Восток и Античность: сходство и различия. Феномен западноевропейского Средневековья Восток в Средние века. Основы российской истории. Происхождение Древнерусского государства. Русь в эпоху раздробленности. Возрождение русских земель (XIV—XV века). Рождение Российского централизованного государства. Смутное время в России. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. Истоки модернизации в Западной Европе. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. Страны Востока в раннее Новое время. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). Россия XVIII века: победная поступь империи. Наш край в XVIII веке. Рождение индустриального общества. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года. Россия XIX века: реформы или революция. Наш край в XIX веке. Мир начала XX века: достижения и противоречия. Великая российская революция.		

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. Наш край в 1920—1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Конец колониальной эпохи. СССР: триумф и распад. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже XX—XXI веков.	
<i>Всего</i>	175

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории.Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
Содержание обучения	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

Ренессанса	Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. РОССИЯ В XV:—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	

Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

гуманизм Западной Европе	в	«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация контрреформация	и	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма европейских странах	в	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках		Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI—XVIII веках		Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока колониальная экспансия европейцев	и	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках		Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения		Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Война независимость образование США	за и	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция XVIII века	конца	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения,

	эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

	Составление характеристики известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в

— 70-х годов XIX века. Контрреформы	сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.

Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте таких понятий, как «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	

Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов.
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы.
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

	Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и

	анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР послевоенные годы	в Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2020.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.–М., 2020.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.– М., 2020
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2020.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2020.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2020.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2020.
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2020.
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2020.
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2020.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2020.

14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2021.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2020.

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2020.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2020.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2020.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2020.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2020. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур BeJaVu).

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № ___ от «___» _____ 20 г.
Председатель методической цикловой
комиссии _____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик: ЯКИМЫЧЕВА Е.Т. преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины	8
5. Структура и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	13
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
8. Рекомендуемая литература	14
9. Приложения	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья обучающихся и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у обучающихся установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма обучающихся, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности обучающегося.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обучающиеся проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся обучающиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются обучающиеся основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими обучающимися нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что обучающихся, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Обучающиеся, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• *метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 175 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	175
в т.ч. в форме практической подготовки	115
в том числе	
теоретическое обучение	2
Самостоятельная работа	58
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

5.2. Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы знаний о физической культуре		
Тема 1.1. Основы знаний о физической культуре	Содержание учебного материала	3
	1. Основы знаний о физической культуре. Техника безопасности на уроках физической культуры	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение инструкции по технике безопасности	1
Раздел 2. Лёгкая атлетика		
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	24
	Практические занятия	14
	1. Техника бега на короткие дистанции	
	2. Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	
	3. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой, финиширование.	
	4. Техника бега на короткие дистанции. Приём контрольных нормативов- бег 100м.	
	5. Обучение технике эстафетного бега 4x100м	
	6. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега	
	7. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебника, пробегание отрезков 2x40,2x80, 2x100м., прыжки в длину с места.	7
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Содержание учебного материала	21
	Практические занятия	12
	1. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта.	
	2. Техника бега на средние дистанции. Техника бега по прямой, финиширование.	
	3. Техника бега на средние дистанции. Техника бега по виражу	
	4. Приём контрольных нормативов- бег 500 м.дев;1000 м.юн.	
	5. Совершенствование техники бега на средние дистанции	

1	2	3
	6. Кроссовая подготовка Самостоятельная работа обучающихся: приседания, прыжки в длину с места, пробегание отрезков по 400,500, 800, 1000м.	6
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Техника бега на длинные дистанции. 2. Кроссовая подготовка. ОФП 3. Правильное дыхание, совершенствование работы рук и ног при беге. 4. Приём контрольных нормативов- бег 2км.дев;3км.юн. 5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции 6. Бег по пересеченной местности Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебника, отжимания, приседания, кросс 3-5км. Совершенствование работы рук и ног при беге. Правильное дыхание при беге.	21 <i>12</i> 6
Тема 2.4. Техника прыжка в длину с разбега	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» 2. Техника прыжка в длину с места 3. Разбег, отталкивание, фаза полёта, приземление. 4. Приём контрольных нормативов. 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места 6. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебника, приседания на левой и правой ноге, выпрыгивание вверх с места, подбор разбега	18 <i>12</i> 6
Раздел 3 Волейбол		
Тема 3.1. Техника верхней передачи мяча	Содержание учебного материала Практические занятия 1. Стойки и перемещения волейболиста. 2. Техника верхней передачи мяча двумя руками. 3. Передачи мяча в парах из различных исходных положений. 4. Передачи мяча в парах через сетку. 5. Приём контрольных нормативов. 6. Обучение и совершенствование техники верхней передачи мяча	18 <i>12</i>

1	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, верхней передачи мяча. Отжимание на пальцах, поднимание туловища.	6	
Тема 3.2. Техника нижней передачи мяча	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия	12	
	1.	Совершенствование стоек и перемещений волейболиста.	
	2.	Техника передачи мяча двумя руками с низу.	
	3.	Передачи мяча в парах из различных исходных положений.	
	4.	Передачи мяча в парах через сетку.	
	5.	Приём контрольных нормативов.	
6.	Обучение и совершенствование техники нижней передачи мяча		
Тема 3.3. Техника прямой нижней подачи	Самостоятельная работа обучающихся: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, передачи мяча с низу. Отжимание на пальцах, поднимание туловища.	6	
	Содержание учебного материала	15	
	Практические занятия	10	
	1.	Техника прямой нижней подачи.	
	2.	Работа с мячом у стенки, техника удара по мячу.	
	3.	Подача мяча через сетку.	
	4.	Приём контрольных нормативов.	
5.	Обучение и совершенствование техники прямой нижней передачи мяча		
Раздел 4 Баскетбол	Самостоятельная работа студента: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, подача мяча снизу. Отжимание на пальцах, поднимание туловища, приседания.	5	
Тема 4.1. Техника передачи мяча	Содержание учебного материала	15	
	Практические занятия	10	
	1.	Стойки и перемещения баскетболиста.	
	2.	Остановки и повороты на месте.	
	3.	Техника передач и ловли мяча на месте и в движении.	
	4.	Обучение и совершенствование стоек, перемещений, остановок	
	5.	Обучение и совершенствование техники ловли мяча	
Тема 4.2.	Самостоятельная работа обучающихся: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, передач. ОФП	5	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	15	

1	2	3
Техника ведения мяча	Практические занятия	10
	1. Техника ведения мяча на месте левой и правой рукой.	
	2. Техника ведения мяча левой и правой рукой в движении.	
	3. Приём контрольных нормативов.	
	4. Обучение и совершенствование техники ведения мяча на месте левой и правой рукой.	
	5. Обучение и совершенствование техники ведения мяча левой и правой рукой в движении	
Тема 4.3. Техника броска	Содержание учебного материала	5
	Практические занятия	11
	1. Техника броска по кольцу одной и двумя руками с места.	
	2. Техника броска по кольцу после ведения.	
	3. Техника штрафного броска.	
	4. Приём контрольных нормативов.	
	5. Обучение и совершенствование техники штрафного броска	
	6. Обучение и совершенствование техники броска по кольцу после ведения	
: занятие в секциях; совершенствование техники броска по кольцу. ОФП	5	
	Всего занятий	117
	Самостоятельная работа:	58
	Всего:	175

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
<p>Ведение. Основы знаний о физической культуре. Техника безопасности.</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Освоение техники прыжка в длину с места (техника отталкивания, фаза полета, техника приземления).</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>
2. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>

Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>
--------------------------------------	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, гимнастического зала, наличие спортивного инвентаря: баскетбольные мячи, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольные мячи, волейбольная сетка, футбольные мячи, футбольные ворота, теннисные ракетки и шарики, теннисные столы, граната, стартовые колодки, секундомер, рулетка, скакалки, гимнастические маты, обручи, шведская стенка, гимнастические скамейки, перекладина, беговая дорожка, вело-тренажер, тренажер для жима лежа, для подтягивания, штанга, гантели, тренажер для брюшного пресса, свисток.

8. ЛИТЕРАТУРА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2018
2. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента. - РнД: Феникс, 2019.
3. Муллер, А.Б. Физическая культура студента. - М.: Инфра-М, 2018

Дополнительная

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olymprc.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).

Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Приложение
Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0—4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9—5,3 5,9—5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0—7,7 7,9—7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3—8,7 9,3—8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195—210 205—220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170—190 170—190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12—14 12—14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики;	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общеобразовательных и социально-экономических дисциплин

Протокол №_ от _____ 202 г.
Председатель методической цикловой комиссии _____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В.Волкова
« ____ » _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Подгорецкий Ю.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	19
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	20
8. Рекомендуемая литература	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального

характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. По итогам изучения дисциплины у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 105 часов.

5.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	105
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе:	
теоретическое обучение	70
Самостоятельная работа обучающегося	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	3
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов об актуальности безопасного мышления и поведения в обществе	1
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		24
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	24
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	16
	2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	

	4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	5	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	7	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	8	Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов о последствиях таких форм поведения как алкоголизм, наркомания; составление рациона питания студента; составление схемы «Нормативно-правовые акты , определяющие правила и безопасность дорожного движения»	8
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			24

Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		3
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов, составление схемы классификации чрезвычайных ситуаций		1
Тема 2.2 Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала		3
	1	Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, структура, основные цели и задачи	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов, составление структуры РСЧС, составление плана эвакуации из колледжа в случае чрезвычайной ситуации		1
Тема 2.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Структура и органы управления гражданской обороной.	Содержание учебного материала		3
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. История создания ГО. Структура и органы управления гражданской обороной. Силы, средства и вооружение войск ГО.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структуры ГО колледжа		1
Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об	Содержание учебного материала		3
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление алгоритмов действия при сигналах гражданской обороны и сигналах оповещения о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		1

опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
Тема 2.5 Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала	
	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка м/м презентаций по теме: «Оборудование простейших защитных сооружений», подготовка докладов и сообщений
Тема 2.6 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	
	1	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов по темам: «Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций», «Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения», «Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»
Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	
	1	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного

		времени.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов о государственных службах по охране здоровья и безопасности граждан (Полиция, Пожарная, Гидрометеорологическая, Санитарно-эпидемиологическая, МЧС)		1
Тема 2.8	Содержание учебного материала		3
Правила поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	Правила поведения в условиях вынужденной природной автономии. Способы ориентирование на местности, порядок подготовки к походу, способы выживания в лесу.	2
Правила поведения в ЧС на транспорте.		Правила поведения в ЧС на транспорте (воздушном, водном, железнодорожном, автомобильном).	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение самостоятельной работы по определению сторон света по небесным светилам, составление алгоритма действий при ЧС в условиях похода		1
Раздел 3			27
Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1	Содержание учебного материала		3
История создания Вооруженных Сил России.	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов о военных реформах начиная со времён Ивана Грозного и по 1990 год.		1
Тема 3.2	Содержание учебного материала		3
Организационная структура	1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2

Вооруженных Сил Российской Федерации.	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов на темы: «Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура», «Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура», «Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура», «Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура», «Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура», «Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура», подготовка сообщений о других видах войск - Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	1
Тема 3.3 Воинская обязанность. Воинский учёт. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала	3
	1 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление развёрнутого плана «Подготовка к воинской службе»	1
Тема 3.4 Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала	3
	1 Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Призыв на военную службу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов по истории военной службы	1
Тема 3.5 Прохождение военной службы по контракту. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Содержание учебного материала	3
	1 Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов и рефератов на темы: Другие войска. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования,	1

	предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	
Тема 3.6 Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ.	Содержание учебного материала	3
	1 Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов на темы: «Виды воинской деятельности и их особенности», «Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)»	1
Тема 3.7 Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала	3
	1 Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Порядок наложения, учёта и снятия взысканий и поощрений. Как стать офицером Российской армии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов на темы: Порядок проведения расследований и разбирательств при наложении взыскания на солдат и матросов. Порядок объявления взысканий. Порядок поступления в военные институты и училища.	1
Тема 3.8 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге.	Содержание учебного материала	3
	1 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Значение боевых традиций и ритуалов для современных военнослужащих с древнейших времён до наших дней.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов на темы: «Боевые традиции ВДВ», «Ритуал вручения боевого оружия и военной техники», «Города – герои Российской Федерации»	1
Тема 3.9	Содержание учебного материала	3

Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Строевая стойка, интервал, дистанция, шеренга, строевой шаг, повороты на месте, построение и воинское приветствие командира.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов на темы: История строевой подготовки в России. Строи и подразделения ВС РФ.		1
Раздел 4 Основы медицинских знаний			27
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала		3
	1	Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение основных положений Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		1
Тема 4.2 Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала		3
	1	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на темы: «Первая помощь при травмах различных областей тела», «Первая помощь при синдроме длительного сдавливания»		1
Тема 4.3 Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и	Содержание учебного материала		3
	1	Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2

повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на темы: «Первая доврачебная помощь при поражении молнией», «Как уберечься от молнии в грозу в различной местности?», «Порядок оказания первой помощи при открытых переломах костей»	1
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала	3
	1 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады на темы: «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Смешанное кровотечение. Алгоритм наложения жгута», «Алгоритм оказания первой помощи при ожогах»	1
Тема 4.5 Первая помощь при воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала	3
	1 Понятие теплового удара и понятие солнечного удара, алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Профилактика тепловых и солнечных ударов. Понятие переохлаждения и отморожения. Классификация отморожения и степени охлаждения организма человека, алгоритм оказания помощи при отморожении и переохлаждении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады на темы: «Профилактика тепловых и солнечных ударов», «Наиболее эффективный метод предупреждения отморожения», «Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и переохлаждении»	1
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при	Содержание учебного материала	3
	1 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Методы и способы извлечения инородных тел. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Отравление алкоголем и медицинскими препаратами. Отравление угарным газом.	2

отравлениях.	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на темы: «Первая помощь при различных видах отравлений», «Основные способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути»	1
Тема 4.7 Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала	3
	1 Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на темы: «Алгоритм оказания первой помощи человеку, упавшему в обморок», «Пути передачи возбудителей инфекционных болезней», «Ранние половые связи и их последствия для здоровья», «Инфекционные заболевания, передающиеся половым путём и их последствия»	1
Тема 4.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала	3
	1 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов на темы: «Физиологические особенности развития новорожденных детей», «Формирование основ здорового образа жизни», «Духовность и здоровье семьи», «Основные мероприятия по уходу за младенцами», «Планирование семьи и детей»	1
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	3
	1 Дифференцированный зачёт	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к зачёту, подготовка доклада по теме: Политика государства по поддержке семьи.	1
Итого		105

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды, моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

	<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2021.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2021.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.
5. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.
6. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2020.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2020.
8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.

11. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. — М., 2019.
14. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю. Л. — М., 2019.
15. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. — М., 2019.
16. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. — М., 2019.
17. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. — М., 2019.
18. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд./А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под ред. А. Т. Смирнова. — 8 – е изд.; перераб. — М., 2019.
19. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл.- М., 2019.
20. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. – М., 2019.

Васнев В. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А. Васнев, С.А. Чиненный.- М., 2019.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2019. - № 5.

Дуров В. А. Русские награды XVIII – начала XX в. / В. А. Дуров. – 2 – е изд., доп. – М., 2019.

Дуров В. А. Отечественные награды / В. А. Дуров. – М.: Просвещение, 2019.

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2019.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2019. – № 2.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2019.

Лях В. И. Физическая культура: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. – М., 2018– 2019.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2019.

Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2019 г.) — Ростов н/Д, 2019.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов]; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2019.

Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С. В. Петров, В. Г. Бубнов. – М., 2019.

Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 6-е изд. – М., 2019

Справочники, энциклопедии

1. Большой энциклопедический словарь. – М., 2019.

2. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2019.

3. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2019.

4. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2019.

5. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2019.

6. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BookGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru
(Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).–

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет.

geo-book.ru – учебные пособия и книги

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовой подготовки)**

Пенза 2022г

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель А.М. Кильдеева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	9
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	10
8. Рекомендуемая литература	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом приказа "О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. N 1089" от 7 июня 2017 г. N 506.

- письмом Минобрнауки России, от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

письмом Минобрнауки России от 20 июня 2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»».

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве макромира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия - одна из древнейших естественных наук - относится к областям человеческих знаний, получившим динамичное развитие в XXI веке. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной.

В качестве обязательного для изучения учебного предмета астрономия включается в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей:

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов). Теоретические сведения по Астрономии дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательным учебным предметом из предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки

умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной про-фессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссию, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; предметных:

формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

формирование умения решать задачи;

формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной программы по специальностям СПО естественнонаучного профиля профессионального образования составляет 54 часа

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
контрольная работа	1
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.		18
Введение. Практические основы астрономии.	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Предмет астрономии. Наблюдения – основа астрономии	
	2. Решение задач по теме: Наблюдения – основа астрономии. Звезды и созвездия	
	3. Небесные координаты и звездные карты. Решение задач по теме: Небесные координаты	
	4. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Эклиптика.	
	5. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	
	6. Время и календарь	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам: Наблюдения – основа астрономии. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Подготовка сообщений и презентаций: Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Звездные каталоги: от древности до наших дней. Астрономические и календарные времена года.	6
Тема 2.		12
Строение Солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	8
	1. Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. Синодический период.	
	2. Законы движения планет Солнечной системы	
	3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение небесных тел .	
	4. Решение задач: Законы движения планет Солнечной системы. Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам: Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	4
Тема 3.		9
Природа тел солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	1. Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	
	2. Система Земля - Луна. Планеты земной группы	
	3. Планеты – гиганты. Планеты – карлики и малые тела	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций: Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Планеты – карлики и малые тела.

Тема 4.		6
Солнце и звезды	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	1. Солнце – ближайшая звезда. Расстояния до звезд	
	2. Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные звезды	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам: Расстояния до звезд. Массы и размеры звезд. Системы координат в астрономии и границы их применимости.	2
Тема 5.		9
Строение и эволюция Вселенной	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	1. Наша Галактика. Другие звездные системы - галактики	
	2. Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной	
	3. Решение задач. Дифференциальный зачет	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций: Достижения в освоении космического пространства. Загрязнение космического пространства.	3
Тематика индивидуальных проектов: 1.История происхождения названий ярчайших объектов неба. 2.Звездные каталоги: от древности до наших дней. 3.Системы координат в астрономии и границы их применимости. 4.Четыре «пояса» света и тьмы на Земле. 5.Астрономические и календарные времена года. 6. Лунно-солнечные календари. 7. Загрязнение космического пространства. 8. Проекты будущих межпланетных перелетов. 9.Современные космические спутники связи и спутниковые системы. 10. Достижения в освоении космического пространства.		
Самостоятельная работа		18
Всего		54

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержания обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение. Практические основы астрономии	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).
Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел. Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.
Природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации.
Солнце и звезды	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд
Строение и эволюция Вселенной	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» необходимо наличие учебного кабинета. Реализация дисциплины может проводиться в помещении кабинета физики, который удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете размещено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения; демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); статические, динамические, демонстрационные раздаточные модели; вспомогательное оборудование; библиотечный фонд.

8. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020

2. Для преподавателей:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». –М.: Дрофа, 2020. Учебник с электронным приложением.

2. Гусейханов М.К. «Основы астрономии» - М.: Лань, 2020.

3. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» –М.: Дрофа, 2020 г

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2020. — № 4. — Ст. 445.

5. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

10. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

11. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. М.М Дагаев. В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
5. Энциклопедия «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2018.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
7. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Интернет ресурсы:

1. <http://www.astronet.ru/>
2. <http://meteoweb.ru/astro/>
3. <http://www.astronom2000.info/>
4. <http://www.myastronomy.ru/>
5. <http://kosmokid.ru/>
6. <http://astersolar.ru/>

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 202 г.

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Батынова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	14
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	15
8. Рекомендуемая литература	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда, программу среднего общего образования в пределах освоения общего образования, изучение информатики имеет свои особенности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную ППССЗ на базе основного в зависимости от профиля профессионального

образования. При освоении профессий технологического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается в соответствии с ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины УДП. 08 Информатика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности,

самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 150 часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	150
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	50
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Информационная деятельность человека		24
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала:	21
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	14
	2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	
	Практические занятия:	10
	Практическое занятие 1. Работа с информационными ресурсами социально-экономической деятельности.	
	Практическое занятие 2. Работа с образовательными информационными ресурсами.	
	Практическое занятие 3. Работа с порталом Государственных услуг, его лицензионное использование и регламенты обновления.	
	Практическое занятие 4. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, использующего информационные системы бухгалтерского учета и юридические базы данных.	
Практическое занятие 5. Обзор социально-экономической деятельности, использующей информационные технологии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Персоны, внесшие вклад в развитие информационных технологий». Составление таблиц: «Этапы развития автоматизированной информационной технологии», «Перечень основных государственных услуг в электронном виде, доступных совершеннолетним гражданам», «Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета»	7
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Содержание учебного материала	3
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: «Основные виды преступлений, связанных с вмешательством в работу компьютеров», «Технические меры предупреждения правонарушений в информационной сфере»	1

Раздел 2. Информация и информационные процессы		30
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	12
	1. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации.	4
	2. Принципы обработки информации при помощи ПК. Арифметические и логические основы работы ПК.	
	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации.	
	Практическое занятие 7. Перевод и арифметические действия над числами в двоичной системе счисления.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме: «Кодирование звуковой, графической, видеоинформации»	4
Тема 2.2 Основные информационные процессы реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала	18
	1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.	12
	2. Управление процессами. Представление об АСУ в социально-экономической сфере.	
	3. Файл, как единица измерения информации.	
	Практические занятия:	6
	Практическое занятие 8. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	
	Практическое занятие 9. Программный принцип работы компьютера.	
	Практическое занятие 10. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: «Оптические диски», «Статические и динамические запоминающие устройства», составление таблиц: «Классы структур АСУ», «Состав АСУ в социально-экономической сфере»	6
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		24
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	6
	1. Архитектура и основные характеристики ПК. Виды программного обеспечения персонального компьютера.	4
	Практические занятия:	

	Практическое занятие 11. Комплектация АРМ оператора ПК.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме: «Периферийные устройства ПК»	2
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	9
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	6
	Практические занятия:	
	Практическое занятие 12. Разграничение прав доступа в сети.	
	Практическое занятие 13. Виды защиты информации, антивирус	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка компьютерных презентаций по темам: «Классификация средств защиты», «Установка паролей на документ», «Программно-технический уровень защиты», «Защита от компьютерных вирусов»	3
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала	9
	Безопасность, гигиена, ресурсосбережение, эргономика рабочего места оператора ПК.	6
	Практические занятия:	
	Практическое занятие 14. Эксплуатационные требования к АРМ оператора ПК.	
	Практическое занятие 15. Профилактические мероприятия АРМ оператора ПК.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: «Эргономические требования АРМ оператора ПК»	3
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		45
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала	21
	1. Понятие информационной системы. Цели и задачи автоматизации информационных процессов. Типы АИС.	14
	2. Составление алгоритмов, блок-схем алгоритмов.	
	Практические занятия:	5
	Практическое занятие 16. Знакомство со средой программирования TURBO PASCAL	
	Практическое занятие 17. Программирование выражений.	
	Практическое занятие 18. Использование структурированных операторов выбора.	
	Практическое занятие 19. Типы данных массив. Программирование операторов цикла.	
Практическое занятие 20. Подпрограммы и функции.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций на тему: «АИС процессов управления предприятием», написание программ для решения учебных задач.	7
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия:	4
	Практическое занятие 21. Использование возможностей MS EXCEL для выполнения учебных заданий.	
	Практическое занятие 22. Средства графического представления данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач и упражнений по образцу.	2
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	Содержание учебного материала	15
	Базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Организация БД и СУБД.	10
	Практические занятия:	8
	Практическое занятие 23. Формирование запросов для работы с электронным каталогом библиотек, книгоиздания, СМИ.	
	Практическое занятие 24. Работа со списками, как с простой системой баз данных.	
	Практическое занятие 25. Организация БД на примере MS ACCESS. Заполнение полей БД.	
	Практическое занятие 26. Возможности СУБД. Формирование запросов для поиска и сортировки данных.	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач и упражнений по образцу, создание БД учета входящей и исходящей документации.	5
Тема 4.4 Программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов.	Содержание учебного материала	3
	Векторные, растровые редакторы, фоторедакторы, редакторы 3- графики. Возможности, подобие и отличия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц: «Сравнительная характеристика бесплатных фоторедакторов», «Возможности ПО Photo Pos Pro, Canva»	1
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		27
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	12
	1. Коммуникационные технологии, технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	8
	2. Поиск информации с использованием ПК. Программно-поисковые сервисы. Комбинации и условия поиска.	
	Практические занятия:	4

	Практическое занятие 27. Методы и средства сопровождения сайта образовательного учреждения.	
	Практическое занятие 28. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы «Методы сопровождения сайта», «Рекомендации по актуальному оформлению сайта ».	4
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	Содержание учебного материала	15
	1. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	10
	2. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях.	
	3. Примеры сетевых информационных систем в профессиональной деятельности.	
	Практические занятия:	
	Практическое занятие 29. Создание электронного почтового ящика. Формирование адресной книги.	
	Практическое занятие 30. Участие в онлайн-конференциях, анкетировании, интернет олимпиадах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка проекта Web-страницы современного сайта.	5
Всего		150

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1 Информационная деятельность человека	
1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Осознавать свое место в информационном обществе; знать этапы развития информационного общества.
1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	Понимать роль информации и информационных процессов в окружающем мире; давать определения понятий: правонарушений в информационной сфере; использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применяет основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Уметь оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знать о дискретной форме представления информации, способы кодирования и декодирования информации.
2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации; Уметь анализировать и сопоставлять различные источники информации; Уметь отличать представление информации в различных системах счисления. Знать математические объекты информатики.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1 Архитектура компьютеров	Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Уметь определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Иметь представление о типологии компьютерных сетей. Давать определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знать возможности разграничения прав доступа в сеть

3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализовать антивирусную защиту компьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Иметь представление о компьютерных моделях, оценки адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Уметь выделять в исследуемой ситуации объект, субъект модели; Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов. Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Уметь анализировать алгоритмы; Уметь разбивать процесс решения задачи на этапы.
4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Владеть основными сведениями о возможностях электронных таблиц; иметь навык выполнения задач с использованием средств электронных таблиц; иметь навык представления результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; уметь работать с ними. Уметь работать с библиотеками программ. Иметь опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера. Уметь использовать базы данных и справочные системы.
4.4 Программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов.	Знать возможности программного обеспечения создания и обработки мультимедийных и графических объектов; Уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать способы подключения к сети Интернет. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Иметь представление об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта.
5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	Уметь определять ключевые слова, фразы для поиска информации. Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Уметь анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Реализация программы предполагает наличие учебной лаборатории информатики и информационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- доска учебная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска
- средства аудиовизуализации;
- наглядные пособия (плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — 2.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование)..
3. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Рыбальченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с.
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с.
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с.
6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование)

Дополнительная литература:

1. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений : учебное пособие для вузов / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование).
7. Мирзоев, М. С. Теория алгоритмов : учебное пособие / М. С. Мирзоев, В. Л. Матросов. — Москва : Прометей, 2019. — 200 с.
8. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст.

2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДп.10 ФИЗИКА
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовой подготовки)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол № ____ от «__» _____ 20 г.
Председатель методической цикловой комиссии _____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Л.В. Волкова
«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составители: Кильдеева А.М., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	14
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	16
8. Рекомендуемая литература	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

«Физика» — наука о явлениях и законах природы. Современная «Физика» включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика,

химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокобразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

«Физика» — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования «Физика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Физика», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	181
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	91
лабораторные работы	30
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Механика.		39
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	15
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	8
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	
	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Решение задач. Графическое представление движения.	
	В том числе практических занятий	2
	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка группового проекта: «Законы сохранения в механических процессах». Подготовка сообщений по темам: «Применение реактивного движения (межконтинентальная баллистическая ракета)»	5
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	12
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	6
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Решение задач: Движение тел под действием нескольких сил	
	В том числе практических занятий	2
	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор и анализ сайта www.fizika.rork.ru по вопросам «Открытия в механике», «Силы в природе». Подготовка презентаций, сообщений, докладов по темам: «И. Ньютон», «Параютная история»	4
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	12
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Решение задач на законы сохранения механической энергии и импульса	6
	В том числе практических занятий	2
	Лабораторная работа № 3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	1

	Лабораторная работа № 4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка группового проекта «Законы сохранения в механических процессах». Подготовка сообщений по темам: «Применение реактивного движения (межконтинентальная баллистическая ракета)»	4
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		21
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	6
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	4
	Решение задач по теме: Основы молекулярно-кинетической теории	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, сообщений по теме: «Взаимосвязь явлений в природе и их изменение под влиянием антропогенной деятельности», «Роль молекулярных явлений в природе и технике», «Атом», Выращивание кристаллов», «Моющие средства».	2
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	3
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2
	Решение задач по теме: Основы термодинамики	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и анализ информации в интернете по теме «Вклад российских и зарубежных ученых в изобретение теплового двигателя».	1
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание учебного материала	9
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2
	В том числе практических занятий	4
	Лабораторные работы: №5 Измерение влажности воздуха №6 Измерение поверхностного натяжения жидкости	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: Модель теплового двигателя. Психрометр и гигрометр.	3
Тема 2.4. Свойства жидкостей и	Содержание учебного материала	3
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация	2

твёрдых тел	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Явления поверхностного натяжения и смачивания.	1
Раздел 3. Электродинамика		45
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	9
	Электрические заряды. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. <i>Потенциал. Разность потенциалов.</i> Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	6
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
	Решение задач по теме «Электростатика».	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и анализ Интернет сайтов по теме: «Виды взаимодействия в современной физике. Гипотезы и научные теории». Оформление конспекта «Виды конденсаторов и их техническое применение»	3
Тема 3.2. Постоянный электрический ток. Электрический ток в полупроводниках	Содержание учебного материала	24
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	8
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	
	В том числе практических занятий	8
	Лабораторные работы:	2
	№7 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	
	№8 Изучение закона Ома для полной цепи.	2
	№ 9 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	1
	№10 Определение температуры нити лампы накаливания.	1
	№11 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения, доклада по теме: «Действия электрического тока, их использование в технике» Подготовка презентации «Термоэлектричество и его техническое применение»	8
Тема 3.3. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	6
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации: Ускорители заряженных частиц.	2
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	6
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2
	В том числе практических занятий	

	Лабораторная работа № 12: Изучение явления электромагнитной индукции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Никола Тесла. Загадки открытий и изобретений», «Солнечная активность. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека», «Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце»	2
Раздел 4. Колебания и волны		27
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала	9
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	4
	В том числе практических занятий	2
	Лабораторная работа №13: Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ информации сайта www.websib.ru «Сейсмические волны. Землетрясения». Работа с текстом учебной литературы, дополнительной литературы и оформление результатов в виде сообщения, доклада, презентации по теме «Механический резонанс и его учет в технике»	3
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала	3
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Ультразвук и его применение	1
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	9
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформаторы.	4
	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
	В том числе практических занятий	2
	Лабораторная работа №14 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока Решение задач по теме «Переменный электрический ток».	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по темам: Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформаторы	3	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	6
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4
	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка группового проекта по теме: «Количество производимой энергии – важнейший показатель экономической мощи государства». Работа с дополнительной литературой и оформление результатов в виде сообщений, докладов по теме «Развитие средств связи в РФ».	2
Раздел 5. Оптика		18
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала	9
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Оптические приборы.	3
	В том числе практических занятий	3
	Лабораторные работы: №15: Изучение изображения предметов в тонкой линзе. №16: Геометрическое построение хода световых лучей на границы раздела двух прозрачных сред	1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации: Глаз как оптическая система.	3
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала	9
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4
	В том числе практических занятий	2
	Лабораторные работы: №17 Изучение интерференции и дифракции света. №18 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	1 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и анализ информации в интернете по теме «Свет – самое темное пятно в физике» Подготовка группового проекта «Свойства и применение электромагнитных излучений разных диапазонов длин в медицине, технике и научных исследованиях».	3
Раздел 6. Элементы квантовой физики		15
Тема 6.1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала	2
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Решение задач на законы фотоэффекта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Типы фотоэлементов.	1
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала	2
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Квантовые генераторы.	1
Тема 6.3. Физика	Содержание учебного материала	9

атомного ядра	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Решение задач на радиоактивные превращения и закон радиоактивного распада. Дефект массы, энергия связи	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: Парниковый эффект, Применение внутреннего и внешнего фотоэффекта, Развитие атомной энергетики и проблемы экологии, Ядерная энергетика - опасность для человечества?	3
Раздел 7. Эволюция Вселенной		15
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала	4
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка группового проекта по теме «Развитие вселенной: наблюдения, факты, гипотезы».	2
Тема 7.2. Эволюция звёзд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала	6
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Практикум по решению задач на законы Кеплера	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Изучение космоса для практических нужд человечества».	3
	Всего:	181
	практическая работа	30
	самостоятельная работа	60

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярнокинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.

	<p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха</p>
Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
<i>Основы электродинамики</i>	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение эдс и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров</p>
Магнитное поле	<p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции</p>
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	<p>Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине</p>
Электромагнитные колебания и волны	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн</p>
Световые волны	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы</p>
<i>Элементы квантовой физики</i>	
Квантовые	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной</p>

свойства света	кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие вселенной	Объяснение модели расширяющейся вселенной
Происхождение солнечной системы	Наблюдение звезд, луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санпин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «естествознание» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. П.);
- Информационно-коммуникационные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект электроснабжения кабинетов;
- Технические средства обучения;
- Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

- Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- Вспомогательное оборудование;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (умк), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2018. – 448 с.
2. Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов ; под ред. Т.И. Трофимовой. – 8-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 352 с.

Дополнительная литература:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 112 с.
4. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 160 с.
5. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 5-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2018. – 256 с.
6. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных учебных заведений / Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 416 с.
7. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных учебных заведений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 432 с.
8. Самойленко, П. И. Физика [Текст] : учебник для учреждений сред. проф.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369) Самойленко п. И. Теория и методика обучения физике: учеб. Пособие для преподавателей ссузов. — м., 2020. Ильин в. А., Кудрявцев в. В. История и методология физики. — м., 2019.

Интернет-ресурсы:

[www. Class-fizika Nard ru](http://www.class-fizika.nard.ru) «Классная доска для любознательных».

[www. Physiks. Nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) «Физика в анимациях».

[www. Interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) «Видеоуроки по предметам школьной программы»

www.fizika.rork.ru

www.websib.ru

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДБ.11 ХИМИЯ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовой подготовки)

Пенза, 2022г

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК профессиональных дисциплин по
укрупненным группам: Промышленная
экология и биотехнологии; Химические
технологии, Сервис и туризм
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель методической цикловой
комиссии _____ О.В. Миронова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по
учебно-воспитательной работе

Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Мазаева М.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	6
5.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
6.	Характеристика основных видов деятельности студентов	12
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
8.	Рекомендуемая литература	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», предназначенное для освоения специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, является профильно-ориентированным, носит профессионально значимый характер и направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются практическими занятиями. Значительное место отводится решению практико-ориентированных расчетных задач и химическому эксперименту, который открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение химии осуществляется на базовом

уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

В учебном плане по ОПОП увеличен объем учебных часов по дисциплине, отобраны дидактические единицы в зависимости от значимости тем для овладения видами профессиональной деятельности по ППССЗ по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, теоретический материал перенесен к началу изучения дисциплины, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся делается акцент на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

ЛР1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных:

МР1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- предметных:

ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР4 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 117 часов.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	117
в том числе в форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Основы микробиологии и биологической химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.		
Тема 1.1. Строение вещества	Содержание учебного материала	6
	1 Основные понятия и определения. Периодический закон Д.И.Менделеева. Строение вещества. Аллотропия. Количественные соотношения в химии.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №1. Квантовые числа. Принцип Паули, правила Клечковского и Хунда. Пространственные конфигурации орбиталей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить основные понятия и определения. Подготовить доклады «Аллотропия». Составить таблицу систематизации тезисов	2
Тема 1.2. Строение атома (ранние модели строения).	Содержание учебного материала	3
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №2. Постулаты Бора, применение, следствие из них. Квантово-механическая модель строения атома.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить отчет по ПЗ №2. опыт Резерфорда.	1
Тема 1.3. Химическая связь.	Содержание учебного материала	6
	1 Виды химической связи. Электроотрицательность, валентность и степень окисления.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №3. Изучение теории строения вещества. Решение задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить индивидуальные задания. Оформить отчет по работе ПЗ №3	2
Тема 1.4. Классы неорганических веществ	Содержание учебного материала	3
	1 Кислоты. Основания. Соли	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: «Оксиды»	1
Тема 1.5. Комплексные соединения	Содержание учебного материала	3
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №4. Изучение комплексных соединений. Дисперсные системы. Коллоидные и истинные растворы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить примеры основных комплексов	1
Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала	3
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №5. Электролиты и неэлектролиты.	2

	Молярные, полные, краткие ионные уравнения. Гидролиз солей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицы сравнения	1
Тема 1.7. Химические реакции	Содержание учебного материала	6
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №6. Типы и скорость химических реакций. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции.	2
	Практическое занятие №7. Изучение окислительно-восстановительных реакций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить примеры обратимых и необратимых р-ий Оформить отчет по работе №7	2
Тема 1.8. Галогены	Содержание учебного материала	6
	1 Общая характеристика галогенов. Кислородные соединения галогенов.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие №8. Халькогены. Оксиды серы. Тестирование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицы сравнения. Составить примеры р-ий с Налкогенами	2
Тема 1.9. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	15
	1 Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2
	2 Неметаллы. Строение. Свойства.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №9. Способы получения металлов. Металлургия и ее свойства. Виды. Сплавы.	2
	Практическое занятие №10. Получение, собирание, распознавание газов.	2
	Контрольная работа по итогам семестра	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Записать примеры применение Ме в быту. Оформить результаты практического занятия 9. Записать пример применение неМе в быту. Оформить результаты практического занятия 10. Повторить пройденный материал	5
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.		
Тема 2.1. Основные понятия и определения.	Содержание учебного материала	8
	1 Введение в органическую химию. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова. Классификация, номенклатура, изомерия и формулы органических соединений.	2
	2 Электронные смещения. Цис-, транс-, изомерия. Концепции кислотности и основности, электрофильности и нуклеофильности. Типы органических реакций.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 11. Изучение свойств атома углерода.	2
	Практическое занятие № 12. Решение задач на тему: «типы органических реакций».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить теорию Бутлерова (законы). Выучить углеродный скелет (гомологический ряд). Конспектировать: индуктивный, мезомерный эффекты. Оформить отчет по ПЗ	4

Тема 2.2. Углеводороды ациклического ряда.	Содержание учебного материала		12
	1	Алканы. Изомерия. Номенклатура. Строение.	2
	2	Алкены (олефины). Изомерия. Строение. Номенклатура.	2
	3	Алкины (ацетилены). Изомерия. Номенклатура. Строение.	2
	В том числе практических занятий		2
	ПЗ № 13. Изучение свойств и получение ацетилена.		2
Самостоятельная работа обучающихся: Решить задачи с разбором по теме «Алканы». Решить задачи с разбором по теме «Алкены». Решить задачи с разбором по теме «Алкины». Оформить отчет по ПЗ		4	
Тема 2.3. Галогенопроизводные углеводородов.	Содержание учебного материала		9
	1	Номенклатура и изомерия. Получение. Свойства. Отдельные представители галогенпроизводных и их практическое применение.	2
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие №14. Изучение химических свойств углеводородов, и способы их получения.		2
	Практическое занятие №15. Магнийорганические соединения. Свойства. Строение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Строение галогеналканов. Оформить отчет по ПЗ		3
Тема 2.4. Спирты (алкоголи)	Содержание учебного материала		6
	1	Изомерия и номенклатура. Способы получения спиртов. Строение спиртов. Многоатомные спирты (полиолы).	2
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие № 16. Изучение химических свойств спиртов.		2
Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач с разбором по теме «Спирты». Оформить отчет по ПЗ		2	
Тема 2.5. Карбонильные соединения (оксосоединения)	Содержание учебного материала		3
	1	Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Получение. Строение. Свойства. Представители.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач с разбором по теме «Альдегиды и кетоны»		1
Тема 2.6. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала		3
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие №17. Предельные одноосновные кислоты. Сложные эфиры. Дикарбоновые кислоты. Свойства		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить отчет по ПЗ		1
Тема 2.7. Гидроксикислоты (оксикарбоновые кислоты)	Содержание учебного материала		3
	1	Номенклатура и изомерия. Способы получения. Свойства. Значение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на тему «Гидроксикислоты»		1
Тема 2.8. Альдегидо – и	Содержание учебного материала		3
	В том числе практических занятий		2

кетокислоты (оксокислоты), таутомерия	Практическое занятие №18. Пировиноградная кислота (ПВК). Ацетоуксусная кислота и ацетоуксусный эфир. Свойства. Таутомерия ацетоуксусного эфира	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить отчет по ПЗ	1
Тема 2.9. Амины. Аминоспирты. Аминокислоты.	Содержание учебного материала	3
	1 Амины. Аминокислоты. Аминоспирты. Получение. Строение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Амины. Аминоспирты. Аминокислоты»	1
Тема 2.10. Углеводы (сахара)	Содержание учебного материала	12
	1 Нитросоединения ряда бензола. Арены ряда бензола. Галогенарены	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №19. Моносахариды (простые углеводы). Строение. Свойства.	2
	Практическое занятие №20. Ароматические альдегиды и кетоны, кислоты	2
	Контрольная работа по итогам семестра	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на тему «Нитросоединения». Оформить отчет по ПЗ	4
	Самостоятельная работа	39
	Итого	78

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
Строение вещества	Знание элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
Строение атома (ранние модели строения)	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений
Химическая связь	Умение определять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов
Классы неорганических веществ	Умение выполнения химического эксперимента: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений
Комплексные соединения	Умение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
Теория электролитической диссоциации	Умение связать изученный материал со своей профессиональной деятельностью
Химические реакции	Умение решения задач с разбором на темы «Виды химической связи», «Электроотрицательность, валентность и степень окисления», «Изучение теории строения вещества»
Галогены	Умение различать галогены и халькогены, давать общую характеристику кислородным соединениям галогенов и оксидов серы
Металлы и неметаллы	Умение использовать генетическую связь между классами соединений
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
Основные понятия и определения	Умение давать определения понятиям органическое вещество, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность
Углеводороды ациклического ряда.	Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
Галогенопроизводные углеводов.	Умение давать определения понятиям катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология, бензол, метанол и этанол,
Спирты (алкоголи)	Умение характеризовать основные щелочи, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия
Карбонильные соединения (оксосоединения)	Умение характеризовать такие соединения, как карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция
Карбоновые кислоты и их производные	Умение характеризовать предельные одноосновные кислоты. Сложные эфиры. Дикарбоновые кислоты. Знать их свойства
Гидроксикислоты	Умение давать определения и характеризовать классы соединений

(оксикарбоновые кислоты)	сложные эфиры, жиры, мыла
Альдегидо – и кетокислоты (оксокислоты), таутомерия	Умение давать определения и характеризовать классы соединений моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза),
Амины. Аминоспирты. Аминокислоты	Умение давать определения и характеризовать классы соединений анилин, белки,
Углеводы (сахара)	Умение давать определения и характеризовать классы соединений искусственные и синтетические и искусственные волокна, каучуки и пластмассы

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «ХИМИЯ» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета химии с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санпин 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен химическими энциклопедиями, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ХИМИЯ» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для обучения в дистанционной форме используется платформа discord.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Учебник «Химия. 9 класс» (общая и неорганическая химия), О. С. Габриелян, 2019
2. Учебник «Химия. 9 класс» (общая и неорганическая химия), О. С. Габриелян, 2019
3. Учебник «Химия. 11 класс» (общая химия), О. С. Габриелян, 2020

Дополнительная литература

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2019.
2. Глинка Н.Л. Общая химия. КноРус, 2021.
3. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2019.
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. М.: Экзамен, 2015.
5. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вуз. М.: Новая Волна, 2021.
6. Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями ОУ.
7. Учебник “Химия. 10 класс” (органическая химия), О. С. Габриелян, 2021
8. Учебник “Общая и неорганическая химия”, Н. С. Ахметов, 2019
9. Учебник “Общая и неорганическая химия”, Ю. М. Коренев, 2019
10. Учебник “Общая и неорганическая химия”, Ю. М. Коренев, 2019
11. Учебник “Общая и неорганическая химия”, Ю. М. Коренев, 2019
12. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496с.
13. Электронный курс Химия. Задачи. Виртуальная лаборатория [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – ПГТУ: Виртуальные системы, 2020. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
14. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник [Текст] / О.С. Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – 191с.: ил.
15. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений [Текст] / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 223с.: ил.
16. Новошинский, И.И., Новошинская, Н.С. Химия. 10 (11) класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2021. – 176с.
17. Новошинский, И.И., Новошинская, Н.С. Органическая химия. 11 (10) класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 176с.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» [Текст] / О.С. Габриелян, С.А.Сладков. – М.: Дрофа, 2019. – 188с.

6. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» [Текст] / О.С. Габриелян, С.А.Сладков. – М.: Дрофа, 2019. – 188с.

Интернет-ресурсы

1. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
2. www.enauki.ru (Интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
3. www.1september.ru (Методическая газета «Первое сентября»).
4. www.hij.ru (Журнал «Химия и жизнь»).
5. www.chemistry-chemists.com (Электронный журнал «Химики и химия»).
6. www.school-collection.edu.ru
(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. <http://www.xumuk.ru/> (Электронная библиотека по химии)
8. <http://www.alhimik.ru/> (Электронная библиотека по химии)
9. http://chemtest-online.ru/index/poleznye_resursy_po_khimii/0-94
(Электронный журнал «Полезные решения по химии»)

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Удб.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовой подготовки)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № ___ от « » _____ 202__ г.
Председатель методической цикловой
комиссии _____ Т.Н. Краснощёкова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Никитина О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
8. Рекомендуемая литература	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 93 часа.

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	162
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе	108
теоретическое обучение	0
Самостоятельная работа обучающегося	54
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. Человек в системе общественных отношений		33
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	21
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Философские представления о социальных качествах человека.	14
	2. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Мыслители прошлого об обществе и человеке.	
	3. Человек как духовное существо. Гражданские качества личности. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Мироззрение. Типы мироззрения.</i>	
	4. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Многообразие мира общения.	
	5. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.	
	6. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	
	7. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: «Философские представления о мире и человеке», «Гражданские качества личности»; составление таблиц: «Типы мироззрений», «Виды деятельности», «Методы научного познания», «Этапы социализации личности»; составление тезисов: «Особенности научного знания», «Социализация личности»; написание эссе на тему «Что такое свобода?»»	7	

Тема 1.2 Общество как сложная динамичная система	Содержание учебного материала	
	1. Понятие общества. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и культура.	8
	2. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Социальные институты. Основные институты общества: институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. Функции социальных институтов. Специфика общественных отношений.	
	3. Многовариантность общественного развития. Цивилизация и формация. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки. Эволюция и революция как формы социального изменения. Реформа как вариант общественного развития.	
	4. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Понятие общественного прогресса. Противоречивость общественного прогресса. Глобальные проблемы современности, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц: «Основные направления деятельности и соответствующие им социальные институты», «Сравнительная характеристика разных типов общества», подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современности	4
Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		18
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Функции культуры в обществе. Преемственность и новаторство в развитии культуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4
	2. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Функции культуры в обществе», подготовка сообщений и презентаций на тему: «Особенности молодежной субкультуры», «Элитарная культура», «Массовая культура», «Народная культура»	2
Тема 2.2 Наука и образование в	Содержание учебного материала	2
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.	

современном мире	Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Функции науки в обществе», подготовка сообщений «Роль образования в жизни современного человека»	1
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	6
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Функции искусства. Роль искусства в формировании личности.	
	3. Тенденции в развитии массовой культуры современного российского общества.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц: «Функции морали как социального института», «Функции и виды искусства»; составление тезисов по материалам СМИ о религии и церкви в российском обществе, подготовка сообщений, презентаций о различных видах искусства.	3
Раздел III. Экономика		36
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	Содержание учебного материала	4
	1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	2. Человек в системе экономических отношений. Понятие собственности. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему «Типы экономических систем», составление таблиц «Виды собственности», «Источники доходов потребителя», «Расходы потребителя»	2
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	12
	1. Понятие рынка. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	
	2. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Внутренние и внешние издержки. Постоянные и переменные издержки. Производительность труда.	
	3. Основные организационные формы бизнеса в России. Организационно – правовые формы юридических лиц. Индивидуальное предпринимательство.	

	<p>4. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.</p> <p>5. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Методы государственного регулирования рыночной экономики: прямые и косвенные. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>6. Виды налогов. Функции налогов. Основы налоговой политики государства.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов «Основные черты и законы рыночной экономики», «Виды налогов», «Что такое менеджмент», составление схем: «Виды издержек», «Методы государственного регулирования экономики»</p>	6
<p>Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	<p>1. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Экономический рост и развитие.</p>	
	<p>2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p>	
	<p>3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление развёрнутых планов: «ВВП на душу населения и уровень развития экономики», «Стадии экономического цикла», «Функции ЦБ России», подготовка рефератов «Факторы экономического роста», «Причины и виды безработицы», составить схему «Банковская система РФ»,</p>	3
<p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов на тему «Государственная политика в области международной торговли»</p>	1
<p>Раздел IV. Социальные отношения</p>		24
<p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	<p>1. Социальные отношения. Социальная структура общества. Понятие о социальных общностях и группах.</p>	
	<p>2. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.</p>	

	3. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц: «Виды социальных групп», «Типы стратификаций», «Виды социальной мобильности»; анализ типичных социальных ситуаций по исполнению основных социальных ролей; составление схемы «Социальные роли в юношеском возрасте»	3
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и виды социальных норм. Социальные санкции. Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Деликвентное поведение. Преступность.	
	2. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Виды социальных норм, составление схем «Виды социального контроля», «Виды социальных санкций»; подготовка сообщений о последствиях девиантного поведения, анализ типичных социальных ситуаций по разрешению социальных конфликтов	2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	6
	1. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальное самосознание. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
	2. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России.	
	3. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему «Пути разрешения межнациональных конфликтов»; составление развернутого плана «Функции семьи в современном обществе», составление тезисов по материалам СМИ о демографической ситуации в России; составление таблицы «Социальная стратификация российского общества»	3
Раздел V. Политика как общественное явление		15
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Политическая система, ее внутренняя структура.	

	<p>2. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>3. Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство, понятие и признаки. Основные черты правового государства.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Политика – наука, искусство и профессия», составление схемы «Политическая система общества», составление таблицы «Основные черты демократического и тоталитарного политического режима», подготовка рефератов «Правовое государство», составление развернутого плана «Основные черты правового государства».</p>	3
Тема 5.2. Участники политического процесса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p> <p>2. Политическое сознание. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление развернутого плана «Взаимоотношения личности и государства», написание эссе на тему «Политический лидер – кто он?»; составление схем: «Типы политического лидерства», «Типы политического участия»; составление таблиц: «Современные политические идеологии», «Типы политических партий», подготовка сообщений на тему «Политические партии и лидеры современной России»</p>	2
Раздел VI. Право		36
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Право в системе социальных норм. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Структура и признаки нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Частное и публичное право.</p> <p>2. Правоотношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Нормы права и нормы морали», составление схем: «Структура российского права», «Частное и публичное право», «Формы (источники) права», «Иерархия правовых норм», выполнение заданий по определению вида нормы права, подготовка сообщений «Общие принципы права», «Виды правоотношений», составление таблиц: «Виды юридических фактов»,</p>	2

	«Виды юридической ответственности»	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	6
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации	
	2. Система государственных органов Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	3. Основные конституционные права и обязанности граждан. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление развёрнутого плана «Основы конституционного строя РФ», «Судебная система в РФ», составление схем: «Органы государственной власти в РФ», «Виды правоохранительных органов», подготовка сообщений: «Особенности функционирования Федеральной миграционной службы», «Особенности деятельности мировых судей»	3
Тема 6.3 Отрасли российского права.	Содержание учебного материала	14
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Юридические лица. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	2. Защита прав потребителей. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	
	3. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	
	4. Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	
	5. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право.	
	6. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
	7. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц: «Способы обеспечения обязательств», «Способы защиты прав потребителей», «Личные и имущественные права супругов», «Основания расторжения трудового договора», «Виды рабочего времени», «Виды преступлений»,	7

	<p>составление схем: «Основания возникновения права собственности», «Виды административных наказаний», составление аналитической таблицы «Организационно-правовые формы ЮЛ», подготовка сообщений: «Органы, осуществляющие рассмотрение дел об административных правонарушениях», сообщений «Особенности функционирования следственных органов», «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»</p>	
<p>Тематика индивидуальных проектов: Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. Индустриальная революция: плюсы и минусы. Глобальные проблемы человечества. Современная массовая культура: достижение или деградация? Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? Кем быть? Проблема выбора профессии. Современные религии. Роль искусства в обществе. Я и мои социальные роли. Современные социальные конфликты. Современная молодежь: проблемы и перспективы. Этносоциальные конфликты в современном мире. Семья как ячейка общества. Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Принципы избирательного права в РФ. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</p>		
<p>Всего</p>		<p>162</p>

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения. Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, социализация, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое истина, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная динамичная система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий: эволюция, революция, общественный прогресс.
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Различать культуру народную, массовую, элитарную. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеризовать культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, знать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Характеризовать функции науки в современном обществе.
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрывать понятия: мораль, религия, искусство, и их роль в жизни людей.
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «налоги», «государственный бюджет»
3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	Умение давать определение понятий: «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «спрос на труд» и «предложение труда»; умение давать характеристику понятий: «безработица», ее причины и последствия
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная

стратификация	стратификация». Знать и характеризовать виды социальных групп. Определение социальных ролей человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Знание и характеристика видов этнических общностей, причин межнациональных конфликтов и путей их разрешения. Понимание роли и значения семьи как важнейшего социального института, знание функций семьи в обществе.
5. Политика как общественное явление	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Знание признаков гражданского общества.
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание основ избирательной кампании в Российской Федерации. Характеристика современных политических идеологий: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Характеристика роли идеологии в политической жизни.
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Для реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет обществознания.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по социологии, политологии, философии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2019.
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва, Издательство Юрайт, 2021.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2021.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., 2021.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2019.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2019.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2017. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2019.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

Дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) / Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2019.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол №__ от «__»_____202__г
Председатель методической цикловой
комиссии _____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно -
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Назарова Н.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	14
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
8. Рекомендуемая литература	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической

географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия или их элементы, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 54 часа.

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.		3
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	<i>Содержание учебного материала</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление характеристики тематической карты по типовому плану	1
Раздел 2. Политическое устройство мира		3
Тема 2. 1. Современная политическая карта мира.	<i>Содержание учебного материала</i> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контурной карты «Монархии и федерации мира»	1
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		3
Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2

География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	
	Самостоятельная работа обучающихся: расчет ресурсообеспеченности топливными ресурсами стран мира	1
Раздел 4. География населения мира		9
Тема 4.1. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. 2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Размещение и миграции населения мира. 3. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Культурный портрет народа» (по выбору)	3
Раздел 5. География мирового хозяйства		12
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контурной карты «Международная интеграция»	1
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ тематических карт добычи отдельных видов полезных ископаемых	1
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Географические особенности мирового потребления черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «История нефтяных мировых кризисов»	1
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Экскурсия одного дня» (страна по выбору)	1
Раздел 6. Регионы мира.		18
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. Германия, Великобритания, Франция - ведущие страны Европы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление политической контурной карты региона Европа	1
Тема 6.2. География населения и	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Европы. Япония, Китай, Индия - ведущие страны Азии.	4

хозяйства Зарубежной Азии и Африки	2.Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки. Субрегионы Африки. ЮАР - ведущее государство Африки. Проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление политической контурной карты региона Азия	2
Тема 6.3. География населения и хозяйства Америки	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки. Отрасли международной специализации. США. Макрорайоны США. Канада. 2.Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Бразилия, Мексика, Аргентина - ведущие страны Латинской Америки.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: составление политической контурной карты региона Америка	2
Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании. Австралия и Новая Зеландия. Австралия и Новая Зеландия - общая характеристика населения и хозяйства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление контурной карты региона Океания	1
Раздел 7. Россия в современном мире		3
Тема 7. 1. Россия на политической карте мира и в Мировом хозяйстве	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление характеристики соседних стран России по типовому плану	1

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		3
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление тематической карты «География глобальных проблем человечества»</p>	1
<p>Примерные темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новейшие изменения политической карты мира. 2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 3. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 4. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 5. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 6. Современные международные миграции населения. 7. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 8. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 9. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 10. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 11. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 12. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 13. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 14. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 15. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 16. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 17. Запад и Восток Германии сегодня. 18. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 19. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 20. Географический рисунок хозяйства США. 		

21. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.	
22. Особенности современного экономико-географического положения России.	
23. Внешняя торговля товарами России.	
24. Глобальная проблема изменения климата.	
	Самостоятельная работа
	18
	Всего
	54

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Ознакомление с тематическими экономическими картами.
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Анализ тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Нанесение на контурную карту крупнейших агломераций и мегалополисов
Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные

	<p>группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Нанесение на контурную карту нескольких интеграционных группировок</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение</p>

	<p>приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки и Латинской Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно - промышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно иметься мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техник безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Антипова Е.А., Гузова О.Н. География, социально-экономическая география мира, 10 класс.–М., 2019
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Максаковский В.П. География, 10-11 классы, Учебник для общеобразовательных организаций, Базовый уровень, –М., 2018
4. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
5. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
7. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — М., 2020

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального

образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. — М., 2013.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. — М., 2015.
5. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
6. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
7. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля**

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)**

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол №__ от «__»_____202__ г
Председатель методической цикловой
комиссии _____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Назарова Н.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	12
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
8. Рекомендуемая литература	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и

природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 54 часа.

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ		3
Тема 1 Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем	Содержание учебного материала 1.Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Экологические проблемы вокруг нас»	1
Раздел 1 Экология как научная дисциплина		9
Тема 1.1 Общая экология	Содержание учебного материала 1.Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему « Экологические особенности отдельных видов организмов» (по выбору)	1
Тема 1.2 Социальная экология.	Содержание учебного материала 1.Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему « Есть ли пределы роста человечества?»	1
Тема 1.3 Прикладная экология	Содержание учебного материала 1.Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему « Экологические проблемы Пензенской области»	1
Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность		18
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала	4
	1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	
	2. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение диаграммы «естественная и искусственная среды обитания человека»	2
Тема 2.2 Городская среда.	Содержание учебного материала	4
	1. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	
	2. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка аннотации научно- популярного фильма «Мусор»	2
Тема 2.3 Сельская среда	Содержание учебного материала	4
	1. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы	
	2. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Зеленая революция. Новейшие достижения»	2
Раздел 3 Концепция устойчивого развития		12
Тема 3.1 Концепция «Устойчивое	Содержание учебного материала	4
	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	

развитие»	2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему « Характеристика современного состояния глобальной экологической проблемы» (по выбору)	2
Тема 3.2 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала	4
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	
	2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ тематической карты «Индекс человеческого развития»	2
Раздел 4 Охрана природы		12
Тема 4.1 Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала	4
	1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	
	2. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему « Характеристика заповедника России» (по выбору)	2
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	4
	1. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.	
	2. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему « Характеристика современного экологического состояния региона России» (по выбору)	2

Примерные темы рефератов (докладов)

Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Самостоятельная работа

18

Всего

54

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира практической
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений,
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс че-
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	

Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2017.
2. Волкова, П. А. Основы общей экологии. — М., 2020.
3. Гальперин, М. В. Общая экология. — М., 2020.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

7. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

8. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

9.. Голубкина, Н. А. Лабораторный практикум по экологии. — М., 2020

10. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2021

11. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.

12. Поломошнова, Н. Ю. Экология. — С-П, 2020.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовой подготовки)

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № _ от _____ 202_ г.
Председатель методической цикловой
комиссии
_____ Т.Н. Краснощёкова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«_» _____ 202_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Краснощёкова Т.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	11
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	12
8. Рекомендуемая литература	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский родной язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена технологического профиля

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский родной язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе

компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования русский родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная

дисциплина «Русский родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский родной язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования составляет 54 часа

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	59
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе	
теоретическое обучение	39
Самостоятельная работа обучающегося	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	4
Введение	Содержание учебного материала	3
	Цели и задачи дисциплины. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов «Развитие современного русского языка».	1
Раздел 1. Язык и культура		18
Тема 1.1. Язык и общество. Понятие о системе языка	Содержание учебного материала	12
	1. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	
	2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	
	3. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	
	4. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	
	5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Пензенские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	
	6. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	
Самостоятельная работа обучающихся: определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления. Подготовка реферата: «Примеры языковых изменений в современном мире.»	6	
Раздел 2.		18

Культура речи		
Тема 2.1. Основные языковые нормы русского языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>3. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>4. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.</p> <p>5. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм</p> <p>6. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Практика определения рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.</p>	12
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		20
Тема 3.1. Речевая деятельность. Текст как единица языка и речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>2. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение</p>	13

спорящих.	
3. Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	
4. Структура публичного выступления.	
5. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.	
6 Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	
7. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	
Самостоятельная работа обучающихся: разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.	7
Всего	59

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка. Анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
1.Язык и культура	
1.1 Язык и культура	Находить примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость, ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Знать крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. происхождении фразеологизмов Проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
2.Культура речи	
2.1. Основные языковые нормы русского языка	Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Находить нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Определять и анализировать лексическую сочетаемость слова и точность, свободную и несвободную лексическая сочетаемость. Находить и исправлять типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости: речевая избыточность и точность. Тавтология, плеоназм; типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Узнавать основные грамматические нормы современного русского литературного языка. - полемики. Соблюдать этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
3.Речь. Речевая деятельность. Текст.	
3.1.Речевая деятельность. Текст. как единица языка и речи	Осуществлять наблюдение за русским языком в Интернете. Соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Грамотно составлять тезисы и конспект Использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации. Знать функциональные разновидности языка. Уметь составлять деловое письмо, знать его структурные элементы и языковые особенности. Поддерживать беседу на деловом уровне

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский родной язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. *Русский язык: электронный учебно-методический комплекс* для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2019.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2019.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2019.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**
для студентов, обучающихся по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

ПЕНЗА, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » ____ 202 г.
Председатель МЦК
_____ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно –
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
« ____ » _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение (базовая подготовка) на базе примерной
программы, разработанной Федеральным институтом развития образования.

Разработчик: Мурузин В.Н., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	66
в том числе в форме практической подготовки	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (конспектирование, реферат, презентация, составление таблиц)	18
Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		29	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	5	ОК 1- ОК 9
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	
	в том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Предмет и определение философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	9	ОК 1- ОК 9
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	в том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект	2	
	Практическое занятие 3. Философские школы Древней Греции	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	8	ОК 1- ОК 9
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	

	в том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 4. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	2	
	практическое занятие 5. Основные понятия немецкой классической философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	8	ОК 1- ОК 9
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	в том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 6. Основные направления философии XX веке	2	
	Практическое занятие 7. Философия экзистенциализма и психоанализа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьева «Русская идея»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		36	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	8	ОК 1- ОК 9
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	в том числе практические занятия	6	
	Практическое занятие 8. Этапы философии	2	
	Практическое занятие 9. Методы философии	2	

	Практическое занятие 10. Строеие философии и ее основные направления	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	8	ОК 1- ОК 9
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	в том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 11. Онтология – учение о бытии - работа с философским словарем.	2	
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	11	ОК 1- ОК 9
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротавление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	в том числе практические занятия	6	
	Практическое занятие 13. Значение этики.	2	
	Практическое занятие 14. Социальная философия	2	
	Практическое занятие 15. Философия и глобальные проблемы современности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».	3	

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	9	ОК 1- ОК 9
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	в том числе практические занятия	4	
	Практическое занятие 16. Сравнение философии с другими отраслями культуры	2	
	Практическое занятие 17. Сопоставление личности философа и его философской системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	3	
Всего:	65		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. П.В.Алексеев, А.В.Панин. ФИЛОСОФИЯ: Учебник. - М.: 2019.
2. Г.В.Андрейченко, В.Д.Грачев. Философия. Учебник. - М.: 2018.
3. В.С.Вундт. Введение в философию.- М.: 2019.
4. Горелов А.А. Основы философии. 9-е изд. - М.: 2020. — 256 с.
5. А.Л.Доброхотов. Введение в философию.- М.: 2019.
6. В.А.Канке. ФИЛОСОФИЯ: Учебное пособие.- М.: 2020.
7. В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х.Момджян. Философия.- М.: 2018.
8. В.Н.Лавриненко. ФИЛОСОФИЯ - М.: 2019.
9. А.Г.Спиркин. ФИЛОСОФИЯ: Учебник - М.: 2019.
10. Фролов И.Т. Введение в философию <http://library.agtu.ru/>
11. А.В.Якушев. Философия (конспект лекций) - М.: 2017.

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций <http://www.polistudies.ru>

Интернет-ресурсы:

1. www.gumfak.ru/filosof.shtml - электронные учебники по философии
2. www.alleg.ru/edu/philos1.htm - электронные учебники по философии
3. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ - учебники по философии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Ориентация в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, раскрытие их содержания, определение их значения в формировании культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
Знания		
основные категории и понятия философии	Понимание основных категорий и понятий философии, воспроизведение и оперирование ими.	Текущий контроль: оценка устных и письменных ответов, оценка результатов самостоятельной работы (подготовки презентаций, докладов, сообщений). Итоговый контроль: дифференцированный зачет: устный / письменный ответ, тестирование.
роль философии в жизни человека и общества;	Понимание роли философии в жизни человека, ее структуры и основных функций.	
основы философского учения о бытии;	Понимание основ философского учения о бытии, изложение его содержание.	
сущность процесса познания	понимание сущности процесса познания	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира, понимание их особенностей.	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Понимание условий формирования личности, представление об ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понимание социальных и этических проблем, связанных с использованием достижений науки, техники в избранной специальности.	

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель методической цикловой
комиссии
_____ Т.Н. Краснощёкова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Составитель: Шитова Т.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Сопутствующая дисциплина ОУДБ.08 «Обществознание»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины будет способствовать изучению следующих компетенций: ОК 1. - ОК 9.

В результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен добиться следующих результатов, предусмотренных ФГОС по 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,

уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и 74 регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны»		13	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала	5	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК08, ОК 09
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1: Причины и содержание Холодной войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Послевоенное соотношение сил в мире», «Всеобщая декларация прав человека», «Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство»	1	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 05, ОК 06,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2: Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Корейская война: причины, этапы, итоги»	1	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала	5	ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3: Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	2	
	Практическое занятие №4: Влияние «холодной войны» на ход мирового освободительного движения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Герои освободительных движений»	1	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой пол. XX века		26	
Тема 2.1. Крупнейшие	Содержание учебного материала	7	ОК 05, ОК 06
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.	2	

страны мира. США	Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5: Внешняя политика США во второй половине XX века.	2	
	Практическое занятие №6: США и СССР: история развития отношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить исторические портреты американских лидеров	1	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №7: Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Восстановление экономики к 1950г.	2	
	Практическое занятие №8: Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Особенности развития ФРГ и ГДР	2	
	Практическое занятие №9: Объединение Германии и его влияние на международные отношения. Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10: Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма.	2	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11: Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Экономическое и политическое положение Китая после второй мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Большой скачок» и «культурная революция» в Китае	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05,

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века	В том числе практических занятий	2	ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 12: Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г/	2	
Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13: Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	
Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14: Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.	2	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15: Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. События в Афганистане. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во 2 половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 3.1. Научно-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	

техническая революция и культура.	Практическое занятие №16: НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17: Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	
Раздел 4. Мир в начале XXI века		11	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18: Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №19: Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №20: Исторические корни международного терроризма как социально-политического явления. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	
Тема 4.4. Российская	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	

Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Практическое занятие №21: Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.	2	
	Практическое занятие №22: Международные культурные связи России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Основные направления развития РФ» (Программные блоки: «Новое качество жизни», «Инновационное развитие и модернизация экономики», «Обеспечение национальной безопасности», «Сбалансированное региональное развитие», «Эффективное государство»)	1	
Всего:	54 часа		

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2020. – 256 с.

2. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н "История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2021 - 304 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2020. –384 с.

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

5. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3.2.2. Электронные издания

[http:// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

www.hist.msu.ru/

[http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию / РАН. Институт экономики. – М.,2015.

2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2012.

3. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Баумана Н.Э., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>умеет ориентироваться в системе международных отношений; умеет выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века; умеет анализировать деятельность международных организаций XX века.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
<p>Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
<p>понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и 74 регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</p>	<p>понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и 74 регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, тематических презентаций и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
--	---	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № __ от «__» ____ 202__ г.
Председатель методической цикловой комиссии _____ Т.Н. Краснощёкова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Волкова Л.В.

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий(базовой подготовки)

Разработчик: Круглова Я.А, преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный

запас;

знать:

лексический грамматический минимум (1200 - 1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	184
в т.ч. в форме практической подготовки	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Базовый курс	51	
Тема 1.1 Деловое знакомство. Устройство на работу.	Содержание учебного материала Лексика. Лексические единицы по темам: анкета, родственники, национальность, род занятий, семейное положение, гражданство, года, даты, основные периоды жизни и деятельности, интересы, выражения речевого этикета - обращение, знакомства, приветствие, прощание, извинение. Грамматика – сложносочиненные предложения, союзы и союзные слова.	17	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
	Практические занятия:	16	
	1. Знакомство. Представление в официальной обстановке.	2	
	2. Моя семья. Родственные связи. Семейное положение.	2	
	3. Приветствие и прощание в официальной обстановке.	2	
	4. Автобиография. Резюме для работы.	2	
	5. Первая бизнес встреча. Представление себя коллегам.	2	
	6. Порядок слов в повествовательном предложении.	2	
	7. Года, даты, основные периоды жизни и деятельности человека	2	
	8. Извинение и просьба. Как попросить об услуге.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания о себе. Составление резюме.	1	
Тема 1.2 Мой будущий рабочий день.	Содержание учебного материала Лексика по темам: распорядок дня, увлечения, времяпровождение. Грамматика - сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы.	17	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07.
	Практические занятия	16	
	1. Распорядок дня. Мой обычный будний день	2	
	2. Отдых после работы. Моё хобби	2	
	3. Мой выходной. Личные и притяжательные местоимения.	2	
	4. Расписание. Наречия времени	2	
	5. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	6. Досуг. Культура свободного времени и его проведение в России и за рубежом.	2	

	7. Места для проведения досуга.	2	
	8. Предлоги времени. Сложноподчиненное предложение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога.	1	
Тема 1.3 Роль иностранно языка в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	17	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста» Грамматика – особенности употребления причастия несовершенного вида.		
	Практические занятия	16	
	1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста.	2	
	2. Иностраннный язык в деловой переписке.	2	
	3. Составление документов на иностранном языке. Причастия несовершенного вида.	2	
	4. Особенности употребления причастия несовершенного вида.	2	
	5. Иностраннный язык как инструмент общения. Обращение на иностранном языке.	2	
	6. Межкультурная коммуникация на иностранном языке.	2	
	7. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
8. Профессиональное образование за рубежом.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания о роли иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов по теме	1	
Раздел 2	Профессиональный курс	90	
Тема 1.1 Моя специальность	Содержание учебного материала	22	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Лексика по теме «Моя специальность». Клише речевого этикета - поддержание разговора, переспрос, уточнение понимания. Грамматика - особенности употребления герундия и его функции в предложении.		
	Практические занятия:	20	
	1. Моя специальность «Модельер-конструктор». Сослагательное наклонение.	2	
	2. Выражение сомнения. Выражение уверенности.	2	
	3. Выбор профессии. Профессии. Многообразие профессий.	2	
	4. Карьерный рост. Модальные конструкции	2	
	5. Профессиональные качества, необходимые в работе.	2	
6. Страдательный залог. Действительный залог.	2		
	7. Специфика профессии.	2	

	8. Плюсы и минусы моей профессии. Словообразование.	2	
	9. Востребованность профессии на рынке услуг.	2	
	10. Порядок слов в вопросительном предложении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания о своей будущей специальности. Написание эссе по теме «Моя специальность».	2	
Тема 1.2 В мастерской. Организация рабочего места.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Описание рабочего места». Клише речевого этикета - выражение своего мнения. Грамматика по теме «Причастия совершенного вида»		
	Практические занятия:	10	
	1. Описание рабочего места. Оборудование в работе модельера.	2	
	2. Выражение своего мнения. Уточнение информации.	2	
	3. Отглаголенное существительное. Безличные формы глаголов.	2	
	4. Прямая и косвенная речь. Причастия совершенного вида	2	
	5. Организация рабочего места дизайнера одежды. Обстановка в ателье.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
Тема 1.3 Средства массовой информации	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Средства массовой информации» Клише речевого этикета - изменение темы разговора. Грамматика - Особенности употребления инфинитива и его функции в предложении		
	Практические занятия:	14	
	1. Средства массовой информации. Роль СМИ в современном мире.	2	
	2. Виды средств массовой информации.	2	
	3. Телевидение. Виды телепередач. Функции телевидения.	2	
	4. Радио. Радиостанции. Роль прессы.	2	
	5. Газетные и журнальные новости. Чтение статей	2	
	6. Инфинитив и его функции в предложении. СМИ в зарубежных странах и в России.	2	
	7. Искусство легкой беседы. Смена темы разговора.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
Тема 1.4 Интернет.	Содержание учебного материала	18	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Лексика по теме «Интернет». Клише речевого этикета - изменение темы разговора. Грамматика – объектный инфинитивный оборот. Обороты с предлогами.		

	Практическое занятие:	16	
	1. Интернет. Роль в современном мире.	2	
	2. Интернет как средство массовой информации	2	
	3. Интернет ресурсы. Объектный инфинитивный оборот.	2	
	4. Поиск информации в интернете.	2	
	5. Интернет как средство коммуникации. Обороты с предложениями.	2	
	6. Интернет в дистанционном обучении.	2	
	7. Электронная документация. Повелительное наклонение.	2	
	8. Создание 3D моделей одежды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада (презентации) по теме «Интернет»	2	
Тема 1.5 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Содержание учебного материала	22	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Клише речевого этикета - как прервать собеседника, проявить интерес. Грамматика - отличия образования и употребления неличных форм глагола (инфинитива, герундия и причастия).		
	Практические занятия:	20	
	1. История моды и дизайна.	2	
	2. Дизайн одежды в современном мире. Причастие.	2	
	3. Элементы дизайна.	2	
	4. Техники рисования. Герундий.	2	
	5. Типы дизайна.	2	
	6. Мировые дизайнеры.	2	
	7. Известные дизайнеры России.	2	
	8. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные.	2	
	9. Fashion-показы. Безличное местоимение.	2	
	10. Сайты и журналы о моде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (презентации) «Мировые дизайнеры». Составление диалогов.	2	
Тема 1.6 Проектирование и дизайн одежды в организациях индустрии	Содержание учебного материала	21	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Проектирование и дизайн одежды в организациях индустрии моды». Грамматика – условные предложения.		
	Практические занятия:	20	

моды	1. Внешность. Фигура, силуэт.	2	
	2. Профессии в индустрии моды.	2	
	3. Основы конструирования одежды.	2	
	4. Ткани. Ассортимент тканей.	2	
	5. Фурнитура для швейных изделий	2	
	6. Направления моды, бренды.	2	
	7. Композиция костюма.	2	
	8. Художественное проектирование одежды различного ассортимента.	2	
	9. Моделирование одежды для разных возрастных групп.	2	
	10. Цвет, сочетание цветов. Декоративная отделка одежды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада (презентации) по темам «Бренды», «Ткани».		
Тема 1.7 Стили одежды	Содержание учебного материала	22	
	Лексика по теме «Стили одежды». Грамматика – словообразование.		
	Практические занятия:	20	
	1. Классификация стилей одежды.	2	
	2. Классический деловой стиль. Основные способы словообразования.	2	
	3. Спортивный стиль.	2	
	4. Романтический стиль.	2	
	5. Ретро-стиль. Приставки.	2	
	6. Оверсайз. Суффиксы.	2	
	7. Уличный или городской стиль.	2	
	8. Сафари и милитари стиль.	2	
9. Этно стиль.	2		
10. Casual.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада (презентации) по теме «Стиль одежды».		2	
Всего:		184	
Практические занятия		168	
Самостоятельная работа		16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; аудио и видеоаппаратура.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие / И. П. Агабекян. - М.: Проспект, 2020.
2. Голубев, А. П. Английский язык: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2019.
3. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: учеб.пособие / А. А. Караванов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – ЭОР.
4. Радовель, В. А. Английский для СПО: учеб.пособие / В. А. Радовель. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - ЭОР.
5. Торбан, Е. И. PocketEnglishGrammar (карманная грамматика английского языка): справ.пособие / Е. И. Торбан. – М.: ИНФРА-М, 2021. – ЭОР.
6. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учеб.пособие / А. В. Афанасьев. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. – ЭОР.
7. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка: справ.пособие / И. Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учеб.пособие / И. П. Агабекян. - М.: Проспект, 2021.
6. Восковская, А. С. Английский язык учеб. / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов н./Д.: Феникс, 2021.
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2020.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2019.
Интернет-ресурсы: www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

9. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
11. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
12. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков- www. macmillanenglish. com.
13. www. onestopenglish. com. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из TheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки-
14. www. iatefl. org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
15. www. developingteachers. com (lesson plans, tips, articles and more)
16. www. etprofessional. com (reviews, practical ideas and resources)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения		
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; понимает, излагает и применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; понимает и применяет правила чтения текстов профессиональной направленности; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; демонстрирует использование профессиональной терминологии на иностранном языке в соответствии с ситуацией; переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирования; диктантов; оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p>
Знания		
<p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц); грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)</p>	<p>Демонстрирует владение лексическим и грамматическим минимумом; построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме с соблюдением лексических и</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирования;</p>

<p>иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>грамматических правил; употребляет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) в соответствии с ситуацией; владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; понимает особенности произношения; использует профессиональную терминологию на иностранном языке в соответствии с ситуацией логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; логично строит монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уместно использует лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>диктантов; оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p>
---	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № __ от «__» ____ 202__ г.
Председатель методической цикловой комиссии _____ Т.Н. Краснощёкова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Волкова Л.В.

« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий(базовой подготовки)

Разработчик: Сайков А.С., преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический грамматический минимум (1200 - 1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	184
в т.ч. в форме практической подготовки	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Базовый курс	51	
Тема 1.1 Деловое знакомство. Устройство на работу.	Содержание учебного материала Лексика. Лексические единицы по темам: анкета, родственники, национальность, род занятий, семейное положение, гражданство, года, даты, основные периоды жизни и деятельности, интересы, выражения речевого этикета - обращение, знакомства, приветствие, прощание, извинение. Грамматика – сложносочиненные предложения, союзы и союзные слова.	17	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09
	Практические занятия:	16	
	1. Знакомство. Представление в официальной обстановке.	2	
	2. Моя семья. Родственные связи. Семейное положение.	2	
	3. Приветствие и прощание в официальной обстановке.	2	
	4. Автобиография. Резюме для работы.	2	
	5. Первая бизнес встреча. Представление себя коллегам.	2	
	6. Порядок слов в повествовательном предложении.	2	
	7. Года, даты, основные периоды жизни и деятельности человека	2	
	8. Извинение и просьба. Как попросить об услуге.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания о себе. Составление резюме.	1	
Тема 1.2 Мой будущий рабочий день.	Содержание учебного материала Лексика по темам: распорядок дня, увлечения, времяпровождение. Грамматика - сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы. .	17	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07.
	Практические занятия	16	
	1. Распорядок дня. Мой обычный будний день	2	
	2. Отдых после работы. Моё хобби	2	
	3. Мой выходной. Личные и притяжательные местоимения.	2	
	4. Расписание. Наречия времени	2	
	5. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	6. Досуг. Культура свободного времени и его проведение в России и за рубежом.	2	

	7. Места для проведения досуга.	2	
	8. Предлоги времени. Сложноподчиненное предложение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога.	1	
Тема 1.3 Роль иностранно языка в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	17	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста» Грамматика – особенности употребления причастия несовершенного вида.		
	Практические занятия	16	
	1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста.	2	
	2. Иностраннный язык в деловой переписке.	2	
	3. Составление документов на иностранном языке. Причастия несовершенного вида.	2	
	4. Особенности употребления причастия несовершенного вида.	2	
	5. Иностраннный язык как инструмент общения. Обращение на иностранном языке.	2	
	6. Межкультурная коммуникация на иностранном языке.	2	
	7. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
8. Профессиональное образование за рубежом.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление монологического высказывания о роли иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов по теме	1	
Раздел 2	Профессиональный курс	90	
Тема 1.1 Моя специальность	Содержание учебного материала	22	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Лексика по теме «Моя специальность». Клише речевого этикета - поддержание разговора, переспрос, уточнение понимания. Грамматика - особенности употребления герундия и его функции в предложении.		
	Практические занятия:	20	
	1. Моя специальность «Модельер-конструктор». Сослагательное наклонение.	2	
	2. Выражение сомнения. Выражение уверенности.	2	
	3. Выбор профессии. Профессии. Многообразие профессий.	2	
	4. Карьерный рост. Модальные конструкции	2	
	5. Профессиональные качества, необходимые в работе.	2	
6. Страдательный залог. Действительный залог.	2		
	7. Специфика профессии.	2	

	8. Плюсы и минусы моей профессии. Словообразование.	2	
	9. Востребованность профессии на рынке услуг.	2	
	10. Порядок слов в вопросительном предложении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление монологического высказывания о своей будущей специальности. Написание эссе по теме «Моя специальность».	2	
Тема 1.2 В мастерской. Организация рабочего места.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Описание рабочего места». Клише речевого этикета - выражение своего мнения. Грамматика по теме «Причастия совершенного вида»		
	Практические занятия:	10	
	1. Описание рабочего места. Оборудование в работе модельера.	2	
	2. Выражение своего мнения. Уточнение информации.	2	
	3. Отглаголенное существительное. Безличные формы глаголов.	2	
	4. Прямая и косвенная речь. Причастия совершенного вида	2	
	5. Организация рабочего места дизайнера одежды. Обстановка в ателье.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
Тема 1.3 Средства массовой информации	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Средства массовой информации» Клише речевого этикета - изменение темы разговора. Грамматика - Особенности употребления инфинитива и его функции в предложении		
	Практические занятия:	14	
	1. Средства массовой информации. Роль СМИ в современном мире.	2	
	2. Виды средств массовой информации.	2	
	3. Телевидение. Виды телепередач. Функции телевидения.	2	
	4. Радио. Радиостанции. Роль прессы.	2	
	5. Газетные и журнальные новости. Чтение статей	2	
	6. Инфинитив и его функции в предложении. СМИ в зарубежных странах и в России.	2	
	7. Искусство легкой беседы. Смена темы разговора.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
Тема 1.4 Интернет.	Содержание учебного материала	18	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Лексика по теме «Интернет». Клише речевого этикета - изменение темы разговора. Грамматика – объектный инфинитивный оборот. Обороты с предлогами.		

	Практическое занятие:	16	
	1. Интернет. Роль в современном мире.	2	
	2. Интернет как средство массовой информации	2	
	3. Интернет ресурсы. Объектный инфинитивный оборот.	2	
	4. Поиск информации в интернете.	2	
	5. Интернет как средство коммуникации. Обороты с предложениями.	2	
	6. Интернет в дистанционном обучении.	2	
	7. Электронная документация. Повелительное наклонение.	2	
	8. Создание 3D моделей одежды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада (презентации) по теме «Интернет»	2	
Тема 1.5 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Содержание учебного материала	22	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Клише речевого этикета - как прервать собеседника, проявить интерес. Грамматика - отличия образования и употребления неличных форм глагола (инфинитива, герундия и причастия).		
	Практические занятия:	20	
	1. История моды и дизайна.	2	
	2. Дизайн одежды в современном мире. Причастие.	2	
	3. Элементы дизайна.	2	
	4. Техники рисования.	2	
	5. Типы дизайна.	2	
	6. Мировые дизайнеры.	2	
	7. Известные дизайнеры России.	2	
	8. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные.	2	
	9. Fashion-показы. Безличное местоимение.	2	
	10. Сайты и журналы о моде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (презентации) «Мировые дизайнеры». Составление диалогов.	2	
Тема 1.6 Проектирование и дизайн одежды в организациях индустрии	Содержание учебного материала	21	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,
	Лексика по теме «Проектирование и дизайн одежды в организациях индустрии моды». Грамматика – условные предложения.		
	Практические занятия:	20	

моды	1. Внешность. Фигура, силуэт.	2	
	2. Профессии в индустрии моды.	2	
	3. Основы конструирования одежды.	2	
	4. Ткани. Ассортимент тканей.	2	
	5. Фурнитура для швейных изделий	2	
	6. Направления моды, бренды.	2	
	7. Композиция костюма.	2	
	8. Художественное проектирование одежды различного ассортимента.	2	
	9. Моделирование одежды для разных возрастных групп.	2	
	10. Цвет, сочетание цветов. Декоративная отделка одежды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада (презентации) по темам «Бренды», «Ткани».	1	
Тема 1.7	Содержание учебного материала	22	
Стили одежды	Лексика по теме «Стили одежды». Грамматика – словообразование.		
	Практические занятия:	20	
	1. Классификация стилей одежды.	2	
	2. Классический деловой стиль. Основные способы словообразования.	2	
	3. Спортивный стиль.	2	
	4. Романтический стиль.	2	
	5. Ретро-стиль. Приставки.	2	
	6. Оверсайз. Суффиксы.	2	
	7. Уличный или городской стиль.	2	
	8. Сафари и милитари стиль.	2	
	9. Этно стиль.	2	
	10. Casual.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада (презентации) по теме «Стиль одежды».	2	
Всего:		184	
Практические занятия		168	
Самостоятельная работа		16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; аудио и видеоаппаратура.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Басова Н. В., Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020.- 370 с.

2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 462 с.

3. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. «500 упражнений по грамматике немецкого языка» (с грамматическим справочником).. Москва: «Иностранный язык», 2019.-306 с.

Дополнительные источники:

1. Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка,- М. Логос, 2019 г.- 348 с.

2. Попов М.Н. Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений,- М. Высшая школа, 2020 г.- 325 с.

3. Бухаров В.М., Чайковская Н.В., Канакова И.М. Практический курс немецкого языка. Рабочая книга. – М.: Ин. язык, 2019. – 318 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>;

3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

4. Deutsch-online. – Режим доступа: <http://www.de-online.ru/>

5. Лингуст. Режим доступа: <http://lingust.ru/deutsch>

6. Старт дойч. Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>

7. Немецкий язык. Режим доступа: <http://deutsch-sprechen.ru/>

8. Немецкий язык из Германии. Режим доступа: <http://www.rus-de.com/>

9. .Алексеева Н.П. Немецкий язык: учебное пособие / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1496-6. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1066025>

10. Портал по изучению немецкого языка. Режим доступа <http://www.deutschsprache.ru>

11. Портал по изучению немецкого языка. Режим доступа: www.studygerman.ru

12. Тесты онлайн для изучающих немецкий язык. <http://www.languages-study.com/deutsch-tests.html>

13. Goethe-Institut - Deutsch lernen mit jetzt online. Тематически подобранные тексты (из "jetztonline") с заданиями, с указанием уровня сложности. Форум. Чат для изучающих немецкий язык <http://www.goethe.de/z/ietzt/dejtexte.htm>

14. Das Deutschland-Portal. www.deutschland.de

15. Факты о Германии» - «Tatsachen über Deutschland» www.tatsachen-ueber-deutschland.de

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: понимает общий смысл четких произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты базовых профессиональных тем; понимает, излагает и применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; понимает и применяет правила чтения текстов профессиональной направленности; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; демонстрирует использование профессиональной терминологии на иностранном языке в соответствии с ситуацией; переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Текущий контроль при проведении: письменного /устного опроса; тестирования; диктантов; оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)
Знания		
лексически (1200 -	Демонстрирует владение лексическим и грамматическим минимумом; построение простых предложений, диалогов в утвердительной и	Текущий контроль

<p>1400 лексически х единиц); грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>вопросительной форме с соблюдением лексических и грамматических правил; употребляет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) в соответствии с ситуацией; владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; понимает особенности произношения; использует профессиональную терминологию на иностранном языке в соответствии с ситуацией логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; логично строит монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уместно использует лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>при проведении: письменного /устного опроса; тестирования; диктантов; оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p>
--	--	---

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности технологического профиля
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол № _ от «__» _____ 20__ г.

Председатель методической цикловой
комиссии _____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Л. В. Волкова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработал преподаватель: Якимычева Е.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Приложения	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 176 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
в том числе в форме практической подготовки	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические работы	162
теоретическое обучение	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	176
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: занятия в спортивных секциях, кружках,	176
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.		9	
Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала: Физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и его ориентации. Физическая подготовка. Физические способности, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт, физическое совершенство. Оздоровительно-прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	4	ОК 2, ОК 3
Тема 1.2 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала: Производственная физическая культура, профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: производственная гимнастика, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, оздоровительный бег, ходьба на лыжах.	3	
Раздел 2. Легкая атлетика		155	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	Содержание учебного материала: Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях, гигиена. Специально-беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег на прямых ногах, приставной шаг, подскоки и т.д. Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции, бег по прямой, финиширование	22	ОК 2, ОК 3
	Практические занятия	10	
	1.Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта, стартового ускорения, специальные упражнения.	2	

	2. Техника бега на короткие дистанции. Бег по дистанции, специальные упражнения	2	
	3. Техника бега на короткие дистанции, финиширование.	2	
	4. Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширование.	2	
	5. Совершенствование техники специальных беговых упражнений. Бег на отрезках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	12	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	Содержание учебного материала:	26	ОК 2, ОК 3
	Обучение и совершенствование техники бега на средние дистанции, бег по прямой, финиширование. Обучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции, бег по прямой, финиширование, правильное дыхание.		
	Практические занятия	12	
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции; старт	2	
	2. Техника бега на длинные дистанции: бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы),	2	
	3. Техника бега на длинные дистанции: финишный бросок	2	
	4. Техника высокого старта при беге на средние и длинные дистанции.	2	
	5. Равномерный бег на отрезках 600 м, 1000 м.	2	
	6. Темповый бег 3000 м.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: длительный кросс до 15-18 минут.	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	Содержание учебного материала:	22	ОК 2, ОК 3
	Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); специальные упражнения		
	Практические занятия	10	
	1. Прыжки в высоту: техника разбега, отталкивание. Специальные упражнения	2	
	2. Прыжки в высоту: переход через планку и приземление	2	

	3. Прыжки в высоту: переход через планку и приземление.	2	
	4. Совершенствование техники прыжка в высоту.	2	
	5. Совершенствование техники специальных упражнений и техники прыжка в высоту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	12	
Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	Содержание учебного материала:	21	ОК 2, ОК 3
	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление. Способы прыжков в длину (“согнув ноги”, “прогнувшись”, “ножницы”).		
	Практические занятия	10	
	1. Прыжки в длину: техника разбега, отталкивание. Специальные упражнения	2	
	2. Прыжки в длину: полет, приземление.	2	
	3. Прыжки в длину: полет, приземление.	2	
	4. Совершенствование техники прыжка с разбега.	2	
	5. Совершенствование техники прыжка с места.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	11	
Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты	Содержание учебного материала:	21	ОК 2, ОК 3
	Обучение и совершенствование техники метания гранаты; техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания;		
	Практические занятия	10	
	1. Метание гранаты: держание гранаты. Специальные упражнения	2	
	2. Метание гранаты: разбег, заключительная часть разбега.	2	
	3. Метание гранаты: финальные усилия. Специальные упражнения	2	
	4. Совершенствование техники метания гранаты.	2	
	5. Тестирование метания гранаты.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	11	
Тема 2.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	Содержание учебного материала	13	ОК 2, ОК 3
	Обучение методике эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками. Методы овладения умениями и навыками		
	Практические занятия	6	
	1. Ходьба: эффективные и экономичные способы	2	
	2. Бег: эффективные и экономичные способы	2	
	3. Передвижение на лыжах: эффективные и экономичные способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренние прогулки, бег трусцой.	7	
Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции.	Содержание учебного материала	13	ОК 2, ОК 3
	Обучение определению признаков работоспособности, усталости, утомления; применение средств физической культуры для коррекции выносливости, защитных функций, общего и локального утомления, сердечнососудистой системы, дыхательной системы, энергетических запасов организма; физические тесты.		
	Практические занятия	6	
	1. Оценка работоспособности. Специальные упражнения для повышения работоспособности	2	
	2. Упражнения для снижения утомляемости и снятия усталости	2	
	3. Специальные упражнения для укрепления сердечнососудистой системы, дыхательной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение специальных упражнений	7	
Тема 2.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала	17	ОК 2, ОК 3
	Прием контрольных нормативов		
	Практические занятия	8	
	1. Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.; выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту;	2	
	2. Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину; выполнение контрольного норматива в метании гранаты.	2	
	3. Выполнение контрольного норматива в беге на 2000-3000 м.	2	
	4. Выполнение контрольного норматива 30 м, 60м, 200м.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение физических упражнений.	9	

	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег.		
Раздел 3. Баскетбол		76	
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 3
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).		
	Практические занятия	4	
	1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры.	2	
	2. Техника передвижений во время игры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещение в игровых действиях в баскетболе.	4	
Тема 3.2. Передачи мяча.	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 3
	Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.		
	Практические занятия	4	
	1. Техника ловли и передачи мяча одной различными способами (передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу).	2	
	2. Техника ловли и передачи мяча одной различными способами (передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Передачи мяча в усложненных условиях.	4	
Тема 3.3. Ведение мяча.	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 3
	Техника ведения мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.		
	Практические занятия	6	
	1. Техника ведения мяча различными способами (с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля)	2	
	2. Техника ведения мяча различными способами (обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча)	2	
	3. Совершенствование техники ведения мяча.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с двумя мячами.	6	
Тема 3.4. Техника штрафных бросков.	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 3
	Техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).		
	Практические занятия	6	
	1. Техника штрафных бросков: подготовка к броску	2	
	2. Совершенствование техники штрафного броска	2	
	3. Техника штрафных бросков: выполнение броска (техника работы рук и ног).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: броски на результат с линии штрафного броска, после ОФП	6	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала	16	ОК 2, ОК 3
	Техника защиты: техника передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. Тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)).		
	Практические занятия	8	
	1. Техника передвижений в защите. Командно-тактические действия игроков	2	
	2. Техника овладения мячом и противодействие. Командно-тактические действия игроков	2	
	3. Техника и тактика нападения. Командно-тактические действия игроков	2	
	4. Совершенствование групповых и командных действий в нападении	2	
Самостоятельная работа обучающихся: учебная игра (с заданиями).	8		
Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 3
	Техника игры; правила судейства; выполнение техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, владения мяча.		
	Практические занятия	2	
	1. Командная игра. Отработка техники игры (штрафные броски)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 3
	развития основных физических качеств баскетболистов: быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть, сила; знать методику индивидуального подхода		

физических качеств.	двигательных качеств.		
	Практические занятия	4	
	1. Выполнение специальных упражнений для развития основных качеств баскетболистов (быстрота, ловкость)	2	
	2. Выполнение специальных упражнений для развития основных качеств баскетболистов (выносливость, прыгучесть, сила)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Тема 3.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 3
	Выполнение контрольных нормативов		
	Практические занятия	4	
	1. Два шага бросок в кольцо; штрафной бросок	2	
	2. Баскетбольная «Дорожка» (простейшие элементы баскетбола).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Раздел 4. Волейбол.		104	
Тема 4.1 Стойки игрока и перемещения.	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 3
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).		
	Практические занятия	6	
	1. Техника перемещений: передвижение, ходьба, прыжки.	2	
	2. Техника перемещений: основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево	2	
	3. Совершенствование техники перемещений и стойки волейболиста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещение по зонам площадки.	6	
Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Содержание учебного материала	16	ОК 2, ОК 3
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками		
	Практические занятия	8	
	1. Техника владения мячом. Основные приемы	2	
	2. Техника владения мячом. Прием и передача мяча снизу и сверху двумя руками	2	
	3. Совершенствование техники игры приёма и передачи мяча	2	
	4. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Передача мяча в парах из различных исходных положений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Приемы и передачи мяча в парах, с увеличением числа мячей.	8	
Тема 4.3. Нижняя прямая и боковая подача.	Содержание учебного материала	20	ОК 2, ОК 3
	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).		
	Практические занятия	10	
	1. Техника нижней прямой подачи мяча	2	
	2. Техника нижней боковой подачи мяча	2	
	3. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча.	2	
	4. Совершенствование техники нижней подачи. Учебная игра	2	
	5. Совершенствование техники подачи по заданию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подача на результат по зонам.	10	
Тема 4.4. Верхняя прямая подача.	Содержание учебного материала	16	ОК 2, ОК 3
	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).		
	Практические занятия	8	
	1. Техника верхней прямой подачи	2	
	2. Совершенствование техники верхней прямой подачи.	2	
	3. Совершенствование техники игры в волейбол.	2	
	4. Совершенствование техники верхней подачи по заданию.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала	16	ОК 2, ОК 3
	совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.		
	Практические занятия	8	
	1. Командно-тактические действия игроков в защите	2	
	2. Командно-тактические действия игроков в нападении	2	
	3. Совершенствование техники игры в защите и в нападении.	2	
	4. Совершенствование техники нападающего удара.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на укрепление мышц кистей,	

	плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.		
Тема 4.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 3
	Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры.		
	Практические занятия	4	
	1. Командная игра и судейство.	2	
	2. Игра в волейбол по правилам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: судейство соревнований по волейболу.	4	
Тема 4.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 3
	Проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.		
	Практические занятия	2	
	1. Составление комплекса упражнений и проведение занятий физическими упражнениями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: комплекс специальных упражнений волейболистов	2	
Тема 4.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала:	12	ОК 2, ОК 3
	Выполнение контрольных нормативов		
	Практические занятия	6	
	1. Передача мяча в парах	2	
	2. Прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача.	2	
	3. Верхняя и нижняя подачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: комплекс специальных упражнений волейболистов	6	
Всего:	344		
Теоретическое обучение	6		
практическая работа	162		
самостоятельная работа	176		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия Спортивного зала.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или тагами, скакалки, палки гимнастические, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, приборы для измерения давления и др.;

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи и др.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

Тренажерный зал;

Специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики и др.);

Открытые спортивные площадки для занятий: футболом, легкой атлетикой;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2021.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2020.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2019.
4. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2018.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2020.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2019.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2019.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2019.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2018.
7. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, демонстрирует владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования	Текущий контроль: оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения заданий на занятиях Итоговый контроль: дифференцированный зачет: оценка выполнения заданий, сдача контрольных нормативов
Знания		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; демонстрирует интенсивность участия в физкультурно – спортивной деятельности; проявление самостоятельности, самоорганизации и самосовершенствования	Текущий контроль: оценка устных и письменных ответов, оценка результатов самостоятельной работы (составления режима дня, разработка комплексов упражнений и др.). Итоговый контроль: дифференцированный зачет: оценка выполнения заданий, сдача контрольных нормативов
основы здорового образа жизни.	характеризует основы здорового образа жизни: правильное питание; режим дня; закаливание и личная гигиена; демонстрирует уровень физического развития и физическое самовоспитание	

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1—	5,2	4,8	5,9—	6,1
			17	и выше 4,3	4,8 5,0— 4,7	и ниже 5,2	и выше 4,8	5,3 5,9— 5,3	и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3	8,0—	8,2	8,4	9,3—	9,7
			17	и выше 7,2	7,7 7,9— 7,5	и ниже 8,1	и выше 8,4	8,7 9,3— 8,7	и ниже 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—	180	210	170—	160
			17	и выше 240	210 205— 220	и ниже 190	и выше 210	190 170— 190	и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500	1 300—	1 100	1 300	1 050—	900
			17	и выше 1 500	1 400 1 300— 1 400	и ниже 1 100	и выше 1 300	1 200 1 050— 1 200	и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7
			17	и выше 15	9—12	и ниже 5	и выше 20	12—14	и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11	8—9	4	18	13—15	6
			17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	13—15	и ниже 6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5.Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7.Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5.Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6.Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
 - Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых упражнений.
 - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 - Овладеть техникой спортивных игр.
 - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
 - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
 - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
 - Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
 - Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 05. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от «__» _____ 202__ г.

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Т.Н. Краснощекова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Волкова Л.В.

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик: Храмых Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – овладение необходимыми навыками эффективного поведения на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать профессиональную карьеру с учетом внутренних и внешних карьерных факторов;

- составлять карьерограмму рынка труда:

- решать конфликтные ситуации, связанные с трудоустройством;

- составлять программу адаптации;

- применять техники и приемы эффективного и конструктивного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях;

- проводить деловые переговоры;

- эффективно разрешать спорные и конфликтные ситуации и определять стратегии поведения.

- применять различные стандартизованные психологические методики и

анализировать полученные результаты;

- определять роль свою и собеседника в процессе общения.

знать:

- понятие карьеры, типы карьеры;

- внутренние и внешние карьерные факторы;

- понятие планирования карьеры;

- схема профессионального планирования;

- способы активного поиска работы;

- основные формы найма;

- понятие трудового договора;

- виды адаптации;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ 06. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение, спрос и предложение на рынке труда		18	
Тема 1.1. Сущность рынка труда	<i>Содержание учебного материала</i>	18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
	Рынок труда и его структура.	2	
	Рынок профессий. Конкурентоспособность на рынке труда.	2	
	Карьерный рос. Виды и типы карьеры.	2	
	Этапы карьеры Карьерные стратегии.	2	
	Планирование карьеры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мировые тенденции развития рынка труда (по профессиям и специальностям, уровню подготовки специалистов). Разработать варианты развития собственной карьеры.	8	
Раздел 2. Поиск работы		20	
Тема 2.1. Структура поиска работы	<i>Содержание учебного материала</i>	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
	Способы активного поиска работы.	2	
	Стратегии поведения выпускника на рынке труда.	2	
	Поиск работы через СМИ. Поиск работы через Интернет.	2	
	Поиск работы через других людей.	2	
	Непосредственное обращение к работодателю	2	
	Самозанятость населения	2	
	Практические занятия	2	
ПЗ № 1. Технология поиска работы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу Способы поиска работы (плюсы и минусы каждого). Решение ситуационных задач по самозанятости.	6	
Раздел 3. Посредники на рынке труда		10	
Тема 3.1 Служба занятости	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
	Государственная служба занятости.	2	
	Негосударственные службы занятости	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 2. Технология работы центра занятости.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Произвести сравнительный анализ на тему: «Цикличность безработицы». Изучить порядок признания гражданина безработным.	4	
Раздел 4. Телефон как средство поиска работы		10	
Тема 4.1. Методы поиска работы	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i>
	Телефонные звонки потенциальным работодателям.	2	
	Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 3. Технология ведения деловых переговоров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему телефонного разговора с работодателем. Разработать перечень «неудобных» вопросов работодателя.	4	
Раздел 5. Технология заочной самопрезентации		10	
Тема 5.1. Способы заочной самопрезентации	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i>
	Составление объявления в газету. Правила составления резюме.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 4. Составление собственного резюме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на тему: «Самопрезентация и портфолио». Подготовить портфолио.	6	
Раздел 6. Собеседование		10	
Тема 6.1. Собеседование при приеме на работу	<i>Содержание учебного материала</i>	10	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i>
	Организация собеседования. Прохождение собеседования. Подготовка к собеседованию.	2	
	Принятие окончательного решения после окончания собеседования	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 5. Технология подготовки к собеседованию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Современные правила успешного собеседования»	4	
Раздел 7. Правовое обеспечение трудовых отношений		8	
Тема 7.1. Оформление трудовых отношений	<i>Содержание учебного материала</i>	6	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i>
	Трудовой договор. Адаптация на рабочем месте.	2	
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 6. Анализ трудового договора	2	
	ПЗ №7. Способы адаптации на рабочем месте	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить трудовой договор	2	
Раздел 8. Технология отбора сотрудников		12	
Тема 8.1. Способы отбора сотрудников	<i>Содержание учебного материала</i>	12	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i>
	Критерии отбора персонала. Требования, предъявляемые к работающему персоналу.	2	
	Профессиональные качества персонала.	2	
	Потребность в самореализации и ее структура.	2	
	Лидерские качества личности	2	
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 8. Анализ системы отбора персонала.	2	
ПЗ № 9. Критерии профессионального роста.	2		
Раздел 9. Мотивация персонала		8	
Тема 9.1. Процесс мотивации персонала на рабочем месте	<i>Содержание учебного материала</i>	8	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i>
	Система мотивации персонала.	2	
	Методы мотивации персонала	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ № 10. Разработка технологии мотивации для молодого сотрудника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести анализ мотивационных стратегий.	2	
Раздел 10. Высвобождение персонала		2	
Тема 11.1. Процедура высвобождения персонала	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i>
	Причины высвобождения персонала. Этапы высвобождения персонала.	2	
Всего:		108	
Практические занятия:		20	
Самостоятельная работа:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Эффективное поведение на рынке труда».

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебных наглядных пособий по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда».

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

-микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Веснова Т.Е. Рынок труда в схемах и определениях.: Учебное пособие для студентов: М.: Проспект, 2019: - 12 с.

2. Великанов О.Ф., Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для СПО, 2019.- 83с.

3. Дергачева Н.В., Рынок профессий: Учебное пособие для СПО.- М Издательский центр «Академия», 2021-288 с.

4. Кабушкин Н.И., Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для студентов вузов.- Мн.: Новое знание, 2020. – 336 с.

5. Казакова И.А., Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие, – Ростов н/Д Феникс, 2020- 378 с.

6. Калыгина Е.Н., Рынок труда: Учебное пособие для СПО.- М.:ИНФРА-М, 2018.- 354 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. cfn.ru - сайт "Корпоративный менеджмент". Новости, публикации, Библиотека управления (учебники, статьи, обзоры) по таким разделам, как: Менеджмент; Маркетинг; Финансовый анализ, оценка бизнеса; Бизнес-планы; Инвестиции и инвесторы; Консалтинг и др.

2. marketing.spb.ru - Энциклопедия рынка труда

3. hrm.ru - электронная библиотека HR-специалистов - книги по управлению персоналом на сайте "Кадровый рынок"

4. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

5. college.ru – «Открытые курсы бизнеса и экономики» базовые, основные понятия по следующим разделам: Основы предпринимательства; Основы менеджмента (Управление бизнесом); Основы маркетинга; Экономика работы предприятия; Бухгалтерский учет; Финансы; "Управление временем" "Искусство переговоров"

6. aup.ru - Административно-управленческий портал "Эффективное поведение на рынке труда". Книги, статьи, документы и пр.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. В.П. Гричкин Основы экономики : учебное пособие, Москва :КноРус 2019, - 235 с.
2. Н.Н. Грибоедова, Эффективное поведение на рынке труда : учебное пособие Москва :КноРус, 2019 – 189 с.
3. Г.Б. Казанкова, Рынок профессий : учебник Москва :КноРус, 2018 – 278 с.
4. А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина Экономика: учебник М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения		
-планировать профессиональную карьеру с учетом внутренних и внешних карьерных факторов;	применяет теории планирования профессиональной карьерой	решение ситуационных задач
составлять карьерограмму рынка труда:	обладает методами и приемами составления карьерограммы	решение ситуационных задач, фронтальный опрос
- решать конфликтные ситуации, связанные с трудоустройством;	владеет способами разрешения конфликтных ситуаций	решение ситуационных задач, фронтальный опрос, терминологический диктант
- составлять программу адаптации;	разрабатывает программу адаптации для персонала	решение ситуационных задач, фронтальный опрос, тестирование
- применять техники и приемы эффективного и конструктивного общения в профессиональной деятельности;	находит решения из конфликтной ситуации на рабочем месте	решение ситуационных задач, фронтальный опрос
- применять различные стандартизованные психологические методики и анализировать полученные результаты;	обладает техникой анализа информации в процессе полученных результатов	решение ситуационных задач, фронтальный опрос
- определять роль свою и собеседника в процессе общения.	владеет навыками делового общения	решение ситуационных задач, фронтальный опрос
Знания		
-понятие карьеры, типы карьеры;	владеет методологией эффективного поведения на рынке труда	индивидуальный опрос, терминологический диктант
- внутренние и внешние карьерные факторы;	понимает процесс протекания карьерных факторов	индивидуальный опрос
-понятие планирования карьеры;	владеет технологией развития карьерного роста	решение кейсов, тестирование
- схема профессионального планирования;	применяет схему профессионального роста	индивидуальный опрос

- способы активного поиска работы;	владеет способами поиска работы	индивидуальный опрос
- понятие трудового договора;	обладает знаниями составления трудового договора	индивидуальный опрос, тестирование
- виды адаптации	владеет методиками адаптации	индивидуальный опрос

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 русский язык и культура речи
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от «__» _____ 202__ г.

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Т.Н. Краснощёкова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Волкова Л.В.
«___» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки)

Разработчик: Краснощёкова Т.Н., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03
	Цели, задачи и предмет дисциплины. Понятие культуры речи и ее аспектов (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления»	1	
Раздел 1. Современный статус русского языка. Культура речи.		6	
Тема 1.1. Язык и речь. Функции языка	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Определение понятий «язык» и «речь», их сходство и отличия. Их значение. Основные единицы языка. Основные средства кодификации языковых факторов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления. Написание реферата: «Примеры языковых изменений в современном мире»	1	
Тема 1.2. Словари, справочники	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Словари, справочники как универсальные пособия по культуре речи. Типы словарей и справочников, принципы работы с ними	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями; составление презентации о словарях	1	
Раздел 2. Языковые нормы русского языка		45	
Тема 2.1 Орфоэпическая норма. Нормы ударения	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Орфоэпические нормы русского языка. Нормы произношения гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение слов иноязычного происхождения	6	
	2. Нормы русской акцентологии. Основные тенденции русского ударения. Нормы ударения в грамматических формах имен существительных и глаголов		
	3. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №1 Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: практика определения рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	4	
Тема 2.2. Морфологическая норма	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1.Единицы морфологического уровня и морфологические нормы языка. Употребление имен существительных, имеющих колебания в роде, числе, падеже Род несклоняемых существительных. Определение рода аббревиатур. Склонение собственных имен и фамилий.	6	
	2. Особенности употребления прилагательных: употребление степеней сравнения, полных и кратких форм. Формы склонения числительных. Особенности употребления количественных, порядковых и собирательных числительных		
	3. Местоимение в культуре речи. Специфика склонения местоимений Глагол: вид, наклонение, время, лицо, спряжение. Причастие, деепричастие Отражение морфологических норм в словарях различного типа.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений по морфологии, работа по определению рода аббревиатур. Изучение дополнительного материала по склонению фамилий	4	
Тема 2.3 Орфографическая и пунктуационная нормы	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1.Орфографические правила	6	
	2.Разделы орфография: написание значимых частей слова (морфем) корней, приставок, суффиксов, окончаний, то есть обозначение буквами звукового состава слов там, где это не определено графикой		
	3.Слитное, раздельное и дефисное написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса; Правила графических сокращений слов. Нормы пунктуации, определяющие употребление знаков препинания		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Чередование	4	

	гласных в корне слова». Презентация «Нормы пунктуации»		
Тема 2.4. Лексическая норма и коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала	9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1.Речевые ошибки, вызванные нарушением критериев лексической нормы, и способы их устранения.		
	2.Употребление слова в несвойственном ему значении. Нарушение лексической сочетаемости. Употребление многозначных слов. Употребление омонимов, паронимов, синонимов.Использование фразеологических средств в письменной и устной речи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: исправление лексических ошибок в тексте художественного произведения. Подготовка сообщений «Крылатые слова и выражения»	3	
Раздел 3 Язык и стиль распорядительных документов		6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.1 Правила оформления документов.	Содержание учебного материала	6	
	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Речевой этикет документа. Правила оформления документов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по одному из функциональных стилей	2	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебнокабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

доска учебная, рабочее место преподавателя,

столы, стулья (по числу обучающихся),

технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, наглядные пособия).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2021

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 2019 Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2020

3. С.И Ожегов «Словарь русского языка 2021
Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт «Незнайка»

2. «Решу ЕГЭ» 2022.

Дополнительные источники

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.

3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019

4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2019.

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019.

6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка..</p> <p>Выполняет задания различной сложности на определение функционального стиля речи.</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>анализа текстов</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры, диалоги,</p>
<p>Знания</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферы общения.</p>	<p>Владеет орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и нормами современного русского литературного языка;</p> <p>знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферы общения.</p> <p>Выполняет задания различной степени сложности, направленные на исправление орфографических, грамматических и, речевых и пунктуационных ошибок.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры, выступление, анализ текстов</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий» (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии по
укрупненной группе специальностей
«Технология легкой промышленности»
Протокол №__ от __ _____ 202_г.
Председатель МЦК _____ Петрова М. В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно–воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
_____ 202_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка)

Разработчик: Петрова М. В. преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по дисциплинам ОП. 01 Инженерная графика, а также для подготовки обучающихся других специальностей, повышения квалификации работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

правила чтения конструкторской и технологической документации;

способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

законы, методы и приемы проекционного черчения;

требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;

правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

технику и принципы нанесения размеров;

классы точности и их обозначение на чертежах;

типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы,	168
в том числе в форме практической подготовки	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	112
В том числе:	
практические занятия	62
самостоятельная работа	56
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Тема 1. Графическое оформление чертежей	Содержание учебного материала	24	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9
	1. Начальные сведения о чертежах. ГОСТы, ЕСКД, СТ СЭВ. Форматы.	8	
	2. Линии чертежа ГОСТ 2.303- 68 - типы, размеры, методика проведения их на чертежах.		
	3. Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах		
	4. Масштабы ГОСТ 2.302-68 – определение, обозначение и применение. Основная рамка и основная надпись по ГОСТу.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Выполнение линий по ГОСТу	2	
	2. Выполнение шрифта по заданию	2	
	3. Выполнение чертежа масштабе с нанесением размеров деталей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Форма основной надписи для текстовых конструкторских документов (спецификация, пояснительная записка и т.п). Конструкция некоторых прописных и строчных букв греческого и латинского алфавитов.	8	
Тема 2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	36	ОК 1 - ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Построение перпендикуляров и углов. Деление прямых, отрезков и углов на равные части	8	
	2. Деление окружностей на равные части, построение правильных многоугольников.		
	3. Сопряжения, применяемые при вычерчивании деталей.		
	4. Построение лекальных кривых, циркульных кривых.		
	В том числе практических занятий	16	
	1. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.	2	
	2. Нанесение слов и предложений чертежным шрифтом.	2	
	3. Выполнение заданий на деление отрезков, окружностей и углов на части	4	
	4. Вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части.	4	
5. Построение деталей с использованием сопряжений с уклоном и конусностью.	4		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Правила нанесения угловых размеров на чертежах Последовательность построения лекальных кривых (эллипс, гипербола, парабола, циклоидные и спиральные кривые, синусоида)	12	
Тема 3. Прямоугольное проецирование	<i>Содержание учебного материала</i>	15	ОК 1 - ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Эпюр Монжа.	10	
	2. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Координаты точки.		
	3. Проекция прямой и ее отрезка.		
	4. Положение прямой относительно плоскостей проекций.		
	5. Взаимное положение прямой и точки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Методы проецирования точек относительно плоскостей проекции.	5	
Тема 4. Проекция плоской фигуры	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1 - ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Способы задания плоскости на чертеже. Прямая и точка на плоскости	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	1. Положение плоскости относительно плоскостей проекций. Пересечение прямой с проецирующей плоскостью.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Относительное положение двух прямых в пространстве.	2	
Тема 5. Проекция геометрических тел	<i>Содержание учебного материала</i>	27	ОК 1 - ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Виды геометрических тел. Правила их вычерчивания.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	16	
	1. Многогранники	2	
	2. Призма, пирамида	2	
	3. Построение проекций	2	
	4. Развертка боковой поверхности	2	
	5. Поверхности вращения	2	
	6. Цилиндр	2	
	7. Конус	2	
	8. Сфера	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проецирование геометрических тел - шара и тора. Построить линию пересечения треугольников ABC и DEK и показать ее видимость. Нахождение действительной величины отрезка и плоской фигуры способом совмещения.	9	
Тема 6. Правила выполнения	<i>Содержание учебного материала</i>	18	ОК 1 - ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	10	

чертежей, технических рисунков и эскизов	1. Способы графического представления объектов, пространственных образов.	2	
	2. Аксонометрические и прямоугольные проекции.	2	
	3. Диметрическая прямоугольная проекция. Изометрическая проекция.	2	
	4. Аксонометрические проекции плоских фигур и объёмных тел.	2	
	5. Выполнение технических рисунков и эскизов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение недостающего вида по заданным видам	6	
Тема 7. Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	15	ОК 1 - ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3
1. Чертеж общего вида. Его назначение и содержание.	6		
2. Сборочный чертеж. Его назначение и содержание.			
3. Назначение спецификаций. Классы точности.			
В том числе практических занятий	4		
1. Детализование сборочного чертежа.	2		
2. Порядок заполнения спецификаций. Классы точности и их обозначение на чертежах.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Построение изометрической проекции. Нахождение линий пересечения геометрических тел способом концентрических сфер.	5		
Тема 8. Схемы по специальности.	Содержание учебного материала	27	ОК 1 - ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.3
1. Общие сведения о схемах. Типы схем в зависимости от основного назначения.	12		
2. Последовательность выполнения технологических схем по специальности в ручной графике.			
3. Последовательность выполнения технологических схем по специальности в машинной графике.			
4. Назначение САПР для выполнения графических работ.			
В том числе практических занятий	6		
1. Выполнение схем по специальности вручную.	2		
2. Выполнение графической работы с использованием компьютера.	4		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение технологической схемы по специальности. Преимущества в использовании САПР для выполнения чертежей.	9		
	ВСЕГО	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- объемные модели геометрических тел;
- образцы деталей, узлов, сборочных единиц, приспособлений;
- комплект чертёжных приборов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Сорокин Н.П., Ольшевский Е.Д., Заикина А.Н., Шибанова Е.И. Инженерная графика. Учебник. 4-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2019
2. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. 3-е изд. М.: ООО ИД "Альянс", 2018
3. Куликов В.П., Кузин А. В.. Инженерная графика Учебник для учреждений СПО - 3-е изд., испр. - Москва: ФОРУМ, 2019
4. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики. 3-е издание Профессиональное образование Издательство: Форум, 2019
5. Краснов М.Н. Руководство для выполнения заданий по инженерной и компьютерной графике. Учебное пособие - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

www.IngGrafika.ru ; ru.wikipedia.org.

Дополнительные источники

1. Апатов К.Ю., Иванова-Польская В.А. Практикум по начертательной геометрии и инженерной графике Киров: Изд-во ВятГУ, 2019
2. Бударин А.М. и др. Сборочные чертежи машиностроительных изделий Сборочные чертежи машиностроительных изделий: методические указания для студентов машиностроительных специальностей / сост. А. М. Бударин, Г. М. Горшков, Д. А. Коршунов. - Ульяновск: УлГТУ, 2018
3. Абрамов А.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине: Компьютерная графика. Учебно-методический комплекс по дисциплине: Компьютерная графика\Абрамов А. Е. Ульяновск: ФГОУ ВПО Ульяновская ГСХА, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
<p>читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>- Студент самостоятельно выбирает метод исследования - Выбранный метод соответствует задачам его применения, приводит к получению интересующего результата и обеспечивает его необходимую точность</p>	<p>Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка теоритических знаний и практических умений при выполнении практических заданий</p>
Знания:		
<p>правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>	<p>Студент имеет представление о требованиях государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) Студент свободно и в соответствии с ситуацией применяет термины и определения, используемые при выполнении графической работы.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (графические работы, выполнение индивидуальных заданий) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: -устных ответов на контрольные вопросы и выполнение графических работ</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий» (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей «Технология легкой промышленности»

Протокол №__ от __ _____ 202_г.

Председатель МЦК _____ Петрова М. В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно–воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
_____ 202_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка)

Разработчик: Петрова М. В. преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по дисциплинам 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка), повышения квалификации работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия метрологии;

задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

формы подтверждения качества;

основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы,	120
в том числе в форме практической подготовки	80
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе	80
практические занятия	34
самостоятельная учебная работа (всего)	40
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Тема 1. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала	18	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9
	1. Цели и задачи стандартизации. Составные элементы стандартизации.	12	
	2. Объекты стандартизации и их характеристика.		
	3. Принципы стандартизации		
	4. Методы стандартизации.		
	5. Общие понятия и структура Государственной системы стандартизации РФ.		
	6. Категории и виды стандартов		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: История развития стандартизации. Научные понятия стандартизация	6		
Тема 2. Органы службы стандартизации	Содержание учебного материала	21	ОК 2 - 5 ПК 3.1
	Классификация органов Госстандарта.	8	
	Основные положения и условия разработки стандартов.		
	Порядок разработки Гостов.		
	Порядок разработки СП,ТУ и СТО		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Порядок разработки технических условий на изготовление изделия.	6	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Порядок разработки стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	7		
Тема 3. Информационное обеспечение стандартизации в России	Содержание учебного материала	15	ОК 2 - 5 ПК 3.1
	1. Единая Система классификации и координирования технико-экономической и социальной информации	10	
	2. Правовые основы стандартизации		
	3. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов		
	4. Международная организация по стандартизации		
	5. Региональные организации по стандартизации		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Международные организации по метрологии	5	
Тема 4. Стандарты и системы качества	Содержание учебного материала	36	ОК 2 - 5 ПК 3.1
	1. Совершенствование стандартизации систем обеспечения качества.	10	
	2. Стандартизация услуг в России		
	3. Понятие штрихового кодирования.		
	4. Штриховое кодирование в России.		
	5. Стандартизация и маркетинговые исследования		
	Тематика практических занятий	14	
	1. Свойства продукции и их классификация. Основные виды продукции, правила проверки Классификация продукции.	2	
	2. Изучение ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Методы контроля качества»	2	
	3. Изучение содержания документа ГОСТ Р.8.563. – 6 ГСИ. Методики выполнения измерений	2	
	4. Контроль качества швейных изделий различного ассортимента (поясные изделия)	2	
	5. Контроль качества швейных изделий различного ассортимента (плечевые изделия)	2	
	6. Средства контроля: линейка, рулетка, образец-эталон, текстильная лупа, треугольник	2	
7. Проверка качества готовых швейных изделий.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Нормативные документы: «О техническом регулировании», «Об обеспечении единства измерений»	12		
Тема 5. Основы метрологии.	Содержание учебного материала	30	ОК 2 - 5 ПК 3.1
	1. Роль измерений и значение метрологии	6	
	2. Единицы физических величин. Шкалы измерений. Классификация измерений		
	3. Средства, методы и погрешность измерений		
	Тематика практических занятий	14	
	1. Изучение средства, методов и погрешностей измерений швейных изделий различного ассортимента	2	
	2. Свойства измеряемых величин. Системы единиц физических величин	2	
	3. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Ответственность за нарушение действующего законодательства.	2	
4. Перевод национальных единиц измерений в единицы измерений Международной системы (СИ).	2		

5. Ответственность за несоответствие продукции требованиям технических регламентов	2
6. Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.2 – 2004	2
7. Заполнение бланков сертификатов	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Основные положения ГСИ. Метрологическая служба Законодательная и нормативная база обеспечения единства измерений. Виды метрологической деятельности. Государственный метрологический контроль и надзор. Ответственность за нарушение правил метрологии	10
ВСЕГО	120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации: Учебник – М. Юрайт, 2019

2. Сырейщикова Н.В., Сурков И.В. Сертификация. Основные принципы: Учебное пособие в трех частях – Челябинск, Изд. ЮУрГУ, 2018.

3. Лисиенкова. Л.Н. Метрология, стандартизация и сертификация изделий и услуг: Учебное пособие к лабораторным работам. – Челябинск, Изд. ЮУрГУ, 2020

4. Федько В.П. Маркировка и сертификация товаров и услуг: Учебное пособие- Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2019

5. Храменков В.Н. и др. Метрология и системы управления качеством. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395796><https://poisk-ru.ru/s1483t22.html>

2. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8686><https://rusarchives.ru/>

Дополнительные источники

1. Законодательная метрология./Под. Редак. Торбеева Ю. В.. – М.: Издательство стандартов, 2021

2. Сертификат качества товара и безопасность покупателя. – М.: ВНИИС, 2021

3. Закон РФ. О защите прав потребителей, в редакции 2021

4. Законодательство о защите прав потребителей: по состоянию на 11 июня 2021 Екатеринбург: Урал. Юр. Изд-во, 2021 (нормативные документы)

5. ГОСТ 3.8.563. – 6 ГСИ. Методики выполнения измерений. – М.: Изд-во стандартов, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
<p>применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p>- Студент самостоятельно выбирает метод исследования - Выбранный метод соответствует задачам его применения, приводит к получению интересующего результата и обеспечивает его необходимую точность</p>	<p>Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
Знания:		
<p>Основные понятия метрологии; задачи стандартизации, её экономической эффективности; формы подтверждения качества; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	<p>Студент имеет представление: об основных понятиях метрологии; задачах стандартизации; формах подтверждения качества. Студент свободно и в соответствии с ситуацией применяет термины и определения, используемые при формировании документов по специальности</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, составления таблиц и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена: - письменных ответов на экзаменационные вопросы по темам дисциплины - практических заданий на подтверждение качества.</p>

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий» (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей «Технология легкой промышленности»

Протокол №__ от «__» _____ 202_г.

Председатель МЦК _____
М. В. Петрова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно–воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
_____ 202_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка)

Разработчик: Петрова М. В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по дисциплинам 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», повышения квалификации работников швейного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

особенности строения, назначения и свойства различных материалов;

виды обработки различных материалов;

требования к качеству обработки деталей;

виды износа деталей и узлов;

классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;

требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы,	168
в том числе в форме практической подготовки	68
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе	112
практические занятия	62
самостоятельная учебная работа (всего)	56
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9
	1. Значение текстильной промышленности. Основные задачи, стоящие перед текстильной промышленностью. Требования, предъявляемые к одежде (гигиенические, потребительские, промышленные). Классификация материалов. Ассортимент тканей для одежды.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений по темам: Перспективы выпуска новых тканей.	1	
Тема 1. Волокнистые материалы. Натуральные волокна.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2
	1. Волокна для получения тканей. Понятие о волокнистых материалах. Волокна растительного и животного происхождения, минеральные и химические волокна. Хлопок. Понятие о хлопке-сырце и о хлопке-волокне. Строение хлопкового волокна, химический состав и свойства волокна. Действия на хлопок кислот, щелочей, света, температуры и воды.	4	
	2. Лен. Строение волокна, химический состав и свойства волокна. Действия на лен кислот щелочей, света, температуры и воды. Его классификация и качественные показатели. Шерсть. Шёлк. Строение волокон, химический состав и свойства волокон.		
	<i>Тематика практических занятий</i>	4	
	1. Ознакомление обучающихся с натуральными видами волокон и методами их распознавания в ткани. Определение свойств волокон органолептическим и лабораторным способами.	2	
	2. Определение свойств шерсти и шелка	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем, оформление отчетов по практическим занятиям		
Тема 2. Химические волокна.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2
	1. Химические волокна. Виды искусственных волокон. Сырье для получения искусственных волокон. Общая схема получения искусственного волокна. Строение и свойства вискозного, ацетатного волокна.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование темы.	1	

Тема 2. Синтетические и минеральные волокна	Содержание учебного материала	15	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2
	1. Синтетические волокна. Виды синтетических волокон. Сырье для получения синтетических волокон. Общая схема получения синтетических волокон. Строение и свойства синтетических волокон основных видов. Преимущества и недостатки синтетических волокон. Минеральные волокна. Общие сведения о минеральных волокнах, их виды и применение.	2	
	Тематика практических занятий	8	
	1. Распознавание в ткани синтетических видов волокон.	2	
	2. Распознавание в ткани химических видов волокон.	2	
	3. Распознавание в ткани минеральных видов волокон.	2	
	4. Определение свойств волокон органолептическим и лабораторным способами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать материалы с наличием металлических нитей, химических волокон. Определить волокнистый состав по однородности и наличию синтетических волокон.	5	
Тема 3. Основы технологии производства тканых материалов. Прядение.	Содержание учебного материала	3	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2
	1. Понятие о пряже и прядении. Способы прядения. Технологические операции прядения. Классификация пряжи. Свойства пряжи. Дефекты пряжи. Классификация нитей. Свойства нитей. Дефекты нитей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем	1	
Тема 4. Ткачество	Содержание учебного материала	3	
	1. Процесс образования ткани на ткацком станке. Подготовительные операции. Дефекты ткацкого производства, их виды и влияние на качество ткани.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем	1	
Тема 5. Отделка тканей.	Содержание учебного материала	12	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2
	1. Общие сведения об отделке тканей, ее назначение. Отделка х/б, льняных, шерстяных тканей и тканей химических волокон. Виды отделки. Показатели качества отделки маркировка ткани и способы упаковки.	2	
	Тематика практических занятий	6	
	1. Определение волокнистого состава тканей по образцу	2	
	2. Определение волокнистого состава тканей по образцу	2	

	3. Определение волокнистого состава тканей по образцу	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем	4	
Тема 6. Строение тканей.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2
	1. Ткацкие переплетения, их классификация. Геометрические свойства и поверхностная плотность ткани, толщина ткани.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	6	
	1. Определение способа отделки ткани.	2	
	2. Определение вида переплетения.	2	
	3. Зарисовка раппорта переплетения в графическом виде.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем.	4	
Тема 7. Свойства тканей	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2
	1. Физико-механические свойства: прочность на разрыв, износоустойчивость, сминаемость, жесткость и драпируемость ткани. Гигиенические: теплозащитность, воздухопроницаемость, паропроницаемость. Технологические: осыпаемость тканей, устойчивость к сдвигу, прорубаемость, сопротивление резанию, скольжение, усадочность тканей, прочность окраски, скручиваемость.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	6	
	1. Определение свойств материалов по образцу, анализ взаимосвязи волокнистого состава, переплетения и свойств материалов.	2	
	2. Определение свойств материалов по образцу, анализ взаимосвязи волокнистого состава, переплетения и свойств материалов.	2	
	3. Определение свойств материалов по образцу, анализ взаимосвязи волокнистого состава, переплетения и свойств материалов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем.	4	
Тема 8. Классификация материалов для одежды, их качество.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2
	1. Виды стандартов, показатели качества ткани, сорт ткани. Нормативно-техническая документация, стандарты общих технических требований. Понятие об уровне качества. Правила и методы определения показателей качества, сорта ткани.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	

Задачи стандартизации.	1. Распознавание пороков тканей. Их оценка при сортировке тканей и швейных изделий. Определение прочности окраски, распознавание тканей. Сортировка тканей согласно ГОСТам.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> изучение текстильных пороков на материалах и изделиях.	2	
Тема 9. Художественно-эстетические показатели качества тканей	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2
	1. Характеристика художественно-эстетических показателей качества материалов. 40-балльная система оценки показателей.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. Экспертная оценка образцов материалов и заключение о возможном использовании в производстве швейных изделий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем, оформление отчетов по ПЗ	2	
Тема 10. Понятие об ассортименте тканей. Артикул ткани.	<i>Содержание учебного материала</i>	18	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Ассортимент х/б и льняных тканей	6	
	2. Ассортимент шерстяных тканей		
	3. Ассортимент шелковых тканей		
	<i>Тематика практических занятий</i>	6	
	1. Изучение ассортимента материалов, структуры, свойств по образцу.	2	
	2. Изучение ассортимента материалов, структуры, свойств по образцу.	2	
	3. Изучение ассортимента материалов, структуры, свойств по образцу.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем, оформление отчетов по ПЗ	6	
Тема 11. Ассортимент трикотажных полотен.	<i>Содержание учебного материала</i>	15	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Характеристика трикотажных полотен по переплетениям, свойствам, волокнистому составу. Сортность полотен.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	8	
	1. Кожа натуральная, виды, свойства замши, велюра, спилка, шеврета. Способы отделки, характеристика поверхности. Ассортимент одежной кожи.	2	
	2. Характеристика свойств, ассортимент дублированных и пленочных материалов. Их применение.	2	

	3. Нетканые материалы. Принцип их изготовления. Преимущества и недостатки. Классификация нетканых материалов. Характеристика свойств , качественные показатели	2	
	4. Зарисовка изделий из различных материалов. Выбор и характеристика материалов для изготовления моделей одежды и соединения деталей изделий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подбор образцов трикотажного полотна с разным переплетением Изучение современных ассортиментных групп тканей и материалов. Рекомендации по изготовлению моделей для взрослых и детей.	5	
Тема 12. Ассортимент других материалов для одежды	Содержание учебного материала	3	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Изучение новых видов материалов и материалов с различной отделкой лицевой поверхности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся составление письменных ответов на контрольные вопросы	1	
Тема 13. Прикладные материалы. Утепляющие и подкладочные материалы.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Классификация утепляющих материалов. Их значение и применение. Вата, ватин, поролон, синтепон. Характеристика натурального и искусственного меха. Показатели качества, выбор в зависимости от вида изделия. Требования, предъявляемые к подкладочным материалам.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1. Распознавание утепляющих и подкладочных материалов. Выбор и характеристика материалов для изготовления моделей одежды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся составление письменных ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 14 Фурнитура.	Содержание учебного материала	3	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Фурнитура, её назначение и применение в одежде. Характеристика материалов, из которых изготовлена фурнитура, способы прикрепления к изделиям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение фурнитуры по видам лицевой поверхности. Разнообразие фурнитуры, принцип подбора к модели.	1	
Тема 15	Содержание учебного материала	3	ОК 1 - ОК 9,

Отделочные материалы.	1. Классификация и назначение отделочных материалов. Кружева, тесьма, шнур, лента. Основы производства материалов, характеристика Распознавание отделочных материалов и фурнитуры. Выбор и характеристика отделочных материалов для изготовления моделей одежды.	2	<i>ПК 1.2, ПК 1.4</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> составление письменных ответов на контрольные вопросы	1	
Тема 16 Швейные нитки	<i>Содержание учебного материала</i>	6	<i>ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4</i>
	1. Нитки швейные, классификация. Номера ниток. Применение ниток. Свойства ниток.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. Определение номера ниток, волокнистого состава, крутки, анализ качества и область применения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> составление письменных ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 17 Клеевые материалы для скрепления деталей	<i>Содержание учебного материала</i>	6	<i>ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4</i>
	1. Клеевые материалы: клеевая паутинка, ткань с односторонним и двухсторонним клеевым покрытием. Виды, свойства, применение. Требования к качеству скрепляющих материалов.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. Изучение приёмов работы с клеевыми материалами. Выбор клеевого материала в зависимости от вида основного материала, предъявляемых требований жёсткости.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> составление письменных ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 18 Взаимосвязь свойств материалов и конструкции.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	<i>ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4</i>
	1. Влияние толщины, жёсткости, растяжимости на конструкцию изделия. Влияние осыпаемости, прорубаемости, раздвижки нитей в ткани на конструкцию и методы технологической обработки изделия. Зависимость осыпаемости от вида переплетения и волокнистого состава. Снижение износостойкости. Выбор ниток и машинных игл.	2	
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. Определение растяжимости, жёсткости, осыпаемости, прорубаемости ткани и определение оптимальных режимов обработки изделия.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> составление письменных ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 19	<i>Содержание учебного материала</i>	6	<i>ОК 1 - ОК 9,</i>

Формовочная способность материала	1. Термостойкость, формовочная способность материала и их влияние на технологический процесс. Выбор оборудования и режимов ВТО. Применение декатировки и ширения для снижения усадки материалов.	2	<i>ПК 1.2, ПК 1.4</i>
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	2. Определение формовочной способности материала, усадки. Выбор оптимальных режимов ВТО.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> составление письменных ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 20 Выбор материалов для швейного изделия и уход за ними	<i>Содержание учебного материала</i>	7	<i>ОК 1 - ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4</i>
	<i>Тематика практических занятий</i>	4	
	1. Выполнение обоснования выбора материала для верхней одежды. Составление конструкторско-технологических требований, предъявляемых к материалам.	2	
	2. Выполнение обоснования выбора материала для лёгкого платья. Составление конструкторско-технологических требований, предъявляемых к материалам.	2	
Тема 21 Чистка материалов и изделий, способы чистки.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> изготовление пространственной формы с помощью ВТО, прокладочных материалов. Закрепление формы.	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	1. Хранение материалов и изделий, правила хранения. Значение правильного ухода за швейными материалами и изделиями. Изучение правил ухода за швейными изделиями и материалами.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> составление правил ухода за изделием с учётом его свойств. Изготовление маркировки.	1	
	<i>ВСЕГО</i>	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета «технологии одежды», швейных мастерских .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. 2. Микроскопы
2. Гладильная доска с утюгом;
3. Манекены;
4. Приспособления для выполнения ВТО;

Технические средства обучения:

1. Аудиовизуальные средства;
2. Компьютерные обучающие программы и тестовые задания;
3. .Мультимедийный проектор;
4. Компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Универсальные стачивающие машины;
2. Обмёточные машины;
3. Подшивочная машина;
4. Стачивающе-обмёточная машина;
5. Петельные машины — полуавтоматы;
6. Вышивальная машина с программным управлением;
7. Скорняжная машина;
8. Плоскошовная машина (для трикотажных изделий);
9. Колонковая машина (для обработки изделий из кожи);
10. Утюжилные доски;
11. Утюжилные столы с парогенератором и без;
12. Прессы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. – М.: Высшая шк., 2018
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 2019
3. Додонкин Ю.В., Кирюхин С.М. Ассортимент, свойства и оценка качества тканей. – М.: Легкая индустрия, 2017
4. Склянников В.П. и др. Гигиеническая оценка материалов для одежды (Теоретические основы разработки). – М.: Легпромбытиздат, 2017
5. Гущина К.Г. и др. Эксплуатационные свойства материалов для одежды и оценка их качества. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 2018
6. Чайковская А.Е., Полищук Л.В., Галык И.С., Семак Б.Д. Комплексная оценка качества текстильных материалов. – К.: Тэхника, 2019
7. Кирюхин С.М., Додонкин Ю.В. Качество тканей. – М.: Легпромбытиздат, 2017
8. Склянников В.П. Потребительские свойства текстильных товаров. – М.: Экономика, 2019
9. Крючкова Г. А. Технология и материалы швейного производства.-М.: АСАДЕМА, 2020

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Материаловедение швейного производства
http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181158995-materialovedenie-shvejnjogo-proizvodstva.html
2. Материаловедение. Рефераты, новинки.
<http://studentochka.ru/zakaz/0429.html>
3. Материаловедение Электронная библиотека.
http://bookarchive.ru/dok_literatura/uchebnye_posobija/13853-materialovedenie-shvejnjogo-proizvodstva.html
http://bookarchive.ru/dok_literatura/uchebnye_posobija/13853-materialovedenie-shvejnjogo-proizvodstva.html
4. Учебные наглядные пособия и презентации по «Материаловедению»
http://labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=190&id_cat=417
5. Материаловедение. В мире новых книг.
http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181158995-materialovedenie-
6. Виды волокон и текстильных материалов. Ткацкие переплетения. http://confection-expert.ru/prog_seminars_15/
7. Рекомендации по рациональному использованию материалов.
<http://biysk.ru/~karman/material.htm>
8. Материаловедение. Производство материалов.
<http://hl.mailru.su/gcached?q=cache:qwFgW9W6WMwJ:http%3A//www.referat.www4.com/view-text-26194>
9. Новые материалы.
<http://finanalis.ru/books/?leaf=book&id=370408>
10. Материаловедение в словаре моды.
<http://moda-dic.ru/html/m/materialovedenie.html>
11. Практикум по материаловедению швейного производства.
<http://finanalis.ru/books/?leaf=book&id=370408>
12. Строение и свойства материалов.
<http://arhivknig.com/raznoe/10051-materialovedenie-shvejnjogo-proizvodstva.html>

Дополнительные источники

1. Вузов Б.А. и др. Материаловедение швейного производства – М.: Легпромбытиздат, 2017
2. Лабораторный практикум по материаловедению швейного производства: учебное пособие для вузов/ Б.А. Вузов, Н.Д. Алыменкова и др. – М.: Легпромбытиздат, 2021
3. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материаловедение швейного производства: Учеб. Для вузов. – М.: Легпромбытиздат 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;	- Студент самостоятельно выбирает метод исследования - Выбранный метод соответствует задачам его применения, приводит к получению интересующего результата и обеспечивает его необходимую точность	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
Знания:		
основные термины и определения, используемые для расшифровки марки конструкционных материалов; для выявления особенности строения, назначения и свойства различных материалов; для составления рекомендаций по обработке различных материалов; для составления требований к качеству обработки деталей; для выявления видов износа деталей и узлов; для определения области применения сырьевых материалов	Студент свободно и в соответствии с ситуацией применяет термины и определения, используемые при формировании документов по специальности, правильное заполнение таблицы конфекционирование материалов, правильный выбор способов обработки в зависимости от вида материала, выполнение требований техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, составления таблиц и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей «Технология легкой промышленности»
Протокол №__ от __ _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Председатель МЦК _____ М. В. Петрова

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Составитель: Бурьянова Е.В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Спецрисунок и художественная графика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» входит в профессиональный цикл основной образовательной программы как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;

- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;

- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы перспективного построения геометрических форм;

- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;

- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения

модели на каждом этапе производства швейного изделия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	66
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе	66
теоретические занятия	16
практические занятия	50
самостоятельная учебная работа (всего)	33
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Спецрисунок и художественная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину. Основные законы, средства, приемы рисунка	Содержание учебного материала	6	
	1. Задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Рисунок как основа всякого изображения, материалы и принадлежности для рисования.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1. Рисование линий и дуг в различных направлениях Рисование линий различного характера и последовательное заполнение ими геометрических фигур с различной степенью заполнения поля геометрических фигур	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить круг, треугольник, квадрат линиями различного характера и интервала между элементами Материал - бумага, графитный карандаш	2	
Тема 2. Выполнение рисунка простых геометрических фигур (каркасов)	Содержание учебного материала	6	ОК 01- 06, 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1.Законы линейной перспективы. Понятия «линия горизонта», «точки схода»	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1.Изображение куба, параллелепипеда, шестиугольной призмы с одной или двумя точками схода расположенных на разных уровнях к линии горизонта с использованием законов линейной перспективы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конструктивное решение спичечного коробка в различных положениях к линии горизонта законами перспективы; материал – бумага, графитный карандаш. Конструктивное решение кружки с выявлением объемной формы; материал – бумага, графитный карандаш.	2	
Тема 3. Рисование натюрморта и геометрических тел	Содержание учебного материала	12	ОК 01- 06, 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1.Этапы рисования натюрморта Изображение натюрморта на плоскости с учетом перспективного сокращения (ракурса), пропорциональных соотношений предметов с учетом их положения к линии горизонта (выше или ниже), а также размещение и компоновка предметов	2	
	Тематика практических занятий	6	
	1. Изображение натюрморта из двух гипсовых геометрических тел	2	
	2.Рисование вазы, компоновка на плоскости, выявление пластики, пропорций, конструктивного строя.	2	
	Рисование вазы с выявлением объемной формы при помощи тона		

	3. Рисунок драпировки. Рисунок натюрморта из бытовых предметов и драпировки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Натюрморт из двух коробов; материал – бумага, графитный карандаш Рисунок драпировки Выполнение рисунка предметов натюрморта с учетом расположения их на плоскости и по отношению к линии горизонта. Передача объема предметов с учетом рефлексов, полутеней, бликов, собственных и падающих теней. Рисунок драпировки	4	
Тема 4. Общие сведения о цвете Выполнение рисунка орнамента	Содержание учебного материала	12	ОК 01- 06, 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. Общие сведения о цвете, спектральный круг. Основные, дополнительные и контрастные цвета.	2	
	Тематика практических занятий	6	
	1. Упражнения по цветоведению на гармоничные сочетания основных и дополнительных цветов	2	
	2. Геометрический орнамент в полосе. Орнамент с изобразительным элементом	2	
	3. Рисование натюрморта из вазы и драпировки с ярко выраженными пластическими свойствами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Копирование таблицы цветового круга по образцу. Составить простейший орнамент с применением локальных цветов (2-3) материал – акварель, кисть, бумага. Рисование натюрморта из вазы и драпировки с ярко выраженными пластическими свойствами	4	
Тема 5. Рисование черепа, слепков частей головы	Содержание учебного материала	18	ОК 01- 06, 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. Анатомическое строение черепа. Этапы конструктивного построения черепа. Анатомическое строение глаза, носа, губ, ушной раковины.	2	
	Тематика практических занятий	10	
	1. Выполнение двух-трех рисунков черепа в различных поворотах и в ракурсах с анализом костного строения черепа, конструктивное решение	10	
	2. Выполнение анатомического рисунка черепа с натуры, конструктивное решение.	2	
	3. Анатомическое строение глаза, носа, губ, ушной раковины.	2	
	4. Выполнение рисунка глаза, носа. Анализ их анатомического строения	2	

	5. Выполнение двух трех набросков головы живой модели в разных поворотах и наклонах в течение разного времени: от 10 минут.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовки по памяти аудиторных рисунков, материал – бумага, графитный карандаш Зарисовка головы в различных поворотах	6	
Тема 6. Рисование с натуры	Содержание учебного материала	12	ОК 01- 06, 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. Анализ анатомического строения конечностей: скелет кисти рук и ног, мышечный каркас. Особенности строения женской головы, с полной характеристикой пластических свойств и передачей индивидуальных особенностей внешности человека: - компоновка, конструктивное построение, проработка отдельных элементов, обобщение, легкая светотеневая проработка объема тоном	2	
	Тематика практических занятий	6	
	1. Выполнение рисунка верхних конечностей натурщика, в различных положениях включая скелет кисти руки, слепок гипсовой кисти руки.	2	
	2. Выполнение рисунков скелета стопы, гипсового слепка стопы, нижних конечностей натурщика в различных положениях.	2	
	3. Поэтапный рисунок головы с одним из поворотов, с полной характеристикой пластических свойств и передачей индивидуальных особенностей внешности человека: - компоновка, конструктивное построение, проработка отдельных элементов, обобщение, легкая светотеневая проработка объема тоном	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка верхних конечностей человека. Зарисовки нижних конечностей человека Материал – карандаш. Решение – тональное	4	2
Тема 7. Рисование скелета человека	Содержание учебного материала	21	ОК 01- 06, 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. Особенности и закономерности изображения скелета человека	2	
	Тематика практических занятий	12	
	1. Построение схемы скелета человека в повороте. Прорисовка линий скелета человека по данной схеме.	2	
	2. Выполнение рисунка скелета фигуры человека с использованием схемы основных пропорций фигуры человека. Материал – карандаш	2	
	3. Линейно-конструктивное решение гипсового торса человека «Экорше» в различных поворотах с использованием схемы основных пропорций фигуры человека. Материал – графитный карандаш. Решение – конструктивное и объемное	2	
4. Зарисовка скелета человека по памяти	2		

	5.Выполнение рисунка с тщательной проработкой гипсового слепка античной статуи «Гудона» с определением центра тяжести и равновесия. Материал – графитный карандаш. Решение – тональное	2	
	6.Выполнение рисунка фигуры человека в спортивном костюме с опорой на одну ногу. Материал – графитный карандаш. Решение – тональное	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Наброски с фигуры человека	7	
Тема 8. Рисование женской фигуры в одежде	Содержание учебного материала	12	ОК 01- 06, 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	1.Особенности и закономерности изображения женской фигуры человека в одежде	2	
	Тематика практических занятий	6	
	1.Графическое решение модели в одежде с введением одного цвета. Разработка нескольких форэскизов. Материал – тушь, гуашь, перо, кисть. Решение – графическое	2	
	2.Рисунок женской фигуры в одежде, в движении. Материал – графитный карандаш, тушь, перо, сангина. Решение – линейно – тональное	2	
	3.Графическое решение одетой модели с введением 2х,3х цветов с предварительной разработкой и окончательной отработкой чистового варианта. Материалы— тушь, гуашь ,перо, кисть. Решение – . Графическое	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Краткосрочные наброски и зарисовки модели.Материал – графитный карандаш, уголь, сангина, фломастеры, пастель. Решение – разнообразное	4	
ВСЕГО	99		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2019
2. Макарова М.Н. Перспектива. – М.: Академический проект, 2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал /www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiu.ru/
5. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
6. Дизайн и графика www.design-wasez.ru
7. Электронные образовательные пособия www.belormedol.tora.ru
8. Электронные учебники и методические пособия www.pgiro.3dh.ru
<http://www.artery-school.ru/>
www.landscape-school.ru
<http://www.mann-ivanov-ferber.ru/creativity-books/knigi-dlya-dizaynera/>

Дополнительные источники:

1. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика. – М.: Владос, 2019
2. Тихонов С.В., Демьянов В.Г., Подрезков В.Б. Рисунок. – М.: Архитектура –С, 2021
4. Норлинг Э. [Объемный рисунок и перспектива. – М.: Эксмо, 2020](#)
3. Барчай Ёне. Анатомия для художников. – М.: Эксмо-Пресс, 2021
4. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. – М.: Высшая школа, 2020
5. Голубева О.Л. Основы композиции. – М.: Искусство, 2021
6. Кошелева А.А., Куренкова Т.Н., Плешков С.А. Рисунок, живопись, композиция: Методическое пособие для абитуриентов, поступающих на специальности "Дизайн" и "Искусство интерьера". – Тула: Тульский гос. ун-т, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приёмов	Экспертная оценка при просмотре работ студентов с использованием разнообразных графических приёмов Экспертная оценка домашних работ студентов с использованием разнообразных графических приёмов	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите исследовательских работ; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических заданий линейно-конструктивных рисунков геометрических тел, предметов быта и фигуры человека	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите исследовательских работ; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности студентов в процессе выполнения практических заданий с использованием методов построения пространства на плоскости	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите исследовательских работ; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
Знания:		
Принципы построения геометрических форм	Экспертная оценка в рамках текущего контроля при выполнении практических заданий по построению геометрических форм	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, составления таблиц и т.д.)
Основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приёмы черно-белой графики	Экспертная оценка в рамках текущего контроля Результаты работы студентов на практических занятиях по изучению законов перспективы и распределения света и тени при изображении предметов Результаты работы студентов на практических занятиях по	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных ответов

	<p>изучению приёмов черно-белой графики Экспертный просмотр домашних работ студентов с использованием законов перспективы , распределения света и тени при изображении предметов и приёмов черно-белой графики</p>
<p>Основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	<p>Экспертное наблюдение деятельности работы студентов в процессе практических занятий с использованием законов изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека Экспертный просмотр домашних работ студентов с использованием законов изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий» (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей, «Технология легкой промышленности»
Протокол №__ от __ __ 202_г.
Председатель МЦК _____ Петрова М. В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно–воспитательной
работе
_____ Л.В. Волкова
_____ 202_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработчик: Шеянова С.М., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 История стилей в костюме

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки)

Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по дисциплинам 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, повышения квалификации работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние моды в различных областях швейного производства;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы,	141
в том числе в форме практической подготовки	94
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе	94
практические занятия	22
самостоятельная учебная работа (всего)	47
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История стилей в костюме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Исторический костюм и его место в системе искусств. Основные понятия и определения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Основные источники изучения истории костюма. Костюм в системе художественной литературы.	1	
Тема 1. Костюм эпохи палеолита	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Костюм эпохи палеолита. Костюмы племён в современном мире Украшения, причёски и макияж древних людей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка эскизов первобытных людей в одеждах из шкур животных, зарисовка эскизов одежды, аксессуаров и макияжа в современных африканских племенах	1	
Тема 2. Костюмы Древнего Египта, Ассирии и Вавилонии.	Содержание учебного материала	12	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Первая одежда и материалы для её изготовления. Искусство макияжа и причёски. Костюм в Древнем Египте. Идеалы красоты, драпирующаяся мужская и женская одежда. Появление льна, украшение текстиля вышивками, использование сеток. Головные уборы, украшения, косметика	6	
	2. Костюм в Ассирии и Вавилонии. Использование шерсти и меха для одежды, бахромы, вышивка бисером.		
	3. Крито-микенский костюм, идеал красоты, виды одежды		
	Тематика практических занятий	2	
	1 Зарисовка эскизов костюмов Древнего Египта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и описание головных уборов царя, знати, воинов, простолюдинов, видов женской одежды, элементы мужского костюма. Изображение мотивов природы в орнаменте критян.	4	
Тема 3 Искусство и костюмы античности	Содержание учебного материала	12	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Античная Греция и периоды развития. Идеал красоты – гармония духа и тела. Основные виды одежды: хитон, гиматий. Способы их ношения в быту. Связь костюма с архитектурой	4	
	2. Костюм в Древнем Риме. Римская одежда: туника, тога, хламида, лацерна, пала. Использование орнаментов для отделки одежды. Проявление классовых противоречий в одежде. Появление белья. Причёски, украшения, косметика		

	Тематика практических занятий	4	
	1. Зарисовка эскизов современной одежды с элементами костюма Античной Греции	2	
	2. Зарисовка эскизов современной одежды с элементами костюма Древнего Рима	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня основных элементов костюма римлянина. Выполнение эскизов причёсок женщин в Древнем Риме. Идеалы красоты мужчин и женщин.	4	
Тема 4 Искусство и костюмы средних веков Византии, Индии, Китая, Японии.	Содержание учебного материала	15	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Развитие христианства и отражение в новых эстетических представлениях. Изменение идеалов красоты, превращение фигуры в футляр. Изменение текстиля, производство шелковых тканей. Возникновение многослойности костюма. Традиции Византии – в costume средневековой Руси.	8	
	2. Индийский костюм и его связь с религиозными верованиями. Основной вид текстиля – хлопок, шелковые и парчовые ткани. Дхоти, рупан, сари, штаны – их виды и ношение. Особенности косметики и причёсок		
	3. Китайский костюм Расцвет Китая в эпоху Тан, влияние буддизма. Идеалы мужской и женской красоты. Основная одежда: халат, кофта, шэньи, юбки. Искусство производства шёлковых тканей, камка. Соответствие сословия и вида одежды, а также её цвета. Схожесть мужской и женской одежды, отделка аппликацией. Веер – неотъемлемая часть костюма китайки		
	4. Японский костюм. Особенности культуры и костюма. Декольте спины – важный элемент женского костюма. Кимоно, хаори, дзюбан – виды одежды мужчин и женщин, их отличия в крое и оформлении. Головные уборы, причёски, украшения		
	Тематика практических занятий	2	
	1. Зарисовка эскизов Китайских, Японских костюмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Расцвет культуры в Китае: архитектура, скульптура. Мужская и женская одежда в Китае, их характеристика. Особенности кроя халатов. Элементы японского костюма, особенности кроя. Веера, зонтики, нецке и др. украшения в Японии	5	
Тема 5 Романский стиль (XI-XII вв.), готический стиль (XIII-XIV вв.).	Содержание учебного материала	12	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Влияние христианства, феодализма и рыцарства на культуру и костюм. Культ «прекрасной дамы». Выделение знатной одежды.	6	
	2. Изменение кроя: увеличение швов, клиньев. Изменение идеалов мужской и женской красоты. Усложнение кроя: облегание, применение муляжного моделирования		
	3. Готика		
	Тематика практических занятий	2	
1. Зарисовка эскизов современных костюмов с элементами готики.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Отличительные черты костюма романского и готического стилей. Составление геральдических цветов одежды. Особенности платья котт и сюрко.	4	
Тема 6 Искусство и костюмы Западной Европы XV-XVII вв.	Содержание учебного материала	42	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Итальянский костюм XV-XVI вв. Стиль ренессанс- умеренность, гармоничность, естественность. Появление чулок, белья, носовых платков. Разнообразие текстиля, роскошь узоров. Распространение джорне, симара, табар. Женское котт, наличие складок, поясов. Пышность, появление масок.	18	
	2. Испанский костюм XVI в. течения маньеризм. Господство Испании и преобразование форм одежды в тесную, узкую, нефункциональную.		
	3. Французский костюм XVI в. Отличия французского костюма, виды одежды		
	4. Германский, английский, нидерландский костюм XVI в.		
	5. Французский костюм стиля барокко. Вычурность форм, наличие париков, панталон. Оборка, банты, большие воротники.		
	6. Французский костюм стиля классицизм (ранняя и зрелая стадии). Элементы греческой эстетики. Платья «шмиз». Изобилие украшений. Антимода. Усиливающееся стремление к роскоши, стиль «ампир».		
	7. Костюм направления бидермайер (1825-1850 гг.). Рюши, воланы, банты. Появление фраков, сюртуков, манто. Расцвет корсетов.		
	8. Костюм направления второе рококо (1851-1870 гг.). Влияние буржуазии на моду. Мужской практичный сюртук, клетчатые брюки. Изменение формы кринолина и его исчезновение.		
	9. Костюм направления позитивизм (1870-1880 гг.) и стиля модерн (1890-1913 гг.). Роскошь, изобилие деталей, шик. Драпировка, тюрнур. Интерес к историческим стилям. Реформирование платья за счёт отмены корсета.		
	Тематика практических занятий	10	
	1. Зарисовка эскизов итальянского костюма XV-XVI в. (стиль ренессанс)	2	
	2. Зарисовка эскизов французского костюма XVI в. (стиль барокко)	2	
	3. Зарисовка эскизов французского костюма (стиля классицизм,ранняя и зрелая стадии).	2	
4. Зарисовка эскизов костюмов направления второе рококо (1851-1870 гг.).	2		
5. Зарисовка эскизов костюмов направления позитивизм (1870-1880 гг.) и стиля модерн (1890-1913 гг.).	2		
Самостоятельная работа обучающихся Определение основных элементов и черт костюма Западной Европы XV-XVII вв. Определение стилей одежды по рисункам и картинам, отражающим различные периоды истории. Отличительные черты костюмов стиля рококо и второе рококо. Составление идеалов красоты мужчин и женщин разных периодов. Связь костюма с архитектурой.	14		
Тема 7	Содержание учебного материала	9	ОК 1 – 6, 9

Искусство и костюм Древней Руси (XI-XII вв.) и Московской Руси (XIV-XVII вв.).	1. Костюм в Древней Руси IX-XII вв. Тесные связи с Византией, влияние христианства, климатические условия – отражение в костюме. Гардероб князей и знати. Повседневная и праздничная женская одежда.	4	ПК 1.1
	2. Костюм Московской Руси XIV-XVII вв. Влияние монголов, увеличение объёмов и ширины одежды. Кафтаны, шубы, их отделка и покрой. Костюм духовенства. Связь костюма с архитектурой.		
	Тематика практических занятий	2	
	1. Зарисовка эскизов современных костюмов с элементами русского костюма (XIV- XVIII века) по заданию преподавателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Основные виды текстиля для изготовления лёгких и тёплой одежды. Основные виды одежды, характеристика кроя, элементов одежды. Составление отличительных черт костюма знати.	3	
Тема 8 Костюм России XVIII-XX вв.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Костюм XVIII в. Время преобразований в костюме. Влияние европейских вкусов. Изменение текстиля на более практичные материалы.	4	
	2. Костюм XIX в. Изменение цветовой гаммы, покроя. Формирование костюма фабричных рабочих, разнообразие текстиля.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Основное направление в формировании стиля одежды в эпоху Петра I. Макияж и причёски знати. Виды текстиля, применяемого в изготовлении одежды.	2	
Тема 9 Народный костюм.	Содержание учебного материала	12	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Северорусский и южнорусский костюмы. Общие черты женского костюма: плавная текучесть линий. Типы и покрои сарафанов, праздничный и повседневный сарафан. Шугай, передник, понева, душегрея.	8	
	2. Предметы мужского костюма: рубаха, штаны, головной убор.		
	3. Костюм донских казаков. Костюм есаула Донского войска, форменная одежда казаков и казачек. Летняя и зимняя одежда, головные уборы.		
	4. Использование элементов народного костюма в современной одежде.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка эскизов одежды народного костюма. Составление перечня предметов костюма одной национальности по выбору.	4	
Тема 10 Одежда народов России и современный костюм.	Содержание учебного материала	15	ОК 1 – 6, 9 ПК 1.1
	1. Костюмы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.	10	
	2. Костюмы чукчей, эскимосов, коряков. Кухлянка, парка, одежда из рыбьей кожи.		
	3. Костюмы народов Поволжья и Приуралья. Общие черты костюмов. Отличия женской рубахи по возрастному и социальному положению. Вышивка, использование бисера, золотых и серебряных нитей. Свадебные народные костюмы.		

4. Костюмы народов Северного Кавказа		
5. Современный костюм. Изучение современного направления моды по журналам и анализ видов одежды.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ современного направления моды на текстиль, силуэтную форму изделия, покрой рукава, виды отделок. Изучение коллекции модной одежды ведущих дизайнеров России и других стран.	5	
<i>ВСЕГО</i>	141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Плаксина Э. Б., Михайловская Л. А. Попов В. П. История костюма (стили и направления): Учебник для студентов сред. проф. образования. - Москва, АCADEMA, 2020
2. Каминская Н. М. История костюма. - М., 2019
3. Мерцалова М. Н. История костюма. - М., 2020
4. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств. - М., 2019
5. Пармон Ф. М. Композиция костюма. - М., 2018
6. Ермилова В. В. Ермилова Д. Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: АCADEMA. 2020

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Исторические стили
<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p73aa1.html>
2. Исторические стили в одежде
http://obuureokaawa.front.ru/135_istoricheskie_stili_v_odezhde.html
3. История одежды и костюма
<http://www.madamo.ru/history.html>
4. История стилей в искусстве и костюме
<http://www.chtivo.ru/book/610443/>
5. Стили в одежде. Украшения одежды.
<http://festival.1september.ru/articles/412081/>
6. История стилей в костюме
<http://region70.ru/Spravki/Enciklopediya/6914/?stored=1>
7. История стилей в искусстве и костюме
<http://bookovka.ru/index.php?productID=248>
8. История возникновения стиля в одежде
http://zarazgovorom.ru/moda/istiriya_vozniknoveniya_stilya_v_odejde.html

Дополнительные источники

1. Терешкович, Т. А. Словарь моды. Терминология, история, аксессуары / Т.А. Терешкович. - М.: Хэлтон, 2020
2. Традиционные костюмы Германии середины XIX века (набор из 12 открыток). - М.: Воскресный день, 2018
3. Художественное шитье Древней Руси в собрании Загорского музея. - М.: Советская Россия, 2021
4. Чалтыкьян, Д. Энциклопедия костюма / Д. Чалтыкьян. - М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов;	- студент самостоятельно выбирает метод исследования - выбранный метод соответствует задачам его применения, приводит к получению интересующего результата и обеспечивает его необходимую точность	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
Знания:		
основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние моды в различных областях швейного производства	студент свободно и в соответствии с ситуацией применяет термины и определения, используемые в различных областях швейного производства	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, сообщений) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных ответов

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.
Председатель методической цикловой комиссии _____ Т.Н.Краснощекова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.
«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Разработчик: О.Н.Кривошеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
использовать необходимые нормативные правовые документы;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц;
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
правила оплаты труда;
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
право социальной защиты граждан;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

При изучении дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе в форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Право и экономика			
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Содержание дисциплины и ее задачи. Понятие экономики и экономических отношений.</p> <p>2 Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление сочинения эссе: «Я - предприниматель», составление перечня нормативно – правовых актов, регулирующих предпринимательские отношения, с использованием справочной системы «Консультант»</p>	4 2 2 2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Субъекты предпринимательской деятельности: понятие, признаки, виды. Право собственности.</p> <p>2 Юридические лица: понятие, признаки. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц</p> <p>3 Организационно-правовые формы юридических лиц</p> <p>4 Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №1 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности – решение ситуационных задач</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: «Классификация субъектов предпринимательского права», составление аналитической таблицы «Организационно-правовые формы Юридических лиц», составление заявления о государственной регистрации юридического лица, составление перечня нормативно-правовых актов, определяющих особенности правового статуса юридических лиц, составить аналитическую таблицу «Процедура банкротства»</p>	10 2 2 2 2 2 2 5	

Тема 1.3 Гражданско-правовые договоры	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и виды гражданско-правовых договоров. Порядок заключения, изменения и прекращения договоров.	2	
	2	Основные виды договоров, используемых в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №2 Договора купли-продажи, аренды, транспортный договор		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц по группам: «Способы обеспечения обязательств», «Организационно – правовые формы юридических лиц», составление аналитической таблицы «Виды договора купли - продажи», составление образцов договоров для оказания услуг в швейной мастерской		3	
Тема 1.4. Экономические споры	Содержание учебного материала		4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и виды экономических споров	2	
	2	Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Рассмотрение споров в арбитражном суде	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Полномочия судей», составление искового заявления в арбитражный суд и суд общей юрисдикции		2	
Раздел 2. Труд и социальная защита				
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	Понятие трудового договора. Источники трудового права. Трудовые правоотношения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: «Субъекты трудового правоотношения», «Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения»		1	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	Законодательство РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения. Правовой статус безработного.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление резюме для трудоустройства на работу		1	
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт)	Содержание учебного материала		4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	Трудовой договор: (понятие, стороны, содержание). Виды трудовых договоров, порядок заключения трудового договора. Оформление на работу. Основание прекращения трудового договора.		2	
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №3 Составление проекта трудового договора с изменениями		2	

	трудового договора.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление проекта трудового договора, подготовка таблицы сходные и отличительные черты трудовой деятельности совершеннолетних и несовершеннолетних	1	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска и порядок их предоставления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений в группах по видам рабочего времени и времени отдыха	1	
Тема 2.5. Зарботная плата	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	Основные понятия в сфере оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Зарботная плата, порядок ее выплаты. Удержания из зарботной платы. Системы оплаты труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление мотивационных программ для рабочего среднего звена и менеджера высшего звена	1	
Тема 2.6. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	Понятие трудовой дисциплины. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Решение ситуационных задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление исковых заявлений о возмещении вреда, причиненного работнику	1	

Тема 2.7. Трудовые споры	Содержание учебного материала		4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	Понятие трудовых споров. Их классификация. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.		2	
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №4 Порядок разрешения коллективных трудовых споров – работа в группах		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Сходство и отличие индивидуальных и коллективных трудовых споров», Виды трудовых споров рассматривает и НЕ рассматривает трудовая комиссия с индивидуальным предпринимателем		2	
Тема 2.8 Пенсионное обеспечение граждан РФ. Пособия по системе социального обеспечения.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	1	Страховой стаж и его исчисление. Пенсионная система РФ. Понятие и виды пенсий. Страховые и накопительные пенсии.	2	
	2	Порядок назначения и выплаты пенсий. Понятие пособий и их классификация.	2	
	3	Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия гражданам, имеющим детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение порядка и оснований предоставления компенсационных выплат (с использованием информационной системы «Консультант»)		3	
Раздел 3. Административное право				
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		6	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
	1	Правонарушение, его признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды и функции юридической ответственности.	2	
	2	Административное правонарушение, его признаки и состав. Административная ответственность. Административное наказание, его виды. Общие правила наложения административных наказаний.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое задание №5 Работа в группах – составление таблицы «Ответственность за отдельные виды административных правонарушений».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ положений КоАП РФ, составление таблицы «Виды административных наказаний». Составление протокола об административном правонарушении		3	
Всего:			81	

Практические занятия	<i>10</i>	
Самостоятельная работа	<i>27</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

 посадочные места по количеству обучающихся;

 рабочее место преподавателя;

 доска;

 нормативно – правовые документы;

 комплект учебно – методических пособий

Технические средства обучения:

 мультимедийный проектор

 компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (последняя редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 5, ст. 410.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.01 (ред. от 05.05.2014) //СЗ РФ.-2001.-№49.- Ст.4552. (в действующей редакции)
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 (ред. от 31.12.2014) //Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 46, ст. 4532; 2004, N 24, ст. 2335; N 31, ст. 3230; 2005 (в действующей редакции)
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 31 декабря 2001 (ред. от 21.07.2011) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 1(в действующей редакции)
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732. (в действующей редакции)
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.96 (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 25, ст. 2954; 1998, N 26, ст. 3012; 2003, N 50, ст. 4848; 2007, N 31, ст. 4008; 2009, N 31, ст. 3921; N 52, ст. 6453; 2010, N 19, ст. 2289 (в действующей редакции)
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 30, ст. 3012; 2005, N 14, ст. 1210; 2006, N 1, ст. 8; 2007, N 41, ст. 4845; 2008, N 18, ст. 1941; 2009, N 29, ст. 3642; 2010, N 18, ст. 2145; N 31, ст. 4197; N 52, ст. 6994; 2011, N 15, ст. 2038; N 29, ст. 4291, 4301; N 50, ст. 7364; 2012, N 26, ст. 3439; N 53, ст. 7642; 2013, N 23, ст. 2884; N 27, ст. 3478 (в действующей редакции)
9. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. -М.: Форум, 2020.
10. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Инфра – М., 2018.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 33, ст. 3431; 2003, N 26, ст. 2565; 2009, N 1, ст. 20; 2010, N 21, ст. 2526; N 31, ст. 4196; 2011, N 27, ст. 3880; N 30, ст. 4576; N 49,

ст. 7061; 2012, N 31, ст. 4322; 2013, N 26, ст. 3207; N 30, ст. 4084; N 51, ст. 6699; 2014, N 14, ст. 1551; N 19, ст. 2312; N 30, ст. 4242 (в действующей редакции)

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.92 (ред. 18.07.2011)//(Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 15, ст. 766; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 140; 1999, N 51, ст. 6287; 2002, N 1, ст. 2; 2004, N 45, ст. 4377; N 52, ст. 5275; 2006, N 31, ст. 3439; N 48, ст. 4943; 2007, N 44, ст. 5282; 2008, N 30, ст. 3616; 2009, N 23, ст. 2776 (в действующей редакции)

Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 31, ст. 4006; N 43, ст. 5084; 2008, N 30, ст. 3615; 2010, N 28, ст. 3553; 2011, N 50, ст. 7343 (в действующей редакции)

Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 19, ст. 2716; N 30, ст. 4590; N 43, ст. 5971; N 48, ст. 6728; 2012, N 26, ст. 3446; N 31, ст. 4322; 2013, N 9, ст. 874; N 27, ст. 3477; 2014, N 30, ст. 425 (в действующей редакции)б

Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 7, ст. 785; 2008, N 18, ст. 1941; N 52, ст. 6227; 2009, N 1, ст. 20; N 29, ст. 3642; 2011, N 29, ст. 4291 (в действующей редакции)

Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "Об акционерных обществах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 1; 2001, N 33, ст. 3423; 2006, N 31, ст. 3445; 2009, N 52, ст. 6428; 2011, N 30, ст. 4576; N 49, ст. 7040 (в действующей редакции)

Федеральный закон от 03.12.2011 N 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О хозяйственных партнерствах"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 49, ст. 7058

Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О производственных кооперативах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 20, ст. 2321; 2001, N 21, ст. 2062 (в действующей редакции)

Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 48, ст. 4746; 2007, N 49, ст. 6079; 2011, N 45, ст. 6321 (в действующей редакции)

Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 29.12.2014) "О банках и банковской деятельности" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1990, N 27, ст. 357; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 6, ст. 492; 1998, N 31, ст. 3829; 2001, N 26, ст. 2586; N 33, ст. 3424; 2002, N 12, ст. 1093; 2005, N 1, ст. 18; 2006, N 19, ст. 2061; 2009, N 9, ст. 1043; 2010, N 31, ст. 4193; 2011, N 49, ст. 7069; 2012, N 31, ст. 4333; N 53, ст. 7607 (в действующей редакции)

Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 43, ст. 4190; 2013, N 52, ст. 6975 (в действующей редакции)

Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 22.12.2014) "О занятости населения в Российской Федерации"//Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 17, ст. 1915; 1999, N 29, ст. 3696; 2003, N 2, ст. 160) (в действующей редакции)

Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ "О накопительной пенсии" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013, "Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6989 (в действующей редакции)

Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013, "

Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 02.07.2013, с изм. от 04.06.2014) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" //Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 21, ст. 1929; 1996, N 26, ст. 3028; 1998, N 31, ст. 3812; 2000, N 33, ст. 3348; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 50, ст. 5285; 2007, N 44, ст. 5281(в действующей редакции)

Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, N 1, ст. 18; 2009, N 30, ст. 3739; 2010, N 50, ст. 6601 (в действующей редакции)

Информационные системы «Консультант», «Гарант»;

Интернет -ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения		
использовать необходимые нормативно-правовые документы	использует необходимые нормативно-правовые документы	решение ситуационных задач, составление документов
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	составление правоприменительных документов	решение ситуационных задач, составление документов
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	решение ситуационных задач, составление документов
Знания		
основные положения Конституции Российской Федерации;	понимает и воспроизводит основные положения Конституции Российской Федерации;	индивидуальный опрос, составление схемы «Органы государственной власти в РФ.
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	понимает, различает и характеризует права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	индивидуальный опрос,
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	понимает содержание понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	терминологический диктант
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	называет законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, раскрывает их содержание;	терминологический диктант
организационно-правовые формы юридических лиц;	различает и характеризует организационно-правовые формы юридических лиц	Индивидуальный опрос, тестирование
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	индивидуальный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	понимает и воспроизводит права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	индивидуальный опрос, тестирование
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	понимает и воспроизводит порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	индивидуальный опрос, тестирование
правила оплаты труда	понимает и воспроизводит правила оплаты труда	индивидуальный опрос, тестирование
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Понимает роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	индивидуальный опрос, тестирование

право социальной защиты граждан	понимает и характеризует право социальной защиты граждан	индивидуальный опрос
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Понимает и характеризует понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	индивидуальный опрос
виды административных правонарушений и административной ответственности;	Различает и характеризует виды административных правонарушений и административной ответственности;	индивидуальный опрос
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	понимает и воспроизводит нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	индивидуальный опрос, тестирование

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий (базовая подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общеобразовательных и социально-экономических дисциплин

Протокол №_ от __ _____ 202 г.
Председатель методической цикловой комиссии _____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова
« _____ » _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 03 апреля 2018 г. № 230 (далее ФГОС СПО).

Разработчик: Подгорецкий Ю.А., преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.
- ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.
- ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.
- ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.
- ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.
- ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.
- ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.
- ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.
- ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.
- ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.
- ПК 2.1. Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.
- ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота.
- ПК 2.3. Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и другие справочники по документам организации.
- ПК 2.4. Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в том числе документов по личному составу).
- ПК 2.5. Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве.
- ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.
- ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного и техногенного характера и организация защиты населения		39	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	9	
	1 Понятие чрезвычайной ситуации. Источники их возникновения. Общая классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составление схем по классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие № 2 Чрезвычайные ситуации военного характера. Составление схем по классификации чрезвычайных ситуаций военного характера.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на темы: « ЧС природного происхождения »: 1. Землетрясения; 2. Извержение вулканов; 3. Оползни, сели; 4. Бури, ураганы; 5. Цунами; 6. Биологические ЧС; 7. Космические ЧС; 8. Пожары; « Угроза возникновения ЧС техногенного характера на различных промышленных объектах »: 1. Радиационно опасные объекты; 2. Химически опасные объекты; 3. Пожаро- и взрывоопасные объекты; 4. Газо- и нефтепроводы; 5. Транспорт; 6. Гидротехнические сооружения; 7. Объекты коммунального хозяйства; 8. Опасности, возникающие при ведении военных действий или в следствии этих действий; 9. Ядерное оружие; 10. Химическое оружие; 11. Бактериологическое оружие; 12. Обычные средства поражения; 13. Терроризм.	3		
Тема 1.2 Организационные основы защиты	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	1 МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Система МЧС, проводимые основные	2	

населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		мероприятия, приоритетные направления деятельности Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС, функциональные подсистемы РСЧС, территориальные подсистемы, координационные органы, органы повседневного управления, силы и средства РСЧС, основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в повседневной деятельности. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны, структура гражданской обороны.		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов на темы: «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС и ликвидации их последствий», «ГО и ее задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий», «ПВО и МПВО в годы Великой Отечественной войны».		1	
Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1	Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий		12	
	Практическое занятие № 3 Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Проведение анализа деятельности государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Составление аналитической таблицы нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности граждан.		2	
Практическое занятие № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об опасности, информирование его о порядке действий в чрезвычайных ситуациях, эвакуация и рассредоточение, инженерная защита населения и территорий, радиационная и химическая защита, медицинская защита, обеспечение пожарной безопасности, подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, организация и проведение аварийно-спасательных работ. Составление общего алгоритма действий при чрезвычайной ситуации.		2		

	Практическое занятие № 5 Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Порядок составления плана мероприятий для организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	2	
	Практическое занятие № 6 Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации. Рассчитать количество студентов и персонала возможного к укрытию в приспособленных подвалах колледжа.	2	
	Практическое занятие № 7 Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты. Составить схему подпорки противогазов ГП-7.	2	
	Практическое занятие № 8 Планирование мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики. Составление алгоритма по планированию мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материала к лабораторным и практическим занятиям. Работа с нормативно – правовыми актами РФ по защите населения и территорий от ЧС мирного, техногенного и военного времени ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Трудовой кодекс РФ.ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»	7	
Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК
	1 Понятие устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Составление плана мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материалов и подготовка докладов на темы: Меры по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов экономики ЧС мирного и военного времени. Инженерно-технические мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости. функционирования объектов экономики.	2	1.7, ПК 1.8	
Раздел 2. Основы военной службы		54		
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала	33	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России.		2
	2	Угрозы национальной безопасности России, обеспечение национальных интересов России		2
	3	Состав, основные задачи и руководство военной организацией РФ. Военная доктрина РФ.		2
	4	Основные задачи и функции Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении экономических и политических интересов России.		2
	5	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства		2
	В том числе практических занятий			12
	Практическое занятие № 10 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Составить схему основных военных реформ, проведенных Иваном Грозным.			2
	Практическое занятие № 11 Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Составить таблицу военных реформ, проведенных Петром I.			2
	Практическое занятие № 12 Другие войска, их основные задачи. Составить структурную схему организации войск МВД и пограничных войск.			2
	Практическое занятие № 13 Состав и структура Вооруженных Сил России. Составить структурную схему Вооруженных Сил России.			2
	Практическое занятие № 14 Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Составить схему Воздушно-Космических Сил Российской Федерации.			2
	Практическое занятие № 15			2

	Состав и предназначение различных видов и родов войск. Составить схему Сухопутных Войск Российской Федерации.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами. Подготовить рефераты:</p> <p>1. «История создания вооруженных сил»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация вооруженных сил Московского государства в XV- XVII вв. • Преобразования в военной области проведенные при Иване Грозном • Сущность военных реформ, проведенных Петром I • Проведенные военные реформы в России после поражения в Крымской войне 1853-1856 гг. • Создание Советских Вооруженных Сил <p>2. Функции и задачи современных Вооруженных Сил России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вооруженные Силы РФ : их предназначение, руководство, управление • Реформа Вооруженных Сил РФ, ее этапы и основное содержание • Виды Вооруженных Сил России и их предназначение в настоящее время <p>Вопросы для обсуждения на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о национальной безопасности и национальных интересах Российской Федерации. 2. Структура и задачи военной организации нашего государства. 3. Военная доктрина Российской Федерации. 4. Другие войска и их основные задачи. 5. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Состав и задачи видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. 	11

Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16 Основная задача военной службы. Базовые правовые акты, определяющие основы военной службы. Правовые основы военной службы. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Составление основных прав военнослужащих на основании анализа нормативно-правовых документов.	2	
	Практическое занятие № 17 Военные аспекты международного гуманитарного права. Составление кодекса офицера Российской армии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к занятиям - работа с нормативно-правовыми актами. Подготовить рефераты: «Правила ведения войны согласно международному гуманитарному праву»; «Права военнопленных в соответствии с международным гуманитарным правом»; «Права граждан на оккупированной врагом территории в соответствии с международным гуманитарным правом»; «Запрещённые способы ведения войны».	2	
Тема 2.3 Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Организация воинского учета, первоначальная постановка граждан на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету, организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу, обязательная подготовка граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений. Составить таблицу обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к занятиям - работа с нормативно-правовыми актами. Изучение Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», подготовка реферата на тему: «Порядок прохождения альтернативной гражданской службы».	1	

Тема 2.4 Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Прохождение военной службы. Прохождение военной службы по призыву, размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный распорядок. Прохождение военной службы по контракту, основные виды воинской деятельности. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Составить алгоритм прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами, изучение Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», подготовка рефератов на темы: «Порядок прохождения военной службы по контракту. Основные права и льготы военнослужащих по контракту», «Ритуал увольнения из рядов ВС РФ».	1	
Тема 2.5 Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Обеспечение безопасности военной службы. Законспектировать общие требования к безопасности военной службы. Вводные, первичные, повторные, внеплановые, целевые инструктажи, предупреждение гибели и травматизма военнослужащих, медицинское обеспечение безопасности военной службы, обеспечение пожарной безопасности в войсках, обеспечение экологической безопасности деятельности войск, обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Составить алгоритм инструктажа при проведении огневой подготовки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами, изучение: 1. «Положения Конституции и федеральных законов России, в которых определены правовые основы военной службы»; 2. «Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни»; 3. «Статус военнослужащих как совокупность их прав, свобод, обязанностей и ответственности». Подготовка рефератов на темы: «Права, обязанности и ответственность военнослужащих»; «Права и свободы военнослужащих Вооруженных Сил РФ»; «Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих»; «Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность военнослужащих»; «Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающие защиту жертвам вооруженных	1	

	конфликтов и определяющие правила поведения военнослужащего в бою».		
Тема 2.6 Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 21 Понятие патриотизма, дружбы, войскового товарищества. Боевое знамя воинской части, ордена и медали – важный символ чести доблести и славы, ритуалы Вооруженных Сил. Воинские символы и ритуалы. Составить схему воинских званий по мере возрастания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты: 1. «Понятие о национальной безопасности и национальных интересах Российской Федерации»; 2. «Военная доктрина Российской Федерации».	1	
	Практическое занятие № 22 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу - главные качества защитника отечества. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты и доклады на темы: 1. «Боевые традиции»; 2. «Воинские символы»; 3. «Воинские ритуалы».	1		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9	

Тема 3.1 Здоровье человека и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Семья как ячейка общества и гарант здорового образа жизни. Здоровье человека и здоровье общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады и рефераты на темы: 1. «Двигательная активность и здоровье человека»; 2. «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»; 3. «Как стать долгожителем»; 4. «Инфекционные заболевания, передающиеся половым путём. Влияние венерических заболеваний на репродуктивную функцию человека»; 5. «Влияние сотового телефона на здоровье человека»; 6. «Игромания и её последствия»; 7. «Профилактика вредных привычек».		1	
Тема 3.2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	Содержание учебного материала		3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 23 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Отработка умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады и рефераты и доклады на темы: 1. «Виды кровотечений и способы их остановки»; 2. «Алгоритм наложения кровоостанавливающего жгута, жгута закрутки и давящей повязки»; 3. «Правила оказания первой доврачебной помощи при бытовых травмах».		1	

Тема 3.3 Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Понятие и виды кровотечений. Отработка умений и навыков при оказании первой доврачебной помощи при наружных кровотечениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Дифференцированный зачёт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады и рефераты на темы: 1. «СПИД — чума XXI века»; 2. «Первая помощь при воздействии высоких температур»; 3. «Первая помощь при воздействии низких температур»; 4. «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути»; 5. «Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление».	1	
Всего:		102	
Практические занятия		48	
Самостоятельная работа		34	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОВС, БЖД; комнаты для хранения оружия, тира.

Оборудование учебного кабинета: стенды ВС РФ, символика ВС РФ, ордена и медали, оказание первой медицинской помощи, организационная структура МЧС, РСЧС, проводимые мероприятия при различных ЧС, пневматические винтовки, макеты автомата Калашникова, приборы радиационной и химической разведки, аптечка для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеомagniтофон, телевизор, видеофильмы

Оборудование тира: мишени, стенды по теории стрельбы, инструкции по правилам стрельбы и техники безопасности при проведении стрельб.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.
12. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.
13. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.
14. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2019.
15. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю. Л. – М., 2019.
16. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические

рекомендации. 10-11 кл. – М., 2019.

17. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2019.
18. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2019.
19. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд./А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под ред. А. Т. Смирнова. – 8 – е изд.; перераб. – М., 2019.
20. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл.- М., 2019.
21. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2019.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической

подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. – М., 2019.

Васнев В. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А. Васнев, С.А. Чиненный.- М., 2019.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2019. - № 5.

Дуров В. А. Русские награды XVIII – начала XX в. / В. А. Дуров. – 2 – е изд., доп. – М., 2019.

Дуров В. А. Отечественные награды / В. А. Дуров. – М.: Просвещение, 2019.

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2019.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2019. – № 2.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2019.

Лях В. И. Физическая культура: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. – М., 2018– 2019.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2019.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2019 г.) — Ростов н/Д, 2019.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов]; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2019.

Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С. В. Петров, В. Г. Бубнов. – М., 2019.

Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 6-е изд. – М., 2019

Справочники, энциклопедии

Большой энциклопедический словарь. – М., 2019.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2019.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2019.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2019.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2019.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Book[^]Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).–

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет.

geo-book.ru – учебные пособия и книги

www.alleng.ru/edu/saf3.htm - Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности

www.lpmaps.com/ - курс лекций по БЖД

allbzhd.ru/ - ресурс "Безопасность жизнедеятельности»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Организует и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	. Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирования; диктантов; оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
применять первичные средства пожаротушения;	Применяет первичные средства пожаротушения	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
оказывать первую помощь пострадавшим	Оказывает первую помощь пострадавшим	
Знания		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	Оперировать принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и	. Текущий контроль при проведении: письменного/устного

развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	опроса; тестирования; диктантов; оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Анализирует основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
основы военной службы и обороны государства;	Понимает сущность основ военной службы и обороны государства	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Анализирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Понимает сущность способов защиты населения от оружия массового поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;	Понимает сущность мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	Понимает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	
основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Анализирует и понимает классификацию основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Понимает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Понимает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08. Основы предпринимательской деятельности
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий (базовая подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической (цикловой) комиссии
«Математических и естественнонаучных
дисциплин»

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК

_____ Назарова Н.С.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

Рабочая программа основе Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Разработчик: преподаватель Бурьянова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;

выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;

заполнять формы бухгалтерской отчетности;

применять различные методы исследования рынка;

принимать управленческие решения;

собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;

делать экономические расчёты;

осуществлять планирование производственной деятельности;

разрабатывать бизнес-план;

проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:

нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области;

потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;

технологии разработки бизнес-плана;

теоретические и методологические основы организации собственного дела.

При изучении дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запусаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе в форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности		56	
Тема 1.1. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу	Содержание учебной дисциплины		ОК 2-ОК9, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4
	1	Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности.	
Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебной дисциплины		ОК 2-ОК9, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4
	1	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения).	
	2	Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия).	
	3	Виды предпринимательской деятельности	
	4	Особенности развития малого бизнеса на территории Пензенской области	
	5	Определение организационно-правовой формы собственного предприятия.	
	6	Виды и характеристика организационно – правовых форм предприятия	
	7	Способы создания имущественной основы предпринимательской деятельности;	
	8	Современные способы организации собственного бизнеса	
	9	Классификация основных видов предпринимательства	
Тема 1.3.	Содержание учебной дисциплины	4	ОК 2-ОК9,

Порядок регистрации предпринимательской деятельности	1	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности		<i>ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4</i>
	2	ПЗ.1 Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации		
Тема 1.4. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебной дисциплины		4	<i>ОК 2-ОК9, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4</i>
	1	Виды налогов. Системы налогообложения.		
	2	ПЗ.2 Расчет единого налога на вменённый доход (ЕНВД).		
Тема 1.5. Бухгалтерский учёт и отчётность	Содержание учебной дисциплины		8	<i>ОК 2-ОК9, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4</i>
	1	Краткие сведения о бухгалтерском учете.		
	2	Бухгалтерская отчетность		
	3	Виды налогового учета		
	4	ПЗ.3 Заполнение налоговой декларации		
<i>Самостоятельная работа.</i> Составление «Словарь молодого предпринимателя». Подготовка сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности.		18		
Раздел 2. Предпринимательское проектирование и бизнес-план			56	
Тема 2.1. Особенности проектной деятельности	Содержание учебной дисциплины		4	<i>ОК 2-ОК9, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4</i>
	1	Структура предпринимательского проекта.		
	2	Критерии оценки проекта		
Тема 2.2. Инновационное предпринимательство	Содержание учебной дисциплины		4	<i>ОК 2-ОК9, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4</i>
	1	Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства.		
	2	Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.		
Тема 2.3. Технология проведения маркетингового исследования	Содержание учебной дисциплины		6	<i>ОК 2-ОК9, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4</i>
	1	Маркетинг. Цели маркетинга.		
	2	Анализ конкурентоспособности предприятия.		
	3	Анализ рынка для предприятия. Потенциальный объём продаж.		

Тема 2.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебной дисциплины		18	ОК 2-ОК9, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4
	1	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта		
	2	Организационная структура и управление.	2	
	3	ПЗ.04 Определение организационно-правовой формы собственного предприятия		
	4	ПЗ.05 Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия	2	
	5	ПЗ.06 Заполнение раздела бизнес – плана «Сведения о финансовой деятельности»	2	
	6	ПЗ.07 Принятие решения о необходимости привлечения дополнительных источников финансирования для собственного предприятия	2	
	8	ПЗ.08 Расчёт срока окупаемости предприятия. Планирование рисков	2	
	9	ПЗ.09 Оптимизация бизнес-плана за счёт изменения характеристик продукта. Критерии оценки качества услуг	2	
Тема 2.5. Работа с договорами	Содержание учебной дисциплины		4	ОК 2-ОК9, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4
	1	Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности.		
	2	ПЗ.10 Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора		
Самостоятельная работа. Внесение в «Словарь молодого предпринимателя» понятия: сделка, договор, предмет договора, оферта, акцепт, договор купли-продажи, договор мены, договор аренды, договор подряда, договор займа, договор кредита, договор возмездного оказания услуг, договор перевозки, договор комиссии.		18		
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 4 Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
- 5 Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
- 6 Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2003 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)
- 7 Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2019

Интернет-ресурсы:

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

<http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

<http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

Дополнительные источники:

- 1 Андреев А.Н., Дорофеев В.Д., Чернецов В.И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2018
1. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2020
2. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2018
3. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 22019
4. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2021
5. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А.Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
6. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
умения:			
- проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;	Решение ситуационных задач	Проводит психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,
- формировать необходимые качества предпринимателя;	Решение ситуационных задач	Формирует необходимые качества предпринимателя	
- выбирать организационно-правовую форму предприятия;	Решение ситуационных задач	Выбирает организационно-правовую форму предприятия	
- заполнять формы отчётности;	Решение ситуационных задач	Заполняет формы отчётности	
- применять различные методы исследования рынка;	Решение ситуационных задач	Применяет различные методы исследования рынка	
- принимать управленческие решения;	Решение ситуационных задач	Принимает управленческие решения	
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях;	Решение ситуационных задач	Анализирует информацию о конкурентах, потребителях	
- делать экономические расчёты;	Решение ситуационных задач	Делает экономические расчёты	
- осуществлять планирование производственной деятельности;	Решение ситуационных задач	Осуществляет планирование производственной деятельности	
- разрабатывать бизнес-план;	Решение ситуационных задач	Разрабатывает бизнес-план	
- проводить презентации.	Решение ситуационных задач	Проводит презентации	
знания:			
алгоритм действий по созданию	тестирование;	Создает предприятие малого бизнеса	

предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;	выполнение индивидуальных заданий; защита проекта	в соответствии с выбранными приоритетами	<p>потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей. ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов. ПК 4.3. Вести документацию установленного образца. ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.</p>
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос;	Знает и понимает нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности	
- состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; выполнение индивидуальных заданий	Анализирует состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области	
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; выполнение индивидуальных заданий	Анализирует факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса	
- технологию разработки бизнес-плана	практические задания, выполнение индивидуальных заданий защита проекта	Понимает технологию разработки бизнес-плана	
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование	Оперирует теоретическими и методологическими основами организации собственного дела.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий» (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей «Технология легкой промышленности»
Протокол №__ от __ _____ 202_г.
Председатель МЦК __Петрова М. В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно–воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
_____ 202_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработчик: Петрова М. В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовой подготовки)

Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по дисциплинам 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», повышения квалификации работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

производить контроль качества; оценивать качество швейных изделий; применять требования нормативных документов к основным видам швейных изделий; оформлять документацию по управлению качеством продукции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

системы обеспечения и методы оценки качества продукции; методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции; основные положения систем менеджмента качества и требования к ним; основные методы оценки качества швейных изделий; правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы,	168
в том числе в форме практической подготовки	30
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе	112
практические занятия	30
самостоятельная учебная работа (всего)	56
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Тема 1. Понятие качества. Основные термины и определения.	<i>Содержание учебного материала</i>	30	ОК 1-9 ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1 - 4.4
	1. Термины и определения; философия качества	16	
	2. Аспекты управления качеством; концепции предпринимательства и качества;		
	3. Системный и процессный подходы к управлению качеством;		
	4. Зарубежный опыт внесистемного и системного решения управления качеством;		
	5. Отечественный опыт внесистемного и системного решения управления качеством;		
	6. Проблемы управления качеством		
	7. Системного решения проблемы управления качеством		
	8. Основные этапы развития управления качеством		
	<i>Тематика практических занятий</i>	4	
	1. Определение номенклатуры показателей качества продукции (на примере швейного ателье).	2	
	2. Определение номенклатуры показателей качества продукции зарубежного опыта	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем, подготовка глоссария.	10		
Тема 2. Качество как объект управления	<i>Содержание учебного материала</i>	15	ОК 1-9 ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1 - 4.4
	1. Управление качеством, общее руководство качеством	6	
	2. Обеспечение качества		
	3. Функции управления качеством		
	<i>Тематика практических занятий</i>	4	
	1. Управление качеством, обеспечение качества (на примере швейного ателье)	2	
	2. Изучение общего руководства качеством (на примере швейного ателье)	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем, подготовка глоссария.	5		
Тема 3. Показатели качества и их	<i>Содержание учебного материала</i>	18	ОК 1-9 ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3,
	1. Понятия: признак, свойство и показатель качества продукции, взаимосвязь этих понятий	8	
	2. Классификация и номенклатура показателей качества; показатели безопасности		

оценка.	3. Показатели безопасности назначения, надежности, транспортабельности, эргономичности и эстетичности.		3.1-3.4, 4.1 - 4.4
	4. Технологичности потребления ресурсов и др.		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Оценка уровня качества услуг (на примере швейного ателье)	2	
	2. Оценка уровня качества продукции (на примере швейного ателье)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем, подготовка глоссария.	6	
Тема 4 Учет и анализ затрат на качество.	Содержание учебного материала	24	ОК 1-9 ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1 - 4.4
	1. Основные затраты на качество	10	
	2. Примерный перечень составляющих элементов затрат на качество		
	3. Определение оптимального уровня цены и качества продукции;		
	4. Цепочка формирования затрат и создания стоимости продукции		
	5. Классификация затрат на обеспечение качества продукции		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Разработка систем качества на предприятии (на примере швейного предприятия)	2	
	2. Определение характеристики деятельности организации	2	
	3. Оценка затрат на качество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем, подготовка глоссария.	8	
Тема 5 Методология управления качеством.	Содержание учебного материала	42	ОК 1-9 ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1 - 4.4
	1. Обеспечение безопасности и качества на основных этапах жизненного цикла:	24	
	2. Прогнозирование технического уровня и качества		
	3. Управление качеством при разработке		
	4. Качество технической и технологической документации, постановка на производство		
	5. 10 технологическая подготовка производства		
	6. Качество сырья		
	7. Качество оборудования и средств измерений, техническое оснащение производства		
	8. Контроль основных факторов подготовки и обеспечения качества,		

	9. Технологическое обеспечение качества		
	10. Контроль качества и испытания		
	11. Качество при транспортировании, хранении, эксплуатации (потреблении) и ремонте;		
	12. Система управления качеством, петля качества, ее основные этапы.		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Определение экономического эффекта от повышения качества.	2	
	2. Определение качества сырья	2	
	Самостоятельная работа обучающихся оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем, подготовка глоссария.	14	
Тема 6 Статистические методы оценки и контроля качества	Содержание учебного материала	15	ОК 1-9 ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1 - 4.4
	1. Контроль качества, классификация видов контроля качества	8	
	2. Основные функции статистических методов контроля качества		
	3. Семь инструментов качества: графики, контрольные листки и гистограммы,		
	4. Диаграмма разброса, стратификация.		
	Тематика практических занятий	2	
	1. Изучение статистических методов контроля качества.	2	
Самостоятельная работа обучающихся оформление письменных ответов на контрольные вопросы, конспектирование тем, подготовка глоссария.	5		
Тема 7 Комплексные системы управления качеством	Содержание учебного материала	12	ОК 1-9 ПК – 1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1 - 4.4
	1. Международная организация по стандартизации ISO	4	
	2. Нормативно-правовое обеспечение комплексных систем управления качеством		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Изучение инновационных технологий в управлении качеством.	2	
	2. Нормативно-правовое обеспечение комплексных систем управления качеством	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Процессы, связанные с потребителем Ответственность руководства в определении целей и задач в области качества. Сущность процессного подхода в управлении предприятием Мониторинг, анализ и улучшение процесса	4	
Тема 9 Стандартизация	Содержание учебного материала	12	ОК 1-9 ПК – 1.1-1.5,
	1. Основные термины, характеристики, принципы деятельности в области стандартизации	6	

в управлении качеством.	2. Характеристика международных стандартов ИСО серии 9000		2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1 - 4.4
	3. Принципы системного управления качеством Основные принципы деятельности в области стандартизации		
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	
	1. Изучение стандартов ИСО серии 9000	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Порядок сертификации Декларирование соответствия Подтверждение соответствия Национальная система стандартизации	4	
	ВСЕГО	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Управление качеством - Мазур И. И., Шапиро В. Д., учебное пособие, Издательство: Омега-Л, 2018
2. 2. Управление качеством - Деева В. А., Кобиашвили Н. А., Кобулов Б. А., учебное пособие, Издательство: Юриспруденция, 2019
3. 3. Управление качеством - Михеева Е. Н., Сероштан М. В., Издательство: Дашков и Ко, 2020
4. Управление качеством - Мельников В. П., Смоленцев В. Г., Схиртладзе А. Г., Издательство: Академия, 2019
5. 5. Управление качеством - Шестопад Ю. Т., Дорофеев В. Д., Шестопад Н. Ю., Андреева Э. А., учебное пособие, Издательство: Инфра-М, 2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.stq.ru/>
2. <http://www.cfin.ru/management/iso9000/index.shtml>
3. <http://www.klubok.net>
4. <http://www.management.com.ua/qm/>
5. <http://quality.eup.ru/>
6. <http://www.vniiki.ru/>
7. <http://www.gost.ru/>

Дополнительные источники

1. Герасимов, Б.Н. Управление качеством: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник, 2018
2. Герасимов, Б.Н. Управление качеством. Практикум: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник, 2018.
3. Глухов, В, В Управление качеством: Учебник / ВВ Глухов. - СПб.: Питер, 2020
4. Горбашко, Е.А. Управление качеством: Учебник для СПО / Е.А. Горбашко. - Люберцы: Юрайт, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения		
производить контроль качества; оценивать качество швейных изделий; применять требования нормативных документов к основным видам швейных изделий; оформлять документацию по управлению качеством продукции;	- студент самостоятельно выбирает метод исследования - выбранный метод соответствует задачам его применения, приводит к получению интересующего результата и обеспечивает его необходимую точность	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
Знания		
системы обеспечения и методы оценки качества продукции; методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции; основные положения систем менеджмента качества и требования к ним; основные методы оценки качества швейных изделий; правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции	Студент свободно и в соответствии с ситуацией применяет термины и определения, используемые при формировании документов по управлению качеством	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, составления таблиц и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных ответов

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЫ
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий (базовая подготовка)**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей «Технологии легкой промышленности»
Протокол №__ от __ 202_г.
Председатель МЦК _____ Петрова М. В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно–воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
_____ 202_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработчик: Бурьянова Е. В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Мировые тенденции моды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки)

Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по дисциплинам 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, по профессиям 29.01.05 Закройщик, 29.01.07 Портной, так же повышения квалификации работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-работать с специальной литературой;

-анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по основным направлениям моды;

-принимать решения в разнообразных практических ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные теоретические понятия о мировых тенденциях моды;

-особенности развития моды.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы,	123
в том числе в форме практической подготовки	20
в том числе	
теоретические занятия	62
практические занятия	20
самостоятельная учебная работа (всего)	41
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Мировые тенденции моды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	3	ОК 01- 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.4
	1. Эволюция моды. Модные эпохи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам Реформаторы моды.	1	
Тема 2. Лидеры зарубежной индустрии моды	Содержание учебного материала	21	
	1. Бетси Джонсон – дизайнер женской одежды.	12	
	2. Том Форд – гений своего дела.		
	3. Донателла Версаче – женщина кутюрье.		
	4. Ральф Лорен – дизайнер модной одежды.		
	5. Марк Джейкобс – гламурный модельер.		
	6. Стелла МакКартни – эпатаж.		
	Тематика практических занятий	2	
	1. Изучение и анализ основных и прикладных материалов, используемых известными модельерами.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Коллекции разных времен ведущих дизайнеров зарубежной индустрии моды.	7		
Тема 3. Французские модельеры	Содержание учебного материала	18	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.4
	1. Коллекции от Коко Шанель.	10	
	2. Коллекции от Кристиан Диор.		
	3. Коллекции от Пьер Карден.		
	4. Коллекции от Юбер де Живанши.		
	5. Коллекции от Жан-Поль Готье		
	Тематика практических занятий	2	
1. Изучение и анализ конструкторских решений при создании моделей.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение технических рисунков по моделям Коко Шанель, Кристиан Диор, Пьер Карден, Юбер де Живанши, Жан-Поль Готье.	6	
Тема 4. Британские модельеры	Содержание учебного материала	12	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.4
	1. Коллекции от Вивьен Вествуд.	6	
	2. Коллекции от Ли Александр МакКуин.		
	3. Коллекции от Джон Гальяно.		
	Тематика практических занятий	2	
	1. Изучение и анализ конструкторских решений при создании моделей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение технических рисунков по моделям Вивьен Вествуд, Ли Александр МакКуин, Джон Гальяно.	4	
Тема 5 Итальянские модельеры	Содержание учебного материала	24	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.4
	1. Коллекции от Миуччи Прада.	14	
	2. Коллекции от Джорджио Армани.		
	3. Коллекции от Гуччи.		
	4. Коллекции от Дольче энд Габбана.		
	5. Коллекции от Роберто Кавалли.		
	6. Коллекции от Джанни Версаче. Одежда дома Фенди.		
	7. Коллекции от Валентино Клименте Лодовико Джараванни.		
	Тематика практических занятий	2	
	1. Изучение и анализ конструкторских решений при создании моделей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение технических рисунков по моделям Миуччи Прада, Джорджио Армани, Гуччи. Дольче энд Габбана, Роберто Кавалли, Джанни Версаче, Валентино.	8	
Тема 6 Российские модельеры	Содержание учебного материала	36	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.4
	1. Коллекции от Вячеслава Зайцева.	18	
	2. Коллекции от Валентина Юдашкина.		
	3. Коллекции от Игоря Чапурина.		
	4. Коллекции от Андрея Шарова.		
	5. Коллекции от Маши Цигаль.		
	6. Коллекции от Киры Пластининой.		
	7. Коллекции от Александра Терехова.		

	8. Коллекции от Анастасии Романцевой.		
	9. Коллекции от Алены Ахмадуллиной.		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Изучение и анализ конструкторских решений при создании моделей Игоря Чапурина, Валентина Юдашкина, Вячеслава Зайцева.	2	
	2. Изучение и анализ конструкторских решений при создании моделей Киры Пластининой, Андрея Шарова, Маши Цигаль.	2	
	3. Изучение и анализ конструкторских решений при создании моделей Александра Терехова, Анастасии Романцевой, Анастасии Романцевой. Алены Ахмадуллиной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение технических рисунков по моделям Вячеслава Зайцева, Валентина Юдашкина, Игоря Чапурина Андрея Шарова, Маши Цигаль, Киры Пластининой.	12	
Тема 7 Модные тенденции на текущий и предстоящий сезоны.	Содержание учебного материала	9	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.4
	Тематика практических занятий	6	
	1. Зарисовка эскизов моделей одежды в различных стилях.	2	
	2. Зарисовка эскизов моделей одежды в различных стилях.	2	
	3. Зарисовка эскизов моделей одежды в различных стилях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по направлениям моды на текущий сезон.	3	
	ВСЕГО	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Андерсен К. Американский стиль: проще не бывает / К. Андерсен, О. Волчик // Натали. - 2018
2. Андреева И.А. Массовая мода и "технологическая эстетика" / И.А. Андреева // Техн. эстетика. - 2018
3. Арславская Н.М. Мода, вкус, красота / Н.М. Арславская. - М.: Профиздат, 2020
4. Бодо Ф. Королева авангарда / Ф. Бодо // Elle. - 2020

Электронные издания (электронные ресурсы)

- <https://slavazaitsev.com/ru>
- <http://www.versace.ru/ru/o-компании/company-profile.html://yudashkin.com/ru/>
- <https://www.mashatsigal.com/kolleksii/>
- <https://www.chanel.com/ru/about-chanel/the-history/>
- <https://www.valentino.com/ru-ru/world-of-valentino/maison>
- https://today4you.ru/modnyye-tendentsii/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Дополнительные источники

1. Дишер Ф. Мода и цинизм / Ф. Дишер. - СПб., 2019.
2. Доброхотова И.А. Беседы о моде, или Зеркало, которое не лжет / И.А. Доброхотова. - Алма-Ата: Онэр, 2020
3. Дроботько Н. Коко Шанель, женщина-легенда / Н. Дроботько // Натали. - 2018
4. Захаржевская Р.В. Мода и гуманизм / Р.В. Захаржевская // Мода: за и против. - М., 2020
5. Зборовский Е.М. По законам красоты: О моде / Е.М. Зборовский. - М.: Сов. Россия, 2019
6. Зелинг Ш. Мода. Век модельеров, 1900 - 1999 / Ш. Зелинг. - Кельн, 2000. - 655с.
7. Ильинский М.М. Джанни Версаче - художник-модельер / М.М. Ильинский. - М.: Политиздат, 2018
8. Каминская Е.В. О культуре одежды: Костюм, стиль, мода / Е.В. Каминская. - М., 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по основным направлениям моды	<ul style="list-style-type: none"> - Студент самостоятельно выбирает метод исследования - Выбранный метод соответствует задачам его применения, приводит к получению интересующего результата и обеспечивает его необходимую точность 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий на зачете
Знания:		
о связи стилевых признаков костюма, влиянии моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий при моделировании и создания тематических коллекций	Студент свободно и в соответствии с ситуацией определяет стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий.	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных ответов на контрольные вопросы

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ДИЗАЙН
для студентов, обучающихся по специальности
29.04.02 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей «Технологии легкой промышленности»

Протокол №__ от _____ 202_г.

Председатель МЦК

_____ Петрова М. В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно–воспитательной
работе

_____ Л.В. Волкова

_____ 202_г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработчик: Шеянова С. М., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Дизайн

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки)

Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, по профессиям 29.01.05 Закройщик, 29.01.07 Портной, так же повышения квалификации работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

анализировать тенденции моды; выполнять эскиз швейного изделия с учётом современного направления моды; создавать новые формы и объёмы силуэтных форм за счёт моделирования конструкции и использования нетрадиционных материалов; разрабатывать детали креативных форм для швейного изделия; выбирать виды отделок для швейного изделия, дополнять изделия аксессуарами, головными уборами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные тенденции моды и пути формирования новых направлений; этапы художественного проектирования швейного изделия; приёмы конструирования и моделирования швейных изделий с целью создания новых форм; способы получения деталей новых форм; правила оформления швейного изделия различными отделками, аксессуарами, головными уборами.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

- ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
 ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
 ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
 ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы,	57
в том числе в форме практической подготовки	30
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе	38
практические занятия	30
самостоятельная учебная работа (всего)	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дизайн

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Тема 1. Дизайн как художественно-проектная деятельность	Содержание учебного материала	12	ОК 1- 9 ПК 1.1-1.5
	1. Основные тенденции в современном дизайне. Структура и функции моды. Закономерности развития моды.	2	
	Тематика практических заданий	6	
	1. Выполнение эскизов моделей одежды разных столетий.	2	
	2. Изучение тенденций моды на предстоящий сезон. Зарисовка моделей предстоящего сезона.	2	
	3. Зарисовка моделей предстоящего сезона.	2	
Тема 2. Создание новых силуэтных форм за счёт конструирования и моделирования деталей	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение журналов мод с целью формирования представления об основных тенденциях. Разработка эскизов моделей одежды разного назначения (нарядная, деловая, спортивная, рабочая) Разработка эскизов моделей детского ассортимента. Разработка моделей одежды в стиле «футуризм» Анализ модного текстиля, его характеристика и прогнозы на модели. Разработка отделочных деталей к изделиям в соответствии с модным текстилем		
	Содержание учебного материала	15	ОК 1- 9 ПК 1.1-1.5
	1. Анализ формы изделия. Изменение конструкции за счёт изменения конструктивных участков. Изменение конструкции за счёт изменения моделирования.	2	
	Тематика практических заданий	8	
	1. Разработка моделей за счет изменения прибавок	2	
	2. Зарисовка моделей изменённой формы (изменение покроя воротника)	2	
	3. Зарисовка моделей изменённой формы (изменение покроя рукава)	2	
4. Зарисовка моделей изменённой формы (изменение силуэта)	2		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Разработка конструкции плечевого изделия с изменёнными прибавками по участкам. Анализ формы изделия. Моделирование изделий по эскизам			
Тема 3. Использование нетрадиционных материалов	Содержание учебного материала	6	ОК 1- 9 ПК 1.1-1.5
	1. Использование нетрадиционных материалов для создания силуэтных форм	2	
	Тематика практических заданий	2	
	1. Создание креативных форм швейного изделия за счет использования различных материалов	2	

для создания силуэтных форм	Самостоятельная работа обучающихся Разработка современных и перспективных конструкций: плечевого изделия большого объема; плечевого изделия малого объема;- поясного изделия оригинальной формы и покроя;- поясного изделия креативного стиля за счёт использования формообразующих материалов	2	
Тема 4 Разработка форм деталей путём изменения существующих деталей	Содержание учебного материала	18	ОК 1- 9 ПК 1.1-1.5
	1. Основные принципы изменения форм деталей швейного изделия Приёмы гармонизации стиля. Соответствие стилю и образу человека.	2	
	Тематика практических заданий	10	
	1. Анализ форм швейных изделий. Разработка модели согласно образу	2	
	2. Разработка новых форм воротников.	2	
	3. Разработка новых форм клапанов, манжет, карманов.	2	
	4. Разработка новых форм клапанов, манжет, карманов.	2	
	5. Разработка новых форм пелерин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка форм воротников для изделий разного стиля. Основные принципы взаимосвязи деталей между собой. Разработка рекомендаций по выбору фасона в соответствии с образом. Разработка форм пелерин для изделий нарядного ассортимента.	6	
Тема 5 Декоративные отделки и приёмы художественного оформления изделий	Содержание учебного материала	6	
	Тематика практических заданий		
	1. Выполнение зарисовок отделок платьев.	4	ОК 1- 9 ПК 1.1-1.5
	2. Выбор отделок для изделий с учетом материала и назначения изделий.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изготовление отделочных элементов для швейного изделия. Выбор отделок в зависимости от материалов и образа человека. Эскизирование плечевой одежды с различными отделками.	2		
	ВСЕГО	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Соколова Л. А. - Сербская, М. Л. Субочева. Костюм. История и современность. Практикум. М; «Академия», 2019

2. Р. В. Мищенко. Основы художественной графики костюма., М; «Академия», 2020

3. Л. В. Кочесова, Конструирование женской одежды, М; «Академия», 2020

4. Теория моды (I, II части). , Чебоксары; Новое литературное обозрение, 2018

5. В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова «Моделирование и художественное оформление одежды» М; «Академия», 2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дизайн костюма

www.s-kostum.ru/contentid-35.html

2. Дизайн одежды, ткани

<http://www.designbook.ru/book.php?section=20>

3. Дизайн в моде

www.booksgid.com/other/4904-dizajjn-v-mode-modelirovanie-odezhdy..html

4. Моделирование женской нарядной и свадебной одежды

modanews.ru/books/svadba/

Дополнительные источники

1. Балабанова, Г. Г. Влияние художественных стилей и направлений в искусстве на формирование костюма / Г.Г. Балабанова // Костюм в современном социокультурном пространстве: сб. науч. тр. - Белгород, 2021

2. Беляева, С. Е. Специальный Рисунок и художественная графика / С.Е. Беляева, Е.А. Бозанов. - М.: Академия, 2018

3. Беляева-Экземплярская, С.Н. Моделирование одежды по законам зрительного восприятия / С.Н. Беляева-Экземплярская. - М.: Академия моды, 2019

4. Бескорвайная, Г. П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: учеб. пособие / Г.П. Бескорвайная. - М.: Академия, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
анализировать тенденции моды; выполнять эскиз швейного изделия с учётом современного направления моды; создавать новые формы и объёмы силуэтных форм за счёт моделирования конструкции и использования нетрадиционных материалов; разрабатывать детали креативных форм для швейного изделия; выбирать виды отделок для швейного изделия, дополнять изделия аксессуарами, головными уборами	- Студент самостоятельно выбирает метод исследования - Выбранный метод соответствует задачам его применения, приводит к получению интересующего результата и обеспечивает его необходимую точность	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
Знания:		
основные тенденции моды и пути формирования новых направлений; приёмы конструирования и моделирования швейных изделий с целью создания новых форм; - Способы получения деталей новых форм; - Правила оформления швейного изделия различными отделками, аксессуарами, головными уборами.	Студент свободно и в соответствии с ситуацией применяет термины и определения, используемые при формировании новых форм швейных изделий	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, составления таблиц и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных ответов на контрольные вопросы

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОДЕЖДЫ**

**для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей «Технологии легкой промышленности»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно–воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова

Протокол №__ от _____ 202_г.

_____ 202_г.

Председатель МЦК _____ М.В. Петрова

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработчик: Петрова М.В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Системы автоматизированного проектирования одежды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки)

Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по дисциплинам 29.02.05 Закройщик, а также для подготовки обучающихся других специальностей швейного профиля, повышения квалификации работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла (вариативная часть).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

выбирать информационные технологии и системы автоматизированного производства для разработки базовых и модельных конструкций швейных изделий;
использовать системы САПР для решения проектных задач на стадии технического предложения и эскизного проекта;

выполнять основные этапы графического построения в системах автоматизированного проектирования;

выполнять конструирование, моделирование в системах САПР швейных изделий;
находить отличия в этапах проектирования в различных системах САПР зарубежного и отечественного производства;
адаптироваться в различных чертёжных средах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

виды и назначение систем автоматизированного производства одежды;
основные принципы и задачи автоматизации производства;
последовательность стадий проектирования при разработке новых моделей, этапы проектирования одежды;
структуру и виды обеспечения САПР;

зарубежные и отечественные разработки в области автоматизации производства одежды.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий

ПК 3.2. Составлять технологическую посл.

ПК 3.3. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы,	108
в том числе в форме практической подготовки	72
учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе	72
практические занятия	44
самостоятельная учебная работа (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Системы автоматизированного проектирования одежды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Тема 1. Цели и задачи САПР одежды. Общая характеристика САПР одежды. Классификация САПР. Основные термины и понятия. Требования, предъявляемые к САПР швейной промышленности	Содержание учебного материала	12	<i>ОК 1 - ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	1. Цели и задачи изучения дисциплины. Основная цель создания САПР одежды. Решаемые задачи. САПР как универсальный инструмент для проектирования новых моделей одежды. Особенности развития швейного сегмента рынка на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.	6	
	2. Требования, предъявляемые к САПР одежды. Нарращивание. Развитие. Преемственность. Критерии оценки САПР. Автоматизированное проектирование. Составляющие основных этапов.		
	3. Специфика интерфейса, способы описания объектов проектирования, функциональные возможности проектирующих систем для решения проектно – конструкторских задач в условиях сквозного проектирования. Определение и принципиальные отличия типовой и интегрированной САПР. Разграничение определений компонентов САПР и определение связей между ее элементами.		
	Тематика практических занятий	2	
	1. Классификационные характеристики информационных технического и программного обеспечения САПР изделий легкой промышленности. Виды и особенности применения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Особенности развития швейного сегмента рынка на основе внедрения компьютерных и информационных технологий. Требования, предъявляемые к САПР одежды.	4	
Тема 2. Классификационные характеристики информационных систем на предприятиях легкой промышленности	Содержание учебного материала	9	<i>ОК 1 - ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	1. Основные определения ИС организационного управления, ИС управления технологическими процессами, ИС автоматизированного проектирования (САПР), интегрированные (корпоративные) ИС. ИС организационного управления. Основные функции систем. Виды и типы организации ИС организационного управления. Информационное обеспечение. Автоматизированные ИС (АИС).	4	
	2. Основные системы информационного обеспечения управления предприятием. Характеристика современных и перспективных программных продуктов на предприятиях легкой промышленности. АИС управления технологическими процессами (АИСУТП). Элементы АИСУТП. Назначение и основные функции АИСУТП на предприятиях легкой промышленности. ИС автоматизированного проектирования. Функции системы. Классификация САПР. Использование САПР на предприятиях легкой промышленности. Характеристика корпоративных информационных систем.		
	Тематика практических занятий	2	

	1. Формирование технического описания в автоматизированном режиме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Классификация САПР. Назначение и основные функции АИСУТП на предприятиях легкой промышленности.	3	
Тема 3. Основные виды обеспечения САПР. Классификация обеспечения. Основные характеристики технического обеспечения. Виды оборудования. Характеристика программного обеспечения	Содержание учебного материала	33	ОК 1 - ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Обеспечение САПР. Методическое, техническое, математическое, программное, информационное, лингвистическое, организационное. 2. Определение технического обеспечения для САПР одежды. Периферийное оборудование. Основные характеристики дигитайзеров и графопостроителей (типы, классификация, описание). Типовой (оптимальный) набор автоматизированного производственно – технического комплекса. 3. Оборудование, состав, ценовые характеристики. Распределение функций и рабочих мест. Характеристика программного обеспечения. Графические системы. Набор прикладных программ. Библиотеки базовых конструкций различных видов одежды	6	
	Тематика практических занятий	16	
	1. Ознакомление с системой автоматизированного проектирования	4	
	2. Особенности работы в подсистеме конструирования и моделирования	6	
	3. Разработки чертежей базовой и исходной модельной конструкций модели изделия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Подготовка практических разработок; 4. Выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин; 5. Компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающихся и аттестующих тестов	11	
Тема 4.	Содержание учебного материала	18	ОК 1 - ОК 9,

Подсистемы САПР шейного производства. Основные проектные задачи подсистем САПР одежды. Определение понятие подсистема. Подсистема САПР одежды	1. Принципы выделенных подсистем. Проектирующие и обслуживающие подсистемы. Структура номенклатурного ряда подсистем. Основные проектные задачи подсистем САПР одежды: ввод лекал, конструирование лекал, построение чертежей модельных конструкций, градация деталей, раскладка лекал, построение чертежа конструкции модели на индивидуальную фигуру, построение лекал. Выделенные подсистемы САПР одежды (виды, задачи, функции). Подсистемы: ввода лекал, конструирования лекал, раскладки лекал, проектирования основных и производных лекал, градации, проектирования моделей по индивидуальным заказам, информационно- поисковая, управления качеством	4	<i>ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	Тематика практических занятий	8	
	1.«САПР «Грация». Разработка чертежа базовой конструкции модели – предложения жакета в автоматизированном режиме подсистемы конструирования и моделирования» (Создать новый алгоритм для построения базовой конструкции жакета. Определить исходные данные для построения базовой конструкции жакета в автоматизированном режиме. Задать необходимые расчетные формулы и дополнительные переменные. Выполнить построение базисной сетки чертежа конструкции жакета. Сформировать алгоритмы (блоки) построения переда и спинки базовой конструкции жакета. Оформить криволинейные срезы (по необходимости) конструкции. Сформировать контуры деталей переда и спинки жакета. Выполнить построение двухшовного втачного рукава)	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); 2.Подготовка к практическим занятиям; 3.Подготовка практических разработок; 4.Выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин; 5.Компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающихся и аттестующих тестов	6	
Тема 5.	Содержание учебного материала	18	<i>ОК 1 - ОК 9,</i>

Использование САПР на этапах разработки проектно-конструкторской документации для предприятий легкой промышленности	<p>Основные этапы выполнения проектно-конструкторских работ в производстве изделий легкой промышленности.</p> <p>Техническое задание (ТЗ). Этапы и виды работ. Характеристика этапов выполнения ТЗ с учетом видов используемой информации организацией доступа.</p> <p>Техническое предложение. Использование информационных и электронных ресурсов на этапах технического предложения.</p> <p>Эскизный проект (ЭП). Этапы и виды работ. Информационное и программное обеспечение, используемое на этапе ЭП. Направления совершенствования на этапах эскизного проектирования.</p> <p>Информационная взаимосвязь художественного и технического эскизов. Использование информационных технологий при получении технического эскиза.</p> <p>Технический проект (ТП). Этапы работ. Использование ПО на этапах выполнения ТП.</p> <p>Использование ИС на этапах разработки рабочей документации.</p>	4	ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	<p>Тематика практических занятий</p>	8	
	<p>1. «САПР «Грация». Разработка чертежа базовой конструкции модели – предложения жакета в автоматизированном режиме подсистемы конструирования и моделирования»</p> <p>(Задание. Создать новый алгоритм для построения базовой конструкции жакета. Определить исходные данные для построения базовой конструкции жакета в автоматизированном режиме. Задать необходимые расчетные формулы и дополнительные переменные. Выполнить построение базисной сетки чертежа конструкции жакета. Сформировать алгоритмы (блоки) построения переда и спинки базовой конструкции жакета. Оформить криволинейные срезы (по необходимости) конструкции. Сформировать контуры деталей переда и спинки жакета. Выполнить построение двухшовного втачного рукава)</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>3. Подготовка практических разработок;</p> <p>4. Выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин;</p> <p>5. Компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающихся и аттестующих тестов</p>	6	

Тема 6. Перспективы совершенствования создания новых моделей одежды на основе использования автоматизированных способов проектирования	Содержание учебного материала	18	ОК 1 - ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Совершенствование методов проектирования базовых и исходных модельных конструкций женской плечевой одежды на основе использования автоматизированных способов проектирования. 2. Проектирование интегрированных систем автоматизированного проектирования одежды. Возможности и перспективы развития направления CALS – технологий. Схема производственных связей при автоматизированном проектировании одежды. Основные направления совершенствования САПР одежды	4	
	Тематика практических занятий	8	
	1. САПР. Особенности работы в подсистеме раскладки и градации (Задание 1 Ознакомьтесь с подсистемой ввода и вывода лекал САПР. Выполнить оцифровку заданных лекал изделия с использованием дигитайзера. Проверить, и при необходимости выполнить корректировку контуров введенных лекал базового размера. Задание 2 Задать параметры размножения деталей исходной модельной конструкции базового размера с установлением минимального и максимального размеров. Выполнить процедуру градации деталей. Оценить полученные результаты градации. Определить необходимые размеры (группу размеров) деталей кроя и параметры настила для выполнения раскладки. Выполнить раскладку комплекта деталей лекал изделия в автоматическом режиме с сохранением всех параметров. Выполнить раскладку комплекта деталей лекал изделия в ручном (интерактивном) режиме с сохранением параметров. Оценить эффективность полученных раскладок в процентном отношении)	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Подготовка практических разработок; 4. Выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин; 5. Компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающихся и аттестующих тестов	6	
	ВСЕГО	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов кабинета специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Практические занятия проводятся на базе лаборатории (10 рабочих мест) автоматизированного проектирования одежды, обеспеченной следующим оборудованием:

1. Струйный плоттер
2. 10 автоматизированных рабочих мест, объединенных в локальную сеть и подключенных к сети ИНТЕРНЕТ

Необходимое программное обеспечение:

1. Подсистема "Конструирование и моделирование" САПР
2. Подсистема "Технология изготовления"
3. Подсистема промышленной раскладки с выводом лекал в натуральную величину на плоттер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Ключко И.Л.САПР одежды: учебное пособие для студентов вузов / И. Л. Ключко ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2020.
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. Федотова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018.
3. Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды): Учебное пособие / Г.И.Сурикова, О.В.Сурикова, В.Е.Кузьмичев и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
4. Сурикова Г.И. Разработка конструкций одежды в САПР «Грация»: Учебное пособие / Г.И. Сурикова, О.В. Сурикова, Н.И. Ахмедулова, А.В. Гниденко. - Иваново: ИГТА, 2019

Полнотекстовые базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
2. ЭБС «Книгофонд»;
3. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

4. Электронная библиотека «OECD ILIBRARY» включает электронные книги на англ. и более 30 на русском языке, 20 наименований электронных журналов, вышедших с 1998 года;
5. Информационно-аналитическое агентство Интегрум – база данных российских журналов
6. Proquest Research Library - мультидисциплинарная база данных
7. Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И.Сурикова, О.В.Сурикова, В.Е.Кузьмичев и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018
8. Проектирование швейных изделий в САПР [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.ict.edu.ru>
2. <http://www.rbc.ru>
3. <http://citforum.ru>
4. <http://romir.ru>,
5. <http://www.frontdesk.ru>,
6. www.elibrary.ru
7. <http://www.informika.ru>
8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404404>
9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545299>

Дополнительные источники

1. Гаврилов Л. П. Информационные технологии в коммерции: учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Гаврилов. - М. : ИНФРА-М, 2020
2. Голицына, О. Л. Информационные системы: учебное пособие для студентов вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - М. : ФОРУМ, 2021.
3. Информационные системы в экономике: учебное пособие для студентов вузов / [авт. кол.: Е. В. Варфоломеева, Т. В. Воропаева, Я. Л. Гобарева и др.] ; под ред. Д. В. Чистова. - М. : ИНФРА-М, 2021.
4. Королева Л.А. Интеллектуализация процесса автоматизированного проектирования одежды: монография / Л. А. Королева ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток: Дальнаука, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
использовать методы научного познания в исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Студент самостоятельно выбирает метод исследования - Выбранный метод соответствует задачам его применения, приводит к получению интересующего результата и обеспечивает его необходимую точность 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите исследовательских работ; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий на зачете
Знания:		
о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека	Студент имеет представление о биосоциальной природе человека, влиянии профессиональной деятельности на нее	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, составления таблиц и т.д.)
основные термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности	Студент свободно и в соответствии с ситуацией применяет термины и определения, используемые при формировании документов в области научно-исследовательской деятельности	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных ответов

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий
(базовая подготовка)**

2022_ г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Технологии легкой промышленности»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__

Протокол №__ от «__» _____ 202__

Председатель методической цикловой комиссии _____ М.В. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработчик: Бурьянова Е.В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 290204 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наолку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по должности служащего 29.02.04 Конструктор, модельер и технолог швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыта работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

поиска творческих источников, создания тематической коллекции

уметь:

определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;

выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии тематикой проекта;

разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;

применять разнообразие фактур используемых материалов;

развивать творческие идеи в макете;

знать:

связь стилевых признаков костюма;

влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;

теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;

формообразующие свойства ткани;

основы наолки швейных изделий на манекен или фигуру;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 534 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -426 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 98 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 284 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 142 часов;

учебной практики 36 часов; производственной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Конструирование, моделирование и**

технология швейных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей
ПК 1.2.	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
ПК 1.3.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
ПК 1.4.	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
ПК 1.5	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), час ов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.4 ОК 19	Раздел 1. Основы художественного оформления швейного изделия	426	284	156	30	142	15	-	-
ПК 1.1-1.10 ОК 19	Производственная практика	72							-
	Всего:	534	284	156	30	142	15	36	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов
Раздел 1. Художественное оформления швейного изделия		284
МДК 01.01 «Основы художественного оформления швейного изделия»		284
Тема 1.1. Основные понятия и определения	Содержание	14
	Экологические проблемы и основные тенденции в современном дизайне	2
	Структура и функции моды. Закономерности развития моды	2
	в том числе практические занятия	10
	Изучение тенденций моды на предстоящий сезон	2
	Анализ силуэтных форм, кроев рукавов, отделочных элементов и текстиля	4
	Эскизирование и разработка новых моделей швейных изделий	4
Тема 1.2. Создание новых силуэтных форм за счёт конструирования и моделирования деталей	Содержание	6
	Анализ формы изделия	2
	в том числе практические занятия	4
	Разработка конструкции швейного изделия за счёт изменения прибавок, конструктивных участков	2
	Разработка швейных изделий новых силуэтных форм за счёт моделирования конструкции	2
Тема 1.3. Использование нетрадиционных материалов для создания силуэтных форм	Содержание	4
	Использование нетрадиционных материалов для создания силуэтных форм	2
	в том числе практические занятия	2
	Создание креативных форм швейного изделия за счёт использования различных материалов	2
Тема 1.4. Разработка форм деталей путём изменения	Содержание	4
	Приёмы гармонизации стиля, соответствие стилю и образу человека	2
	в том числе практические занятия	2
	Разработка новых форм воротников, клапанов, манжет, карманов, пелерин и др.	2

существующих деталей		
Тема 1.5. Выбор отделок и их комбинирование в швейном изделии	Содержание	4
	Характеристика современных видов отделок швейного изделия.	2
	в том числе практические занятия	2
	Выбор отделок для изделия с учётом материала и назначения изделия	2
Тема 1.6. Оформление изделий аксессуарами, головными уборами, обувью	Содержание	4
	Оформление швейного изделия аксессуарами	2
	в том числе практические занятия	2
	Разработка новых видов аксессуаров для комплекта одежды (по заданию преподавателя)	2
Тема 1.7. Симметрия и асимметрия в организации костюма	Содержание	14
	Определение понятия «симметрия», «асимметрия»	4
	в том числе практические занятия	8
	Выполнение эскизов с симметричным и асимметричным решением: а) форм костюма, данных кроем; б) деталей костюма; в) тональных и цветовых пятен; г) аксессуаров и дополнений	
Тема 1.8. Зрительные иллюзии в костюме	Содержание	10
	Зрительные иллюзии в костюме.	2
	в том числе практические занятия	8
	Выполнить эскизы моделей швейных изделий из ткани с оптическим рисунком	4
	Выполнить эскизы моделей одежды с использованием зрительных иллюзий, скрывающих физические недостатки	4
Тема 1.9. Цвет в костюме. Колорит	Содержание	14
	Понятие «цвет»	2
	Цветовая гармония в костюме.	4
	в том числе практические занятия	8
	Выполнение трехъярусного цветового круга из 16 сегментов	4
	Выполнение эскизов моделей одежды с использованием различных цветовых гармоний.	4
Тема 1.10. Ткань, фактура и	Содержание	12
	Понятие о декоративных свойствах материалов	2

декорационная отделка в костюме	Виды декоративных отделок, применяемых в изготовлении костюма, роль декоративных отделок в композиции костюма.	2
	в том числе практические занятия	8
	Зарисовка моделей одежды из ткани с различным рисунком (полоска, клетка, горошек, кайма)	4
	Разработка эскизов моделей одежды с декоративными отделками и ритмичным движением.	4
Тема 1.11. Стиль и стилизация в костюме	Содержание	6
	Понятие «стиль» и «стилевая тенденция»	2
	в том числе практические занятия	4
	Разработка моделей одежды различных стиливых тенденций, опираясь на конкретные материалы	4
Тема 1.12. Этапы эскизной разработки	Содержание	6
	Основные этапы эскизирования	2
	в том числе практические занятия	4
	Разработка творческих эскизов.	4
Тема 1.13. Творческие источники для проектирования костюма	Содержание	4
	Творческие источники для проектирования костюма	2
	в том числе практические занятия	2
	Трансформация творческого источника в костюмные формы	2
Тема 1.14. Методы проектирования в дизайне одежды	Содержание	16
	Комбинаторные методы проектирования одежды основные приемы комбинаторики.	2
	Модульный метод проектирования	2
	Метод деконструкции.	2
	Метод инверсии	2
	в том числе практические занятия	8
	Проектирование моделей одежды с использованием комбинаторных методов проектирования: прием вставок, трансформации, создание одежды из цельного куска ткани	4
	Проектирование моделей одежды с использованием модульного метода проектирования и метода деконструкции	4
Тема 1.15. Методы творческого решения задач	Содержание	8
	Понятие эвристики. (эвристические методы в проектировании одежды: методы ассоциаций, метод аналогии, метод имитации, бионический метод).	2
	Применение методов в проектировании одежды.	2

	в том числе практические занятия	4
	Проектирование моделей одежды с использованием эвристических методов	4
Тема 1.16. Проектирование единичных моделей одежды	Содержание	8
	Классификация швейных изделий. (факторы деления одежды на ассортиментные группы, по половозрастному признаку, по способу изготовления, по сезону)	2
	Проектирование единичных моделей	2
	в том числе практические занятия	4
	Проектирование единичных моделей	4
Тема 1.17. Проектирование моделей одежды на основе базовой формы	Содержание	4
	Задачи проектирования изделия на основе базовых форм	2
	Приемы проектирования моделей художественной системы «семейство»	2
	в том числе практические занятия	4
	Выполнение в технике творческого эскиза художественной системы «семейство»	4
Тема 1.18. Проектирование комплекта и ансамбля	Содержание	28
	Художественная система «комплект».	2
	Возможность комбинирования предметов одежды	2
	Прием стилевой трансформации	2
	Принцип сопряженности форм в комплекте.	2
	Художественная система «ансамбль».	2
	Принцип сопряженности форм при проектировании костюма в системе «ансамбль»	2
	в том числе практические занятия	16
	Разработка эскизов в системе «комплект» с возможностью комбинирования предметов одежды	4
	Прием стилевой трансформации	4
	Принцип сопряженности форм в комплекте.	4
Разработка эскизов ансамблевого решения костюма.	4	
Тема 1.19. Проектирование коллекций	Содержание	8
	Художественная система «коллекция» в проектировании одежды (признаки коллекции моделей.)	2
	Композиционное построение коллекции. Факторы объединения современной одежды в коллекции	2
	в том числе практические занятия	4
	Проектирование коллекции одежды	4
Тема 1.20. Типы коллекции	Содержание	8
	Типы коллекций одежды: перспективные; авторские, промышленные, базовые, специальные	2

	Последовательность работы над коллекциями «от кутюр». Коллекции уровня «pret-a-porte». Этапы создания. Средства гармонизации.	2
	в том числе практические занятия	4
	Выполнение промышленной коллекции в цвете	4
Тема 1.21. Моделирование формы юбки	Содержание	4
	Создание основы прямой юбки методом накладки, последовательность ее выполнения.	2
	в том числе практические занятия	2
	Моделирование различных форм юбок методом накладки	2
Тема 1.22. Моделирование формы плечевой одежды. Лиф	Содержание	6
	Получение модельной накладки в соответствии с рисунком модели путем объемного преобразования исходной формы накладки	2
	Практические занятия	2
	Моделирование лифа методом накладки до уровня линии талии	2
Тема 1.23. Моделирование формы рукава	Содержание	4
	Получение различных кроев рукавов на основе втачного одношовного рукава	2
	Практические занятия	2
	Моделирование различных форм рукавов методом накладки	2
Тема 1.24. Моделирование формы воротников	Содержание	4
	Последовательность выполнения накладки воротника в соответствии с его типом и формой	2
	в том числе практические занятия	2
	Моделирование различных форм воротников методом накладки	2
Тема 1.25 Художественного проектирования костюма	Содержание	16
	Художественное проектирование и производство одежды. Уровни моделирования одежды: высокая мода, pret-a-porte, массовое, серийное и индивидуальное производство.	2
	Функции и классификация современной одежды.	2
	Мода как социальное явление. Функции моды. Закономерности развития моды. Модные циклы	2
	Прогнозирование моды. Виды прогнозов. Связь между фигурой человека и формой костюма в моде различных лет. Мобильные и стабильные элементы моды.	2
	в том числе практические занятия	8
	Стабильные и мобильные элементы моды в эскизах швейных изделий	4
	Связь между фигурой человека и формой костюма в моде различных лет	4
Тема 1.26.	Содержание	10

Построение фигуры человека с использованием пропорциональной схемы	Конструктивные пояса фигуры человека. Пропорции тела человека. Изменение пропорций фигуры с возрастом	2
	в том числе практические занятия	8
	Рисунок фигуры человека по схеме.	4
	Схемы различных движений и поворотов фигуры человека	4
Тема 1.27. Рисование эскизов	Содержание	16
	Алгоритм создания технического эскиза Взаимосвязь пластики фигуры с формой одежды.	4
	в том числе практические занятия	12
	Зарисовка моделей швейных изделий по эскизам. Описание модели.	4
	Зарисовка моделей швейных изделий по фотографии. Описание модели.	4
	Зарисовка моделей швейных изделий. Описание модели.	4
	Рисунок технических эскизов швейных изделий по фотографии с описанием	4
	Зарисовка эскизов моделей швейных изделий с учетом пластических свойств материалов.	4
Создать краткий каталог зарисовок элементов (фрагментов) костюма: воротников, рукавов, застежек, манжет, карманов различных фасонов.	4	
Консультации к курсовому проекту		30
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01. Изучение журналов мод с целью формирования представления об основных тенденциях. Разработка эскизов моделей одежды разного назначения (нарядная, деловая, спортивная, рабочая). Разработка эскизов моделей детского ассортимента. Разработка моделей одежды в стиле «футуризм». Анализ модного текстиля, его характеристика и прогнозы на модели. плечевого изделия большого объема. Поясного изделия оригинальной формы и покроя. Поясного изделия креативного стиля за счёт использования формообразующих материалов. Разработка отделочных деталей к изделиям в соответствии с модным текстилем. Выполнение эскизов. Разработка форм воротников для изделий разного стиля. Основные принципы взаимосвязи деталей между собой. Разработка рекомендаций по выбору фасона в соответствии с образом. Разработка форм пелерин для изделий нарядного ассортимента.		142

<p>Разработка креативных застёжек, воротников, карманов.</p> <p>Разработка конструкции поясного изделия креативного направления.</p> <p>Изготовление лекал креативных деталей.</p> <p>Изготовление съёмных деталей.</p> <p>Стилевые решения костюма за счёт аксессуаров.</p> <p>Изготовление аксессуаров из кожи, замши.</p> <p>Выбор головного убора в соответствии с образом (рекомендации).</p> <p>Обувь и её значение для костюма.</p> <p>Работа с опорным конспектом, нарисовать эскизы.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Работа с каталогами, журналами мод.</p> <p>Работа с плакатами (виды стилового решения костюма).</p> <p>Работа с опорным конспектом, нарисовать эскизы.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Работа с каталогами, журналами мод.</p> <p>Оформить рефераты по темам: факторы деления одежды на ассортиментные группы, по половозрастному признаку, по способу изготовления, по сезону.</p> <p>Посещение художественных выставок.</p> <p>Выполнение эскизов.</p> <p>Оформить рефераты по темам: Посещение художественных выставок. Выполнение эскизов.</p> <p>Оформить рефераты по темам: Метод деконструкции, метод инверсии, Модульный метод проектирования , комбинаторный метод проектирования.</p> <p>Работа с журналами мод.</p> <p>Оформить рефераты по темам: эвристические методы в проектировании одежды: методы ассоциаций, метод аналогии, метод имитации, бионический метод.</p> <p>Оформить рефераты по темам: перспективные; авторские, промышленные, базовые, специальные коллекции одежды.</p> <p>Оформить рефераты по темам: метод накладки, последовательность ее выполнения на примере прямой юбки.</p> <p>Оформить рефераты по темам: получение модельной накладки в соответствии с рисунком модели путем объемного преобразования исходной формы накладки.</p> <p>Оформить рефераты по темам: Последовательность модельной накладки рукавов в соответствии с эскизом</p>	
--	--

<p>Учебная практика Виды работ Техника безопасности в учебных мастерских. Выбор названия коллекции. Подбор творческих идей и источников Подбор цветовых соотношений. Разработка эскизов моделей и выбор графического приема Выполнить технический рисунок моделей по эскизу Выбор тканей, фактур и фурнитуры с учетом творческой идеи Выполнить эскизы с учетом фактуры тканей и фурнитуры</p>	36
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Производственная структура предприятия Правила пожарной безопасности Противопожарное оборудование Правила безопасной эксплуатации оборудования. Виды предоставляемых услуг по моделированию швейных изделий (видам работ модельера-художника на предприятии) Характеристика рабочего места модельера-художника Формы обслуживания Выполнить подборку моделей одежды по журналам мод за пять последних лет 2 Анализ модных тенденций на текущий период Создать краткий каталог зарисовок элементов (фрагментов) костюма: воротников, рукавов, застежек, манжет, карманов различных фасонов. Выполнить по 5технических эскизов моделей швейных изделий различного ассортимента. Выполнить описание каждой модели Ознакомление с работой служб и подразделений, взаимодействующих с модельером-художником Организация авторского надзора за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейных изделий Изучение информации по направлению моды. Сбор и обобщение материала по актуальным технологиям, маркетинговой политике, применяемым на предприятии</p>	72

Тематика курсовых работ по МДК 01.01

Разработка тематической коллекции моделей летних платьев на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции детских праздничных платьев на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских юбок в стиле «Бохо» на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских блузок на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских вечерних платьев на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских юбок «полусолнце» на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских платье-рубашка на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских платьев в деловом стиле на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских платьев в восточном стиле на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей прямых юбок с драпировками на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских платьев в стиле «Городскойшик» на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей выпускных платьев на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских платьев в романтическом стиле на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских летних комбинезонов на типовую фигуру
Разработка тематической коллекции моделей женских юбок «солнце» на типовую фигуру

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Конструирование и моделирование швейных изделий», учебной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструирование и моделирование швейных изделий» посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

нормативно — правовые документы;

комплект учебно — методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; правовые системы Гарант, КонсультантПлюс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест учебной мастерской: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, Консультант Плюс; САПР, AssicT.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест учебной мастерской: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, Консультант Плюс, САПР, AssicT.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно — правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Ермилова В.В, Ермилова Д.Ю. «Моделирование и художественное оформление одежды»/ М.: Издательский центр «Академия», 2019

2. Беляева, С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования/ С.Е. Беляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019

3. Макавеева, Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.С. Макавеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020

4. Мищенко, Р.В. Основы художественной графики костюма/ Р.В. Мищенко. – М.: Изд. Центр «Академия», 2020

4. Амирова Э.К., Сакулина О.В., Труханова А.Т. - Технология швейных изделий:, М, Academia, 2019.

5. Бабаджанов С.Г., Баранова С.А., Токсамбаева О.С. Методические рекомендации по планированию, учету и калькулированию на предприятиях швейной промышленности. – М.: ОАО «ЦНИИШП», 2020.

6. Бабаджанов С.Г., Доможиров Ю.А. Экономика предприятий швейной промышленности. – М.: Академия, 2019.

7.. Сергеев И. В. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики/ Т.О. Бердник. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды/ Т.О. Бердник. - М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Мастерство; «Академия»; Высшая школа, 2017

Интернет – ресурсы:

1. <http://corp.ami-system.ru/>
2. <http://clothes.tj/>
3. <http://www.piknad.ru/teormod2.php>
4. http://www.pobiv.ru/art/Proektirovanie_i_modelirovanie
5. http://www.modellar.ru/?page_id=63

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий, прохождение учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Учебная практика проводится на базе колледжа. Практика по профилю специальности проходит в государственных учреждениях и организациях, государственных органах, службах документационного обеспечения коммерческих организаций (ИП Кирилин С.Н., Н1 Спорт.). Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального является освоение учебной практики и выполнение курсовой работы. При работе над курсовой работой для студентов проводятся консультации.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Технология изготовления швейных изделий», «Конструирование швейных изделий», «Методы конструктивного моделирования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Моделирование швейных изделий» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Технология изготовления швейных изделий», «Конструирование швейных изделий», «Методы конструктивного моделирования». прошедшие стажировку на швейных предприятиях (не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей	Участие в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.	Наблюдение во время практических работ
Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	Определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий, выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта	Наблюдение во время практических работ Проверочная работа
Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	Применять разнообразие фактур используемых материалов	Наблюдение во время практических работ Устный опрос
Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	Разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения	Наблюдение во время практических работ. Проверочная работа
Выполнять наклеивание деталей на фигуру или манекене.	Реализовывать творческие идеи в макете	Проверочная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствие с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения работать с программным обеспечением, справочно-правовыми системами	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области документационного обеспечения управления и изменений профессиональной нормативно-правовой базы.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий (базовая подготовка)**

20__г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Технологии легкой промышленности»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202_

Протокол №__ от «__» _____ 202_

Председатель методической цикловой комиссии _____ М.В. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработчик: Петрова М.В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ
Бурьянова Е.В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Конструирование швейных изделий

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 12156 закройщик при наличии среднего (полного) общего образования. Опыта работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (далее - САПР);

уметь:

использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;

использовать методы конструктивного моделирования;

разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;

использовать САПР швейных изделий;

знать:

размерную типологию населения;

принципы и методы построения чертежей конструкций;

приемы конструктивного моделирования;

способы построения шаблонов деталей и их градацию;

задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 915 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 699 час,

в том числе в форме практической подготовки - 280 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 466 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 233 часов;

учебной практики 72 часов; производственной практики - 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Конструирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК 2.2.	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
ПК 2.3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
ПК 2.4.	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), час ов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.4 ОК 19	Раздел 1. Теоретические основы конструирования швейных изделий	393	238	148		119		36	-	
ПК 2.1-2.4 ОК 1-9	Раздел 2. Методы конструктивного моделирования швейных изделий	378	228	132	30	114		36	-	
ПК 2.1-2.4 ОК 19	Производственная практика	144								
	Всего:	915	466	280	30	233	-	72		

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Количество часов
1	2	3
Раздел 1 Принципы и методы построения чертежей конструкций швейных изделий		393
МДК 01.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий		393
Введение	Содержание	8
Тема 1.1. Типы телосложений	Знание и содержание дисциплины «Теоретические основы конструирования швейных изделий» и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального модуля. Задачи предмета "Основы конструирования и моделирования одежды". Роль конструирования одежды в деле удовлетворения спроса населения на красивую и добротную одежду. Конструирование в производстве одежды. Краткие сведения о развитии конструирования одежды Системы и методы конструирования: их характеристика Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. Типы телосложений. Основные антропометрические точки. Понятие о типовой фигуре. Размерные признаки, характеризующие фигуру человека: главные и дополнительные, их наименования, условные обозначения. Размерные признаки, характеризующие фигуру человека: главные и дополнительные, их наименования, условные обозначения. Величины размерных признаков типовых фигур: вспомогательные таблицы, их использование для разработки конструкции изделий одежды (поясных и плечевых	8
Тема 1.2. Методы измерения фигуры человека	Содержание	8
	Принадлежности для измерения. Порядок измерения и правила записи размерных признаков. Методы измерения главных и дополнительных размерных признаков фигуры.	2
	в том числе практические занятия	6
	Снятие размерных признаков тела человека	6

Тема 1.3. Конструктивные прибавки	Содержание	8
	Прибавки: определение и условное обозначение. Минимально-необходимые и декоративно-конструктивные прибавки: их назначение	2
	Величины прибавок при разработке конструкций изделий по участкам	
	в том числе практические занятия	4
	Работа с таблицами прибавок	4
Тема 1.4. Конструирование женских плечевых изделий	Содержание	22
	Данные, необходимые для построения первичного чертежа основы женского платья (измерение фигуры, прибавки). Этапы построения чертежа изделий одежды: их характеристика, цели. Построение базисной сетки Построение чертежа основы конструкции спинки Построение чертежа основы конструкции полочки. Баланс изделия	6
	в том числе практические занятия	16
	Расчёт изделия по таблице	
	Расчёт и построение чертежа изделия на индивидуальную фигуру	
Тема 1.5 Принципы конструирования деталей изделия	Содержание	8
	Основные правила конструирования деталей изделий на базовой основе	4
	Назначение и порядок выполнения предварительных расчётов. Последовательность построения чертежа.	
	Правила проектирования отдельных деталей изделия (карманы); построение бортовой части изделий	
	в том числе практические занятия	4
	Расчёт и построение бортовой части на индивидуальную фигуру.	4
Тема 1.6 Принципы конструирования разных силуэтных форм изделия	Содержание	12
	Конструктивно-декоративные линии, определяющие силуэт изделия. Основные исходные данные: принятые конструктивные прибавки по участкам изделия.	4
	Правила поэтапного построения чертежа базовой основы изделия: конструирование спинки и полочки изделия прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.	
	в том числе практические занятия	8
	Построение чертежей изделия заданной модели полуприлегающего силуэта	
Тема 1.7. Построение чертежа одношовного рукава	Содержание	12
	Необходимые измерения. Конструктивные прибавки. Предварительные расчёты Этапы построения чертежа основы рукава. Порядок построения сетки чертежа	4

	в том числе практические занятия	8
	Расчёт и построение основы рукава на индивидуальную фигуру	4
	Построение чертежа рукава в натуральную величину	4
Тема 1.8. Построение чертежа двухшовного рукава	Содержание	14
	Предварительные расчёты для построения чертежа двухшовного рукава	4
	Порядок построения сетки чертежа	
	в том числе практические занятия	10
	Построение чертежа двухшовного рукава в натуральную величину.	6
	Построение чертежей рукавов согласно модели	4
Тема 1.9 Конструирование юбок	Содержание	24
	Виды, модели юбок. Исходные данные для построения поясных изделий, необходимые измерения, расчёты. Конструктивные прибавки. Этапы построения чертежей. Расчёт и построение юбки конической формы. Расчёт и построение юбки - шестиклинки, юбки годе. Расчёт и построение прямой юбки.	8
	в том числе практические занятия	16
	Построение чертежей юбок различных фасонов по заданным моделям	16
Тема 1.10 Конструирование брюк	Содержание	20
	Виды, модели брюк. Исходные данные для построения чертежа типовой модели женских брюк; необходимые измерения, расчёты. Конструктивные прибавки. Этапы построения чертежа. Порядок и правила построения сетки чертежа, передней задней половины брюк.	4
	в том числе практические занятия	16
	Построение чертежей брюк по заданным моделям	16
Тема 1.11 Принципы конструирования изделий разных покроев	Содержание	22
	Разнообразие фасонов и форм изделий с различным покроем рукавов: "японка", реглан, цельнокроеный, рубашечного покроя, с прямоугольной проймой. Особенности конструирования изделий с рукавом покроя реглан Особенности конструирования изделий с цельнокроеным рукавом.	6
	в том числе практические занятия	16
	Расчёт и построение чертежей полочек, спинки и рукавов различных сложных фасонов	16
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.		119
1. Новые методики конструирования https://fashionelement.ru/baza_znaniy/konstruirovanie-i-modelirovanie/m		
2. Работа с учебником, «Закройщик женской одежды». Автор-составитель Л.Н. Зевакова.		

<p>3. Сравнительный анализ и построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Китайская методика конструирования https://club.osinka.ru/topic-198018?p=20058915#20058915 Построение чертежа конструкции брюк Конструктивные дефекты в брюках</p> <p>4. Ознакомление с методикой САПР Грация http://www.saprgrazia.com/articles.php?id=94</p> <p>5. Составить конспект. Подготовка конспектов к проверке. Работа с учебником, Амирова, Сакулин «Конструирование мужской и женской одежды».</p> <p>6. Конструкция чертежа изделия прямого, прилегающего, полуприлегающего силуэта и силуэта трапеция</p> <p>7. Выбор размерных измерений из таблицы в соответствии с заданным типом фигуры.</p> <p>8. Выбор прибавок из таблиц.</p> <p>9. Подготовка к отчёту по практическим занятиям. Выполнение сообщения по индивидуальному заданию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая разработка плечевого изделия - Построение чертежей - Разработка модели по эскизу (платья - корсет)" - Творческая разработка плечевого изделия с рукавами различных покроев <p>10. Построение чертежей конструкций плечевой одежды</p> <p>11. Выполнение реферата по индивидуальному заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели по эскизу из журнала мод - Моделирование поясного изделия. <p>12. Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ особенностей модели. - выбор базовой основы. - Перенос модельных особенностей с эскиза модели на базовую конструкцию. - Преобразование базовой конструкции или основы в соответствии с особенностями модели. <p>13. Моделирование сложных моделей одежды https://portnishka.tv/category/modelirovanie-odezhdy/</p>	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Построение чертежа конструкции прямой юбки (по индивидуальному заданию) Моделирование юбки сложной формы (по индивидуальному заданию) Пошив юбки сложной формы (по индивидуальному заданию). Подготовка юбки к примерке, проведение примерки Пошив юбки сложной формы (по индивидуальному заданию). Уточнение изделия после примерки. Начальная обработка юбки. Пошив юбки сложной формы (по индивидуальному заданию). Обработка отделочных деталей верхнего среза юбки (в зависимости от модели), низа юбки. Окончательная отделка и ВТО</p>	<p>36</p>

Построение чертежа конструкции брюк (по индивидуальному заданию) сложных форм. Моделирование брюк в зависимости от фасона, Раскрой брюк Подготовка брюк к примерке, проведение примерки, уточнение изделия после примерки. Начальная обработка брюк Соединение боковых, шаговых швов. Обработка среднего шва, застежки и верхнего среза брюк Обработка низа (в зависимости от фасона) Окончательная отделка и ВТО брюк Построение чертежа женского платья по индивидуальным меркам. Моделирование платья в зависимости от фасона. Раскрой изделия Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Уточнение изделия после примерки. Начальная обработка изделия Обработка воротника, проймы, низа изделия. Окончательная отделка изделия и ВТО платья		
Раздел 2. ПМ 01. Конструктивное моделирование швейных изделий		378
МДК 02.02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий		378
Тема 2.1 Этапы и методы конструктивного моделирования одежды	Содержание	46
	Этапы и методы конструктивного моделирования одежды.	2
	Художественно-конструкторская характеристика изделия.	2
	Способы перевода и оформления вытачек на выпуклость груди.	2
	Конструктивно-декоративные и декоративные линии в одежде.	2
	Параллельное и коническое расширение.	2
	Оформление модельной конструкции (МК) на женскую фигуру по рисунку.	2
	Оформление модельной конструкции (МК) изделия с втачными рукавами по рисунку.	2
	Проектирование серии технологичных моделей поясной одежды на одной исходной модельной конструкции.	2
	Проектирование серии технологичных моделей плечевой одежды на одной исходной модельной конструкции.	2
	в том числе практические занятия	28
	Параллельное и коническое расширение деталей швейных изделий	4
	Проектирование серии технологичных моделей швейных изделий на одной исходной модельной конструкции	4
	Перевод вытачек	4

	Построение кокеток	4
	Построение складок, сборок, подрезов	4
	Построение рельефов	4
	Построение застёжек в плечевых изделиях	4
Тема 2.2.	Содержание	72
Разработка конструкций швейных изделий разных покровов	Особенности конструирования изделия с рукавами рубашечного покроя.	4
	Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) одежды с цельнокроеными рукавами.	4
	Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) одежды с рукавами реглан	4
	Особенности комбинированных покровов рукавов.	4
	в том числе практические занятия	56
	Построение швейных изделий с рукавами рубашечного покроя	4
	Изготовление шаблонов и проведение примерки макета швейных изделий с рукавами рубашечного покроя.	4
	Построение БК блузы мягкой формы с коротким цельнокроеным рукавом.	4
	Изготовление шаблонов и проведение примерки макета блузы мягкой формы с коротким цельнокроеным рукавом	4
	Построение БК блузы с коротким цельнокроеным рукавом и прямоугольной ластовицей.	4
	Изготовление шаблонов и проведение примерки макета блузы с коротким цельнокроеным рукавом и прямоугольной ластовицей	4
	Построение конструкции платья с длинной цельнокроеной и ромбовидной ластовицей.	4
	Изготовление шаблонов и проведение примерки макета платья с длинной цельнокроеной и ромбовидной ластовицей	4
	Построение конструкции пальто мягкой формы с длинным цельнокроеным рукавом.	4
	Изготовление шаблонов и проведение примерки макета пальто	4
Построение конструкции швейного изделия с рукавами реглан.	4	
Изготовление шаблонов и проведение примерки макета пальто	4	
Построение конструкции швейного изделия с комбинированным рукавом.	4	
Изготовление шаблонов и проведение примерки макета швейного изделия с комбинированным рукавом	4	
Тема 2.3.	Содержание	14
Проектирование женской одежды на фигуры с отклонениями от типовых фигур	Проектирование моделей на фигуры с отклонениями от условно-пропорциональной	2
	Конструирование изделий на фигуры с различной осанкой	2
	Конструирование изделий на полные фигуры с особенностями телосложения	2
	в том числе практические занятия	8

	Построение чертежа конструкции изделия на фигуру нижнего типа телосложения	4
	Разработка чертежа конструкции изделия для фигуры II (III, IV, VI, VII, VIII) варианта телосложения	4
Тема 2.4	Содержание	24
Проектирование мужской одежды на индивидуальные фигуры	Нанесение изменений базовой конструкции мужской одежды с различной осанкой	4
	Нанесение изменения базовой конструкции мужской одежды с особенностями телосложения	4
	в том числе практические занятия	16
	Изменений базовой конструкции мужской одежды с различной осанкой	6
	Изменения базовой конструкции мужской одежды с особенностями телосложения	6
Тема 2.5	Содержание	12
Проектирование модельных конструкций плечевой одежды с рукавами различных покроев	Проектирование модельных конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя	4
	Проектирование модельных конструкций изделий с рукавами покроя реглан	
	Проектирование модельных конструкций изделий с цельнокроенными рукавами	
	Проектирование модельных конструкций изделий с рукавами комбинированного покроя	
	в том числе практические занятия	8
	Построение чертежа конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя с углубленной проймой овальной и щелевидной формы	2
	Построение чертежа конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя с квадратной проймой	2
Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан и полуреглан на углубленной пройме, на чертеже втачного рукава	2	
Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроенными рукавами с ромбовидной ластовицей	2	
Тема 2.6	Содержание	8
Конструирование швейных изделий из трикотажных полотен	Конструктивное решение одежды из трикотажных формоустойчивых полотен первой группы растяжимости	4
	Конструктивное решение одежды из трикотажных формоустойчивых полотен второй и третьей групп растяжимости	
	в том числе практические занятия	4
	Построение чертежа конструкции изделия с учетом особенностей материала (трикотажных полотен первой группы растяжимости) по индивидуальному заданию	2
	Построение чертежа конструкции изделия с учетом особенностей материала (трикотажных полотен второй и третьей групп растяжимости) по индивидуальному заданию	2
Тема 2.7	Содержание	14
Конструирование	Особенности конструирования изделий из натуральной кожи и замши	6

швейных изделий из кожи, меха, пленочных материалов	Рекомендации по конструированию изделий из натурального меха Композиционные прибавки в меховых пальто в зависимости от силуэта Особенности конструирования изделий из искусственного меха Особенности конструирования изделий из искусственной кожи и пленочных материалов	
	в том числе практические занятия	8
	Изготовление лекал деталей изделия из натуральной кожи или замши по индивидуальному заданию	2
	Изготовление лекал деталей изделия из натурального меха по индивидуальному заданию	2
	Изготовление лекал деталей изделия из искусственного меха по индивидуальному заданию	2
	Изготовление лекал деталей изделия из искусственной кожи меха по индивидуальному заданию	2
Тема 2.8 Конструирование женских брюк из материалов с различными свойствами	Содержание	8
	Особенности конструирования женских брюк прилегающего силуэта из трикотажа	4
	Особенности конструирования женских брюк сложных форм из натуральных тканей	
	в том числе практические занятия	4
	Построение чертежа конструкции женских брюк прилегающего силуэта по индивидуальному заданию	2
Построение чертежа конструкции женских брюк сложных форм из натуральных тканей	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02. 1. Повторная работа с учебником: выполнение конспекта, выполнение схем, рисунков, таблиц для систематизации учебного материала, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций по практическим работам, оформление работ и подготовка к их защите. 3. Поиск и анализ материалов о тенденциях моды, перспективных коллекциях и особенностях конструирования швейных изделий по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая интернет - ресурсы. 4. Выполнение рефератных работ по заданной тематике. 5. Выполнение экспериментально - конструкторской работы по заданным темам. 6. Выполнение сообщений, докладов, реферативных работ по заданной тематике (классификация методов конструктивного моделирования, виды драпировок, современные тенденции и решения в конструктивном моделировании женской одежды, современные тенденции и решения в конструктивном моделировании мужской одежды, современные тенденции и решения в конструктивном моделировании детской одежды, конструктивное моделирование мужских курток) 7. Выполнение экспериментально- конструкторской работы (проектирование серии технологических моделей на одной основе: конструктивное моделирование женских блузок, конструктивное моделирование мужских блузок, определение ведущих силуэтов конструктивно-декоративных элементов перспективной моды и выбор соответствующих конструктивных прибавок)		114

<p>8.Выполнение чертежей конструкций изделий, изготовление макетов (выполнение конструктивного моделирования юбки и на ее основе макет, выполнение конструктивного моделирования блузки и на ее основе макет, выполнение конструктивного моделирования прямого платья и на ее основе макет, выполнение конструктивного моделирования жакета (пальто) и на ее основе макет)</p>	
<p>Учебная практика Виды работ Выбор моделей для проектирования модельных конструкций брюк по опциям рандомного выбора. Составление конструкторского описания внешнего вида модели. Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Построение технического рисунка модели брюк по фотографии (вид спереди и вид сзади на формате А4, с использованием фигурины, отображение всех деталей изделия, модельных линий и видимых с лицевой стороны строчки Расчет и построение базовой основы брюк. Построение модельных конструкции брюк по техническому рисунку. Построение конструктивных линий и мелких деталей брюк. Выполнение комплекта лекал модели брюк (соответствие техническому рисунку; эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки; линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки) Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. Составление конструкторского описания внешнего вида модели. Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Построение технического рисунка модели платья по фотографии (вид спереди и вид сзади на формате А4, с использованием фигурины, отображение всех деталей изделия, модельных линий и видимых с лицевой стороны строчки Расчет и построение базовой основы плечевого изделия и рукава. Построение модельных конструкции платья с втачным рукавом по техническому рисунку. Построение конструктивных линий и мелких деталей платья. Выполнение комплекта лекал модели платья (соответствие техническому рисунку; эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки; линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки) Выбор модели для проектирования конструкции поясного изделия Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам</p>	<p>72</p>
<p>Производственная практика Виды работ Ознакомление с организацией и работой специализированных подразделений швейного производства Разработка чертежей конструкций на типовую фигуру Разработка чертежей конструкций на индивидуальные фигуры, приближенные к типовой</p>	<p>144</p>

Построение чертежа конструкции изделия на фигуры верхнего типа телосложения по индивидуальным меркам заказчика Построение чертежа конструкции изделия на фигуры нижнего типа телосложения по индивидуальным меркам заказчика Построение чертежа конструкции изделия на сутулую фигуру по индивидуальным меркам заказчика Построение чертежа конструкции изделия на перегибистую фигуру по индивидуальным меркам заказчика Построение чертежа конструкции изделия на фигуру с увеличенным жиротложением на верхней части туловища по индивидуальным меркам заказчика Выполнение конструктивного моделирования Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве Построение чертежа конструкции изделия на фигуру с увеличенным жиротложением на нижней части туловища по индивидуальным меркам заказчика	
Тематика курсовых работ по МДК 01.03 Разработка конструкции модели юбки солнце клеш для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели женского комбинезона на основе длинных брюк для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели женского жилета на подкладке для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели женского летнего комбинезона на базе шорт для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели вечернего платья для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели женской юбки из костюмной ткани для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели женской летней юбки клеш для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели женской юбки миди для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели блузы для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели женского повседневного платья для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели юбки с запахом для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели летнего платья для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели мини юбки-карандаш для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели юбки-брюк на базе шорт для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели юбки для изготовления изделия в индивидуальном производстве Разработка конструкции модели платья для изготовления изделия в индивидуальном производстве	30
Самостоятельная работа над курсовой работой	15
Всего	915

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Документационного обеспечения управления, лаборатории документообращения; учебной канцелярии (службы документационного обеспечения управления).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Документационного обеспечения управления:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

нормативно — правовые документы;

комплект учебно — методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; правовые системы Гарант, КонсультантПлюс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории документообращения: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, КонсультантПлюс;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории учебной канцелярии (службы документационного обеспечения управления): компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, КонсультантПлюс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно — правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Базаров В.К. Управление персоналом. – М., Академия, 2019.

Бурова Е.М., Хорходина А.Д. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.- Ч.1- М.: Издательский центр «Академия», 2019

Бурова Е.М., Хорходина А.Д. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.- Ч.2 - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Галахов В.В. Организация секретарского обслуживания. – М., Академия, 2020

Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. - М.: Академия, 2019

Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. Практикум - М.: Академия, 2019

Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) //Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 32, ст.

3301; 2013, N 19, ст. 2327; 2016, N 27, ст. 4265

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021)// (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878)

Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об электронной подписи"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 15, ст. 2036; N 27, ст. 3880; 2012, N 29, ст. 3988; 2013, N 14, ст. 1668; N 27, ст. 3463, 3477; 2014, N 11, ст. 1098; N 26, ст. 3390; 2016, N 1, ст. 65; N 26, ст. 3889

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; 2014, N 48, ст. 6645; 2015, N 29, ст. 4390; 2018, N 1, ст. 66; 2019, N 52, ст. 7798

Приказ Росархива от 02.03.2020 N 24 "Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2020 N 58396)// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 21.05.2020

ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)// М., Стандартинформ, 2018.

ГОСТ Р 7.0.8-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. Приказом утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17.10.2013 N 1185-ст)// М., Стандартинформ, 2014.

ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информация и документация. Управление документами. Часть 1. Понятия и принципы (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 26.03.2019 N 101-ст)// М., Стандартинформ, 2019.

ОК 011-93. Общероссийский классификатор управленческой документации (утв. Постановлением Госстандарта России от 30.12.1993 N 299) (ред. от 07.10.2021)

Басаков М.И. Делопроизводство и корреспонденция в вопросах и ответах: Учебное пособие для студентов экономических вузов и колледжей -3 изд., перераб. и доп.//Серия «Учебник и учебное пособие»- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2021.

Басаков М.И. Делопроизводство: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2019.

Замыцкова О.И. Делопроизводство: Учебное пособие, Ростов-н/Дону, Феникс, 2018

Кузнецов И.Н. Делопроизводство: Учебник для вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020

Соколов В.С. Документационное обеспечение управления: Учебник. - М.: ФОРУМ, Инфра-М, 2021

Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая система «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант+» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Кодекс» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии». Режим доступа:

<http://www.delo-press.ru>

Журнал «Делопроизводство». Режим доступа: <http://www.jurn.ru>

Журнал «Делопроизводство и документооборот». Режим доступа: <http://sekretar-info.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий, прохождение учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Учебная практика проводится на базе колледжа. Практика по профилю специальности проходит в государственных учреждениях и организациях, государственных органах, службах документационного обеспечения коммерческих организаций (Пенсионном Фонде РФ, органах учреждениях социальной защиты населения, страховых организациях и др.). Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального является освоение учебной практики и выполнение курсовой работы. При работе над курсовой работой для студентов проводятся консультации.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Компьютерная обработка документов», «Менеджмент».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации» и специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин “Менеджмент”, “Правовое обеспечение профессиональной деятельности”, “Система государственного управления”, “Управление персоналом” прошедшие стажировку в отделах и службах документационного обеспечения коммерческих организаций и в государственных органах и учреждениях (не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.	Определение приоритетности и срочности решения вопросов с учетом возникшей ситуации, Эффективная организация приема	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям

	<p>посетителей</p> <p>Демонстрация юридической и психологической грамотности при приеме граждан, учет психологических особенностей личности</p> <p>соблюдение правил деловой этики</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций</p>	<p>Эффективная организация и проведение организационно-технических мероприятий по подготовке совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций с учетом конкретной ситуации</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертная оценка по критериям</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.</p>	<p>Эффективное и своевременное осуществление подготовки деловых поездок руководителя и других сотрудников организации (оформление необходимых командировочных документов с соблюдением правовых норм и норм делопроизводства; осуществление бронирования билетов и гостиниц и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертная оценка по критериям</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.</p>	<p>Организация рабочего места секретаря и руководителя с соблюдением эргономических норм, санитарно-гигиенических норм и норм безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертная оценка по критериям</p>
<p>ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.</p>	<p>Осуществление оформления и регистрации организационно-распорядительных документов, осуществление контроля сроков их исполнения с соблюдением установленных правил делопроизводства</p>	<p>Экспертная оценка по критериям</p> <p>Сравнение с эталоном</p>
<p>ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.</p>	<p>Осуществление обработки входящих и исходящих документов, систематизации документов, составление номенклатуры дел и формирование документов в дела в соответствии с установленными нормативными требованиями и правилами документооборота</p>	<p>Экспертная оценка по критериям</p>
<p>ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу</p>	<p>осуществление самостоятельной работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу, с соблюдением правил делопроизводства, правил работы с персональными данными и норм об охраняемой законом тайне</p>	<p>Экспертная оценка по критериям</p>
<p>ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.</p>	<p>Демонстрация юридической, психологической и этической грамотности в общении, учет психологических особенностей личности, точность формулировок; демонстрация владения технологиями при осуществлении телефонного обслуживания; определение</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертная оценка по критериям</p>

	цели и значения телефонных переговоров в конкретной ситуации; осуществление приема и передачи документов по факсу с соблюдением установленных требований.	
ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.	Осуществление подготовки дел для передачи в ведомственный архив в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка по критериям
ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.	Составление описи дел, осуществление подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка по критериям

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения работать с программным обеспечением, справочно-правовыми системами	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в области документационного обеспечения управления и изменений профессиональной нормативно-правовой базы.</p>	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ НА ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий»
(базовая подготовка)**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей: 29.00.00 Технологии легкой промышленности
Протокол № ___ от «__» _____ 202_
Председатель методической цикловой комиссии _____ М.В.Петрова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовая подготовка)

Разработчик: Петрова М.В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышении квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии портной при наличии среднего (полного) общего образования. Опыта работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

уметь:

обрабатывать различные виды одежды;

знать:

способы обработки различных видов одежды,

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 630 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 378 час,

в том числе в форме практической подготовки - 504 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 252 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 126 часов;

учебной практики 108 часов; производственной практики - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.2.	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами
ПК 3.3.	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
ПК 3.4.	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.4 ОК 1-9	Раздел 1. Раздел 1. Технология и оборудование швейного производства	486	252	134		126	-	108	-
ПК 1.1-1.10 ОК 19	Производственная практика	144							-
	Всего:	630	252	134		126	-	108	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Технология и оборудование швейного производства		
МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды		378
Тема 1.1. Основы технологии одежды	<p>Содержание</p> <p>Виды верхней одежды. Общие сведения о конструкции одежды и требования к ней. Детали кроя, их конструкция, наименование срезов. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды, ее назначение и краткое содержание.</p> <p>Этапы и виды работ при производстве одежды. Основные этапы производства одежды: моделирование и конструирование, подготовка материалов к раскрою, раскрой, изготовление изделий. Содержание каждого этапа и его роль в производстве одежды.</p> <p>Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Основные направления сокращения ручных работ.</p> <p>Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный. Их сравнительная характеристика.</p> <p>Малооперационная, ресурсосберегающая технологии: их сущность и значение для повышения эффективности производства.</p> <p>Ниточный способ соединения деталей. Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТом. Графическое изображение, технические условия выполнения, параметры стежков и строчек. Признаки, характеризующие качество стежков и строчек. Сравнительная характеристика машинных челночных и цепных стежков. Использование стежков и строчек, применяемое оборудование. Классификация швов в соответствии с действующим ГОСТом. Графическое и условное изображения швов, технические условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Оборудование, средства малой механизации, применяемые при выполнении машинных швов, их эффективность. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов.</p>	32

	Клеевые соединения деталей одежды. Характеристика клеевых материалов. Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении; применяемое оборудование. Сравнительная характеристика ниточных и клеевых соединений. Значение клеевых соединений для повышения качества одежды. Совершенствование способа клеевого соединения деталей одежды.	
	Сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды. Способы сваривания, их сравнительная характеристика, применяемое оборудование, область применения, виды сварных швов. Эффективность, применения способов сваривания деталей одежды. Комбинированные способы соединения деталей одежды: ниточный и клеевой, ниточный и сварной. Назначение, область применения.	
	Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Назначение и сущность внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки (ВТО) изделий. Факторы, влияющие на процесс ВТО, операции ВТО, способы их выполнения и технические требования, предъявляемые к ним. Применяемая терминология и оборудование. Дефекты ВТО. Совершенствование процессов ВТО деталей и изделий, их комплексная механизация и автоматизация	
	Подготовка кроя к пошиву. Обработка срезов деталей. Требования, предъявляемые к деталям кроя. Операции по подготовке деталей кроя к пошиву: придание деталям одежды требуемой формоустойчивости (дублирование, прямое склеивание); намелка места расположения карманов, складок, петель, вытачек, рельефных швов и т.д. Способы обработки срезов деталей с целью предохранения их от растяжения и осыпаемости в зависимости от назначения изделий и свойств материалов. Технические условия обработки, применяемое оборудование.	
	в том числе практические занятия	8
	Выполнение ручных и машинных строчек и швов.	6
Классификация машинных швов в различных узлах швейных изделий. Определение их параметров и качества выполнения	2	
Тема 1.2. Поузловая обработка платьев, блуз, верхних сорочек	Содержание	46
	Обработка карманов. Виды карманов платьев, блуз, верхних сорочек	
	Обработка застёжек. Виды застёжек по расположению, по способу застёгивания, по конструкции и способу обработки. Обработка застёжек, не доходящих и доходящих до низа. Обработка застёжек планками	
	Обработка воротников, плечевых срезов и горловины. Способы соединения воротников с изделием. Виды воротников по конструкции. Стачивание плечевых срезов. Способы обработки воротников с притачными, цельнокроеными стойками и без них. Соединение воротников с горловиной изделия с дополнительной обработкой, стачивающе - обметочной машине.	

	Особенности обработки воротников и соединение их с горловиной в платьях для девочек. Обработка горловины окантовкой, обтачкой, бейкой и т.д. в изделиях без воротников. Опыт передовых предприятий промышленности по совершенствованию способов обработки воротников и соединению их с горловиной	
	Обработка пройм и рукавов. Соединение рукавов с изделием. Виды рукавов по конструкции. Способы обработки рукавов с притачными манжетами и отложными манжетами с застежкой и без нее. Способы обработки застежки и манжет в рукавах мужских сорочек. Соединение рукавов с изделием. Способы обработки пройм в изделиях без рукавов. Совершенствование способов обработки узлов.	
	Обработка изделия по линиям талии и низа. Способы соединения верхней и нижней частей женских платьев и платьев для девочек. Способы обработки низа платьев, блуз, мужских сорочек и др.	
	Окончательная отделка платьев, блуз, верхних сорочек и пр. Назначение и содержание процессов окончательной отделки. Влажно-тепловая обработка (ВТО) платьев, блуз, верхних сорочек и пр. Совершенствование процессов окончательной отделки и ВТО.	
	в том числе практические занятия	28
	Обработка полочек и спинок с кокетками, рельефами, подрезами, вытачками	2
	Обработка прорезных карманов с двумя обтачками с прямым (в рамку) входом	2
	Обработка прорезного кармана с клапаном	2
	Обработка прорезного кармана с листочкой	2
	Обработка кармана в шве полочки	2
	Обработка накладных карманов	2
	Обработка застёжек	2
	Обработка воротников	2
	Соединение воротников с горловиной изделия.	2
	Обработка пройм и рукавов. Соединение рукавов с изделием.	2
	Обработка изделия по линиям талии и низа	2
	Разработка технологии изготовления модели платья	2
	Разработка технологии изготовления модели женской блузы	2
	Разработка технологии изготовления модели мужской сорочки	2
Тема 1.3. Поузловая обработка костюмов, пальто	Содержание	50
	Обработка и сборка юбок. Разновидности юбок по конструкции и внешнему оформлению. Виды застежек юбок: застежки-молнии, застежки на крючки и петли, на пуговицы и петли и т.д., способы их обработки.	

	<p>Обработка верхнего края юбки притачным и отложным поясом, корсажем, цельнокроеным с полотнищами юбки поясом и т.д. Способы обработки и отделки низа юбки.</p>	
	<p>Обработка и сборка брюк. Начальная обработка передних и задних частей брюк. Способы обработки застежки брюк. Обработка карманов на передних и задних частях брюк. Соединение боковых и шаговых срезов. Способы обработки верхнего края брюк. Соединение среднего среза брюк. Способы обработки низа брюк. Эффективность использования оборудования специального назначения. Разработка технологии изготовления модели брюк.</p>	
	<p>Обработка жилетов. Разновидности жилетов по конструкции и назначению. Начальная обработка полочек и спинки жилета. Сборка жилета. Разработка технологии изготовления модели жилета. Обработка полочек и спинки с вытачками, кокетками, шлицами в пиджаках, пальто и пр.</p>	
	<p>Обработка полочек и спинки с вытачками, кокетками, шлицами в пиджаках, пальто и пр. Обработка полочек и спинок в изделиях различной конструкции. Обработка кокеток и вытачек. Обработка спинок со шлицей в изделиях, изготавливаемых без подкладки, с подкладной до низа или до талии. Эффективность различных способов обработки узлов полочек и спинок.</p>	
	<p>Обработка карманов в пиджаках, пальто. Способы обработки прорезных карманов с клапанами, листочкой, в рамку, с двумя обтачками.</p>	
	<p>Обработка и соединение бортовой прокладки с полочками пиджаков, пальто. Назначение бортовой прокладки, применяемые материалы. Унификация деталей бортовой прокладки. Способы обработки бортовой прокладки и соединение ее с полочками изделий. Эффективность различных способов обработки бортовой прокладки.</p>	
	<p>Обработка подбортов и краев бортов в пиджаках, пальто. Обработка подбортов в изделиях с пристегивающейся утепляющей подкладкой, с внутренней застежкой. Способы соединения подбортов с полочками. Способы закрепления канта по борту. Обработка бортов, цельнокроеных с подбортами, с внутренней застежкой.</p>	
	<p>Способы обработки нижнего воротника из различных материалов. Способы соединения верхнего воротника с нижним. Обработка плечевых швов. Способы соединения воротника с горловиной изделия.</p>	
	<p>Обработка рукавов и соединение их с пиджаками, пальто. Разновидности рукавов по конструкции. Обработка швов рукавов, низа рукавов. Соединение рукавов с проймами.</p>	
	<p>Обработка подкладки, и соединения её с пиджаками, пальто. Способы обработки и соединения с изделием подкладки отлетной и притачной понизу и утепленной пристегивающейся.</p>	

	Совершенствование способов обработки. Разработка технологии изготовления модели пальто . Разработка технологии изготовления модели мужского пиджака и женского жакета	
	Окончательная отделка костюмов, пальто. Назначение и содержание процессов окончательной отделки и влажно -тепловой обработки (ВТО) изделий. Совершенствование окончательной отделки и ВТО изделий	
	в том числе практические занятия	16
	Разработка технологии изготовления юбки для женщин и девочек.	2
	Обработка различных видов карманов	8
	Обработка подбортов и краев бортов в пиджаках, пальто	2
	Обработка воротников и соединение их с горловиной изделия	2
	Обработка рукавов и соединение их с пиджаками, пальто	2
Тема 1.4. Оборудование швейного производства	Содержание	26
	Детали и узлы швейных машин, назначение. Машинные иглы, их классификация и строение Принцип образования челночного стежка. Машины челночного стежка. Характеристика и технические особенности швейных машин челночного стежка Принцип образования цепного стежка. Машины цепного стежка. Характеристика и технические особенности швейных машин цепного стежка. Машины-полуавтоматы. Классификация и назначение машин полуавтоматов, применяемых в швейном производстве. Устройство и принцип действия. Характеристика и технические особенности Оборудование для ВТО: утюги, пресса, отпариватели, паровоздушные манекены	
	в том числе практические занятия	14
	Изучение и анализ основных механизмов и технических характеристик швейных машин.	2
	Изучение принципа образования переплетений нитей в швейных машинах	2
	Выполнение заправки ниток в швейных машинах	2
	Выполнение регулировки строчек в швейных машинах	2
	Приёмы работы на специальных машинах	2
	Приёмы работы на машинах полуавтоматах	2
	Приёмы работы на оборудовании для ВТО с использованием колодок	2
Тема 1.5. Технологическая последовательность обработки (ТПО)	Содержание	34
	Технологическая последовательность обработки (ТПО) различных швейных изделий. Особенности составления последовательности технологической обработки швейных изделий	2
	в том числе практические занятия	32
	Составление ТПО юбки.	4

различных швейных изделий	Составление ТПО брюк	4
	Составление ТПО платья	4
	Составление ТПО блузки.	4
	Составление ТПО жакета.	4
	Составление ТПО пальто	6
	Составление ТПО куртки.	6
Тема 1.6. Проектирование технологических потоков	Содержание	10
	Технологический этап проектирования потока. Предварительный расчет потоков цеха. Технологическая схема разделения труда. Условия комплектования неделимых операций в организационные	2
	в том числе практические занятия	8
	Предварительный расчет параметров одномодельных потоков различных типов потоков.	4
	Расчет условий согласования времени, затрачиваемого на выполнение операций для различных типов потоков.	4
Тема 1.7. Стандартизация и контроль качества продукции	Содержание	16
	Государственная система стандартизации, основные цели и задачи стандартизации, объекты стандартизации. Виды и категории стандартов, их характеристик Качество продукции. Требования, предъявляемые к качеству. Организация технического контроля. Методы контроля качества. Виды дефектов одежды Контроль качества готовых швейных изделий. Сортность швейных изделий. Система бездефектного изготовления продукции. Порядок осмотра и измерений готовых швейных изделий. Работа с табелем мер	
	в том числе практические занятия	8
	Порядок осмотра и измерений готовых швейных изделий. Работа с табелем мер	4
	Определение сортности швейных изделий, работа с ГОСТами	4
Тема 1.8. Нормирование расхода материалов	Содержание	38
	Технические условия на изготовление и раскладку лекал. Виды лекал. Номинальные линии на лекалах и линии на допустимых отклонениях. Определение величины отклонений. Нанесение линий минимальных и максимальных надставок, определение мест расположения карманов, вытачек, рельефов т.д. Допускаемые отклонения срезов лекал. Расположение и величина контрольных надсечек. Контроль лекал. Условия хранения лекал Нормирование расхода материалов. Сущность нормирования, понятие о норме расхода материалов. Виды норм, составные части расхода материалов, виды технологических потерь материалов. Способы измерения площади лекал. Норма расхода ткани на раскладку. Определение нормативной	

<p>величины межлекальных потерь. Норма расхода ткани на настил. Установление величины потерь при настилении ткани. Нормы: техническая, заявочная. Пути сокращения потерь материалов. Виды раскладок лекал деталей швейного изделия. Технические условия на раскладку лекал с учетом наличия ворса, рисунка на материале, способов настиления лицевой поверхности материалов и пр. Факторы, определяющие экономичность раскладки. Типовые схемы раскладок лекал. Назначение уменьшенного изображения раскладки лекал и методы его получения. Оформление раскладки в техническом описании на модель</p>	
<p>Перенесение контуров лекал на материал. Копирование раскладки лекал деталей швейного изделия на материал, бумагу. Использование фото-, светокопий, трафаретов и т.д. Их сравнительная характеристика. Копирование раскладки лекал на полотна с текстильными дефектами.</p>	
<p>Настиление материалов. Виды настилов по расположению полотен, их сравнительная характеристика, область применения. Способы выполнения настилов в зависимости от количества одновременно выполняемых настилов и видов применяемого оборудования. Технологические условия настиления, проверка качества настиления</p>	
<p>Система автоматизированного проектирования раскладок лекал (САПР). Сущность системы, эффективность и ее применение</p>	
<p>в том числе практические занятия</p>	20
<p>Выполнение однокомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки.</p>	2
<p>Выполнение однокомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки.</p>	4
<p>Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки.</p>	4
<p>Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом к лицу» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки</p>	4
<p>Выполнение двухкомплектной раскладки «лицом вниз» на тканях различных рисунков и ширины. Определение процента межлекальных выпадов. Анализ рациональности раскладки.</p>	4
<p>Выполнение многокомплектной экономичной раскладки с помощью САПР</p>	6
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03. 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельное изучение правил выполнения технологической и технической документации, типовых технологий.</p>	126

4. Выполнение графических работ: «Машинные ниточные швы».
5. Выполнение графических работ: «Сварные швы».
6. Составление таблицы: «Дефекты ВТО при изготовлении одежды».
7. Составление таблицы: «Перечень требований к деталям кроя, обеспечивающих качество изготовления одежды».
8. Выполнение графических работ: «Сравнение способов обработки полочек и спинок платьев и мужских сорочек».
9. Составление таблицы: «Средства малой механизации при изготовлении легкой одежды».
10. Выполнение графических работ: «Прорезные карманы, графические и условные изображения».
11. Выполнение графических работ: «Застежки легкой одежды, графические и условные изображения».
12. Выполнение графических работ: «Воротники легкой одежды, графическое и условное изображение».
13. Выполнение графических работ: «Рукава легкого платья, верхней мужской сорочки, графическое и условное изображение».
14. Выполнение графических работ: «Способы обработки низа легкого платья, мужской сорочки, графическое и условное изображения».
15. Составление таблицы: «Режимы ВТО легкой одежды различного волокнистого состава».
16. Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение застежек и верхнего края юбок».
17. Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение борта, низа, проймы жилета».
18. Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение шлицы спинки пальто и пиджака».
19. Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение карманов женского демисезонного пальто и мужского пиджака».
20. Выполнение графических работ: «Графическое и условное изображение полочек, соединенных с бортовой прокладкой в пиджаке и пальто».
21. Технические условия выполнения операций».
22. Выполнение графических работ: «Графическое изображение края борта пальто и пиджака «в чистый край», отделочной строчкой».
23. Технические условия выполнения операций».
24. Выполнение графических работ: «Графическое изображение соединения воротника с горловиной мужского пиджака и женского пальто. Технические условия выполнения операций».
25. Выполнение графических работ: «Графическое изображение рукавов мужского пиджака с отложной и вытачной шлицей. Графическое изображение рукавов женского демисезонного пальто с притачной и отложной манжетой. Технические условия выполнения операций».
26. Составление таблицы: «Сравнение выполнения технологических операций соединение подкладки с изделием мужского пиджака и женского демисезонного пальто».
27. Составление таблицы: «Сравнение режимов ВТО мужских костюмов и пальто из тканей с разным волокнистым составом».
29. Выполнение графических работ: «Графическое изображение основных узлов изделий из плащевых материалов, искусственной кожи; искусственного меха».

<p>30. Выполнение графической работы. На лекале (выполнено при изучении дисциплины «Конструирование одежды») нанесение нити основы, линии допускаемых отклонений, линий минимальных и максимальных надставок.</p> <p>31. Решение задач на определение норм расхода на раскладку, на настил.</p> <p>32. Реферативная работа: «Значения САПР для швейных предприятий».</p> <p>33. Составление перечней технологических операций и применяемого оборудования.</p> <p>34. Работа с журналами «Швейная промышленность»</p> <p>35. Выполнение кинематических схем, применяемого оборудования.</p> <p>36. Составление таблиц технических характеристик оборудования</p> <p>37. Изучение поузловых обработок.</p> <p>38. Выполнение расчетов параметров технологических операций.</p> <p>39. Сравнительный анализ способов обработки узлов изделий.</p> <p>40. Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации.</p>	
<p>Учебная практика Виды работ Составление ТПО швейных изделий различного ассортимента. Конфекционирование. Составление таблиц оборудования потока и таблиц ВТО для различных видов швейных изделий. Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал, геометрическим способом. Выполнение многокомплектных экономических раскладок лекал с помощью САПР. Поузловая обработка различных видов швейных изделий.</p>	108
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с предприятием (организацией). Прохождение инструктажа обучающихся по технике безопасности. Организация производства швейных изделий на предприятии (в организации) Работа в швейном цеху на разных участках за разным оборудованием Участие в работе предприятия по изготовлению швейных изделий. Осуществление контроля за сроками изготовления швейных изделий</p>	144
Всего	630

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технологии и оборудования швейного производства», «Информационных технологий в профессиональной деятельности» и мастерской «Конструирования, моделирования и технологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

«Технологии швейного производства»:

комплект инструментов, приспособлений;

комплект бланков технологической документации;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия. -автоматизированное рабочее место преподавателя;

автоматизированные рабочие места учащихся;

методические пособия по разработке технологических процессов.

«Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер;

программное обеспечение общего и профессионального назначения;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской «Швейное производство»:

рабочие места по количеству обучающихся;

швейные машины: однострочные цепного стежка, стачивающие, обметочные машины;

утюги для влажно-тепловой обработки;

набор приспособлений;

набор измерительных инструментов;

приспособления;

раскройный стол;

полуавтомат для изготовления петель.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кокеткин П.П. Справочник: Одежда: технология – техника, процессы – качества. – М.: Изд. МГУДТ, 2021

2. Кокеткин П.П. Пооперационная машинно-автоматизированная технология одежды, 2020

3. Лабораторный практикум по технологии швейных изделий, -М.: Легпромбытиздат, 2019

4. Расчет потоков: Учебное пособие для специальности «Швейное производство»/ Н.М.Черненко. – М.: 2020

5. Серова Т.М. Современные формы и методы проектирования швейного производства: Учебное пособие для вузов и сузов/ Т.М. Серова, А.И. Афанасьева, Т.И.Илларионова, Р.А. Дель.-М.:Московский государственный университет дизайна и технологии, 2021

6. Основы функционирования технологических процессов швейного производства: Учебное пособие для ВУЗов и СУЗов / В.Е.Мурыгин, Е.А. Чашенко. – М.: Компания спутник + , 2021

Дополнительные источники

1. ГОСТ 12807-88. Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов.
2. ОСТ 17-835-88. Изделия швейные. Технологические требования к стежкам, строчкам, швам.
3. Кузьмичев В.Е. Промышленные швейные машины: Справочник/ В.Е.Кузьмичев, Н.Г.Панина. – М.: 2020
4. Франц В.Я. Оборудование швейного производства. - М.: Издательский центр «Академия», 2019

Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая система «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий, прохождение учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Учебная практика проводится на базе колледжа. Практика по профилю специальности проходит в государственных учреждениях и организациях, государственных органах, службах документационного обеспечения коммерческих организаций (Пенсионном Фонде РФ, органах учреждениях социальной защиты населения, страховых организациях и др.). Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального является освоение учебной практики и выполнение курсовой работы. При работе над курсовой работой для студентов проводятся консультации.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Компьютерная обработка документов», «Менеджмент».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Технологии швейного производства» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин “Инженерная графика”, “Метрология, стандартизация и подтверждение качества”, “Материаловедение”, “Управление качеством”, “Дизайн”, “Мировые тенденции моды”, “Спецрисунки и художественная графика”, “Системы автоматизированного проектирования одежды”, прошедшие стажировку в предприятиях швейного профиля (не реже 1 раза в 3 года).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	Точность и грамотность выбора рациональных способов обработки швейных изделий	Текущий контроль в форме: защиты лабораторных; контрольных работ по темам МДК; тестирование. Зачеты по производственной практике и по каждой из тем профессионального модуля. Экзамены по модулю. Экспертная оценка: - творческих работ (рефератов)
ПК 1.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами	Точность составления технологической последовательности обработки и сборки новых моделей швейных изделий в процессе изготовления; -выбор технологического оборудования и технологической оснастки; -точность и грамотность оформления технологической документации.	
ПК 1.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).	Качество выполнения экономичных раскладок лекал «лицом вниз», «лицом к лицу»; -выполнение экономичных раскладок лекал с помощью программ систем автоматизированного проектирования (САПР)	
ПК 1.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.	Качество рекомендаций по улучшению технологических процессов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения работать с программным обеспечением, справочно-правовыми системами	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области документационного обеспечения управления и изменений профессиональной нормативно-правовой базы.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА
И УПРАВЛЕНИЕ ЕЮ
для студентов, обучающихся по специальности
290204 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
(базовая подготовка)**

20__ г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Технологии легкой промышленности»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__

Протокол № ____ от «__» _____ 202__

Председатель методической цикловой комиссии _____ М.В. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработчик: Бурьянова Е.В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЕ ЕЮ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 290204 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по должности служащего 29.02.04 Конструктор, модельер и технолог швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыта работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий;

уметь:

внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;

использовать методы управления качеством продукции;

применять общие принципы управления персоналом;

рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;

знать:

основы организации работы коллектива исполнителей;

принципы делового общения в коллективе;

основы микроэкономики;

малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 306 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 час,

в том числе в форме практической подготовки - 56 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часов;

учебной практики 36 часов; производственной практики - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей
ПК 4.2.	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов
ПК 4.3.	Вести документацию установленного образца.
ПК 4.4.	Организовывать работу коллектива исполнителей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), час ов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.4 ОК 19	Раздел 1. Технико-экономическое обоснование конструкторских и технологических решений	162	108	52		54		-	-	
ПК 1.1-1.10 ОК 19	Производственная практика	108								
	Всего:	306	108	52	-	54	-	36		

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Технико-экономическое обоснование конструкторских и технологических решений		108
МДК.04.01 Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства		
Введение Тема 1.1. Методики расчёта инвестиций Нормы прибыли	Содержание	12
	Виды инвестиций в швейное производство	2
	Расчёт себестоимости продукции	2
	Нормы прибыли	2
	в том числе практические занятия	6
	Расчет себестоимости швейного изделия.	2
Подсчёт предполагаемой прибыли предприятия. Факторы риска	4	
Тема 1.2. Определение норм расхода материалов и фурнитуры. Анализ экономичности раскладок и норм времени	Содержание	14
	Нормирование материалов	2
	Межлекальные отходы и пути их уменьшения	2
	Нормы времени: основные составляющие и факторы, влияющие на норму времени	2
	Методика проведения хронометража и "Фолу-ап" выработки.	2
	в том числе практические занятия	6
Определение процентов межлекальных отходов, рекомендации по увеличению экономичности раскладки (юбки)	2	

	Определение процентов межлекальных отходов, рекомендации по увеличению экономичности раскладки (платье)	2
	Изучение технологичности конструкции швейного изделия	2
Тема 1.3. Системы планирования. Формы контроля и отчетности выполнения плановых заданий	Содержание	6
	Система планирования в условиях рыночной экономики	2
	Расчет такта и ритма швейного потока	2
	в том числе практические занятия	2
	Изучение нормативных актов	2
Тема 1.4. Контроль и управление качеством	Содержание	20
	Обеспечение качества продукции	2
	Управление качеством обучения швей и обеспечение эффективной работы швей	2
	Методы стимулирования	2
	Выявление потерь операционного времени у отстающих швей. Метод обучения - наставничество	2
	Освоение передовых приёмов скоростных швей и передача их отстающим	2
	Совершенствование системы менеджмента качества. Совершенствование структуры ассортимента продукции	2
	в том числе практические занятия	8
Определение качества готовой продукции, сырья и полуфабрикатов		
Тема 1.5. Новые технологии в швейном производстве	Содержание	12
	Использование швейных машин в технологическом процессе	2
	Повышение эффективности использования оборудования	2
	Критерии выбора оборудования для швейного производства	2
	Особенности перерабатываемых материалов	4
	в том числе практические занятия	2
	Выбор оборудования и технические нормы	2
Тема 1.6. Правовое обеспечение производства швейной продукции	Содержание	8
	Нормативно-правовые акты на изготовление швейной продукции.	2
	Ответственность за качество выпускаемой продукции	2
	в том числе практические занятия	4
	Изучение нормативных актов, правовых документов на изготовление швейных изделий.	4
Тема 1.7. Документальное	Содержание	12
	Учёт выпуска и реализации готовой продукции	2

обеспечение предприятия по производству швейных изделий	Виды сопроводительных, учётных и гарантийных документов на швейную продукцию	2
	в том числе практические занятия	8
	Изучение и заполнение документов для швейного производства (паспорт куска, проверочная ведомость)	2
	Изучение и заполнение документов для швейного производства (карта раскроя, маршрутный лист)	2
	Изучение и заполнение документов для швейного производства (выработка рабочих)	2
	Изучение и заполнение документов для швейного производства (ведомость учёта расхода тканей и др.)	2
Тема 1.8. Производственная структура предприятия	Содержание	24
	Организационная структура швейного предприятия	2
	Права и обязанности сотрудников. Распределение обязанностей с учётом потребностей предприятия	2
	Должностная инструкция художника-модельера. Должностная инструкция конструктора. Должностная инструкция технолога	2
	Структура подготовительного производства. Структура закройного производства. Структура швейного производства. Структура экспериментального производства	2
	в том числе практические занятия	16
	Разработка производственной структуры собственного предприятия по пошиву одежды	
	Разработка производственной структуры швейного производства	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4	54	
Изучение потоков инвестиций в швейное производство в Пензенском регионе		
Изучение ценовой политики на сырье и готовую швейную продукцию, её с анализ и перспективы		
Расчёт себестоимости швейного изделия, прибыли предприятия		
Разработка рекомендаций по повышению качества продукции конкретного ассортимента		
Выбор оборудования и приспособлений малой механизации для внедрения в производственный процесс		
Изучение рынка текстильной промышленности РФ и зарубежных стран, новые тенденции, современные материалы и фурнитура		
Изучение нормативных документов, регламентирующих производство швейной продукции		
Изучение гарантийных обязательств и мер ответственности за качество и нормы расхода материалов при изготовлении швейных изделий		
Изучение документации для швейного производства		
Права и обязанности начальника цеха, художника, технолога, бухгалтера, закройщика, портных и др. сотрудников		
Взаимодействие звеньев структуры предприятия		

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Выполнение контроля качества готового изделия – по образцу изделий произвести контроль качества готового образца, установить перечень документов, регламентирующих приемку изделия, отметить недостатки изделия, сформулировать рекомендации</p> <p>Разработка схемы управления качеством продукции на предприятии, посещение предприятия по заданию преподавателя, составление карты качества и схемы управления качеством на данном предприятии</p> <p>Предварительный расчет потока - исходные данные для проектирования потока, выбор моделей и материалов, выбор методов обработки, выбор оборудования</p> <p>Составление технологической последовательности на проектируемое изделие. Составление плана рабочих мест. Анализ процесса проектирование, обоснование эффективности проектируемого поток</p> <p>Составление схемы разделения труда проектируемого изделия: составление сводки рабочей силы и оборудования; выполнение диаграммы согласования времени</p> <p>Подбор прогрессивных методов обработки и оборудования для расчета бизнес-плана для малого швейного предприятия</p>	36
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Выполнение контроля качества готового изделия – по образцу изделий произвести контроль качества готового образца, установить перечень документов, регламентирующих приемку изделия, отметить недостатки изделия, сформулировать рекомендации</p> <p>Разработка схемы управления качеством продукции на предприятии, посещение предприятия по заданию преподавателя, составление карты качества и схемы управления качеством на данном предприятии</p> <p>Составление технологической последовательности на проектируемое изделие. Составление плана рабочих мест. Анализ процесса проектирование, обоснование эффективности проектируемого потока</p> <p>Составление схемы разделения труда проектируемого изделия: составление сводки рабочей силы и оборудования; выполнение диаграммы согласования времени</p> <p>Подбор прогрессивных методов обработки и оборудования для расчета бизнес-плана для малого швейного предприятия</p>	108
Всего	306 часа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Технология изготовления швейных изделий, Конструирование швейных изделий, учебной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Технология изготовления швейных изделий посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

нормативно — правовые документы;

комплект учебно — методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; правовые системы Гарант, КонсультантПлюс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест учебной мастерской: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, Консультант Плюс; САПР

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест учебной мастерской: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации; правовые системы Гарант, Консультант Плюс, САПР

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно — правовой документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Амирова Э.К., Сакулина О.В., Труханова А.Т. - Технология швейных изделий.; М, Academia, 2019.

2. Бабаджанов С.Г., Баранова С.А., Токсамбаева О.С. Методические рекомендации по планированию, учету и калькулированию на предприятиях швейной промышленности. – М.: ОАО «ЦНИИШП», 2020.

3. Бабаджанов С.Г., Доможиров Ю.А. Экономика предприятий швейной промышленности. – М.: Академия, 2019.

4. Беляева С.А., Доможиров Ю.А. Особенности оплаты труда работников швейных предприятий в условиях рыночной экономики // Швейная промышленность. – 2019. - № 3.

5. Врублевский Н.Д. Управленческий учет издержек производства и себестоимости продукции в отраслях экономики. – М.: Бухгалтерский учет, 2019.

6. Доможиров Ю.А. Инженерно-технические и организационные комплексы рыночной экономики швейных предприятий // Директор. – 2019. - №20.

7. Доможиров Ю.А., Долина О. Н. Эффективность повышения организационно-технического уровня швейных предприятий. – М.: Легпромбытиздат, 2020.

8. Доможиров Ю.А., Доможирова Л. Ю. Менеджмент как инструмент организации и управления швейным производством // Швейная промышленность. – 2020.

9. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и управление предприятием. – М.: Инфра-М, 2020.

10. Козлова Е.П., Бабченко Т.Н., Галанина Е.Н. Бухгалтерский учет в организациях. – М.: Финансы и статистика, 2019.
11. Кокеткин П.П., Доможиров Ю.А. Справочник по организации труда и производства на швейных предприятиях. – М.: Легпромбытиздат, 2020.
12. Сергеев И. В. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2019.

Дополнительные источники:

1. Лаушкина Н.А. редактор Александрова Л.В. Управление швейным производством в современных условиях, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2020.
2. Журавлев В.В., Савруков Н.Т. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Конспект лекций. СПб.: Политехника, 2019.
3. Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. М.: ПБОЮЛ Гриженко Е.М., 2019.
4. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебное пособие.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2020.
5. Красева Т.А. Основы лизинга: Учебник для вузов / Т.А. Красева.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. http://abc.vvsu.ru/Books/upr_shv_rpois_v_sovr_uslov/page0002.asp
2. http://abc.vvsu.ru/Books/upr_shv_rpois_v_sovr_uslov/page0001.asp
3. http://kontrolnaja.ru/dir/economy_of_the_enterprise/165563
4. <http://revolution.allbest.ru/management/00035372.html>
5. <http://www.cniishp.ru/articles/formation-development.html>
<http://corp.ami-system.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий, прохождение учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Учебная практика проводится на базе колледжа. Практика по профилю специальности проходит в государственных учреждениях и организациях, государственных органах, службах документационного обеспечения коммерческих организаций (ИП Кирилин С.Н., Н1 Спорт.). Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального является освоение учебной практики и выполнение курсовой работы. При работе над курсовой работой для студентов проводятся консультации.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Управление качеством», «Управление персоналом», «Метрология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Технология изготовления швейных изделий», «Конструирование швейных изделий», «Метрология» прошедшие стажировку на швейных предприятиях (не реже 1 раза в 3 года).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей	Участие в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.	Наблюдение во время практических работ
ПК 4.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов	Обеспечение рационального использования трудовых ресурсов, материалов.	Наблюдение во время практических работ
ПК 4.3 Вести документацию установленного образца	Ведение документации установленного образца.	Наблюдение во время практических работ
ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей	Организация работ коллектива исполнителей.	Наблюдение во время практических работ. Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация умения работать с программным обеспечением, справочно-правовыми системами</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в области документационного обеспечения управления и изменений профессиональной нормативно-правовой базы.</p>	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
для студентов, обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий (базовая подготовка)**

2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Технологии легкой промышленности»

Протокол № ___ от «__» _____ 202_

Председатель методической цикловой комиссии _____ М.В. Петрова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка)

Разработчик: Шеянова С.М., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 5.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 5.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 5.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 5.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 5.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 5.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 5.8. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 5.9. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий и устранять их.

ПК 5.10 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий и устранять их.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии портной при наличии среднего (полного) общего образования. Опыта работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

выполнения операций вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов;

уметь:

обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;

выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;

устранять мелкие неполадки в работе оборудования;

выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций материалов;

знать:

ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;

виды и качества обрабатываемых материалов;

назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;

способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

Всего - 438 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часов,
в том числе в форме практической подготовки - 352 часа,
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов;
учебной практики 72 часа; производственной практики - 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ПК 1.8.	
ПК 1.9.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 1.10	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий и устранять их.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), час ов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.10 ОК 19	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	258	172	90		86		-	-
ПК 1.1-1.10 ОК 19	Производственная практика	108						-	
	Всего:	438	172	90		86	-	72	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Количество часов
1	2	3
Раздел 1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		172
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии «Портной»		258
Введение	Содержание	4
Тема 1. 1. Характеристика предприятий индивидуального изготовления одежды	Виды предприятий. Характеристика предприятий, оборудование и основных помещений в ателье. Прием и оформление заказов. Последовательность изготовления одежды с примерками. Определение сложности изготовления модели. Особенности изготовления одежды с примерками	4
Тема 1.2. Изготовление юбки прямого силуэта	Содержание	16
	Подготовка юбки к пошиву Выбор способов обработки швов, и узлов юбки Проведение примерки, уточнение баланса юбки Влажно-тепловая обработка юбки Окончательная отделка юбки	10
	в том числе практические занятия	6
	Изготовление юбки. Проверка деталей кроя, перенос меловых линий и контрольных знаков на смежную деталь	2
	Сметывание деталей изделия для примерки. Проведение примерки, уточнение баланса юбки на фигуре.	2
	Обработка юбки после примерки. Окончательная отделка юбки	2
Тема 1.3. Изготовление юбок различных фасонов	Содержание	16
	Выбор способов обработки срезов, пояса, застежки в соответствии с выбранной тканью Выбор способов обработки верхнего среза юбок (притачным поясом, эластичной тесьмой и т. д.) Обоснование выбора модели юбки.	6

	в том числе практические занятия	10
	Изготовление юбки солнце с примеркой.	4
	Изготовление юбки «тюльпан» с примеркой.	4
	Изготовление юбки «карандаш»	2
Тема 1.4. Изготовление брюк прямого силуэта со стрелками	Содержание	26
	Подготовка брюк к пошиву Формообразования передних и задних половинок брюк с помощью влажно-тепловой обработки Обработка карманов на задних и передних половинках брюк Проведение примерки, уточнение баланса изделия. Соединение боковых и шаговых срезов. Обработка верхнего среза брюк. Обработка низа брюк Окончательная отделка брюк	12
	в том числе практические занятия	14
	Проверка деталей кроя. Перевод меловых линий и контрольных знаков на симметричные детали.	2
	Формообразование передних и задних половинок брюк при помощи влажно-тепловой обработки	2
	Сметывание деталей кроя к примерке. Проведение примерки	2
	Обработка карманов на передних половинках брюк. Обработка застежки брюк.	2
	Соединение шаговых и боковых срезов	2
	Обработка пояса брюк. Соединение пояса с верхним срезом брюк.	2
	Обработка низа брюк. Окончательная отделка изделия.	2
	Тема 1.5. Изготовление брюк различных фасонов	Содержание
Выбор и обоснование фасона брюк с учетом особенностей фигуры (капри, бананы, карго, юбка-брюки, шорты и т. д.) Анализ моделей брюк. Выбор и характеристика ткани в соответствии с фасоном брюк Выбор прокладочных материалов. Выбор методов обработки в соответствии с предложенным материалом. Выбор фурнитуры и материалов для соединения (нитки, застежка-молния, пуговицы и т. д.)		12
в том числе практические занятия		16
Изготовление шорт с примерками		4
Изготовление «юбки-брюк» с примерками.		4
Изготовление брюк «капри» с примерками		8
Тема 1.6. Изготовление платья прямого силуэта без рукавов (сарафан)	Содержание	8
	Подготовка деталей кроя к пошиву. Выбор методов обработки вытачек, рельефов, швов, застежек, проймы и горловины.	4

	Проведение примерки, уточнение баланса изделия. Выполнение влажно-тепловых работ. Окончательная отделка изделия.	
	в том числе практические занятия	4
	Проверка деталей кроя, перевод меловых линий и контрольных знаков на смежную деталь. Подготовка изделия к примерке.	2
	Проведение примерки. Обработка изделия после примерки. Окончательная отделка сарафана.	2
Тема 1.7. Изготовление платья-туники трапециевидного силуэта с цельнокроеным рукавом	Содержание	8
	Выбор ткани в соответствии с фасоном платья. Выбор методов обработки в соответствии с выбранным материалом. Выбор фурнитуры и материалов для соединения (нитки, застежка-молния, пуговицы и т. д.)	2
	Выбор методов обработки цельнокроеного рукава. Окончательная отделка платья.	
	в том числе практические занятия	6
	Подготовка платья-туники к примерке	2
	Проведение примерки платья-туники	2
	Изготовление платья-туники	2
Тема 1.8 Изготовление платья прямого силуэта с втачным рукавом	Содержание	8
	Выбор ткани в соответствии с моделью платья. Выбор фурнитуры и материалов для соединения (нитки, застежка-молния, пуговицы и т. д.)	4
	Выбор методов обработки вытачек, рельефов, швов, застежек, проймы и горловины	
	в том числе практические занятия	4
	Изготовление платья прямого силуэта с примерками.	4
Тема 1.9 Изготовление блузок: классическая блузка с отложным воротником, блузка своротником переходящим в бант, блузка с запахом	Содержание	22
	Выбор способов обработки вытачек, рельефов, сборок, воланов, рюшей, кокеток.	14
	Выбор способов обработки застежек, соединение боковых и плечевых срезов. Выбор способов обработки застежек, соединение боковых и плечевых швов, воротников, рукавов	
	Подготовка блузки к примерке.	
	Проведение примерки, уточнение баланса изделия	
	Способы соединения рукавов с проймами	
	Способы соединения воротника с горловиной.	
	Окончательная отделка блузки.	
	в том числе практические занятия	8
	Изготовление блузки с отложным воротником с примерками.	4
	Изготовление блузки с запахом с примерками.	4

Тема 1.10 Изготовление жилета без подкладки	Содержание	8
	Выбор модели жилета с учетом особенностей фигуры. Выбор ткани в соответствии с выбранной моделью. Выбор фурнитуры и материалов для соединения (нитки, застежка-молния, пуговицы и т. д.) Выбор методов обработки в соответствии с выбранным материалом Обоснование выбора модели	4
	в том числе практические занятия	4
	Изготовление жилета без подкладки	4
Тема 1.11 Изготовление классического однобортного жакета	Содержание	16
	Обоснование выбора модели жакета с учетом особенностей фигуры. Выбор ткани в соответствии с предложенной моделью Анализ модели жакета Выбор фурнитуры и материалов для соединения (нитки, застежка-молния, пуговицы и т. д.) Выбор методов обработки жакета в соответствии с данным материалом.	8
	в том числе практические занятия	8
	Подготовка жакета к примерке	2
	Проведение примерки жакета	2
	Изготовление жакета	4
Тема 1. 12 Особенности изготовления изделий на подкладке	Содержание	12
	Технические условия на выкраивание подкладки. Способы обработки подкладки изделий (юбки, жилета) Способы соединения подкладки с верхом изделия. Окончательная отделка изделий (юбки, жилета)	2
	в том числе практические занятия	10
	Изготовление юбки на подкладке.	4
	Изготовление жилета на подкладке.	6
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 05. 1. Составление сообщений на темы: «Услуги, предоставляемые швейными предприятиями», «Определение сложности изготовления модели», «Правила проведения первой и второй примерок» 2. Изучение тенденций моды на юбки, отработка навыков выполнения машинных строчек, влажно-тепловых работ, проведения примерки, уточнения баланса изделия на фигуре, и т. п. Выбор материалов для изготовления различных фасонов юбок. Выбор фасонов юбок по типу фигуры.		86

<p>3.Изучение тенденций моды на юбки,отработка навыков выполнения машинных строчек, влажно-тепловых работ, проведения примерки, уточнения баланса изделия на фигуре, и т. п.Выбор материалов для изготовления различных фасонов юбок. Выбор фасонов юбок по типу фигуры</p> <p>4.Изучение тенденций моды на брюки, отработка навыков выполнения формообразования деталей при помощи влажно-тепловой обработки, зарисовка схем по обработке карманов, обработки низа брюк и т. п.Выбор материалов для изготовления различных фасонов брюк. Выбор фасона брюк по типу фигуры.</p> <p>5.Изучение тенденций моды на брюки,отработка навыков выполнения формообразования деталей при помощи влажно-тепловой обработки, зарисовка схем по обработке карманов, обработки низа брюк и т. п.Выбор материалов для изготовления различных фасонов брюк. Выбор фасона брюк по типу фигуры.</p> <p>6.Изучение тенденций моды на сезон на женские платья. Отработка навыков обработки рельефов, застежки, пройм без рукавов, горловины без воротника. Выбор материалов для изготовления различных фасонов платья. Выбор фасонов платья по типу фигуры</p> <p>7.Изучение тенденций моды на сезон на женские платья. Отработка навыков обработки рельефов, застежки, пройм без рукавов, горловины без воротника. Выбор материалов для изготовления различных фасонов платья. Выбор фасонов платья по типу фигуры</p> <p>8.Изучение тенденций моды на блузки, выбор фасонов блузок по типу фигуры. Выбор материалов для изготовления различных фасонов блузок.</p> <p>9. Изучение информации: понятие о точке уступа, линии полузаноса. Зарисовка схем обработки воротника и воротника и соединения его с горловиной, обработки рукавов и соединение их с горловиной и т. п.</p> <p>10. Изучение тенденций моды на блузки, выбор фасонов блузок по типу фигуры. Выбор материалов для изготовления различных фасонов блузок.</p> <p>11. Изучение тенденций моды на жилеты, выбор фасонов по типу фигуры, выбор материалов для изготовления жилета различных фасонов. Отработка навыков обработки деталей жилета клеевыми прокладочными материалами. Отработка навыков изготовления жилета без подкладки</p> <p>12. Изучение тенденций моды на жакеты, выбор фасонов жакета по типу фигуры, выбор материалов для изготовления жакета различных фасонов. Отработка навыков обработки деталей жакета клеевыми прокладочными материалами</p> <p>13. Изучение тенденций моды на жакеты, выбор фасонов жакета по типу фигуры, выбор материалов для изготовления различных фасонов жакетов. Отработка навыков обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами. Отработка навыков изготовления изделий с подкладкой</p> <p>14. Изучение тенденций моды, выбор фасонов по типу фигуры, выбор материалов для изготовления различных изделий. Отработка навыков обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами. Отработка навыков изготовления изделий с подкладкой</p>	
<p>Учебная практика</p>	<p>72</p>

<p>Виды работ Выполнение ручных работ при подготовке изделий к примерке. Проведение примерок. Уточнение баланса изделий. Выполнение машинных работ. Соблюдение технологической последовательности при изготовлении изделия. Поэтапная обработка отдельных деталей и узлов изделия. Влажно-тепловая обработка. Окончательная отделка изделия</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с предприятием (учреждением, организацией). Прохождение инструктажа обучающихся по технике безопасности. Организация работы на предприятии (в организации) Выполнение ручных работ при подготовке изделий к примерке. Проведение примерок. Уточнение баланса изделий. Выполнение машинных работ. Соблюдение технологической последовательности при изготовлении изделия. Поэтапная обработка отдельных деталей и узлов изделия. Влажно-тепловая обработка. Окончательная отделка изделия. Изготовление швейных изделий из различных тканей.</p>	108
<p>Всего</p>	438

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения», «Технологии швейных изделий», «Оборудования для швейного производства»; швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедение»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, комплекты различного материала.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология швейных изделий»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, образцы тканей, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, конструкторные карты по темам, комплекты раздаточного материала.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Оборудования для швейного производства»: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, плакаты, оборудование для лабораторных и практических работ, макеты швейного оборудования, комплекты раздаточного материала.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: 12 Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование:

1. Стачивающая машина 1022 кл.
2. Стачивающая 97 Акл.
3. Для обметывания срезов деталей (51 кл.)
4. Для подшивки низа изделия (85 кл.)
5. Для изготовления прямых петель с закрепками (01179) «Минерва»
6. Электропаровой утюг с терморегулятором
7. Парогенератор TEFAL
8. Передвижная раскройная машина с вертикальным ножом

Инвентарь:

1. Стол для раскроя ткани
2. Инструменты личного пользования
3. Стулья для обучающихся
4. Стеллаж
5. Кронштейн для подвески лекал
6. Вешалка вращающаяся для хранения лекал
7. Резиновые коврики
8. Ручная и механическая щетка
9. Пульверизатор
10. Столы для ручных работ и ВТО
11. Манекены
12. Аптечка

Приспособления:

1. Линейка простая однорожковая
1. Откидной двухрожковый направляющий
2. Лапа раздвижная шарнирная для втачивания тесьмы-молнии
3. Окантовыватель для окантовки краев деталей полоской ткани
4. Колодки универсальные для ВТО

5. Ножницы
6. Наперстки
7. Сантиметровые лены
8. Ручные иглы (набор)
9. Линейки (набор)
10. Булавки (набор)
11. Ножницы для высечки зубцов
12. Лекала в натуральную величину
13. Вспомогательные лекала

Технические средства обучения швейной мастерской:

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Демонстрационный экран;
4. Мультимедийное обеспечение (CD, DVD);
5. Электронные учебники: САПР лекал и раскладок; система автоматизированного проектирования одежды; Система параметрического моделирования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Силаева, М. А. Технология одежды: В 2 ч. Ч.1 - М.: Академия, 2015.
- Силаева, М. А. Технология одежды: В 2 ч. Ч.2 М.: Академия, 2015.
- И. Б. Косинец Проведение примерки на фигуре заказчика. Профессиональный модуль. Академия, 2017
- Девисилов, В.А. Охрана труда - М.: Форум-инфра-м, 2014.
- Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий в 2ч. Ч.1: Швейные машины неавтоматического действия.- М.: Академия, 2014.
- Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий в 2ч. Ч.2: Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве - М.: Академия, 2014.
- Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства - М.: Академия, 2014.
- Васильева, А.М. Технология и оборудование швейно-трикотажного производства - М.: Академия, 2014.
- Высоцкая, З.В. Портной. Пошив мужских и женских брюк -М.: Академия, 2014
«Швея-портной». Лабораторный практикум. Ростов н/Дон.: Феникс, 2012
- В. Я Франц Оборудование швейного производства. 3 ч М: Академия 2014
- Кочесова, Л.В. Конструирование женской одежды /. – М.: Изд. Центр « Академия», 2014
- Крючкова, Г.А. Конструирование женской и мужской одежды/.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
- Радченко И. А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры/ И. А. Радченко – М.: Издательский центр «Академия», 2015
- Радченко И. А., Косинец И. Б. Справочник закройщика/– М.: Издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Типовая техническая документация. Поузловая обработка мужской одежды.
<http://www.cniishp.ru/documentation/innovative-manufacturing-high-quality-clothes/typical-technical-documentation-technology-pouzlovoy-handling-men-suit.html>
2. Швейное оборудование
<http://www.welltex.ru/shveinoe-oborudovanie?gclid=CMWzwJHk7KgCFUjxzAodVFmXDg>
3. Технология изготовления швейных изделий
<http://revolution.allbest.ru/manufacture/00102414.html>
4. Организация производства и планирование
<http://www.bankreferatov.ru/db/M/58E87A1762211C35C325696B007A12C4>
5. Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам
<http://books.tr200.ru/v.php?id=70558>
6. Влияние свойств тканей на качество швейных изделий (Практикум)
<http://festival.1september.ru/articles/528150/>
7. Швейная техника
<http://www.4strochki.ru/?ga=adw&gclid=CJ6Exbrm7KgCFYUXzQodxmwNCA>
8. Швейное, гладильное и раскройное оборудование
<http://www.welltex.ru/shveinoe-oborudovanie?gclid=CL7a9u3m7KgCFYYXzQodcWqEDA>
9. Технология производства швейных изделий
http://revolution.allbest.ru/manufacture/00102414_0.html
10. Технология обработки изделий (костюмно-пальтовый ассортимент)
<http://www.all-library.com/promyshlennost/legkaya/21272-texnologiya-izgotovleniya-shvejnyx-izdelij-po.html>
11. Методы обработки карманов в проектируемом изделии
<http://www.twirpx.com/file/198704/>
12. Совершенствование клеевой технологии швейных изделий
<http://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-kleevoi-tekhnologii-izgotovleniya-shveinykh-izdelii>
13. Технология производства трикотажных изделий
http://www.trikotazha.net/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=27
14. Изготовление корпоративной одежды и нестандартных изделий
1. Портной-закройщик-модельер. Конструирование и пошив детской, женской верхней одежды. Конструирование и пошив одежды на нестандартную фигуру 2. Электронный ресурс]: учебник - М.: Академия, 2015.- Режим доступа:[http:// www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
3. Журналы мод.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий, прохождение учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Учебная практика проводится на базе колледжа. Практика по профилю специальности проходит в государственных учреждениях и организациях, государственных органах, службах документационного обеспечения коммерческих организаций (Пенсионном Фонде РФ, органах учреждениях социальной защиты населения, страховых организациях и др.). Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального является освоение учебной практики и выполнение курсовой работы. При работе над курсовой работой для

студентов проводятся консультации.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Компьютерная обработка документов», «Менеджмент».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации» и специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин “Менеджмент”, “Правовое обеспечение профессиональной деятельности”, “Система государственного управления”, “Управление персоналом” прошедшие стажировку в отделах и службах документационного обеспечения коммерческих организаций и в государственных органах и учреждениях (не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.	Определение приоритетности и срочности решения вопросов с учетом возникшей ситуации, Эффективная организация приема посетителей Демонстрация юридической и психологической грамотности при приеме граждан, учет психологических особенностей личности соблюдение правил деловой этики	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям
ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	Эффективная организация и проведение организационно-технических мероприятий по подготовке совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций с учетом конкретной ситуации	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям
ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.	Эффективное и своевременное осуществление подготовки деловых поездок руководителя и других сотрудников организации (оформление необходимых командировочных	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям

	документов с соблюдением правовых норм и норм делопроизводства; осуществление бронирования билетов и гостиниц и др.)	
ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.	Организация рабочего места секретаря и руководителя с соблюдением эргономических норм, санитарно-гигиенических норм и норм безопасности	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям
ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.	Осуществление оформления и регистрации организационно-распорядительных документов, осуществление контроля сроков их исполнения с соблюдением установленных правил делопроизводства	Экспертная оценка по критериям Сравнение с эталоном
ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.	Осуществление обработки входящих и исходящих документов, систематизации документов, составление номенклатуры дел и формирование документов в дела в соответствии с установленными нормативными требованиями и правилами документооборота	Экспертная оценка по критериям
ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу	осуществление самостоятельной работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу, с соблюдением правил делопроизводства, правил работы с персональными данными и норм об охраняемой законом тайне	Экспертная оценка по критериям
ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.	Демонстрация юридической, психологической и этической грамотности в общении, учет психологических особенностей личности, точность формулировок; демонстрация владения технологиями при осуществлении телефонного обслуживания; определение цели и значения телефонных переговоров в конкретной ситуации; осуществление приема и передачи документов по факсу с соблюдением установленных требований.	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям
ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.	Осуществление подготовки дел для передачи в ведомственный архив в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка по критериям
ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.	Составление описи дел, осуществление подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка по критериям

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пенсионного и социального обеспечения	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения работать с программным обеспечением, справочно-правовыми системами	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, взаимодействие с обучающимися, гражданами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Организация взаимодействия с обучающимися Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области документационного обеспечения управления и изменений профессиональной нормативно-правовой базы.	