

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Вишникина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	17

### **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»:

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях</li> </ul>
	<p>6</p>	

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические	2	

	(произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	

	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК

			09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК



			09 <b>ПК 4.1, ПК 4.3</b>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 4.1, ПК 4.3</b>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет специалиста страхового дела	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности «Страховое дело (по отраслям)» Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 4.1, ПК 4.3</b>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь в сфере страхования.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов специалистами страхового дела. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 <b>ПК 4.1, ПК 4.3</b>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты .	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. Виды документов в сфере страхового дела.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		18	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.3.1. Основные печатные и электронные издания**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2023.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2023.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2022.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2023.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2023.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2022.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2023.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2022.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2023.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2022.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2023.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### 3.2.2 Дополнительные источники

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2023.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2020.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2022.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2023.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2023.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2021.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2023.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2023.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2023.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2023.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2022.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2023.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2022.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2021.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного

		теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы, Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИТЕРАТУРА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_

Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: Сухарева Е.П., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»	11
3. Условия реализации программы дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	30

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной примерной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  овладение универсальными познавательными действиями;  <b>а) базовые логические действия:</b>  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения;  -определять цели деятельности;  -выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -развивать креативное мышление  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  -выявлять причинно-следственные связи и выдвигать гипотезу, находить аргументы для доказательства;  -анализировать полученные результаты;  -уметь интегрировать знания из разных областей;  -способность использовать новые идеи в познавательной и социальной практике</p>	<p>-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;  -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  -знать содержание, понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы;  -понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения в процессе интерпретаций художественного произведения литературной критикой</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p><b>В области научного познания:</b>  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;  -совершенствование языковой и читательской культуры;  -готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах;</p>	<p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания;  -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования</p>



<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  -владеть навыками получения информации из источников разных типов;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;  -оценивать достоверность информации и ее соответствие морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением техники безопасности, этических норм, норм информационной безопасности личности</p>	<p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, отзывов, конспектов;  -владеть умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  -уметь работать с разными информационными источниками, использовать ресурсы традиционных библиотек</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы;  -осознание личного вклада в будущее;  -ответственное отношение к родителям, созданию семьи;  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>а) самоорганизация:</b>  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов;  -способствовать формированию эрудиции, повышать культурный уровень;  <b>б) самоконтроль:</b>  -уметь оценивать риски;  -использовать приемы рефлексии;  <b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации;  -эмпатии;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;  -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и участвовать в дискуссиях;  -осознавать художественные картины. Созданные автором;  -сформировать умения выразительно читать, в том числе и наизусть;  -владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности; различными приемами цитирования;  -владеть филологическим анализом текста</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности; -овладение навыками учебной проектно-исследовательской деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>б) совместная деятельность:</b> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности и координировать действия по ее достижению; осуществлять позитивное стратегическое поведение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>г) принятие себя и других людей:</b> -принимать мотивы и аргументы других людей; -признавать свое право и право других на ошибки</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> -эстетическое отношение к миру; -способность воспринимать различные виды искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, предпосылки конфликтных ситуаций; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>-сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть; -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений с использованием литературных терминов и понятий; -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения в процессе интерпретации произведений литературной критики;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному и литературному наследию и сокровищам мировой культуры; -сформировать умения определять и учитывать</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по расовым, национальным и др. признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам и традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской проектной деятельности</li> </ul>	<p>историко-культурный контекст в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> </ul>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной речи,</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>-совершенствование языковой и читательской культуры;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  -владеть навыками учебной и исследовательской деятельности;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе и при создании проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств в профессиональную среду</p>	<p>информационной переработке текстов в виде аннотаций, тезисов, докладов, конспектов. рефератов; владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм литературного языка;  -сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях;  -сформировать представления об основных направлениях литературной критики, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
<p>ПК 4.1.  Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе <b>в части:</b>  <b>гражданского воспитания:</b>  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность</p>	<p>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;  -осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть;  -сформированность представлений о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и умение применять их в речевой практике;  - владение современными читательскими практиками,  -умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве,</p>

	<p>вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li><li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li></ul>	<p>использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>вт. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>вт. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальностей СПО	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04,

<b>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова</b>	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой ... », «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ... »), «Молитва» («В минуту жизни трудную... »), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда... »), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал ... »), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен... », «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия ... », «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу ... », «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая... », «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный ... »), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ... » Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой ... », «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ... »), «Молитва» («В минуту жизни трудную... »), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда... »), «Поэт», «Благодарность», «Пророк»		05,06, 09
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>38</b>	
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04,



<b>Тема 2.1</b> <b>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Судьба женщины в XIX веке. «Женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»</p>	2	05,06, 09
	<p><b>Практические занятия:</b> инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
<b>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 01, 02,03, 04,

<b>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»	2	05,06, 09
	<b>Практические занятия:</b> работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 4.1
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		

	<b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2- 4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях</b>	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок писателя и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова- Щедрина в виде ленты времени		
<b>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность.	2	

	<b>Практические занятия:</b> работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе	4	
<b>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени/ презентации/ видеоролика/ постера/ коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/ постер, коллаж/ видеоролик или др. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	4	
<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 4.1
	Рассказы и повести Н.Лескова. Обобщение и систематизация о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами		
	<b>Практические занятия</b> организация виртуальной выставки, посвященной разным профессиям	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04,

<b>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной ... », «Да, наша жизнь текла мятежно ... », «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом ... », «Я не люблю иронии твоей... », «О Муза! Я у двери гроба... », «Умру я скоро. Жалкое наследство ... », «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно ... », «Мы с тобой бестолковые люди... », «Безвестен я. Я вами не стяжал... », «Внимая ужасам войны... », «Надрывается сердце от муки... », «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной ... ) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		05,06, 09
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации/ ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<b>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа ... » «О, как убийственно мы любим... », «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила... », «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи... », «Я встретил вас... », «Два голоса», «Еще земли печален вид... », «Она сидела на полу... », «Есть в осени первоначальной... », «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи... », «Когда дряхлеющие силы... », «Как хорошо ты, о море ночное... », «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты ... », «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье ... », «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь... », «Какая ночь, как воздух чист... », «Я пришел к тебе с приветом ... », «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею... », «Еще весны душистой нега... », «Ель рукавом мне тропинку завесила ... », «Сияла ночь...».</p>	2	

	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов		
<b>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова- драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко- культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	<b>Практические занятия:</b> инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 4.1
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	<b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов</b>		16	
<b>Тема 3.1 Мотивы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04,

<b>лирики и прозы И. А. Бунина</b>	Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!.. », «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина	2	05,06, 09
<b>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Максим Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально- философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09

	<b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя- индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. Неоднозначность авторских позиций	2	
<b>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>От реализма - к модернизму</i>	2	
	<i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм. В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый. Акмеизм. А. Ахматова, Н. Гумилев. Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты - футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарriot"		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<b>Практические занятия:</b> чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов		
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04,



<p><b>А.А. Блок. Лирика.</b> <b>Поэма «Двенадцать»</b></p>	<p><i>Александр Блок.</i> Сведения из биографии поэта. <i>Лирика</i> Блока. «<i>Вхожу я в темные храмы ...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека ...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе ...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво ...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>».</p> <p>Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	05,06, 09
<p><b>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.В. Маяковского</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский.</i> Трагедия горлана- главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>». <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.</p> <p>Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя- бунтаря и его возлюбленной</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Тема 3.7 Драматизм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<p><b>судьбы поэта С.А. Есенина</b></p>	<p><i>С.А. Есенин («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки ... », «Спит ковыль. Равнина дорогая ... », «Неуютная жидкая лунность ...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом ... », «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая ... », «Собаке Качалова»;</i>  <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных ... », «Мы теперь уходим понемногу ... », «Шаганэ ты моя, Шаганэ ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу ... ».</i>  Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.  Самобытность поэзии Есенина (народно- песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия.</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		16	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии.</i>  <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано... », «Кто создан из камня, кто создан из глины ... », «Куст», «Тоска по родине! Давно ... », «Вчера еще в глаза глядел ... », «Идешь на меня похожий ... », «Все рядком лежат... », «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке... »), «У тонкой проволоки над волной овсов ... » (из цикла «Ахматовой»)</i>  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов- современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия:</b> работа с поэтическими произведениями М. Цветаевой - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Тема 4.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, 02,03, 04,

<p><b>Андрей Платонов.</b> <b>«Усомнившийся Макар»</b></p>	<p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть <i>«Усомнившийся Макар»</i>. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>Практические занятия:</b> анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	05,06, 09
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Анна Андреевна Ахматова</b> Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи»</i>, <i>«Сжала руки под темной вуалью ... »</i>, <i>«Смятение»</i>, <i>«Под крышей промерзшей пустого жилья ... »</i>, <i>«Муза»</i>, <i>«Муза ушла по дороге ... »</i>, <i>«Мне ни к чему одические рати ... »</i>, <i>«Не с теми я, кто бросил землю ... »</i>, <i>«Мне голос был. Он звал утешно ...»</i>, <i>«Родная земля»</i>, <i>«Смуглый отрок бродил по аллеям ... »</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.</p> <p><b>Практические занятия:</b> работа с поэтическими произведениями А Ахматовой-выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		2	
<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 4.1

	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	М.А. Булгаков. Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>Или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	<b>Практические занятия:</b> жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
<b>Тема 4.5. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея. «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Образ Григория Мелехова. Герой в поисках своего пути. Финал романа. Poleмика вокруг авторства романа. Киноистория романа.	2	
	<b>Практические занятия:</b> работа с эпизодами и отдельными главами	2	
<b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России в 40-50 -х годах XX века</b>		4	
<b>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<i>Борис Леонидович Пастернак</i> . Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой в поэзии: сложность настроения, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Христианские мотивы. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	<b>Практические занятия:</b> работа с поэтическими произведениями Б. Пастернака-выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	

Тема Исповедальность лирики Твардовского	5.2 А.Т.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
		Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии.. «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», и др. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского. Тема, образы, мотивы. Тема памяти, войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.		
		<b>Практические занятия:</b> анализ стихов поэта. Выявление основных мотивов.	2	
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х — 80-х годов XX века</b>			10	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
		Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Александр Фадеев «Молодая гвардия»	2	
		<b>Практические занятия:</b> анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века</b>	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<b>Практические занятия:</b> изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича». Экранизация повести	2	
<b>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> . Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои- чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность	2	
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой- чудик»		
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
<b>«Говори, говори ... »: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 4.1

	<b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: «специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»	2	
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до XXI века</b>		4	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические <i>Иосиф Александрович Бродский</i>. Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам ...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты ...</i>» (по выбору учителя). Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).</p> <p>Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов. «<i>Сороковые, роковые ...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну ...</i>» «<i>Семен Андреевич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!..</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый ...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий ...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«<i>Все есть в стихах - и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие соимойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<b>Практические занятия.</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем стихов И. Бродского и Д. Самойлова		
<b>Тема 7.2 Поэзия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>драматургия: традиции и новаторство</b>	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов. «Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как конфликт бездушного мира и бескорыстия. История создания и смысл пьесы. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Гоголевские традиции в пьесе</p> <p><b>Практические занятия:</b> драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы Вампилова.</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Раздел 8. Зарубежная литература XX - века</b>		4	
<b>Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рэй Бредбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации в судьбе человека и общества. Сочетание сказки и фантастики.</p> <p>Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия их писателем</p> <p><b>Практические занятия:</b> драматизация: разыгрывание одного эпизода выбранного произведения</p>	4 2 2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Раздел 9. Художественный мир литературы народов России</b>		4	
<b>Тема 9.1 Поэзия и проза народов России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p>	2 2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			



«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 4.1
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	<b>Практические занятия:</b> подготовка к участию в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
Всего:		<b>108</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178 - 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2023.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2023.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2022.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2022.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2023.

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

### 3.2.2 Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действ. редакция) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2023.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2023.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2021.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2019.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2021.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2019.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Г.И.

Табаксюрова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»	14
3. Условия реализации программы дисциплины	39
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	40



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Страховое дело (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в</li> </ul>

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых</li> </ul>
--	--	--

		<p>политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</li> </ul> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>



	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li></ul> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>вт. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>126</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>вт. ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>154</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	<b>10</b>	ОК 02
		8	ОК 05 ОК 06

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	4	

	<p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p>	4	

	<p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Развитие экономической отрасли в России в начале XX вв. Монополии и кооперативы в экономике. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	<b>6</b> 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.          Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.          Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>  <b>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<p>ОК 02          ОК 04          ОК 05          ОК 06</p>
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.          Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.          Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.          Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.          Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.          Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология).</p>	4	

	<p>Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,</p>		
--	--	--	--

	абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Экономический кризис в годы гражданской войны. Наш край в 1918 -1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.1, ПК 4.3
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.	4	ОК 04 ОК 05

<p><b>войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>	<p>Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование</p>		<p>ОК 06</p>
--	---	--	--------------

	Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабонализм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни.	4	



	<p>Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Экономика в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.1, ПК 4.3
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06



<p><b>половине XX века)</b></p>	<p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в</p>		
---------------------------------	---	--	--

1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего

	развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 05 ОК 06

<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая	<b>6</b> 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
---	--	---------------	----------------------------------

	социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.  Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	История развития страховых компаний. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.</p> <p>Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности.</p> <p>Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.</p> <p>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	



	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	<b>Тема 5.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	8

<p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	--	----------	--

	<p>социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p>		
--	--	--	--

Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
<b>Практические занятия</b>	4	
Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
Современные Российские страховые компании (1992-2000). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 4.1, ПК 4.3
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>	
<b>Итого</b>	<b>154</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

##### Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2023. - 128 с.

История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В.. - М.: Юнити, 2023. - 159 с.

История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2023. - 192 с.

История России: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2023. - 687 с.

История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Том I / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2023. - 93 с.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2022. - 592 с.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2022. - 592 с.

Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2023. - 207 с.

Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2023. - 288 с.

Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2023. - 736 с.

Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2023. - 238 с.

Гивишвили, Г.В. История России от Рюрика до Путина: Исследование причин плачевного состояния современной России / Г.В. Гивишвили. - М.: Ленанд, 2023. - 366 с.

Зубов, А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т.2 / А.Б. Зубов. - М.: Эксмо, 2023. - 242 с.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>. Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>. - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>. - Текст: электронный.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru>. - Текст: электронный

Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>. - Текст: электронный

Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>. - Текст: электронный

### 3.2.2 Дополнительные источники

Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 636 с.

Кожин, В.В. История России. Век XX / В.В. Кожин. - М.: Родина, 2022. - 16 с.

Конотопов, М.В. История экономики России / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - М.: КноРус, 2023. - 224 с.

Шитов, В.Н. История финансов России / В.Н. Шитов. - М.: КноРус, 2023. - 192 с.

Школьник, Ю.К. История России. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2023. - 192 с.

Юрганов, А. Культурная история России. Век двадцатый / А. Юрганов. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2023. - 384 с.

Ярославский, Е.М. Анархизм в России: Как история разрешила спор между анархистами и коммунистами в русской революции / Е.М. Ярославский. - М.: Ленанд, 2023. - 120 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р3, П-о/с Р4, П-о/с Р5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с  Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с  Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с  Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с  Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с</p>	<p>проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р1, Темы 1.2,1.3, П-о/с  Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с  Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с  Р4, Темы 4.1,4.3, 4.4,4.5,П-о/с  Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с  Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с  Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с  Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с  Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с  Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с  Р3, Темы 3.1,3.2,3.4,П-о/с  Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с  Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая</p>	<p>Р1-5, П-о/с</p>	
<p>ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы</p>	<p>Р1-5, П-о/с</p>	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической цикловой комиссии общих  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	24
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	38

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</li> <li>- особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных</li> </ul>

	<p>параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией:</b> - владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений,</p>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы</li> </ul>

ситуациях	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>

<p>и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</li> </ul>



	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, - формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>- основах социальной динамики;</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения</p>
---	---	---

		<p>Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>5) сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p>
--	--	---

		<p>включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>
--	--	--

		<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	--	---

		<p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,</li> </ul>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая</p>	<p>в области <b>гражданского воспитания</b>: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>духовно-нравственного воспитания</b>: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>трудового воспитания</b>: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,</p>



	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b>          развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b>          понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с</p>	<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>4) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>5) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>
--	---	---

	<p>учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>мнения;</p> <p>б) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
--	---	---

	результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы	<p><b>В области гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>физического воспитания:</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>эстетического воспитания:</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных</p>

	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>экологического воспитания:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>4) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>5) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>
--	--	---

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>	<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>б) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>7) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p>
--	---	---

	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	---	---

участников обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий**

**сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 1. Многовариантность общественного развития.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация И ее противоречивые последствия	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 2.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (Страховое дело). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (Страховое дело)	1	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 3. Мировоззрение. Роль мировоззрения в деятельности человека.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (Страховое дело). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (Страховое дело)	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ОК 04
	<b>Практическая работа № 5. Познавательная деятельность человека. Методы научного познания.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	3	ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (Страховое дело)</b>	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>	ОК 03
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (Страховое дело)		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02

<b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 03 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Практическая работа № 7</b> Наука. Функции науки. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Практическая работа № 8.</b> Профессиональное образование в сфере (Страховое дело). Роль и значение непрерывности образования		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 9</b> Искусство и духовная жизнь. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> Образ профессии/ специальности (Страховое дело) в искусстве		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере (Страховое дело)		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике.</b> <b>Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 11</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
	<b>Практическая работа № 12</b> Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическая работа № 13</b> Экономическая свобода и социальная ответственность в сфере услуг. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах (Страховое дело)		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 14</b> Фирмы в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	

	<b>Практическая работа № 15 Формы организации бизнеса в России.</b> Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 16 Организационно-правовые формы создания предприятий в сфере услуг в РФ. Источники финансирования.</b> Предпринимательская деятельность в сфере (Страховое дело). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (Страховое дело)	1	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере (Страховое дело). Основные направления развития региональной экономики (Пензенская область)		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		

<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 17 Семья в современном обществе. Функции семьи.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 18</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Практическая работа № 19 Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 20 Государственное управление в Российской Федерации.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03 ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 21 Политическое сознание как фактор политического бытия. СМИ и политическая социализация.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа № 22 Гражданское общество.</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01



<b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 06
	<b>Практическая работа № 23. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Практическая работа № 24. Профессиональные обязанности гражданина РФ в обеспечении безопасности.</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02

<b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Теоретические обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	
	<b>Практическая работа № 25 Трудовые правоотношения.</b> Рабочее время и время отдыха. Коллективный договор.	2	
	<b>Практическая работа № 26 Защита трудовых прав работников.</b> Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	<b>Практическая работа № 27 Дисциплина труда. ПВТР.</b> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (Страховое дело)	2	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 28 Права и обязанности налогоплательщиков.</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	2	
	<b>Практическая работа № 29 Ответственность за налоговые правонарушения</b>	2	

<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа № 30 Основные принципы гражданского процесса.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2	
	<b>Практическая работа № 31 Участники гражданского процесса.</b> Арбитражное судопроизводство	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2022. — 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2022. — 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.

0. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действующая редакция)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (действующая редакция) // Вестник Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002.
12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (действующая редакция.) // СЗ РФ. — 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2012.
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
18. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (действующая редакция)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 4.1, ПК 4.3 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i>



		<i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i>

		знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

	Экологическое законодательство	
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.3	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • <i>Задания- задачи</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1 ПК 4.3		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Разработал: Алексеева Н.С., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	19
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>



	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>02. Для задач</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>на морально-нравственные нормы и ценности;          - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>          а) самоорганизация:          - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          - давать оценку новым ситуациям;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          б) самоконтроль:          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:          внутренней мотивации, включающей</p>	<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические</li> </ul>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,</li> </ul>	<p>процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</li> </ul>



		<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации</p>

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</li> </ul>

<p>канала продаж.</p>	<p>мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  <b>В части экологического воспитания:</b>  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  а) базовые логические действия:  - готовность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - способность вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  б) базовые исследовательские действия:  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  в) работа с информацией:  - использовать средства информационных и</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
-----------------------	---	--

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 1. Знакомство с политической картой мира.	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы	2	

	Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		ОК 06. ОК 07.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	Практическое занятие 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	ОК 01. ОК 02.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.



	<p>экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География ведущих производителей зерновых культур.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	Практическое занятие 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>География отраслей непроизводственной сферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.2. ПК 2.4
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами, услуги в сфере страхования. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых, услуг страхования и информационных услуг. Особенности современной торговли	4	

	услугами Международный рынок страхования. География крупнейших мировых страховых компаний		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Практическое занятие 7. Размещение главных центров страховых компаний на карте мира	2	
	Практическое занятие 8. Составление экономико-географической характеристики азиатских страховых компаний	2	
	Практическое занятие 9. Определение и обозначение стран, предоставляющих услуги страхования на мировом рынке	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны по выбору обучающегося	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 11.. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	

<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	

<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>География страховых компаний России и стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.
	География крупнейших страховых компаний Зарубежной Европы. Европейский рынок страхования. География крупнейших страховых компаний в странах Зарубежной Азии. Китай – азиатский лидер по предоставлению страховых услуг на мировом рынке. География крупнейших страховых компаний в странах Северной Америки. География крупнейших страховых компаний в странах Латинской Америки.	4	ОК 02. ОК 03. ПК 2.2. ПК 2.4
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие 14. География современного рынка страхования России	2	
	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	

<b>Bcero:</b>	72	
---------------	----	--

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа,

проектор.

интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира с тематическими картами;

контурные карты (для 10-11 класса);

настенная карта мира.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.-

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2020. – 213 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

9. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

10. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

4. Лобжанидзе А.А. Горохов С.А., Заяц Д.В. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования /— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с.

5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

6. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

7. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование; Кейс задания; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Доклады; Презентация по темам раздела; Работы с тематическими картами атласа мира; Заполнение контурных карт по заданиям; Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.	Профессионально-ориентированное содержание Темы 1.4. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.1. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.2. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.6.	
ПК 2.4. Анализировать	Профессионально-ориентированное	



эффективность канала продаж.	каждого	содержание Темы 1.4. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.1. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.2. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.6.	
---------------------------------	---------	---	--

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ О.А. Шилина, С.В. Гостенина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 17

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul>
--	---	---

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками</p>
--	--	---



		<p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать,</li></ul>
--	--	--

		<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной</p>

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p>

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках</p>

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной</p>
--	--	---

	<p>различных методов познания; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	---	---

	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргумент</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p>	
--	---	--



	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; <b>б) самоконтроль:</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ирриванно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	
<p>ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <b>В области трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,</p>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b>  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты</p>	<p>построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
--	--	---

	<p>информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	<p>давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	44
контрольная работа	4
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
контрольная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Теоретическое обучение Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.)-англ; (die Schwiegermutter, der Schwiegervater, die Nichte, der Neffe u.a.) – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)-англ; (groß/klein von Wuchs, fit, nett, schön, u.a.) -нем. – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), (schüchtern, offen, kommunikativ)- нем. – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)-англ., (der/die Bankkaufmann/Bankkauffrau, der Arzt/die Ärztin, der/die IT-Techniker/in, u.a.) -нем. Грамматика: – глаголы to be, to have, to do/ sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание;	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическая работа 2. Отношения поколений в семье.	2	
	Практическая работа 3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)-англ; (studieren im College, in der Mensa essen, Hausaufgaben machen, chatten) – нем.</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)-англ., (immer, oft, selten, von Zeit zu Zeit, u.a.) – нем.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing – англ., mögen + Infinitive, gefallen + zu +Infinitive – нем., типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 4. Рабочий день.	2	
	Практическая работа 5. Досуг. Хобби.	2	
	Практическая работа 6. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.)- англ.; (das Althaus, das Reihenhaus, das Einfamilienhaus, u.a.) - нем.</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.); англ.; (das Wohnzimmer, das Kinderzimmer, u.a.) - нем.</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); англ.; (das Sofa, das Bett, der Schrank, u.a.) - нем.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); англ.; (der Computer, die MW, die Küchenmaschine, u.a.) - нем.</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); англ.; (komfortabel, u.a.) - нем.</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.); англ.; (das Rathaus, das Stadtzentrum, der Park, u.a.) - нем.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are - англ; es gibt – нем.</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one -англ., einige, wenige, jemand, man англ.; (das Althaus, das Reihnhaus, das Einfamilienhaus, u.a.) - нем. ,и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) - англ.; (in, auf, an, u.a.) – нем.</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.) -англ.; (Könnte/dürfte ich...? Ich möchte...) – нем.</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?) -англ.; (Könnte/dürfte ich...?) – нем.;</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическая работа 8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.) - англ.; (die Bäckerei, die Metzgerei, u.a.) - нем.</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); англ.; (die Kanzeiwaren, das Obst und Gemüse, die Drogerie, u.a.) - нем.</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) англ.; (die Hose, der Rock, das Kleid, u.a.) - нем.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическая работа 10. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Практическая работа 11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни</b> <b>и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное</b> <b>питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc)- англ.; (der Kopf, der Hals, die Hand, u.a.) - нем. – правильное питание (diet, protein, etc.) англ.; (die gesunde Lebensweise, gesund essen, u.a.) - нем. – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) англ.; (Fußball, Tennis, Basketball,u.a.) - нем. – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) англ.; (husten, schnupfen, Fiber haben,u.a.) - нем. – еда (egg, pizza, meat, etc) англ.; (das Ei, das Fleisch, der Fisch,u.a.) - нем. – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc) англ.; (kochen, backen, braten,u.a.) - нем. – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) англ.; (1/4 ein Viertel) - нем.		
	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	

	Практическая работа 13. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); англ.; (die Pauschalreise, die Autoreise, u.a.) - нем. – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) англ.; (das Auto, das Flugzeug, der Zug, u.a.) - нем. Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 14. Почему и как люди путешествуют	2	
	Практическая работа 15. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.) англ.; (der Staat, die Republik, u.a.) - нем. – погода и климат (wet, mild, variable, etc.) англ.; (mild, wechselhaft, u.a.) - нем. – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) англ.; (die Industrie, der Maschinenbau, das Geld, u.a.) - нем. – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) англ.; (die Sehenswürdigkeiten, das Brandenburger Tor, die Frauenkirche, u.a.) - нем. – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as - англ.; so...wie, ...als,- нем. – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 16. Великобритания/ Германия (географическое положение,	2	

	климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		
	Практическая работа 17. США/ Австрия, Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции	2	
	Практическая работа 18. Великобритания и США / Германия, Австрия, Швейцария (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) англ.; (der Staat, die Föderation, das Gesetz, der President, das Parlament, die Regierung, u.a.) - нем. ; – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) англ.; (das Klima, mild, wechselhaft, gemäßigt, kontinental, u.a.) - нем. . – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)англ.; (die Wirtschaft, die Industrie, der Maschinenbau, die Landwirtschaft, die Bodenschätze, der Handel, u.a.) - нем. ; – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) – англ., (das Kremlin, der Rote Platz, das Puschkin-Museum, die Tretjakow-Galerie, u.a) -нем.		
	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as -англ, so...wie, mehr...als, -нем.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа 19. Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическая работа 20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическая работа 21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
Практическая работа 22. Традиции народов России	2		
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

			<b>ПК</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 5.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 23. Основные понятия выбранной профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	Практическая работа 24. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 5.1
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)-англ., (die Wirtschaft, das Bankenwesen, die Finanzen, u.a.)-нем. - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) -англ., (die Bank, die Börse , die Währung, u.a.)-нем. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 25. Экономика России	2	
	Практическая работа 26. Работа государственных учреждений.	2	
Практическая работа 27. Услуги. Документация	2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 5.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- англ., (die Wissenschaft, die Naturwissenschaften, die Sozialwissenschaften, u.a.)-нем. - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)- англ., (der Computer, das Tablet, das Smartphone, das Laptop, u.a.)-нем. Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 28. Достижения науки.	2	
	Практическая работа 29. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 5.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 30. Известные ученые и их открытия в России.		
	Практическая работа 31. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

###### **Английский язык**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

###### **Немецкий язык**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. -24-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2021г.- 346с. (СПО).

2. Зиновьева, А.Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / А. Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2020г., 344 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт) [www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0](http://www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0).

3. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей / учебник / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова; под общ. ред. А.П. Голубева, 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2022., 306с. - (СПО)

4. Завьялова, Л. В., Ильина В. М. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Учебник. Комплект (книга+1CD)-2020, 864 с.

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.

6. Geschäftliche Begegnungen Neu A2+ Kurs- und Arbeitsbuch mit CD. ISBN: 9783941323452, Серия: Geschäftliche Begegnungen, Издательство: Schubert Verlag, Автор: Ingrid Grigull, Susanne Raven, Год Издания: 2019

### **Электронные издания**

#### **Английский язык**

1. Английский язык для естественнонаучных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanitie : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purpose : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283>

#### **Немецкий язык**

1. Деловой иностранный язык (немецкий): методические рекомендации; поясн. записка на русском языке / составители Т.В. Штыкова, Е.Б. Быстрай; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.—Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. —53с. <https://obuchalka.org/20211216139521/delovoi-inostrannii-yazik-nemeckii-shtikova-t-v-bistrai-e-b-2021.html>

2. Здоровый образ жизни= Gesundleben:учебно-методическоепособие / Г.И. Шаранда, И.А.Скачинская. — Минск: БГМУ, 2021. —56 с. <https://obuchalka.org/20210527132863/zdorovii-obraz-jizni-gesund-leben-uchebno-metodicheskoe-posobie-sharanda-g-i-skachinskaya-i-a-2021.html>



3. Зими́на, Л. И. Не́мецкий язы́к (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Миросла́вская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>.

4. Работникова, Н. А. Не́мецкий язы́к для эконо́мистов (A2—C1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516292>

5. Шарапова, Т.Н. Не́мецкий язы́к для начина́ющих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учеб. пособие / Е.В. Кербер; Т.Н. Шарапова. — Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — URL: <https://rucont.ru/efd/664481>

6. <https://studylib.es/doc/8336052/mobil-mit-deutsch---goethe>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### **Английский язык**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>. — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru>. — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>. — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com). — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com>. — Текст: электронный

#### **Немецкий язык**

1. <http://www.goethe.de>

2. <https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblaetter>

3. [https://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\\_a1\\_z/a1\\_arbeitsblaetter\\_index\\_z.htm](https://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm)

3. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/arbeitsblaetter/faecher/deutsch>

4. <https://www.de-online.ru/tests/>

5. <https://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch>

6. <https://www.derweg.org/personen/gesamt>

7. <https://www.deutsch-online.com>

8. <https://www.duden.de/woerterbuch>

9. <https://de.bab.la/>

10. <https://www.dwds.de/>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р.2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая</p> <p>ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение формуляров Ролевые игры Письма Тесты Устный опрос Контрольные работы Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № от «» 20\_\_г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« » 20\_\_г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: Волкова С.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	29
3. Условия реализации программы дисциплины	46
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	47

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость</li> </ul>
---	---	--

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение</li> </ul>
--	---	---



		<p>многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li><li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li><li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить</li></ul>
--	--	---

		<p>примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li><li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li><li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и</li></ul>
--	--	--

		<p>систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных</p>
--	--	---

		<p>формул;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li><li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной</li></ul>
--	--	---

		<p>вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным</p>
--	--	--

		<p>признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li><li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить</li></ul>
--	--	---

		<p>математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	---	---



	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, конуса, цилиндра, площадь поверхности пирамиды, призмы, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
--	--	---

	<p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений</p>
--	--	---

	уравнений, неравенств и их систем
--	-----------------------------------

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul>	<p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	---

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	
--	---	--



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации</p>	<p><b>ценности научного познания:</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> </ul>

	<p>обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	<p>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	---

профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**в) работа с информацией:**  
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**  
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с

позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**  
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;

**б) самоконтроль:**  
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки</p>	
--	--	--

<p>ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы</p>	<p><b>ценности научного познания:</b>  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические</p>
--	---	---

	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p>	<p>модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	--

форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную



деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

	<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>358</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>278</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	220
практические занятия	58
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>62</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Основное содержание</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Основное содержание</b> Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
Тема 1.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 3.3, ПК 5.1
Процентные вычисления	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Решение задач на вычисление простых процентов	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление сложных процентов	2	
Тема 1.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
Уравнения и неравенства	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 4. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02,

Системы уравнений и неравенств	<b>Основное содержание</b> Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	6	OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
Тема 1.7 Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 5. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Основное содержание</b> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Основное содержание</b> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Основное содержание</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Основное содержание</b> Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
Тема 2.5. Параллельные,	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK01, OK03, OK04, OK07
	<b>Практические занятия</b>	4	

перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Практическое занятие 6. Решение задач с использованием аксиом стереометрии.	2	ПК 3.3, ПК 5.1
	Практическое занятие 7. Решение задач с использованием свойств перпендикулярности прямой и плоскости, параллельности двух прямых, перпендикулярности плоскостей	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК03, ОК04, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 8. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$	6	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Решение задач на координатной плоскости.	2	
	Практическое занятие 10. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 11. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в	2	

	<p>пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями</p>		
--	---	--	--

<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>44</b>	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	4	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	8	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 13. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	



	Практическое занятие 14. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 15. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	Практическое занятие 16. Использование преобразований графиков тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	8	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 17. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01, OK02,

Комплексные числа	<b>Основное содержание</b> Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 18. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
	Практическое занятие 19. Примеры использования комплексных чисел при решении задач	2	
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>40</b>	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	6	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	6	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	

Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 20. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$	2	
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 21. Решение задач на нахождение наименьшего и наибольшего значения функции на отрезке	2	
	Практическое занятие 22. Решение задач на нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
	Практическое занятие 23. Решение экономических задач с помощью	2	

	производной		
--	-------------	--	--

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 24. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>46</b>	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	

Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 25. Симметрия в природе	2	
	Практическое занятие 26. Симметрия в архитектуре	2	
	Практическое занятие 27. Симметрия в технике и быту	2	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 28. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 3.3, ПК 5.1
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	4	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	
Тема 7.14 Объемы и площади	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04,
	<b>Основное содержание</b>	2	

поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		OK05, OK06, OK07
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 29. Решение задач на комбинации многогранников	2	
	Практическое занятие 30. Решение задач на комбинации тел вращения	2	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 31. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2	
	Практическое занятие 32. Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 33. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	
Тема 8.3 Неопределенный и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04,
	<b>Основное содержание</b>	2	



определенный интегралы	Понятие неопределенного интеграла		OK05, OK06, OK07
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Геометрический смысл определенного интеграла	2	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 34. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин	2	
	Практическое занятие 35. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 36. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>18</b>	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	4	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Преобразование иррациональных выражений	4	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их	6	



уравнений и неравенств	решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 9.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
Степени и корни.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Степенная функция	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 37. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
<b>Раздел 10. Показательная функция</b>		<b>18</b>	
Тема 10.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
Показательная функция, ее свойства	<b>Основное содержание</b> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	4	
Тема 10.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 38. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	Практическое занятие 39. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	Практическое занятие 40. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	Практическое занятие 41. Решение показательных неравенств	2	
Тема 10.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
Системы показательных уравнений	<b>Основное содержание</b> Решение систем показательных уравнений	4	
Тема 10.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
Решение задач.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Показательная функция	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 42. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>30</b>	
Тема 11.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
Логарифм числа.	<b>Основное содержание</b>	4	
Десятичный и	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		

натуральный логарифмы, число e			
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	6	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Логарифмическая функция и ее свойства	4	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Основное содержание</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 43. Применение логарифма при решении прикладных задач.	2	
	Практическое занятие 44. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 45. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1 Множества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	

Тема 12.2 Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 46. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
Тема 12.3 Графы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 47. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Перестановки, размещения, сочетания.	4	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 48. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Практическое занятие 49. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
Тема 13.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02,

Задачи математической статистики	<b>Основное содержание</b> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4	ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 50. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 52. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>28</b>	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	4	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	4	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	<b>Основное содержание</b> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	

Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Основное содержание</b> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	6	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 3.3, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 53. Решение текстовых задач профессионального содержания графическим методом решения уравнений	2	
	Практическое занятие 54. Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием уравнений с модулем	2	
	Практическое занятие 55. Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием уравнений с параметром	2	
Практическое занятие 56. Решение текстовых задач профессионального содержания с помощью уравнений	2		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b> Практическое занятие 57. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>358</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2022. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2023. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст: непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2021. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст: непосредственный

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

7. Открытый колледж. Математика. - URL: [/ mathematics.ru](http://mathematics.ru)

8. Справочник по математике для школьников. URL: [//www.resolventa.ru/demo/demomath.htm](http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm)

9. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: [online-olympiad.ru](http://online-olympiad.ru)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: //www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
7. https://urait.ru/
8. https://znanium.com
9. https://book.ru
10. www.st-books.ru
11. https://college.ru/matematika
12. www.kvant.mccme.ru
13. https://www.stdlife.ru/olymp/students/stud\_olymp
14. https://problems.ru/

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная</p>



	<p>П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,  7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4,  11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	<p>работа  Представление  результатов  практических работ  Защита творческих  работ  Защита  индивидуальных  проектов  Выполнение  экзаменационных  заданий</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ</p>

антикоррупционного поведения		Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива	Р 1, Тема 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 6, Темы 6.10 П-о/с Р 7, Темы 7.7 П-о/с, 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.5 П-о/с Р 11, Темы 11.6 П-о/с Р 12, Темы 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы	Р 1, Тема 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 6, Темы 6.10 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

	<p>Р 7, Темы 7.7 П-о/с, 7.10 П-о/с  Р 8, Темы 8.5 П-о/с  Р 11, Темы 11.6 П-о/с  Р 12, Темы 12.2 П-о/с  Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с  Р 14, Темы 14.5 П-о/с</p>	<p>самостоятельная  работа  Представление  результатов  практических работ  Защита творческих  работ  Защита  индивидуальных  проектов  Выполнение  экзаменационных  заданий</p>
--	---	--

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_

Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« » 20\_\_ г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: Фирсова О.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	23
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	30
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	31

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений,</li> </ul>
--	---	---

		<p>решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей</li> </ul>
--	--	--

между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение

		<p>использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции</p>	<p><b>трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <b>б) базовые исследовательские действия:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение</p>

	<p><b>в) работа с информацией:</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об</p>
--	--	---



		использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 3.2. Вести учет страховых договоров	<p><b>трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>ценности научного познания:</b>  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b>  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b>  владеть навыками получения информации из</p>	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в</p>



	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия</p>	<p>системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные</p>	<p><b>трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности</p>	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными</p>

<p>органы</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и</p>
---------------	---	---

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия</p>	<p>демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков</p>	<p><b>трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и</p>

<p><b>ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и</p>
---	--

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>          владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);          умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;          умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы</p>	<p><b>трудового воспитания:</b>          готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  <b>ценности научного познания:</b>          сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <b>Овладение универсальными учебными</b></p>	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;          понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;          умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня</p>

	<p><b>познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>          ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b>          владеть различными способами общения и взаимодействия</p>	<p>(Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);          умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;          умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);          умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p>
--	--	---



		<p>моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию обеспечению</p>	<p><b>трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>          ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b>          владеть различными способами общения и взаимодействия</p>	<p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного</p>
--	---	--



		интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора	<p><b>трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>ценности научного познания:</b>  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать</p>	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в</p>

	<p>приобретенный опыт;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  <b>в) работа с информацией:</b>  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  владеть различными способами общения и взаимодействия</p>	<p>системе счисления с основанием, не превышающим 10;  вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;  умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;  понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>76</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	56
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>68</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>162</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различны видов.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	4	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче в банковской сфере.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Операционные системы. Графический интерфейс пользователя.	2	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическая работа 5.</b> Представление о различных системах счисления. Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием.	2	

	Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную. Перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС. Арифметические действия в разных СС.		
	<b>Практическая работа 6.</b> Преставление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Преставление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	4	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Службы и сервисы Интернета в страховом деле. Электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Поисковые системы. Поиск в сети Интернет.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных в страховом деле.	2	

<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 5.3, ПК 5.4
	Информационная безопасность. Тренды в развитии цифровых технологий при решении профессиональных задач	6	
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.		
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Работа с порталом государственных услуг, его лицензионное использование и регламенты оформления.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Защита информации. Изучение закона «Об информации, информатизации и защите информации».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	ОК 02 ПК 3.1, ПК 3.2
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Вставка символов. Создание списков. Работа с колонками.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Создание и редактирование таблиц в текстовом документе.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Создание и редактирование сложных таблиц в текстовом документе.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Встроенные объекты текстового документа. Работа с формулами.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Встроенные объекты текстового документа. Работа с фигурами (использование инструмента SmartArt).	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Создание комбинированного документа.	2	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.3, ПК 5.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Создание многостраничного документа. Структура документа.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Создание документа, содержащего гиперссылки.	2	

	<b>Практическое занятие 25.</b> Совместная работа над текстовыми документами. Работа с шаблонами.	2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Стилизовое оформление текстового документа.	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Создание счетов бухгалтерского учета в текстовом документе.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования (ПО Movavi).	2	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровая и векторная графика.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Понятие и виды компьютерных презентаций. Значение компьютерных презентаций в профессиональной деятельности страховщика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Основные этапы разработки компьютерной презентации. Создание презентации по специальности «Страховое дело».	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Создание интерактивной презентации «Тест-игра» по специальности «Страховое дело».	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Создание интерактивной презентации на темы: «Виды страхования», «Формы страхования», «Страховые компании» и т.д.	2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Знакомство со структурой HTML документа.	2	



	<b>Практическое занятие 36.</b> Форматирование текста средствами языка HTML.	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Работа со списками и специальными символами в Web-приложениях средствами языка HTML.	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Работа с графическими объектами и таблицами в Web-приложениях средствами языка HTML.	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Работа с гиперссылками в Web-приложениях средствами языка HTML.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 3.1</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Математические модели в профессиональной области	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 4.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	2	
<b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Запись алгоритмов на языке программирования (Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Создание простейших программ на языке Python. Ввод и вывод данных.	2	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Математические операции в Python.	2	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Структура ветвление в Python. Циклы.	2	
<b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ПК 4.5, ПК 5.3
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	

	<b>Практическое занятие 46.</b> Создание и редактирование таблиц базы данных.	2	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Создание простого запроса базы данных.Создание запроса на выборку с параметром.	2	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Создание форм и отчетов базы данных в страховом деле.	2	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 4.5, ПК 5.4.
	Табличный процессор. Основные объекты табличного процессора. Типы данных в ячейке электронной таблицы. Правила записи арифметических операций.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ПК 4.5, ПК 5.3, ПК 5.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование в электронных таблицах.	2	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Составление электронной таблицы, отражающей работу страховых агентов за квартал.	2	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Создание простейшего калькулятора для расчета страхового тарифа по ОСАГО.	2	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 55.</b> Визуализация данных в электронных таблицах.	2	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 3.2, ПК 4.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Моделирование в электронных таблицах.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>162</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной кабинета информатики.

Оборудование:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

лицензионное антивирусное программное обеспечение;

лицензионное специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование)

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Москва: КНОРУС, 2021. - 482 с.

6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. - 228 с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Я класс

5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
18. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.8, 1.9., 3.4	– составление словаря терминов, либо кроссворда; – защита презентации/доклада-презентации; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1	– фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – оценивание практической работы; – тестирование; – тестирование (контрольная работа по теории);
ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции	Тема 2.1, 2.2	- творческая работы; - составление модели;
ПК 3.2. Вести учет страховых	Тема 2.1, 2.2, 3.10	- разработка плана работы

договоров		предприятия; - составление отчетов по практическим работам.
ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы	Тема 2.2	
ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков	Тема 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10	
ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы	Тема 2.2	
ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию обеспечению	Тема.1.9. .3.6, .3.8	
ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора	Тема 1.9, .3.7, .3.8	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Физическая культура**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ П.М. Грунин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 25



# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать различные виды физкультурной организации здорового отдыха и досуга, в том числе в выполнении нормативов физкультурно-спортивной организации «Труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными методами укрепления и сохранения работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами индивидуальной профилактики умственной и физической усталости, динамики физического развития, качества жизни; качества жизни; качества жизни;</li> <li>- владеть физическими методами укрепления функциональной работоспособности, использования их в профессиональной деятельности, профилактики переутомления, поддержания высокой работоспособности</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать различные виды физкультурной организации здорового отдыха и досуга, в том числе в выполнении нормативов физкультурно-спортивной организации «Труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными методами укрепления и сохранения работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью;</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		2	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>		2	
<b>Тема 1.2</b> Физическая культура в режиме трудового дня Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 4.3.
	2. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2.	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	66	
<b>Основное содержание</b>		50	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		50	

<b>2.1 Стрейтчинг (практические занятия)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, Стрейтчинг развитие основных физических качеств	2	
<b>2.2. Гимнастика (практические занятия)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.2 (1)</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
<b>Тема 2.2(2)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	5.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	<b>2</b>	
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.2(3)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		2	
	6.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
<b>2.3 Спортивные игры (практические занятия)</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 2.3 (1)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		10	
	7.Техника безопасности на занятиях баскетболом.		2	
	8 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;		2	
	9. Освоение и совершенствования техники ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		2	
	10.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	11.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
<b>Тема 2.3.(2)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	

	<b>Практические занятия</b>	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	12.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения	2	
	13. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху на месте и в движении	2	
	14. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу на месте и в движении подача	2	
	15. Освоение и совершенствования техники нападающего удара и блокирования	2	
	16.Освоение и совершенствования техники подачи мяча, сдача контрольных нормативов	2	
	17. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу на месте и в движении подача	2	
<b>Тема 2.3 (3) Теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	18.Техника безопасности на занятиях теннисом.	2	
	19.Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
	20.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка)	2	
	21. Освоение и совершенствование техники толчка, наката и подрезки шарика.	2	
	22. освоение и совершенствование техники подачи и приема подачи	2	
<b>Тема 2.4Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	23.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	24. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	25. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	26.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	27. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,

<b>Тема 2.5</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	28.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений	<b>2</b>	ОК 08, ПК 2.1,ПК 2.3.ПК 4.2.ПК 4.3.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение комплекса упражнений для коррекции осанки и телосложения различной функциональной направленности: комплекс упражнений с гантелями, вольные упражнения на согласование движений рук и ног с другими частями тела	2	
<b>Тема 2.6</b> Подготовка и сдача нормативов ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.3.ПК 4.2.ПК 4.3.
	<b>Практические занятия</b>	6	
	29.Сдача нормативов ГТО 30,60,100 метров.	2	
	30Сдача нормативов ГТО прыжок в длину, челночный бег.	2	
	31.Сдача нормативов ГТО сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднятие туловища из положения лежа на спине.	2	
<b>Тема 2.7</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3. ПК 4.2.ПК 4.3.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	32.Самостоятельное проведение пульсометрии. Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений	2	
<b>Тема 2.8.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1,ПК 2.3.ПК 4.2.ПК 4.3.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	33.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности: комплекс упражнений со скакалкой	2	
	34. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности: комплекс упражнений с теннисными мячами	2	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2	



Профессионально-прикладная физическая подготовка	35. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) комплекс упражнений для осанки, мышц живота и спины упражнения для глаз	2	ПК 2.1,ПК 2.3.ПК 4.2.ПК 4.3.
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачёт)		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные,ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

## **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2023
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2021
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
5. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
6. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
7. [www. gosp32441. narod. ru](http://www.gosp32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (действующая редакция).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> </ul>
ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> </ul>
ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> </ul>
ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>
ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической цикловой комиссии  
математических и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель методической цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической цикловой комиссии  
математических и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель методической цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Н.С.Пелёвин

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, террориз-</li> </ul>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>ма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК Содействовать</p>	<p>07. <b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях</li> </ul>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	56
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 1.</b> <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием	2	

	на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте		

общественном месте (ЧС)	<i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
1.6 Как выявить и описать опасности в ситуации вынужденной природной автономии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> опасности в ситуации вынужденной природной автономии <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации вынужденной природной автономии <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых здоровью и жизни человека может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации вынужденной природной автономии	2	
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска		<b>12</b>	
Тема 2.1 Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 5.</b> <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по	2	

	<p>формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 6.</b> <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 7.</b> <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в	2	

	общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и	2	

		<p>продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных</b> зон), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
Тема <b>3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3; ОК 04; ОК 08	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<p><b>Практическое занятие 9. Понятие:</b> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>			
Тема <b>3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<p><b>Практическое занятие 10. Понятие:</b> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников</p>			

	дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения		
Тема <b>3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 11.</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 12.</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в	2	



	общественном месте		
<b>Раздел 4</b> Основы военной службы		<b>12</b>	
Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема <b>4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема <b>4.5</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b>		



	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 15.</b> <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
<b>Раздел 5</b> Основы медицинских знаний		<b>10</b>	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 16.</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07

помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 18.</b> <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>10</b>	
<b>Прикладной модуль: Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень <b>примерных тем</b> проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний работников страховой компании» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах обслуживания клиентов страховой компании» «Анализ картины опасностей современной молодежи»		

	«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний работников страховой компании»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 20</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе работников страховой компании в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 21</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в страховой компании» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности работников страховой компании в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты в страховой компании на интернет-сайтах»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 22</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		

	«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.  Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности в страховой компании с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы в офисе 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в офисном помещении 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1 Для реализации программы дисциплины** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>.

6. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита работ прикладного модуля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественно - научных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины Физика, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Л. П. Демина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели,

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;

оценивать достоверность естественно-научной информации;

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.  
применять полученные знания для решения физических задач;  
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;  
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями,</li> </ul>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul>
--	---	---

<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>
---	--	--

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>
---	--	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li></ul>	
--	--	--

<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  б) <b>совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  г) <b>принятие себя и других людей:</b>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</b></p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,</p>

<p><b>учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li><li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li></ul>	
--	---	--

<p><b>ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.</b></p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>- сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p>
<p><b>ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>базовые логические действия:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p>	<p>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;  развитие умений критического анализа получаемой информации;  - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p><b>ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>базовые исследовательские действия:</b>  владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для</p>
--	---	--

		<p>рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;</li></ul> <p>развитие умений критического анализа получаемой информации.</p>
--	--	---

<p><b>ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.</b></p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с</p>
--	--	---

	<p>выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b>  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p>	<p>бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия	12
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.8, ПК 1.9
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Физические законы. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение физики при освоении специальностей СПО. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Границы применимости физических законов и теорий.	1	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02



Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	3	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.8, ПК 1.9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Решение задач с профессиональной направленностью.	1	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	3	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.8, ПК 1.9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	1	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.	4	ОК 01, ОК 02

	<p>Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов</p>		<p>ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07</p>
--	--	--	--------------------------------------

<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	3	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.8, ПК 1.9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	
	<b>Лабораторные работы:</b>	4	
	Лабораторная работа 3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Лабораторные работы:</b> Лабораторная работа 4. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2		
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07



<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	
	Лабораторная работа 6 . Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляриды. Дисперсия света. Виды излучений. 2 Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07

<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	<b>2</b> 2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	<b>4</b> 2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	<b>Лабораторные работы:</b>	2	
	Лабораторная работа 7. Изучение карты звездного неба	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

Весы технические с разновесами;

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

Барометр-анероид;

Блок питания регулируемый;

Веб-камера на подвижном штативе;

Видеокамера для работы с оптическими приборами;

Генератор звуковой;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Манометр жидкостной демонстрационный;

Метр демонстрационный;

Микроскоп демонстрационный;

Насос вакуумный Комовского;

толик подъемный;

Штатив демонстрационный физический;

Электроплитка;

Набор демонстрационный по механическим явлениям;

Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

Набор демонстрационный волновых явлений;

Ведерко Архимеда;

Маятник Максвелла;

Набор тел равного объема;

Набор тел равной массы;

Прибор для демонстрации атмосферного давления;  
 Призма, наклоняющаяся с отвесом;  
 Рычаг демонстрационный;  
 Сосуды сообщающиеся;  
 стакан отливной демонстрационный;  
 Трубка Ньютона;  
 Шар Паскаля;  
 Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;  
 Набор демонстрационный по газовым законам;  
 Набор капилляров;  
 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;  
 Цилиндры свинцовые со стругом;  
 Шар с кольцом;  
 Высоковольтный источник;  
 Генератор Ван-де-Граафа;  
 Дозиметр;  
 Камертоны на резонансных ящиках;  
 Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;  
 Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;  
 Комплект проводов;  
 Магнит дугообразный;  
 Магнит полосовой демонстрационный;  
 Машина электрофорная;  
 Маятник электростатический;  
 Набор по изучению магнитного поля Земли;  
 Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;  
 Набор демонстрационный по полупроводникам;  
 Набор демонстрационный по постоянному току;  
 Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;  
 Набор демонстрационный по электродинамике;  
 Набор для демонстрации магнитных полей;  
 Набор для демонстрации электрических полей;  
 Трансформатор учебный;  
 Палочка стеклянная;  
 Палочка эбонитовая;  
 Прибор Ленца;  
 Стрелки магнитные на штативах;  
 Султан электростатический;  
 Штативы изолирующие;  
 Электромагнит разборный;  
 Набор демонстрационный по геометрической оптике;  
 Набор демонстрационный по волновой оптике;  
 Спектроскоп двухтрубный;  
 Набор спектральных трубок с источником питания;  
 Установка для изучения фотоэффекта;  
 Набор демонстрационный по постоянной Планка.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**



### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебное пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2021.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный УМК для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений СПО - М.,2021

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Решения задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2021.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: уч. для образ учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой - М.,2021

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Bookэ Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: методическое пособие. — М., 2021.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Введение  Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3.  Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1, 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1, 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.</p>	
<p>ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.</p>	<p>Введение  Раздел 1. Тема 1.3.  Раздел 2. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.2.</p>	
<p>ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.</p>	<p>Введение  Раздел 1. Тема 1.3.  Раздел 2. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.2.</p>	
<p>ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.</p>	<p>Введение  Раздел 1. Тема 1.3.  Раздел 2. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.2.</p>	
<p>ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.</p>	<p>Введение  Раздел 1. Тема 1.3.  Раздел 2. Тема 2.2.  Раздел 3. Тема 3.2.</p>	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ХИМИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины Химия, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Н. Шмелева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
<b>3.Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>28</b>
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>31</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и</li> </ul>



	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>сформировать представления: о материальном единстве мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,</p>
--	--	--

		<p>- характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	--	--

<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ОК04.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>-уметь планировать и выполнять химический</p>

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  б) <b>совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г) <b>принятие себя и других людей:</b>  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид – анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
<p>ОК07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - уметь соблюдать правила экологически</p>

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>
<p>ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> </ul> <p>сформировать представления о: роли и месте химии в современной научной картине мира,  о системообразующей роли химии в развитии естественных наук, техники и современных технологий,  о вкладе российских и зарубежных ученых-химиков в развитие науки;  понимание химической сущности наблюдаемых</p>

<p>глобального характера экологических проблем;          планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          -расширение опыта деятельности экологической направленности;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          -расширение опыта деятельности экологической направленности;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>базовые логические действия:</b>          самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;          выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;          вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b>          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>явлений;          роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в условиях постоянного изменения научных технологий;          сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p>
---	---

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
--	---	--

<p>ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. - знание значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать представления о: роли и месте химии в современной научной картине мира, о системообразующей роли химии в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-химиков в развитие науки; понимание химической сущности наблюдаемых явлений; роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в условиях постоянного изменения научных технологий; сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p>
--	--	---



-расширение опыта деятельности экологической направленности;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

**базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

**работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

<p>ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. - знание значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p> <p><b>В области экологического воспитания:</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности; сформировать систему химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; сформировать умение анализировать химическую информацию; сформировать умение владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений; сформировать умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их безопасным применением</p>
---	---	--

	<p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
--	---	--

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
--	--	--

<p>ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>Сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности;  сформировать систему химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  сформировать умение анализировать химическую информацию;  сформировать умение владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений;  сформировать умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;  использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их безопасным применением</p>
---	--	---

	<p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
--	---	--

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
--	--	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>46</b>
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	24
лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание Прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>54</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>Основное содержание</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы строения вещества</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным	2	

	строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
		2	

неорганических веществ	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие 4.</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	ОК 02 ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		ОК 02 ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических		ОК 02

неорганических веществ	свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		ОК 04
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>1.</b> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

	<p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p> <p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p> <p>- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений</p>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Идентификация органических веществ, их значение и применение в	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии		

бытовой и производственной деятельности человека	медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Идентификация органических соединений отдельных классов Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Факторы, влияющие на скорость химических реакций	2	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 04
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах. Исследование свойств растворов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Химия в быту и производственной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по теме: лекарственные вещества и средства, средства ухода за офисным оборудованием, бытовая химия.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедийная доска, указка - презентер для презентаций.

Лабораторное оборудование: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) - М.: Просвещение. 2020 – 450 с.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень) - Акционерное общество Издательство “Просвещение” М.: Просвещение. 2021 – 237с.

3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Химия (базовый уровень) - ООО Дрофа Акционерное общество Издательство “Просвещение” М.: Просвещение. 2022 – 504с.

4. Другова Е.А., Велединская С.Б., Журавлева И.И., Дорофеева М.Ю. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения / Томский государственный университет. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2021 – 64 с.

5. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – №. 5. – 136-145с.

Электронные книги

1 Куценко, С.А. Методы решения и сборник контрольных задач по химии: Учебное пособие / С.А. Куценко, Д.В. Цымай, К.Ю. Фроленков. – Орел: ОрелГТУ, 2021. – 189 с.

Загурский И.Н., Загурская И.Н. Лабораторные работы по химии. - Орел: Орел ГТУ, 2021. - 150 с.

Куценко С.А., Комова В.И., Цымай Д.В., Винокуров А.Ю. Химия: учебно-методическое пособие Орел: ФГБОУ ВПО "Государственный УНПК", 2022. 112 с.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2021. — 168 с.

2. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с.

3. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 92 с

4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.

5. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.

6. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: Учебник / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 768 с.

7. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 288 с.

8. Саенко, О.Е. Аналитическая химия: Учебник для средних специальных учебных заведений / О.Е. Саенко. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 287 с.

9. Рогожин, В.В. Биохимия растений: Учебник / В.В. Рогожин. — СПО.: ГИОРД, 2021. — 432 с.

10. Б. Блум. Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания. – 1956.

Интернет ресурсы для обучающихся

1. <http://gu-unpk.ru/chair/chemistry/study> Госуниверситет — УНПК )

2. <http://www.xumuk.ru/> (сервисы: Неорганические реакции, Органические реакции, Молярные массы, Форматирование формул, Редактор формул, Уравнивание реакций, Электронное строение атомов, Игра «Таблица Менделеева», Термодинамические свойства, Конвертер величин, Гальванопара)

3. <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> (Сайт химического факультета МГУ. )

4. Основы химии. Интернет-учебник (<http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>)

5. Основы химии. Начальный курс химии,

6. Сайт с коллекциями интерактивных периодических таблиц: <http://www.periodictable.ru/index.html>

7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/195532>

9. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/167183>

10. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/196096>

Интернет ресурсы для преподавателя

1. Wiggins G., Mc. Tighe J. Understanding by Design Guide to Advanced Concepts in Creating and Reviewing Units. 2022. – 136 pp.?

2. ФГОС СПО // Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <http://https://spo-edu.ru/fgos/> .

3. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a>.

4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8acc7814ff53e623379b/download/3698/>.

5. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2021. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"&](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [journal\\_pa](#) [ge=archive&id=1413&article\\_id=28442](#) 46

6. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет". — 2021. — т. 2, № 43. — [С. 12-19]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873>

7. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся [Электронный ресурс] // Образовательные технологии. — 2022. — № 3. — [С. 104-115]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>

8. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2021. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"&](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [journal\\_pa](#) [ge=archive&id=1413&article\\_id=28442](#) 46

9. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет". — 2021. — т. 2, № 43. — [С. 12-19]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873> 9. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю.

10. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2022. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"&](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [HYPERLINK](#) ["http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal\\_pa"](http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa) [journal\\_pa](#) [ge=archive&id=1413&article\\_id=28442](#) 46

11. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся [Электронный ресурс] // Образовательные технологии. — 2022. — № 3. — [С. 104-115]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>

12. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности [Электронный ресурс] // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 8. — [С. 8-13]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015247>

13. Michael Horn. Forget about Blended Learning Best Practices [Электронный ресурс]. — 2022. — Режим доступа: <http://thejournal.com/articles/2012/03/01/forget-about-blended-learningbest-practices.aspx>, свободный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

№	ОК/ ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
<b>2</b>		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции

				веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	
3.1	ОК 01 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических

			кристаллической решетки	реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
<b>2</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	
4.1	ОК 01 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и



	ПК 4.3 ПК 4.4			строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химической реакции</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия



<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Экологические проблемы утилизации бумаги. 3. Новые материалы для офисного оборудования. 4. Лекарства на основе растительных препаратов. 5. Средства ухода за офисным оборудованием и их экологическая безопасность. 6. Безопасное использование моющих и чистящих средств.

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования  
по специальности**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Председатель МЦК  
\_\_\_\_\_ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель \_\_\_\_\_ В.П. Сборщикова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	18

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2. Развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3. Сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4. Развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5. Сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6. Сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии</p>

	<p>и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия</p>



<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>
<p>ПК 1.2. Реализовывать</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b> сформированность экологической культуры, понимание</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия</p>

<p>технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;          планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>          самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  <b>в) работа с информацией:</b>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	54
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	54
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>28</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	<b>20</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	<b>4</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: <b>Лабораторная работа 1.</b> Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	

<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Законы Т. Морганя. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6. Закономерности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	2	

<b>изменчивости</b>	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	ОК 04
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 04
<b>Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 04
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК 02 ОК 07
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы.	2	

	Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 02
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК 07
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Отходы производства при осуществлении производственной деятельности		ОК 02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04
	<b>Практические занятия:</b>	2	ОК 07
	<b>Практическое занятие 7.</b> Отходы производства при осуществлении страховой деятельности. Отходы производства.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Влияние абиотических факторов на человека. Влияние условий осуществления профессиональной деятельности (шум, температура, физическая нагрузка) на работоспособность специалистов банковского дела. Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использова-	2	

	нием научных понятий, теорий и законов		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК 04
	<b>Практические занятия:</b>	2	ПК 1.1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Биотехнологии в жизни специалиста банковского дела	2	ПК 1.2
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>		<b>2</b>	ОК 01
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>Практическое занятие 9.</b> Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	ПК 1.1
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ПК 1.2
<b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия 10.</b> Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни специалиста банковского дела, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	ОК 04
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		ПК 1.1
			ПК 1.2
<b>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</b>		<b>2</b>	



<b>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Эффективность преподавания курса биологии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Основные печатные издания

1. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. — СПб.: Лань, 2023
2. Максимов В. И., Остапенко В. А., Фомина В. Д. и др. Биология человека. Учебник. — М.: Лань, 2022
3. Мамонтов С.Г. Общая биология (СПО) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — М.: КноРус, 2021
4. Нетрусов А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. — М.: ИЦ Академия, 2022
5. Козлова И. И., Волков И. Н., Мустафин А. Г. Биология. Учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023
6. Колесников С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. — М.: КноРус, 2019
7. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019.

##### 3.2.1 Дополнительные источники

- Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2019
- Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. — М.: Ленанд, 2019
- Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021.
- Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология: Учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019
- Инженерная биология. Учебник / Сухоруких Ю. И. — М.: Лань, 2019
- Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. — Рн/Д: Феникс, 2020
- Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А.В. Караулов, С.А. Быков, А.С. Быков. — М.: БИНОМ, 2022
- Кисленко В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. — М.: Инфра-М, 2022
- Козарь М. В., Супряга А. М., Филиппова А. В. и др. Биология. Учебник / Чебышев Н. В. — М.: Academia, 2023
- Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: Учебник для медицинских вузов / А.И. Коротяев, С.А. Бабичев. — СПб.: СпецЛит, 2023

Красникова Л.В. Микробиология: Учебное пособие / Л.В. Красникова. — СПб.: Троицкий мост, 2023

Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2019

Пак В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. — СПб.: Лань, 2019

Просветов Г. И. История биологии. Учебно-практическое пособие. — М.: Альфа-Пресс, 2022

Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2023

Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2022

Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2023

Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020.

Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2; 1.3; Р 2, Темы 2.5; 2.6; Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Устный опрос Тестирование, Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1; 1.2; Р 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6 Р3, Темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Практические работы Контрольные работы Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2; Р 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 Р3 Темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Темы 4.4; 4.5; Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Индивидуальный контроль
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5	Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Индивидуальный контроль

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.1. Реализовывать технологии продаж.	Реализовывать агентских	Р4 Темы 4,4; 4.5 Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3
ПК 1.2. Реализовывать технологии продаж и финансовыми консультантами.	Реализовывать брокерских продаж	Р4 Темы 4,4; 4.5 Р5. Темы 5.1, 5.2, 5.3
		Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
		Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 Математика**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_ г

Разработчик: Волкова С.Ю., преподаватель математических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы математического анализа;

основные понятия и методы дискретной математики;

основные понятия и методы линейной алгебры;

основные понятия и методы теории комплексных чисел;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой



организации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
Составление словаря терминов Графическое изображение структуры текста Работа с основной и дополнительной литературой Составление плана и тезисов ответа Работа со справочной литературой Решение вариативных задач Составление таблиц для систематизации учебного материала	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Предмет математики и основные периоды ее развития. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы		1
<b>Раздел 1 Линейная алгебра</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1 Матрицы и действия с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Понятие матрицы, основные сведения о матрицах. Виды матриц		1
	2   Операции над матрицами. Свойства операций над матрицами. Модель Леонтьева межотраслевого баланса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Матричные модели. Действия с матрицами		
Тема 1.2 Определитель матрицы и его свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей квадратных матриц		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Определитель n-го порядка. Вычисление определителей порядка выше третьего		
	Обратная матрица		
	Ранг матрицы. Вычисление ранга матрицы n-го порядка		
	Решение системы линейных уравнений в матричной форме		
	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера		
Решение систем линейных уравнений методом Гаусса			
Системы уравнений и рыночные отношения			
<b>Раздел 2 Дифференциальное и интегральное исчисление</b>		<b>39</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Предел и непрерывность функции	1	Предел числовой последовательности. Определение предела функции в точке. Основные теоремы о пределах	4	2	
	2	Предел функции на бесконечности. Замечательные пределы		2	
	<b>Практические занятия</b>			4	
	1	Вычисление пределов в точке и на бесконечности			
	2	Исследование функций на непрерывность. Нахождение точек разрыва			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
	Бесконечно-малые и бесконечно-большие функции				
Применение функций в экономике					
Тема 2.2 Производная функции и ее приложения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	
	1	Производные элементарных функций. Производная сложной и обратной функции. Производные обратных тригонометрических функций			
	2	Признаки, возрастания и убывания функции. Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значения функции	4	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Вычисление производных сложных функций. Вычисление производных обратных тригонометрических функций			
	2	Применение производных при решении экономических задач. Эластичность.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
	Экономический смысл производной. Использование понятия производной в экономике. Применение производной к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности.				
Приложение производной в экономической теории					
Тема 2.3 Дифференциал функции	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Вычисление дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Дифференциал сложной функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях					
Тема 2.4 Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Вычисление неопределенных интегралов			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			

	Интегрирование простейших рациональных дробей и некоторых видов иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций. Вычисление интегралов повышенной сложности		
Тема 2.5 Определенный интеграл и его приложения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла. Решение прикладных задач		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Геометрические приложения определенного интеграла		
	Применение определенного интеграла к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности		
Использование понятия определенного интеграла в экономике			
<b>Раздел 3 Дискретная математика</b>		<b>3</b>	
Тема 3.1 Основы дискретной математики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Основные понятия о множествах. Операции над множествами. Элементы математической логики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Операции над множествами. Элементы математической логики		
<b>Раздел 4 Комплексные числа</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Определение комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Выполнение действий над комплексными числами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа		
	Действия над комплексными числами в тригонометрической форме		
Показательная форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в показательной форме			

<b>Раздел 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>15</b>	
Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие факториала. Основные комбинаторные объекты. Формулы комбинаторики.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Решение задач		
Тема 5.2 Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Предмет теории вероятностей. Основные понятия и определения. Классическое определение вероятности. Вероятность суммы, произведения событий. Сущность выборочного метода.		2
	2   Оценивание неизвестных числовых характеристик случайных величин.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Вычисление вероятности события с использованием элементов комбинаторики, классического определения. Вычисление вероятностей сложных событий		
	2   Расчет по заданной выборке ее числовых характеристик		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Повторные, независимые испытания		
	Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	Простейший поток случайных событий и распределение Пуассона		
	Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа и ее применение		
	Числовые характеристики дискретной случайной величины		
	Применение математических методов для решения профессиональных задач		
	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности		
	Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик		
	Доверительная вероятность, доверительные интервалы		
	<b>Всего:</b>	<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:

посадочные места студентов;  
 рабочее место преподавателя;  
 наглядные пособия (учебники, сборники задач, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;  
 ноутбук;  
 проекционный экран;  
 принтер;  
 компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;  
 сервер;  
 блок питания;  
 источник бесперебойного питания;  
 наушники с микрофоном;  
 цифровой фотоаппарат;  
 видеокамера;  
 сканер;  
 колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. –352с. (Профессионально техническое образование).
3. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономистов: учебное пособие –М.: Дело, 2019.
4. Общий курс высшей математики для экономистов: учебное пособие / Под ред. В.И. Ермакова. – М.: ИНФРА-М, 2019.
5. Пехлецкий И. Д. Математика. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2019. – 304 с.

6. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие / Под ред. В.И. Ермакова. – М.: ИНФРА-М, 2018.

7. Филимонова Е.В. Математика: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 416 с.

8. Шипачёв В.С. Высшая математика. М.: Высшая школа, 2019.

9. Шипачёв В.С. Задачник по высшей математике. М.: Высшая школа, 2019.

Дополнительные источники:

1. Балдин К.В. Краткий курс высшей математики: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 512 с.

2. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа. СПб.: Издательство «Лань», 2019.

3. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. - М.: Наука, 2019

4. Высшая математика для экономистов: учебное пособие/ Под ред. Н.Ш. Кремера – М, 2018.

5. Данко П.Е. Высшая математика в упражнениях и задачах. М.: Оникс 21 век, Мир и образование, 2018.

6. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. М.: АСТ, Астрель, 2018.

7. Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике. 1 курс. М.: Айриспресс, 2018.

8. Соболев Б.В. Практикум по высшей математике. Ростов н/Д: Феникс, 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной)

2. <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Лекция 1. Первообразная и неопределенный интеграл)

3. [http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ\\_T798&feature=channel](http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel) (Лекция 5. Интегрирование по частям)

4. <http://www.youtube.com/watch?v=3qGZQW36M8k&feature=channel> (Лекция 2. Таблица основных интегралов)

5. <http://www.youtube.com/watch?v=7lezxG4ATcA&feature=channel> (Лекция 3. Непосредственное интегрирование)

6. <http://www.youtube.com/watch?v=s-FDv3K1KHU&feature=channel> (Лекция 4. Метод подстановки)

7. [http://www.youtube.com/watch?v=dU\\_FMq\\_lss0&feature=channel](http://www.youtube.com/watch?v=dU_FMq_lss0&feature=channel) (Лекция 12. Понятие определенного интеграла)

8. <http://www.youtube.com/watch?v=dZPRzB1Nj08> (Лекция 6. Комплексные числа (часть 1))



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Контроль при выполнении заданий практических работ Контроль выполнения домашних заданий	Рационально решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
<b>Знания</b>			
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	Заслушивание рефератов	Понимает значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Заслушивание рефератов	Понимает и воспроизводит основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	
основные понятия и методы математического анализа;	Фронтальный опрос Дидактический диктант	Оперировать основными понятиями и методами математического анализа;	
основные понятия и методы дискретной математики;	Фронтальный опрос Выполнение теста	Оперировать основными понятиями и методами дискретной математики;	
основные понятия и методы линейной алгебры;	Дидактический диктант Выполнение теста	Оперировать основными понятиями и методами линейной алгебры	

основные понятия и методы теории комплексных чисел;	Выполнение теста Дидактический диктант	Оперирует основными понятиями и методами теории комплексных чисел	ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж. ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	Выполнение теста	Оперирует основными понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики;	
основы интегрального и дифференциального исчисления	Дидактический диктант Выполнение теста	Понимает и воспроизводит основы интегрального и дифференциального исчисления	



**Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Л.В. Волкова

Разработчик: Комарова Е.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

- обрабатывать текстовую и табличную информацию;

- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

- создавать презентации;

- применять антивирусные средства защиты информации;

- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

- применять методы и средства защиты банковской информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;

- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;

- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

- технологию поиска информации в сети Интернет;

- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.



ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы.

ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.

ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.

ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите, работа над дополнительными заданиями повышенной сложности	27
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Автоматизированные информационные технологии в страховой деятельности.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1</b> Автоматизированная информационная система страховой организации и технология ее функционирования	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Организационная структура информационной системы страховой организации.		1
	2   Типовой комплекс задач (функциональная структура) информационной система страховой организации.		2
	3   Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Правовые аспекты использования ИТ и ПО.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Выполнение домашних заданий. Работа с основной и дополнительной литературой: Подготовка докладов по тематике: 1. Информация. Свойства и характеристика. 2. Информация и знания. 3. Проблемы информации в современной науке. 4. Информационные системы в управлении.		
<b>Раздел 2. Информационные технологии для подготовки, передачи, хранения и обработки данных, используемые в страховой деятельности</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Информационные технологии в обработке данных, используемых в страховой деятельности.	1	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Технология обработки текстовой информации		2
	2	Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде. Организация расчётов в табличном процессоре MS Excel.		2
	<b>Практические занятия</b>		22	
	1	Создание деловых документов в редакторе MS Word.		
	2	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.		
	3	Оформление формул редактором MS Equation.		
	4	Организационные диаграммы в документе MS Word.		
	5	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.		
	6	Организация расчётов в табличном процессоре MS Excel.		
	7	Подбор параметра. Организация обратного отсчёта.		
	8	Автоматизация анализа элементарных потоков платежей в среде MS Excel.		
9	Вычисление суммы прибыли от страхования Риска.			
10	Связь между файлами и консолидация данных в MS Excel.			
11	«Microsoft Power Point. Создание презентации». Редактирование и форматирование презентации. Настройка анимации.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		13		
Выполнение домашних заданий. Подготовка отчётов по лабораторным работам. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Создание составных документов. Создание многоступенчатого документа. Домашняя работа: «Информационные технологии в обработке экономической информации»				
<b>Тема 2.2</b> Информационные технологии для хранения данных, используемых в страховой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Работа с системой управления базами данных MS Access.		2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Система управления базами данных в MS Access. Создание и редактирование таблиц.		
	2	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.		
	3	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.		
	4	Создание отчётов в СУБД MS Access.		
	5	Создание подчинённых форм в СУБД MS Access.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Выполнение домашних заданий. Подготовка отчётов по лабораторным работам. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Создание составных документов. Создание многоступенчатого документа. Домашняя работа: «Информационные технологии в обработке экономической информации»			

<b>Тема 2.3</b> Информационные технологии для передачи данных, используемых в страховой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Компьютерные сети. Применение электронных коммуникаций в страховой деятельности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по тематике.		1	
<b>Раздел 3. Технологии поиска информации, используемой в страховой деятельности.</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> Справочно-правовые системы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Справочно-правовые системы: понятие, назначение. Поиск информации.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС "Консультант Плюс"		
	2	Организация поиска нормативных документов в СПС "Консультант Плюс", когда не известны их реквизиты.		
	3	Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС "Консультант Плюс".		
	4	Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам в СПС "Консультант Плюс".		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по тематике.		4		
<b>Тема 3.2.</b> Организация работы в глобальной сети ИНТЕРНЕТ.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сервисы локальных и глобальных сетей. Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express.		
	2	Организация поиска информации в сети Интернет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа: «Совместное использование сетевых устройств»		3	

<b>Раздел 4. Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Методы и средства защиты экономической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Настройка парольной аутентификации. Применение средств антивирусной защиты информации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка докладов по теме: Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
<b>Раздел 5. Специализированное программное обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Программы автоматизации страховой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Программы комплексной автоматизации страховой деятельности. Программа «Парус-Страхование». КИС. Программа ИНЭК «Страховщик».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Ответы на контрольные вопросы		
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, учебное пособие в электронной оболочке Moodle, локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет, лицензионное системное и прикладное, антивирусное и специализированное программное обеспечение);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
3. Михеева Е.В., Титова О.И., Тарасова Е.Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб. пособие. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014.
5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Байдаков В., Дранищев В. и др. 1С: Предприятие 8.1. Руководство пользователя. – М.: Фирма «1С», 2018.
2. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint . – СПб.: ПИТЕР, 2018
3. Пикуза В.И. Экономические и финансовые расчеты в Excel. – СПб.: ПИТЕР, 2019.

4. Севостьянов А.Д., Володина Е.В., Севостьянова Ю.М. 1С бухгалтерия. Практика применения. – М.: АУЦ «1С» - ООО «Константа», 2019.
5. Ташков П.А. Интернет. Общие вопросы. - СПб.: ПИТЕР, 2019.
6. Харитонов С.А., Чистов Д.В. Хозяйственные операции в 1С бухгалтерия. Задачи, решения, результаты. – М.: 1С-Публишинг, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс: MS Office 2010 Электронный видео учебник.  
Форма доступа: [http:// gigasize.ru](http://gigasize.ru).
2. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал.  
Форма доступа: [http:// www.edu.ru/fasi](http://www.edu.ru/fasi).
3. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы.  
Форма доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com](http://www.gaudeamus.omskcity.com).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Оценка результата выполнения практических заданий	Использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	Оценка результата выполнения практических заданий	Обрабатывает текстовую и табличную информацию в соответствующих программных средах	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	Оценка результата выполнения практических заданий	Использует деловую графику и мультимедиа-информацию для обработки данных	ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
создавать презентации;	Оценка результата выполнения практических заданий	Создает презентации	ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских
применять антивирусные средства защиты информации;	Оценка результата выполнения практических заданий	Применяет антивирусные средства защиты информации	



читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Оценка результата выполнения практических заданий	Читает интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь, работает с документацией	продаж. ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	Оценка результата выполнения практических заданий	Применяет специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж. ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж. ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	Оценка результата выполнения практических заданий	Пользуется автоматизированными системами делопроизводства	ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж. ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.
применять методы и средства защиты банковской информации.	Оценка результата выполнения практических заданий	Применяет различные методы и средства защиты информации	ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах. ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.
<b>Знания:</b>			
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Устный опрос	Различает основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;	Тестирование	Понимает назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники	ПК 2.2. Организовывать розничные продажи. ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	Устный опрос	Различает – основные компоненты компьютерных сетей, понимает принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия	ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта. ПК 3.1. Документально оформлять

назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Тестирование	Понимает и различает назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	страховые операции. ПК 3.2. Вести учет страховых договоров. ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
технологию поиска информации в сети Интернет;	Устный опрос	Понимает технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая. ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	Заслушивание рефератов	Понимает принципы защиты информации от несанкционированного доступа	ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	Устный опрос Тестирование	Понимает правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты. ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Заслушивание рефератов Тестирование	Понимает и характеризует основные понятия автоматизированной обработки информации	ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	Устный опрос	Понимает и различает основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 г.

Председатель МЦК  
\_\_\_\_\_ Г.И.Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка) на базе примерной программы, разработанной Федеральным институтом развития образования.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Разработчик: Мурузин В.Н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов страхового дела.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную

деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
(конспектирование, реферат, презентация, составление таблиц)	
Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. «Предмет и определение философии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	<b>Практические занятия:</b> 1.«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» 2.«Философские школы Древней Греции» 3.«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых	2		



	философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» 2. «Основные понятия немецкой классической философии»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?»	2	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Практические занятия:</b> 1.«Основные направления философии XX в» - 2.«Философия экзистенциализма и психоанализа»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьева «Русская идея»	1	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Этапы философии 2. Методы философии	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	1	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Практические занятия:</b> Онтология – учение о бытии - работа с философским словарем.	2	
	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием		2

	<p>достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.  Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  1.Значение этики.  2.Социальная философия  3. Философия о глобальных проблемах современности</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».</p>	1	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.  Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b>  1.Сравнение философии с другими отраслями культуры  2.Сопоставление личности философа и его философской системы</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  подготовка эссе «Философия и смысл жизни»</p>	1	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. - М.: 2021.
2. Андрейченко Г.В., Грачев В.Д. Философия. Учебник. - М.: 2021.
3. Вундт В.С. Введение в философию.- М.: 2021.
4. Горелов А.А. Основы философии. 9-е изд. - М.: 2020. — 256 с.
5. Доброхотов А.Л. Введение в философию.- М.: 2021.
6. Канке В.А. Философия: Учебное пособие.- М.: 2020.
7. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия.- М.: 2021.
8. Лавриненко В.Н. Философия - М.: 2021.
9. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2021.
10. Фролов И.Т. Введение в философию <http://library.agtu.ru/>
11. Якушев А.В. Философия (конспект лекций) - М.: 2021.

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 2021. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 2021. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 2021.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 2021. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 2021. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 2021. – 430 с.
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций <http://www.polistudies.ru>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumfak.ru/filosof.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof.shtml) - электронные учебники по философии
2. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm) - электронные учебники по философии

3. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/) - учебники по философии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	домашние задания проблемного характера; письменный опрос в форме тестирования	Ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать
<b>Знания</b>			
основные категории и понятия философии	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта	Понимает, воспроизводит основные категории и понятия философии	
роль философии в жизни человека и общества	оценка результатов письменного опроса в форме тестирования	Понимает роль философии в жизни человека и общества	
основы философского учения о бытии	оценка индивидуальных устных ответов	Воспроизводит основы философского учения о бытии	
сущность процесса познания	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий	Воспроизводит и анализирует сущность процесса познания	
основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка точности определения различных философских концепций	Понимает и воспроизводит основы научной, философской и религиозной картин мира	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности	оценка результатов защиты рефератов	Понимает условия формирования личности, анализирует	

за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		ответственность за сохранение культуры и окружающей среды Воспроизводит и анализирует сущность процесса познания	повышение квалификации. ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка индивидуальных устных ответов	Воспроизводит, понимает и анализирует проблемы, связанные с развитием современной науки и технологий	ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики. ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей. ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социальных  
дисциплин

Протокол №     от « »           20   г.

Председатель МЦК

Г.И. Табаксюрова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования           38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка) на базе примерной программы, разработанной  
Федеральным институтом развития образования.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Разработчик В.Н. Мурузин, преподаватель

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5**

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**11**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**13**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов страхового дела.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.





## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

Наименование разделов и тем

Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов

Объем часов

Уровень освоения

1

2

3

4

**Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

18

**Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

Содержание учебного материала

2

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

1

**Практические занятия**

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.

6

2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.

3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте результат.

2

### **Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

#### **Содержание учебного материала**

1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
3. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

### **Практические занятия**

1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

6

2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Примерные варианты заданий: Сформулируйте и обоснуйте на 2-3 страницах альтернативу «новому политическому мышлению» СССР на 1985-1990 гг.

Соберите подборку фото, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. В чем общие черты и различия проблем Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, Нагорном Карабахе и др? Ответ обосновать.

2

## **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - нач. XXI в.**

40

### **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.**

#### **Содержание учебного материала**

1. Локальные национальные и религиозные конф-лики на территории бывшего СССР в 1990-е гг.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

#### **Практические занятия**

1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

6

2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.



3. Рассмотрение международных доктрин устройства мира. Место и роль России в этих проектах.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Примерные варианты заданий: Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией после распада СССР.

1

## **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**

### **Содержание учебного материала**

1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
3. Изменения в территориальном устройстве РФ.

### **Практические занятия**

1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

6

2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.

3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.

Какие варианты решения проблем российского северного Кавказа Вам известны и какой из них, по-вашему, наилучший? Ответ обосновать.

1

### **Тема 2.3. Россия и мировые интеграци-онные процессы**

#### **Содержание учебного материала**

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

### **Практические занятия**

1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

4

2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Примерные варианты заданий: Найдите сходства и отличия процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.

1

### **Тема 2.4. Развитие культуры в России**

#### **Содержание учебного материала**

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

### **Практические занятия**

1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».
- 8

2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеευропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

1

### **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире**

**Содержание учебного материала**

2

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.  
Вызовы будущего и Россия.

2

#### **Практические занятия**

1. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

8

2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Примерные варианты заданий: Выполните реферат (5-7 стр.), раскрывающий Ваше представление о путях формирования духовных ценностей человека и общества в современной РФ.

2

**Всего:**

**59**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.- М., 2021
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.. История России. XX - начало XXI в. Учебник для 11 кл. –М., 2020.
3. Короткевич В.И. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021. – 293 с.[http:// edu.tltsu.ru/er/book\\_view.php?book\\_id=2b4x](http://edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=2b4x)
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. - М.: ИНФРА • М-НОРМА, 2021. 592с
5. Орлов А. С., Георгиев В. А, Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.. История России: учеб. — 3-е изд., — М.: «Проспект», 2021. — 528с.
6. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. История - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 480 с.
7. Терещенко Ю.Я. История России XX-XXI вв./— Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2021. — 448 с.
8. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. и др. Учебник История России - Москва, «Высшая школа», 2020 - 479с.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2021 – 254 с.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века./Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2021. - 240 с.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО МИД РФ, Международный институт управления – М. : Юристь, 2021. – 237

4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль полиграфия, 2021. - 352 с.
5. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2021. – 217 с.
6. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М. Институт экономических стратегий, 2021. – 544с. <http://www.twirpx.com/file/235744/>
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. –545 с. <http://www.x-libri.ru/elib/leonv001/00000001.htm>
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2021. – 416 с
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2021. – 365 с.
10. Россия и страны мира. 2014. Статистический сборник. М.: Росстат, 2021. – 361 С. <http://institutions.com/general/1040-rossiya-i-strani-mira-statistika-rosstat.html>
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2021. <http://viperson.ru/wind.php?ID=272898&soch=1>
12. Черняев А.С. 1991 год: Дневник помощника президента СССР(<http://www.gwu.edu/~nsarchiv/rus/>)

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.histerl.ru](http://www.histerl.ru) - История России
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России.
3. <http://www.un.org/ru/> - сайт Организации Объединенных Наций .
4. <http://www.hrono.ru/index.php> - ХРОНОС. Всемирная история в интернете .
5. <http://www.russ.ru/antolog/1991/> - Хроника путча 1991 г.
6. <http://dokonline.com/> - документальные фильмы онлайн. X

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

**Основные показатели оценки результата**

**ОК, ПК**

**Умения**

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире

Домашние задания проблемного характера Письменный опрос в форме тестирования

Ориентируется в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

выявлять взаимосвязь

отечественных, региональных,

мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Практические задания по работе с информацией, документами, литературой, (подготовка презентаций, составление таблиц, подготовка реферата)

Понимает взаимосвязь мировых и российских проблем

## **Знания**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

Подготовка индивидуальных заданий

Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов современного мира

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

Составление таблиц, схем

Понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов современного мира

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

политического и экономического

развития ведущих регионов мира

Подготовка презентаций, индивидуальный опрос

Понимает и воспроизводит основные процессы политического и экономического

развития ведущих регионов мира

- назначение ООН, НАТО, ЕС и

др. организаций и их деятельности;

Письменный опрос в форме тестирования

Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Работа с документами, индивидуальный опрос



Понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Работа с документами, индивидуальный опрос

Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 Психология общения**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель методической (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Г. И. Табаксюрова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дел (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Разработчик.**

\_\_\_\_\_ Е.П. Сухарева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование разделов</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование (углубленная подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области менеджмента, коммерции, юриспруденции, для повышения квалификации работников сферы услуг.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общих гуманитарных социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе: составление анкет, выполнение индивидуальных заданий, подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология общения»</b>		6	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины «Психологии общения»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предмет и задачи курса, основные понятия и определения. Понятие «общение» в психологии. Категория «общение» и «деятельность». Значение общения в профессиональной деятельности. Проблема общения в отечественной и зарубежной психологии		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление анкеты и проведение социологического опроса студентов колледжа	2	
<b>Тема 1.2 . Методы исследования общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Деятельность общения как объект донаучного и научного исследования. Развитие психологии общения и ее методов как прикладной науки. Классификация методов. Вопросно-ответные методы. Наблюдение и эксперимент. Тест - основная форма эксперимента. Тренинг как метод формирования коммуникативных навыков.		2
<b>Раздел 2. Особенности личности и ее функционирование в ситуации общения</b>		14	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Тема 2.1 . Личность как субъект общения. Социально-психологическая характеристика личности</b>	Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «группа». Природные и социальные факторы развития личности. Теории личности. Теория психоанализа З. Фрейда, концепция личности Э. Берна. Поведенческие защитные механизмы: агрессия, регрессия, сублимация и т.д. Мотивационная сфера личности.		2
<b>Тема 2.2. Индивидуально-психологические особенности личности. Проявление темперамента в ситуации общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Темперамент. Классификация типов темперамента по И. Павлову. Типы личности по общительности (экстраверсия-интроверсия); типы личности по мышлению (художественный, логический); типы личности по акцентуации (гипертимный, дистимный, циклоидный и др.) Характер и способности. Способности и задатки. Виды способностей.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление социально- психологической характеристики собственной личности на основе тестирования	2	
<b>Тема 2.3. Общение и стрессоустойчивость. Эмоционально-волевая регуляция поведения в процессе общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, фрустрация, тревога. Стресс и дистресс. Концепция стресса. Предневротические состояния. Обретение душевного равновесия по Д. Карнеги. Воля. Этапы волевого процесса. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция личности.		2
<b>Тема 2.4. Диагностика коммуникативных способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Способности и их виды. Профессиональные способности. Профессиограмма будущего специалиста. Диагностика коммуникативных способностей.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление социально- психологической характеристики личности на основе проведенных исследований. Составление профессиограммы будущего специалиста.	2	

<b>Тема 2.5. Мотивационная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мотивы, потребности: духовные, материальные и др. Цели, ценности. Мотивационный комплекс Портера. Иерархия потребностей по А. Маслоу.		2
<b>Раздел 3. Общение как социально психологический феномен</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Общение - необходимое условие развития личности. Механизмы общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общение — необходимое условие развития личности. Роль общения в профессиональной деятельности и в жизни человека. Личностная значимость лидера в общении. Механизмы воздействия в процессе общения: психическое заражение, убеждение, принуждение, подражание.		2
	<b>Практические занятия</b> Деловая игра. Социально-ролевой тренинг выработки коммуникативных навыков	2	
<b>Тема 3.2. Виды и уровни общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды общения (непосредственное и опосредованное; деловое и межличностное и др.). Манипулятивное, ритуальное, равноправное и авторитарное общение. Психологическое воздействие и противодействие манипулированию в деловом общении. Уровни взаимопонимания. Общение «по вертикали», «по горизонтали»; авторитарное, коллегиальное, нейтральное общение.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения</b></p>	<p>Коммуникативные цепочки: формальные и неформальные каналы общения в группах. Социометрические «звезды» и социометрические «изгои». Общение в сфере средств массовой коммуникации. Коммуникационные барьеры. Средства электронного общения. Понятие о социальной перцепции. Механизмы познания людьми друг друга в процессе общения. Идентификация, эмпатия, стереотипизация, рефлексия, проекция. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм. Профессиональные и этнические стереотипы. Взаимодействие между людьми в процессе общения: кооперация, сотрудничество, конкуренция, конфликт. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Структуры взаимодействия (индивид, объект, средство, реакция).</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b> Диагностика коммуникативных способностей.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4. Вербальные и невербальные средства общения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вербальная коммуникация (коммуникаторы и реципиенты). Факторы использования языка. Каналы коммуникации. Правила, стратегии и тактики коммуникации. Невербальная коммуникация: кинесика, проксемика, параэкстралингвистика, мимика, пантомимика, жесты, взгляды и др. Проблема интерпретаций невербального поведения. Межнациональные различия невербального общения.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Стили общения</b> <b>Социально-ролевое общение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Стили общения. Мужской и женский стили общения как факторы непонимания позиций собеседника. Понятие социальной роли, и социализации. Транзактный анализ — теория общения Э.Берна. Социальные ритуалы и особенности ритуального поведения. Социальные отношения как продукт общения.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

<b>Функции и структура общения</b>	Основные функции общения (информационная, коммуникативная, экспрессивная, регулирующая). Структура общения (первое впечатление, ориентировка, установление контакта, взаимодействие, выход из контакта). Феномен первого впечатления. Ошибки первого впечатления (эффект ореола, эффект превосходства, влияние установки и др.)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ конфликтной ситуации с целью выработки профессиональных принципов предотвращения конфликтов	2	
<b>Тема 3.7. Психология межличностных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие межличностных отношений и их особенности. Виды отношений, складывающихся между людьми. Межличностная аттракция - основа межличностных отношений. Факторы, влияющие на возникновение и развитие аттракции. Доверительные отношения (дружеские, романтические). Трудности межличностных отношений. Чувства и эмоции в общении.		2
<b>Раздел 4. Конфликт: механизмы действия и разрешения. Трудности и дефекты общения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Конфликт как специфическая форма межличностного взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие конфликта и его социальная роль. Типы конфликтов. Конструктивная и деструктивная функция конфликтов. Причины и последствия конфликтов.		2
<b>Тема.4.2. Барьеры общения</b>	Содержание учебного материала	2	

	Конфликт как специфическая форма межличностного взаимодействия. Принципы преодоления и предотвращения конфликтов. Дефицитное и дефектное общение (одиночество, аутичность, аномия). Деструктивность (обман и ложь, агрессия).		2
	<b>Практические занятия</b> Определение видов и уровней общения (решение психологических ситуаций и задач).	2	
<b>Тема.4.3. Конфликты в деловом общении. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы развития конфликтов в деловом общении. Исходы острых конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.		2
<b>Раздел 5. Основные формы и правила делового общения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема. 5.1. Деловой этикет. Этические принципы профессионального общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие об этикете и профессиональной этике будущего специалиста. Этические принципы профессионального поведения: забота об общественной и частной собственности; доброжелательность и вежливость; забота о чести своего предприятия т. д. Деловой этикет. Функции делового этикета. Этикет телефонного разговора. Деловая переписка. Правила поведения в виртуальном мире. Презентация и официальные приемы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Деловой этикет».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>Тема 5.2. Общение в деловой сфере</b></p>	<p>Понятие деловой беседы. Структура деловой беседы. Задачи и функции каждого этапа деловой беседы. Передача информации и аргументация в деловой беседе. Виды деловых бесед: кадровые, дисциплинарные, проблемные и др.</p> <p>Деловые совещания. Виды совещания. Организация деловых совещаний (подготовка помещения и порядок заседания, регламент, протокол). Основные принципы ведения деловых совещаний. Переговоры, их функции и виды. Механизм переговоров. Практические приемы ведения переговоров. Правила и методы ведения конструктивных переговоров. Речь как ведущее средство общения. Специфика общения лектора с аудиторией. Цели и виды речи в публичных выступлениях. Подготовка к выступлению и подбор материала. Речевой этикет в выступлении перед аудиторией и манера изложения. Приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания. Риторические выразительные средства.</p>		3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка публичных выступлений.</p>	2	
<p><b>Тема 5.3. Эффективный стиль делового общения в системе социально-психологического менеджмента</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи деятельности руководителя. Мотивации и вознаграждения. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Приемы повышения эффективности общения. Пути повышения аттракции в деловом общении: «Имя собственное», «Улыбка», «Комплимент», «Терпеливый слушатель». Контрольная работа по дисциплине «Психология общения».</p>	2	3
	<p><b>Всего:</b></p>	58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Русский язык, культура речи, этика и психология профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по наличию обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- и/а приставка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аверченко Л.К. Психология управления: Курс лекций. - /Л.К.Аверченко.- М.;Новосибирск: ИНФРА-М, 2021.-290с.

2.Аминов, И.И. Юридическая психология. /И.И.Аминов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, -2021. - 335 с.

3.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология /А.Я.Ансупов. СПб. – «Питер» 2021.- 357с.

4.Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста. /О.В.Афанасьева - М. «Академия», 2021.-320с.

5.Барышева А.Д., Матюхина Ю.А. /А.Д.Барышева Этика и психология делового общения. М. «Альфа-М», 2021, - 315с.

6.Бороздина Г.В. Психология делового общения./Г.В.Бороздина -М. «Инфра - М», 2021-357с.

7. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений./Р.Н.Ботавина - М.: Дело, 2021.- 420с.
8. Браим И. Культура делового общения./И.Браим - Минск: ИП Экоперспектива, 2021.-245с.
9. Волкогонова О.Д. Управленческая психология./О.Д.Волкогонова - М. «Форум - Инфра - М», 2021.-290с.
10. Волкова А.И. Психология общения./А.И.Волкова. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2021.-354с.
11. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология /О.Д.Волкогонова. - М.: ИНФРА-М, 2019,-293с.
12. Губин В.Д. Некрасова Е.Н. Основы этики / В.Д. Губин. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021,-420 с.
13. Журавлев А.А., Соснин В.А. Социальная психология /А.А. Журавлев - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021,-345 с
14. Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Этика деловых отношений /А.Я.Кибанов - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021,-489 с.
15. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения./Ю.С. Крижанская - М.: Смысл, 2021.-328с.
16. Куницина В.Н. Межличностное общение /В.Н.Куницина.- СПб, 2021,- 395с.
17. Леонтьев А.А. Психология общения./А.А.Леонтьев - М. «Смысл», 2021.- 298с.
18. Литвинцева Н.А. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. (сборник)/Н.А. Литвинцева - М.: Интел-Синтез, 2021.- 420с.
19. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Деловое общение: практические рекомендации./т.Б.Маркичева - М.: РАГС, 2021.- 356с.
20. Н.И.Недошивина, Сухарева Е.П. Психология продаж /Н.И. Недошивина. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021.-216 с.
21. Н.И.Недошивина, Сухарева Е.П. /Н.И. Недошивина. Общая и социальная психология. Пенза, Пенза, 2021.-265 с.
22. Кузнецов И.Н. Современный этикет М./И.Н.Кузнецов.- «Дашков и Ко» - 2021, 478с.
23. Немов Р.С. Общая психология /Р.С.немов - СПб «Питер», 2021.-520с.
24. Рамендик Д.М. Управленческие технологии./Д.М.Рамендик - М. «Форум-Инфра-М»,2021.- 520с.
25. Рогов Е.И. Психология общения./Е.И.Рогов - М.: Владос, 2021.-220с.
26. Столяренко. Л.Д. Психология делового общения и управления./Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д:Феникс,2021.-287 с.
- Дополнительные источники:
1. Аллан Пиз. Язык телодвижений. Нижний Новгород «Ай Кью», 2021
  2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М. Прогресс, 2021.
  3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи - М., Международные отношения, 2021



- 4.Гримак Л.П. Общение с собой. - М. «Республика», 2021
- 5.Карнеги Дейл. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. - М. «Прогресс», 2021
- 6.Леви В. Искусство быть другим. - СПб «Питер», 2021
- 7.Поль Сопер. Основы искусства речи. - М. «Прогресс — академия», 2021
- 8.Филатова Е. Соционика для вас. - СПб «Питер», 2021
- 9.Фрейд З. Психоанализ и русская мысль. - М., «Республика», 2021
- 10.Шейнов В.П. Искусство общения: подготовка и проведение деловых бесед, Минск, 2021.
- 11.Шейнов В.П. Руководителю об управлении. Минск, 2021.
- 12.Шейнов В.П. Управление конфликтными ситуациями. Минск, 2021

Интернет-ресурсы:

- 1.fictionbook.ru/author/evgeniyi\_pavlovich\_ilin/psih...
- 2.2ref.by/refs/68/39765/1.html
- 3.ww.soft.mail.ru/program\_page.php?grp=80473
- 4.nkozlov.ru/library/psychology/d2551/?resultpage=1
- 5.revolution.allbest.ru/psychology/00158468\_0.html
- 6.[www.bookland.ru/book4590677.htm](http://www.bookland.ru/book4590677.htm)
- 7.psyarticles.ru/view\_post.php?id=132
- 8.[www.det.lib.ru/s/shkolxnyj\\_p/obshenie.shtml](http://www.det.lib.ru/s/shkolxnyj_p/obshenie.shtml)
- 9.[www.ukazka.ru/cat3195.html](http://www.ukazka.ru/cat3195.html)
10. soft.softodrom.ru/Расширенная+статистика/9544/?ent...

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
применять техники и приемы эффективного общения профессиональной деятельности	Индивидуальный фронтальный опрос, тестирование	Применяет техники и приемы эффективного общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Тренинг, решение практических ситуаций, тесты	Использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
<b>Знания:</b>			
взаимосвязь общения и деятельности;	Тестовые задания по теме, подготовка мультимедийных презентаций	Понимает взаимосвязь общения и деятельности;	
цели, функции, виды и уровни общения	Решение практических ситуаций, кейс-метод	Различает цели, функции, виды и уровни общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Дидактический диктант, решение практических ситуаций, тесты	Понимает и воспроизводит роли и ролевые ожидания в общении	
механизмы взаимопонимания в общении	Подготовка мультимедийных презентаций, рефераты	Понимает и анализирует механизмы взаимопонимания в общении	
техники и приемы	Моделирование	Понимает и воспроизводит	

общения	ситуаций	и техники и приемы общения	
правила слушания, ведения беседы, убеждения	Моделирование ситуаций, подготовка мультимедийных презентаций, деловая игра	Понимает и воспроизводит правила слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Подготовка мультимедийных презентаций. тренинг	Понимает и воспроизводит этические принципы общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование, тренинг	Понимает и различает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель методической цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.И. Табаксорова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Прелова Е.В., преподаватель иностранных языков

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (английский)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
лексический (1200-1400—лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	2
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
В том числе:	
Практические занятия	190
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Индивидуальные творческие задания	20
Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение и перевод текстов, составление диалогов, подготовка сообщений и рефератов	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторительный курс</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Иностранный язык как средство общения	<b>Практические занятия</b> Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре Личные местоимения в именительном и объектном падеже, вопросительные, возвратные, указательные и неопределенные местоимения Артикль. Порядок слов в английском предложении. Present Simple, Past Simple, Future Simple и другие способы выражения будущего времени Предлоги времени; движения; места; направления и прочие предлоги. Обороты there is/there are	10	
<b>Раздел 2. Социокультурная сфера</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Страны изучаемого языка	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: страны изучаемого языка. Ознакомление с национальными реалиями. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели Вопросительные предложения английского языка; модальные глаголы, артикли с географическими названиями Социокультурный компонент: географическое положение стран изучаемого языка и России; влияние географического положения на жизнь и характер англичан, американцев, австралийцев; политический строй Великобритании, США; достопримечательности столиц; природа и экология изучаемых стран, экономика и торговля Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по	14	

	изучаемой теме	
	Учебный компонент: приемы культуры чтения и аудирования, приемы работы с текстом.	
<b>Тема 2.2.</b> Молодежь в современном обществе, досуг молодежи	<p><b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: молодежь в современном обществе (досуг молодежи. характер и выбор профессии)</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; степени сравнения прилагательных, наречий</p> <p>Социокультурный компонент: средства массовой информации в Великобритании и США. Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог- обмен мнениями, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме;</p> <p>Учебный компонент: приемы максимально информативной записи диалога</p>	8
<b>Тема 2.3</b> Научно-технический прогресс	<p><b>Практические занятия</b> Предметное содержание: роль научно-технического прогресса</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме , их орфографические модели и слухопроизносительные модели; видовременные формы глагола; спряжение вспомогательных глаголов</p> <p>Социокультурный компонент: интернет, мобильная связь, спутниковое телевидение</p> <p>Речевой компонент: диалог с использованием речевых функций, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме</p> <p>Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой, со словарями, энциклопедиями, журнальными и газетными статьями и использование интернет - ресурсов</p>	10
<b>Раздел 3.</b> <b>Банковская система России и стран изучаемого языка</b>		<b>31</b>
<b>Тема 3.1.</b> Характеристика банковской системы, России и стран изучаемого	<p><b>Практические занятия</b> Предметное содержание: развитие банковской системы России, Великобритании, США. Виды и основные элементы бухгалтерского учета. История возникновения и становления</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Простые распространенные предложения, количественные,</p>	10

языка	порядковые числительные. Взаимодействие числительных с другими частями речи	
	Социокультурный компонент: сравнительная характеристика банковской системы России и англоязычных стран	
	Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме	
	Учебный компонент: приемы культуры чтения, аудирования, работы с текстом	
<b>Тема 3.2.</b> Роль и функции Центрального банка страны изучаемого языка	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: Ведущие банки стран изучаемого языка и их основные функции	10
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.	
	Общие признаки существительных категория числа. Притяжательная конструкция. Местоимения	
	Социокультурный компонент: использование технических средств в банках Великобритании, оснащение банков (аппараты, компьютеры), услуги банка	
	Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме	
	Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме	
<b>Тема 3.3.</b> Центральный банк Российской Федерации: структура и функции	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: структура и функции Центрального Банка РФ	11
	Языковой компонент: лексические единицы, их орфографические и слухопроизносительные модели. Количественные, порядковые, дробные числительные. Модальные глаголы и их эквиваленты	
	Социокультурный компонент: роль банка в жизни людей, услуги ЦБ РФ	
	Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения	
	Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме, приемы работы с текстом	
<b>Раздел 4.</b> <b>Страховая</b> <b>деятельность в</b> <b>России и в странах</b> <b>изучаемого языка</b>		<b>28</b>
<b>Тема 4.1.</b> Страховая защита людей и организаций	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: первичное страхование, перестрахование и сострахование	16
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; настоящее, прошедшее, будущее продолженное время. Залог и классификация глаголов	
	Социокультурный компонент: сравнительная характеристика страховых и нестраховых случаев в	

	<p>России и Великобритании</p> <p>Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме. Образцы страховой документации</p> <p>Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме. Приемы работы со словарем</p>	
<p><b>Тема 4.2.</b> Страховые документы</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание речи: страховые документы</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели.</p> <p>Грамматические особенности делового английского языка</p> <p>Социокультурный компонент: страховые документы в России, Великобритании и США</p> <p>Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме. Образцы страховых документов (страховой сертификат, накладная, страховой договор и страховой полис)</p> <p>Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме. Приемы работы со словарями, справочной литературой</p>	12
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Международные расчеты по коммерческим организациям</b></p>		<b>51</b>
<p><b>Тема 5.1.</b> Внешнеторговый контракт</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: внешнеторговый контракт</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели.</p> <p>Согласование времен. Косвенная речь. Изъявительное и сослагательное наклонение</p> <p>Социокультурный компонент: сравнительная характеристика внешнеторговых контрактов (Россия и Великобритания)</p> <p>Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по теме. Образцы контрактов и договоров</p> <p>Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме. Приемы работы со словарем и коммерческой документации</p>	12
<p><b>Тема 5.2.</b> Расходные кассовые ордера, приходные</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание речи: Расходные и приходные кассовые ордера, чеки, мемориальные ордера, платежные поручения</p>	12

кассовые ордера, платежные поручения, чеки, мемориальные ордера	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели.	
	Условные предложения. Бессоюзное придаточное предложение. Сложносочиненное предложение	
	Социокультурный компонент: сравнительная характеристика коммерческой документации России и страны изучаемого языка	
	Речевой компонент: монологическая речь по теме. Образцы коммерческой документации	
<b>Тема 5.3</b> Страховые фонды	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: функции страховых фондов	13
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме их орфографические модели и слухопроизносительные модели	
	Герундий. Отглагольное существительное	
	Социокультурный компонент; деятельность страховых фондов в России и за рубежом	14
	Учебный компонент аудирование диалогической речи по теме. Приемы работы со словарем	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Составление проекта работы страхового фонда, выполнение грамматических упражнений	
<b>Раздел 6.</b> <b>Профессиональная сфера</b>		<b>43</b>
<b>Тема 6.1.</b> Страховое дело. Структура страховых компаний	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: страховые компании стран изучаемого языка, международная экономическая теория, маркетинг, менеджмент, структура компании	16
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели	
	Повелительное и сослагательное наклонение	
	Социокультурный компонент: развитие экономики в странах изучаемого языка	
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой тематике	
Учебный компонент: приемы работы с текстом и документацией		
<b>Тема 6.2.</b> Современный мир профессий	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: современный мир профессий	13
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и	

	<p>слухопроизносительные модели.</p> <p>Конструкция с инфинитивом и причастием</p> <p>Сложное подлежащее</p> <p>Глаголы, характерные для оборота “Именительный падеж с инфинитивом”</p> <p>Инфинитивный оборот for+ сущ.(местоимение)+инфинитив</p> <p>Конструкция типа Iwish+прошедшее время, выражение usedto...</p> <p>Социокультурный компонент: проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах изучаемого языка. Категория престижности профессий в современном обществе</p> <p>Учебный компонент: приемы составления монологов и диалогов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6</p> <p>Составление текста: ”Моя будущая профессия”, ”Мой колледж”, ”Работа страхового агента”</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p>	14
<b>Раздел 7. Деловой английский</b>		<b>37</b>
<b>Тема 7.1. Поиск работы за рубежом</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: трудоустройство молодежи в современном мире</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели; сложные предложения</p> <p>Социокультурный компонент: устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама о вакансиях на рынке труда, назначение деловой встречи)</p> <p>Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме</p> <p>Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме</p>	12
<b>Тема 7.2. Деловая поездка за границу</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Предметное содержание: ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле</p> <p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.</p> <p>Социокультурный компонент: ориентировка в российских авиалиниях, английских и американских; ориентировка в надписях-указателях, в нормах, регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне и т.д.</p> <p>Речевой компонент: диалогическая речь по теме</p> <p>Учебный компонент: аудирование диалогической и монологической речи по теме</p>	11

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление резюме, письма-обращения к работодателю, проекты и эскизы визитных карточек Выполнение грамматических упражнений	14	
	<b>Всего:</b>	<b>232</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

Телевизор “SONY”;

Мультимедиа проектор;

Компьютер;

Видеоплейер «Акай».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2020-320с.

2. Голубев А. П. Учебное пособие для студ. сред.учеб. заведений: - М. Издательский центр «Академия», 2021-336 с.

3. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт Петербург: Издательство КАРО, 2021-544с.

4. Сиротина Т. А. Современный англо-русский русско-английский словарь-справочник: 42000 слов и выражений современного английского и русского языка. Донецк: ООО ПКФ, 2020-576с.

5. Карпова Т. А. Английский язык для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2021.-295с.

Дополнительные источники:

1. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь общий школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2021.-256с.

2. Николенко Т. В. Тесты по грамматике английского языка – М.: Айрис-пресс, 2020.-208с.

3. Борисова Л. И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. – М.:НВИ-ТЕЗАУРУС, 2021.-246с.

4. Wildman J. Matrix. Foundation Student’s Book – Oxford University Press, 2021.-234с.

5. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook - Oxford University Press, 2020.-234с.

6. Блох М. Я. Практикум по английскому языку; грамматика: сборник упражнений; М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В. С. Денисова. – М.: Астрель, 2021-238с.

7. Клоуз Р. А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/Р. А. Клоуз. 2021.-352с.
8. Swan M. Practical English Usage/ Oxford University Press, 2020-167с.
9. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ
10. Учитель: Журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ

#### Интернет-ресурсы

Формы доступа:

- [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_British\\_Isles](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles);
- [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London);
- [http://en.wikipedia.org/wiki/American\\_Revolutionary\\_War](http://en.wikipedia.org/wiki/American_Revolutionary_War);
- [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Canada](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada)
- <http://www.just-English.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Переводит иноязычные тексты профессиональной направленности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Совершенствует самостоятельно навыки устного и письменного общения, пополняет словарный запас	ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
<b>Знания</b>			
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения	ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики. ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

<p>перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>упражнений и тестов</p>	<p>и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности</p>	<p>ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.  ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.  ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.  ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.  ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.  ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.  ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.  ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.  ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.  ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.  ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.  ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.  ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.  ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.  ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.  ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.  ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.  ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.</p>
---	----------------------------	--	--







**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель методической цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Шилина О.А., преподаватель иностранных языков

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (немецкий)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
лексический (1200-1400—лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	2
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
В том числе:	
Практические занятия	190
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Индивидуальные творческие задания	20
Внеаудиторная самостоятельная работа: чтение и перевод текстов, составление диалогов, подготовка сообщений и рефератов	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2.Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторительный курс</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Иностранный язык как средство общения	<b>Практические занятия</b> Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре Личные местоимения в именительном и объектном падеже, вопросительные, возвратные, указательные и неопределенные местоимения Артикль. Порядок слов в английском предложении. Настоящее, прошедшее и будущее время Предлоги времени ; движения ; места ; направления и прочие предлоги	10	
<b>Раздел 2. Социокультурная сфера</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Страны изучаемого языка	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: страны изучаемого языка . Ознакомление с национальными реалиями. Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели Вопросительные предложения английского языка; модальные глаголы, артикли с географическими названиями Социокультурный компонент: географическое положение стран изучаемого языка и России; влияние географического положения на жизнь и характер немцев; политический строй Германии; достопримечательности столиц; природа и экология изучаемых стран, экономика и торговля Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог –обмен мнениями, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме Учебный компонент: приемы культуры чтения и аудирования, приемы работы с текстом	14	

<b>Тема 2.2.</b> Молодежь в современном обществе, молодежи досуг	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: молодежь в современном обществе (досуг молодежи ,характер и выбор профессии) Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; степени сравнения прилагательных, наречий Социокультурный компонент: средства массовой информации в Германии. Речевой компонент: диалог этикетного характера, диалог- обмен мнениями, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме; Учебный компонент: приемы максимально информативной записи диалога	8
<b>Тема 2.3.</b> Научно-технический прогресс	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: роль научно-технического прогресса Языковой компонент: лексические единицы по новой теме , их орфографические модели и слухопроизносительные модели; видовременные формы глагола; спряжение вспомогательных глаголов Социокультурный компонент: интернет, мобильная связь, спутниковое телевидение Речевой компонент: диалог с использованием речевых функций, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой, со словарями, энциклопедиями, журнальными и газетными статьями и использование интернет - ресурсов	10
<b>Раздел 3.</b> <b>Банковская система России и стран изучаемого языка</b>		31
<b>Тема 3.1.</b> Характеристика банковской системы, России и стран изучаемого языка	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: развитие банковской системы России, Германии. Виды и основные элементы бухгалтерского учета. История возникновения и становления Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Простые распространенные предложения, количественные, порядковые числительные. Взаимодействие числительных с другими частями речи Социокультурный компонент: сравнительная характеристика банковской системы России и немецкоязычных стран Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме	10

	Учебный компонент: приемы культуры чтения, аудирования, работы с текстом	
<b>Тема 3.2.</b> Роль и функции Центрального банка страны изучаемого языка	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: Ведущие банки стран изучаемого языка и их основные функции	10
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели.	
	Общие признаки существительных категория числа. Притяжательная конструкция. Местоимения	
	Социокультурный компонент: использование технических средств в банках Германии, оснащение банков (аппараты, компьютеры), услуги банка	
	Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме	
	Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме	
<b>Тема 3.3.</b> Центральный банк Российской Федерации: структура и функции	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: структура и функции Центрального Банка РФ	11
	Языковой компонент: лексические единицы, их орфографические и слухопроизносительные модели. Количественные, порядковые, дробные числительные. Модальные глаголы и их эквиваленты	
	Социокультурный компонент: роль банка в жизни людей, услуги ЦБ РФ	
	Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения	
	Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме, приемы работы с текстом	
<b>Раздел 4.</b> <b>Страховая</b> <b>деятельность в</b> <b>России и в странах</b> <b>изучаемого языка</b>		<b>28</b>
<b>Тема 4.1.</b> Страховая защита людей и организаций	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: первичное страхование, перестрахование и сострахование	16
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели; настоящее, прошедшее, будущее время. Залог и классификация глаголов	
	Социокультурный компонент: сравнительная характеристика страховых и нестраховых случаев в России и Германии	
	Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме. Образцы страховой документации	
	Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме. Приемы работы со словарем	



<b>Тема 4.2.</b> Страховые документы	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: страховые документы Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели. Грамматические особенности делового английского языка Социокультурный компонент: страховые документы в России, Германии Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме. Образцы страховых документов (страховой сертификат, накладная, страховой договор и страховой полис) Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме. Приемы работы со словарями, справочной литературой	12
<b>Раздел 5.</b> <b>Международные расчеты по коммерческим организациям</b>		51
<b>Тема 5.1.</b> Внешнеторговый контракт	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: внешнеторговый контракт Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели. Согласование времен. Косвенная речь. Изъявительное и сослагательное наклонение Социокультурный компонент: сравнительная характеристика внешнеторговых контрактов (Россия и Германия) Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по теме. Образцы контрактов и договоров Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме. Приемы работы со словарем и коммерческой документации	12
<b>Тема 5.2.</b> Расходные кассовые ордера, приходные кассовые ордера, платежные поручения, чеки, мемориальные ордера	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: Расходные и приходные кассовые ордера, чеки, мемориальные ордера, платежные поручения Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели. Условные предложения. Бессоюзное придаточное предложение. Сложносочиненное предложение Социокультурный компонент: сравнительная характеристика коммерческой документации России и страны изучаемого языка Речевой компонент: монологическая речь по теме. Образцы коммерческой документации	12

	Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме. Приемы работы с документацией, словарем	
<b>Тема 5.3</b> Страховые фонды	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: функции страховых фондов	13
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме их орфографические модели и слухопроизносительные модели	
	Причастие	
	Социокультурный компонент; деятельность страховых фондов в России и за рубежом	
	Учебный компонент аудирование диалогической речи по теме. Приемы работы со словарем	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. Составление проекта работы страхового фонда, выполнение грамматических упражнений	14
<b>Раздел 6.</b> <b>Профессиональная сфера</b>		<b>43</b>
<b>Тема 6.1.</b> Страховое дело. Структура страховых компаний	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: страховые компании стран изучаемого языка, международная экономическая теория, маркетинг, менеджмент, структура компании	16
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели	
	Повелительное и сослагательное наклонение	
	Социокультурный компонент: развитие экономики в странах изучаемого языка	
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой тематике	
	Учебный компонент: приемы работы с текстом и документацией	
<b>Тема 6.2.</b> Современный мир профессий	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание речи: современный мир профессий	13
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.	
	Конструкция с инфинитивом и причастием	
	Сложное подлежащее	
	Устойчивые выражения	
	Инфинитивные обороты	
	Инфинитивные конструкции	
Социокультурный компонент: проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах		

	изучаемого языка. Категория престижности профессий в современном обществе	
	Учебный компонент: приемы составления монологов и диалогов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 6. Составление текста: "Моя будущая профессия", "Мой колледж", "Работа страхового агента" Выполнение грамматических упражнений	14
<b>Раздел 7. Деловой английский</b>		<b>37</b>
<b>Тема 7.1.</b> Поиск работы за рубежом	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: трудоустройство молодежи в современном мире Языковой компонент: лексические единицы по новой теме; их орфографические и слухопроизносительные модели; сложные предложения Социокультурный компонент: устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама о вакансиях на рынке труда, назначение деловой встречи) Речевой компонент: монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме	12
<b>Тема 7.2.</b> Деловая поездка за границу	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели. Социокультурный компонент: ориентировка в российских авиалиниях, английских и американских; ориентировка в надписях-указателях, в нормах, регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне и т.д. Речевой компонент: диалогическая речь по теме Учебный компонент: аудирование диалогической и монологической речи по теме	11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление резюме, письма-обращения к работодателю, проекты и эскизы визитных карточек Выполнение грамматических упражнений	14
	<b>Всего:</b>	<b>232</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

Телевизор “SONY”;

Мультимедиа проектор;

Компьютер;

Видеоплеер «Акай».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная

##### Печатные издания

1. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для экономистов. - Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 377 с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. - Киев: ООО Логос-М, 2021. - 352 с.
3. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология. / Учеб пособие. М.: Иностранный язык, ООО «Издательство «Оникс», 2020. – 832 с.
4. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Синтаксис. / Учеб пособие. М.: Иностранный язык, ООО «Издательство «Оникс», 2020. - 368 с.
5. Миллер Е.Н. Финансы, экономика, бизнес. Ульяновск: Язык и литература, 2021. - 520 с.

##### Дополнительная:

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar/Übungsgrammatik Deutsch. Stuttgart-Ernst Klett Verlag, 2020 – 225s.
2. Deutsch für Beruf und Karriere. Berufssprache Deutsch mit der DAF-Übungsfirma.- Goethe-Institut Russland, 2021 - 135 s.
3. Joachim Becker, Matthias Merkelbach. Deutsch am Arbeitsplatz. Wuerzburg: Cornelsen Verlag, 2020.-248 s.
4. Sabine Schlütter. Menschen/Deutsch als Fremdsprache, Berufstrainer.München.-Hueber Verlag, 2021-72s.
5. Vitamin. de

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://deutsch-uni.com.ru>
3. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
4. [www. dw.de](http://www.dw.de)
5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>
6. <http://www.de-portal.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Переводит иноязычные тексты профессиональной направленности	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов	Совершенствует самостоятельно навыки устного и письменного общения, пополняет словарный запас	ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
<b>Знания</b>			
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	Устный ответ, выполнение лексико-грамматических упражнений и	Владет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной	ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики. ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей. ОК 10. Работать с общим и специализированным программным

<p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>тестов</p>	<p>направленности</p>	<p>обеспечением.</p> <p>ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.</p> <p>ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.</p> <p>ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.</p> <p>ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.</p> <p>ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.</p> <p>ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.</p> <p>ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.</p> <p>ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.</p> <p>ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.</p> <p>ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.</p> <p>ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.</p> <p>ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.</p> <p>ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.</p> <p>ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.</p> <p>ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.</p> <p>ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.</p>
--	---------------	-----------------------	---

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 Физическая культура**

**для студентов, обучающихся по специальности  
380202 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Разработал преподаватель В.П.Волков



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>380</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
практические работы	<b>184</b>
теоретическое обучение	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
занятия в спортивных секциях, кружках,	<b>102</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и его организации. Физическая подготовка. Физические способности, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт, физическое совершенство. Оздоровительно-прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	6	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>116</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	6	
<b>Тема 2.2.</b> Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> длительный кросс до 15-18 минут.	6	

<b>Тема 2.3.</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> специальные упражнения; способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	6	
<b>Тема 2.4.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> способы прыжков в длину (“согнув ноги”, “прогнувшись”, “ножницы”); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	8	
<b>Тема 2.5.</b> Совершенствование техники метания гранаты	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	8	
<b>Тема 2.6.</b> Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> утренние прогулки, бег трусцой.	8	
<b>Тема 2.7.</b> Простейшие методики оценки	<b>Содержание учебного материала</b>		2

работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для	<b>Практические занятия</b> Определение признаков работоспособности, усталости, утомления; применение средств физической культуры для коррекции выносливости, защитных функций, общего и локального утомления, сердечнососудистой системы, дыхательной системы, энергетических запасов организма; физические тесты.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> утренние прогулки, бег трусцой.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.; выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м; выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту; выполнение контрольного норматива в прыжках в длину; выполнение контрольного норматива в метании гранаты;	8	
Тема 2.8. Контрольные занятия.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение физических упражнений. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	8	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>120</b>	
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> перемещение в игровых действиях в баскетболе.	8	
Тема 3.2. Передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Передачи мяча в усложненных условиях.	6	

Тема 3.3. Ведение мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменениям скорости; с поворотом и переводом мяча.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с двумя мячами.	6	
Тема 3.4. Техника штрафных бросков.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> броски на результат с линии штрафного броска, после ОФП	6	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> техника защиты: техника передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие, отскок); тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> учебная игра (с заданиями).	8	
Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> техника игры; правила судейства; выполнение техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	8	
Тема 3.7. Методика	<b>Содержание учебного материала</b>		

индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	<b>Практические занятия</b> развития основных физических качеств баскетболистов: быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть, сила; знать методику индивидуального подхода двигательных качеств.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.8.</b> Контрольные занятия.	<b>Практические занятия</b> два шага бросок в кольцо; штрафной бросок; баскетбольная «Дорожка» (простейшие элементы баскетбола).	10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел 4. Волейбол.</b>		<b>132</b>	
<b>Тема 4.1</b> Стойки игрока и перемещения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> перемещение по зонам площадки.	8	
<b>Тема 4.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Приемы и передачи мяча в парах, с увеличением числа мячей.	8	
<b>Тема 4.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	8	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подача на результат по зонам.	8	
<b>Тема 4.4.</b> Верхняя прямая подача.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	8	
<b>Тема 4.5.</b> Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	8	
<b>Тема 4.6.</b> Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> судейство соревнований по волейболу.	8	
<b>Тема 4.7.</b> Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b> проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> комплекс специальных упражнений волейболистов	8	
<b>Тема 4.8.</b> Контрольные занятия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	10	

	передачи мяча в парах; прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> комплекс специальных упражнений волейболистов	10	
	<b>Всего:</b>	<b>380</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2019.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. — М., 2019.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2018.
4. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2020.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2018.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2019.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2020.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. — М., 2018.
7. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2020.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	выполнение индивидуальных заданий	Использует физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Знания</b>			ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	выполнение индивидуальных заданий	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека	ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.
- основы здорового образа жизни.	выполнение индивидуальных заданий	Понимает значение здорового образа жизни	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 Логика**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**ПЕНЗА 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Г. И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)

Разработчик: Волкова Л.В., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Логика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области менеджмента, коммерции, юриспруденции, для повышения квалификации работников сферы услуг.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет и значение логики;
- сущность понятия как формы мышления, его структуру, виды, отношения между понятиями, правила определения понятий, деления, обобщения и ограничения понятий;
- сущность суждения как формы мышления, его структуру, виды, правила распределения терминов, отношения противности и противоречия;
- основные формально-логические законы;
- виды умозаключений;
- категорическую силлогистику;
- виды логических ошибок;
- логическую проблематику теории и практики аргументации, в т.ч. доказательства и опровержения.
- основные понятия модальной логики;
- определение спора; виды спора; эффективные приёмы в споре.

**уметь:**

- правильно и доказательно рассуждать;
- логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- применять логические законы, приёмы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера с учётом специфики логических законов и форм мышления;
- производить необходимые логические операции над основными формами мышления.
- применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- производить умозаключения;
- отделять правильные умозаключения от неправильных;
- использовать содержательные и логические символы;
- записывать и читать высказывания в логических формулах и логических оборотах;
- устанавливать логические связи между различными модальными и физическими высказываниями;
- обосновывать противоположную позицию в споре;
- устанавливать причинные связи путём рассуждения и использования методов причинных связей;
- использовать эффективные приёмы спора.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 23 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	23
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Логика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Логика как наука.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи логики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Логика как наука и её роль в деятельности юриста. Предмет и задачи курса, основные понятия и определения. История возникновения и развития логики. Логика и язык.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схемы «История возникновения и развития логики».	1	
<b>Раздел 2. Понятие</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие как форма мышления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общая характеристика понятия, его виды. Понятие и слово. Характеристика понятия. Объём и содержание понятия.		2
	<b>Практические занятия 1</b> Решение логических задач по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение глоссария.	2	
<b>Тема 2.2. Логические операции с понятиями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Требования к определению понятий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация понятий.	1	
<b>Раздел 3. Высказывания.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1 Высказывания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Высказывания – грамматически правильные предложения, рассматриваемые вместе с выражаемым смыслом. Единство суждения и высказывания. Категорические, оценочные и неопределённые высказывания.		
	2. Сложные высказывания. Логические связки и их обозначения в сложных высказываниях: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание.		
	3. Построение таблиц истинности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	

	Составление логических форм высказываний, составление высказываний по логическим формам.		
<b>Раздел 4. Основные законы логики.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Законы логики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности логических законов мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключения третьего. Принцип достаточного основания.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Структура правовой нормы.	1	
<b>Раздел 5. Умозаключения.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1. Дедуктивные умозаключения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Умозаключение как форма логики. Виды опосредованных умозаключений. Логическая структура умозаключения. Непосредственные умозаключения и способы их получения. Правила силлогизма и посылок.		2
	2. Умозаключения из сложных суждений. Условно-категорическое и разделительно-категорическое умозаключение.		2
	<b>Практические занятия 2</b> Решение логических задач по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Умозаключения из суждений с отношениями.	3	
<b>Тема 5.2. Индуктивные умозаключения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Индуктивные рассуждения. Индукция как правдоподобное рассуждение. Неполная индукция. Условия, повышающие степень вероятности индуктивного рассуждения. Полная индукция и математическая индукция.		2
	2. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 5.3. Умозаключение по аналогии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Аналогия. Умозаключения по аналогии. Схема умозаключений по аналогии. Вероятность вывода по аналогии.		2
	2. Аналогия как метод познания. Аналогия в науке и технике.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Подготовка презентации-отчёта.		
<b>Раздел 6. Теория аргументации.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Аргументация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Аргументация. Виды аргументации. Специфика логической аргументации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение дополнительной литературы. Поиск электронных ресурсов.	1	
<b>Тема 6.2. Понятие доказательства и его структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие доказательства и его структура. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств.		2
	2. Следствия, противоречащие фактам. Внутренне противоречивые следствия. Реальное доказательство. Специфика судебного доказывания.		2
	<b>Практические занятия 3</b> Решение логических задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Недопустимые приёмы аргументации.	3	
<b>Тема 6.3. Опровержение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Опровержение и его виды. Утверждение и отрицание. Ошибки в доказательстве. Формальная ошибка.		2
	2. Хаотичные аморфные рассуждения. Ошибки в отношении тезиса. Подмена тезиса. Ошибки в отношении аргументов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение дополнительной литературы. Поиск электронных ресурсов.	2	
<b>Тема 6. 4. Искусство спора Общие требования к спору. Разновидности спора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Общая характеристика спора. Истина и победа над оппонентом как возможные цели спора. Корректные и некорректные приемы спора.		2
	2. Понятие об эристике Древней Греции. Диалектика и софистика. Четыре разновидности спора: Дискуссия. Полемика. Эклектика. Софистика. Парадоксы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Виды спора».	2	
	<b>Всего:</b>	<b>69</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по наличию обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- и/а приставка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Агапов Е. П. Логика. М.: Дашков и К. 2021. 160 с.
2. Бесхлебный Е. И. Логика для юристов. Учебник. М: Юстиция, 2021. 248 с.
3. Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
4. Демидов И.В. Логика. М: Дашков и К, 2020. 346 с.
5. Дюк В. А. Логический анализ данных. М.: Лань. 2020. 80 с.
6. Ивин, А. А. Логика: Учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт. 2021. 387 с.
7. Ивлев Ю. В. Логика. Учебник. М.: Проспект. 2020. 304 с.
8. Малюкова О.В. Логика. М: Проспект, 2021. 320 с.
9. Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд, 2021. 264 с.



### **Дополнительные источники:**

1. Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.
2. Ивлев Ю. В. Логика. Краткий курс. Учебное пособие. М: Проспект, 2021. 144 с.
3. Скорубский, В. И. Математическая логика: Учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Юрайт, 2021. 211 с.
4. Старченко А. А., Кириллов В. И. Логика. М.: Проспект. 2021. 240 с.
5. Стрелкова Н. В. Логика в задачах и упражнениях. М.: Щит-М, 2020. 116 с.
6. Швецкий М. В., Демидов М. В. Математическая логика. М.: Юрайт. 2020. 676 с
7. Яшин Б. Л. Логика. Учебник для учащихся высших и средних учебных заведений. М: Директмедиа Паблишинг, 2020. 420 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Знания:</b>			<b>ОК 2.</b> Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК 5.</b> Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. <b>ПК 4.1.</b> Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.
предмет и значение логики;	- тестовый контроль; - домашние работы.	понимание и воспроизведение предмета и значения логики	
сущность понятия как формы мышления, его структуру, виды, отношения между понятиями, правила определения понятий, деления, обобщения и ограничения понятий;	- тестовый контроль; - индивидуальный опрос, - решение логических задач - домашние работы.	понимание сущности понятия как формы мышления, его структуры, знание видов, отношений между понятиями, правил определения понятий, деления, обобщения и ограничения понятий;	
сущность суждения как формы мышления, его структуру, виды, правила распределения терминов, отношения противности и противоречия;	- тестовый контроль; - индивидуальный опрос, - решение логических задач - домашние работы.	понимание сущности суждения как формы мышления, его структуры, видов, правил распределения терминов, отношения противности и противоречия;	
основные формально-логические законы;	устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;	применение логических законов на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;	

виды умозаключений; категорическую силлогистику;	оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (домашние контрольные работы)	Распознавание фигур и модуса силлогизма.	
виды логических ошибок;	устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;	понимание и анализ видов логических ошибок	
логическая проблематика теории и практики аргументации, в т.ч. доказательства и опровержения.	Оценка тестирования; письменная проверка (проверочная работа) и оценка степени усвоения запланированных знаний, оценка решения логических задач по теме, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы	понимание логической проблематики теории и практики аргументации, в т.ч. доказательства и опровержения.	
основные понятия модальной логики;	устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;	понимает, воспроизводит и анализирует основные понятия модальной логики	
определение спора; виды спора; эффективные приёмы в споре.	выполнение индивидуальных проектных заданий;	владение основными приёмами спора.	
<b>Умения:</b>			
правильно и доказательно рассуждать;	Индивидуальный и фронтальный опрос.	правильные и доказательные рассуждения	
логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	аргументированное изложение своих мыслей;	
применять логические законы, приёмы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении	анализ и оценка выполненных самостоятельных, практических работ и степени овладения студентами запланированными	применение логических законов, приёмов и операций на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении	

дискуссии;	умениями	дискуссии;	
формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессионального характера с учётом специфики логических законов и форм мышления;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам профессионального характера с учётом специфики логических законов и форм мышления;	
производить необходимые логические операции над основными формами мышления.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	выполнение необходимых логических операций над основными формами мышления.	
применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;	- решение логических задач - домашние работы.	применение круговых схем для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;	
производить умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных;	Тестирование, решение логических задач	выполнение умозаключений; различие правильных умозаключений от неправильных;	
использовать содержательные и логические символы; записывать и читать высказывания в логических формулах и логических оборотах;	Тестирование, решение логических задач	использование содержательных и логических символов; запись и чтение высказываний в логических формулах и логических оборотах;	
устанавливать логические связи между различными модальными и физическими высказываниями;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	определение логических связей между различными модальными и физическими высказываниями;	
обосновывать противоположную позицию в споре;	Тестирование, решение логических задач	убедительное обоснование противоположной позиции в споре;	
устанавливать причинные связи путём рассуждения и использования методов причинных связей;	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование, решение логических задач	рассуждение и использование методов причинных связей для установления причинных связей.	

использовать эффективные приёмы спора.	выполнение индивидуальных проектных заданий;	использование эффективных приёмов спора.	
--	--	--	--





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Г. И. Табаксюрва

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Разработчик: преподаватель Е.П. Сухарева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении по программам профессиональной подготовки специалистов страхового дела, для повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена:** входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно – научных жанров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- связь языка и истории, культуры русского и других языков;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
написание рефератов, сочинений, публичные выступления, составление официально-деловых документов: резюме, деловых писем и т.д., подготовка деловых и ролевых игр.	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
<b>Общие сведения о языке и речи Культура речи как составляющая профессиональной компетентности специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Структура языка. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Все виды: монолог, диалог, полилог. Различия между понятием «культура языка» и «культура речи». Культура языка как уровень ее полуфункциональности. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, выразительности, точности, чистоте, логичности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата -Язык и культура	1	
<b>Раздел 1 Нормативный аспект культуры речи. Литературный язык и языковая норма</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение и развитие русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Происхождение русского языка. Русский национальный язык 18-19вв. Русский язык советского периода. Русский язык конца 20 века. Русский язык в современном мире.		2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка</p>	1	
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Формы существования языка.</b> <b>Нелитературные формы существования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> По Толковому словарю С.И. Ожегова найти и записать слова на различные формы существования языка Написание реферата: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения</p>	1	
<p><b>Тема:1.3</b> <b>Литературный язык как высшая форма существования языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.</p>	1	
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Орфоэпические нормы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы: произносительные и формы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенность русского словесного ударения. Функции словесного ударения.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> установление видов орфоэпических ошибок и их исправление.</p>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата. Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации.	1	
<b>Тема:1.5</b> <b>Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешиванием паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.		
	<b>Практическое занятие</b> по разграничению ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства	1	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> по выявлению, объяснению и исправлению содержащихся в текстах разных видов лексических ошибок 2. Написание реферата: - Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.	1	
<b>Тема: 1.6</b> <b>Морфологические нормы имени существительного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание реферата - Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи	1	
<b>Тема: 1.7</b> <b>Склонение имен и фамилий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Правописание в творительном падеже.		
	<b>Практическое занятие</b> Склонение имен и фамилий	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Тайна моего имени.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Тема:1.8</b> <b>Морфологические нормы имен прилагательного</b>	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен прилагательных: ошибки в склонении прилагательных.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> редактирование текста	1	
<b>Тема:1.9</b> <b>Морфологические нормы числительных и местоимений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении числительных и местоимений: ошибки в склонении числительных и местоимений; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения).		2
	<b>Практическое занятие</b> Склонение числительных и местоимений	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Основные ошибки в написании и употреблении числительных.	1	
<b>Тема: 1.10</b> <b>Морфологические нормы глаголов. Трудные случаи употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов (личных, видовых, временных и залоговых форм). Трудные случаи употребления предлогов		2
	<b>Практическое занятие</b> по выявлению и исправлению ошибок в употреблении различных форм глаголов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Трудный случай в употреблении предлогов	1	
<b>Тема:1.11</b> <b>Синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синонимы словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки при употреблении однородных членов предложения. Употребление деепричастных и причастных предложений.		2
	<b>Практическое занятие</b> по выявлению и исправлению ошибок при употреблении причастий и деепричастий.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по выявлению, объяснению и исправлению разного рода синтаксических ошибок	1	
<b>Тема:1.12</b> <b>Фразеологические единицы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Фразеология как учебник об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание реферата - Источники русской фразеологии	1	
<b>Тема:1.13</b> <b>Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура использования словарей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата -Словари и их роль в жизни людей	1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Коммуникативный аспект культуры речи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема:2.1</b> <b>Коммуникативные качества речи: содержательность, уместность, точность, чистота</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (содержательности, уместности, точности, чистоте) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема: 2.2</b> <b>Богатство и</b> <b>выразительность</b> <b>речи. Образные</b> <b>средства языка</b>	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (богатстве, выразительности) и как система знаний, умений, навыков. Обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Образные средства языка.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написать сочинение -миниатюру или небольшой рассказ, в котором было бы использовано как можно больше лексических изобразительно-выразительных средств. Возможные темы: «Мой день», «Однажды на отдыхе», «Мое жизненное кредо», «Талант есть у всех», «Привычка свыше нам дана», «Красота спасает мир», «Не в деньгах счастье», «Друзья познаются в радости».	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Этический аспект</b> <b>культуры речи.</b>		6	
<b>Тема 3.1</b> Значение <b>речевого этикета в</b> <b>профессиональной</b> <b>деятельности.</b> <b>Факторы,</b> <b>формирующие</b> <b>речевого этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Речевой этикет. Правила речевого этикета. Значение речевого этикета в профессиональной деятельности. Факторы, формирующие речевой этикет.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Значение речевого этикета в профессиональной деятельности	1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Национальные</b> <b>особенности</b> <b>речевого этикета.</b> <b>Этикетные жанры</b> <b>и формулы для</b> <b>различных</b> <b>коммуникативных</b> <b>ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Национальная специфика речевого этикета. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Формулы речевого этикета.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Национальная специфика речевого этикета	1	
<b>Раздел 4. Текст, его</b> <b>структура.</b>		6	
<b>Тема 4.1</b> Текст как <b>речевое</b> <b>произведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинить текст на любую тему и доказать	1	

<b>Тема 4.2</b> <b>Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Функционально – смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		2
	<b>Практическое занятие</b> по определению стилистических особенностей текста и его структуры.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подобрать тексты разных типов и обосновать свой выбор.	1	
<b>Раздел 5.</b> <b>Функциональные стили речи</b>		<b>18</b>	
<b>Тема:5.1</b> <b>Общая характеристика стилей речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы.		2
	<b>Практическое занятие</b> по определению функциональных стилей речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подобрать тексты разных стилей речи	1	
<b>Тема:5.2</b> <b>Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового стиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Определение и содержание официально-делового стиля. Составляющие официально-делового стиля.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание резюме	1	
<b>Тема:5.3</b> <b>Официально-деловая письменная речь. История русского делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Требования к официально-деловой письменной речи. История русского делового письма.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата История русского делового письма	1	
<b>Тема:5.4</b> <b>Типы документов. Требования к оформлению реквизитов- документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Документ. Типы и виды документов. Структура и содержание служебных документов. Структура официальных писем. Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.		2
	<b>Практическое занятие</b> по составлению деловых документов	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.	1	
<b>Тема:5.5 Новые тенденции в практике русского делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Реклама в деловой речи. Содержание и оформление резюме.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Реклама в деловой речи.	1	
<b>Тема:5.6 Функции, стилевые черты, языковые особенности научного стиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Жанры научного стиля. Черты научного стиля. Языковые особенности научного стиля.		2
	<b>Практическое занятие</b> по определению стилистических особенностей научного текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Характеристика жанров научного стиля	1	
<b>ВСЕГО:</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, и/а приставка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. 19-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2021

2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – 2-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2021

3.Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Гардарики, 2021.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021
2. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2021.
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.
4. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021.
5. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2021.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2021.
7. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2021.
8. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2021
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2021.
10. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2021

Электронные ресурсы:

- <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl66.htm>  
<http://quator.ru/all-materials/item/954-vvedenskaya-kashaev-pavlova-a-manual-for-schools-russian-language-and-culture-of-speech>  
<http://www.twirpx.com/file/15689/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Решение ситуаций, анализ текста, редактирование текста, деловая игра	строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	Анализ текста, редактирование текста	анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устраняет ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции. ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.
-пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно – научных жанров.	Анализ текста, редактирование текста, деловая игра	пользуется словарями русского языка; употребляет основные выразительные средства русского литературного языка; продуцирует тексты основных деловых и учебно – научных жанров.	ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.
<b>Знания:</b>			ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.
-различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Написание рефератов, терминологический диктант	Понимает различия между языком и речью; определяет функции языка как средства формирования и трансляции мысли	
-связь языка и истории, культуры русского и других языков;	Написание рефератов, тесты, публичные выступления	Понимает связь языка и истории, культуры русского и других языков;	

<p>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Контрольные работы, тесты, терминологический диктант, деловая игра</p>	<p>Раскрывает и понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	
<p>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;</p>	<p>Редактирование текста, решение ситуаций, деловая игра, публичные выступления</p>	<p>Понимает и применяет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;</p>	
<p>-специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>Редактирование текста, решение ситуаций</p>	<p>Определяет и понимает специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	







**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.08 Основы этики**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методической цикловой комиссии  
общих гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель методической цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 38.02.02 Страхование  
(по отраслям) (углубленная  
подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Сухарева Е.П., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы этики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл профессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

регулировать свои поступки в обществе;  
применять моральные принципы в деятельности, быту, социальных, межгрупповых и межличностных отношениях;

подчиняться моральным требованиям и регулировать как свое, так и общественно-значимое поведение, а также личную жизнь и межличностные отношения;

использовать принципы профессиональной этики в будущей деятельности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

понятия «морали», «этики», «нравственности»;  
элементы структуры морали: моральные нормы, моральные принципы, моральные идеалы, моральные критерии;

основоположников древнегреческой этики, концепции Платона и Аристотеля, а также вопросы о природе морали в философии нового времени, исторические изменения предмета этики;

основные понятия этической науки, важные категории этики: добро и зло, справедливость и долг, совесть и ответственность, достоинство и честь, смысл жизни и счастье;

понятие о профессиональной этике и существовании нравственных кодексов;

об особенностях профессии и структуре профессиональной программы специалиста.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

**.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
В том числе:	
Индивидуальные творческие задания, подготовка сообщений, рефератов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы этики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>Цели и задачи дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цели и задачи дисциплины «Основы этики». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подобрать пословицы и поговорки о добре и зле, долге и справедливости.	1	
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы этики</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие этики и морали</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Этика-наука о морали, нравственности. Особенности морали и моральных принципов. Моральные нормы. Мораль – особая форма общественного сознания вид общественных отношений, нормы поведения, регулирующие нравственную деятельность человека.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выписать из Толкового словаря значения слов «нравственность», «нравственный».	1	
<b>Тема 1. 2.</b> <b>Функции и структура морали</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная и др. Структура морали: моральные нормы, моральные принципы, моральные идеалы, моральные критерии и т.д.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата на тему: «Сущность и происхождение морали».	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>История этических учений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Исторические изменения этики от школы воспитания человека, научения его добродетели. Античные философы: Платон и Аристотель и их концепции.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить публичные выступления по темам -Этические учения Платона -Этические учения Сократа -Этические учения Аристотеля -Этические учения Демокрита	1	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Категории этики: добро и зло, справедливость и долг, совесть и ответственность</b>	Категории этики - основные понятия этической науки, существенные элементы морали. Добро и зло - наиболее общие формы моральной оценки. Философское и историческое понятия добра и зла. Добродетель - устойчивое положительное качество личности. Вера, надежда, любовь - три основные добродетели христианской веры. Термин благо. Справедливость – морально-политическая и правовая категория этики. Справедливость в философии Аристотеля. Справедливость как синоним правосудия. Категория и виды долга. Совесть как способность человека осуществлять нравственный самоконтроль. Роль совести в моральном выборе. Ответственность как обязанность и необходимость.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать сочинение на одну из выбранных тем -Что такое добро и зло? -Что такое совесть и нужна ли она в современном обществе?	1	
<b>Тема 1.5. Категории этики: достоинство и честь, смысл жизни и счастье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Достоинство и честь. Исторические представления о чести в моральном сознании общества. Честь и репутация человека и социальной группы. Счастье и смысл жизни.		1
	<b>Практические занятия.</b> Решение ситуаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать сочинение на одну из выбранных тем -В чем, по моему мнению, заключается смысл жизни? -Что такое счастье и что оно для меня значит?	2	
	<b>Тема 1.6. Понятие и сущность этикета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие и значение этикета. Сущность этикета.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата: -Международный этикет	1	
<b>Тема 1.7. История мирового этикета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	История возникновения этикета. Этикет Западной Европы. Содержание «Домостроя» - этикета 17 века. Петровский этикет в «Юности честное зерцало» (1717год). Русский дворянский этикет 18века .Купеческий этикет. Психология мещанского этикета, социал-демократическая мораль, история этикета в послереволюционный период России. Русская интеллигенция о кризисе духовности в советском обществе.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения -Этикет Западной Европы -Содержание» Домостроя» - этикета 17 века -Петровский этикет в «Юности честное зерцало или Показания к житейскому обхождению»(1717год) -Русский дворянский этикет 18 века -Купеческий этикет -Психология мещанского этикета	1	

<b>Раздел 2. Особенности профессиональной этики</b>		27	
<b>Тема 2.1. Происхождение и виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение профессиональной этики. Первые профессионально-моральные кодексы. Виды и подвиды профессиональной этики. «Золотое правило» нравственности. Частные принципы здравого смысла, удобства, целесообразности, консерватизма, непринужденности, «не навреди», максимально высокого качества работы, сохранения профессиональной тайны и др. Нормы профессиональной этики: вежливость, тактичность и чуткость, скромность, деликатность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата на тему: «Первые профессионально-моральные кодексы».	1	
<b>Тема 2.2. Классификация этических кодексов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональные кодексы. Содержание кодекса. Структура кодекса. Функции кодексов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата на тему: «Виды и подвиды профессиональной этики».	1	
<b>Тема 2.3. Нравственные черты профессиональной деятельности специалиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стороны деятельности специалиста. Понятие о профессиональной пригодности и трудовой экспертизе. Профессиография и профессиограмма. Структура профессиограммы специалиста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить профессиограмму специалиста страхового дела.	1	
<b>Тема 2.4. Поведение в общественных местах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила поведения на улице, в общественном транспорте. Правила посещения учреждений культуры, выставок, музеев. Правила поведения в командировке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить правила поведения в организации	1	
<b>Тема 2.5. Профессиональные типы личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональные типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, стандартный, предприимчивый, артистический.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> по определению типа личности (тест Шмишека )	2	
<b>Тема 2.6. Типы темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типы темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> тестирование по определению типа темперамента (тест Айзенка). Составление характеристики собственной личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление характеристики собственной личности	2	

<b>Тема 2.7</b> <b>Манеры поведения и имидж.</b> <b>Особенности внешнего вида.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Манеры. Хорошие манеры. Дурные манеры. Создание позитивного имиджа. Формирование первого впечатления. Ошибки первого впечатления. Типы людей: визуалист, аудиалист, кинестик. Особенности внешнего вида.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить публичное выступление по темам: Одежда и внешний облик деловой женщины. Одежда и манеры делового мужчины.	1	
<b>Раздел 3. Этика профессионального общения.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Устное и письменное деловое общение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Языковые нормы устного делового общения: правильность, краткость, точность и ясность, доступность, выразительность речи. Письменное деловое общение: служебная документация, разновидности служебных документов. Официально-деловой стиль письменной речи. Правила делового телефонного разговора.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить публичные выступления -Этикет делового красноречия. -Этикет письменного делового общения и обмен деловой информации по телефону, в интернете.	1	
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедийный проектор;

экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Балашов Л.Е. Этика: учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2021.

2. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: Учебник. – М.: Форум Инфра – М, 2021.

3. Зарайченко В.Е. Этикет государственного служащего: учебное пособие для студентов вузов и колледжей/ Предисловие В.Г. Игнатова. 2-е изд., перераб. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2021.

4. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: Инфра-М, 2021.

5. Разин А.В. Основы этики: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2021.

Дополнительные источники:

1. Барышева А.Д. Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2021.

2. Золотая книга этикета (Автор-сост. В.Ф. Андреев). Второе издание, исправленное и дополненное. – М.: Вече, 2021

3. Кузнецов И.Н. Современный этикет. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2021

4. Ладатко Л.В. Этика и культура управления: учебное пособие/ Л.В. Ладатко. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.

5. Психология и этика делового общения/ сост. М.А. Поваляева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.abccba.ru/abc68.php>

[http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?](http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2621&level1=main&level2=articles)

[textid=2621&level1=main&level2=articles](http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2621&level1=main&level2=articles)

<http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1147727>

<http://www.libpsyx.ru/?Categorie=25>

<http://biblios.newgoo.net/t4938-topic>

<http://azps.ru/articles/et/et4.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
регулировать свои поступки в обществе, применять моральные принципы в деятельности, быту, социальных, межгрупповых и межличностных отношениях;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; деловая игра; практические ситуации	Регулирует свои поступки в обществе, применяет моральные принципы в деятельности, быту, социальных, межгрупповых и межличностных отношениях;	ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики. ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей. ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.
подчиняться моральным требованиям и регулировать как свое, так и общественно-значимое поведение, а также личную жизнь и межличностные отношения;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические ситуации; деловая игра	Подчиняется моральным требованиям и регулирует как свое, так и общественно-значимое поведение, а также личную жизнь и межличностные отношения;	
использовать принципы профессиональной этики в будущей деятельности;	практические ситуации; индивидуальный опрос; фронтальный опрос	Использует принципы профессиональной этики в будущей деятельности;	
<b>Знания</b>			
Понятия «морали», «этики», «нравственности»	практические ситуации; выполнение индивидуальных заданий; фронтальный опрос; индивидуальный опрос	Понимает и воспроизводит содержание понятий «морали», «этики», «нравственности»	
элементы структуры морали: моральные нормы, моральные принципы, моральные идеалы, моральные критерии	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания.	Различает и характеризует элементы структуры морали: моральные нормы, моральные принципы, моральные идеалы, моральные критерии	

<p>основоположников древнегреческой этики, концепции Платона и Аристотеля, а также вопросы о природе морали в философии нового времени, исторические изменения предмета этики</p>	<p>индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Называет основоположников древнегреческой этики, понимает и воспроизводит содержание их этических учений, понимает концепции Платона и Аристотеля, а также вопросы о природе морали в философии нового времени, понимает и воспроизводит исторические изменения предмета этики</p>	
<p>основные понятия этической науки, важные категории этики: добро и зло, справедливость и долг, совесть и ответственность, достоинство и честь, смысл жизни и счастье</p>	<p>практические задания, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный опрос; индивидуальный опрос</p>	<p>Понимает основные понятия этической науки, важные категории этики: добро и зло, справедливость и долг, совесть и ответственность, достоинство и честь, смысл жизни и счастье</p>	
<p>понятие о профессиональной этике и существовании нравственных кодексов</p>	<p>практические задания, выполнение индивидуальных заданий,</p>	<p>Воспроизводит понятия профессиональной этики и понимает значение нравственных кодексов</p>	
<p>об особенностях профессии и структуре профессиограммы специалиста</p>	<p>практические задания, выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Понимает особенности профессии и воспроизводит структуру профессиограммы специалиста</p>	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Разработчик: Шумилина Т.Ю., преподаватель

Сухарева Л.Г., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации страховых агентов.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Экономика организации» входит в профессиональный цикл основной образовательной программы как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
определять организационно-правовые формы организаций;  
планировать деятельность организации;  
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
сущность организации как основного звена экономики отраслей;  
основные принципы построения экономической системы организации;  
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

организацию производственного и технологического процессов;

состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются

при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
Внеаудиторная самостоятельная работа: составление схем, подготовка рефератов и сообщений, проведение анализа динамики экономических показателей	40
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предприятие как основной субъект хозяйствования</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Виды и формы предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Предприятие в системе национальной экономики, общая характеристика. Элементы структуры: сферы, секторы, комплексы, отрасли. Показатели структуры национальной экономики: доля отдельных отраслей и ее изменение в динамике, доля прогрессивных отраслей.		1
	2. Понятие, цель, задачи и функции предприятия (внутренняя и внешняя среда). Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности. Типы предприятия. Юридические и физические лица. Организационно-правовые формы предприятия: товарищества, общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации.		2
	3. Типы предприятия. Юридически и физические лица. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть историю возникновения и развития предпринимательства. Подготовить сообщение на тему: «Роль и значение малого бизнеса в современных экономических условиях»	3	
<b>Тема 1.2. Отраслевые особенности организации предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Розничная торговая сеть. Показатели, характеризующие качество розничной торговой сети. Оперативные процессы в магазине. Торговые услуги. Формирование товарного ассортимента. Организация системы товароснабжения.		2
	2. Оптовая торговля: классификация оптовых посредников; организаторы оптового товарооборота. Материально-техническая база оптовой и розничной торговли.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать динамику развития розничной торговой сети за последние 5 лет по Пензенской области и г. Пензе. Определить положительные и отрицательные черты различных групп оптовых посредников. Оформить результаты исследования в таблице.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 1.3. Основные и оборотные средства и их воспроизводство</b>	1.	Уставной капитал и имущество предприятия (понятие и состав). Основные средства: экономическая сущность, состав и классификация. Оценка показателей движения и эффективности использования основных средств.		2
	2.	Экономическая сущность и структура оборотных средств, источники формирования оборотных средств, методы нормирования оборотных средств и управление запасами товарно-материальных ценностей, оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.		2
	<b>Практическое занятие</b> Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основных и оборотных средств.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построить схему кругооборота оборотных средств. В табличной форме отразить показатели эффективности использования основных и оборотных средств.		3	
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Материальные ресурсы предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Материальные ресурсы предприятия – структура и общая характеристика. Определение потребности в материальных ресурсах. Норма расхода, коэффициент выхода продукции, эффективность использования материальных ресурсов.		1
	<b>Практическое занятие</b> Определение потребности в материальных ресурсах		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты на тему: «Определение потребности в материальных ресурсах предприятий различных организационно-правовых форм»		2	
<b>Тема 2.2. Трудовые ресурсы предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Персонал предприятия. Состав и категории персонала. Планирование численности работников предприятия. Расчет бюджета рабочего времени.		2
	<b>Практическое занятие</b> Расчет бюджета рабочего времени, показателей характеризующих движение кадрового состава предприятия		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой		2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Финансовые ресурсы предприятия</b>	1.	Сущность, функции и организация финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Баланс предприятия. Финансовый план.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построить схему «Экономические ресурсы предприятия и показатели эффективности их использования»		1	
<b>Раздел 3. Экономический механизм функционирования предприятия</b>			<b>81</b>	
<b>Тема 3.1. Планирование на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Планирование как основа рациональной работы предприятия. Виды планов. Общая концепция внутрифирменного планирования. Принципы планирования. Содержание и организация планирования. Стратегическое и оперативное планирование. Процесс планирования. Система планов предприятия. Бизнес-план как основная форма внутрифирменного планирования.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление основных разделов бизнес-плана предприятия. Определение роли бизнес-плана в привлечении денежных средств инвесторов.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: «Роль бизнес-плана при организации работы торгового предприятия» и «Влияние процесса планирования при достижении высоких финансовых результатов»		2	
<b>Тема 3.2. Выручка от реализации товаров в розничной и оптовой торговле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Понятие, классификация и состав выручки от продажи в розничной и оптовой торговле. Место и роль выручки в системе экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. Показатели розничного оборота.		2
	2.	Товарные запасы, их значение и классификация. Показатели измерения товарных запасов. Особенности расчета товарных запасов в оптовой торговле. Факторы, влияющие на размер товарных запасов. Понятие товарооборачиваемости и ее влияние на финансовые показатели торгового предприятия. Факторы товарооборачиваемости и пути ее ускорения.		3
	3.	Прогнозирование выручки в розничной и оптовой торговле. Емкость рынка, ее значение для определения объема продажи товаров. Методы планирования оптового и розничного оборота. Планирование товарного обеспечения розничного оборота.		2

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Расчет показателей оборота в розничной и оптовой торговле на основе их взаимосвязи. Расчет розничного и оптового оборота по общему объему и ассортиментной структуре.</p> <p>2. Расчет объема товарных запасов в розничной и оптовой торговле. Расчет товарооборачиваемости в днях и в оборотах.</p> <p>3. Нормирование товарных запасов по общему объему и по отдельным товарным группам.</p> <p>4. Расчет емкости рынка.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады на темы: «Увеличения объема продаж в современной экономике», «Пути оптимизации товарных запасов», «Современные подходы ускорения времени оборачиваемости товаров», «Современные способы увеличения количества потенциальных и реальных покупателей» и д.р.</p>	7	
<b>Тема 3.3. Затраты торгового предприятия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Понятие и виды затрат предприятия. Структура затрат включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам, группировка затрат по статьям калькуляции.</p>		2
	<p>2. Нормируемые расходы и их влияние на налогооблагаемую прибыль. Показатели издержек обращения. Факторы, влияющие на сумму и уровень издержек обращения.</p>		3
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Расчет затрат по общему объему: определение размера изменения, темпа изменения уровня затрат, абсолютной и относительной экономии (перерасхода).</p> <p>2. Расчет затрат по отдельным статьям.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклад на тему: «Современные подходы к снижению затрат в розничной торговле»</p>	4	
<b>Тема 3.4. Показатели по труду</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Оплата труда как расходы на аренду рабочей силы. Основные тенденции и проблемы заработной платы, сложившиеся в настоящее время. Производительность и эффективность труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Мотивация труда.</p>		2
	<p>2. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда, его структура, основные элементы и принципы премирования на предприятии. Организация оплаты труда отдельных категорий работников. Формы стимулирования труда. Нормирование труда, его значение для повышения эффективности использования трудовых ресурсов.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Расчет показателей по труду с учетом их взаимосвязи. Расчет фонда оплаты труда</p> <p>2. Расчет численности работников и производительности труда.</p>	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать динамику роста средней заработной платы по Пензенской области и г. Пензе за последние 5 лет. Подготовить доклад на тему: «Современные подходы к организации оплаты труда в торговом предприятии»	4	
<b>Тема 3.5. Цена и ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Виды цен. Задачи и цели ценовой политики. Методы ценообразования. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.		2
	2. Структурообразующие элементы цены: себестоимость, прибыль, налог на добавленную стоимость, акцизы, оптовые и торговые надбавки. Понятие себестоимости. Себестоимость и ее значение для ценообразования. Калькуляция статей затрат для определения себестоимости.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Расчет отдельных элементов цены. 2. Расчет свободной розничной цены.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать особенности ценообразования при различных видах рынка, систему ценообразования в разных странах.	4	
<b>Тема 3.6. Валовой доход, прибыль и рентабельность в торговле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Понятие валового дохода торгового предприятия. Торговые надбавки как основной источник доходов торгового предприятия. Абсолютные и относительные показатели валового дохода, факторы, влияющие на его величину. Планирование показателей валового дохода.		2
	2. Прибыль как основной показатель коммерческой деятельности предприятия. Роль прибыли в хозяйственном механизме предприятия. Валовая прибыль и ее состав. Прибыль от реализации, и ее планирование. Распределение и использование прибыли в торговле.		3
	3. Понятие рентабельности предприятия. Система показателей рентабельности и методы их прогнозирования.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Расчет суммы и уровня валового дохода. 2. Расчет прибыли от реализации, прибыли до налогообложения, нераспределенной (чистой) прибыли. 3. Расчет показателей рентабельности.	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить схему: «Структура формирования прибыли предприятия», «Факторы, влияющие на чистую прибыль предприятия». Подготовить сообщения на тему: «Современные подходы увеличения прибыли предприятия», «Количественная оценка факторов, влияющих на прибыль» и др.	6		



	<b>Bcero:</b>	<b>120</b>	
--	---------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации, АФХД, статистики и бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Экономика организации

Технические средства обучения:

1. интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (действующая редакция) // «Российская газета», №148-149, 06.08.1998.
3. Гелета И.В., Калинин Е.С., Кофанов А.А. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие. – М.: Магистр, 2020.
4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 133с.
5. Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие 3-е изд. Перераб. И доп. - М.: Финансы и статистика, 2020.
6. Экономика предприятия: Учебник / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2021. – 601с.
7. Экономика предприятия: Практикум / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2020. – 601с.
8. Экономика организации (предприятия): Учебник / Под ред. Н.А. Сафронова – М.: Магистр, 2019.
9. Трубочкина М.И. Управление затратами предприятия: Учебное пособие. – М.:ИНФРА-М, 2020.
10. Экономика организации (предприятия, фирмы): Учебник / Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2021.
11. Экономика торговли : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / А. З. Коробкин [и др.]; под ред. А. З. Коробкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Горемыкин В.А. Экономическая стратегия предприятия. – М.: Альфа-пресс, 2020.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2021.
3. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. – М.: ИНФРА – М, 2020.
4. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. Практикум. – М.: ИНФРА-М, 2020.
5. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия). – М.: Финансы и статистика, 2021.
6. Любанова Т.П. и др. Бизнес-план. – М.: «Книга сервис», 2020.
7. Пошерстник В.Б., Мейксен М.С. Заработная плата в современных условиях. – М. – С.- Пб.: Герда, 2021.
8. Семенов В.М. Экономика предприятия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2020.
9. Сергеев И.В. Экономика предприятия: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2021.
10. Сухова Л.Ф., Чернова Н.Л. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2020.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – [www.government.ru](http://www.government.ru).
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
Определять организационно-правовые формы организаций	Составление таблиц, определение преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм. Терминологический диктант	Определяет организационно-правовые формы организаций, определяет особенности образования разных ОПФ	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Устный опрос, решение задач	Находит и использует необходимую экономическую информацию	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Решение задач, определение экономических показателей	Определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; показатели, характеризующие эффективность использования средств	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Устный опрос, заполнение документов	Заполняет первичные документы по экономической деятельности организации	<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.</p>
Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	Решение задач, определение основных экономических показателей	Рассчитывает по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации, формулирует выводы по полученным в результате расчета данным	
<b>Знания:</b>			
Сущность организации как основного звена экономики отраслей	Устный опрос, тестирование	Понимает сущность организации как основного звена экономики отраслей	
Основные принципы построения экономической системы организации	Тестирование, терминологический диктант	Владеет основными принципами построения экономической системы организации	
Принципы и методы управления основными и оборотными средствами, оценку эффективности их использования	Устный опрос, тестирование	Понимает и характеризует принципы и методы управления основными и оборотными средствами, дает оценку эффективности их использования	

Организацию производственного и технологического процессов	Устный опрос, тестирование, решение задач	Понимает и анализирует организацию производственного и технологического процессов	ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Тестирование, решение задач	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	
Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	Устный опрос, решение задач	Владеет и практически применяет способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии	
Механизмы ценообразования	Терминологический диктант, решение задач	Понимает значение механизма ценообразования, характеризует особенности ценообразования в зависимости от типа рынка	
Формы оплаты труда	Тестирование, решение задач	Понимает и характеризует формы оплаты труда и системы	
Основные технико- экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Решение задач	Рассчитывает и анализирует основные технико-экономические показатели деятельности организации, понимает методику их расчета	

<p>Аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p>	<p>Терминологический диктант, тестирование, решение задач</p>	<p>Понимает и характеризует аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p>	
---	---	--	--

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 СТАТИСТИКА**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 202 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

Разработчик: Сухарева Л. Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации страховых агентов.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Статистика» входит в профессиональный цикл основной образовательной программы как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
сбирать и регистрировать статистическую информацию;  
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;  
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, с использованием средств вычислительной техники;

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен знать:  
предмет, метод и задачи статистики;  
общие основы статистической науки;  
принципы организации государственной статистики;  
современные тенденции развития статистического учета;  
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;  
основные формы и виды действующей статистической отчетности;  
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (составление схем, таблиц, графиков, написание эссе, решение типовых задач, подготовка лекционного материала и др.)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предмет статистики, ее научные основы, особенности и связь с другими общественными науками. Исходные понятия статистики: статистическая совокупность, единицы и варьирующие признаки совокупности. Статистический показатель. Понятие о системах статистических показателей и их взаимосвязи. Методы статистики. Статистическая закономерность. Этапы статистического исследования. Организация государственной статистики. Международные статистические организации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему «Организация государственной статистики в РФ» Л 1 с.5-24; Л 2 с.4-8.	1	
<b>Раздел 1 Описательная статистика</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1.1. Статистическое наблюдение и его этапы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие о статистическом наблюдении. Организационный план наблюдения. Основные понятия наблюдения: объект, единица, программа, инструментарий. Виды статистического наблюдения по моменту регистрации наблюдаемых объектов, по способу организации и по полноте охвата единиц наблюдения. Способы собирания статистических сведений, проверки их достоверности, точности и своевременности поступления.		
	<b>Практические занятия</b> Разработка примерной программы статистического наблюдения. Составление статистического инструментария.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальное проектное задание по теме: Проектирование какого-либо статистического наблюдения Л 1 с.26 - 46; Л 2 с.12; Л 5 с.13-22. Подготовить реферат на тему «Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения» Л 1 с.26-46; Л 2 с.12; Л 5 с.13-22.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Сводка и группировка статистических данных</b>	1.	Понятие о сводке статистических данных, ее основное содержание, виды и задачи. Понятие о группировке. Группировка как основа научной обработки статистических данных. Сущность метода группировок и его значение в статистическом исследовании социально-экономических явлений. Виды группировок. Обоснование и выбор группировочного признака.		2
	2.	Ряды распределения, их виды и способы построения. Определение числа групп, величины интервалов. Характеристика групп при помощи статистических показателей. Важнейшие группировки и классификации, применяемые в статистике, их использование в экономическом анализе.		3
	<b>Практические занятия</b> 1-2. Построение и анализ группировочных таблиц и рядов распределения.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение научной информации Л 2 с.29-48; Л 5 с.33-54; 2. Изучение статистической информации Л 2 с.29-48; Л 5 с.33-54; 3. Выполнение упражнений, практических и аналитических заданий; изучение научной информации Л 2 с.29-48; Л 5 с.33-54		4	
<b>Тема 1.3. Статистические таблицы и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Статистические таблицы и графики как способы наглядного изображения статистических данных. Понятие о статистических таблицах, их значение, виды и составные части. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Принципы построения и правила оформления, чтения и анализа таблиц.		2
	2.	Понятие о статистическом графике. Роль и виды графического способа изображения статистических данных. Элементы графика и правила его построения при изображении структуры совокупности, распределения, динамики, взаимосвязи явлений, территориальных сравнений.		3
	<b>Практические занятия</b> Построение статистических таблиц и графиков по исходным данным		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор заданных видов таблиц и графиков из различных статистических ежегодников и Интернет-ресурсов.		3	
<b>Тема 1.4. Абсолютные и относительные величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие об абсолютных и относительных величинах, их взаимосвязи и необходимость комплексного применения. Виды абсолютных величин, единицы их измерения.		2
	2.	Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Обоснование выбора базы и условий для сравнения.		3

	<b>Практические занятия</b> 1-2. Вычисление различных видов абсолютных и относительных величин	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассчитать различные виды абсолютных и относительных величин по основным показателям деятельности предприятия	4	
<b>Тема 1.5. Средние величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие о средней величине. Взаимосвязь метода средних и метода группировок.		2
	2. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая. Другие формы средних. Выбор формы средней. Значение и выбор весов для определения средней.		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Вычисление средних величин по статистическим данным 2. Вычисление средних арифметических, гармонических, хронологических величин.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение научной информации Л 2 с.59-68; Л 5 с.89-98; Л 3 с.118-148; 2. Работа с первоисточниками и периодической печатью: Рассчитать различные виды абсолютных и относительных величин по основным показателям деятельности предприятия; решение задач.	4	
<b>Раздел 2 Аналитическая статистика</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Показатели вариации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Вариация признаков. Причины и необходимость изучения вариации; размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет показателей вариации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение научной информации Л 1 с.142-156; Л 5 с.116-119; 2. Выполнение аналитического задания: «Показать сущность, назначение и использование каждого из показателей вариации на конкретных практических примерах» 3. Решение задач по данной теме.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Методы изучения статистической взаимосвязи социально-экономических явлений</b>	1.	Виды и формы статистических взаимосвязей как форма выражения всеобщей связи явлений. Основные статистические методы изучения связей: метод параллельных рядов, условия его применения. Понятие однофакторной и многофакторной модели связи. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи, экономическая интерпретация его параметров. Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое корреляционное отношение, их интерпретация.		2
	<b>Практические занятия</b> Расчет коэффициентов корреляции и регрессии, определение тесноты связи социально-экономических явлениями		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение научной информации Л 1 с.116-140; Л 2 с.68-84;Л 5 с.101-116; 2. Решение задач. Подбор материала для вычисления средних величин из СМИ и произвести их расчет		2	
<b>Тема 2.3. Статистические ряды динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие о рядах динамики. Виды рядов динамики; элементы ряда, правила его построения и приемы графического изображения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Темп наращивания.		2
	2.	Средние показатели ряда динамики. Приемы анализа рядов динамики и выявления основных тенденций развития. Способы выравнивание рядов динамики. Методы изучения сезонных колебаний.		3
	<b>Практические занятия</b> 1-2. Построение рядов динамики и расчет показателей ряда динамики.		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение научной информации и решение задач Л 2 с.91-95; Л 3 с.336-391; 2. Выполнение аналитического задания: Из СМИ подобрать статистический материал и рассчитать показатели динамических рядов		4	
<b>Тема 2.4. Индексы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие об индексах. Область и задачи их применения. Классификация индексов. Виды индексов и способы их построения. Выбор индексируемой величины и весов индекса.		2
	2.	Формы индексов. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Средний арифметический и средний гармонический индексы. Индексы средних уровней.		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Исчисление и анализ индексов в статистике 2. Вычисление базисных и цепных индексов		4	



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Изучение научной информации Л 2 с.111-128; Л5 с. 122-135;</p> <p>2. Выполнение упражнений, практических и аналитических заданий Л 2 с.111-128; Л5 с. 122-135;</p> <p>3. Выполнение аналитического задания: Из СМИ подобрать статистический материал и рассчитать различные виды индексов.</p>	4	
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учета, налогообложения, аудита и статистики».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Статистика».

Технические средства обучения:

экран и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2019.

2. Общая теория статистики под ред. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н., учебник - М.: ИНФРА - М, 2020.

3. Экономическая статистика - учебник / под ред. Ю.Н. Иванова - М.: ИНФРА – М, 2021.

4. Статистика под ред. Ионина В.Г. - М.: ИНФРА - М, 2020.

5. Статистика учебник, под ред. В.С. Мхитаряна. - М.: Мастерство, 2021.

6. Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., - М.: Финансы и статистика, 2019.

7. Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э. М.: Финансы и статистика, 2020.

8. Теория статистики Учеб. Пособие для вузов / под ред. Р.А. Шмойловой - М.: Финансы и статистика, 2021.

Дополнительные источники:

1. Общая теория статистики под ред. Спирина А.А., Башиной О.Э., М.: Финансы и статистика, 2020.

2. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. - М.: Финансы и статистика, 2019.

3. Журналы: «Эксперт», «Внешняя торговля», «Банковское дело», «Налоги», «Финансы» и т.д.

4. Газеты: «Финансовая газета», «Экономика и жизнь», «Торговая газета», «Российская газета» и т. д.

5. Статистические сборники по РФ и Пензенской области.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – [www.government.ru](http://www.government.ru).
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
Собирать и регистрировать статистическую информацию	Проверка самостоятельно составленного отчета статистического наблюдения	Собирает и регистрирует статистическую информацию, характеризующую социально-экономическое положение	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	Проверка практических работ	Проводит первичную обработку и контролирует точность материалов наблюдения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	Проверка практических работ	Выполняет расчеты статистических показателей и формулирует основные выводы по социально-экономическим показателям	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием средств вычислительной техники	Проверка практических работ	Осуществляет комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием средств вычислительной техники	ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.
<b>Знания:</b>			ПК 2.4. Анализировать эффективность

Предмет, метод и задачи статистики	Тестирование	Оперировать основными статистическими понятиями, понимает значение предмета, метода и основных задач статистики	каждого канала продаж. ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации. ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.
Общие основы статистической науки	Проверка подготовленных рефератов, докладов, презентаций студентов	Понимает и воспроизводит общие основы статистической науки	
Принципы организации государственной статистики	Тестирование, проверка подготовленных рефератов, докладов, презентаций студентов	Понимает основные принципы организации государственной статистики	
Современные тенденции развития статистического учета	Проверка подготовленных докладов, семинарское занятие	Характеризует современные тенденции развития статистического учета	
Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	тестирование	Понимает и владеет основными способами сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	
Основные формы и виды действующей статистической отчетности	Дидактический диктант	Характеризует основные формы и виды действующей статистической отчетности, порядок их составления	
Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Проверка практических и индивидуальных заданий	Владеет техникой расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Менеджмент**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик:

Кольцова А.Г. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Менеджмент

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Менеджмент является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу подразделения;</li> <li>- формировать организационные структуры управления;</li> <li>- разрабатывать мотивационную политику организации;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы и методы делового и управленческого общения;</li> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</li> <li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>- цикл менеджмента;</li> <li>- процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- функции менеджмента в рыночной экономике: планирование, организацию, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>- систему методов управления;</li> <li>- методику принятия решений;</li> <li>- стили управления; коммуникации, деловое общение.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>70</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<i>22</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>48</i>
практические занятия	<i>22</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие менеджмента. Цели, задачи дисциплины. Структура предмета. Понятие организации, виды организаций. Характеристики организаций.		ОК 1. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений	1	ОК 1. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Раздел 1.</b> <b>Сущность и теоретические основы менеджмента</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Сущность, объекты и субъекты управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	1. Система управления. Характеристика элементов системы управления. Субъекты и объекты управления в торговле. Внутренняя и внешняя среда организаций. Характеристика факторов внутренней и внешней среды.		

	2.	Методы анализа внутренней и внешней среды: SWOT-анализ, БКГ-анализ		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	3.	Понятие принципов управления. Принципы управления А. Файоля. Современные общие и частные принципы управления. Понятие методов управления, их классификация. Характеристика экономических, административно-правовых и социально-психологических методов управления.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Практические занятия</b> 1. Оценка и анализ внешней среды организации 2. Определение методов управления по ситуационным задачам		4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охарактеризовать действующее российское предприятие как систему управления Проанализировать применение различных методов управления и их эффективность на примере действующего российского предприятия		5	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
<b>Тема 1.2. Эволюция управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Становление и развитие теории и практики управления. Классическая школа менеджмента. Роль Ф. Тейлора в развитии научной организации управления. Основные положения системы Ф.Тейлора. Вклад Г. Форда, Г. Эмерсона, А. Файоля в развитие классической школы менеджмента. Неоклассическая школа, ее основные положения. Э. Мейо, М-П. Фоллет и др. и их доктрина «человеческих отношений». Развитие данной теории в современных условиях.		ОК 1. ОК 6. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР3 ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР10

	2.	Современные концепции менеджмента: поведенческая, эмпирическая школы, школа социальных систем, «новая школа», их содержание.		ОК 1. ОК 6. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить рефераты по теме «Эволюция управления»		2	ОК 6. ОК 7. ОК 8.
<b>Тема 1.3.</b> <b>Цели и функции управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Общая характеристика управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сущность и содержание стратегического планирования. Виды управленческой деятельности, связанной со стратегическим планированием: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация, организационное стратегическое предвидение. Процесс стратегического планирования: миссия и цели организации, оценка и анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон организации, анализ и выбор стратегических альтернатив, реализация стратегического плана и оценка стратегии.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20



	<p>2. Организация. Понятие и содержание. Принципы организации внутренней структуры предприятия: эффективность, четкое распределение функций производства, разделение управленческого труда, организованность, ответственность, дисциплина. Основные типы организационных структур: линейная, функциональная, комбинированная, система по проекту и матричная, дивизионная и другие. Понятие «делегирования», «ответственности», «полномочий». Делегирование полномочий в аппарате управления. Линейные и аппаратные полномочия. Эффективная организация распределения полномочий.</p>		<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
	<p>3. Мотивация. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные. Иерархия потребностей по А. Маслоу, теория потребностей МакКлелланда, двухфакторная теория Ф.Герцберга. Теория ожидания по Вруму, теория справедливости, модель Портера-Лоулера.</p>		<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>

	<p>4</p> <p>Контроль. Сущность и значение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Процесс контроля: разработка и/или применение стандартов, сравнение стандартов и результатов действия. Характеристика эффективного контроля.</p>		<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Построение схем организационных структур управления и их анализ. 2. Решение ситуаций, касающихся мотивации труда.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Сформулировать миссию коммерческой и некоммерческой организаций  Изучить и проанализировать организационные полномочия работников аппарата управления на примере конкретного действующего предприятия  Изучить и проанализировать формы контроля деятельности действующего предприятия</p>	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
<b>Тема 1.4. Особенности организации управления в страховых компаниях</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Управление персоналом в страховой компании. Сущность управления персоналом в страховой компании: понятие страховой компании, категории работников страховой компании, принципы управления персоналом страховой компании, структура управления персоналом страховой компании. Стратегическое управление и управление агентской сетью. Понятие стратегического управления в страховой компании. Стратегии управления страховой компанией. Структура стратегического управления страховой компании. Достоинства и недостатки различных вариантов агентских сетей.</p>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме, составление ситуаций</p>		1	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
<p><b>Тема 1.5. Теория принятия управленческих решений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		4	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
	1.	<p>Управленческие решения: сущность и роль в управлении. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Типовые процедуры подготовки и принятия управленческого решения. Роль менеджеров в принятии решений.</p>		

	<p>2. Методы оптимизации управленческих решений: математическое моделирование, метод экспертных оценок, мозговой штурм, метод «карта мысли», причинно-следственная диаграмма К. Исикавы, теория игр и другие.</p>		<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> 1. Решение ситуаций, касающихся принятия управленческих решений. 2. Деловая игра «Мозговой штурм»</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Привести примеры применения различных методов оптимизации управленческих решений из российской и зарубежной практики</p>	4	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
<p><b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты менеджмента</b></p>		<b>30</b>	
<p><b>Тема 2.1. Человек в системе управления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Системное поведение человека в организации. Понятие темперамента и характера. Типы характеров и темпераменты. Понятие группы. Виды групп. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.</p>	2	<p>ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>

	<p><b>Практические занятия</b> 1. Решение ситуаций, связанных с управлением неформальными группами</p>		2	<p>ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме, составление ситуаций</p>		2	<p>ОК 6. ОК 7. ОК 8.</p>
<p><b>Тема 2.2. Управление конфликтами и стрессами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		4	<p>ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.6. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
	1.	<p>Конфликт: понятие, сущность, характеристика. Виды и характеристики конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов.</p>		

	<p>2. Стресс: понятие, сущность, этапы развития. Модель стрессовой реакции. Методы предотвращения стресса.</p>		<p>ОК 6. ОК 8. ОК 9.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 1.4.  ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8.  ПК 1.9. ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 4.1. ПК 4.6.  ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15  ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18  ЛР 19 ЛР 20</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Решение ситуаций, связанных с разрешением конфликтов.</p>	2	<p>ОК 6. ОК 8. ОК 9.  ПК 1.1. ПК 1.2.  ПК 1.3. ПК 1.4.  ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8.  ПК 1.9. ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3.  ПК 4.1. ПК 4.6.  ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15  ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18  ЛР 19 ЛР 20</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить сообщение на тему «Как я защищаюсь от стресса»</p>	3	<p>ОК 6. ОК 7. ОК 8.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	



<b>Тема 2.3. Руководство. Власть и партнерство.</b>	1.	Влияние и власть. Законная власть, власть примера(эталонная), власть принуждения и вознаграждения, экспертная власть, достоинства и недостатки. Баланс власти. Влияние через участие трудящихся в управлении. Влияние путем убеждения	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 2.2. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	2.	Понятие и содержание лидерства. Подход к изучению лидерства с позиций личных качеств, поведенческий подход.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 2.2. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	3.	Стили управления: автократичный, демократичный и либеральный. Руководство, сосредоточенное на работе и человеке. «Решетка менеджмента».	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 2.2. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Изучение деятельности конкретных руководителей, определение формы их власти</p> <p>2. Построение «решетки менеджмента» с указанием на ней авторитарного, демократического и либерального стилей управления.</p>	4	<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 2.2. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему «Сравнительная характеристика различных методов влияния в управлении коллективом предприятия»</p>	5	ОК 6. ОК 7. ОК 8.
<b>Раздел 3. Коммуникации в управлении</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Коммуникации и эффективность управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1. Понятие и значение коммуникаций. Процесс коммуникаций и эффективность управления: коммуникации между организациями и средой, между уровнями управления и подразделениями. Коммуникационный процесс: этапы, элементы процесса коммуникаций, обратная связь и помехи. Межличностные коммуникации: сущность, помехи, совершенствование искусства общения. Организационные коммуникации: сущность, преграды в организационных коммуникациях, совершенствование коммуникаций.</p>		<p>ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>
	<p>2. Информация в управлении. Требования, предъявляемые к информации. Виды, источники и носители информации. Понятие и классификация технические средств управления.</p>		ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10
	<p>3. Ознакомление с различными видами ТСУ и овладение навыками работы на них</p>		ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Технические средства организации» Проанализировать эффективность коммуникаций в конкретной организации	3	ОК 6. ОК 7. ОК 8.
<b>Тема 3.2.</b> <b>Управленческое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Деловое общение в деятельности менеджера. Понятие деловой беседы. Виды и этапы деловых бесед. Понятие делового совещания. Классификация деловых совещаний. Подготовка и проведение делового совещания.		ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	2. Публичное выступление и его значение		ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20

	<b>Практические занятия</b> 1. Деловая игра «Подготовка и проведение делового совещания»	2	ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме, составление ситуаций	3	ОК 6. ОК 7. ОК 8.
<b>Всего</b>			105

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Менеджмент»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алиев Б.Х. Страхование: учебник для вузов/ Б.Х. Алиев, Ю.М. Махдиева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 415 с.
2. Вачугов Д.Д., Веснин В.Р., Кислякова Н.А. Практикум по менеджменту: деловые игры. М.: Высшая школа, 2019. - 192 с.
3. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах. М.: Велби, Проспект, 2019. - 176 с.
4. Гордиенко Ю.Ф., Обухов Д.В., Зайналабидов М.С. Менеджмент. Р-н-Д.: Феникс, 2019. - 235 с.
5. Грибов В.Д. Менеджмент. М.: Эксмо, 2020. - 208 с.
6. Дафт Р.Л. Менеджмент. СПб.: Питер, 2021. - 800 с.
7. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. М.: Academia, 2021. - 288 с.
8. Ермаков Е.В. Менеджмент организации. М.: МПСИ, 2021. - 208 с.
9. Иванова А.И. Менеджмент. М.: РИОР, 2020. - 128 с.
10. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Р-н-Д.: Феникс, 2020. - 344 с.
11. Лифшиц А.С. Управленческие решения. М.: Кнорус, 2019. - 248 с.
12. Лукашевич В.В. Основы менеджмента в торговле. М.: ОАО «Издательство «Экономика», 2019. - 238 с.
13. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер с англ. - М.: «Дело», 2020. - 702 с.
14. Оксинайд К.Э. Организационное поведение. М.: КноРус, 2020. - 480 с.
15. Пелих А.С. Менеджмент: 100 экзаменационных ответов. М.: Март, 2021. - 288с.
16. Петросян А.Э. Менеджмент: идеи, задачи, тесты. Р-н-Д.: Феникс, 2021. - 572 с.
17. Тебекин А.В. Менеджмент организации. М.: Кнорус, 2020. - 416 с.
18. Тележников В.И. Менеджмент. Мн.: БГЭУ, 2019. - 509 с.
19. Эриашивили Н.Д., Симагина С.Г. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг. М.: Юнити, 2019. - 351 с.

20. Эшуорт Г., Джеймс П. Менеджмент, основанный на ценности (Value - based management). М.: Инфра-М, 2019. - 190 с.
21. Юкаева В.С. Менеджмент. Краткий курс. М.: Дашков и К, 2020. - 104 с.
22. Яковлев А.А. Агенты модернизации. М.: ГУ ВШЭ, 2021. - 426 с.

**Дополнительные источники:**

1. Адизес И. Стили менеджмента - эффективные и неэффективные. М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 199 с.
2. Каверина О.Д., Соколова Н.А. Управленческий анализ. М.: Бухгалтерский учет, 2019. - 184 с.
3. Кириллова Н. Б. Медиаменеджмент как интегрирующая система. М.: Академический проект, 2021. - 411 с.
4. Райгородский Д. Организационное поведение. Хрестоматия: Учебное пособие. Самара.: Бахрах-М, 2020. - 560 с.
5. Семенов Ю.Г. Организационная культура. М.: Логос, Университетская книга, 2020. - 256 с.
6. Цветков А.Н., Зарембо В.Е. Методы решения творческих задач в менеджменте. М.: КноРус, 2021. - 152 с.
7. Ципес Г.Л., Товб А.С. Проекты и управление проектами в современной компании. М.: Олимп-Бизнес, 2021. - 480 с.

**Интернет ресурсы:**

1. Бизнес в сетях - <http://www.ukl.newmail.ru>
2. CONSULTING.RU - <http://www.consulting.ru>
3. Деловой Интернет - <http://www.delovoy.spb.ru/>
4. Развитие Бизнеса.Ру - <http://e-trainings.ru>
5. Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.agava.ru/>
6. Виртуальная Экономическая Библиотека - <http://econom.nsc.ru/jep/index.htm>
7. Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/>
8. Дистанционный консалтинг - <http://www.dist-cons.ru>
9. Банкротство.RU - <http://www.bankrotstvo.ru/>
10. Библиотека I2R - <http://i2r.rusfund.ru>
11. Economic and Game
12. и документов им. Е.Ю. Невидимова-Молчанова - <http://infobusiness.com.ua/doks/Theory> - <http://levine.sscnet.ucla.edu/>
13. EconPapers - <http://econpapers.hhs.se/paper/erpeiopxx/p0029.htm>
14. Thomas J. Long Business & Economics Library - <http://www.lib.berkeley.edu/BUSI>
15. Central Economic Library - <http://rcul.uni-lj.si/~efcek>
16. Kobe Univ. RIEB Library - <http://www.rieb.kobe-u.ac.jp/rielib/index.html>
17. Internet для экономического образования - <http://www.ic.omskreg.ru/~econrus/>
18. Библиотека договоров
19. Библиотека экономической и управленческой литературы - <http://eur.kulichki.net/eur.html>
20. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
планировать и организовывать работу подразделения	планирует и организовывает работу подразделения	Решение ситуационных задач
формировать организационные структуры управления	формирует организационные структуры управления	Составление и анализ схем
разрабатывать мотивационную политику организации	разрабатывает мотивационную политику организации	Решение ситуационных задач
применять в профессиональной деятельности приемы и методы делового и управленческого общения	применяет в профессиональной деятельности приемы и методы делового и управленческого общения	Решение ситуационных задач, ролевые игры
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	принимает эффективные решения, используя систему методов управления	Решение ситуационных задач, ролевые игры
учитывать особенности менеджмента (по отраслям)	учитывает особенности менеджмента (по отраслям)	Решение ситуационных задач, ролевые игры
<b>Знания:</b>		
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	Оперировать основными теоретическими понятиями менеджмента, воспроизводит основные черты современного менеджмента, воспроизводит этапы эволюционного развития науки	Устный опрос, тестирование
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	Понимает особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование
внешнюю и внутреннюю среду организации	Воспроизводит факторы внутренней и внешней среды организации	Устный опрос, тестирование
цикл менеджмента	Понимает и воспроизводит основы организации работы коллектива исполнителей	Устный опрос, тестирование

процесс принятия и реализации управленческих решений	Понимает процесс принятия и реализации управленческих решений	Тестирование
функции менеджмента в рыночной экономике: планирование, организацию, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	Оперировать понятиями функций управления, воспроизводит содержание основных функций управления, понимает психологию менеджмента	Терминологический диктант
систему методов управления	Воспроизводит и понимает сущность методов управления	Устный опрос, тестирование
методику принятия решений	Понимает и применяет методику принятия решений	Устный опрос, тестирование
стили управления	Анализирует и понимает стили управления	Устный опрос, тестирование
коммуникации, деловое общение	Анализирует и понимает принципы делового общения в коллективе	Устный опрос, тестирование



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Документационное обеспечение управления**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании Рабочая программа учебной методической цикловой комиссии дисциплины разработана на основе профессиональных дисциплин по Федерального государственного укрупненным группам образовательного стандарта среднего специальностей «Экономика и профессионального образования по управлению», «Юриспруденция» специальности 38.02.02 Страхование дел (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
202 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_  
А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчик: преподаватель Сборщикова В.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
--	----------

<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Документационное обеспечение управления**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов страхового дела.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;  
унифицировать системы документации;  
осуществлять хранение и поиск документов;  
осуществлять автоматизацию обработки документов;  
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;  
основные понятия документационного обеспечения управления;  
системы документационного обеспечения управления;  
классификацию документов;  
требования к составлению и оформлению документов;  
организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
В том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Подготовка индивидуальных сообщений, составление документов	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления		6	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Основные понятия и термины документационного обеспечения управления</b>	1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста. 2 Основные положения по документированию управленческой деятельности. Понятия: документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация. Классификация документов по общим признакам.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: «Исторические этапы делопроизводства» Подготовить доклад на тему «История развития служб документации в России»	2	2
Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов		18	
<b>Тема 2.1 Общие правила оформления управленческих документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Требования к форматированию текста. 2 Формуляр и бланк документа.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Правила оформления машинописных текстов».	2	2

<b>Тема 2.2</b> <b>Оформление основных реквизитов документа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Основные реквизиты документа, правила оформления в соответствии с ГОСТом.			2
	2	Реквизиты документа, правила оформления в соответствии с ГОСТом.	2		
	<b>Практические занятия.</b> 1. Оформление реквизитов. 2. Оформление бланков.		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить бланк письма, бланк конкретного вида документа.		4			
<b>Раздел 3.</b> Системы документационного обеспечения управления			<b>48</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Организационная документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	Организационные документы. Виды документов				2
	<b>Практическое занятие</b> Оформление основных видов организационных документов		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить подборку организационной документации.		2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Распорядительная документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Распорядительные документы. Их назначение, формуляры-образцы.			2
	2	Процедура оформления и составления распорядительных документов. Область применения распорядительных документов.			2
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление основных видов распорядительных документов (приказ, распоряжение) 2. Оформление основных видов распорядительных документов (указание, решение)		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить подборку распорядительной документации.		4		
<b>Тема 3.3</b> <b>Информационно-справочная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Информационно-справочные документы. Их назначение формуляры-образцы.			2
	2	Справочно-информационные документы. Их назначение формуляры-образцы.			2



документация	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление основных видов справочно-информационных документов. 2. Оформление протокола.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить подборку справочно-информационной документации .	4	
Тема 3.4 Документация по личному составу	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Документы по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление основных видов документов по личному составу. 2. Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить подборку документации по персоналу предприятия	3	
<b>Тема 3.5</b> Документация личного характера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Виды документов личного характера, их назначение, понятие, состав. Формуляры -образцы документов личного характера.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление документов личного характера. Заявления, расписка. 2. Оформление документов личного характера. Доверенность.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Требования к составлению и оформлению документов личного характера.	3	
<b>Раздел 4.</b> Организация документооборота		<b>9</b>	
Тема 4.1. Организация документооборота и регистрация документов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Организация документооборота и регистрация документов. Организация оперативного хранения. Порядок передачи документов в архив		
	<b>Практические занятия</b> 1. Формирование и оформление дел, подготовка дел к передаче в архив. 2. Оформление дел длительных сроков хранения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить реферат на тему: «Систематизация документов внутри дела». «Оформление дел. Типовые	3	

	сроки хранения документов».		
<b>Раздел 5.</b> Автоматизация процессов ДОУ		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Автоматизация процессов ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Автоматизированные системы делопроизводства.		2
	<b>Практические занятия</b> 1.Компьютерные технологии подготовки документов 2.Работа с исходящими и внутренними документами	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Компьютерные технологии в организации ДОУ	3	
	<b>Всего:</b>	90	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ДОУ»;
- доска;
- нормативно - правовые документы.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный закон РФ № 149-ФЗ от 27.07.2006 (ред. от 02.07.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 31, ст. 3448; 2019, N 31, ст. 4196; 2020, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600.
2. Федеральный закон № 1-ФЗ от 04.01.2011 (ред. от 19.04.2021) «Об электронно-цифровой подписи» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 2, ст. 127.
3. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 10.07.2021) "Об электронной подписи" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, N 15, ст. 2036.
4. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 27.02.98 №28). - М.: ИПК Издательство стандартов, 2020.
5. ГОСТ Р 7.0.97- Национальный стандарт РФ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. (Утв. Приказом Росстандарта от 18.12.2016 № 2004-ст) - М.: Изд-во стандартов, 2018.
6. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство.- Ростов н/Д, 2019.
7. Гринбер А.С., Горбачев Н.Н. Документационное обеспечение управления. М.: Издательство Наука, 2020.
8. Казанцева Г.В. Личные документы. Требования к оформлению и образцы документов. - М.: Идательство Флинта, Наука, 2019 г.
9. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления в организации. М.: Издательство КноРус, 2019
10. Сологуб О.П. Документационное обеспечение управления. М.:Издательство Омега-Л, 2018.
11. Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности. - СПб.: Издательство Питер, 2020.
11. Суняева Ю., Наумов Р. Делопроизводство и кадры. - М.: Издательство ГроссМедиа, 2019.
12. Рогожин М.Ю. Практикум по Документационному обеспечению управления. - М.: Издательство ОЗОНП, 2018.
13. Михайлов Ю. Как правильно и быстро разработать документ предприятия.- М.: Издательство Альфа-Пресс, 2020.

14. Межцева Т. Справочник по делопроизводству. - М.: Издательство ГросМедиа, 2019
15. Шувалова Н.Н., Иванова А.Ю. Основы делопроизводства и язык служебного документа. Р/Д: Издательство Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Справочник секретаря и офис-менеджера. Ежемесячный справочный журнал. М.: Издательство «Секретарское дело», 2011-2021.
2. Делопроизводство. Ежеквартальный профессиональный журнал. М.: Издательство «Делопроизводство», 2011-2021.
3. Секретарское дело. Ежемесячный профессиональный журнал. М.: Издательство «Секретарское дело». -2011-2021.

Интернет-ресурсы:

Электронный учебный курс ДОУ

[http://portal.tolgas.ru/edt/ef\\_eo/yve4399/index/htm?e=4399&sc=17849&sc=1784](http://portal.tolgas.ru/edt/ef_eo/yve4399/index/htm?e=4399&sc=17849&sc=1784)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения, (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;	оформление документов, деловая игра	Оформляет документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики. ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж. ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж. ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж. ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж. ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи
унифицировать системы документации;	Выполнение практических заданий с использованием автоматизированных систем обработки документации	Унифицирует системы документации;	
осуществлять хранение и поиск документов;	выполнение заданий по поиску документов	Осуществляет хранение и поиск документов;	
осуществлять автоматизацию обработки документов;	обработка документации с использованием автоматизированных систем обработки документации	Осуществляет автоматизацию обработки документов;	
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	выполнение заданий с использованием телекоммуникационных технологий, оформление документов в электронном виде, регистрация документов	Использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	
<b>Знания</b>			
понятие, цели, задачи и	индивидуальный опрос,	Понимает и воспроизводит	

принципы делопроизводства;	тестирование	понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	полисов на рабочих местах. ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
основные понятия документационного обеспечения управления;	тестирование, терминологический диктант	Понимает и оперирует основными понятиями документационного обеспечения управления;	ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж. ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
системы документационного обеспечения управления;	индивидуальный опрос, составление распорядительной документации, оформление документации, терминологический диктант, тестирование, составление схемы «Виды документации»	Анализирует системы документационного обеспечения управления;	ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании. ПК 2.2. Организовывать розничные продажи. ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
классификацию документов;	тестирование, индивидуальный опрос, оформление документации,	Понимает и воспроизводит классификацию документов; различает виды документов	ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции. ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.
требования к составлению и оформлению документов;	индивидуальный опрос, оформление документации, оформление документации,	Понимает и воспроизводит требования к составлению и оформлению документов;	ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты. ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.
организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	терминологический диктант, деловая игра, выполнение заданий по оформлению движения документов, ведение номенклатуры дел	Понимает и воспроизводит организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Кольцова А.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов страховых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

использовать необходимые нормативно-правовые документы;  
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

основные положения Конституции Российской Федерации;  
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

право социальной защиты граждан;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b> <i>Объем часов</i>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>38</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера, подготовка сообщений	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные положения Конституции РФ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Российское государство по Конституции РФ 1993 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Основы конституционного строя по Конституции РФ.		1
	2   Система органов государственной власти РФ. Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ. Судебная система РФ. Органы государственной власти субъектов РФ. Основы местного самоуправления		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление аналитической таблицы «Особенности Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг.»; Анализ положений Устава Пензенской области, составление схемы «Система органов государственной власти Пензенской области»	2	
<b>Тема 1.2. Характеристика прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Правовой статус личности по Конституции РФ.		2
	<b>Практические занятия</b> Гражданство РФ, порядок его приобретения и прекращения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ» Определение системы органов, ведающих вопросами гражданства	2	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Право как регулятор общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Право как регулятор общественных отношений.		1
	2   Система нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности		2

<b>Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление перечня НПА, регулирующих страховые отношения, с использованием СПС «Консультант»	2	
<b>Раздел 3. Субъекты предпринимательской деятельности</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 3.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Субъекты предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность граждан		2
	2   Понятие и виды юридических лиц. Создание юридических лиц.		2
	3   Реорганизация и ликвидация юридических лиц	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Субъекты предпринимательской деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление заявления о государственной регистрации индивидуального предпринимателя; Составление заявления о государственной регистрации юридического лица при его создании; Составление перечня документов, необходимых для государственной регистрации реорганизации и ликвидации юридического лица	4	
<b>Тема 3.2. Организационно-правовые формы юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Организационно-правовые формы юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные партнерства		2
	2   Организационно-правовые формы юридических лиц. Хозяйственные общества. Особенности акционерных обществ.		2
	3   Организационно-правовые формы юридических лиц. Производственные кооперативы, унитарные предприятия. Некоммерческие организации	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Организационно-правовые формы юридических лиц»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с ИС «Консультант». Составление перечня НПА, определяющих особенности правового статуса юридических лиц различных организационно-правовых форм. Определение ОПФ страховых компаний, действующих на территории Пензенской области. Изучение НПА по теме	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<b>Гражданско-правовые договоры</b>	1	Понятие и виды гражданско-правовых договоров. Содержание и форма договоров. Порядок заключения, изменения и прекращения договоров.		2
	2	Имущественные договоры (купля-продажа, аренда). Розничная купля-продажа		2
	3	Договоры о производстве работ и оказании услуг (подряд, перевозка, хранение)		2
	4	Правовое регулирование расчетно-кредитных отношений. Договоры банковского счета и банковского вклада. Кредитный договор.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Составление проектов договоров купли-продажи, аренды.		
	2	Составление проекта договора подряда, решение ситуационных задач		
	3	Решение ситуационных задач по теме «Расчетно-кредитные отношения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ положений ГК РФ о возмездном оказании услуг, о договоре факторинга, определение особенностей заключения договора на торгах Составление аналитической таблицы «Виды ДКП» Составление проекта договора поставки, договора страхования, кредитного договора		7	
	<b>Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Правовое регулирование трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя		2
<b>Тема 4.2. Государственное регулирование в обеспечении занятости населения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ положений ТК РФ, определяющих порядок заключения и содержание коллективного договора Содержание учебного материала		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Тема 4.3.</b>	1	Правовое регулирование занятости. Понятие занятости населения. Занятые граждане. Порядок признания гражданина безработным. Государственная политика в области занятости населения. Федеральная государственная служба занятости.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ программы занятости населения в Пензенской области Содержание учебного материала		1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	



<b>Трудовой договор, его содержание. Порядок заключения трудового договора.</b>	1	Понятие и виды трудового договора. Форма трудового договора, порядок оформления. Порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Содержание трудового договора.		2
	2	Изменения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника и работодателя.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор» <sup>2</sup>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проекта трудового договора. Оформление записей в трудовой книжке		3	
<b>Тема 4.4. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска и порядок их предоставления.		2
	2.	Основные понятия в сфере оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Заработная плата, порядок ее выплаты. Удержания из заработной платы. Системы оплаты труда.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Рабочее время и время отдыха» 2. Составление аналитической таблицы «Оплата труда в особых условиях». Решение ситуационных задач по теме.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графика отпусков. Составление проектов приказов		4		
<b>Тема 4.5. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность: понятие, виды, основания, порядок привлечения к ответственности.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Дисциплинарная и материальная ответственность»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проекта договора о полной материальной ответственности Составление проекта приказа о наложении дисциплинарного взыскания		2		
<b>Раздел 5. Право социальной защиты граждан</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Пенсионное обеспечение граждан РФ</b> <b>Пособия по системе социального обеспечения</b>	1	1 Понятие социальной защиты, ее виды. Пенсионная система РФ. Пособия по социальному обеспечению		1
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы «Виды пособий», решение ситуационных задач		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение порядка и оснований предоставления компенсационных выплат (с использованием ИС «Консультант»). Составление ситуационных задач по теме		2	
<b>Раздел 6. Основы административного права</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 6.1. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности административных правонарушений и административной ответственности		
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы «Ответственность за отдельные виды административных правонарушений»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ положений КоАП РФ, составление таблицы «Виды административных наказаний» Составление протокола об административном правонарушении		2		
<b>Раздел 7. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 7.1. Понятие и способы защиты нарушенных прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Защита хозяйственных прав и ее способы. Основные способы защиты нарушенных прав. Защита прав в судах общей юрисдикции. Особенности защиты трудовых прав.		
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление искового заявления в суд общей юрисдикции. Составление искового заявления в арбитражный суд		2		
			<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 16.11.2021) // СЗ РФ.- 2002.- №30.- Ст.3012; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. От 26.10.2021) // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301; <http://pravo.gov.ru>, 28.06.2021.
4. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
5. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.01 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) //СЗ РФ.-2001.-№49.-Ст.4552.
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.-№46.- Ст.4532.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 31.12.2001 № 195-ФЗ(ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) // СЗ РФ.- 2002.-№1. - Ст.1; <http://pravo.gov.ru>, 11.06.2021.
8. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 №197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) // СЗ РФ.- 2002.-№1. - Ст.3; <http://pravo.gov.ru>, 22.11.2021.
9. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 (ред. от 02.07.2021) «О банках и банковской деятельности» // Ведомости СНД и ВС РСФСР.-1990.- №27.- Ст. 357; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.
10. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ.- 2002.-

№28.-Ст.2790; <http://pravo.gov.ru>, 05.04.2021.

11. Федеральный закон от 03.12.2011 №380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О хозяйственных партнерствах» // СЗ РФ.-2011.-№49.-Ст.7058.

12. Анисимов, А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.П.Анисимов, А.Я.Рыженков, А.Ю.Осетрова; под редакцией А.Я.Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование).

13. Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.М.Волков, Е.А.Лютягина. — М: Юрайт, 2021.— 278 с. — (Профессиональное образование).

14. Николокин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В.Николокин. — М.: Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 08.08.01 №129-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» //СЗ РФ. - 2001.- №33. - Ст. 3431; <http://pravo.gov.ru>, 26.05.2021.

2. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.02 №127-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 16.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№43.-Ст.4190; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.

3. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 02.07.2021) «О занятости населения в Российской Федерации»// Ведомости СНД И ВС .- 1991.- №18.-Ст.565; <http://pravo.gov.ru>, 02.07.2021.

4. Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О страховых пенсиях» // <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2013.

5. Федеральный закон от 19.05.1995 №81-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ.-1995.-№21.-Ст.1929; <http://pravo.gov.ru>, 26.05.2021.

6. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ ред. от 26.05.2021) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СЗ РФ.-2007.-№1.-Ст.18; <http://pravo.gov.ru>, 26.05.2021.

7. Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ.-2011.-№19.-Ст.2716; <http://pravo.gov.ru>, 26.05.2021.

8. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // <http://pravo.gov.ru>, 08.04.2013.

9. Балашов, А.И. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.И.Балашов, В.Г.Беляков. — М.: Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование).
10. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. В. Величко [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование).
11. Разумовская, Е.В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования/ Е.В.Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование).
12. Ручкина, Г.Ф. Банковское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Ф.Ручкина, Е.М.Ашмарина, Ф.К.Гизатуллин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование).
13. Сюзева, Н.В. Государственное социальное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Сюзева. — М.: Юрайт, 2021. — 223 с. — (Профессиональное образование).
14. Фролов, А. И. Предпринимательское право : учебное пособие в схемах, таблицах и определениях. В 2 ч. / А.И.Фролов. — Спб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. — 180 с.
15. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019 — 439 с. — (Профессиональное образование).
16. Информационные системы КонсультантПлюс, Гарант.

#### Интернет-ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК и ПК
1	2	3	4
<b>Умения</b>			
использовать необходимые нормативно-правовые документы	Составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Составление правоприменительных документов	Защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Решение ситуационных задач	Анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.
<b>Знания</b>			

основные положения Конституции Российской Федерации;	Индивидуальный опрос, составление схемы «Органы государственной власти в РФ	Понимает и воспроизводит содержание Конституции РФ. Анализирует и понимает особенности государственного устройства РФ и статуса субъектов федерации, воспроизводит содержание нормативного материала.	ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж. ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж. ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Индивидуальный опрос	Понимает, воспроизводит содержание и характеризует механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, понимает их отличие от иных прав и свобод.	ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах. ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Понимает сущность правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж. ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Называет нормативные акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности, понимает и излагает их содержание Знает порядок применения нормативных документов регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.
организационно-правовые формы юридических лиц;	Индивидуальный опрос, составление схемы	Различает организационно – правовые формы юридических лиц, определяет их особенности	ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Индивидуальный опрос,	Определяет права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности	ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Определяет права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, раскрывает их содержание	<p>ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.</p> <p>ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.</p> <p>ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.</p> <p>ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.</p> <p>ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.</p>
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, составление проекта трудового договора	Понимает порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	
правила оплаты труда;	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление аналитической таблицы “Оплата труда в особых условиях”	Понимает и воспроизводит правила оплаты труда;	
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	Индивидуальный опрос,	Понимает роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; определяет систему органов, осуществляющих полномочия в данной сфере; излагает порядок признания гражданина безработным; анализирует основные меры государственной поддержки безработных;	
право социальной защиты граждан;	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Называет и характеризует основные меры социальной защиты граждан	
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Индивидуальный опрос	Определяет понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; анализирует основания и порядок привлечения к ответственности; использует нормы трудового законодательства для решения ситуаций	



<p>виды административных правонарушений и административной ответственности</p>	<p>Индивидуальный опрос, составление правоприменительных документов, решение ситуационных задач</p>	<p>Называет виды административных правонарушений; называет виды административных наказаний и раскрывает их содержание; понимает основания и особенности административной ответственности</p>	
<p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>Индивидуальный опрос, составление правоприменительных документов, решение ситуационных задач</p>	<p>Определяет порядок защиты нарушенного права в предложенной ситуации, воспроизводит основные правила обращения в суд; характеризует судебный порядок разрешения споров</p>	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

\_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Разработчик: Шумилина Т.Ю., преподаватель экономических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Финансы, денежное обращение и кредит**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации сотрудников страховых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;
- анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;

- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежно-го обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>30</i>
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Решение ситуаций, подготовка рефератов, построение схем, оформление таблиц, работа с нормативными документами, работа с информационной системой «Консультант Плюс»	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Деньги, денежное обращение и денежная система		36	
<b>Тема 1.1. Сущность, функции и виды денег</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Деньги как экономическая категория. Происхождение денег, их эволюция. Виды денег. Действительные и символические деньги. Бумажные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Эволюция и перспективы развития «электронных» денег.</p> <p>2. Сущность и функции денег. Деньги как мера стоимости. Цена как денежное выражение стоимости, виды цен. Деньги как средство обращения. Скорость обращения денег. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Виды денежных накоплений. Мировые деньги.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему «История российских денег» Подготовка собственных рассуждений на тему: «Деньги – это экономическая или юридическая категория?»</p>	4	2
<b>Тема 1.2. Денежное обращение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие денежного оборота и денежного обращения. Налично-денежное и безналичное обращение. Закон денежного обращения.</p> <p>2. Денежная масса как важнейший количественный показатель денежного обращения. Денежные агрегаты как качественные параметры денежной массы. Денежная база. Понятие денежного мультипликатора.</p> <p><b>Практические занятия</b> Решение задач на закон денежного обращения Расчет и анализ динамики денежных агрегатов, денежного мультипликатора и скорости обращения денег.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам «Взаимосвязь наличного и безналичного оборотов», «Достоинства и недостатки безналичного и наличного оборотов». Решение ситуаций по заданному условию.</p>	4	3



<b>Тема 1.3. Денежная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Биметаллизм и его разновидности. Монометаллизм и его разновидности. Особенности функционирования денежных систем, построенных на обращении бумажных и кредитных денег. Элементы денежной системы. Принципы организации современных денежных систем. Денежная система Российской Федерации.		2
	2.	Инфляция и формы ее проявления. Типы и виды инфляций. Особенности инфляционного процесса в России. Методы борьбы с инфляцией.	3	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ денежно-кредитной политики России		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему «Становление денежной системы и эволюция денежного обращения в России» Составление графика «Динамика инфляции в России в XXI веке» Подготовка сообщения на тему «Денежные реформы России в XXI веке»		3	
<b>Тема 1.4. Валютная система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Национальная валютная система и ее основа. Валютный курс - важный элемент валютной системы. Основные методы регулирования валютных курсов. Валютный механизм и валютные отношения. Понятие валютных ценностей. Резиденты и нерезиденты. Развитие валютного рынка и валютных операций в Российской Федерации. Валютное регулирование и валютный контроль.		2
	<b>Практические занятия</b> Определение курса валют, курсовой разницы.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему «Международные кредитные отношения. Внешняя задолженность Российской Федерации» Построение графика «Динамика курса рубля по отношению к мировым валютам за последние 12 месяцев» Решение задач по заданному условию		3	
<b>Раздел 2. Финансы и финансовая система</b>		<b>18</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Тема 2.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции</b>	1.	Финансы как экономическая категория. Денежный характер финансовых отношений. Понятия децентрализованных и централизованных фондов денежных средств. Функции финансов: распределительная и контрольная. Роль финансов в расширенном воспроизводстве.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему «Роль финансов в воспроизводственном процессе»		1	
<b>Тема 2.2. Финансовая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Содержание и значение финансовой политики. Финансовая стратегия - основа финансовой политики. Финансовая тактика и ее значение в решении задач конкретного этапа развития общества. Взаимосвязь стратегии и тактики. Задачи финансовой политики в условиях рыночной экономики. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики. Типы финансовой политики. Современная финансовая политика Российской Федерации		2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ финансовой политики Российской Федерации на современном этапе		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение Послание Президента РФ Федеральному собранию Анализ примеров финансовой стратегии и финансовой тактики в системе законодательства РФ		2	
<b>Тема 2.3. Управление финансами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Сущность, объекты, субъекты, функции и роль управления финансами. Органы, осуществляющие управление финансами в России, их функции. Функциональные элементы управления финансами: планирование, оперативное управление, контроль.		2
	2.	Значение и задачи финансового планирования и финансового контроля. Этапы финансового планирования. Финансовый план. Объекты и основные виды финансового контроля. Государственный и негосударственный финансовый контроль. Внутрихозяйственный контроль. Аудиторский контроль, его задачи и значение.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Органы государственного финансового контроля, их полномочия» Подготовка реферата на тему «Методы финансового контроля»		2	
<b>Тема 2.4. Финансовая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие финансовой системы. Государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов и населения. Характеристика бюджетной системы Российской Федерации. Государственные внебюджетные фонды и их назначение. Государственный кредит, его значение в формировании преобладающей части финансовых ресурсов страны. Финансы домашнего хозяйства.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ различий в построении финансовой системы в странах с различным государственным устройством и оформление результатов в таблице	1	
<b>Раздел 3. Государственные финансы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Бюджет и бюджетная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Бюджетная система государства. Функции бюджета. Принципы построения бюджетных систем. Правовая основа функционирования бюджетной системы. Бюджетное устройство. Структура бюджета. Бюджетная классификация.		2
	2. Состав и структура доходов бюджетов разных уровней. Источники формирования доходов: налоговые и неналоговые. Состав и структура расходов бюджетов разных уровней. Сбалансированность государственного бюджета. Дефицит и профицит. Источники финансирования бюджетных дефицитов.		3
	3. Бюджетный процесс в Российской Федерации: понятие, стадии, участники и их полномочия на отдельных стадиях. Роль Центрального банка в бюджетном процессе.		2
	<b>Практические занятия</b> Анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета Анализ структуры бюджета Пензенской области	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы бюджетной системы России и Пензенской области. Подготовка сообщения на тему «Дефицит и профицит бюджета: экономические последствия». Сравнительный анализ этапов бюджетного процесса в России с бюджетным процессом в другом государстве (по выбору) и оформление результатов в таблице. Изучение норм Федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год. Изучение норм закона Пензенской области о бюджете Пензенской области на очередной финансовый год.	5	
<b>Тема 3.2. Государственный кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория. Управление государственным кредитом. Заемная деятельность государства на внутреннем и внешних рынках. Государство как гарант. Государство как кредитор. Рынок государственных ценных бумаг.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему «Рынок государственных ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития»	1	
<b>Тема 3.3. Внебюджетные фонды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Сущность и назначение внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды. Пенсионный фонд России, Фонд социального страхования РФ, Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования. Источники их формирования, направления использования, пути совершенствования.		3
	<b>Практическое занятие</b> Расчет страховых взносов в социальные внебюджетные фонды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ доходной и расходной части бюджетов государственных внебюджетных фондов. Оформление таблицы по выплатам пособий из фонда социального страхования РФ: виды пособий, размеры пособий, особенности выплат Решение задач по заданному условию	2	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и значение страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе. Объекты страхования. Участники страховых отношений. Основная терминология, применяемая в страховом деле. Элементы договора страхования: срок страхования, страховая сумма, страховой взнос (премия), страховой тариф, страховая выплата.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение норм Закона РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации»	1	
<b>Тема 4.2. Классификация и виды страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Формы страхования: добровольное и обязательное. Виды страховой деятельности: имущественное, личное страхование, страхование ответственности.		3
	<b>Практические занятия</b> Определение размера страхового платежа и страхового возмещения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление таблицы «Обязательное страхование в России» Решение задач по заданному условию	3	

<b>Раздел 5. Рынок ценных бумаг</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Основы функционирования рынка ценных бумаг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Рынок ценных бумаг, его отличительные особенности, функции и место в системе рынков. Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, финансовые посредники. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Создание и функционирование российского рынка ценных бумаг. Нормативно-правовая база, регулирующая функционирование рынка ценных бумаг.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему «Развитие фондового рынка в России»	1	
<b>Тема 5.2. Ценные бумаги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и свойства ценной бумаги. Группировка ценных бумаг по разным классификационным признакам: долевые и долговые; государственные, муниципальные; эмиссионные и неэмиссионные; основные и производные; первичные и вторичные и т.д. Документарная и бездокументарная формы выпуска ценных бумаг. Понятие доходности ценной бумаги. Риски, связанные с ценными бумагами. Характеристика основных видов ценных бумаг. Акции, их разновидности и краткая характеристика. Виды облигаций. Депозитные и сберегательные сертификаты. Виды векселей. Чеки и т.д.		3
	<b>Практические занятия</b> Определение дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная характеристика акций и облигаций по различным классификационным признакам и оформление результатов в таблице. Решение задач по заданному условию.	3	
<b>Раздел 6. Кредит и кредитная система РФ</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Ссудный капитал и кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие кредита. Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие ссудного процента и его значение. Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация форм кредита.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ банковского и коммерческого кредита, выявление сходств и различий и оформление результатов в таблице.	1	
<b>Тема 6.2. Кредитная и банковская системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Банковская система как основа кредитной системы. Типы банковских систем. Структура и механизм функционирования двухуровневой банковской системы. Типы банков: по форме собственности, способу формирования уставного капитала, степени специализации, наличию территориально обособленных подразделений, территории деятельности. Структура банковской системы РФ и функции отдельных ее звеньев.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему: «Развитие банковской системы в России»	1	
<b>Тема 6.3. Центральный банк РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Банк России: правовой статус, управление и структура. Законодательно установленные функции Банка России. Содержание активных и пассивных операций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ целей денежно-кредитной политики Банка России за последние 3 года, оформление результатов в таблице.	1	
<b>Тема 6.4. Коммерческие банки и основы их деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Коммерческие банки и их функции. Пассивные и активные операции коммерческих банков.		
	<b>Практические занятия</b> Определение процентов за пользование кредитом Определение процентов по вкладам	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата «Анализ рынка кредитных услуг в Пензенской области» Решение задач по заданному условию.	3	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета финансов, денежного обращения и кредита.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // «Российская газета», N 153-154, 12.08.1998, "Российская газета", N 280, 11.12.2020
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // «Российская газета», N 238-239, 08.12.1994, "Российская газета", N 280, 11.12.2020
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 23.11.2020) // «Собрание законодательства РФ», N 31, 03.08.1998, ст. 3824, "Российская газета", N 267, 26.11.2020
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 20.07.2020) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // «Российская газета», № 127, 13.07.2002; "Российская газета", N 162, 24.07.2020
6. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 27.12.2019) «О банках и банковской деятельности» // «Собрание законодательства РФ», 05.02.1996, № 6, ст. 492, "Российская газета", N 296, 31.12.2019
7. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О рынке ценных бумаг» // «Собрание законодательства РФ», 22.04.1996, № 17, ст. 1918, "Российская газета", N 174, 07.08.2020
8. Федеральный закон от 27.11.1992 № 4015-1 (ред. от 08.12.2020) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // «Российская газета», № 6, 12.01.1993, "Российская газета", N 280, 11.12.2020

9. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы - М.: ЮНИТИ. – 2019.
10. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2019. – 687 с.
11. Бердникова Т.Б. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: учебное пособие – М.: ИНФРА-М. – 2018.
12. Боровкова В.А. Рынок ценных бумаг. - Спб.: Питер. 2019
13. Бюджетная система РФ: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/Под ред. Г.Б.Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2019. – 703 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»)
14. Васильева М.В. Финансовая политика. – Ростов н/Д: Феникс. – 2018. – 220 с.
15. Вахрин П.И., Нешиной А.С. Финансы. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». – 2019. – 532 с.
16. Воронин В.П., Федосова С.П. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат. – 2018. – 269 с.
17. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник. - М.: ФОРУМ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.
18. Гвозденко А.А. Страхование. – М.: Проспект: Велби. – 2019. – 464 с.
19. Гомелля В.Б. Страхование: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2019. 624 с
20. Горохова Н.В. Монеты и банкноты России. – М.: Дом славянской книги: Вече. – 2018. – 349 с.
21. Деева А.И. Финансы: Учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен». – 2018. – 416 с.
22. Казимагомедов А.А. Деньги. Кредит. Банки. Курс лекций. - М.: Издательство «экзамен», 2018. - 253
23. Ковалев В.В., Ковалев Вит. В. Финансы предприятий: Учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект. – 2019. – 352 с.
24. Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие 4-е изд. Перераб. И доп. - Юрайт, 2019.
25. Общая теория денег и кредита / Под ред. Академика РАЕН Е.Ф. Жукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2018. – 423 с.
26. Перекрестова Л.В. Финансы и кредит: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2019. – 288 с.
27. Селиванова Г.С. Ценные бумаги: теория, задачи с решениями, учебные ситуации, тесты, Учебник — М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». - 2018. - 384 с.
28. Трускова Т.М., Трускова Л.В. Финансы и кредит: Учебное пособие для студентов экономических колледжей и средних специальных учебных заведений/Под ред. А.Б. Мельниченко. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг». – 2019. – 352 с.
29. Фетисов В.Д. Финансы и кредит: учебное пособие для студентов вузов/В.Д. Фетисов, Т.В. Фетисова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2019. – 399 с.



30. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
31. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник. Краткий курс./Под ред. д.э.н., проф. Н.Ф.Самсонова. – М.: ИНФРА-М. – 2019. – 302 с. – (Серия «Высшее образование»).
32. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента. /Под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2019. – 639 с.
33. Финансы и кредит. Серия «Высшее образование» /Под ред. А.П. Ковалева. Ростов н/Д: Феникс. – 2018. – 480 с.
34. Финансы, налоги и кредит. Учебник/Общ. ред. Емельянов А.М., Мацкуляк И.Д., Пеньков Б.Е. – М.: РАГС. – 2019. – 546 с.
35. Финансы организаций (предприятий): учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» /Под ред. Н.В. Колчиной. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2018. – 383 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»)
36. Финансы: Учебник для вузов/Под ред. Л.А. Дробозиной. – М.: ЮНИТИ. – 2019. – 527 с.
37. Шахов В.В. Страхование. – М.: ЮНИТИ. – 2019. – 311 с.
38. Щеголева Н.Г., Хабаров В.И. Финансы и кредит: учеб. пособие. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2018. 512 с.

#### Дополнительные источники:

1. Александров И.М. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2019. – 486 с.
2. Коммерческое бюджетирование/Бочаров В.В. – СПб.: Питер. – 2018. – 368 с.: ил.
3. Остапенко В.В. Финансы предприятий: Учеб. пособие/В.В. Остапенко. – Омега-Л. – 2018. – 304 с. – (Высшее финансовое образование).
4. Парыгина В.А., Тедеев А.А., Мельников С.И. Бюджетная система РФ/Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс». – 2019. – 544 с.
5. Финансы и кредит: Учебник/Под ред. проф. М.В. Романовского, проф. Г.Н. Белоглазовой. – М.: Юрайт-Издат. – 2018. – 575 с.

#### Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – [www.government.ru](http://www.government.ru).
3. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. – [www.sch.gov.ru](http://www.sch.gov.ru).
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru).
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).

6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
7. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. – [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru).
8. Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации. – [www.fss.ru](http://www.fss.ru).
9. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования. – [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	Решение ситуационных задач, тестирование, деловые игры	Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением	Решение ситуационных задач	Рассчитывает денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением	ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства,
анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	Составление таблиц и схем, решение ситуационных задач, анализ показателей	Анализирует структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	Составление таблиц и схем, решение ситуационных задач	Составляет сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.
<b>Знания</b>			ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.
сущность финансов, их функции и роль в экономике	Тестирование	Оперировать основными понятиями в области финансов и финансовых отношений, определяет сущность финансов, их роль и функции в современных условиях	

принципы финансовой политики и финансового контроля	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит основные принципы финансовой политики и финансового контроля	ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег	Устный опрос, тестирование	Анализирует и понимает сущность и значение закона денежного обращения, оперирует основными понятиями в области денег и денежных отношений, классифицирует деньги по различным основаниям; определяет сущность, виды и функции денег	ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж. ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	Тестирование	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует основные типы и элементы денежных систем, понимает содержание и различает виды денежных реформ	ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.
структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций	Тестирование, терминологический диктант	Понимает сущность и особенности структуры кредитной и банковской систем, определяет их функции, понимает и анализирует функции банков и классификацию банковских операций	ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	Устный опрос, тестирование	Анализирует и понимает сущность денежно-кредитной политики, понимает и воспроизводит ее цели, типы и инструменты	ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	Устный опрос, тестирование, составление схем	Понимает сущность и особенности структуры финансовой системы, анализирует и понимает принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	Тестирование, терминологический диктант	Оперiert основными понятиями рынка ценных бумаг, работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, понимает и воспроизводит виды ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании. ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	Тестирование	Понимает содержание и характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	

кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики	Тестирование	Оперирует основными понятиями в области кредита и кредитных отношений, анализирует кредитную систему и выявляет особенности ее составляющих в современных условиях	
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 Бухгалтерский учет в страховых организациях**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработал преподаватель Е.И. Герасимова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Бухгалтерский учет в страховых организациях**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации работников страховых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина Бухгалтерский учет в страховых организациях входит в профессиональный цикл основной образовательной программы как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в плане счетов страховой организации, понимать оформление хозяйственных операций деятельности страховых организаций;
- составлять документы аналитического и синтетического учета;
- использовать данные бухгалтерской отчетности в страховой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета;
- основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях;
- план счетов и учетную политику страховых организациях;
- основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях;
- формы бухгалтерской отчетности страховых организаций.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч.:</b> решение задач с использованием программного продукта решение ситуационных задач	<b>32</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Бухгалтерский учет в страховых организациях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы бухгалтерского учета страховых организаций</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Организация бухгалтерской службы страховой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Понятие бухгалтерского учета. Виды учета. Виды измерителей. Основные задачи и требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Принципы ведения бухгалтерского учета.		1
	2 Предмет и метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: калькуляция, инвентаризация, документация, счета бухгалтерского учета, двойная запись, бухгалтерская (финансовая) отчетность.		1
	3 Документация, документооборот, виды документов. Инвентаризация: понятие, виды, сроки проведения. Документальное оформление результатов инвентаризации имущества и финансовых обязательств.		2
	4 Основные нормативные документы, определяющие методологические основы ведения бухгалтерского учета страховых организаций на территории РФ. План счетов бухгалтерского учета страховой организации: понятие, назначение и содержание.		2
	5 Учетная политика страховой организации для целей бухгалтерского учета: назначение порядок разработки и утверждения.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Группировка имущества организации по составу и размещению и по источникам образования. 2. Документальное оформление результатов инвентаризации имущества страховой организации.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение ФЗ №402 «О бухгалтерском учете»  Изучение ПБУ 1/08 «Учетная политика организации»  Изучение Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств № 49 (08.11.2010г.)  Изучение Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ № 34н  Составление учетной политики страховой организации  Составление схемы «Виды учета и их взаимосвязь»  Изучение нормативно — правовых актов по бухгалтерскому учету</p>	7	
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1   Понятие, строение и виды счетов бухгалтерского учета. Понятие, строение и порядок записи хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета. Двойная запись.</p>		2
	<p>2   Понятие, построение и содержание бухгалтерского баланса. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Отражение хозяйственных операций на счетах аналитического и синтетического учета. Составление оборотных ведомостей по счетам аналитического и синтетического учета. Составление бухгалтерского баланса.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»  Составление оборотно - сальдовой ведомости по синтетическим и аналитическим счетам  Составление бухгалтерского баланса страховой организации по данным синтетических счетов</p>	3	
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Учет имущества и обязательств в страховых организациях</b></p>		<b>66</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Учет денежных средств</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1   Учет кассовых операций. Документальное оформление кассовых операций. Синтетический учет кассовых операций.</p>		2
	<p>2   Учет денежных средств на расчетном счете. Порядок открытия расчетного счета. Формы безналичных расчетов. Учет операций по валютным счетам.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Составление: ПКО, РКО, отчет кассира, платежное поручение</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление бухгалтерских проводок по учету кассовых операций, операций по расчетному счету Составление схемы «Безналичные расчеты» Реферат «Переход на безналичные расчеты»		3	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Учет основных средств и нематериальных активов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Основные средства: понятие и оценка, классификация. Нормативное регулирование учета ОС. Синтетический и аналитический учет основных средств (поступление, выбытие, переоценка).		3
	2	Нематериальные активы: понятие и оценка, классификация. Нормативное регулирование учета НМА. Синтетический и аналитический учет нематериальных активов (поступление, выбытие).		2
	3	Амортизация основных средств и нематериальных активов: понятие, способы, порядок расчета и отражения в учете.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ПБУ 6/01 «Учет основных средств» Изучение ПБУ 14/07 «Учет нематериальных активов» Оформление документов по учету поступления ОС Оформление документов по учету выбытия ОС		4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Учет расчетов с персоналом по оплате труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Основные положения трудовых отношений. Формы и системы оплаты труда. Рабочее время. Документальное оформление трудовых отношений.		2
	2	Отпуск: виды, порядок расчета отпускных. Пособие по временной нетрудоспособности		3
	3	Удержания из заработной платы (обязательные и инициативные). Синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет заработной платы, отпускных, пособия по временной нетрудоспособности. Расчет удержаний из заработной платы. 2. Документальное оформление операций по учету личного состава работников		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ТК РФ гл.20 Изучение НК РФ гл. 23 Реферат «Учет расчетов по прочим операциям» Составление схемы формы и виды оплаты труда Изучение нормативно — правовых документов по учету труда и его оплаты		5	

<b>Тема 2.4 Учет обязательств страховой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Учет расчетов с учредителями. Порядок формирования уставного капитала страховой организации. Синтетический учет расчетов с учредителями.		2
	2	Учет расчетов с подотчетными лицами: нормативное регулирование. Характеристика счета 71. Документальное оформление расчетов с подотчетными лицами: авансовый отчет.		2
	3	Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Характеристика счета 76. Учет расчетов по претензиям.		2
	4	Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов с внебюджетными фондами. Синтетический учет расчетов по налогам и сборам. Порядок уплаты налогов. Страховые взносы: тарифы, порядок расчета.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление авансового отчета		4	
<b>Тема 2.5 Учет кредитов и займов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Учет расчетов по кредитам банка: понятие кредита, виды кредитов. Учет расчетов по займам		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчет процентов за пользование кредитом банка, отражение в учете			1
<b>Тема 2.6. Учет капитала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Учет уставного капитала. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение документов по учету капитала			1
<b>Тема 2.7. Бухгалтерская (финансовая) отчетность страховой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Бухгалтерская (финансовая) отчетность страховой организации: понятие и назначение. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.		2
	2	Требования, предъявляемые к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой организации. Порядок составления бухгалтерского баланса.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Отражение хозяйственных операций на счетах. Составление бухгалтерского баланса страховой организации. 2. Составление финансовой отчетности страховой организации.			4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ основных показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой организации Составление бухгалтерского баланса Составление отчета о финансовых результатах Составление приложений к бухгалтерской (финансовой) отчетности			4



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учета и аудита в страховых организациях».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства обучения (компьютеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска с лицензионными программами).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, № 5, ст. 410.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.
3. Федеральный закон от 06.12.2011 (действующая редакция) № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" // "Собрание законодательства РФ", 12.12.2011, № 50, ст. 7344
4. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 № 1598)
5. Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н (действующая редакция) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 № 12522)
6. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 № 43н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)"
7. Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 № 26н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.04.2001 № 2689)
8. Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 № 153н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.01.2008 № 10975)
9. Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н (действующая редакция)



"Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 № 1791)

10. Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н (действующая редакция)

"Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 № 1790)

11. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет. М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2016

12. Вещунова Н.Л. Бухгалтерский учет в страховых организациях: учеб.-практическое пособие.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015

13. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для среднего про-

фессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.

14. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для среднего профессионального

образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасов; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.

2. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 107 с.

3. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5- 4488-0336-9, 978-5-4497-0404-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90197> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Журналы «Бухгалтерский учет», «Финансы», «Новости реформы бух. учета», «Международные стандарты финансовой отчетности».

5. Нормативные акты по финансам, налогам, страхованию и бухгалтерскому учету

6. Справочная информационно-правовая система «Гарант».

7. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

#### **Интернет ресурсы:**

Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>.

Портал «Бухгалтерия Онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhonline.ru/>.

Портал информационной поддержки ведения бухгалтерского учета в малом бизнесе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.businessuchet.ru/>.

<http://znanium.com>– Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)

<http://www.urait.ru>– Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ

<http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

<http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант»

<http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

<http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

[www.banki.ru](http://www.banki.ru) – Финансовый информационный портал [banki.ru](http://banki.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
Ориентироваться в плане счетов страховой организации	Решение ситуационных задач	Ориентируется в плане счетов страховой организации	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж. ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.
Понимать оформление хозяйственных операций деятельности страховых организаций	Решение задач в ходе практического занятия	Понимает порядок оформления хозяйственных операций деятельности страховой организации	
Составлять документы аналитического и синтетического учета	Решение ситуационных задач	Составляет документы аналитического и синтетического учета	
Использовать данные бухгалтерской отчетности в страховой деятельности	Решение задач в ходе практического занятия	Использует данные бухгалтерской отчетности в страховой деятельности	
<b>Знания:</b>			
Понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета	Тестирование, практические ситуации, устный опрос	Оперировать понятиями и владеет принципами бухгалтерского учета	
Основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях	Устный опрос, тестирование, практические ситуации	Владеет основными стандартами бухгалтерского учета и применяет их в страховой организации	

План счетов и учетную политику страховых организациях	Устный опрос, тестирование, практические ситуации	Владеет планом счетов и понимает порядок составления учетной политики страховой организации	ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции. ПК 3.2. Вести учет страховых договоров. ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
Основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях	Устный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит основные положения учета имущества и обязательств в страховой организации	
Формы бухгалтерской отчетности страховых организаций	Устный опрос, тестирование, практические ситуации	Понимает порядок составления форм бухгалтерской отчетности страховой организации	







**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Налоги и налогообложение**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель методической (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Разработчик: Кузина А.В., преподаватель экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Налоги и налогообложение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

- понимать сущность налогов;

- рассчитывать федеральные, региональные, местные налоги;

- заполнять налоговую отчетность

- определять виды налоговых правонарушений;

- определять санкции за налоговые правонарушения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Налоговый кодекс РФ;

- нормативные акты, регулирующие отношения субъектов налогообложения;

- экономическую сущность налогов;

- принципы построения и элементы налоговых систем;

- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в т.ч.:</b>	<b>54</b>
Практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа учащегося (всего), в т.ч.:</b>	<b>27</b>
доклады	15
решение ситуационных задач	4
реферат	4
решение задач с использованием программных продуктов	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Налоги и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Налоговая система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие налоговой системы. Принципы налогообложения. Классификация налогов и сборов в РФ		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать таблицу «Классификация налогов и сборов в РФ»	1	
<b>Тема 2. Налог на добавленную стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие, экономическая сущность НДС.		2
	2   Порядок исчисления и уплаты налога		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Исчисление суммы НДС		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «НДС в России и в других странах (на примере страны)»	2	
<b>Тема 3. Акцизы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие, экономическая сущность акцизов.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Исчисление суммы акцизов		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «Пути совершенствования акцизов»	2		
<b>Тема 4. Налог на доходы физических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие, экономическая сущность НДФЛ.		2
	2   Налоговые вычеты. Порядок исчисления и уплаты налога		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Исчисление суммы НДФЛ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетов: Влияние вычетов по НДФЛ на налоговую нагрузку граждан Реферат: «Взимание НДФЛ за рубежом»	3	
<b>Тема 5. Налог на прибыль организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие, экономическая сущность налога на прибыль организаций. Порядок исчисления и уплаты налога		2

	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Исчисление суммы налога на прибыль организаций		
	2	Заполнение налоговой декларации		
<b>Тема 6. Государственная пошлина</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетов по налогу на прибыль организации		3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие государственной пошлины.		
<b>Тема.7. Налог на имущество организаций</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «Пути совершенствования государственной пошлины»		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие, экономическая сущность налога на имущество организаций		
<b>Тема 8. Налог на игорный бизнес</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Исчисление суммы налога на имущество организаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «Пути оптимизации налога на имущество организаций» Изучение статистических материалов			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Тема 9. Транспортный налог</b>	1	Понятие налога на игорный бизнес, основные термины	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Исчисление суммы налога на игорный бизнес	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «Перспективы налогообложения игорного бизнеса в РФ»			
<b>Содержание учебного материала</b>		2		
<b>Тема 10. Земельный налог</b>	1	Общее понятие налога. Плательщики транспортного налога	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Исчисление суммы транспортного налога	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад: «Транспортный налог в Пензенской области»			
<b>Содержание учебного материала</b>		2		
<b>Тема 10. Земельный налог</b>	1	Понятие земельного налога. Порядок исчисления и уплаты налога.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Заполнение налоговой декларации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчет земельного налога			

<b>Тема 11. Налог на имущество физических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие налога. Порядок исчисления и уплаты налога.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение статистических данных по ценам на жилую недвижимость		1	
<b>Тема 12. Упрощенная система налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие, экономическая сущность УСН. Порядок и условия перехода на УСН.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Исчисление суммы УСН		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «Организация УСН на основе патента»		2	
<b>Тема 13. Патентная система налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие, экономическая сущность патента. Порядок и условия перехода на патентную систему налогообложения		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Исчисление и уплата суммы патента		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «Порядок и условия перехода на патентную систему налогообложения»		2	
<b>Тема 14. Единый сельскохозяйственный налог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие, экономическая сущность ЕСХН. Порядок исчисления и уплаты налога		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «Порядок перехода на ЕСХН»		1	
<b>Тема 15. Налоговые правонарушения и налоговый контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Налоговые правонарушения и налоговый контроль		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад: «Виды ответственности за налоговые правонарушения»		1	
<b>Итого:</b>			81	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета налогов и налогообложения.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Налоги и налогообложение»;
4. Комплект электронных презентаций
5. Комплект учебно – методической документации
6. Методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Сканер
4. Проектор
5. Программное обеспечение общего и специального назначения.
6. Информационное обеспечение обучения.

#### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.

2. Налоговый кодекс РФ (в действующей редакции), официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

3. Закон РФ от 21.03.1991 №943-1 «О налоговых органах РФ» (в действующей редакции)

4. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. N 506 «Положение о Федеральной налоговой службе» (в действующей редакции) //СЗР от 2.01.2012

5. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004 г. № 110 «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановки на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в действующей редакции) //СЗ РФ .2012.№ 1. Ст. 7

Дополнительные источники:

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/469427>



2. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.nalog.gov.ru>
3. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Москва. – URL: <http://www.consultant.ru/about/sps/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант. ру» – Москва. – URL: <http://www.garant.ru/>
6. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственный редактор Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст: электронный
7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477927>
8. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев; под редакцией Д. Г. Черника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401135>
9. Налоговая политика и практика: официальное информационно-аналитическое издание Федеральной налоговой службы/ учредитель – Федеральная налоговая служба. —URL: <http://nalogkodeks.ru/>
10. 4. Бухгалтерский учет: теоретическое и научно-практическое издание/ учредитель журнала – Министерство Финансов Российской федерации URL: <http://www.buhgalt.ru/>
11. Главная книга: периодическое печатное и электронное издание/URL: <https://glavkniga.ru/>
12. Главбух: периодическое печатное и электронное издание/ URL: <https://www.glavbukh.ru/>
13. Кучеров И.И. Теория налогов и сборов. М.:ЮрИнфоР, 2018, с.292
14. Майбуров И.А. Налоги и налогообложение. М.: Юнити-Дана, 2019. С.280
15. Семенихин В.В. Налоговые проверки, Гросс-Медиа, РОСБУХ, 2019, с. 123
16. Фадеев Д.Е. Экономика. Налоги. Бизнес. Налоговый вестник. 2020, с.78
17. Черкасова И.О., Жукова Т.Н. Налоги и налогообложение.3-е изд. СПб. Вектор. 2019.,с.94

Интернет-ресурсы:

[www//nalog.ru](http://www.nalog.ru)

[www//nalog58n.ru](http://www.nalog58n.ru)

Консультант +



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК,ПК
<b>Умения:</b>			
Ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.	Ориентируется в действующем налоговом законодательстве	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж. ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж. ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых
Понимать сущность налогов	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Понимает сущность налогов различных уровней	
Рассчитывать федеральные, региональные и местные налоги	Решение ситуационных задач	Рассчитывает федеральные, региональные и местные налоги	
Заполнять налоговую отчетность	Решение ситуационных задач	Заполняет различные формы налоговой отчетности	
Определять виды налоговых правонарушений	Решение ситуационных задач	Определяет виды налоговых правонарушений	
Определять санкций за налоговые правонарушения	Решение ситуационных задач	Определяет санкции за налоговые правонарушения	
<b>Знания:</b>			
Налоговый кодекс РФ	устный и письменный опрос	Понимает и воспроизводит содержание НК РФ	
Нормативные акты, регулирующие отношения субъектов налогообложения	устный и письменный опрос, тестирование	Анализирует нормативные акты, регулирующие отношения субъектов налогообложения	
Экономическую сущность налогов	устный и письменный опрос, тестирование	Понимает экономическую сущность налогов	

<p>Принципы построения и элементы налоговых систем</p>	<p>устный и письменный опрос, тестирование</p>	<p>Понимает принципы построения и характеризует элементы налоговой системы</p>	<p>посреднических продаж. ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж. ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.</p>
<p>Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчета</p>	<p>устный и письменный опрос, тестирование</p>	<p>Понимает и воспроизводит сущность различных налогов и порядок их расчета</p>	<p>ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж. ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж. ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах. ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании. ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж. ПК 2.2. Организовывать розничные продажи. ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании. ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж. ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации. ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.</p>



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 АУДИТ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_ г.

Председатель МЦК  
\_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно – воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_ г

Разработал преподаватель Е.И. Герасимова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Аудит страховых организаций

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации работников страховых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- способствовать проведению аудиторских проверок в страховых организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в т.ч.:</b> решение задач с использованием программного продукта решение ситуационных задач	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Аудит страховых организаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 История становления и развития аудита. Необходимость аудита в современных условиях рыночных отношений. Назначение аудита и аудиторской деятельности.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение ФЗ «Об аудиторской деятельности» №307-ФЗ от 30.12.2008 г.	1	
<b>Раздел 1. Аудит в системе финансового контроля</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие аудита и аудиторской деятельности. Цели аудиторской деятельности. Аудитор и аудиторские организации. Принципы аудита. Виды аудита и их характеристика.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Сравнительная характеристика внешнего и внутреннего аудита»	1	
<b>Тема 1.2. Правовые основы аудиторской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ. ФЗ № 307 «Об аудиторской деятельности»: общие положения и значение. Правила (стандарты) аудиторской деятельности.		2
	<b>Практические занятия</b> 1 Решение ситуаций с применением ФЗ № 307 «Об аудиторской деятельности» 2 Решение ситуаций с применением ФСАД 3.Решение ситуационных задач с применением нормативных документов по аудиту	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему «Этапы создания аудиторских стандартов» Изучение Кодекса профессиональной этики аудитора Изучение нормативно – правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ Изучение Международного стандарта аудита (МСА) 200 "Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита"	4	

<b>Раздел 2 Организация аудиторской деятельности в страховой организации</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Подготовительный этап аудиторской проверки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Права и обязанности аудиторов и аудиторских организаций. Права и обязанности аудируемых лиц. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций.		2
	2. Письмо – обязательство о согласии на проведение аудиторской проверки: содержание и назначение. Договор оказания аудиторских услуг: общие положения и назначение.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление письма - обязательства на согласие о проведении аудиторской проверки, договора оказания аудиторских услуг 2. Составление договора на оказание аудиторских услуг	4	
<b>Тема 2.2. Планирование аудиторской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Формы и методы аудиторской проверки. Планирование аудита.		2
	2. Существенность в аудите. Порядок определения уровня существенности. Аудиторский риск. Виды риска. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском		2
	3. Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита.		2

	4. План и программа аудиторской проверки. Порядок составления плана и программы аудиторской проверки. Аудиторская выборка. Построение аудиторской выборки. Аудиторские доказательства. Виды аудиторских доказательств.		2
	<b>Практическое занятие</b> Расчет уровня существенности и аудиторского риска	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Методы аудита» Расчет аудиторского риска Расчет уровня существенности Составление вопросника аудитором Изучение Федерального правила (стандарта) аудиторской деятельности 7/2011 «Аудиторские доказательства»	5	
<b>Тема 2.3. Аудиторское заключение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды аудиторского заключения. Структура аудиторского заключения. Порядок оформления и представления аудиторского заключения.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Формирование модифицированного мнения по результатам проверки 2. Формирование немодифицированного мнения по результатам проверки	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить аудиторское заключение Изучение ФСАД 1/2010 «Аудиторское заключение о бухгалтерской (финансовой) отчетности и формирование мнения о ее достоверности» Изучение ФСАД 2/2010 «Модифицированное мнение в аудиторском заключении» Изучение ФСАД 3/2010 «Дополнительная информация в аудиторском заключении»	3	
<b>Раздел 3. Методика проведения аудита финансово – хозяйственной деятельности в страховых организациях</b>		<b>36</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 3.1. Аудит учредительных документов и формирования капитала страховой организации</b>	1.	Цель проверки аудита формирования уставного капитала, нормативная база, источники информации при проведении проверки, методика проведения проверки. Направления деятельности аудитора при проведении проверки, типичные ошибки учета		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение ситуаций по проверке правильности формирования и отражения в учете уставного капитала		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план проверки формирования и использования добавочного капитала Составить программу проверки формирования и использования добавочного капитала		2	
<b>Тема 3.2. Аудит имущества страховой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Проверка основных средств при проведении аудита: цели проверки и источники информации, нормативная база, план и программа проверки основных средств, методы проверки, типичные ошибки и нарушения в учете основных средств, обобщение результатов.		2
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение ситуаций на проверку правильности отражения в учете операций по поступлению, выбытию ОС. 2.Решение ситуаций на проверку правильности отражения в учете операций по начислению амортизации основных средств (правильности определения первоначальной и остаточной стоимости) 3.Решение ситуаций на проверку учета операций с денежными средствами в кассе, на расчетном счете, материально – производственными запасами		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план аудиторской проверки основных средств Составить программу аудиторской проверки основных средств Составление документов по результатам проверки Составление плана и программу аудита МПЗ		4	
<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Тема 3.3. Аудит расчетных операций</b>	1	Проверка расчетов по оплате труда при проведении аудита: соблюдение трудового законодательства, расчета заработной платы, пособия по временной нетрудоспособности, отпускных: цели проверки и источники информации, нормативная база, план и программа проверки, методы проверки, типичные ошибки и нарушения в учете расчетов с персоналом по оплате труда, обобщение результатов		2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Решение ситуаций по проверке правильности начисления заработной платы, отпускных, пособия по временной нетрудоспособности; учета расчетов по кредитам и займам.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план аудита операций по оплате труда и расчетам с персоналом Составить программу аудита операций по оплате труда и расчетам с персоналом		2	
<b>Тема 3.4. Аудит учета финансовых результатов страховой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Проверка финансового результата и использования прибыли при проведении аудита: цели проверки и источники информации, план и программа проверки, методы проверки, проверка формирования финансовых результатов, проверка текущего использования прибыли и ее распределения, проверка налогообложения прибыли, проверка и подтверждение отчетности о финансовых результатах, типичные ошибки и нарушения в учете и налогообложении прибыли.		2
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение ситуаций по проверке правильности определения финансового результата страховой организации.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план и программу аудита финансовых результатов страховой организации Составить план и программу аудита учета доходов и расходов от обычных видов деятельности		2		
<b>Тема 3.5 Аудит страховых выплат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Проверка страховых выплат: цель проверки, план и программа проверки, типичные ошибки и нарушения в учете		3
	<b>Практическое занятие</b> 1.Решение ситуаций по проверке правильности расчета страховых выплат		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана аудита страховых выплат Составление программы аудита страховых выплат		2		





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Учебная бухгалтерия. Учебная страховая организация».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Аудит страховых организаций».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" № 307-ФЗ от 30.12.2008, (действующая редакция) // "Собрание законодательства РФ", 05.01.2009, № 1, Ст. 1 – 6, 15
2. Федеральный Закон "О бухгалтерском учете" № 402 - ФЗ от 06.12.2011 (действующая редакция) // "Российская газета", 28.11.1996, № 228, Ст.5, Ст.13
3. Казакова, Н.А. Аудит: Учебник для среднего профессионального образования / под общ. ред. Казаковой Н.А. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021 - 409с. – ISBN 978-5-534-09320 – 9 - URL:<https://urait.ru/viewer/audit-469442> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
4. Штефан, М. А. Аудит: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова; под общей редакцией М.А. Штефан.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021–294 с. – (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-12379 – 1 - URL: <https://urait.ru/viewer/audit-471441>- Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный
5. Аудит: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/под ред. В.И. Подольского. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Аудит. – 2019. – 744 с.
6. Ерофеева В.А., Пискунов В.А., Битюкова Т.А. Аудит: Учебное пособие. – М.: Высшее образование. – 2018. – 447 с.
7. Крупченко Е.А., Замышкова О.И. Аудит. Учебник для учащихся экономических колледжей/Изд. 3-е, доп. И перераб. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс». – 2019. – 384 с.
8. Мерзликина Е.М., Никольская Ю.П., Аудит. Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. – 2019. – 368 с.
9. Подольский В.И., Поляк Г.Б., Савин А.А. Аудит: учебник/под ред. проф.

В.И. Подольского. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2020. – 665 с.

10. Пупко Г.М. Аудит и ревизия: учебник. М.: Книжный дом Мисанта. – 2019. – 512 с.

11. Суйц В.П., Смирнова Л.Р., Дубровина Т.А. Аудит: общий, банковский, страховой: Учебник/под ред. проф. В.П. Суйца. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М. – 2020. – 671 с.

12. Шеремет А.Д., Суйц В.П. Аудит: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. – 2020. – 448 с.

13. Шиленко С.И. Основы аудита: учебник/С.И. Шиленко, Р.В. Шеин, Е.В. Колосова. – М.: КНОРУС. – 2019. – 152 с.

14. Юдина Г.А. Основы аудита: учебное пособие/Г.А. Юдина, М.Н. Черных. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС. – 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 №106н (ред. от 18.12.2012 № 144н) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)»

2. Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 №26н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/2001)»

3. Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 №153н (ред. От 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007)»

4. Приказ Минфина РФ от 09.06.2001 №44н (ред. От 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/2001)»

**Интернет ресурсы:**

1. Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>.

2. Портал «Бухгалтерия Онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhonline.ru/>.

3. Портал информационной поддержки ведения бухгалтерского учета в малом бизнесе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.businessuchet.ru/>.

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - URL: <http://consultant.ru>.

Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

5. Справочно-правовая система «Гарант». - URL: <http://www.garant.ru> – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

6. Министерства финансов Российской Федерации: гос. учреждение. – 2021. - URL: <http://minfin.ru>. Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

7. Федеральной налоговой службы: гос. учреждение. – 2021. - URL: <http://nalog.ru>. - Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации	Решение ситуационных задач	Ориентируется в нормативно - правовых актах, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
способствовать проведению аудиторских проверок в страховых организациях	Решение задач в ходе практического занятия	Способствует проведению аудиторских проверок в страховых организациях; выполняет работы по проведению аудиторских проверок и подготовке рабочей документации аудитора	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Знания:</b>			ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
основные принципы аудиторской деятельности;	Тестирование, практические ситуации, устный опрос	Оперирует основными теоретическими понятиями в сфере аудиторской деятельности, понимает основные принципы аудиторской деятельности	ОК 5. Использовать современные

нормативное правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	Устный опрос, тестирование, практические ситуации	Ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы; понимает значение и воспроизводит содержание нормативного правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации	информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж. ПК 2.2. Организовывать розничные продажи. ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции. ПК 3.2. Вести учет страховых договоров. ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций;	Устный опрос, тестирование, практические ситуации	Понимает и воспроизводит основные этапы и процедуры проведения аудиторской проверки	
порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций;	Устный опрос, тестирование	Анализирует и понимает сущность и порядок оценки системы внутреннего и внешнего аудита страховых организаций	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 10 СТРАХОВОЕ ДЕЛО  
для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело  
( по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Е.А.Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование дел (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик: Кузина А.В., преподаватель экономических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	<b>11</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>14</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Страховое дело**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 Страховое дело ( по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации работников страховых организаций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Страховое дело» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
использовать в речи профессиональную терминологию,  
ориентироваться в видах страхования;

оценивать страховую стоимость;

устанавливать страховую сумму;

рассчитывать страховую премию;

выявлять особенности страхования в зарубежных странах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

сущность и значимость страхования;

страховую терминологию;

формы и отрасли страхования;

страховую премию как основную базу доходов страховщика;

основные виды имущественного страхования;

основные виды личного страхования;

медицинское страхование;

основные виды страхования ответственности;

перестрахование;

особенности страхования в зарубежных странах.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы.

ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.

ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.

ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в

органы надзора.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	45
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	
решение задач по образцу,	20
изучение нормативной документации,	15
написание курсовой работы	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	2
<b>Раздел I. Теоретические основы страхового дела</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Необходимость и экономическая сущность страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 Возникновение и развитие страхования.		2
	2 Функции и экономическая сущность страхования.		2
	3 Резервные и иные фонды общества.		2
	4 Государственные стратегические страховые резервы.		2
	5 Централизованные государственные фонды социальной защиты.		2
	6 Фонд обязательных резервов коммерческих банков в Центральном Банке РФ.		2
	7 Федеральный фонд обязательного страхования банковских вкладов. Фонды самострахования.		2
	<b>Практическая работа</b> - Оформление договора обязательного страхования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Структура фонда обязательных резервов коммерческих банков в Центральном Банке РФ»; Изучение ФЗ от 31.12.1997 N 157 «О Страховании»	8	
<b>Тема 1.2. Основные понятия, применяемые в страховании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1 Основопологающие понятия и термины, определяющие основания установления страховых отношений и их участников страхования. Страховой риск. Страховщик, страхователь.		2
	2 Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Договор страхования.		2
	3 Страховой случай. Предмет страхования, объект страхования. Имущественный и страховой интерес. Страховые события.		2
	4 Основные понятия и термины, связанные с формированием обязательств сторон договора страхования и страхового фонда.		2
	5 Страховая оценка имущества, предпринимательского риска. Страховая сумма. Страховая ответственность (обязательство) страховщика.		2
	6 Страховая франшиза. Срок страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой полис.		2

	7	Страховое покрытие страховой стоимости имущества, предпринимательского риска. Системы страхового покрытия.		2
	8	Понятие и термины, связанные с расходованием средств страхового фонда. Страховой ущерб.		2
	9	Страховой акт. Страховая выплата. Убыточность страховой суммы.		2
	<b>Практические занятия</b> - Оформление страхового полиса - Расчет страховой выплаты		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по вычислению страховой оценки имущества.		11	
<b>Тема 1.3. Классификация страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Классификация страхования по объектам страховой защиты. Отрасль страхования.		2
	2	Вид страхования. Подотрасль страхования.		
	3	Личное и имущественное страхование.		
	4	Классификация страхования по роду опасностей.		2
	5	Классификация страхования по другим признакам: территориальному, организационно-правовой форме страховой организации; целевого характера деятельности страховщика; форме страхования; организационно-экономической форме участие страховщиков в страховании крупных рисков.		2
	6	Обязательное и добровольное страхование. Сострахование и перестрахование.		2
	<b>Практическое занятие</b> - Решение задач по вычислению страховых выплат			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление пробных договоров личного и имущественного страхования.		7		
<b>Раздел II. Страховой рынок</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Страховой рынок и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Страховой рынок. Субъекты страхового рынка.		2
	2	Страхователь, страховщик. Страховой агент. Страховой брокер.		2
	3	Органы по надзору за страховой деятельностью. Ассоциация страховых организаций. Страховой союз страховщиков.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение примеров и ситуационных задач по образцу		3	

<b>Тема 2.2. Виды страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Страхование от несчастных случаев. Понятие, субъекта, объекты страхования. Страховая сумма. Срок страхования. Страховая премия и страховые тарифы. Порядок действий сторон договора страхования при страховом случае.		2
	2	Виды страхования, относящиеся к страхованию жизни.		3
	3	Медицинское страхование. Страхование имущества юридических и физических лиц. Страхование транспортных средств.		2
	4	Страхование грузов. Страхование предпринимательских рисков.		2
	5	Страхование ответственности.		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление договоров медицинского страхования и страхования транспортных средств		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач, написание терминологического диктанта с определениями, нормативно-правовой базы основ страхования, подготовка плана курсовой работы, написание курсовой работы.		6	

<p><b>Примерная тематика курсовой работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвестиционная деятельность страховой компании;</li> <li>2. Глобализация мирового рынка страховых услуг.</li> <li>3. Мировая практика взаимного страхования.</li> <li>4. Страхование жизни.</li> <li>5. Страхование от несчастных случаев и болезней.</li> <li>6. Обязательное и добровольное медицинское страхование.</li> <li>7. Имущественное страхование: страхование наземного транспорта.</li> <li>8. Имущественное страхование: страхование средств водного транспорта.</li> <li>9. Страхование средств воздушного транспорта.</li> <li>10. Страхование грузов.</li> <li>11. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.</li> <li>12. Страхование гражданской ответственности перевозчика.</li> <li>13. Страхование гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.</li> <li>14. Страхование профессиональной ответственности.</li> <li>15. Налогообложение деятельности страховой компании.</li> <li>16. Сущность, формы и значение перестрахования.</li> <li>17. Страховой рынок России и его современное состояние.</li> <li>18. Финансовые основы страховой деятельности.</li> <li>19. Государственный надзор за деятельностью страховщиков.</li> <li>20. Страховой фонд и формы его организации.</li> <li>21. Страхование внешнеэкономической деятельности: страхование контейнеров.</li> <li>22. Риск как основа возникновения страховых отношений.</li> <li>23. Страхование экспортных коммерческих кредитов.</li> <li>24. Страхование политических рисков.</li> <li>25. Страхование внешнеэкономической деятельности: страхование ответственности судовладельцев.</li> </ol>	<b>20</b>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</b></p>	<b>10</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>135</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Страхового дела

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- микрокалькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Страховое дело: учебник для студентов среднего профессионального образования: / В. П. Галаганов. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2022. - 393, [1] с. : табл. - (Профессиональное образование. Правоведение).; ISBN 978-5-4468-9653-0.

2. Алиев Б. Х. Специфика организации страхового маркетинга в условиях кризиса / Б. Х. Алиев, Э. С. Вагабова, Р. А. Кадиева // Финансы и кредит. - 2015. - № 23. - С. 22-27. - Библиогр.: с. 27 (9 назв.).

3. Архипов А. П. Управление страховым бизнесом : учеб. пособие / А. П. Архипов. - М. : Магистр, 2019. - 317 с. - Библиогр.: с. 274-278.

4. Бакиров А. Ф. Формирование и развитие рынка страховых услуг : произв.-практ. изд. / А. Ф. Бакиров, Л. М. Кликич. - М.: Финансы и статистка, 2020. - 302 с. - Библиогр.: с. 290-302 (165 назв.).

5. Беспалов Р. А. Перспективы инновационного развития деятельности страховых компаний в РФ / Р. А. Беспалов, О. В. Беспалова // Вестник Брянского государственного университета. - 2019. - № 3. - С. 129-132. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

6. Князева Е.Г., Бойтуш О.А., Одинокова Т.Д., Разумовская Е.А., Юзвович Л.И., Ахвледиани Ю.Т. Страхование. 2021.

7. Тарасова, Ю. А. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование).

8. Страхование. Учебник. Под общей редакцией Е.Г. Князевой.- Екатеринбург, 2019.

Дополнительные источники:

Архипов, А. П. Социальное страхование: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Архипов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с.

Архипов, А. П. Социальное страхование: учебник и практикум для СПО / А. П. Архипов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с.

Бабурина, Н. А. Страхование. Страховой рынок России : учеб. пособие для вузов / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с.

Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России : учеб. пособие для СПО / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.

Баранова, А. Д. Актуарные расчеты в страховании жизни : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Д. Баранова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.

Ермасов, С. В. Страхование в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с.

Мазаева, М. В. Страхование: учеб. пособие для вузов / М. В. Мазаева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с.

Миропольская, Н. В. Основы социального страхования : учеб. пособие для СПО / Н. В. Миропольская, Л. М. Сафина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.

Миропольская, Н. В. Социальное страхование: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. В. Миропольская, Л. М. Сафина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.

Организация страхового дела: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с.

Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

Роик, В. Д. Социальное страхование : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 418 с.

Скамай, Л. Г. Страхование: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с.

Социальное страхование: учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с.

Страхование : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

Страхование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Дик [и др.] ; под ред. Е. В. Дик., И. П. Хоминич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с.

Страхование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Дик [и др.] ; под ред. Е. В. Дик., И. П. Хоминич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.

Страхование и управление рисками : учебник для бакалавров / Г. В. Чернова [и др.] ; под ред. Г. В. Черновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 767 с.

Страхование. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. А. Орланюк-Малицкая [и др.] ; отв. ред. Л. А. Орланюк-Малицкая, С. Ю. Янова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.

Страховое дело: учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

Суринов, А. Е. Экономическая статистика в страховании: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Суринов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с.

Турчаева, И. Н. Страховое дело в сфере АПК : учебник и практикум для СПО / И. Н. Турчаева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 229 с

## **Интернет-ресурсы:**

Официальный портал деловой информации <http://www.pravo.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
использовать в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования	терминологический диктант	Использует в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж. ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж. ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж. ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж. ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на
оценивать страховую стоимость	решение ситуационных задач	Оценивает страховую стоимость	
устанавливать страховую сумму	решение задач на определение страховой суммы в ходе выполнения практических работ	Устанавливает страховую сумму	
рассчитывать страховую премию	решение задач на определение страховой премии в ходе выполнения практических работ	Рассчитывает страховую премию	
выявлять особенности страхования в зарубежных странах	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Выявляет особенности страхования в зарубежных странах	
<b>Знания</b>			

сущность и значимость страхования	опрос с вызовом к доске, терминологический диктант	Понимает сущность и значимость страхования	рабочих местах. ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж. ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.
страховую терминологию	тестирование, терминологический диктант	Оперировать страховой терминологией	ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах. ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.
формы и отрасли страхования	опрос с вызовом к доске,	Ориентируется в формах и отраслях страхования	ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.
страховую премию как основную базу доходов страховщика	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Знает как использовать страховую премию в расчетах доходов страховщика	ПК 2.2. Организовывать розничные продажи. ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
основные виды имущественного страхования	Устный и письменный опрос, тест	Различает основные виды имущественного страхования	ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж. ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции. ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.
основные виды личного страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Различает, понимает их особенности основные виды личного страхования	ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации. ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.
медицинское страхование	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Характеризует медицинское страхование	ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов. ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.
основные виды страхования ответственности	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Различает основные виды страхования ответственности, понимает и воспроизводит их особенности	ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты. ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков. ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.
перестрахование	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Понимает сущность и значение перестрахования	ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы. ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой

особенности страхования в зарубежных странах	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Понимает и воспроизводит особенности страхования в зарубежных странах	организации. ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению. ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.
--	---	---	--

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 11 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Разработал преподаватель: Е.В. Мыльникова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации специалистов страхового дела.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» входит в профессиональный цикл основной образовательной программы как общепрофессиональная дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;

пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;

проводить анализ технико-организационного уровня производства;

проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;

проводить анализ производства и реализации продукции;

проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;

проводить оценку деловой активности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

научные основы экономического анализа;

роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;

предмет и задачи экономического анализа;

метод, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;

виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства;

анализ технико-организационного уровня производства;

анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;

анализ производства и реализации продукции;

анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;

оценка деловой активности организации

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
решение ситуаций, подготовка рефератов, построение схем, подготовка докладов, оформление таблиц	35
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория экономического анализа</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Научные основы экономического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Понятие, содержание, роль и задачи экономического анализа. Предмет и объекты экономического анализа. Принципы экономического анализа. Связь экономического анализа с другими науками		
	2 Виды экономического анализа и их классификация		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить схему классификации видов экономического анализа, раскрывая особенности видов	2	
<b>Тема 1.2. Методы и приемы экономического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Метод экономического анализа, его теоретическая основа. Особенности метода и методики экономического анализа		
	2 Классификация факторов в экономическом анализе. Методика факторного анализа. Моделирование взаимосвязей в детерминированном факторном анализе		
	3 Классификация факторов в экономическом анализе. Методика факторного анализа. Моделирование взаимосвязей в детерминированном факторном анализе		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Традиционные приемы и способы экономического анализа. 2. Традиционные приемы и способы экономического анализа. 3. Экономико-математические приемы и способы экономического анализа.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть эвристические методы анализа, охарактеризовать особенности, составить таблицу «Эвристические методы в анализе»	6	
<b>Тема 1.3. Информационное обеспечение и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Информационное обеспечение экономического анализа. Планирование и организация аналитической работы. Подготовка исходных аналитических данных		

<b>организация экономического анализа</b>	2	Организация экономического анализа. Обобщение и оформление результатов экономического анализа. Резервы повышения эффективности хозяйствования		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой		2	
<b>Раздел 2. Анализ хозяйственной деятельности предприятия</b>			<b>63</b>	
<b>Тема 2.1. Анализ объема производства и реализации продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции. Анализ выполнения плана, динамики производства и реализации продукции		2
	2	Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества и конкурентоспособности продукции. Анализ комплектности и ритмичности работы предприятия		3
	3	Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных, трудовых ресурсов, материально-технической базы предприятия. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ выполнения плана, динамики объемов производства и реализации продукции. 2. Анализ и оценка факторов, влияющих на объем реализации, связанных с товарными, трудовыми ресурсами, материально технической базой. Разработка предложений по увеличению объема реализации продукции		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить таблицу: «Основные группы показателей, характеризующих качество выпускаемой продукции». Подготовить рефераты на тему: «Пути увеличения розничного товарооборота и нормализации товарных запасов»		5	
<b>Тема 2.2. Анализ использования трудовых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Значение, задачи и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования фонда рабочего времени		2

<b>ресурсов и фонда заработной платы</b>	2	Анализ производительности труда. Анализ трудоемкости продукции. Анализ соотношения в темпах роста производительности труда и среднемесячной заработной платы. Анализ фонда заработной платы		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования фонда рабочего времени. Анализ производительности труда. 2. Анализ фонда заработной платы. Разработка предложений по нормализации численности, повышению производительности и эффективному использованию средств на оплату труда.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты на тему: «Исследование оптимизации показателей плана по труду»		4	
<b>Тема 2.3. Анализ состояния и использования основных фондов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Значение, задачи анализа основных фондов. Система показателей состояния и эффективности использования основных фондов. Анализ состояния основных фондов. Анализ эффективности использования основных фондов. Анализ резервов увеличения выпуска продукции и фондоотдачи		2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ эффективности использования основных фондов. Пути повышения эффективности использования основных средств предприятия.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады по вопросам: «Основные направления проведения анализа основных производственных фондов», «Показатели, используемые для оценки динамики основных фондов»		2		
<b>Тема 2.4. Анализ использования материальных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Значение, задачи и источники информации анализа материальных ресурсов. Структура и общая характеристика материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ прибыли на рубль материальных затрат		2
<b>Практическое занятие</b> Анализ использования материальных ресурсов. Факторный анализ прибыли на рубль материальных затрат		2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады по вопросам: «Оценка определения потребности в запасах материальных ресурсов», «Основные направления и на основе каких показателей проводится анализ качества материально-технического обеспечения предприятия», «Показатели эффективности использования материальных ресурсов». Произвести расчет общей материалоемкости продукции способом цепной подстановки		2	
<b>Тема 2.5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Значение, задачи и информационное обеспечение анализа затрат на производство и реализацию продукции. Анализ объема и динамики затрат. Факторный анализ затрат предприятия		2
	2	Анализ затрат по элементам и статьям затрат. Анализ себестоимости отдельных изделий. Анализ прямых материальных и трудовых затрат. Анализ косвенных затрат. Анализ резервов экономии затрат		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ объема и динамики затрат. Анализ затрат по общему объему и по составным элементам. Анализ объема и динамики затрат. Анализ затрат по общему объему и по составным элементам. 2. Факторный анализ затрат. Предложения по оптимизации затрат анализируемого предприятия		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Произвести расчет уровня затрат на 1 руб. товарной продукции с помощью факторного анализа. Подготовить доклады по вопросам: «Факторы, оказывающие влияние на сумму и уровень косвенных расходов», «Отличительные особенности анализа условно-переменных и условно-постоянных издержек»		4	
<b>Тема 2.6. Анализ финансовых результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов. Анализ формирования финансовых результатов. Анализ состава и динамики прибыли от реализации продукции, валовой прибыли, чистой прибыли		2
	2	Факторный анализ прибыли. Анализ резервов роста показателей прибыли		3

	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ валового дохода, оценка факторов, влияющих на его величину. 2. Анализ состава и динамики прибыли. Факторный анализ прибыли. Предложения по увеличению прибыли и рентабельности анализируемого предприятия.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему: «Модель факторного анализа прибыли»	4	
<b>Раздел 3. Анализ финансовой деятельности предприятия</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Оценка деловой активности и рентабельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Значение и цели анализа деловой активности и рентабельности предприятия. Расчет показателей оборачиваемости: коэффициент оборачиваемости активов, собственного капитала, внеоборотных и оборотных активов и др.		2
	2   Расчет показателей рентабельности: рентабельность капитала, инвестиций, перманентного и функционирующего капитала и др.		3
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет и анализ показателей деловой активности и рентабельности. 2. Расчет и анализ показателей деловой активности и рентабельности. Разработка предложений по повышению оборачиваемости средств и росту их доходности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обобщающую таблицу: «Показатели деловой активности и рентабельности». В таблице раскрыть методику расчета, характеристику коэффициента	4	
	<b>Всего:</b>	<b>105</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации, АФХД, статистики и бухгалтерского учета».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анализ финансово хозяйственной деятельности».

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07 1998 №146-ФЗ (действующая редакция) // «Российская газета», №148-149, 06.08.1998.

3. Барнгольц С.Б., Мельник М.В. Методология экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта: Учеб. пос.- М.: Финансы и статистика, 2019.

4. Басовский Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие./ Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: ИНФРА-М, 2020.

5. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. пос.- М.: ИНФРА – М, 2019.

6. Бороненкова С.А. Управленческий анализ. Уче. Пос. – М.: Финансы и статистика, 2020.

7. Васильева Л.С., Петровская М.В. Финансовый анализ: Учебник.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КИО-РУС, 2020.

8. Вахрушина М.А. Управленческий анализ: Уч. пос. – 4-е изд., перераб. – М.:изд-во «Омега-Л», 2019.

9. Герасимова В.Д. Анализ и диагностика производственной деятельности предприятия (теория, методика, ситуации, задания): учеб. пособие/ В.Д. Герасимова. – 4- е изд., перераб. и доп. –М.: КИО-РУС, 2020.

10. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций: учеб. пособ. Для вузов.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 159 с.

11. Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник.-М.: ТК Велби: Изд-во «Проспект», 2020.

12. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Уч.пос./ А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев, А.В. Малеева, Л.И. Уневицкий.-М.: КИО РУС, 2019.

13. Любушин Н.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пос. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

14. Мельник М.В. Анализ финансово- хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие/ М.В.Мельник, Е.Б. Герасимова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

15. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия Учебник.-4-е изд., перераб. и доп. –М.: ИНФРА-М, 2020.

16. Теория экономического анализа: Учебник./М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет.- 5-е изд., пер. и доп.- М.: Финансы и статистика, 2021.

17. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов. Исп и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020.

Дополнительные источники:

1. Горемыкин В.А. Экономическая стратегия предприятия. – М.: Альфа-пресс, 2018.

2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2020.

3. Когденко В.Г. Экономический анализ: учеб. пособ. Для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.

4. Максютов А.А. Экономический анализ: Учеб. пособ. для студ. вузов.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Протасов В.Ф. Анализ деятельности предприятия (фирмы): производство, экономика, финансы, инвестиции, маркетинг, оценка персонала: Учеб. пособ. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Финансы и статистика, 2018.

6. Титов В.И. Анализ и диагностика финансово – хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – М.: Изд.- торг. Корп. «Дашков и К», 2021.

7. Чечевицин Л.Н., Чуев И.Н. Анализ финансово – хозяйственной деятельности: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд- торг. Корп. «Дашков и К», 2021.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).

2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – [www.government.ru](http://www.government.ru).

3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru>

5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения:</b>			
Ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа	Терминологический диктант Тестирование Решение задач	Ориентируется в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-
Пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности	Устный опрос	Пользуется информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности	
Проводить анализ технико-организационного уровня производства	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Проводит анализ технико-организационного уровня производства	
Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	
Проводить анализ производства и реализации продукции	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Проводит анализ производства и реализации продукции	
Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Терминологический диктант Решение задач Тестирование	Проводит анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	
Проводить оценку деловой активности организации	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Проводит оценку деловой активности организации	
<b>Знания:</b>			

Научные основы экономического анализа	Тестирование Устный опрос	Понимает научные основы экономического анализа	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта. ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации. ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества
Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики	Устный опрос Терминологический диктант	Характеризует роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики	
Предмет и задачи экономического анализа	Терминологический диктант	Понимает и характеризует предмет и задачи экономического анализа	
Метод, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Понимает и воспроизводит понятие метода экономического анализа, приемов, информационного обеспечения анализа финансово- хозяйственной деятельности	
Виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Понимает и ориентируется в видах экономического анализа; определяет факторы, резервы повышения эффективности производства	
Анализ технико-организационного уровня производства	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Проводит анализ технико-организационного уровня производства, формулирует выводы по результатам расчета	
Анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, формулирует выводы	
Анализ производства и реализации продукции	Решение задач, определение основных экономических показателей	Владеет методикой проведения анализа производства и реализации продукции	
Анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Понимает и владеет методикой анализа использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	
Оценка деловой активности организации	Решение задач, определение экономических показателей, анализ результатов	Проводит оценку деловой активности организации, формулирует выводы по полученным в результате расчета значениям	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 СТРАХОВОЕ ПРАВО**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дел (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчик: Мякотина Л.В., преподаватель правовых дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВОЕ ДЕЛО

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессии бухгалтер.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

применять правовое регулирование отношений по страхованию в страховой деятельности;

ориентироваться в основных понятиях страхового права;

выделять объекты и субъекты страхового правоотношения;

заключать договора страхования на правовой основе;

выделять отдельные виды страхования;

учитывать процедуры надзора за страховой деятельностью;

**знать:**

характеристику правового регулирования отношений по страхованию

основные понятия страхового права;

формы и виды страхования;

объекты и субъекты страхового правоотношения;

порядок заключения договоров страхования;

государственный надзор за страховой деятельностью;

отдельные виды страхования.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы.

ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.

ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.

ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера, подготовка сообщений)	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Страхование право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы страхования и страхового права</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Страхование право и страховые правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Понятие страхования и страхового права. Предмет и методы страхового права.		2
	2   Источники страхового права		2
	3   Страховые правоотношения и их классификация	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Отличия страховых правоотношений от других сходных правоотношений». Составление перечня нормативно-правовых актов, регулирующих страхование, с использованием СПС «КонсультантПлюс»	3	
<b>Тема 1.2. Страховой интерес и страховой случай</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1   Объект страхования		2
	2   Интерес в имущественном и личном страховании		2
	3   Страховой риск, его конструкция		2
	4   Страховой случай.		2
	5   Структура страхового случая, ее соотношение с конструкцией страхового риска	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам «Подходы к пониманию страхового риска и страхового случая в судебной практике»	5	
<b>Раздел 2. Договор страхования</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие договора страхования. Действие договора страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие договора страхования. Порядок заключения договора страхования		2
	2   Действие договора страхования. Прекращение договора страхования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Договоры страхования с участием третьих лиц»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Существенные условия договора страхования		2

<b>Тема 2.2. Условия договора страхования</b>	2	Правила страхования как условия договора страхования		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Несправедливые (недобросовестные) условия страхования»		2	
<b>Тема 2.3. Права и обязанности страхователя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Права страхователя. Уплата премии и иные обязанности страхователя			2
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по теме «Права и обязанности страхователя»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Защита прав клиентов страховых компаний»		2	
<b>Тема 2.4. Права и обязанности страховщика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Права и обязанности страховщика. Страховые выплаты.		2
	2	Суброгация		2
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по теме «Права и обязанности страховщика»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Анализ судебной практики по проблемам суброгации»		3	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов страхования</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Правовое регулирование отдельных видов страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Особенности правового регулирования личного страхования		2
	2	Особенности правового регулирования страхования имущества		2
	3	Особенности правового регулирования страхования ответственности		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Решение ситуационных задач и оформление документов по теме «Договоры личного страхования»		
	2	Решение ситуационных задач и оформление документов по теме «Договоры имущественного страхования»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Анализ судебной практики по договорам личного и имущественного страхования»		5		
<b>Тема 3.2. Перестрахование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Содержание перестраховочных отношений и их правовое регулирование			2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Комбинированные формы страхования»	1	
<b>Раздел 4.</b> Страховой надзор и контроль		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Страховой надзор и контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Лицензирование субъектов страхового дела. Контроль в страховании		2
	2   Страховой надзор в РФ		2
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по теме «Лицензирование субъектов страхового дела»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ содержания официальных сайтов органов страхового надзора РФ. Подготовка сообщения по теме «Страховые компании, действующие в г. Пензе и Пензенской области», «Международные стандарты надзора на рынках финансовых услуг»	3	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета страхового права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301; <http://pravo.gov.ru>, 28.06.2021.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
3. Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 (ред. от 02.07.2021) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // <http://pravo.gov.ru> — 11.06.2021).
4. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.02 №127-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 16.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№43.-Ст.4190; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.
5. Федеральный закон от 29.11.2007 №286-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О взаимном страховании» // СЗ РФ. – 2007. - №49. - Ст.6047; <http://www.pravo.gov.ru> - 30.07.2017.
6. Архипов, А.П. Страхование. Учебник и практикум: учебник / Архипов А.П. — Москва : КноРус, 2019. — 212 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06462-7.
7. Страхование: учебник / Е. Г. Князева[и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Князевой; М-во науки и высшего обр. Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 241 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 14.06.2012 №67-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном» // <http://www.pravo.gov.ru>, 15.06.2012.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 №225-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте» // СЗ РФ. – 2010. - №31. - Ст. 4194.
3. Федеральный закон от 25.04.2002 №40-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // СЗ РФ. -2002.-№18. - Ст.1720.
4. Тарасова, Ю. А. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный портал деловой информации <http://www.pravo.gov.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Умения</b>			
ориентироваться в основных понятиях страхового права	терминологический диктант	Ориентируется в основных понятиях страхового права; свободно владеет терминами страхового права	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
выделять объекты и субъекты страхового правоотношения	решение ситуационных задач	Выделяет объекты и субъекты страхового правоотношения; определяет состав страхового правоотношения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
заключать договоры страхования на правовой основе	составление договоров; оформление страховых полисов	Заключает договоры страхования на правовой основе; составляемые договоры соответствуют ситуации и обычным требованиям, отражают интересы сторон	ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

выделять отдельные виды страхования	терминологический диктант; решение ситуационных задач	Выделяет отдельные виды страхования, определяет их особенности	ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики. ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.
учитывать процедуры надзора за страховой деятельностью	составление правовых документов	Учитывает процедуры надзора за страховой деятельностью; составляемые документы соответствуют ситуации и требованиям надзорных органов	ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением. ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж. ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж. ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.
<b>Знания</b>			
характеристика правового регулирования отношений по страхованию	индивидуальный опрос; тестирование	Понимает и воспроизводит характеристику правового регулирования отношений по страхованию	ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж. ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах. ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
основные понятия страхового права	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Понимает и воспроизводит основные понятия страхового права, оперирует ими	ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж. ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах. ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.
формы и виды страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант	Различает и характеризует формы и виды страхования	ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж. ПК 2.2. Организовывать розничные продажи. ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
объекты и субъекты страхового правоотношения	индивидуальный опрос; тестирование; составление схемы	Различает и характеризует объекты и субъекты страхового правоотношения	ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж. ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции. ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

порядок заключения договоров страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Понимает, воспроизводит, характеризует порядок заключения договоров страхования	ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации. ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая. ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.
государственный надзор за страховой деятельностью	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Понимает значение и содержание, определяет формы государственного надзора за страховой деятельностью	ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы. ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.
отдельные виды страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Различает и характеризует отдельные виды страхования	ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков. ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества. ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы. ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации. ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению. ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании Рабочая программа учебной

Разработчик: Кармаев В.В., преподаватель-организатор ОБЖ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;  
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы.

ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.

ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.

ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<i>реферат</i>	10
<i>домашняя работа</i>	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного и техногенного характера и организация защиты населения</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Понятие чрезвычайной ситуации.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	2 Чрезвычайные ситуации военного характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала и подготовка докладов на темы: ЧС природного происхождения: Землетрясения; Извержение вулканов; Оползни, сели; Бури, ураганы; Цунами; Биологические ЧС; Космические ЧС; Пожары. Угроза возникновения ЧС техногенного характера на различных промышленных объектах: Радиационно опасные объекты; Химически опасные объекты; Пожаро- и взрывоопасные объекты; Газо-и нефтепроводы; Транспорт; Гидротехнические сооружения; Объекты коммунального хозяйства. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий: Ядерное оружие; Химическое оружие; Бактериологическое оружие; Обычные средства поражения; Терроризм.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Система МЧС, проводимые основные мероприятия, приоритетные направления деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС, функциональные подсистемы РСЧС, территориальные подсистемы, координационные органы, органы повседневного управления, силы и средства РСЧС, основные мероприятия, проводимые органами управления РСЧС в повседневной деятельности. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны, структура гражданской обороны.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материала и подготовка докладов на темы: Деятельность государства в области защиты населения от ЧС и ликвидации их последствий ГО и ее задачи по защите населения от опасностей возникающих при ведении военных действий ПВО и МПВО в годы Великой Отечественной войны		1	
<b>Тема 1.3</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>			
	111	Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.		
	2	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об опасности, информирование его о порядке действий в чрезвычайных ситуациях, эвакуация и рассредоточение, инженерная защита населения и территорий, радиационная и химическая защита, медицинская защита, обеспечение пожарной безопасности, подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, организация и проведение аварийно-спасательных работ.		
	3	Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ		
	4	Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации		
5	Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.			
6	Планирование мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		6	
	Подбор материала к лабораторным и практическим занятиям. Работа с нормативно – правовыми актами РФ по защите населения и территорий от ЧС мирного, техногенного и военного времени - ФЗ РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» - Трудовой кодекс РФ - ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»			
<b>Тема 1.4</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Планирование мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор материалов и подготовка докладов на темы: Меры по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов экономики ЧС мирного и военного времени Инженерно-технические мероприятия обеспечивающие повышение устойчивости функционирования объектов экономики		1	
<b>Раздел II</b> <b>Основы военной службы</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России.		2
	2	Угрозы национальной безопасности России, обеспечение национальных интересов России		2
	3	Состав, основные задачи и руководство военной организацией РФ. Военная доктрина РФ.		2
	4	Основные задачи и функции Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении экономических и политических интересов России.		2
	5	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.			

	2	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
	3	Другие войска, их основные задачи.		
	4	Состав и структура Вооруженных Сил России.		
	5	Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	6	Состав и предназначение различных видов и родов войск.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к занятиям - работа с нормативно-правовыми актами. Подготовить рефераты: 1. История создания вооруженных сил: Организация вооруженных сил Московского государства в XV- XVII вв. Преобразования в военной области проведенные при Иване Грозном. Сущность военных реформ, проведенных Петром I Проведенные военные реформы в России после поражения в Крымской войне 1853-1856 гг. Создание Советских Вооруженных Сил 2. Функции и задачи современных Вооруженных Сил России Вооруженные Силы РФ: их предназначение, руководство, управление Реформа Вооруженных Сил РФ, ее этапы и основное содержание Виды Вооруженных Сил России и их предназначение в настоящее время Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Понятие о национальной безопасности и национальных интересах Российской Федерации. 2. Структура и задачи военной организации нашего государства. 3. Военная доктрина Российской Федерации. 4. Другие войска и их основные задачи. 5. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Состав и задачи видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.		11	
<b>Тема 2.2</b> Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Основная задача военной службы. Базовые правовые акты, определяющие основы военной службы.		2
	2	Правовые основы военной службы.		2
	3	Права, обязанности и ответственность военнослужащих.		2
	4	Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.	2	
<b>Практические занятия</b>		12		



	1	Статус военнослужащих. Права военнослужащих, обязанности военнослужащих, ответственность военнослужащих. Военные аспекты международного гуманитарного права.		
	2	Практическое. Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время.		
	3	Организация воинского учета, первоначальная постановка граждан на воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету, организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу, обязательная подготовка граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе, обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений ВПО.		
	4	Прохождение военной службы. Прохождение военной службы по призыву, размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный распорядок.		
	5	Прохождение военной службы по контракту, основные виды воинской деятельности. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.		
	6	Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Вводные, первичные, повторные, внеплановые, целевые инструктажи, предупреждение гибели и травматизма военнослужащих, медицинское обеспечение безопасности военной службы, обеспечение пожарной безопасности в войсках, обеспечение экологической безопасности деятельности войск, обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вопросы для подготовки: Правовые основы военной службы 1. Положения Конституции и федеральных законов России, в которых определены правовые основы военной службы. 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни. 3. Статус военнослужащих как совокупность их прав, свобод, обязанностей и ответственности. СЕМИНАР Права, обязанности и ответственность военнослужащих 1. Права и свободы военнослужащих Вооруженных Сил РФ. 2. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. 3. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность военнослужащих. 4. Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающие защиту жертвам вооруженных конфликтов и определяющие правила поведения военнослужащего в бою.		10	
<b>Тема 2.3</b> Военно-патриотическое	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие патриотизма, дружбы, войскового товарищества. Воинские символы и ритуалы.		2

воспитание молодежи	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу - главные качества защитника отечества.		
	2	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		
	3	Воинские символы и ритуалы. Боевое знамя воинской части, ордена и медали – важный символ чести доблести и славы, ритуалы Вооруженных Сил.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты и доклады на темы: 1.Боевые традиции 2.Воинские символы 3.Воинские ритуалы		3	
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда; комнаты для хранения оружия, тира.

Оборудование учебного кабинета: стенды ВС РФ, символика ВС РФ, ордена и медали, оказание первой медицинской помощи, организационная структура МЧС, РСЧС, проводимые мероприятия при различных ЧС, пневматические винтовки, макеты автомата Калашникова, приборы радиационной и химической разведки, аптечка для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеомагнитофон, телевизор, видеофильмы

Оборудование тира: мишени, стенды по теории стрельбы, инструкции по правилам стрельбы и техники безопасности при проведении стрельб.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

7. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

9. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

10. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

11. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

12. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492> "

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (действующая редакция).

2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2022. - № 2.

3. Семейный кодекс Российской Федерации - Издательство: М.,: ЭКСМО, 2022.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации -Издательство: М.: ЭКСМО, 2022.

5. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» - Издательство: Омега-Л, 2022
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» - Издательство: Омега-Л, 2022
7. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» » - Издательство: Омега-Л, 2022
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» - Издательство: Омега-Л, 2022
9. Большой энциклопедический словарь. М., 2014.
10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А.Васнев, С.А.Чиненный. – М., 2019.
11. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. /В.А.Дуров. - 2-с изд., доп. М., 2018.
12. Дуров В.А. Отечественные награды /В.А.Дуров. - М.: Просвещение. 2018.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2020.
14. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
15. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
16. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
17. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
18. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671>.
19. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие/ С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2019.
20. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2018.
21. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2018.
22. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. А..Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. -М.,2018.
23. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.
24. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В.В Смирнова. - М., 2018.

25. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя. Составители В.Л. Васнев, С.А. Чиненный. -М.; Просвещение, 2018.

26. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М, 2019.

**Интернет ресурсы:**

[novtex.ru/bjd/](http://novtex.ru/bjd/) журнал «Безопасность жизнедеятельности»- Научные основы безопасности жизнедеятельности; - Опасности технических систем, потенциально опасные производства и технологии

[www.alleng.ru/edu/saf3.htm](http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm) - Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности

[www.lpmaps.com/](http://www.lpmaps.com/) - курс лекций по БЖД [allbzhd.ru/](http://allbzhd.ru/) - ресурс "Безопасность жизнедеятельности».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Уметь:</b>			
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Разработка планов, выполнение расчетов	организует и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Разработка планов, выполнение расчетов по ситуационным задачам	предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Разработка планов, выполнение расчетов по ситуационным задачам	использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
применять первичные средства пожаротушения;	Сдача норматива	применяет первичные средства пожаротушения;	ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Составление сравнительных таблиц	ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Составление сравнительных таблиц	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране. ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики. ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей. ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Выполнение индивидуальных заданий	владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж. ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж. ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж. ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж. ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах. ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж. ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж. ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
оказывать первую помощь пострадавшим	Сдача нормативов	оказывает первую помощь пострадавшим	
<b>Знать:</b>			
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Индивидуальный опрос, тестирование Выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Различает основные виды потенциальных опасностей и понимает их последствия в профессиональной деятельности и быту, определяет принципы снижения вероятности их реализации;	



основы военной службы и обороны государства;	Индивидуальный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Воспроизводит основы военной службы и обороны государства;	ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании. ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж. ПК 2.2. Организовывать розничные продажи. ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании. ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж. ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции. ПК 3.2. Вести учет страховых договоров. ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации. ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая. ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов. ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы. ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Индивидуальный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, подготовка докладов)	Понимает и воспроизводит способы защиты населения от оружия массового поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	

<p>основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование</p>	<p>Различает основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>страховые акты. ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков. ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества. ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы. ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации. ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.</p>
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование</p>	<p>Понимает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.</p>
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование</p>	<p>Понимает и воспроизводит порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 14 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик:

Кольцова А.Г. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы предпринимательской деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>- составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности;</li> <li>- ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования;</li> <li>- анализировать состояние современного рынка сбыта продукции (услуг);</li> <li>- планировать маркетинговую деятельность;</li> <li>- осуществлять управление человеческими ресурсами;</li> <li>- планировать производственную деятельность;</li> <li>- анализировать показатели деятельности предприятия.- использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>- составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и основные черты современного предпринимательства;</li> <li>- функции и принципы предпринимательства;</li> <li>- организационно - правовые формы предпринимательства;</li> <li>- объекты и субъекты предпринимательской деятельности;</li> <li>- основные нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- механизм разработки бизнес-плана;</li> <li>- основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли;</li> <li>- показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации;</li> <li>- основные маркетинговые стратегии;</li> <li>- структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования;</li> <li>- анализировать состояние современного рынка сбыта продукции (услуг);</li> <li>- планировать маркетинговую деятельность;</li> <li>- осуществлять управление человеческими ресурсами;</li> <li>- планировать производственную деятельность;</li> <li>- анализировать показатели деятельности предприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели, характеризующие производственную программу организации;</li> <li>- финансовые стратегии организации;</li> <li>- предпринимательский риск и методы его снижения;</li> <li>- ответственность предпринимателя.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>80</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<i>30</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>60</i>
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Факторы, функции и принципы предпринимательства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие предпринимательства. Необходимость и сущность предпринимательства в современных условиях. История развития предпринимательства. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>2. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Внешние и внутренние факторы развития предпринимательства, их значение, содержание. Внешние факторы: природно-демографические, социально-культурные, технологические, экономические, структурные, правовые, политические и их влияние на развитие предпринимательской деятельности. Понятие принципов предпринимательской деятельности. Основные принципы предпринимательства в соответствии с Законодательством РФ, их характеристика. Свобода предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности. Свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности. Получение прибыли как цель предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства: управление финансами, производством, кадрами, материальными потоками и сбытом. Функции предпринимательства, связанные с его влиянием на хозяйственную среду.</p>	6	<p>ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p> <p>ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>

	3.	Изучение порядка лицензирования в соответствии с ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов по истории предпринимательства Изучение факторов, влияющих на деятельность предприятия на примере конкретного действующего предприятия г. Пензы. Изучение законодательных и нормативных актов, отражающих принципы предпринимательской деятельности	3	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 1.2. Виды предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Виды предпринимательской деятельности, их классификация по назначению, формам собственности, количеству собственников. Организационно-экономические формы предпринимательства, их характеристика: концерн, ассоциация, консорциум, синдикат, картель, финансово-промышленные группы. Производственное, коммерческое, финансовое и консультативное предпринимательство. Разновидности коммерческого предпринимательства, их характеристика.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	2.	Изучение организационно-правовых форм в соответствии с ГК РФ: хозяйственных товариществ, хозяйственных обществ, кооперативов, государственных унитарных и муниципальных предприятий		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
		<b>Практическое занятие:</b> Обоснование выбора организационно – правовой формы предпринимательской деятельности конкретного предприятия по ситуационным задачам	2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения по темам «Понятие, основные признаки предприятия», «Функции предприятия», «Имущество предприятия», «Управление предприятием»	3	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Раздел 2. Организация и развитие собственного дела</b>			<b>54</b>	

<b>Тема 2.1. Значение и задачи малого предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Место малого предприятия в рыночной экономике. Развитие малого предпринимательства в России. Субъекты малого предпринимательства. Этапы развития малого предпринимательства. Условия создания и развитие малого предприятия. Виды малых предприятий. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	2.	Формы государственной поддержки малых предприятий. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Содержание федеральных и региональных программ поддержки малого бизнеса		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	3.	Изучение норм ФЗ РФ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Практическое занятие</b> Решение практических ситуаций с применением программ поддержки малого предпринимательства		2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщений о региональных программах поддержки малого и среднего бизнеса		4	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	
<b>Тема 2.2. Создание, развитие, реорганизация и ликвидация предприятий – юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Этапы создания нового предприятия, их характеристика. Предпринимательский бизнес – план, его структура и содержание. Стадии развития предприятия. Понятие, виды, классификация юридических лиц.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	2.	Реорганизация: формы, их характеристика. Ликвидация предприятий. Банкротство предприятий.	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	

	<p><b>Практические занятия</b>  1. Деловая игра «Открытие нового предприятия»  2. Решение практических ситуаций с применением законодательства о банкротстве предприятий.</p>	4	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение учредительных документов предприятий различных форм собственности.</p>	4	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Предпринимательство без образования юридического лица</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Статус предпринимателя. Наиболее популярные виды индивидуального бизнеса. Возможности для сотрудничества индивидуальных предпринимателей и крупных фирм. Основные качества индивидуального предпринимателя. Оценка и анализ собственных возможностей. Индивидуальный бизнес – права и преимущества. Формальности необходимые для начала деятельности. Ответственность индивидуальных предпринимателей за результаты деятельности.</p>		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<p>2. Постановка индивидуального предпринимателя на учет в налоговом органе. Документы, необходимые для постановки на учет. Ведение отчетности индивидуального предпринимателя.</p>	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление конспекта «Режимы налогообложения индивидуальных предпринимателей»</p>	2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Предпринимательский риск и методы его снижения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Понятие, особенности и виды рисков, причины предпринимательских рисков. Характеристика потерь от риска. Методы снижения риска в деятельности предпринимателя. Страхование, как средство защиты предпринимательской деятельности.</p>		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<p><b>Практическое занятие</b>  Решение ситуаций по определению предпринимательских рисков и страхованию</p>	2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление таблицы «Факторы предпринимательского риска» Подготовка сообщений на тему «Риски социально-экономического развития страны»	2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 2.5. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	1. Конкуренция – понятие и содержание. Формы и виды конкуренции. Основные признаки свободной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции, его характеристика. Понятие недобросовестной конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России. Предпринимательская тайна – понятие, система мер по ее защите. Классификация сведений, составляющих предпринимательскую тайну		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка перечня сведений, составляющую предпринимательскую тайну, на примере конкретного предприятия	1	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 2.6. Инновационное предпринимательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие инновации и нововведения. Отличия изобретения от инновации. Типы, функции инноваций Структурный характер инновационных процессов. Эксперимент как важнейший этап инновационного процесса. Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	2. Изучение содержания инновационной деятельности Пензенской области	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство»	2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 2.7. Технология проведения маркетингового исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Выдвижение и генерирование предпринимательских идей с использованием метода мозгового штурма. Оценка бизнес-идей. Принципы осуществления презентации итогов групповой работы.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести исследование рынка конкретного продукта на Пензенском рынке	1	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 2.8. Особенности проектной деятельности</b>	1.	Понятие проекта. Классификация проектов. Структура предпринимательского проекта. Критерии оценки проекта		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	2.	Экспертиза предпринимательского проекта по разделам: содержание и структура проекта, ценностно-смысловые основы деятельности участников проекта, компетентности участников проекта с применением кейс-технологии.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить контрольный список вопросов по разделам проекта.		2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Раздел 3. Содержание и механизм разработки бизнес-плана</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика предприятия, отрасли и продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Вводная часть бизнес-плана: титульный лист; резюме. Их содержание и правила оформления. Описание и обзор отрасли: исторические аспекты развития, текущие состояния перспективы на ближайшие годы. Место организации отрасли. Описание организации: ее месторасположения на рынке. Описание продукта: характеристика назначение и сфера применения, основные особенности, преимущества и недостатки. Жизненный цикл продукта.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	2.	Понятие SWOT-анализа - методики описания сильных и слабых сторон деятельности предприятия. Составление матрицы SWOT.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление титульного листа бизнес-плана Сравнительный анализ и оценка конкурентоспособности продукта (услуги) организаций одного профиля деятельности на Пензенском рынке		2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	
<b>Тема 3.2. Анализ рынков сбыта и основных конкурентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие сегмента рынка. Основные признаки сегментации рынка, товаров и услуг. Выбор целевых сегментов рынка и прогноз продаж.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20

	2.	Схема распространения товара. Методы реализации и стимулирования сбыта. Анализ и оценка конкурентов.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуаций по определению емкости рынка		2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценка основных конкурентов конкретной организации на рынке товаров и услуг		3	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 3.3. План маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие маркетинговой деятельности. Общие подходы к формированию плана маркетинга. Цели и стратегии маркетинга. Понятие и структура цены на продукцию (услуги). Ценовая политика и методы ценообразования.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	2.	Понятие и виды рекламы. Ассортиментная и товарная политика организации. Оценка предлагаемого предприятия ассортимента товаров. Оценка эффективности маркетинговой программы.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Практическое занятие</b> Разработка стратегии маркетинга организации.		2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ ценовой политики конкретной организации		3	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 3.4. Управление кадрами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Организация управление и кадры. Организационные структуры управления предприятием. План развития структуры с учетом потребностей предприятия профессионального состава работников. Порядок регламентации труда сотрудников работа по аттестации и рационализации рабочих мест. Методы и периодичность определения качества работы сотрудников. Методы нормирования труда. Структура нормативных актов, регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Разработка системы подбора кадров в организации</p> <p>2.Разработка должностных инструкций ведущих специалистов организации</p>	4	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разработка системы выбора кадров в организацию</p> <p>Анализ системы формирования резерва работников и повышение их квалификации</p>	3	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 3.5. План производства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. План производства продукции (услуг) и его значение для подтверждения реальности выполнения производственных задач намеченных предприятием. Производственная программа предприятия: показатели производства и реализации продукции; состав и производительная мощность основных подразделений по выпуску продукции (услуг). Схема технологического процесса. Определение потребности в основных фондах. Планирование потребности в оборотных средствах.</p>		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<p>2. Планирование себестоимости продукции. Планирование численности персонала организации и фонда их заработной платы по категориям работников.</p>	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оценка эффективности использования основных и оборотных средств предприятия</p>	2	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Калькуляция себестоимости продукции</p>	3	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	



<b>Тема 3.6. Финансовый план</b>	1.	Структура и содержание финансового раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования. Финансовая отчетность организации необходимая для прогнозирования ее финансовое положение. Баланс денежных средств и его назначение для планирования денежных потоков организации. Прогноз прибыльности организации. Бухгалтерский баланс (сводный баланс активов и пассивов) организации. Таблица доходов и расходов на производство продукции и ее значение для определения рентабельности продукции и продаж. График безубыточности. Баланс доходов и расходов организации на производство продукции.		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчет критических (предельных) величин бизнес-плана организации		1	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 3.7. Презентация бизнес-плана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Оформление и презентация бизнес-проекта в Power Point. Типичные ошибки при составлении и презентации бизнес-плана		ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации бизнес-идеи.		1	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Всего</b>				<b>120</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Коммерческой деятельности и логистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Пахомкин А.Н., Митрофанова Т.П. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 336 с.

2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 740 с.

Предпринимательство. Учебник для ВУЗов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ, 2020. – 475 с.

3. Замедлина Е.А. Предпринимательство. Учеб. пособие / Е.А. Замедлина – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 288 с. – (Высшее образование).

4. Основы предпринимательской деятельности в розничной торговле. Учеб. пособие / Е.Е. Кузьмина; под общ. ред. Е.Е. Кузьминой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 431 с.: ил. – (Высшее образование).

5. Лапуста М.Г. Малое предпринимательство. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 685 с. - (Высшее образование).

6. Лошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы и практика. – СПб.: Питер, 2020. – 192 с.

7. Набатников В.М. Организация предпринимательской деятельности. /Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 256 с.

8. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. Курс лекций: учебное пособие / С.И. Сметанин. 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 192.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации

Федерации, 2007, N 31, ст. 4006; 2008, N 30, ст. 3615; 2009, N 31, ст. 3923; 2011, N 50, ст. 7343.

10. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от от 02.07.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 19, ст. 2716; N 48, ст. 6728; 2012, N 26, ст. 3446; N 31, ст. 4322; 2013, N 9, ст. 874.

Дополнительные источники:

1.Акимов О.Ю. Малый и средний бизнес: эволюция понятий, рыночная среда, проблемы развития. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 192 с.

2.Грибов В.Д. Основы бизнеса: Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2020. – 160 с.

3.Кислов Д.В. Малые предприятия. – М.: ЗАО «Издательский дом «Главбух». – 2021.- 352 с. – («Бухгалтерская панорама»).

4.Крутик А.Б., Горенбургов М.Д. Малое предпринимательство и бизнес – коммуникации. Учеб. пособие.- СПб,: Изд.дом «Бизнес-пресса», 2021. – 295 с.

5.Коммуникации в бизнесе /Е.А. Моисеенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 515с.

6.Федцов В.Г., Федцов В.В. Предпринимательство: сфера сервиса. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; 2019. – 560с.

Интернет ресурсы:

1.<http://base.consultant.ru>

2.<http://www.grazkodeks.ru/>

3.Банкротство.RU - <http://www.bankrotstvo.ru/>

4.Бизнес в сетях - <http://www.ukl.newmail.ru>

5.Интернет-портал Пензенского регионального объединения бизнес-инкубаторов - <http://www.biznes-penza.ru>

6.Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/>

7.Официальный сайт Администрации г. Пенза - <http://www.penza-gorod.ru/>

8.Официальный сайт Правительства Пензенской области - <http://www.penza.ru>

9. Помощь бизнесу - <http://www.bishelp.ru>

10. Развитие Бизнеса. Ру - <http://e-trainings.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и деловых игр, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
использовать теоретические знания в практической деятельности	Использует теоретические знания в практической деятельности, составляет и анализирует схемы, отражающие сущность предпринимательской деятельности	Решение ситуационных задач Составление и анализ схем
составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности	составляет документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности	Составление и анализ документов
ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования	ориентируется в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования и применяет информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач	Решение ситуационных задач Деловые ролевые игры
анализировать состояние современного рынка сбыта продукции (услуг)	анализирует состояние современного рынка сбыта продукции (услуг) в ходе выполнения индивидуального задания	Индивидуальное задание
планировать маркетинговую деятельность	планирует маркетинговую деятельность	Индивидуальное задание
осуществлять управление человеческими ресурсами	применяет принципы и методы управления человеческими ресурсами при выполнении практических задач	Решение ситуационных задач
планировать производственную деятельность	планирует производственную деятельность	Индивидуальное задание
анализировать показатели деятельности предприятия	анализирует показатели деятельности предприятия при выполнении практических задач	Решение ситуационных задач
<b>Знания:</b>		

сущность и основные черты современного предпринимательства	Оперирует основными теоретическими понятиями предпринимательства, воспроизводит основные черты предпринимательской деятельности	Устный опрос, терминологический диктант
функции и принципы предпринимательства	Анализирует и понимает функции и принципы предпринимательства	Устный опрос, тестирование
организационно - правовые формы предпринимательства	Понимает, различает и характеризует организационно-правовых формы предпринимательства	Терминологический диктант, тестирование
объекты и субъекты предпринимательской деятельности	Оперирует теоретическими понятиями субъекта и объекта деятельности, различает объекты и субъекты предпринимательства	Устный опрос, тестирование
основные нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	Воспроизводит названия и содержание основных нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	Тестирование, терминологический диктант
механизм разработки бизнес-плана	Воспроизводит содержание основных этапов бизнес-планирования	Устный опрос, тестирование
основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли	Понимает и воспроизводит основные параметры, характеризующие отрасль хозяйства и методы организации в данной отрасли	Устный опрос
показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации	Понимает и воспроизводит показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации	Устный опрос, тестирование
основные маркетинговые стратегии	Понимает и воспроизводит содержание основных маркетинговых стратегий	Устный опрос, терминологический диктант
структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях	Понимает и воспроизводит структуру нормативных актов регулирующих трудовые отношения на совместных предприятиях	Устный опрос
основные показатели, характеризующие производственную программу организации	Понимает и воспроизводит основные показатели, характеризующие производственную программу организации	Устный опрос, тестирование
финансовые стратегии организации	Понимает и воспроизводит содержание основных финансовых стратегий	Устный опрос, терминологический диктант
предпринимательский риск и методы его снижения	Оперирует понятием предпринимательского риска, различает разновидности предпринимательских рисков	Тестирование

ответственность предпринимателя	Понимает и воспроизводит содержание ответственности предпринимателя	Тестирование
---------------------------------	---	--------------





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.15 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании Рабочая программа учебной методической цикловой комиссии общих дисциплины разработана на основе гуманитарных и социально – Федеральное государственного экономических дисциплин образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Г.И. Табаксюрва

Разработчик: преподаватель Исаева Н.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Эффективное поведение на рынке труда**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении по программам дополнительной профессиональной подготовки коммерсантов, юристов, технологов, специалистов банковского дела, специалистов страхового дела.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела);  
обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем;  
успешно адаптироваться на рабочем месте;  
планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
способы поиска работы;  
формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;  
технология составления резюме;  
технология приема на работу;  
этику и психологию делового общения;  
понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте;  
основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: написание рефератов, подготовка публичных выступлений, составление таблиц</i>	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Эффективное поведение на рынке труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цели и задачи дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Современный рынок труда: проблемы и перспективы развития	1	
<b>Раздел 1. Технологическая культура</b>			
<b>Тема 1.1. Технология основных форм деятельности человека Сфера профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Технология трудовой деятельности. Технология управленческой деятельности. Технология общения. Сущность понятия «профессиональная деятельность». Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в Пензенской области. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление и карьера.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу «Сферы профессиональной деятельности»	1	
<b>Тема 1.2. Культура труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с документацией	1	
<b>Раздел 2. Рынок труда</b>			
<b>Тема 2.1. Инфраструктура рынка труда Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Рынок труда как социально-экономическая категория. Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Внешний (или профессиональный) и внутренний рынки труда. Международный рынок труда. Мировые тенденции развития рынка труда (по профессиям и		2

<p><b>современного рынка труда России.</b></p>	<p>специальностям, уровню подготовки специалистов). Предложение рабочей силы на рынке труда. Спрос на квалифицированную рабочую силу. Неэффективная и неполная занятость. Развитие малого предпринимательства и создание новых рабочих мест. Занятость сельского населения. Неформальный сектор экономики. Уровень занятости и уровень безработицы в субъектах Российской Федерации. Соотношения мужчин и женщин, занятых в экономике. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дать характеристику современного рынка труда России, обозначив проблемы и перспективы его развития.</p>	1	
<p><b>Тема 2.2. Факторы, влияющие на развитие рынка труда в России. Организация рынка труда в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1) Увеличение численности населения трудоспособного возраста. 2) Сохранение тенденции превышения предложения рабочей силы над спросом. 3) Профессиональный уровень работников российских предприятий и фирм. 4) Недостаточный спрос на рабочую силу при ее дефиците на локальных рынках труда. 5) Сохранение высокого уровня неэффективной занятости. 6) Недостаточный уровень развития сферы малого бизнеса. 7) рост напряженности на рынке труда в сельской местности. 8) Сохранение значительной дифференциации в сфере занятости и напряженной ситуации на рынке труда в субъектах Российской Федерации и на отдельных территориях. 9) наличие нелегальной миграции. 10) Сохранение негативных процессов внутренней трудовой миграции. 11) Сохранение низкой конкурентоспособности на рынке труда отдельных категорий граждан. Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам. Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение о правах и обязанностях работников</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Специфика</b></p>			

<b>регионального рынка труда</b>			
<b>Тема 3.1. Формирование спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Структура занятости и самозанятости населения в Пензенской области</b>	Предложение рабочей силы на региональном рынке труда. Какие профессии пользуются спросом. По каким профессиям можно найти себе работу. Трудоустройство и самозанятость на рынке труда в Пензенской области. Занятость сельского и городского населения. Развитие малого предпринимательства и создание новых рабочих мест в Пензенской области. Соотношение мужчин и женщин. Структура вакансий.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ структуры занятости населения в Пензенской области	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить характеристику развития малого и среднего бизнеса в Пензенской области	2	
<b>Тема 3.2. Динамика процессов занятости населения в Пензенской области. Перспективы развития регионального рынка труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Современные тенденции изменения занятости населения по отраслям и сферам на региональном рынке труда. Прогноз востребованных специальностей. Направления действий на рынке труда: 1) в области повышения качества рабочей силы и конкурентоспособности граждан на рынке труда, обеспечения отраслей экономики рабочими и специалистами определенных профессий и квалификации; 2) в области содействия занятости, стимулирования создания и сохранения рабочих мест, совершенствования форм социального партнерства на отраслевых рынках труда; 3) в области развития региональных рынков труда 4) в области регулирования трудовой миграции; 5) в области содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите; 6) в области повышения эффективности деятельности органов службы занятости.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Построение и анализ диаграмм занятости населения в регионе по статистическим данным.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дать характеристику регионального рынка труда, обозначив проблемы и перспективы его развития.	2	
<b>Раздел 4. Профессиональная карьера</b>			
<b>Тема 4.1. Сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер.		2



<b>профессиональной карьеры. Профессиональная карьера как система профессионального продвижения с учетом самореализации личности</b>	Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой. Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры. Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	
<b>Тема 4.2. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Само-образование и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста. Профессиональная переподготовка. Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	1	
<b>Раздел 5. Технология трудоустройства</b>			
<b>Тема 5.1. Способы поиска работы Технология приема на работу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительная характеристика различных методов поиска работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовить сообщение об эффективных способах поиска работы 2. Проанализировать вакансии, заявленные в специализированных СМИ Составить перечень причин, по которым кандидатам чаще всего отказывают в работе.	2	
<b>Тема 5.2 Формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие презентации и самопрезентации. Индивидуальный стиль поведения и деятельности.	2	2

<b>самопрезентации для получения работы</b>	Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Понятия «резюме» и «портфолио». Основные правила их разработки и оформления.		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление резюме и портфолио для самопрезентации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить правила составления резюме и правила написания сопроводительного письма	2	
<b>Тема 5.3 Этика и психология делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Техника ведения телефонных переговоров. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем. Психологические особенности построения диалога с работодателем, работником кадровой службы организации. Манеры поведения и речи — основные факторы первого впечатления о человеке. Невербальное общение.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработать форму индивидуального плана поиска работы по телефонному звонку	1	
<b>Тема 5.4 Принципы делового этикета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные принципы делового этикета: принцип статусных различий, позитивность, уважение чужого мнения, принцип уместности, принцип предсказуемости.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить публичное выступление Принципы профессионального поведения специалиста.	1	
<b>Раздел 6. Планирование и реализация профессиональной карьеры</b>			
<b>Тема 6.1. Адаптация на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и на коллег в первые дни работы. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение о видах, формах и способах адаптации	1	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Планирование профессиональной карьеры</b>	Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Формирование себя как специалиста с учетом склонностей и способностей. Приобретение профессиональных компетенций с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места. Корректировка профессионального поведения и деятельности. План реализации карьеры.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата Важнейшие критерии эффективности работы	1	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Этики и психологии профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001г. №197-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; N 30, ст. 3014; 2004, N 18, ст. 1690; N 35, ст. 3607; 2005, N 1, ст. 27; N 19, ст. 1752; 2006, N 27, ст. 2878; N 52, ст. 5498; 2007, N 1, ст. 34; N 17, ст. 1930; N 30, ст. 3808; N 41, ст. 4844; N 43, ст. 5084; N 49, ст. 6070; 2008, N 9, ст. 812; N 30, ст. 3613, 3616; N 52, ст. 6235; 2009, N 1, ст. 17, 21; N 19, ст. 2270; N 29, ст. 3604; N 30, ст. 3732; N 46, ст. 5419; N 48, ст. 5717; 2010, N 52, ст. 7002; 2011, N 27, ст. 3880; N 30, ст. 4586, 4590, 4591; N 45, ст. 6333, 6335; N 48, ст. 6730; N 49, ст. 7015, 7031; N 50, ст. 7359; 2012, N 10, ст. 1164; N 14, ст. 1553; N 18, ст. 2127; N 50, ст. 6954, 6957, 6959; N 53, ст. 7605; 2013, N 19, ст. 2326, 2329.

2. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (действующая редакция) "О занятости населения в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 17, ст. 1915; 1998, N 30, ст. 3613; 1999, N 18, ст. 2211; N 29, ст. 3696; N 47, ст. 5613; 2000, N 33, ст. 3348; 2001, N 53, ст. 5024; 2002, N 30, ст. 3033; 2003, N 2, ст. 160; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 1, ст. 21; N 43, ст. 5084; 2008, N 30, ст. 3616; N 52, ст. 6242; 2009, N 23, ст. 2761; N 52, ст. 6441, 6443; 2010, N 30, ст. 3993; N 31, ст. 4196; 2011, N 27, ст. 3880; N 29, ст. 4296; N 49, ст. 7039; 2012, N 53, ст. 7653; 2013, N 8, ст. 717.

3. Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Кирюшина Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области (2-е изд, доп.). – Самара, 2021. – 78с.

4. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. - Самара, 2021.

Дополнительные источники:

1. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб.: Питер, 2021.
2. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. – М.: Дело, 2021.
3. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Академия, 2021.
4. Планирование карьеры и жизни. МОО «Достижения молодых». -М.: Артель-Сервис, 2021.
5. Поляков В.А. Технология карьеры. – М.: Дело, 2021.
6. Пугачёв В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2021.
7. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. Самара. 2021.
8. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. -Ярославль. 2021

Интернет-ресурсы:

<http://rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости (официальный сайт)

<http://www.trudvsem.ru> Федеральная служба по труду и занятости. Работа в России (информационный портал)

<http://www.58zan.ru/home.aspx> Департамент по труду, занятости и трудовой миграции Пензенской области.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
<b>Умения</b>			
решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела)	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование; практические задания	решает задачи трудоустройства либо создания собственного дела	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
успешно адаптироваться на рабочем месте	индивидуальный опрос; фронтальный опрос	успешно адаптируется на рабочем месте	
планировать профессиональную карьеру	практические задания; работа в группе	Планирует профессиональную карьеру	
обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания	обосновывает свои возможности при собеседовании с работодателем	
<b>Знания</b>			
способы поиска работы	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания, тестирование	Анализирует и применяет современные способы поиска работы	
формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	практические задания, выполнение индивидуальных заданий; работа в группе	Понимает и использует разнообразные формы самопрезентации	
технология составления резюме	практические задания, выполнение индивидуальных заданий	Воспроизводит структуру составления резюме	
технология приема на работу	выполнение индивидуальных заданий	Анализирует и применяет техники и приемы эффективного	

	практические задания	общения	
этику и психологию делового общения	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания	Воспроизводит нормы этики и правила культуры общения, совершенствует культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливает психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий	
понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; практические задания; оценка работы в группе	Понимает и воспроизводит понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте	
основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей	практические задания, выполнение индивидуальных заданий; защита проекта	Понимает основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.16 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дел (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов страховых организаций.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять договоры, доверенности;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

**знать:**

понятие и основные источники гражданского права;

понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

субъекты и объекты гражданского права;

содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

понятие, виды и условия действительности сделок;

основные категории института представительства;

понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;

юридическое понятие собственности;

формы и виды собственности;

основания возникновения и прекращения права собственности;

договорные и внедоговорные обязательства;

основные вопросы наследственного права;

гражданско-правовая ответственность.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства,

количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	24
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера, подготовка сообщений	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие положения гражданского права</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Понятие и основные источники гражданского права. Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты, объекты и содержание гражданских правоотношений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Место гражданского права в системе отраслей российского права»	1	
<b>Тема 1.2. Граждане как субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Правоспособность граждан. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим		
	2 Понятие и виды дееспособности. Ограничение дееспособности, признание недееспособным		
	3 Особенности правового статуса предпринимателя		
	<b>Практические занятия</b> Решение практических ситуаций по теме «Граждане как субъекты гражданского права»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам «Значение правового института регистрации по месту жительства», «Правовой статус главы крестьянско-фермерского хозяйства»; составление документов по процедуре признания гражданина недееспособным	5	
<b>Тема 1.3. Юридические лица как субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Понятие и признаки юридического лица. Органы и представители юридических лиц. Создание юридических лиц. Представительства и филиалы юридических лиц.		
	2 Организационно-правовые формы коммерческих юридических лиц.		
	3 Прекращение юридического лица. Банкротство юридических лиц		
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Юридического лица как субъекты гражданского права»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам «Значение государственной регистрации юридического лица», «Особенности банкротства страховых организаций», «Государство как субъект гражданского права» Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц»	5	
<b>Тема 1.4. Объекты гражданский прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие и виды объектов гражданских прав. Материальные и нематериальные блага. Вещи, результаты действия, услуги. Имущество, ценные бумаги. Личные неимущественные блага		2
	2   Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданского права. Охрана объектов интеллектуальной собственности		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Объекты гражданского права»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Особенности денег и ценных бумаг как объектов гражданского права», «Авторское право РФ»	4	
<b>Тема 1.5. Сделки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие сделок. Виды и формы сделок. Условия действительности сделок. Виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительными		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Сделки».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Особенности биржевых сделок»	1	
<b>Тема 1.6. Представительство и сроки в гражданском праве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Сущность и значение представительства. Виды представительства. Доверенность.		2
	2   Виды сроков в гражданском праве. Срок исковой давности, его течение.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Представительство и сроки в гражданском праве». Составление доверенности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Коммерческое представительство», «Значение сроков исковой давности в гражданском праве»	2	
<b>Раздел 2. Право собственности и другие вещные права</b>		<b>11</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Тема 2.1. Право собственности и другие вещные права</b>	1	Понятие и содержание права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды права собственности		2
	2	Основания возникновения и прекращения права собственности		2
	3	Гражданско-правовые способы защиты права собственности.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Способы защиты прав собственника»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по темам «Обращение взыскания на имущество собственника», «Корпоративная собственность», «Способы защиты права собственности»		3	
<b>Раздел 3. Договорные и внедоговорные обязательства</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 3.1. Общие положения об обязательствах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательств		2
	2	Способы обеспечения исполнения обязательства		2
	3	Понятие и виды договора, порядок его заключения и расторжения.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по теме «Общие положения об обязательствах»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по темам «Множественность сторон в обязательствах», «Толкование договора», «Управление договорной работой фирмы». Изучение НПА по теме		4		
<b>Тема 3.2. Отдельные виды обязательств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1	Имущественные договоры. Договоры о передаче имущества в собственность		2
	2	Имущественные договоры. Договоры о передаче имущества во временное владение (пользование)		2
	3	Договоры на выполнение работ и оказание услуг (договор подряда, договор перевозки)		2
	4	Договоры на выполнение работ и оказание услуг (договор комиссии, договор хранения, договор поручения)		2
	5	Формы и виды страхования. Дополнительные договоры страхования. Основные страховые понятия. Права и обязанности сторон по договору страхования		2
	6	Договор займа, договор кредита. Договоры банковского вклада и банковского счета. Наличные и безналичные расчеты		2
	7	Система внедоговорных обязательств в гражданском праве.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
1	Решение ситуационных по теме «Договоры о передаче имущества в собственность».			

	2	Решение ситуационных задач		
	3	Решение ситуационных задач по теме «Страхование. Кредитно-расчетные отношения»		
	4	Решение ситуационных задач по теме «Внедоговорные обязательства».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Момент перехода права собственности по договору», «Подрядные отношения в рамках государственного заказа», «Отличие договора комиссии от смежных с ним договоров», «Банк России как регулятор кредитно-расчетных отношений». Составление договора поставки, договора личного страхования. Подготовка альбома схем по теме «Внедоговорные обязательства»		10	
<b>Раздел 4. Наследственное право</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Наследование по закону и по завещанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Наследование по закону		2
	2	Наследование по завещанию		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуаций по теме «Наследственное право»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка альбома схем по теме «Наследование по закону и по завещанию»		4	
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301; <http://pravo.gov.ru>, 28.06.2021.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
4. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.01 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) //СЗ РФ.-2001.-№49.-Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 №230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.-2006.-№52.-Ст.5496; <http://www.pravo.gov.ru>-31.07.2020.
6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ.-2005.-№1.-Ст.14; <http://www.pravo.gov.ru> — 11.06.2021.
7. Гражданское право. Особенная часть в 2 т.: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов [и др.], М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 388 с. — (Профессиональное образование).
8. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование).

9. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Профессиональное образование).

#### Дополнительные источники

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — М.: Юрайт, 2020. — 482 с. — (Профессиональное образование).
2. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — М.: Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование).
3. Информационные системы «Консультант», «Гарант».

#### Интернет - ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Умения</b>			
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Практические занятия: решение ситуационных задач; Экзамен	Используемые нормативные акты актуальны и соответствуют ситуации	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране. ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.
составлять договоры, доверенности	Практические занятия: составление документов	Составляемые документы соответствуют законодательству и ситуации	
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Практические занятия: решение ситуационных задач	Решение соответствует действующему законодательству	
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Практические занятия: решение ситуационных задач;	Доказательства достаточны, логичны, верны	
<b>Знания</b>			
понятие и основные источники гражданского права	индивидуальный опрос; тестирование;	Знает основные источники гражданского права и методы работы с ними	
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	индивидуальный опрос; тестирование;	Знает структуру и особенности гражданских правоотношений	

субъекты и объекты гражданского права	индивидуальный опрос; тестирование;	Анализирует и понимает особенности правового положения субъектов гражданского права	ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы. ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	индивидуальный опрос; тестирование;	Понимает и воспроизводит содержание гражданских прав и механизм их реализации	
понятие, виды и условия действительности сделок	индивидуальный опрос; тестирование;	Понимает сущность и содержание гражданско-правовой сделки	
основные категории института представительства	индивидуальный опрос; тестирование; терминологический диктант;	Анализирует и понимает сущность и содержание понятия института представительства в гражданском праве	
понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности	индивидуальный опрос; тестирование; составление схемы;	Понимает и воспроизводит основные виды сроков в гражданском праве, применяет теоретические знания при решении ситуационных задач	
юридическое понятие собственности	индивидуальный опрос; тестирование; терминологический диктант;	Понимает и воспроизводит понятие и содержание права собственности	
формы и виды собственности	индивидуальный опрос; тестирование;	Анализирует и понимает особенности форм и видов собственности	
основания возникновения и прекращения права собственности	индивидуальный опрос; тестирование;	Воспроизводит основания возникновения и прекращения права собственности	
договорные и внедоговорные обязательства	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование;	Понимает сущность и особенности договорных и внедоговорных обязательств в гражданском праве	

основные вопросы наследственного права	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование;	Анализирует и понимает особенности оснований возникновения наследственных отношений. Работает с нормативными актами регулируемыми наследственные правоотношения при решении ситуационных задач	
гражданско-правовая ответственность	индивидуальный опрос; тестирование;	Анализирует и понимает особенности гражданско-правовой ответственности, ее отличия от других видов юридической ответственности	



**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 17 Трудовое право  
для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дел (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 202 г.

Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_» \_\_\_\_ 202 г.

Разработчик: Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов страховых организаций, работников кадровых служб.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно — правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Общая часть			
<b>Тема 1.1 Трудовое право как отрасль права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Трудовое право как отрасль права. Предмет и метод трудового права. Принципы трудового права Система и источники трудового права. Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, подзаконные акты, локальные акты. Действие источников трудового права во времени, пространстве и по кругу лиц.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка краткого анализа отдельных номеров журналов “Хозяйство и право”, “Закон”, “Трудовое право”, “Экономика и жизнь» по вопросу: правовая тематика данных изданий Составление списка источников трудового права с использованием ИС Консультант	1	
<b>Тема 1.2. Трудовые правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Трудовые правоотношения, их виды и характеристика. Основания возникновения трудовых отношений. Субъекты трудовых отношений. Права и обязанности субъектов трудовых отношений.		2
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуаций по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы “Отличия трудовых правоотношений от гражданско – правовых, возникающих по поводу выполнения работ”	2	

	Составление сравнительной таблицы “Отличия трудовых правоотношений и правоотношений, возникающим при заключении служебного контракта с государственным служащим”		
<b>Тема 1.3 Социальное партнерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие, виды, принципы социального партнерства. Система, формы и уровни социального партнерства. Органы социального партнерства. Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора, структура, содержание и порядок заключения. Ответственность за нарушение соглашений.		1
			1
	<b>Практические занятия</b> 1.Составление проекта коллективного договора. 2.Решение ситуационных задач	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ макетов коллективных договоров (с использованием ИС Консультант). Составление проекта протокола профсоюзного собрания по вопросу разработки коллективного договора	3	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>		102	
<b>Тема 2.1 Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1 Понятие и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.		2
	2 Порядок заключение трудового договора. Испытание при приеме на работу.		2
	3 Изменение условий трудового договора. Переводы и перемещения. Отстранение от работы.		2
	4 Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника.		2
	5 Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.		2
	6 Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.		2

	Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил заключения. Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Защита персональных данных.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение ситуационных задач по теме «Порядок заключения трудового договора» 2.Решение ситуационных задач по теме «Изменение условий трудового договора» 3.Решение ситуационных задач по теме «Прекращение трудового договора» 4.Решение ситуационных задач по теме «Прекращение трудового договора» 5.Решение ситуационных задач по теме «Оформление прекращения трудового договора», составление заявлений, проектов приказов, оформление трудовых книжек	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проекта трудового договора Разработка памятки специалисту отдела кадров Изучение инструкции о порядке оформления трудовых книжек Оформление трудовой книжки Составление проектов приказов о переводе Оформление записи в трудовой книжке о переводе Составление заявления об увольнении Составление акта о появлении работника на рабочем месте в состоянии опьянения, о прогуле Составление проектов приказов об увольнении по инициативе работника Составление проектов приказов об увольнении по инициативе работодателя Оформление записи в трудовой книжке об увольнении Составление правовых ситуаций по теме	11	
<b>Тема 2.2 Рабочее время и время отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени. Совместительство. Сверхурочная работа.		2
	2 Понятие и виды времени отдыха. Отпуска.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	

	1.Решение ситуационных задач по теме. 2.Решение ситуационных задач по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проекта ПВТР организации, раздел “Режим рабочего времени” Составление проекта приказа о привлечении к сверхурочным работам Составление графика отпусков Составление проектов приказов, составление заявления о предоставлении отпуска	4	
<b>Тема 2.3 Зарботная плата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Формы оплаты труда. Понятие, система, порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Оплата труда при совмещении профессий и должностей.		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление аналитической таблицы “Оплата труда при отклонении от обычных условий труда”. Решение ситуаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление дополнительного соглашения к трудовому договору о выплате заработной платы в неденежной форме Составление проекта положения об оплате труда	2	
<b>Тема 2.4 Гарантии и компенсации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии и компенсации при направлении работника в служебные командировки, при переезде в другую местность, при исполнении работником государственных или общественных обязанностей; гарантии и компенсации работникам при совмещении работы с обучением; гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора и др.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение порядка выплаты пособия по временной нетрудоспособности Составление документов по оформлению командировки (приказ, командировочное	1	

	удостоверение, журнал регистрации)		
<b>Тема 2.5</b> <b>Дисциплина труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Поощрения за успехи в работе. Дисциплинарная ответственность работника. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.		2
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проекта ПВТР Оформление актов о нарушении трудовой дисциплины Составление проектов приказов о наложении дисциплинарных взысканий	2	
<b>Тема 2.6 Охрана труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Понятие охраны труда. Права и обязанности работников по обеспечению безопасности и гигиены труда. Организация охраны труда. Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда.		2
	2 Правила и инструкции по охране труда. Специальные нормы по охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.		2
	3 Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана мероприятий по охране труда Анализ положений инструкций по технике безопасности Составление акта о несчастном случае на производстве Составление искового заявления о возмещении вреда, причиненного здоровью работника	4	



<b>Тема 2.7</b> <b>Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя.		2
	2	Материальная ответственность работника, ее виды. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Составление исковых заявлений.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проекта договора о полной материальной ответственности Составление акта о недостатке Составление искового заявления о взыскании заработной платы Составление проекта приказа о взыскании ущерба, причиненного имуществу работодателя		4	
<b>Тема 2.8</b> <b>Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Случаи установления особенностей регулирования труда. Регулирование труда женщин, лиц с семейными обязанностями; несовершеннолетних; лиц, работающих в условиях Крайнего Севера.		2
	2	Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству; работников, заключивших трудовой договор на срок до 2х месяцев; лиц, работающих вахтовым методом; надомников.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проектов приказов Оформление записей в трудовой книжке Составление проектов трудовых договоров с отдельными категориями работников Составление проектов трудовых договоров с отдельными категориями работников		2	
<b>Тема 2.9</b> Защита	<b>Содержание учебного материала</b>		6	

<b>трудовых прав. Трудовые споры</b>	1	Способы защиты трудовых прав. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.		2
	2	Понятие трудового спора. Индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.		2
	3	Коллективные трудовые споры. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Забастовка.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение ситуационных задач по теме.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с ИПС Консультант, составление перечня правовых актов, регулирующих деятельность органов государственного контроля и надзора в сфере труда Составление заявления в КТС Составление схемы “Порядок разрешения коллективного трудового спора” Составление искового заявления Работа с ИПС Консультант, анализ судебной практики		4	
<b>Всего:</b>			<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 №197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) // СЗ РФ.- 2002.-№1. - Ст.3; <http://pravo.gov.ru>, 22.11.2021.
3. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 02.07.2021) «О занятости населения в Российской Федерации»// Ведомости СНД И ВС .- 1991.- №18.- Ст.565; <http://pravo.gov.ru>, 02.07.2021.
4. Чаннов, С.Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019 — 439 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Головина, С.Ю. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.Ю.Головина; под редакцией С.Ю.Головиной. — М.: Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование).
2. Колобова, С.В. Трудовое право России: учебник / С.В.Колобова, Ю.С.Сергеенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2018. 404 с.
3. Правовое регулирование социально-трудовых отношений с иностранными гражданами: междисциплинарный подход: монография / И.В. Войтковская [и др.]. - М.: Юстицинформ, 2019. - 320 с.
4. Рыженков, А. Я. Трудовое право: учеб. пособие для СПО / А.Я.Рыженков, В.М.Мелихов, С.А.Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 220 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. —

3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование).

6. Чернышева, Л. А. Трудовой договор. Схемы и комментарий: учебное пособие / Л. А. Чернышева. — Спб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2019. — 67, [1] с.

7. Журналы «Трудовое право», «Кадровое дело»;

8. Информационные системы «Консультант», «Гарант»;

9. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Умения</b>			
применять на практике нормы трудового законодательства	Решение ситуационных задач	Применяет на практике нормы трудового законодательства	ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и
анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	Решение ситуационных задач, составление предложений по урегулированию трудового спора по предложенной ситуации, составление правоприменительных документов	Анализирует и готовит предложения по урегулированию трудовых споров	
анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и решает юридические проблемы в сфере трудовых отношений	
анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов	Анализирует и готовит предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	
<b>Знания</b>			
нормативно — правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Составление перечня нормативных актов с использованием ИС Консультант	Называет и характеризует нормативно — правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	
содержание российского трудового права	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит содержание российского	

		трудового права	качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране. ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.
права и обязанности работников и работодателей	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Понимает, воспроизводит права и обязанности работников и работодателей	
порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов договоров, проектов приказов, оформление записей в трудовой книжке	Понимает и характеризует порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	
виды трудовых договоров	Индивидуальный опрос, составление схемы	Различает и характеризует виды трудовых договоров	
содержание трудовой дисциплины	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, актов	Понимает содержание трудовой дисциплины	
порядок разрешения трудовых споров	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, исковых заявлений	Понимает и характеризует порядок разрешения трудовых споров	
виды рабочего времени и времени отдыха	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, заявлений	Различает и характеризует виды рабочего времени и времени отдыха	
формы и системы оплаты труда работников	Индивидуальный опрос, составление аналитической таблицы	Различает и характеризует формы и системы оплаты труда работников	
основы охраны труда	Индивидуальный опрос, составление правоприменительных документов	Понимает основы охраны труда	
порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, составление проектов приказов, исковых заявлений	Характеризует порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.18 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Разработчик: Мякотина Л.В., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое регулирование обязательного страхования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации по профессии бухгалтер.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

оперировать понятиями и терминами обязательного страхования;

заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры обязательного страхования;

использовать законы и иные нормативные правовые акты в области обязательного страхования;

**знать:**

правовые основы осуществления обязательного страхования;

основные понятия и термины, применяемые в обязательном страховании, классификацию видов обязательного страхования;

особенности договоров обязательного страхования;

правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

органы, осуществляющие обязательное социальное страхование.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	40
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера, подготовка сообщений)	59
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое регулирование обязательного страхования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Общее понятие об обязательном страховании		12	
<b>Тема 1.1.</b> Общее понятие об обязательном страховании	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Общее понятие страхования, его цели и задачи. Формы, виды и классификация видов страхования		1
	2 Принципы и функции страхования. Принципы обязательного страхования.		2
	3 Основные особенности обязательного страхования	2	
	<b>Практическое занятие</b> Нормативное регулирование обязательного страхования	2	
<b>Раздел 2.</b> Обязательное социальное страхование	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «История развития страхового дела», «Специфика обязательного страхования», «Перспективы развития обязательного страхования в РФ»	4	
<b>Тема 2.1.</b> Общая характеристика обязательного социального страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Понятие, цели, задачи обязательного социального страхования		2
	2 Финансирование системы обязательного социального страхования		2
	3 Особенности страхового дела в области обязательного социального страхования		2
	4 Страховые риски, страховые случаи в обязательном социальном страховании	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Правовые основы обязательного социального страхования		
2 Решение ситуационных задач по теме «Финансирование обязательного социального страхования»			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ взаимодействия ФФОМС и ПФР в сфере администрирования страховых взносов на обязательное медицинское страхование по материалам СПС «КонсультантПлюс» Подготовка сообщений по темам «Администрирование страховых взносов на обязательное социальное страхование», «Особенности страховых рисков и страховых случаев в обязательном социальном страховании»	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Правовое регулирование обязательного пенсионного страхования в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1 Обязательное пенсионное страхование. ПФР РФ как страховщик в сфере обязательного пенсионного страхования		2
	2 Финансирование обязательного пенсионного страхования		2
	3 Индивидуальный (персонифицированный) учет как основы обязательного пенсионного страхования		2
	4 Система пенсий по обязательному пенсионному страхованию		2
	5 Страховое пенсионное обеспечение по старости		2
	6 Страховое пенсионное обеспечение по инвалидности		2
	7 Страховое пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца		2
	8 Негосударственные пенсионные фонды как участники обязательного пенсионного страхования		2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1 Финансовые и правовые основы обязательного пенсионного страхования		
	2 Страховое обеспечение по ОПС. Пенсии по старости		
	3 Страховое обеспечение по ОПС. Пенсии по инвалидности		
	4 Страховое обеспечение по ОПС. Пенсии по случаю потери кормильца		
	5 Реформирование обязательного пенсионного страхования в РФ		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Динамика изменений размеров отчислений на обязательное пенсионное страхование с 2002 года», «Пенсионная реформа в РФ», «Программа государственного софинансирования пенсий», «Добровольное пенсионное страхование как вид личного страхования», «Система федеральных органов медико-социальной экспертизы и их роль в обязательном социальном страховании», «Лица, имеющие право на получение обеспечения по случаю потери кормильца». Анализ изменений законодательства о негосударственном пенсионном страховании. Анализ ФЗ «О страховых пенсиях» и ФЗ «О накопительных пенсиях»	13		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Правовое регулирование обязательного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Понятие обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний, на случай временной нетрудоспособности, материнства и детства, специфика его финансирования		2

<b>социального страхования на случай временной нетрудоспособности, материнства и детства, от несчастных случаев на производстве.</b>	2	ФСС РФ как страховщик по обязательному социальному страхованию		2
	3	Страхование на случай временной нетрудоспособности: страховые случаи, размер и порядок выплат		2
	4	Страхование на случай материнства и детства: страховые случаи, размер и порядок выплат		2
	5	Страхование от несчастных случаев на производстве: страховые случаи, виды страхового возмещения. Основания, размер, порядок назначения и выплаты страхового возмещения.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Страховое обеспечение по временной нетрудоспособности		
	2	Страховое обеспечение на случай материнства и детства		
	3	Страховое возмещение при страховании от несчастных случаев на производстве.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Реформирование социального пособия по временной нетрудоспособности», «Возможные пути совершенствования пособий гражданам, имеющим детей», «Вопросы реформирования социального страхования», «Расследование несчастных случаев на производстве»		8	
<b>Тема 2.4. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Понятие обязательного медицинского страхования. Участники системы ОМС, их функции.		2
	2	Страховые медицинские организации		2
	3	Система договоров в обязательном медицинском страховании.		2
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Права и обязанности участников ОМС»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Система договоров в ОМС». Подготовка сообщений по теме «Особенности финансирования системы ОМС», «Функции территориальных фондов ОМС».		4	
<b>Раздел 3. Обязательное государственное страхование</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 3.1. Правовое регулирование обязательного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Понятие обязательного государственного страхования. Состав участников обязательного государственного страхования		2
	2	Обязательное государственное страхование военнослужащих		2
	3	Обязательное государственное страхование сотрудников правоохранительных органов		2

<b>государственного страхования в РФ</b>	4	Обязательное государственное страхование судей, сотрудников налоговых органов и иных категорий граждан		2	
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Решение ситуационных задач по теме «Обязательное государственное страхование военнослужащих»			
	2	Решение ситуационных задач по теме «Обязательное государственное страхование сотрудников правоохранительных органов и иных категорий граждан»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление перечня нормативно – правовых актов, регулирующих обязательное государственное страхование, с использованием информационной системы «Консультант». Подготовка сообщений по теме «Обязательное государственное страхование президента, вышедшего в отставку»		6		
<b>Раздел 4. Иные виды обязательного страхования</b>			<b>54</b>		
<b>Тема 3.1. Правовое регулирование отдельных видов обязательного страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		24		
	1	Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств			2
	2	Элементы договора ОСАГО			2
	3	Страхование гражданской ответственности перевозчика			2
	4	Элементы договора страхования гражданской ответственности перевозчика			2
	5	Страхование на воздушном транспорте			2
	6	Страхование вкладов			2
	7	Страхование гражданской ответственности владельца опасного объекта			2
	8	Элементы договора страхования гражданской ответственности владельца опасного объекта			2
	9	Страхование ответственности при проведении клинических исследований лекарственных средств			1
	10	Обязательное страхование в туристической деятельности			2
	11	Обязательное страхование ответственности в профессиональной деятельности			2
	12	Иные случаи обязательного страхования			1
	<b>Практические занятия</b>		12		
1	Решение задач и составление документов по теме «Страхование гражданской ответственности автовладельцев»				

	2	Решение задач и составление документов по теме «Страхование гражданской ответственности перевозчика»		
	3	Решение задач и составление документов по теме «Страхование на воздушном транспорте»		
	4	Решение задач по теме «Страхование вкладов»		
	5	Решение задач и составление документов по теме «Страхование гражданской ответственности владельца опасного объекта»		
	6	Решение задач и составление документов по теме «Страхование ответственности в профессиональной деятельности»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ нормативно-правовых актов по теме с использованием СПС «Консультант Плюс». Подготовка сообщений по темам «Развитие ОСАГО в РФ», «Анализ условий договора ОСАГО, предлагаемых СК на территории Пензенской области», «Роль страхования вкладов в развитии банковской системы РФ», «Страховые компании, реализующих страхование ответственности перевозчика в г.Пензе и Пензенской области», «Обязательное страхование в сфере космической деятельности», «Обязательное страхование спасателей», «Обязательное страхование в сельскохозяйственной сфере»		18	
<b>Всего:</b>			<b>177</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета страхового права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно–методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2016
2. Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 (ред. от 02.07.2021) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // <http://pravo.gov.ru> — 11.06.2021).
3. Федеральный закон от 28.03.1998 №52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы» (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ.- 1998. - №13. – Ст.1474.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ.- 1998. - №31. – Ст.3803.
5. Федеральный закон от 16.07.1999 №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 1999. - №29. – Ст.3686.
6. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 19.11.2021) // СЗ РФ.- 2001. - №51. – Ст.4832.
7. Федеральный закон от 25.04.2002 №40-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // СЗ РФ. -2002.-№18. - Ст.1720.

8. Федеральный закон от 23.12.2003 №177-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2003.-№52 (часть I).- Ст. 5029.
  9. Федеральный закон от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ.- 2007. - №1 (1ч.). - Ст.18.
  10. Федеральный закон от 27.07.2010 №225-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте» // СЗ РФ. – 2010. - №31. - Ст. 4194.
  11. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ.- 2010 - №49. – Ст.6422.
  12. Федеральный закон от 14.06.2012 №67-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном» // <http://www.pravo.gov.ru>, 15.06.2012.
  13. Архипов, А.П. Страхование право. Учебник и практикум : учебник / Архипов А.П. — Москва : КноРус, 2019. — 212 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06462-7.
  14. Страхование : учебник / Е. Г. Князева[и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Князевой ; М-во науки и высшего обр. Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 241 с.
- Дополнительные источники:
1. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. От 26.10.2021) // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301; <http://pravo.gov.ru>, 28.06.2021.
  2. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
  3. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 16.11.2021) //СЗ РФ.-2002.-№43.-Ст.4190; <http://pravo.gov.ru>, 20.04.2021.
  4. Федеральный закон от 25.07.2011 №260-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства"» // СЗ РФ. – 2011. - №31.- Ст. 4700.
  5. Тарасова, Ю. А. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование).

#### **Интернет-ресурсы:**

Официальный портал деловой информации <http://www.pravo.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Умения</b>			
оперировать понятиями и терминами обязательного страхования	составление правовых документов; терминологический диктант	Свободно оперирует понятиями и терминами обязательного страхования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране. ПК 3.2. Вести учет страховых договоров. ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры обязательного страхования	составление договоров; оформление страховых полисов	Заполняет страховые полисы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Составляет типовые договоры обязательного страхования в соответствии с установленными требованиями к форме и содержанию	
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области обязательного страхования	решение ситуационных задач	Использует законы и иные нормативные правовые акты в области обязательного страхования, необходимые и достаточные для разрешения соответствующей ситуации	
<b>Знания</b>			
правовые основы осуществления обязательного страхования	индивидуальный опрос; тестирование	Понимает и воспроизводит правовые основы осуществления обязательного страхования	

основные понятия и термины, применяемые в обязательном страховании, классификацию видов обязательного страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Понимает значение и содержание основных понятий и терминов, применяемых в обязательном страховании, оперирует ими; понимает и воспроизводит классификацию видов обязательного страхования	ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты. ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	индивидуальный опрос; терминологический диктант; тестирование	Понимает и характеризует правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	
органы, осуществляющие обязательное социальное страхование	индивидуальный опрос; тестирование; составление схемы	Называет органы, осуществляющие обязательное социальное страхование, характеризует их полномочия	
особенности договоров обязательного страхования	индивидуальный опрос; тестирование	Понимает и характеризует особенности договоров обязательного страхования	





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.19 МАРКЕТИНГ И PR-ТЕХНОЛОГИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик:

Кольцова А.Г. - преподаватель высшей категории ГАПОУ ПО ПКСТПБ



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАРКЕТИНГ И PR-ТЕХНОЛОГИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Маркетинг и PR-технологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;</li> <li>- применять различные маркетинговые стратегии;</li> <li>- осуществлять товарную, ценовую, сбытовую и коммуникационную политику;</li> <li>- строить организационные структуры PR-агентств;</li> <li>- подготавливать пресс-релизы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маркетинговую лексику и терминологию;</li> <li>- принципы, методы и функции маркетинга;</li> <li>- концепции маркетинга;</li> <li>- составляющие комплекса маркетинга;</li> <li>- показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации;</li> <li>- основные маркетинговые стратегии;</li> <li>- товарную политику фирмы;</li> <li>- ценовую политику фирмы;</li> <li>- сбытовую политику фирмы;</li> <li>- коммуникационную политику фирмы;</li> <li>- концепции и принципы PR-деятельности;</li> <li>- организационные формы управления PR-деятельностью;</li> <li>- имидж и корпоративную культуру страховой организации.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>82</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<i>20</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>64</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>41</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Маркетинг и PR -технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Маркетинг</b>		<b>69</b>		
<b>Тема 1.1. Сущность маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики.	6	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	2	Объекты маркетинговой деятельности: нужда, потребность, спрос, рынок, обмен, сделка. Виды спроса и типы маркетинга, применяемые в зависимости от вида спроса; задачи маркетинга.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15
3	Основные принципы и функции маркетинга. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (по отраслям).	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15		

	<b>Практическое занятие</b> Решение практических ситуаций по выявлению комплекса маркетинга		2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических ситуаций по выбору концепций маркетинговой деятельности Составление схемы «Степень удовлетворенности потребности» Решение практических ситуаций по выявлению состояний спроса и типов маркетинга		4	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Тема 1.2.</b> <b>Маркетинговая среда</b> <b>фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие маркетинговой среды. Основные факторы макросреды функционирования фирмы на рынке: демографические составляющие, образовательный уровень, изменение социального статуса населения. Экономическая среда, природная среда, культурная среда. Микросреда функционирования фирмы; поставщики, маркетинговые посредники, клиентура, конкуренты, контактные аудитории.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ микросреды конкретной страховой компании		1	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Тема 1.3. Маркетинговые исследования</b>	1	Маркетинговые исследования. Основные этапы проведения. Кабинетные и полевые маркетинговые исследования. Методы сбора данных: наблюдение, панель, эксперимент, опрос. Условия их применения, достоинства и недостатки методов.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Практическое занятие</b> Проведение анкетирования потребителей		2	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ различных методов сбора данных на примере конкретной товарной группы		2	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Тема 1.4. Покупательское поведение потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Характеристика покупательских потребностей. Модели поведения потребителей: простая и развернутая. Процесс принятия решения о покупке. Мотивация покупки.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Сформулировать побудительные факторы маркетинга на примере выбора конкретного товара  Характеристика процесса принятия решения о покупке конкретного товара  Определение собственных потребностей и товаров, необходимых для их удовлетворения</p>	1	<p>ОК 4. ОК 6.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
<b>Тема 1.5. Сегментация рынка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
	<p>1. Сегментирование потребительского рынка. Виды сегментации. Признаки сегментации: географический, демографический, психографический и поведенческий. Варианты позиционирования товаров.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Сегментирование потребителей по различным признакам.</p>	2	<p>ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление таблицы «Признаки сегментации потребителей»  Решение практических ситуаций по выявлению признаков сегментации потребительских рынков</p>	2	<p>ОК 4. ОК 6.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	



<b>Тема 1.6. Основные стратегии маркетинга</b>	1.	<p>Понятие товара в маркетинге. Понятие нового товара в маркетинговой системе.</p> <p>Стратегия разработки нового товара. Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры. Уровни товара.</p>	<p>ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
	2.	<p>Жизненный цикл продукции.</p>	<p>ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
	3.	<p>Понятие и сущность цены. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Механизмы ценообразования на продукцию. Методы ценообразования. Основные виды ценовой стратегии.</p>	<p>ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
	4.	<p>Сбытовая стратегия маркетинга. Понятие сбытовой политики, ее основные направления. Методы сбыта. Каналы сбыта, их функции. Уровни сбытовых каналов. Достоинства и недостатки различных каналов товародвижения.</p>	<p>ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ПК 2.4.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>

	5. Стратегия продвижения товара на рынке. Коммуникационная политика фирмы. Методы ФОССТИС, их характеристика.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	6. Реклама: понятие, виды, достоинства и недостатки различных средств. Определение рекламного бюджета. Экономическая и психологическая эффективность рекламы.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ жизненного цикла товара 2. Оценка эффективности рекламы	4	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка товарной номенклатуры на примере конкретного предприятия общественного питания Определение уровней товара по ситуационным задачам Анализ жизненных циклов различных товаров, реализуемых на российском рынке Разработка системы товародвижения по условиям ситуационных задач Оценка психологической эффективности рекламы конкретного продукта	8	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Тема 1.7.</b> <b>Планирование,</b> <b>управление и</b> <b>контроль маркетинга</b>	1.	Понятие плана маркетинга. Этапы стратегического маркетингового планирования: программа фирмы, задачи и цели фирмы, планы развития хозяйственного портфеля, стратегия роста фирмы.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	2.	Основные разделы плана маркетинга. Маркетинговый контроль: его типы, масштабы, ответственные за выполнение		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	3.	Организация службы маркетинга на предприятии. Варианты построения службы маркетинга: рыночная, товарная, функциональная, региональная. Их достоинства и недостатки. Должностная характеристика специалиста по маркетингу.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Практические занятия</b> 1. Построение матрицы БКГ на примере ассортимента конкретного производственного предприятия 2. Построение схем службы маркетинга, определение их разновидностей		4	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР13 ЛР14 ЛР15

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Решение практических ситуаций с применением стратегических матриц  Составление плана маркетинга конкретной организации  Провести внутреннюю или внешнюю ревизию маркетинга по индивидуальным заданиям</p>	5	<p>ОК 4. ОК 6.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
<b>Раздел 2. PR-технологии</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Концепции и принципы PR-деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и виды PR-технологий: по степени законности, с позиции оценки моральных и нравственных представлений, по видам целевой аудитории, по целям. Концепции PR: черный, розовый, желтый, серый, белый, зеленый, коричневый, «красный», само пиар, вирусный, социальный, конфликтный, судебный – их содержание. Принципы PR.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщений по темам: «PR в Древней Греции и Риме», «Становление PR в США», «Становление PR в Великобритании», «Становление PR в России»</p>	1	<p>ОК 4. ОК 6.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.  ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.  ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.  ПК 1.10.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.  ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 2.2. Эволюция PR-технологий</b>	1.	Становление PR как науки. PR в древности. Различия между древними и современными PR-технологиями.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы отличий становления PR-деятельности в Древней Греции и Рима, Великобритании, США и России		1	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Тема 2.3. Влияние PR на общественное мнение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Механизм влияния PR на общественное мнение. Установки целевых аудиторий: положительные, отрицательные, нейтральные. Мотивы, применяемые для влияния: рациональные, социальные (нравственные), эмоциональные. Внешняя и внутренняя целевые аудитории PR		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение влияния установок на мнение потребителя (на конкретных примерах)		1	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Организационные формы управления PR</b>	1.	Основные организационные PR-структуры: PR-агентства и PR-подразделения. Формирование службы по связям с общественностью: задачи, структура. Функции PR-специалиста.		ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Практическое занятие</b> Построение организационной структуры PR-агентства		2	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Мировые PR-агентства», «PR-агентства России» Решение практических ситуаций по определению разновидностей организационной структуры PR-агентства		2	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Тема 2.5.</b> <b>Коммуникационная специфика PR</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Сущность коммуникаций в сфере PR. Правила повышения эффективности коммуникаций. Виды коммуникаций в PR: организационные, межличностные, их характеристика. Разновидности коммуникаций по выполняемым функциям.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15

	2.	Устное слово в PR. Правила составления текстов для речей, новостных релизов, аналитических статей, рекламных текстов, репортажей, очерков и т.д. Деловые переговоры как форма PR-деятельности		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам «Значение коммуникаций в современной PR-деятельности», «Правила проведения деловых переговоров Составление схемы «Правила написания обращений»	2	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Тема 2.6. Работа со СМИ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Характеристика СМИ как элемента Средств Массовых Коммуникаций (СМК). Классификация СМИ по форме распространения, по периодичности выхода, по способу подачи информации. Функции СМИ. Работа PR-службы со СМИ: приемы, информационные поводы.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
		<b>Практическое занятие</b> Подготовка пресс-релиза	2	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение мониторинга СМИ, составление отчета в табличной форме</p>	2	<p>ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
<p><b>Тема 2.7. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Место рекламы в системе маркетинговых коммуникаций. Виды рекламы. Функции рекламы. Психология восприятия и воздействия рекламного продукта. Правовое регулирование рекламы в РФ.</p>		<p>ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
	<p>2. Структура рекламного обращения: слоган, зачин, информационный блок, эхо-фраза, справочные сведения. Правила составления рекламного обращения.</p>	<p>ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление договора на оказание рекламно-информационных услуг Анализ содержания рекламного обращения</p>	2	<p>ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	



<b>Тема 2.8. Коммуникативные ресурсы интернета</b>	1.	Интернет как СМИ: возможности применения как канала коммуникации. Особенности коммуникаций в Интернет. Достоинства электронного ресурса.		ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Интернет-активность современных PR-агентств»		1	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Тема 2.9. Планирование и организация PR-кампании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие PR-кампании. Схема проведения PR-кампании. Этап планирования и организации PR-кампании. Организация специальных PR-мероприятий: брифингов, выставок, дебатов, дискуссий, дней открытых дверей, конференций, круглых столов, презентаций.		ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование предвыборной PR-кампании		1	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Тема 2.10. Лоббирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	История становления лоббирования. Сущность и цель лоббистской деятельности. Правила лоббирования. Основные направления лоббистской деятельности. Особенности и проблемы лоббизма в России.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15

	2.	Службы PR при правительственных органах. Функции PR в политическом секторе. Технологии и средства политического PR. Модели политического консалтинга.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	3.	Основные стратегии избирательных кампаний: крейсерская и стратегия рывка. Этапы планирования избирательных кампаний. Перечень сведений по избирательным округам.		ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Лоббирование как способ воздействия на законодательные органы»		3	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Тема 2.11. Имидж и корпоративная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Имидж как интегральная характеристика организации. Приемы по созданию имиджа организации. Приемы по созданию имиджа руководителя. Основные технологии построения имиджа. Понятие корпоративной культуры. Роль PR-служб в формировании корпоративной культуры		ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Структура имиджа»		1	ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Тема 2.12. Этика связей с общественностью</b>	1.	Этические основы PR-деятельности. Психологическая культура PR-специалиста. Личностные и деловые качества PR-специалиста	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление должностной характеристики PR-специалиста		1 ОК 4. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР13 ЛР14 ЛР15
<b>Всего:</b>			<b>123</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета страхового дела.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий Маркетинг и PR-технологии;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Данилина, В. В. Связи с общественностью. Составление документов: Теория и практика: Учеб. Пособие для студентов вузов / В. В. Данилина, М. В. Луканина, Л. В. Минаева, Л. К. Салиева; Под ред. Л. В. Минаевой. – М.: Аспект Пресс, 2021 – 288с.

2. Котлер Ф. Маркетинг. – СПб.: Питер, 2020.

3. Кривоносов, А. Д. Основы теории связей с общественностью / А. Д. Кривоносов, О. Г. Филатова, М. А. Шишкина. – СПб., 2019.

4. Соловьев Б.А. Маркетинг.: Учебник – М.: М.: ИНФРА-М, 2019.- 383 с.

Дополнительные источники:

1. Барышев А.Ф. Маркетинг – М.: Академия, 2021.

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебник/ Под ред. проф. В.А. Алексунина .- 4-е изд., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021.- 716 с.

3. Маркетинг в России и за рубежом. Практический журнал. Изд-во: Дело и сервис. 2019-2021 гг.

4. Мирошниченко А. Как написать пресс-релиз. – М., 2019.

Интернет ресурсы:

1. PR-библиотека на сайте агентства «Международный пресс-клуб». Форма доступа: [http://www.pressclub.host.ru/PR\\_Lib/](http://www.pressclub.host.ru/PR_Lib/)

2. Авторский проект Вячеслава Теричева «Пиар.Ру». Форма доступа: <http://www.piar.ru>

3. Интернет-сайт газеты «PR-news». Форма доступа: <http://www.pr-news.spb.ru>

4. Информационный портал «Пиар-лайф». Форма доступа: <http://pr-life.ru>
5. Портал «Маркетинг: Энциклопедия маркетинга». Форма доступа: <http://www.marketing.spb.ru>
6. Сайт «И-Экзекьютив». Форма доступа: <http://www.e-executive.ru>
7. Сайт «Маркетер». Форма доступа: <http://www.marketer.ru>
8. Сайт журнала «MASSMEDIA. XXI век». Форма доступа: <http://www.media-21vek.ru>
9. Тематический портал «Адвертолоджи – наука о рекламе» Форма доступа: <http://www.advertology.ru>
10. Электронное информационное издание «PR-Info. Public Relations в российском контексте». Форма доступа: <http://pr-info.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	анализирует ситуацию на рынке товаров и услуг	Решение ситуационных задач
применять различные маркетинговые стратегии;	применяет различные маркетинговые стратегии	Решение ситуационных задач, индивидуальное задание
осуществлять товарную, ценовую, сбытовую и коммуникационную политику;	осуществляет товарную, ценовую, сбытовую и коммуникационную политику	Решение ситуационных задач
строить организационные структуры PR-агентств;	строит организационные структуры PR-агентств;	Решение ситуационных задач
подготавливать пресс-релизы.	подготавливает пресс-релизы	Деловая игра
<b>Знания:</b>		
маркетинговую лексику и терминологию;	Владеет и оперирует маркетинговой лексикой и терминологией	Терминологический диктант
принципы, методы и функции маркетинга;	Воспроизводит и понимает содержание принципов, методов и функций маркетинга	Устный опрос, тестирование
концепции маркетинга;	воспроизводит и понимает содержание концепций маркетинга	Устный опрос, тестирование
составляющие комплекса маркетинга;	воспроизводит и понимает различия между элементами комплекса маркетинга	Устный опрос, тестирование
показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации	Определяет показатели, характеризующие структуру потенциального рынка сбыта организации, при решении профессиональных задач	Тестирование
основные маркетинговые стратегии	воспроизводит и понимает содержание основных маркетинговых стратегий	Терминологический диктант
товарную политику фирмы	воспроизводит и понимает содержание товарной политики фирмы	Тестирование, индивидуальное задание
ценовую политику фирмы	воспроизводит и понимает содержание ценовой политики фирмы	Индивидуальное задание, деловая игра
сбытовую политику фирмы	воспроизводит и понимает содержание сбытовой политики фирмы	Индивидуальное задание
коммуникационную политику фирмы	воспроизводит и понимает содержание коммуникационной политики фирмы	Тестирование
концепции и принципы PR-деятельности	воспроизводит и понимает содержание концепций и принципов PR-деятельности	Терминологический диктант
организационные формы управления PR-деятельностью	воспроизводит и понимает различия форм управления PR-деятельностью	индивидуальное задание

имидж и корпоративную культуру страховой организации	воспроизводит и понимает особенности имиджа и корпоративной культуры страховой организации	Устный опрос
--	--	--------------

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.20 Гражданский и арбитражный процесс**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
202\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Разработчик: Елистратова А.Е., преподаватель правовых дисциплин  
Красовская Е.Ю., преподаватель правовых дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКИЙ И АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации специалистов страхового дела.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.
- применять и анализировать арбитражно-процессуальные нормы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.
- систему, принципы деятельности и задачи арбитражных судов в РФ;
- подведомственность и подсудность дел арбитражным судам;
- стадии арбитражного процесса;
- порядок рассмотрения дел в арбитражных судах.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики ПК

ПК.4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
в том числе:	
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление таблиц, схем, работа с нормативными документами, составление списка нормативно – правовых актов, работа с информационной системой «Консультант», составление документов правового характера	64
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданский и арбитражный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие положения гражданско-процессуального права</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и система гражданского процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Формы защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. Понятие, предмет и система гражданско-процессуального права. Соотношение гражданско-процессуального права с другими отраслями права. Понятие гражданского судопроизводства, его Задачи и стадии. Предмет, задачи и система науки гражданско-процессуального права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, рефератов по теме: «Предмет и система гражданского процессуального права».	1	
<b>Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Понятие, система и значение принципов гражданско-процессуального права. Организационно- функциональные принципы правосудия. Взаимосвязь принципов гражданско-процессуального права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, докладов по теме: «Принципы гражданско-процессуального права».	1	
<b>Тема 1.3. Гражданско-процессуальные отношения и их субъекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания их возникновения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по теме: «Субъекты гражданских правоотношений».	1	
<b>Тема 1.4 Лица,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

участвующие в деле.	1	Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.		2
	<b>Практические занятия № 1, 2</b> Решение ситуационных задач по теме: «Лица, участвующие в деле». Составление процессуальных документов.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ текущего гражданско-процессуального законодательства с использованием информационно-справочной системы «Консультант». 2. Подготовка сообщений по теме: «Лица, участвующие в деле». 3. Подготовка докладов, сообщений по теме: «Участие прокурора в гражданском процессе».		3	
<b>Тема 1.5 Представительство в суде</b> <b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие и значение судебного представительства. Виды судебного представительства. Полномочия судебного представителя.		2
	<b>Практические занятия № 3, 4</b> Решение практических ситуаций по теме: «Представительство в суде».		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих институт представительства в суде, с использованием информационно-справочной системы «Консультант».		3	
<b>Тема 1.6. Процессуальные сроки</b> <b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие и виды процессуальных сроков. Исчисление, восстановление и продление процессуальных сроков.		2
	<b>Практические занятия № 5, 6</b> Решение ситуационных задач по теме: «Процессуальные сроки».		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление сборника проектов процессуальных документов по теме: «Процессуальные сроки».		3	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Содержание учебного материала</b>			2	

<b>Подведомственность и подсудность гражданских дел</b>	1	Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Разграничение подведомственности гражданских дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции. Территориальная подсудность. Передача дел из одного суда в другой.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам: «Подведомственность гражданских дел судам». «Производство по делам с участием иностранных лиц».		1	
<b>Тема 1.8. Судебные штрафы. Судебные расходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина. Издержки, связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Распределение судебных расходов между сторонами. Судебные штрафы.		2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение ситуационных задач по теме: «Судебные штрафы. Судебные расходы». Оформление проектов исковых заявлений и исчисление суммы государственной пошлины по заявленным исковым требованиям.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, докладов по теме: «Судебные штрафы. Судебные расходы».		2	
<b>Тема 1.9. Судебные доказательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие судебных доказательств и судебного доказывания. Классификация доказательств. Объяснения и третьих лиц. Свидетельские показания. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Заключение экспертов. Обеспечение доказательств.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка схем, таблиц по теме: «Судебные доказательства».		1	
<b>Раздел 2. Производство в суде первой инстанции</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Исковое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	

<b>производство</b>	1	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска и его элементы. Виды исков. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Принятие искового заявления. Отказ в принятии заявления и возвращение без рассмотрения.		2
	2	Значение подготовки дела к судебному разбирательству и ее задачи. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное разбирательство. Извещения и вызовы суда.		2
	3	Значение и порядок судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения решения. Протокол судебного заседания.		2
	4	Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения. Обеспечение исполнения решения. Отсрочка и рассрочка исполнения решения, изменение способа и порядка исполнения судебного решения. Законная сила судебного решения. Определения суда первой инстанции. Понятие и значение заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в заочном производстве. Содержание заочного решения. Способы и порядок обжалования заочного решения. Содержание заявления об отмене заочного решения. Основания к отмене заочного решения. Законная сила заочного решения.		2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Решение ситуационных задач по теме: Исковое производство.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений, докладов по теме: «Порядок предъявления исковых заявлений». 2. Подготовка рефератов по теме: 2 Подготовка дела к судебному разбирательству». 3. Оформление альбома схем по теме: «Судебное разбирательство». 4. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих порядок индексации взысканных судом денежных сумм. 5. Оформление сборника проектов гражданско-процессуальных документов.		5		
<b>Тема 2.2. Приказное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



<b>производство</b>	1	Понятие и сущность судебного приказа и приказного производства. Возбуждение приказного производства. Вынесение судебного приказа. Извещение должника о вынесении судебного приказа. Выдача судебного приказа взыскателю или отмена судебного приказа.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Приказное производство».		1	
<b>Тема 2.3. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений. Производство по делам о признании недействительными нормативно-правовых актов полностью или в части. Производство по заявлениям об оспаривании решений и действий органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме: «Порядок рассмотрения дел, возникающих из публичных правоотношений».		1	
<b>Тема 2.4. Особое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие и сущность особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).		2
	2	Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ценным ордерным бумагам. Дела о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Восстановление утраченного судебного производства.		2
	<b>Практическое занятие №9</b> Решение ситуационных задач по теме: «Особое производство». Составление процессуальных документов.		2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих порядок признания гражданина безвестно отсутствующим с использованием справочной системы «Консультант».</p> <p>2. Подготовка сообщений, докладов по теме: «Порядок признания гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным».</p> <p>3. Подготовка сообщений по теме: «Порядок внесения исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния».</p>	3	
<b>Раздел 3. Производство в суде второй инстанции</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1 Производство в суде второй инстанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Сущность и значение апелляционного производства. Право апелляционного обжалования решения мирового судьи. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Обжалование определений мирового судьи.		2
	2   Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу. Задачи кассационной инстанции. Право кассационного обжалования. Процессуальный порядок рассмотрения дел по кассационным жалобам, представлений судов кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Определения судов кассационной инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции.	2	
	<b>Практические занятия № 10, 11</b> Анализ судебной практики по теме: «Производство в суде первой инстанции».	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка сборника процессуальных документов по теме: «Производство в суде второй инстанции».</p> <p>2. Анализ судебной практики по теме: «Производство в суде второй инстанции».</p> <p>3. Составление проектов процессуальных документов.</p>	3	

<b>Раздел 4. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора, основания к пересмотру. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Процессуальный порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Понятие и сущность стадии пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ судебной практики по теме: «Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам».	1	
<b>Раздел 5. Исполнительное производство</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Исполнительное производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Значение принудительного исполнения судебных актов. Роль суда в исполнительном производстве. Органы принудительного производства. Судебный пристав-исполнитель. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Основания исполнения. Исполнительные документы. Общие правила исполнения. Отсрочка, рассрочка, изменение способа и порядка исполнения. Приостановление исполнительного производства. Окончание исполнительного производства.		2
	2   Обращения взыскания на денежные средства и имущество должника. Особенности обращения взыскания на имущество организации. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника. Распределение взысканных сумм. Исполнение решений о передаче определенного имущества.		2

	<b>Практические занятия № 12, 13</b> Решение ситуационных задач по теме: «Исполнительное производство». Составление процессуальных документов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ судебной практики по теме: «Исполнительное производство». 2. Подготовка рефератов по теме: «Несудебные формы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов».	4	
<b>Раздел 6. Арбитражные суды в РФ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Система арбитражных судов в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Система арбитражных судов в РФ. Основные принципы организации и деятельности арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Полномочия арбитражных судов. Порядок образования арбитражных судов. Статус судей арбитражных судов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление аналитической таблицы «Правовой статус судей арбитражных судов»	1	
<b>Тема 6.2 Арбитражный процесс и арбитражно-процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Арбитражный процесс, его особенности. Стадии арбитражного процесса. Арбитражное процессуальное право: предмет, метод, принципы, система. Источники арбитражного процессуального права.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление списка источников арбитражного процессуального права с использованием ИС Консультант	1	
<b>Раздел 7. Претензионный порядок урегулирования споров</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 7.1 Претензионный порядок урегулирования споров</b>	1	Понятие и значение досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров. Обязательный претензионный порядок урегулирования споров. Требования, предъявляемые к претензиям. Порядок предъявления претензии и ответа на претензию.		2
	<b>Практические занятия № 14, 15</b> Составление претензии и ответа на претензию с использованием ИС Консультант		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление аналитической таблицы «Обязательный претензионный порядок урегулирования споров» с использованием ИС Консультант		3	
<b>Раздел 8. Арбитражный процесс</b>		72		
<b>Тема 8.1 Общие положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.	2	
	2	Состав арбитражного суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Арбитражные заседатели. Отводы. Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса, их права и обязанности. Представительство в арбитражном суде.	2	
	3	Доказывание и доказательства в арбитражном процессе. Доказательства, их виды. Обязанность доказывания.	2	
	4	Обеспечительные меры арбитражного суда, их виды и основания применения.	2	
	5	Состав судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки.	2	
	6	Процессуальные сроки. Судебные штрафы. Судебные извещения.	2	
	<b>Практические занятия 16, 17, 18, 19</b> 1. Решение ситуационных задач по теме 2. Решение ситуационных задач по теме 3. Решение ситуационных задач по теме 4. Составление правоприменительных документов по теме		8	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление правоприменительных документов (ходатайств, определений, анализ правоприменительной практики с использованием ИС Консультант)</p>	10	
<b>Тема 8.2 Производство в арбитражном суде первой инстанции</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	12	
	1	Иск в арбитражном процессе. Право на иск. Виды исков. Элементы иска. Порядок предъявления иска.	2
	2	Подготовка дела к судебному разбирательству. Примириительные процедуры. Предварительное судебное заседание. Порядок судебного разбирательства.	2
	3	Завершение разбирательства по делу без вынесения решения. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу. Приостановление производства по делу. Порядок судебного разбирательства.	2
	4	Решение арбитражного суда. Требования, предъявляемые к решению. Порядок вынесения решения. Вступление решения в законную силу. Определения арбитражного суда, их виды.	2
	5	Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	2
	6	Особенности производства по отдельным категориям дел: об установлении фактов, имеющих юридическое значение; о несостоятельности (банкротстве), об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов; о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений; упрощенное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц.	2
	<p><b>Практические занятия № 20, 21</b> 1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление правоприменительных документов (проектов определений, решений, анализ правоприменительной практики с использованием ИС Консультант) Составление аналитической таблицы «Особенности производства по отдельным категориям дел»</p>	8		

<b>Тема 8.3 Производство по пересмотру судебных актов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Право апелляционного обжалования. Порядок подачи апелляционной жалобы. Рассмотрение апелляционной жалобы. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции.			2
	2	Право кассационного обжалования. Порядок подачи кассационной жалобы. Рассмотрение кассационной жалобы. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции.			2
	3	Пересмотр судебных актов в порядке надзора. Порядок производства в порядке надзора. Заявления и представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора. Рассмотрение дела. Постановление Президиума Высшего Арбитражного суда РФ. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.			2
<b>Практические занятия № 22, 23</b> 1. Решение ситуационных задач 2. Решение ситуационных задач		4			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление правоприменительных документов (проектов определений, жалоб, анализ правоприменительной практики с использованием ИС Консультант) Составление аналитической таблицы «Особенности стадий производства по пересмотру судебных актов»		5			
<b>Тема 8.4 Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Исполнительное производство. Исполнительный лист, его содержание. Предъявление исполнительного листа к исполнению. Отсрочка или рассрочка исполнения, изменение способа и порядка исполнения. Поворот исполнения судебного акта. Ответственность за нарушение норм исполнительного производства. Роль арбитражного суда на стадии исполнительного производства.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение исполнительного листа				1
<b>Раздел 9. Третейские суды</b>			<b>3</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Тема 9.1 Третейские суды и особенности третейского разбирательства</b>	1	Третейские суды в РФ, их виды. Порядок формирования третейского суда. Особенности третейского разбирательства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проекта третейского соглашения		1
<b>Всего:</b>			<b>192</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно – правовые документы;
- комплект учебно – методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 №1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1995. - №18. - Ст.1589; <http://pravo.gov.ru> — 08.12.2020.
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ.-1997.-№1.- Ст. 1; <http://pravo.gov.ru> — 08.12.2020.
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 16.11.2021) // СЗ РФ.- 2002.- №30.- Ст.3012; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) //СЗ РФ.-2002.-№46.- Ст.4532.
6. Федеральный закон от 29.12.2015 №382-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2015; 28.12.2018.
7. Власов, А. А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов, Н. А. Суторин. — М.: Юрайт, 2021. — 387 с. — (Профессиональное образование).
8. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. Оог 26.10.2021) // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301; <http://pravo.gov.ru>,

28.06.2021.

2. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.

3. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.01 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) //СЗ РФ.-2001.-№49.-Ст.4552.

4. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 №60-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// СЗ РФ.-1997.-№12.-Ст.1383; <http://pravo.gov.ru> — 02.07.2021

5. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 N 24-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.-2001.-№11.-Ст.1001; <http://pravo.gov.ru> — 02.07.2021

6. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 №81-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ.-1999.-№18.-Ст.2207; <http://pravo.gov.ru>, 11.06.2021.

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 29.11.2021) // СЗ РФ.- 200.-№32.-Ст.3340; <http://pravo.gov.ru> — 29.11.2021.

8. Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (ред. от 25.12.2015) «О статусе судей в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2021)// Ведомости СНД И ВС РФ. - 1992.-№30.-Ст. 1792; <http://pravo.gov.ru> — 05.04.2021

9. Закон РФ от 07.07.1993 №5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» (ред. от 25.12.2018) // Ведомости СНД и ВС РФ.-1993.-№32.-Ст.1240; <http://www.pravo.gov.ru> — 25.12.2018.

10. Федеральный закон от 30.05.2001 №70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» (ред. от 28.11.2018) // СЗ РФ.-2001.-№23.-Ст.2288; <http://www.pravo.gov.ru>, 28.11.2018.

11. Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» // СЗ РФ.- 2003.-№2.-Ст.170; <http://pravo.gov.ru> — 02.07.2021.

12. Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ.- 2007.-№ 41.-Ст. 4849; <http://pravo.gov.ru> - 30.12.2020.

13. Федеральный закон от 08.11.2007 №259-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» // СЗ РФ.- 2007.-№46.-Ст.5555; <http://pravo.gov.ru> — 02.07.2021.

14. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Ермакова. — М.: Юрайт, 2019. — 221 с.

15. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. М.А. Фокиной.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Статут, 2019.- 656 с.

16. Информационные системы «Консультант», «Гарант».

Интернет - ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК и ПК
1	2	3	4
<b>Умения</b>			
применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	Решение ситуационных задач, составление правоприменительных документов, работа с текстом нормативных документов	Применяет на практике нормы гражданско-процессуального права	ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	составление правоприменительных документов,	Составляет различные виды гражданско-процессуальных документов	
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	составление правоприменительных документов,	Составляет и оформляет претензионно- исковую документацию	
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Решение ситуационных задач	Применяет нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	
применять и анализировать арбитражно-процессуальные нормы;	Решение ситуационных задач работа с текстом нормативных документов	Применяет и анализирует арбитражно-процессуальные нормы;	
<b>Знания</b>			
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	Работа с текстом нормативно-правовых актов	Понимает и воспроизводит основные положения ГПК РФ.	

порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	Индивидуальный опрос, Работа с текстом нормативно-правовых актов	Понимает и воспроизводит Порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда.	ПК.4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая. ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы. ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	Индивидуальный опрос, Работа с текстом нормативно-правовых актов	Различает и характеризует формы защиты прав граждан и юридических лиц;	
виды и порядок гражданского судопроизводства;	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Различает виды и характеризует порядок гражданского судопроизводства;	
основные стадии гражданского процесса	Индивидуальный опрос, составление таблицы	Характеризует основные стадии гражданского процесса	
систему, принципы деятельности и задачи арбитражных судов в РФ	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов	Понимает и характеризует систему, принципы деятельности и задачи арбитражных судов в РФ;	
подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Индивидуальный опрос, работа с текстом нормативных актов, решение ситуационных задач	Различает подведомственность и подсудность дел арбитражным судам;	
стадии арбитражного процесса	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Характеризует стадии арбитражного процесса;	
порядок рассмотрения дел в арбитражных судах	Индивидуальный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Понимает и характеризует порядок рассмотрения дел в арбитражных судах.	







**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РОЗНИЧНЫХ  
ПРОДАЖ В СТРАХОВАНИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**



Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик:

Кольцова А.Г. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РОЗНИЧНЫХ ПРОДАЖ В СТРАХОВАНИИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Реализация различных технологий розничных продаж и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 7	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране
ОК 8	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики
ОК 9	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей
ОК 10	Работать с общим и специализированным программным обеспечением
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения
ЛР 17	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях
ЛР 18	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
ЛР 19	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде
ЛР20	Адаптированный в социуме и профессиональной среде

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК.1.1	Реализовывать технологии агентских продаж
ПК 1.2	Реализовывать технологии брокерских продаж
ПК 1.3	Реализовывать технологии банковских продаж
ПК 1.4	Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж
ПК 1.5	Реализовывать технологии прямых офисных продаж
ПК 1.6	Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах
ПК 1.7	Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж
ПК.1.8	Реализовывать технологии телефонных продаж
ПК 1.9	Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах
ПК 1.10	Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	реализации различных технологий розничных продаж в страховании
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать производительность и эффективность работы страховых агентов;</li> <li>- разрабатывать агентский план продаж;</li> <li>- проводить первичное обучение и осуществлять методическое сопровождение новых агентов;</li> <li>- разрабатывать системы стимулирования агентов;</li> <li>- рассчитывать комиссионное вознаграждение;</li> <li>- осуществлять поиск страховых брокеров и финансовых консультантов и организовывать продажи через них;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать базы данных с информацией банков о залоговом имуществе и работать с ней;</li> <li>- проводить переговоры по развитию банковского страхования;</li> <li>- выбирать сочетающиеся между собой страховые и банковские продукты;</li> <li>- обучать сотрудников банка информации о страховых продуктах, распространяемых через банковскую сеть;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы по работе с сетевыми посредниками;</li> <li>- оценивать результаты различных технологий продаж и принимать меры по повышению их качества;</li> <li>- составлять проект бизнес-плана открытия точки розничных продаж;</li> <li>- проводить маркетинговые исследования нового рынка на предмет открытия точек продаж;</li> <li>- выявлять основных конкурентов и перспективные сегменты рынка;</li> <li>- осуществлять продажи страховых продуктов и их поддержку;</li> <li>- реализовывать технологии директ-маркетинга и оценивать их эффективность;</li> <li>- подготавливать письменное обращение к клиенту;</li> <li>- вести телефонные переговоры с клиентами;</li> <li>- осуществлять телефонные продажи страховых продуктов;</li> <li>- организовывать работу контакт-центра страховой компании и оценивать основные показатели его работы;</li> <li>- осуществлять персональные продажи и методическое сопровождение договоров страхования;</li> <li>- организовывать функционирование интернет-магазина страховой компании;</li> <li>- обновлять данные и технологии интернет-магазинов;</li> <li>- контролировать эффективность использования интернет-магазина.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы планирования развития агентской сети в страховой компании;</li> <li>- порядок расчета производительности агентов;</li> <li>- этику взаимоотношений между руководителями и подчиненными;</li> <li>- понятия первичной и полной адаптации агентов в страховой компании;</li> <li>- принципы управления агентской сетью и планирования деятельности агента;</li> <li>- модели выплаты комиссионного вознаграждения;</li> <li>- способы привлечения брокеров;</li> <li>- нормативную базу страховой компании по работе с брокерами;</li> <li>- понятие банковского страхования;</li> <li>- формы банковских продаж: агентские соглашения, кооперация, финансовый супермаркет;</li> <li>- сетевых посредников: автосалоны, почта, банки, организации, туристические фирмы, организации розничной торговли, загсы;</li> <li>- порядок разработки и реализации технологий продаж полисов через сетевых посредников;</li> <li>- маркетинговый анализ открытия точки продаж;</li> <li>- научные подходы к материально-техническому обеспечению и автоматизации деятельности офиса розничных продаж страховой компании;</li> <li>- содержание технологии продажи полисов на рабочих местах;</li> <li>- модели реализации технологии директ-маркетинга: собственную и аутсорсинговую;</li> <li>- теоретические основы создания базы данных потенциальных и</li> </ul>

	<p>существующих клиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы создания системы обратной связи с клиентом;</li> <li>- психологию и этику телефонных переговоров;</li> <li>- предназначение, состав и организационную работу с базой данных клиентов, ИТ-обеспечение и требования к персоналу контакт-центра страховой компании;</li> <li>- особенности управления персоналом контакт-центра в процессе текущей деятельности;</li> <li>- продажи страховых услуг по телефону действующим и новым клиентам;</li> <li>- аутсорсинг контакт-центра;</li> <li>- способы комбинирования директ-маркетинга и телефонных продаж;</li> <li>- принципы создания организационной структуры персональных продаж;</li> <li>- теоретические основы организации качественного сервиса по обслуживанию персональных клиентов на этапах продажи страховой услуги;</li> <li>- факторы роста интернет-продаж в страховании;</li> <li>- интернет-магазин страховой компании как основное ядро интернет-технологии продаж;</li> <li>- требования к страховым интернет-продуктам;</li> <li>- принципы работы автоматизированных калькуляторов для расчета стоимости страхового продукта потребителем.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 414

в том числе в форме практической подготовки - 348 часов;

из них на освоение МДК – 276 часов;

в том числе самостоятельная работа - 138 часов;

на практики, в том числе: производственная - 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.							консультации	Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК				Практики					
				Всего, часов	в т.ч.			Учебная	Производственная				
Промежуточной аттестации	лабораторных и практических занятий, часов	курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ПК 1.1-1.4 ОК 1 — 10 ЛР7-ЛР8; ЛР10; ЛР 13- ЛР20	Раздел 1. Реализация посреднических продаж страховых продуктов (по отраслям)	183	122	122	-	48	20			-	61		
ПК 1.5-1.8 ОК 1 — 10 ЛР7-ЛР8; ЛР10; ЛР 13- ЛР20	Раздел 2. Реализация прямых продаж страховых продуктов (по отраслям)	168	112	112	-	46				-	-	-	56
ПК 1.9-1.10 ОК 1 — 10 ЛР7-ЛР8; ЛР 13-ЛР20	Раздел 3. Реализация интернет-продаж страховых полисов (по отраслям)	63	42	42	-	10				-	-	-	21
ПК 1.9-1.10 ОК 1 — 10 ЛР4; ЛР6-ЛР7; ЛР 10, ЛР 13-20	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72					72	-	-			
	Промежуточная аттестация	-	-					-	-	-			
	<b>Всего:</b>	<b>486</b>	<b>348</b>	<b>276</b>	<b>-</b>	<b>104</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>138</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	3
<p><b>Раздел ПМ 1.</b>  <b>Реализация посреднических продаж страховых продуктов (по отраслям)</b></p>		
<p><b>МДК 01.01.</b>  <b>Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям)</b></p>		174
<p><b>Тема 1.1. Реализация технологии агентских продаж</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Технология работы свободных страховых агентов. Понятие страхового агента. Этапы работы страхового агента: поиск клиента, подготовка к визиту, выявление потребностей клиента, аргументация и представление определенных страховых услуг, преодоление возражений, техническая подготовка договора, заключение страхового договора, обеспечение регулярных контактов со страхователем, их содержание. Должностные обязанности страхового агента. Требования к квалификации, к знаниям и личным качествам страхового агента</p> <p>2. Технология развития продаж через агентских менеджеров. Принципы управления агентской сетью. Разновидности агентских сетей: простое агентство, пирамидальная структура, многоуровневая сеть, их характеристика.  Методология планирования развития агентских сетей (метод DOME, SWOT – анализ)</p>	10



	3.	Оценка эффективности собственной агентской сети. Расчет затрат (инвестиций) на развитие агентской сети. Оценка объема агентских продаж, необходимого для возврата инвестиций (в виде агентских платежей за проданные полисы). Обоснование количества работающих агентов, необходимого для достижения запланированных результатов. Поиск стратегий с целью улучшения полученных результатов.	
	4.	Этический кодекс работы в команде. Права и обязанности членов команды. Ответственность при работе командой. Преимущества и недостатки командной работы. Основные факторы успеха для эффективной командной работы. Типы страховых агентов, их характеристика.	
	5.	Технология развития продаж через агентства. Понятие страхового агентства. Основные этапы работы страхового агентства: оценка рейтинга страховых компаний, формирование клиентской базы, заключение договора на оказание юридических и информационных услуг, предложение услуг юриста по решению спорных вопросов, предложение перечня популярных страховых компаний с пакетом дополнительных услуг, их содержание. Показатели оценки плана продаж. Методы разработки плана продаж: метод прогноза, метод экстраполяции, нормативный метод, метод капитализации, их содержание	
	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение макета должностной инструкции страхового агента 2. Расчет количества агентов, необходимого для достижения запланированных результатов 3. SWOT – анализ страховой компании 4. Разработка плана продаж страхового агентства с применением различных методов планирования 5. Семинарское занятие. Оценка деятельности страховых компаний на современном страховом рынке		10
<b>Тема 1.2. Реализация технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами</b>	<b>Содержание</b>		10
	1.	Привлечение брокеров к сотрудничеству. Понятие страхового брокера, его отличия от страхового агента. Этапы технологии брокерских продаж. Модели организации технологии брокерских продаж: децентрализованная и централизованная, их характеристика. Мероприятия по привлечению брокеров	
	2.	Оформление юридических отношений со страховым брокером. Подготовка проектов совместного бизнеса, бизнес-планов, договоров. Подготовка и согласование брокерских договоров. Формы взаимодействия между страховым брокером, страховой организацией и страхователем. Нормативная база компании по работе с брокером	
	3.	Обеспечение страховых брокеров необходимыми материалами. Выдача полисов и бланков компании страховым брокерам. Информационное обеспечение страхового брокера. Проведение первичного продуктового обучения страхового брокера	

	4. Поддержка брокерских продаж. Организация обучения сотрудников брокерских компаний. Рассылка информационных материалов по продуктам компании. Консультирование брокеров по видам страхования, работа над ошибками. Прием заявок на страхование, осуществление связи брокеров с андеррайтерами. Взаимодействие с бэк-офисом по вопросам подготовки договоров страхования и внесение в них изменений. Подготовка документов на тендеры, в которых участвует брокер	
	5. Прием выполненных брокером работ. Этапы приема выполненных брокером работ. Ответственность брокера. Порядок и сроки предоставления отчета. Форма отчета.	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Семинарское занятие. Мероприятия по привлечению брокеров</p> <p>2. Сравнительный анализ различных форм взаимодействия страховых брокеров со страховой организацией и страхователем</p> <p>3.Оценка эффективности и выбор поставщиков материалов</p> <p>4. Оценка эффективности различных способов поддержки брокерских продаж</p>	8
<p><b>Тема 1.3. Реализация технологии банковских продаж</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Создание базы данных по банкам и проведение переговоров. Мотивы участия страховщиков в банковском страховании. Мотивы участия банков в страховании. Элементы работы с базой данных по партнерам. Рекомендации при проведении переговоров с банком. Методы, тактические приемы переговоров. Роли участников переговоров. Степень достижения целей в процессе переговоров.</p> <p>2. Определение стратегии банковских продаж: односторонняя стратегия продаж, двусторонняя стратегия продаж, стратегия продаж с посредником, их характеристика.</p> <p>3. Выбор страховых и банковских продуктов. Страховые и банковские продукты для банковского страхования: сопутствующие, связанные, интегрированные, банковские продукты. Технология реализации наиболее популярных страховых и банковских продуктов.</p> <p>4. Заключение соглашения с банком и определение регламента взаимодействия. Форма взаимодействия на основе агентского соглашения, взаимодействие на основе кооперации, «финансовый супермаркет», их достоинства и недостатки.</p> <p>5. Обучение и мотивация сотрудников банка. Причины неудовлетворительной причины продавцов. Составляющие курса обучения банковских сотрудников. Побудительные мотивы сотрудников банка. Типы мотиваций. Основа мотивации банковских сотрудников за продажу страховых полисов.</p> <p>6. Создание рабочего места для сотрудника страховой компании в банке. Формы продаж страховых услуг в банке. Автоматизация страхового агента.</p> <p>7. IT-обеспечение банковских продаж. Совместные банковские и страховые IT-программы, их характеристика, функциональные возможности.</p>	16

	8. Контроль реализации технологии банковских продаж. Система внутреннего контроля реализации технологии банковского страхования: ее элементы, функции, цели и направления. Служба внутреннего контроля. Организация контроля на индивидуальном уровне	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Выбор стратегии продаж в соответствии с ситуацией на страховом рынке</p> <p>2.Распределение страховых и банковских продуктов в соответствии с клиентскими сегментами</p> <p>3.Подготовка и проведение переговоров по развитию банковского страхования</p> <p>4.Решение практических ситуаций по обучению страховых агентов техникам продвижения страховых продуктов</p> <p>5.Решение практических ситуаций по мотивации сотрудников банка</p>	10
<p><b>Тема 1.4. Реализация технологии сетевых посреднических продаж</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение сетевых посредников для своей компании в соответствии с избранной маркетинговой стратегией: автосалоны, почта, банки, предприятия, туристические фирмы, предприятия розничной торговли, жилищно-эксплуатационные организации.</p> <p>2. Структура маркетинговой стратегии страховой компании по работе с сетевыми посредниками. Подходы к разработке маркетинговой стратегии: вероятностный и сценарный. Методика увеличения продаж полисов через посредников.</p> <p>3. Назначение ответственного за продажи «технологического менеджера». Роли и функции, выполняемые менеджером по продажам. Структура профессионального профиля менеджера по продажам. Источники поиска менеджера по продажам.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по реализации технологии сетевых посреднических продаж. Понятие и структура маркетингового плана страховой компании. Этапы разработки плана маркетинга. Контроль реализации плана.</p> <p>5. Разработка и документирование технологии сетевых посреднических продаж. Этапы разработки технологии сетевых посреднических продаж: определение целевых клиентских сегментов, определение страховых продуктов, определение каналов продаж. Документы, разрабатываемые для технологии продаж.</p> <p>6. Обучение продавцов технологии сетевых посреднических продаж и трансферт ее в регионы. Модель организации процесса обучения продавцов технологии сетевых посреднических продаж. Методы обучения. Проблемы, возникающие при обучении. Понятие и разновидности трансферта технологии: региональный, межрегиональный, межгосударственный и транснациональный. Формы передачи технологии: возмездные и безвозмездные.</p>	32

7.	Реализация технологии сетевых посреднических продаж. Условия реализации технологии продаж: технология работы (процесс) гарантирует выполнение поставленных целей и задач; взаимодействие с внешней средой; возможности трудового ресурса (персонала); документация деятельности персонала; управленческие воздействия на процесс выполнения технологии с целью достижения нужного результата.
8.	Контроль реализации технологии сетевых посреднических продаж. Внутренняя и внешняя система контроля реализации технологии. Программа «тайный покупатель», опыт ее реализации в страховых компаниях.
9.	Технология страхования жилых помещений: разработка плана реализации технологии; заключение необходимых договоров с предприятиями ЖКХ, реализация программы в регионе. Программы страхования в жилищной сфере. Этапы реализации программы страхования жилья, их содержание. Преимущества программы страхования жилья.
10.	Технология страхования объектов жилого фонда и гражданской ответственности собственников жилья и организаций эксплуатантов в сфере ЖКХ. Комплексная системная программа страхования в жилищной сфере
11.	Технология продаж полисов через почту: порядок разработки и реализации. Страховые продукты, реализуемые через почту. Преимущества работы с почтой. Технологи продажи полисов через почту.
12.	Технология продаж полисов через автосалоны: порядок разработки и реализации. Условия, преимущества и спектр услуг, предоставляемых страховщиками в автосалоне. Технология продаж ОСАГО. Технология продаж КАСКО.
13.	Технология продаж полисов через предприятия розничной торговли: порядок разработки и реализации.
14.	Технология продаж полисов через туристические фирмы: порядок разработки и реализации.
15.	Технология продаж полисов через салоны сотовой связи: порядок разработки и реализации. Варианты страхования через салоны сотовой связи: страхование мобильных телефонов, страхование кредитных карт, страхование владельцев телефонов от потери постоянной работы.
16.	Технология продаж коробочных страховых продуктов через различные каналы продаж. Преимущества «коробочного» страхового продукта для страхователя. Преимущества «коробочного» страхового продукта для страховщика. Недостатки «коробочного» страхового продукта. Технология создания и реализации «коробочных» страховых продуктов.

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности и выбор сетевых посредников</li> <li>2. Оценка и отбор кандидатов на должность ответственного за продажи «технологического менеджера»</li> <li>3. Разработка плана мероприятий по реализации технологии продаж на примере конкретной страховой компании</li> <li>4. Оценка эффективности технологии продаж через предприятия ЖКХ и разработка мероприятий по повышению ее качества</li> <li>5. Оценка эффективности продаж полисов через почтовые отделения и разработка мероприятий по повышению ее качества</li> <li>6. Оценка эффективности технологии продаж через автосалоны и разработка мероприятий по повышению ее качества</li> <li>7. Оценка эффективности технологии продаж через предприятия розничной торговли и разработка мероприятий по повышению ее качества</li> <li>8. Оценка эффективности технологии продаж полисов через туристические фирмы и разработка мероприятий по повышению ее качества</li> <li>9. Оценка эффективности технологии продаж полисов через салоны сотовой связи и разработка мероприятий по повышению ее качества</li> <li>10. Оценка результатов технологии продаж коробочных страховых продуктов и разработка мероприятий по повышению ее качества</li> </ol>	20
--	--	----

**Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 1.**

Изучить статистику поло-возрастной структуры страховых агентов в России

Решение ситуационных задач на определение эффективности агентской сети

Составление перечня сильных и слабых сторон, угроз и возможностей страховой компании

Психологическое тестирование обучающихся «Оценка стиля поведения в конфликтной ситуации (тест К. Томаса)», «Оценка ценностных ориентаций личности агента (тест М. Рокича)»

Подготовить статистику ведущих страховых агентств на российском страховом рынке

Изучение функций органов планирования продаж (Правления СК, Бюджетного комитета, финансово-экономической службы, фронт-офиса)

Подготовка к семинарскому занятию, обзор литературы

Заполнить таблицу «Отличия страхового брокера от страхового агента»

Подготовка сообщений на тему «Развитие брокерского канала продаж в России и за рубежом»

Подготовка к семинарскому занятию, анализ литературы

Подготовить типовой договор страховой компании со страховым брокером на примере российской страховой компании с использованием сети Интернет

Изучить опыт проведения переговоров о сотрудничестве российских страховых компаний с банками

Подготовить рейтинг наиболее стратегичных страховых компаний в России с использованием сети Интернет

Изучить ассортимент популярных банковских продуктов на примере конкретного банковского учреждения России (по выбору студента)

Составление обучающимися перечня собственных мотивов для обучения технике продвижения страховых продуктов

Подготовить сообщение на тему «Современные технологии создания рабочих мест страховых агентов»

Подготовить сообщение на тему «Тенденции развития каналов продаж в странах с переходной и развитой экономикой»

Составить перечень функциональных обязанностей менеджера по продажам страховой компании на основе статистики вакансий

Анализ содержания современных программ обучения продавцов страховых продуктов на предмет их достоинств и недостатков

Подготовить и заполнить примерную форму контроля за реализацией технологии продаж с использованием сети Интернет

Подготовить статистику российских страховых компаний, реализующих технологии страхования на рынке ЖКХ

Составить перечень российских страховых компаний, сотрудничающих с крупными автосалонами

Подготовить сообщение на тему «Перспективы развития технологии продаж страховых полисов через торговые сети»

Подготовить отчет на тему «Варианты страхования в туризме» на примере российской страховой компании (по выбору студента)

Выбор темы курсовой работы, подбор литературы

Подбор литературы для составления плана курсовой работы

Изучить ассортимент коробочных страховых продуктов российской страховой компании (по выбору студента)

Обзор литературы для оформления введения к курсовой работе

<b>Раздел 2. Реализация прямых продаж страховых продуктов (по отраслям)</b>		
<b>МДК 01.02. Прямые продажи страховых продуктов (по отраслям)</b>		153
<b>Тема 2.1. Реализация технологии продаж полисов на рабочих местах</b>	<b>Содержание</b>	12
	1   Преимущества технологии ПРМ для предприятия, сотрудников и страховой компании. Содержание технологии продажи полисов на рабочих местах	
	2   Определение перечня перспективных предприятий для реализации технологии ПРМ. Стратегии поиска партнеров действующих и вновь создаваемых компаний. Этапы процесса предварительного поиска партнеров, их характеристика. Информационная база анализа партнерских отношений.	
	3   Разработка продуктового ряда и комплексных программ страхования для технологии ПРМ. Разновидности страховых продуктов по участию в социальном пакете, по способу расчета, по уровню автоматизации, по сложности, их характеристика.	
	4   Механизм уплаты страховой премии. Экономический, юридический, математический смысл страховых взносов (страховых премий). Классификация страховых взносов по назначению, по характеру рисков, по форме уплаты, в зависимости от последовательности уплаты, по времени уплаты, в зависимости от отражения в балансе страхового общества, по величине, в зависимости от способа начисления, их характеристика.	
	5   Оборудование рабочего места продавца страховых услуг и автоматизация продаж. Понятие рабочего места. Виды рабочих мест. Факторы, влияющие на организацию и устройство рабочих мест продавцов страховой компании, их характеристика. Требования к проектированию рабочего места, их содержание.	
	6   Реализация технологии ПРМ и контроль ее эффективности. Назначение ответственного за реализацию технологии ПРМ менеджера как этап реализации технологии продаж. Ограничения реализации технологии ПРМ.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Оценка и выбор перспективных предприятий для сотрудничества 2. Формирование продуктового портфеля в рамках технологии продаж полисов на рабочих местах 3. Оценка вариантов уплаты страховой премии	6
	<b>Содержание</b>	8

<b>Тема 2.2. Технология прямых офисных продаж</b>	1	Разработка бизнес-плана открытия точки розничных продаж. Понятие точки продаж и дополнительного офиса продаж. Этапы разработки бизнес-плана открытия точки розничных продаж страховой компании, их содержание.	
	2	Маркетинговый анализ открытия точки продаж. Элементы маркетингового анализа точки продаж/дополнительного офиса: анализ страхового рынка и конкурентов, сегментация рынка, ценовая конкуренция, разработка маркетинговой стратегии, рекламная политика. Практические рекомендации по организации дополнительных офисов продаж.	
	3	Продуктовый ряд точки розничных продаж. Особенности продуктовой политики офисов и точек продаж страховой компании. Преимущества стандартизированных «коробочных» страховых продуктов. Рекламная поддержка точек продаж. Понятие и назначение рекламы в ходе реализации проекта развития дополнительных офисов продаж. Особенности имиджевой и продуктовой рекламы. Носители рекламы на этапе продвижения на рынок страховой продукции. Структура расходов на рекламу.	
	4	Материально-техническое обеспечение и автоматизация деятельности офиса розничных продаж страховой компании. Особенности оснащения офисов продаж в отдельно стоящих зданиях и на территории других юридических лиц. Элементы наружного и внутреннего оформления офисов. Автоматизированный программный комплекс офиса продаж, его основные возможности.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Подготовка типового проекта бизнес-плана открытия точки розничных продаж 2. Маркетинговое исследование нового рынка на предмет открытия точек продаж 3. SWOT-анализ точки продаж 4. Выявление конкурентов и перспективных сегментов рынка 5. Рекламная поддержка точки продаж		
<b>Тема 2.3. Директ-маркетинг как технология прямых продаж</b>	<b>Содержание</b>		10
	1	Понятие, цели, отличительные черты, формы, достоинства и недостатки директ-маркетинга. Модели реализации технологии директ-маркетинга: аутсорсинговая, инсорсинговая, косорсинговая, бэксорсинговая. Аутсорсинг как бизнес-процесс страховой компании: преимущества и недостатки.	
	2	Понятие и структура базы данных потенциальных и существующих клиентов. Требования к базе данных о клиентах.	
	3	Этапы подготовки директ-обращения. Стратегия убеждения при подготовке обращения к клиенту. Понятие и сущность убеждающих обращений. Прямая почтовая рассылка как способ организации обратной связи с клиентом. Структура анкеты (вопросника) и правила ее составления.	
	4	Способы доставки страховых услуг(продуктов): курьерская доставка, получение полиса в офисе компании, доставка почтой России, по электронной почте, их характеристика. Способы финансовых расчетов: наличными, в безналичной форме, путем зачета встречных требований, их характеристика.	



	5	Методы оценки эффективности директ-маркетинговых кампаний: подсчет количества обращений, анализ результативности, опрос, «фокус-группа», тестирование, их характеристика. Технологии как показатель эффективности директ-маркетинга.	
	<b>Практические занятия</b> 1.Выбор и оценка эффективности моделей реализации технологии директ-маркетинга 2.Подготовка текста письменного обращения к клиенту. 3.Создание системы отзывов и предложений страховой компании. 4.Выбор способов доставки страховой услуги клиенту компании 5.Оценка эффективности реализации технологии директ-маркетинга по базовым показателям		10
<b>Тема 2.4. Технология персональных продаж в розничном страховании</b>	<b>Содержание</b>		12
	1	Персональные продажи при организации обслуживания ключевых розничных клиентов. Достоинства и недостатки технологии персональных продаж. Этапы реализации технологии персональных продаж	
	2	Создание организационной структуры персональных продаж. «Жесткая» и «мягкая» организация сбытового подразделения: их достоинства и недостатки, условия применения.	
	3	Создание баз данных по ключевым клиентам. Цели составления БД и технологии сбора информации. Этапы составления клиентской БД	
	4	Подбор и обучение персональных клиентских менеджеров. Современные формы развития и обучения персональных клиентских менеджеров. Типы и формы корпоративных программ обучения.	
	5	Организация взаимодействия персональных клиентских менеджеров со службами компании. Действия, необходимые для построения системы клиентских менеджеров.	
	6	Организация качественного сервиса по обслуживанию персональных клиентов на этапах продажи страховой услуги, сопровождения договора страхования и урегулирования убытков. Потребности клиента и факторы качественного обслуживания клиента. Частные показатели качества страхового обслуживания	
	<b>Практические занятия</b> 1.Формирование клиентской базы данных. 2. Оценка кандидатов на должность клиентского менеджера. 3. Моделирование взаимодействия персональных менеджеров со службами компании на основе анализа должностных инструкций 4.Разработка плана персональных продаж 5.Оценка сервиса, предлагаемого клиентам компании, по системе базовых показателей		10
<b>Тема 2.5. Технология телефонных продаж</b>	<b>Содержание</b>		14
	1	Технология телефонных продаж как составная часть CRM-стратегии страховой компании. Понятие CRM-системы, ее возможности. Задачи CRM-системы. Преимущества и недостатки CRM-системы.	

2	Контакт-центр страховой компании: предназначение, состав и организация работы. ИТ-обеспечение деятельности контакт-центра. Назначение, преимущества и организация работы контакт-центра. Программное обеспечение для контакт-центра	
3	Требования к персоналу контакт-центра, подбор, обучение и управление персоналом контакт-центра в процессе текущей деятельности. Требования к сотрудникам контакт-центра. Подбор и обучение сотрудников контакт-центра. Управление работой сотрудников контакт-центра	
4	Материально-техническое обеспечение деятельности контакт-центра и организация рабочих мест операторов. Оборудование для универсальных Call центров. Организация рабочих мест операторов	
5	Продажи страховых услуг по телефону действующим и новым клиентам. Этапы телефонных продаж. Проблемы и правила успешных продаж. Стратегия продаж в отношении потенциальных клиентов.	
6	Аутсорсинг контакт-центра. Услуги, предоставляемые аутсорсинговыми контакт-центрами. Требования к качеству аутсорсингового контакт-центра. Показатели качества услуг аутсорсингового контакт-центра	
7	Комбинирование директ-маркетинга и телефонных продаж. Формы сочетания директ- и теле-маркетинга: адресная рассылка + телефонный звонок и телефонный звонок + адресная рассылка, их достоинства и условия применения.	
<b>Практические занятия</b> 1. Оценка показателей работы контакт-центра 2. Решение практических ситуаций по оценке организации работы контакт-центра и поиску предложений по ее совершенствованию 3. Решение практических ситуаций по управлению персоналом контакт-центра 4. Моделирование диалога телефонных переговоров с клиентами. Работа над ошибками. 5. Решение практических ситуаций по осуществлению телефонных продаж страховых продуктов.		10

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 2.</b></p> <p>Изучение опыта страховых компаний, реализующих технологию продаж полисов на рабочих местах</p> <p>Обзор статистики ведущих российских предприятий, сотрудничающих со страховыми компаниями</p> <p>Обзор опыта формирования продуктового ряда российских страховых компаний</p> <p>Решение практических ситуаций с применением различных механизмов уплаты страховой премии</p> <p>Изучение признаков стационарного и временного рабочих мест</p> <p>Статистический обзор российского страхового рынка для описания раздела бизнес-плана «Описание отрасли и место компании в ней»</p> <p>Составление перечня российских компаний-конкурентов, применяющих технологию прямых офисных продаж для оформления раздела бизнес-плана «Маркетинговый план»</p> <p>Изучение ассортимента страховых продуктов ведущих российских страховых компаний, реализующих технологию прямых офисных продаж с использованием сети Интернет</p> <p>Сравнение различных современных ИТ, применяемых для автоматизации процессов страховой компании, с целью выявления их достоинств и недостатков</p> <p>Составление рейтинга наиболее эффективных типов рекламы на примере конкретной отрасли страхования</p> <p>Оценка эффективности рекламных носителей применительно к повышению знания марки страховщика, расширению продаж и увеличению на основе данных опроса потребителей</p> <p>Статистический обзор российских страховых компаний, реализующих технологию директ-маркетинга</p> <p>Составление перечня сильных и слабых сторон модели реализации технологии директ-маркетинга на примере конкретной страховой компании (по выбору учащегося)</p> <p>Изучение опыта подготовки письменных обращений к клиентам ведущих российских страховых компаний</p> <p>Подготовка сообщений о клиринговых расчетах</p> <p>Изучение порядка формирования бюджета директ-маркетинговой кампании</p> <p>Решение практических ситуаций на расчет показателей эффективности технологии директ-маркетинга</p> <p>Подготовка сообщения о методике тестирования в технологии директ-маркетинга</p> <p>Анализ объявлений о вакансиях на должность сотрудника контакт-центра с целью выявления требований к кандидатам</p> <p>Статистический обзор российских страховых компаний, реализующих технологию телефонных продаж</p> <p>Изучение ПО модуля оператора (агента) контакт-центра</p> <p>Изучение поставщиков ПО и оборудования для современных контакт-центров</p> <p>Изучение методологии коучинга как прогрессивной формы обучения персональных клиентских менеджеров</p> <p>Анализ требований к качеству сервиса, предъявляемых российскими клиентами к страховым компаниям</p>	<p>51</p>
<p><b>Раздел 3. Реализация интернет-продаж страховых полисов (по отраслям)</b></p>	

<b>МДК 01.03. Интернет-продажи страховых полисов (по отраслям)</b>		57
<b>Тема 3.1. Интернет-продажи в страховании</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Факторы роста интернет-продаж в страховании. Возможности интернет-офиса страховой компании. Пути взаимодействия с клиентами. Тенденции рынка интернет-страхования. Обзор опыта интернет-продаж ведущих страховых компаний России. Способы повышения эффективности интернет-продаж.	
<b>Тема 3.2. Интернет-магазин страховой компании</b>	<b>Содержание</b>	8
	1 Интернет-магазин страховой компании как основное ядро интернет-технологии продаж. Отличия интернет-магазинов от традиционных точек продаж. Достоинства и недостатки интернет-магазинов.	
	2 Правовые основы создания интернет-магазина. Разработка интернет-магазина своими силами и силами сторонней организации: достоинства и недостатки. Покупка готового программного продукта. Франчайзинг программного продукта.	
	3 Введение в эксплуатацию программного продукта. Найм сотрудников-разработчиков программного продукта. Выработка, постановка и утверждение технического задания. Разработка элементов пользовательского интерфейса. Завершение разработки и тестирование продукта. Построение модели продаж, бета-тестирование.	
	4. Технология создания интернет-магазина: установка, базовое наполнение, оформление процесса покупки, массовое наполнение интернет-магазина.	4
<b>Практическое занятие</b> 1. Оценка эффективности использования интернет-магазина 2. Отработка навыков обновления данных интернет-магазина		
<b>Тема 3.3. Страховые интернет-продукты</b>	<b>Содержание</b>	6
	1. Требования к страховым интернет-продуктам. Блок-схема страхового продукта, описание ее элементов.	
	2. Товарная политика страховой компании в сети Интернет. Разработка новых страховых интернет-продуктов, характеристика этапов процесса.	
	3. Интернет-услуга, ее характеристики. Составляющие элементы комплексной услуги интернет-страхования.	
<b>Тема 3.4. Автоматизированные калькуляторы</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Создание автоматизированных калькуляторов для расчета стоимости страхового продукта потребителем. Калькуляторы КАСКО, ОСАГО, ДМС, принципы их работы	

	2.	Способы оплаты страхового взноса: наличный и безналичный. Платежи банковскими картами и банковские переводы. Мгновенные платежи. Понятие платежной системы Интернет. Требования к платежной системе: соблюдение конфиденциальности, сохранение целостности информации, аутентификация, авторизация, гарантия рисков продавца, минимизация платы за транзакцию.	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Оценка и выбор способов оплаты страхового взноса 2. Отработка навыков использования автоматизированных калькуляторов		4
<b>Тема 3.5. Организация функционирования интернет-магазина</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Организация функционирования интернет-магазина страховой компании и контроль эффективности его использования. Размещение информации о страховых продуктах.	
	2.	Привлечение потенциальных клиентов на сайт компании. Сегментация целевой аудитории посетителей сайта. Анализ структуры топологии сайта с учетом выделенных акцентов.	
	3.	Осуществление консультации. On-line-продажи. Доставка пакета документов. Сопровождение клиента.	
	<b>Практическое занятие</b> Конструирование сайта для интернет-магазина страховой компании		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 3.</b> Обзор опыта интернет-страхования в США и странах Европы Обзор НПА, регулирующих интернет-торговлю Обзор рынка труда в сфере информационных технологий на предмет выявления востребованности ИТ-специалистов Обзор методик создания интернет-магазина на предмет выявления схожих черт и отличий, составление аналитической таблицы Подготовка сообщений на тему «Эффективное интернет-представительство страховой компании» Изучение ассортимента страховых интернет-продуктов ведущих российских страховых компаний Решение практических ситуаций по анализу ассортимента страховых интернет-продуктов с применением методики БКГ Изучение достоинств и недостатков наиболее популярных платежных систем			21

<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация технологии агентских продаж в личном страховании</li> <li>2. Реализация технологии агентских продаж в имущественном страховании</li> <li>3. Реализация технологии агентских продаж в страховании ответственности</li> <li>4. Реализация технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами в личном страховании</li> <li>5. Реализация технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами в имущественном страховании</li> <li>6. Реализация технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами в страховании ответственности</li> <li>7. Реализация технологии банковских продаж в личном страховании</li> <li>8. Реализация технологии банковских продаж в имущественном страховании</li> <li>9. Реализация технологии банковских продаж в страховании ответственности</li> <li>10. Реализация технологии сетевых посреднических продаж в личном страховании</li> <li>11. Реализация технологии сетевых посреднических продаж в имущественном страховании</li> <li>12. Реализация технологии сетевых посреднических продаж в страховании ответственности</li> <li>13. Реализация технологии продаж полисов на рабочих местах в личном страховании</li> <li>14. Реализация технологии продаж полисов на рабочих местах в имущественном страховании</li> <li>15. Реализация технологии продаж полисов на рабочих местах в страховании ответственности</li> <li>16. Реализация технологии прямых офисных продаж в личном страховании</li> <li>17. Реализация технологии прямых офисных продаж в имущественном страховании</li> <li>18. Реализация технологии прямых офисных продаж в страховании ответственности</li> <li>19. Реализация директ-маркетинга как технологии прямых продаж в личном страховании</li> <li>20. Реализация директ-маркетинга как технологии прямых продаж в имущественном страховании</li> <li>21. Реализация директ-маркетинга как технологии прямых продаж в страховании ответственности</li> <li>22. Реализация технологии телефонных продаж в личном страховании</li> <li>23. Реализация технологии телефонных продаж в имущественном страховании</li> <li>24. Реализация технологии телефонных продаж в страховании ответственности</li> <li>25. Реализация технологии персональных продаж в личном страховании</li> <li>26. Реализация технологии персональных продаж в имущественном страховании</li> <li>27. Реализация технологии персональных продаж в страховании ответственности</li> <li>28. Реализация интернет-продаж страховых полисов в личном страховании</li> <li>29. Реализация интернет-продаж страховых полисов в имущественном страховании</li> <li>30. Реализация интернет-продаж страховых полисов в страховании ответственности</li> </ol>	10
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p>	20

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение технологии розничных продаж страховой компании</li> <li>2. Планирование и реализация технологии розничных продаж</li> <li>3. Привлечение к сотрудничеству партнеров страховой компании</li> <li>4. Оформление юридических отношений с партнерами страховой компании</li> <li>5. Формирование клиентской базы данных страховой компании</li> <li>6. Разработка стратегии розничных продаж</li> <li>7. Формирование ассортимента услуг страховой компании</li> <li>8. Материально-техническое обеспечение технологии продаж</li> <li>9. Поддержка розничных продаж</li> <li>10. Отбор и обучение менеджеров по продажам (клиент-менеджеров)</li> <li>11. Мотивация сотрудников страховой компании</li> <li>12. Контроль реализации технологии розничных продаж</li> </ol>	72
<b>Всего</b>	414

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты менеджмента, социально-экономических дисциплин, страхового дела, информационных технологий в профессиональной деятельности, междисциплинарных курсов, оснащенные оборудованием: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, схемы, плакаты.

Лаборатории информационных технологий, учебная страховая организация, оснащенные программным обеспечением для реализации технологии интернет-продаж страховых полисов и моделирования.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Жмайло А.Ф., Марковская Л.Н., Титова М.С. Продажи страховых продуктов. Методические пособие для студентов среднего профессионального образования. –М., 2019.

2. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экс пресс-курс. 2-е изд. / Пер. с англ. под ред. С. Г. Божук. — СПб.: Питер, 2020. — 464 с: ил

3. Кушелев Ю.Ф. Агентские продажи страховых продуктов: организация работы, подготовка и мотивация агентов. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Регламент», 2021

4. Лапшин С.В. Маркетинг "коробочных" продуктов // «Организация продаж страховых продуктов" № 1, 2021

5. Платонова Е.Д. Аутсорсинг в системе предпринимательства. – М.:МФПА, 2021.

6. С. В. Бачило, И. В. Есинова, Л. А. Мишина. Директ-маркетинг. Электронный учебник. Режим доступа - [<http://read24.ru/fb2/i-esinova-direkt-marketing/>]

7. Хоминич И. П. и др. Организация страхового дела : учебник и практикум для СПО - под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1.

8. Элизабет Мерманн. Коммуникация и коммуникабельность. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр – 2020, 296 с

##### **3.2.2. Основные электронные издания**



1. <http://www.nnikolenko.com/index.php?art=27> Персональный сайт Николенко Н.П. Статьи. Технологии продаж в страховании объектов жилищной сферы
2. <http://www.consult-cct.ru> -журнал «Современные страховые технологии»
3. <http://www.reglament.net/> Профессиональные издания для страховых компаний
4. <http://allinsurance.ru/biser.nsf/> Страхование в России
5. <http://vuzlib.net/beta3/html/1/6836/> Страховой маркетинг
6. <http://www.znay.ru/> сайт Знай страхование
7. <http://www.lawmix.ru/bux/90520> сайт. Сейчас.ru
8. <http://www.dist-cons.ru/modules/strategy/section3.html> сайт. Дистанционный консалтинг
9. <http://www.patlah.ru/biznes/biz-06/dm-baza/dm-baza-05.htm> "Бизнес-Энциклопедия" Патлах В.В. 2005-2010 гг.
10. <http://123call.ru/Default.aspx?tabid=1440> Сайт компании ВэД
11. <http://www.wilstream.ru/outcalls/telemarketing/prodaji-po-telefonu/> сайт компании wilstream
12. <http://thesalesblog.ru/prodazhi-po-telefonu-kak-povysit-effektivnost-holodnyh-zvonkov/> Блог о продажах Александра Барановского
13. <http://crmcom.ru> База данных о клиентах (практический подход). Лошков В
14. [http://www.rosbo.ru/articles.php?cat\\_id=17&id=581](http://www.rosbo.ru/articles.php?cat_id=17&id=581) Виды обучения персонала. М.А. Гольдберг
15. <http://economy-ru.com/> Портал "ФИНАНСОВАЯ БИРЖА"
16. <http://subscribe.ru/archive/marketing.supersales/201003/03102111.html> Информационный канал Subscribe. Статья «Секреты управления отделом продаж. Качественный клиентский сервис». Т. Асланов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Реализовывать технологии агентских продаж	агентские продажи страховых полисов реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологии агентских продаж соответствуют базовым показателям страховой компании	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж	брокерские продажи страховых полисов реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологии брокерских продаж соответствуют базовым показателям страховой компании	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж	Банковские продажи страховых полисов реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологии банковских продаж соответствуют базовым показателям страховой компании	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК;</p>

		- заданий экзамена по профессиональному модулю
ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж	сетевые посреднические продажи страховых полисов реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологии сетевых посреднических продаж соответствуют базовым показателям страховой компании	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю
ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж	Прямые офисные продажи страховых полисов реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологии прямых офисных продаж соответствуют базовым показателям страховой компании	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю
ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах	продажи страховых полисов на рабочих местах реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологии продаж страховых полисов на рабочих местах соответствуют базовым показателям страховой компании	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю
ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж	Директ-маркетинг реализован в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе

	<p>эффективности директ-маркетинга соответствуют базовым показателям страховой компании</p>	<p>производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж</p>	<p>Телефонные продажи страховых полисов реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологии телефонных продаж соответствуют базовым показателям страховой компании</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах</p>	<p>Интернет-продажи страховых полисов реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологии интернет-продаж соответствуют базовым показателям страховой компании</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании</p>	<p>Персональные продажи страховых полисов реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологии персональных продаж соответствуют базовым показателям страховой компании</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка</p>

		<p>выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- работ, выполняемых в ходе производственной практики;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации страховой деятельности; Оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- работ, выполняемых в ходе производственной практики;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации страховой деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- работ, выполняемых в ходе производственной практики;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Использование компьютерной техники при работе со страховой информацией</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной</p>

показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране		<p>работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики	Организация делового общения на английском, немецком языке, составление деловых писем на иностранных языках	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением	Соблюдение техники безопасности	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене</p>

		по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю
--	--	--





**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно – воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчики:

Кольцова А.Г. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

Мирончева Г.И. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Организация продаж страховых продуктов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 7</b>	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране
<b>ОК 8</b>	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики
<b>ОК 9</b>	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей
<b>ОК 10</b>	Работать с общим и специализированным программным обеспечением
<b>ЛР4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические

	принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения
ЛР 17	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях
ЛР 18	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
ЛР 19	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде
ЛР20	Адаптированный в социуме и профессиональной среде

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж
ПК 2.2	Организовывать розничные продажи
ПК 2.3	Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании
ПК 2.4	Анализировать эффективность каждого канала продаж

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	организации продаж страховых продуктов
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные показатели страхового рынка;</li> <li>- выявлять перспективы развития страхового рынка;</li> <li>- применять маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж;</li> <li>- формировать стратегию продажи страховых продуктов;</li> <li>- составлять стратегический план продаж страховых продуктов;</li> <li>- составлять оперативный план продаж;</li> <li>- рассчитывать бюджет продаж;</li> <li>- контролировать исполнение плана продаж и принимать адекватные меры, стимулирующие его исполнение;</li> <li>- выбирать наилучшую в данных условиях организационную структуру розничных продаж;</li> <li>- проводить анализ эффективности организационных структур продаж;</li> <li>- организовывать продажи страховых продуктов через различные</li> </ul>

	<p>каналы продаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные каналы продаж;</li> <li>- анализировать эффективность каждого канала; определять величину доходов и прибыли канала продаж;</li> <li>- оценивать влияние финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой организации;</li> <li>- рассчитывать коэффициенты рентабельности;</li> <li>- проводить анализ качества каналов продаж.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место розничных продаж в страховой компании;</li> <li>- содержание процесса продаж в страховой компании и проблемы в сфере розничных продаж;</li> <li>- принципы планирования продаж страховых продуктов;</li> <li>- нормативную базу страховой компании по планированию в сфере продаж;</li> <li>- принципы построения клиентоориентированной модели розничных продаж;</li> <li>- методы экспресс-анализа рынка розничного страхования и выявления перспектив его развития;</li> <li>- место розничных продаж в структуре стратегического плана страховой компании;</li> <li>- маркетинговые основы розничных продаж;</li> <li>- методы определения целевых клиентских сегментов;</li> <li>- основы формирования продуктовой стратегии и стратегии развития каналов продаж;</li> <li>- порядок формирования ценовой стратегии;</li> <li>- теоретические основы прогнозирования открытия точек продаж и роста количества продавцов;</li> <li>- виды и формы плана продаж;</li> <li>- взаимосвязь плана продаж и бюджета продаж;</li> <li>- методы разработки плана и бюджета продаж: экстраполяцию, встречное планирование, директивное планирование;</li> <li>- организационную структуру розничных продаж страховой компании: видовую, канальную, смешанную;</li> <li>- слабые и сильные стороны различных организационных структур продаж;</li> <li>- модели соотношения центральных и региональных продаж, анализ их эффективности;</li> <li>- классификацию технологий продаж в розничном страховании по продукту, по уровню автоматизации, по отношению к договору страхования, по каналам продаж;</li> <li>- каналы розничных продаж в страховой компании;</li> <li>- факторы выбора каналов продаж для страховой компании, прямые и посреднические каналы продаж;</li> <li>- способы анализа развития каналов продаж на различных страховых рынках;</li> <li>- соотношение организационной структуры страховой компании и каналов продаж;</li> <li>- основные показатели эффективности продаж;</li> <li>- порядок определения доходов и прибыли каналов продаж;</li> <li>- зависимость финансовых результатов страховой организации от эффективности каналов продаж;</li> <li>- коэффициенты рентабельности канала продаж и вида страхования в целом;</li> <li>- качественные показатели эффективности каналов продаж.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 591

в том числе в форме практической подготовки - 418 часов;

из них на освоение МДК – 346 часов;

в том числе самостоятельная работа - 173 часов;

на практики, в том числе: производственная - 72 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.									
				Всего часов	Обучение по МДК			Практики		консультации			
					Промежуточной аттестации	в т.ч. лабораторных и практических занятий, часов	курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ПК 2.1-2.3 ОК 1 — 10 ЛР7-ЛР8; ЛР10; ЛР 13-ЛР20	Раздел 1. Планирование и организация продаж в страховании (по отраслям)	252	168	168	-	62	20	-	-	-	84		
ПК 2.4 ОК 1 — 10 ЛР7-ЛР8; ЛР10; ЛР 13-ЛР20	Раздел 2. Проведение анализа эффективности продаж (по отраслям)	267	178	178	-	70				-	89		
ПК 2.1-2.3 ОК 1 — 10 ЛР4; ЛР6-ЛР7; ЛР 10, ЛР 13-20	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72	-	-		
	Промежуточная аттестация	-	-						-	-	-		
	<b>Всего:</b>	<b>519</b>	<b>418</b>	<b>346</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>183</b>		



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Планирование и организация продаж в страховании (по отраслям)		
МДК 02.01. Планирование и организация продаж в страховании (по отраслям)		240
Тема 1.1. Системное управление страховой компанией	<b>Содержание</b>	24
	1 Концептуальные основы исследования систем управления. Понятия, определяющие структуру системы: элемент системы, связи, структура системы, внешняя среда. Понятия, определяющие процесс функционирования системы: состояние системы, входы и выходы системы, движение (функционирование системы). Характеристика процессов системы. Классификация систем.	
	2 Понятие системы управления. Цель системы управления. Закон управления системой. Критерии эффективности управления системой.	
	3 Методологические основы исследования систем управления. Системный подход как общеметодический принцип исследования систем управления. Задачи, принципы и виды анализа и синтеза систем управления. Уровни исследования и структура показателей систем управления.	
	4 Особенности анализа и синтеза организационных систем. Особенности организационных систем управления. Методология анализа и синтеза организационных систем управления. Основные черты организационного управления. Основные требования к организационному управлению.	
5 Системный анализ и синтез проблемы. Общая характеристика проблемы как системы. Исходная постановка (формирование) проблемы. Формирование целей и условий решений проблемы. Структуризация проблемы и систематизация путей достижения целей. Выявление и выбор		

	альтернатив решения проблемы. Принятие решения и выбор оптимальных решений.	
	6 Эвристические методы исследования систем управления: методы активизации технологии творчества, ассоциативные методы, метод мозгового штурма, метод синектики.	
	7 Формализованные методы исследования систем управления: параметрический метод, морфологический метод и его модификации, комбинаторный метод, методы логического поиска, метод «букета проблем», 22методы поиска новых технических решений.	
	8 Статистические методы анализа систем управления: регрессионный анализ, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, ковариационный анализ, метод временных рядов, метод главных компонентов, факторный анализ.	
	9 Анализ и синтез систем управления с помощью математических теорий: теория принятия решений, теория массового обслуживания, теория эффективности, теория игр	
	10 Актуальные проблемы российских страховых компаний: отсутствие видения и четкой стратегии развития, неэффективное построение бизнес-процессов и оргструктур, низкий уровень автоматизации операционных и неоперационных бизнес-процессов, стихийное развитие в регионах, невнимание к персоналу и корпоративной культуре	
	11 Стадии роста страховых компаний: создание, рост, стабильность, продажи, спад. Стадии развития организации по П. Грейнеру.	
	12 Концепция системного менеджмента. Модули страховой компании как системы. Содержание системного менеджмента. Синдромы управления, характерные для некоторой части топ-менеджеров страхового бизнеса.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Построение «дерева целей» страховой компании 2. Выбор решений в условиях неопределенности с применением матрицы эффектов и ущерба и матрицы рисков 3. Исследование системы управления с применением эвристических методов 4. Исследование системы управления с применением формализованных методов 5. Исследование системы управления с применением статистических методов 6. Семинарское занятие: Изучение методов математического программирования, применяемых для исследования систем управления 7.Оценка стадий роста страховых компаний. 8.Решение практических ситуаций по выявлению синдромов управления топ-менеджеров страховой компании.	16
<b>Тема 1.2. Стратегическое управление страховой компанией</b>	<b>Содержание</b>	18
	1 Сущность стратегического управления. Этапы стратегического подхода. Сравнение оперативного и стратегического управления. Конкурентные преимущества: понятие, виды. Стратегия создания конкурентных преимуществ.	

	2	Проведение анализа среды. Анализ макроокружения. Анализ непосредственного окружения. Анализ внутренней среды. Методы анализа среды.	
	3	Формирование миссии и целей организации. Миссия организации: понятие, факторы выработки, цели формулирования. Понятие и виды целей. Направления установления целей. Иерархия целей. Требования к целям. Установление целей.	
	4	Выработка стратегии компании. Сущность стратегии организации. Типы стратегий развития бизнеса. Определение стратегии фирмы.	
	5	Выполнение стратегии. Задачи стадии выполнения стратегии. Организационная структура как объект стратегических изменений. Организационная культура как объект стратегических изменений. Стратегические изменения в организации.	
	6	Стратегический контроль: требования к информации, установление показателей, система измерения и отслеживания параметров, сравнение и оценка результатов, проведение корректировки.	
	7.	Стратегические компетенции ТОП-менеджмента страховой компании. Этапы развития стратегического управления. Основные стратегические вопросы для крупных и мелких страховых компаний.	
	8.	Пять «П» стратегии. Виды стратегий страховой компании: корпоративная и функциональная. Инструментарии стратегического управления. Принципиальная модель стратегического управления.	
	9.	Алгоритм разработки стратегии страховой компании: анализ внешней среды, прогноз развития рынка, анализ конкурентов, анализ сильных и слабых сторон компании, определение конкурентных преимуществ и ключевых компетенций, выработка миссии, видения и ценностей, разработка стратегического плана.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление профиля среды страховой компании 2. Формирование миссии и целей страховой компании 3. Решение практических ситуаций по выявлению 5 «П» стратегии. 4. Решение практических ситуаций по применению инструментария стратегического управления. 5. Разработка стратегии страховой компании.		10
<b>Тема 1.3. Стратегический план</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Бизнес-идея. Целевые ориентиры в области целевых клиентских сегментов. PEST-анализ. SWOT-анализ.	
	2.	Ресурсное обеспечение стратегии. Капитализация. Методы оценки стратегии.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Осуществление PEST-анализа страховой компании. 2. Решение практических ситуаций с применением различных методов оценки стратегии.		4
<b>Тема 1.4. Финансовая</b>	<b>Содержание</b>		4

<b>стратегия страховой компании</b>	1.	Разновидности финансовой целевой стратегии. Финансовые интересы клиентов страховой компании. Ключевые финансовые показатели стратегического плана.	
	2.	Финансовая ресурсная стратегия и ее компоненты: стратегия самофинансирования, инвестиционная финансовая стратегия, стратегия слияний и поглощений.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение практических ситуаций по выявлению разновидностей финансовой целевой стратегии. 2. Расчет финансовых показателей стратегического плана 3. Решение практических ситуаций по выявлению компонентов финансовой ресурсной стратегии.		6
<b>Тема 1.5. Финансовое управление в страховой компании</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Взаимосвязь стратегии компании и финансового управления. Взаимосвязь стратегических программ и финансовых ресурсов для их реализации. Сбалансированная система показателей (ССП) как инструмент реализации финансовых целей стратегического плана. Алгоритм реализации ССП.	
	2.	Оперативное финансовое управление как система. Содержание системы финансового управления. Функции финансового управления. Инструменты финансового управления.	
<b>Тема 1.6. Маркетинговая стратегия страховой компании</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Стратегия маркетинга как ключевая функциональная стратегия. «Глобальная» маркетинговая стратегия и ее частные маркетинговые стратегии. Маркетинговые корпоративная, продуктовая, канальная, региональная и клиентская стратегии.	
	<b>Практическое занятие</b> Решение практических ситуаций по выбору маркетинговой стратегии		2
<b>Тема 1.7. Операционный менеджмент в страховании</b>	<b>Содержание</b>		12
	1	Сущность операционного менеджмента. Место операционного менеджмента в структуре компании. Управление производственными системами как основа операционного менеджмента. Различия между процессами производства продукции и услуг. Операции в сфере услуг.	
	2	Операционная стратегия и конкурентоспособность. Сущность и структура операционной стратегии. Стадии достижения конкурентоспособности сервисной фирмой. Измерение производительности сервисной компании.	
	3	Управление проектами. Понятие управления проектом. Структура работ проекта. Контроль за ходом выполнения проекта. Механизмы отчетности. Функциональные и матричные проекты: достоинства и недостатки. Отслеживание хода выполнения проекта.	
	4	Проектирование услуг и выбор процесса обслуживания. Сущность услуг. Операционная классификация услуг. Сервисная стратегия: направленность и преимущества. Типы сервисных систем. Характеристики правильно спроектированной сервисной системы. Сервисные гарантии как основа для проектирования.	
5.	Операционная и неоперационная деятельность страховой компании. Операционные бизнес-процессы:		

		создание продукта, продажи, андеррайтинг, сопровождение договоров страхования и урегулирование убытков. Определение операционного и неоперационного результата. Проблемы операционного управления.	
	6.	Стадии развития операционного менеджмента, их основные черты.	
		<b>Практические занятия</b> 1. Анализ операционной стратегии компании 2. Решение задач, связанных с вычислением показателей производительности страховой компании 3. Решение задач по проектированию услуг страховой компании 4. Решение практических ситуаций по определению операционного результата деятельности страховой компании. 5. Решение практических ситуаций по выявлению проблем операционного управления.	10
<b>Тема 1.8. Управление продажами страховой компании</b>	<b>Содержание</b>		4
	1.	Широкий и узкий смысл термина «продажи». Жизненный цикл страховой услуги. Взаимосвязь стратегического плана, бизнес-плана и плана продаж	
	2.	Разработка плана продаж страховой компании. Виды и формы планов продаж. Методы разработки плана продаж. Принципы планирования продаж страховой компании. Органы планирования страховой компании.	
		<b>Практические занятия</b> 1. Анализ жизненного цикла страховой услуги 2. Решение практических ситуаций с применением принципов планирования продаж. 3. Изучение функций органов планирования страховой компании.	6
<b>Тема 1.9. Организационная структура продаж страховой компании</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Элементы организации продаж. Организационная структура как элемент организации продаж. Виды организационных структур продаж страховых компаний: продуктовая, клиентская, канальная и смешанная. Достоинства и недостатки структур.	
		<b>Практические занятия</b> 1. Решение практических ситуаций по выбору организационных структур продаж. 2. Построение организационных структур продаж.	4
<b>Тема 1.10. Андеррайтинг – ключевой бизнес-процесс страховой компании</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Сущность андеррайтинга как профессионального вида деятельности. Этапы создания системы андеррайтинга. Задачи и функции андеррайтинга. Виды андеррайтинга: индивидуальный и стандартный.	
<b>Тема 1.11. Корпоративная</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Сущность корпоративной культуры страховой компании. Разработка видения страховой компании.	

<b>стратегия страховой компании</b>		Миссия страховой компании как компонент ключевой идеологии компании. Ключевые ценности компании. Формулировка идеологии.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ потенциально возможных сил сопротивления изменениям в компании и выбор стиля проведения изменений. 2. Разработка корпоративной стратегии на примере конкретной страховой компании.		4
<b>Тема 1.12 Технологии прямых розничных продаж</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Технология прямых офисных продаж. Разработка бизнес-плана открытия точки розничных продаж. Маркетинговый анализ открытия точки продаж. Продуктовый ряд точки розничных продаж. Рекламная поддержка точек продаж. Материально-техническое обеспечение и автоматизация деятельности офиса розничных продаж страховой компании.	
	2.	Технология продажи полисов на рабочих местах. Преимущества технологии ПРМ для предприятия, сотрудников и страховой компании. Содержание технологии продажи полисов на рабочих местах. Определение перечня перспективных предприятий. Разработка продуктового ряда и комплексных программ страхования. Определение механизма уплаты страховой премии. Оборудование рабочего места продавца страховых услуг и автоматизация продаж.	
	3.	Директ-маркетинг. Модели реализации технологии директ-маркетинга: собственная или аутсорсинговая. Анализ сильных и слабых сторон различных моделей. Создание базы данных потенциальных и существующих клиентов. Ключевые факторы успеха в подготовке письменного обращения к клиенту. Создание системы обратной связи с клиентом. Определение способов доставки страховой услуги и способов финансовых расчетов. Реализация технологии директ-маркетинга и оценка ее эффективности.	
	4.	Технология телефонных продаж. Технология телефонных продаж как составная часть CRM -стратегии страховой компании. Контакт-центр страховой компании: предназначение, состав и организация работы. ИТ-обеспечение деятельности контакт-центра. Требования к персоналу контакт-центра, подбор, обучение и управление персоналом контакт-центра в процессе текущей деятельности. Материально-техническое обеспечение деятельности контакт-центра и организация рабочих мест операторов. Аутсорсинг контакт-центра. Комбинирование директ-маркетинга и телефонных продаж.	
	5.	Технология персональных продаж. Персональные продажи при организации обслуживания ключевых розничных клиентов. Создание организационной структуры персональных продаж. Создание баз данных по ключевым клиентам. Подбор и обучение персональных клиентских менеджеров. Организация взаимодействия персональных клиентских менеджеров со службами компании.	
	6.	Технология интернет-продаж. Факторы роста интернет-продаж в страховании. Интернет-магазин страховой компании как основное ядро интернет-технологии продаж. Требования к страховым интернет-продуктам. Создание автоматизированных калькуляторов для расчета стоимости страхового продукта потребителем. Определение способов оплаты страхового взноса и автоматизация этого	



		процесса. Организация функционирования интернет-магазина страховой компании и контроль эффективности его использования.	
<b>Тема 1.13. Технологии посреднических продаж</b>	<b>Содержание</b>		8
	1.	Технология агентских продаж. Планирование развития агентской сети в страховой компании. Диагностика состояния агентской сети. Разработка плана мероприятий и бюджета по развитию агентской сети. Организация деятельности компании по развитию агентской сети. Рекрутинг агентов: источники, формы и методы. Обучение агентов и сотрудников подразделений компании по работе с агентами. Система адаптации агентов в страховой компании. Управление агентской сетью в процессе текущей деятельности. Планирование деятельности агента. Развитие агентских менеджеров и наставничества. Создание системы обслуживания агентов в компании. Подходы к мотивации агентской сети. Разработка систем стимулирования для различных групп агентов и агентских менеджеров. Модели выплаты комиссионного вознаграждения..	
	2.	Технология брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами. Технология по работе с брокерами. Организационные модели по работе с брокерами. Нормативная база страховой компании по работе с брокерами. Ключевые преимущества технологии работы с финансовыми консультантами. Организация взаимодействия страховой компании и независимых финансовых консультантов. Организация продаж финансовыми консультантами на примере практического опыта.	
	3.	Технология банковских продаж. Мотивы участия банков в страховании. Мотивы страховщиков при организации банковского страхования. Формы банковских продаж: агентские соглашения, кооперация, финансовый супермаркет. Содержание технологии банковских продаж: создание базы данных по банкам и проведение переговоров, определение стратегии продаж, выбор страховых и банковских продуктов, заключение соглашения с банком и определение регламента взаимодействия, обучение и мотивация сотрудников банка, создание рабочего места для сотрудника страховой компании, ИТ-обеспечение продаж, контроль реализации.	
	4.	Технология сетевых посреднических продаж. Определение сетевых посредников в продаже страховых услуг. Разработка программы по работе с сетевым посредником. Технология страхования жилых помещений. Технология страхования объектов жилого фонда и гражданской ответственности собственников жилья и организаций эксплуатантов в сфере ЖКХ. Комплексная системная программа страхования в жилищной сфере. Технологии продаж полисов через почту, предприятия розничной торговли, ЗАГСы и других сетевых посредников: порядок разработки и реализации.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу ПМ 1.</b> Описать страховую организацию как систему управления по классификационным признакам Характеристика взаимоотношений системы управления с внешней средой на примере конкретной страховой организации			80

Выявление основных проблем параметрического анализа и поиск путей их решения  
Изучение особенностей анализа и синтеза технических систем управления  
Изучение особенностей анализа эргатических систем управления  
Изучение подходов к выбору основных этапов подготовки решения проблемы, предложенных Оптнером, Квейдом и Хитичем, Янгом  
Подготовить доклад на тему «Примеры анализа причинно-следственных связей организационных процессов»  
Решение проблемных ситуаций с применением эвристических методов исследования  
Решение проблемных ситуаций с применением формализованных методов исследования  
Изучение содержания детерминированных методов исследования систем управления  
Решение проблемных ситуаций с применением статистических методов исследования  
Решение практических ситуаций с применением методов математического программирования  
Изучение особенностей синтеза систем управления методами оптимизации  
Изучение основных тенденций развития российского страхового рынка  
Конспект перечня сильных и слабых сторон, угроз и возможностей внешней среды, предложенного Томпсоном и Стрикландом  
Обзор российских страховых компаний, имеющих подразделение планирования и прогнозирования  
Изучение практики формирования миссии ведущими страховыми компаниями  
Подборка примеров организаций, проигравших в конкурентной борьбе по причине неверного стратегического прогноза  
Анализ взаимосвязей правил и стратегии  
Изучение примерной структуры долгосрочного финансового плана страховой компании  
Изучить примеры применения комбинированной стратегии и условия ее реализации на страховом рынке  
Подготовка сообщения на тему «Роль и место стратегического контроля в стратегическом управлении»  
Подготовка сообщения на тему «Эволюция термина «стратегическое управление»  
Сравнительный анализ конкурентных преимуществ крупных и специализированных страховых компаний  
Изучение опыта страховых компаний, реализующих технологию продаж полисов на рабочих местах  
Статистический обзор российских страховых компаний, реализующих технологию директ-маркетинга  
Подготовить статистику ведущих страховых агентств на российском страховом рынке  
Подготовить рейтинг наиболее стратегичных страховых компаний в России с использованием сети Интернет  
Изучение факторов, обуславливающих важность ССП  
Изучение примерного содержания стратегической карты  
Составление рейтинга наиболее стратегичных страховых компаний России  
Обзор опыта применения различных маркетинговых стратегий российскими страховыми компаниями  
Написание рефератов на тему «История развития операционного менеджмента»  
Описание взаимосвязи «вход-преобразование-выход» для предложенных систем  
Заполнение таблицы «Основные конкурентные приоритеты»  
Сравнительный анализ терминов «победители заказа» и «квалификаторы заказа»  
Подготовка сообщений на тему «Практическое использование информационных систем для управления проектами»  
Обзор стратегических приоритетов крупных сервисных компаний

Выполнение заданий на построение сервис-системной матрицы		
Анализ организационной структуры продаж на примере конкретной страховой компании		
<b>Раздел ПМ 2. Проведение анализа эффективности продаж (по отраслям)</b>		
<b>МДК 02.02. Анализ эффективности продаж (по отраслям)</b>		249
<b>Тема 2.1. Контроль исполнения плана продаж и разработка мер, стимулирующих его исполнение.</b>	<b>Содержание</b>	28
	1 Стратегический учет, его сущность и значение в управлении продажами.	
	2 Функции стратегического учета: поддержка принятия решений, обеспечение информацией, изменение путей предоставления информации.	
	3 Формирование маркетинговой стратегии страховой компании: сегментирование и выбор целевых рынков, выбор уровня взаимоотношений со страхователями, выбор способа создания конкурентных преимуществ.	
	4 Ценовая политика в страховом предпринимательстве. Виды цен: цена "снятия сливок", цена за внедрение продукта на рынок, психологическая цена, скользящая падающая цена, долговременная цена, цена потребительского сегмента рынка	
	5 Стратегия и тактика ценообразования субъекта страхового рынка: высокие цены или "снятие сливок", низкие цены или "проникновение на рынок", льготные цены, стабильные цены, престижные цены, ценовой лидер, договорные цены.	
	6 Реакция субъектов страхового рынка на изменение цен.	
	7 Планы продаж. Цели, требования, этапы создания. Долгосрочный план продаж. Среднесрочный план продаж.	
	8 Понятие оперативного плана продаж, его содержание и форма. Этапы создания оперативного плана продаж.	
	9 Контроль за исполнением плана продаж. Объекты оценки про проверку выполнения плана продаж. корректировка плана продаж в соответствии с текущими условиями рынка.	
	10 Методы стимулирования продаж: денежные компенсации (скидки), товар по льготной цене (уценка), награды за лояльность к определенному продавцу, совместное стимулирование.	
	11 Показатели эффективности отдела продаж. Качественные и количественные показатели .	
	12 Методы сегментирования страхового рынка. Географические и демографические методы сегментирования рынка	
13 Модели соотношения центральных и региональных продаж.		

	14	Основные показатели эффективности продаж: выполнение плана продаж, количество пролонгированных договоров.	
		<b>Практические занятия</b> 1. Составление плана продаж страховой компании 2. Расчет бюджета продаж 3. Осуществление контроля за ходом выполнения плана продаж 4. Организация контроля за исполнением ключевых показателей деятельности страховой компании 5. Анализ основных показателей страхового рынка 6. Построение оперативного плана продаж 7. Формирование ценовой стратегии страховой компании 8-9. Разработка методов стимулирования продаж для страховой компании 10. Анализ типичных ошибок при заключении и ведении договора страхования 11. Разработка плана продвижения страхового продукта	22
<b>Тема 2.2 Выбор организационной структуры розничных продаж и анализ ее эффективности</b>		<b>Содержание</b>	26
	1	Организационная структура розничных продаж страховой компании	
	2	Продуктовая организационная структура	
	3	Клиентская организационная структура	
	4	Канальная организационная структура	
	5	Смешанная организационная структура	
	6	Сильные и слабые стороны различных организационных структур	
	7	Дивизиональное построение организационной структуры продаж в страховой компании	
	8	Классификация технологий продаж в розничном страховании. По каналам продаж, по уровню автоматизации, по продукту, по отношению к договору страхования.	
	9	Алгоритм разработки и реализации технологии продаж. Этапы и документирование технологии продаж.	
	10	Понятие продакт - менеджмента. Его значение в управлении продажами. Функции продакт – менеджмента	
	11	Основы формирования продуктовой стратегии. Оптимизация существующих продуктов, разработка и внедрение новых страховых продуктов	
	12	Метод экспресс анализа рынка розничного страхования и выявление перспектив его развития	
		<b>Практические занятия</b> 1. Анализ эффективности организационной структуры 2. Расчет величины доходов и прибыли каналов продаж 3. Анализ развития каналов продаж на различных страховых рынках 4. Применение CONJOINT – анализа в розничном страховании	14

	5. Определение перспектив страхового рынка 6. Анализ источников маркетинговой информации в страховании 7. Применение маркетинговых подходов в формировании клиентоориентированной 8. модели розничных продаж		
<b>Тема 2.3 Организация продаж страховых продуктов через различные каналы продаж, анализ эффективности каждого канала</b>	<b>Содержание</b>	16	
	1		Каналы розничных продаж в страховых компаниях: страховые агенты и независимые посредники; автосалоны и дилеры; прямые продажи ; банки и кредитные организации; мини представительства в точках входа клиентов
	2		Классификация каналов розничных продаж в страховании: прямые и посреднические каналы продаж.
	3		Технологии прямых розничных продаж в страховой компании. Технология прямых офисных продаж, технология продажи полисов на рабочих местах, технология телефонных продаж, технология интернет-маркетинга в розничных продажах
	4		Соотношение организационной структуры страховой компании и каналов продаж
	5		Качественные показатели эффективности каналов продаж: прибыльность каналов; степень их соответствия требованиям потребителей; управляемость, т.е. возможность дальнейшего контроля за движением товаров и ценами; уровень конкуренции за возможность работы с каналом; перспективность каналов с точки зрения долгосрочных тенденций
	6		Бизнес - процессы в страховом предпринимательстве: сущность, классификация и способы их моделирования
	7		Факторы выбора каналов продаж для страхования: рынок; затраты на канал; продукт; потенциал прибыли; структура канала; цикл жизни продукта; немаркетинговые факторы.
	8		Анализ развития каналов продаж на различных страховых рынках
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ эффективности каждого канала продаж 2. Определение величины доходов и прибыли каналов продаж 3. Определение перспектив страхового рынка 4. Формирование бизнес – операций бизнес процессов в страховом предпринимательстве 5. Определение влияния финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой компании	10	
<b>Тема 2.4 Определение величины доходов и прибыли канала продаж. Оценка влияния финансового результата канала продаж на итоговый</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1		Состав доходов и расходов каналов продаж. Порядок определения доходов и прибыли каналов продаж
	2		Ключевые показатели эффективности системы продаж страховой компании: выполнение плановых показателей по полной начисленной премии и выполнение плановых показателей по полной собранной премии
	3		Зависимость финансовых результатов страховой организации от эффективности каналов продаж
	4		Определение доходов и расходов каналов продаж: валовый доход от реализации продукции,

<b>результат страховой организации.</b>		производственные расходы, коммерческие расходы	
	5	Определение финансовых результатов каналов продаж	
	6	Оценка влияния финансового результата каналов продаж на итоговый результат страховой организации	
	7	Зависимость финансовых результатов страховой организации от эффективности каналов продаж	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление плана доходов и расходов канала продаж 2-3. Определение влияния финансового результата каналов продаж на итоговый результат страховой организации 4. Анализ преимуществ и недостатков различных видов страхования. 5. Анализ развития канала продаж на различных страховых рынках		10
<b>Тема 2.5 Коэффициенты рентабельности. Анализ качества продаж.</b>	<b>Содержание</b>		12
	1-2	Понятие рентабельности. Коэффициенты рентабельности: общая рентабельность, рентабельность оборотных активов, рентабельность производственных фондов, рентабельность активов предприятия, рентабельность финансовых вложений, рентабельность производства, период окупаемости собственного капитала	
	3	Показатели рентабельности страховой деятельности: чистая рентабельность, рентабельность страховой деятельности, рентабельность страховой деятельности с учетом инвестиционного дохода, рентабельность активов, рентабельность собственного капитала.	
	4	Расчет показателей характеризующих результаты работы системы продаж: число пунктов продаж и обслуживание покупателей данных продуктов, удельный вес объема продаж через разные каналы продаж, средний платеж на один договор.	
	5	Расчет маржинального дохода	
	6	Расчет показателей характеризующих результаты работы системы продаж страховщика: объем нового бизнеса за определенный период количество проданных страховых продуктов на одного страхователя, лояльность клиентов, конкурентоспособность тарифов, уровень расходов на продажу, производительность персонала.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет коэффициента рентабельности деятельности страховщика 2. Анализ качества канала продаж 3-4. Расчет удельного веса объема продаж через различные каналы продаж 5. Расчет среднего платежа на один договор, убыточность страховых операций 6. Расчет маржинального дохода 7. Определение конкурентоспособности тарифов		14
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу ПМ 2.</b>			83

<p>Реферат на тему: «Виды планов продаж»  Составление плана продаж страховой компании  Осуществление контроля за ходом выполнения плана продаж  Анализ основных показателей страхового рынка  Разработка методов стимулирования продаж для страховой компании  Реферат на тему: «Организационная структура розничных продаж»  Реферат на тему: «Продакт – менеджмент в страховании»  Расчет величины доходов и прибыли каналов продаж  Применение CONJOINT – анализа в розничном страховании  Применение маркетинговых подходов в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж  Реферат на тему «Виды каналов розничных продаж»  Реферат на тему: «Моделирование бизнес процессов в страховании»  Определение перспектив страхового рынка  Определение влияния финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой компании  Реферат на тему: «Доходы и расходы каналов продаж»  Составление схемы: «Зависимость финансовых результатов страховой организации от эффективности каналов продаж»  Составление плана доходов и расходов канала продаж  Определение влияния финансового результата каналов продаж на итоговый результат страховой организации  Анализ преимуществ и недостатков различных видов страхования  Анализ развития канала продаж на различных страховых рынках  Реферат на тему: «Понятие рентабельности»  Расчет коэффициента рентабельности деятельности страховщика  Анализ качества канала продаж  Расчет удельного веса объема продаж через различные каналы продаж  Расчет среднего платежа на один договор, убыточность страховых операций  Расчет маржинального дохода  Определение конкурентоспособности тарифов</p>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и выбор организационной структуры продаж страховой компании</li> <li>2. Разработка и анализ эффективности корпоративной культуры страховой компании</li> <li>3. Технологии прямых розничных продаж страховых продуктов и методики оценки их эффективности</li> <li>4. Технологии посреднических продаж страховых продуктов и методики оценки их эффективности</li> <li>5. Организация процесса андеррайтинга в страховой компании</li> <li>6. Управление продажами страховой компании</li> <li>7. Операционный менеджмент в страховании</li> <li>8. Маркетинговая стратегия страховой компании</li> </ol>	10



9. Финансовые стратегии страховой компании	
10. Система оперативного финансового управления страховой компании	
11. Стратегический план страховой компании: методика его разработки и оценки	
12. Методики анализа среды страховой компании	
13. Процесс стратегического управления страховой компанией	
14. Проблемы и перспективы роста современных страховых компаний	
15. Методы исследования систем управления и их применение для анализа деятельности страховой компании	
16. Анализ рынка страховых услуг	
17. Сегментация страхового рынка	
18. Внутренняя и внешняя среда страхования	
19. Организация работы страховой компании	
20. Анализ финансовой устойчивости страховых операций	
21. Анализ конкурентоспособности страховой компании	
22. Совершенствование стратегического планирования в страховой компании	
23. Анализ сбалансированности страхового портфеля	
24. Зарубежный опыт страхования и управления риском	
25. Анализ сбалансированности страхового портфеля	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>	20
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	72
<b>Виды работ</b>	
1. Участие в составлении стратегических планов страховой компании	
2. Составление и реализация оперативных планов страховой компании	
3. Анализ методики исследования систем управления, применяемой страховой компанией	
4. Анализ среды страховой компании	
5. Анализ финансовой стратегии страховой компании	
6. Анализ маркетинговой стратегии страховой компании	
7. Анализ операционной стратегии страховой компании	
8. Анализ корпоративной стратегии страховой компании	
9. Участие в контроле исполнения плана продаж и разработка мер, стимулирующих его исполнение.	
10. Анализ каналов продаж страховой компании	
11. Анализ структуры продаж страховой компании	
12. Расчет коэффициентов рентабельности продаж страховой компании	
<b>Всего</b>	<b>591</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты менеджмента, социально-экономических дисциплин, страхового дела, информационных технологий в профессиональной деятельности, междисциплинарных курсов, оснащенные оборудованием: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, схемы, плакаты.

Лаборатории информационных технологий, учебная страховая организация, оснащенные программным обеспечением для реализации технологии интернет-продаж страховых полисов и моделирования.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Жмайло А.Ф., Марковская Л.Н., Титова М.С. Продажи страховых продуктов. Методические пособие для студентов среднего профессионального образования. –М., 2019.

2. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экс пресс-курс. 2-е изд. / Пер. с англ. под ред. С. Г. Божук. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с: ил

3. Мухин В.И. Исследование систем управления: Учебник для вузов / В.И. Мухин — М.: Издательство «Экзамен», 2021.— 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

<http://www.consult-ct.ru> -журнал «Современные страховые технологии»

<http://www.reglament.net/> Профессиональные издания для страховых компаний

<http://allinsurance.ru/biser.nsf/> Страхование в России

<http://vuzlib.net/beta3/html/1/6836/> Страховой маркетинг

<http://www.znay.ru/> сайт Знай страхование

<http://www.cfin.ru/rubricator.shtml> Корпоративный менеджмент

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж	мероприятия по планированию розничных продаж выполнены в соответствии со стратегией и тактикой страховой компании; результаты мероприятий по планированию розничных продаж соответствуют показателям стратегического и оперативного плана страховой компании.	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 2.2. Организовывать розничные продажи	розничные продажи организованы в соответствии с требованиями страховой компании	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании	Технологии розничных продаж реализованы в соответствии с технологией страховой компании; результаты оценки эффективности технологий розничных продаж соответствуют базовым показателям страховой компании	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж</p>	<p>Анализ эффективности каналов продаж проведен в соответствии с утвержденной методикой</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации страховой деятельности; Оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации страховой деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск и использование необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Использование компьютерной техники при работе со страховой информацией</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики</p>	<p>Организация делового общения на английском, немецком языке, составление деловых писем на иностранных языках</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей</p>	<p>Взаимодействие обучающихся, преподавателями обучения</p>	<p>с <b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением</p>	<p>Соблюдение техники безопасности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>

**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОГОВОРОВ СТРАХОВАНИЯ  
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФРАНШИЗЫ, СТРАХОВОЙ СТОИМОСТИ И  
ПРЕМИИ)**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.Г. Кольцова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчики:

Кольцова А.Г. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

Шумилина Т.Ю. - преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОГОВОРОВ СТРАХОВАНИЯ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФРАНШИЗЫ, СТРАХОВОЙ СТОИМОСТИ И ПРЕМИИ)

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости и премии) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2</b>	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 7</b>	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране
<b>ОК 8</b>	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики
<b>ОК 9</b>	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей
<b>ОК 10</b>	Работать с общим и специализированным программным обеспечением
<b>ЛР4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

	безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения
<b>ЛР 17</b>	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях
<b>ЛР 18</b>	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде
<b>ЛР20</b>	Адаптированный в социуме и профессиональной среде

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
<b>ПК 3.1</b>	Документально оформлять страховые операции
<b>ПК 3.2</b>	Вести учет страховых договоров
<b>ПК 3.3</b>	Анализировать основные показатели продаж страховой организации

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	сопровождения договоров страхования
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать типовые договоры страхования;</li> <li>- вести систему кодификации и нумерации договоров страхования;</li> <li>- согласовывать проекты договоров страхования с андеррайтерами и юристами;</li> <li>- осуществлять передачу полностью оформленных договоров страхования продавцам для передачи клиентам;</li> <li>- осуществлять ввод данных «слепым» десятипальцевым методом с высокой скоростью печати;</li> <li>- специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять быстрый и точный ввод договоров в базу данных;</li> <li>- проверять существующую базу данных для исключения страхового мошенничества;</li> <li>- осуществлять хранение всех действующих договоров страхования в электронном и бумажном виде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять передачу истекших договоров страхования для хранения в архив;</li> <li>- контролировать сроки действия договоров и напоминать продавцам о необходимости их перезаключения на новые сроки;</li> <li>- выявлять причины отказа страхователя от перезаключения договоров страхования;</li> <li>- вести страховую отчетность;</li> <li>- анализировать заключенные договоры страхования;</li> <li>- рассчитывать аналитические показатели продаж страховой компании;</li> <li>- на основе проведенного анализа предлагать решения по управлению убыточностью «на входе»;</li> <li>- проводить анализ причин невыполнения плана продаж и качественный анализ отказов от перезаключения и продления договоров страхования.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые формы договора страхования и страховых полисов;</li> <li>- систему кодификации и нумерации, порядок работы с общероссийскими классификаторами;</li> <li>- порядок согласования проектов договоров с андеррайтерами и юристами и порядок передачи договоров продавцам;</li> <li>- способы контроля за передачей договоров продавцами клиентам;</li> <li>- виды и специфику специализированного программного обеспечения;</li> <li>- способы учета договоров страхования;</li> <li>- учет поступлений страховых премий и выплат страхового возмещения;</li> <li>- порядок персонифицированного учета расчетов со страхователями (личные лицевые счета страхователей в электронном и бумажном виде);</li> <li>- порядок контроля сроков действия договоров;</li> <li>- состав страховой отчетности;</li> <li>- порядок оформления страховой отчетности;</li> <li>- научные подходы к анализу заключенных договоров страхования;</li> <li>- порядок расчета и управления убыточностью, способы управления убыточностью «на входе»;</li> <li>- возможные причины невыполнения плана и способы стимулирования для его выполнения;</li> <li>- возможные причины отказа страхователя от перезаключения и продления договоров страхования.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 324

в том числе в форме практической подготовки - 252 часа;

из них на освоение МДК – 144 часа;

в том числе самостоятельная работа - 72 часа;

на практики, в том числе: учебная — 36 часов;

производственная - 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.							консультации	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего, часов	в т.ч.			Учебная	Производственная			
Промежуточной аттестации	лабораторных и практических занятий, часов	курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ОК 1 - 10 ПК 3.1 ЛР7-ЛР8; ЛР10; ЛР 13- ЛР20	Раздел 1. Документальное оформление страховых операций	108	72	72	-	30		-	-	-	36	
ОК 1 — 10 ПК 3.2-3.3 ЛР7-ЛР8; ЛР10; ЛР 13- ЛР20	Раздел 2. Ведение учета страховых договоров и проведение анализа основных показателей продаж страховых организаций	108	72	72	-	30	-	-	-	-	36	
ОК 1 — 10 ПК 3.1-3.3 ЛР4; ЛР6-ЛР7; ЛР 10, ЛР 13-20	Учебная практика, часов	36	36					36	-	-	-	
ОК 1 — 10 ПК 3.1-3.3 ЛР4; ЛР6-ЛР7; ЛР 10, ЛР 13-20	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72					-	72	-	-	
	Промежуточная аттестация	-	-					-	-	-	-	
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Документальное оформление страховых операций		108
МДК 03.01. Документальное и программное обеспечение страховых операций (по отраслям)		108
Тема 1. Документальное оформление страховых операций	<b>Содержание</b>	22
	1. Бизнес-процесс «Сопровождение договоров страхования»: логика организации, функции структурного подразделения, состав подразделения	
	2. Страховая документация: заявление на страхование, договор страхования, страховой полис, правила страхования	
	3. Структура типового договора страхования: обязанности страховщика и страхователя, порядок и условия осуществления страховой выплаты	
	4. Документальное оформление страхования жизни: порядок составления первичной унифицированной документации, применение журнально-ордерной формы с использованием компьютерной технологии обработки учетной информации, правила документооборота, ведение номенклатуры дел по страхованию жизни.	
5. Документальное оформление страхования от несчастных случаев и болезней: структура и содержание договора страхования от несчастных случаев и болезней, разновидности договоров страхования от несчастных случаев и болезней. Факторы, влияющие на расчет премии по страхованию от несчастных случаев и болезней. Возможные исключения по договорам страхования от несчастного случая. Порядок оформления договора и полиса страхования от несчастных случаев и болезней.		

	6.	Документальное оформление медицинского страхования: структура и содержания договора добровольного медицинского страхования (ДМС). Услуги ДМС. Порядок оформления договора и полиса ДМС.	
	7.	Документальное оформление страхования транспортных средств. Страхование КАСКО: объекты, страховые риски. Содержание и структура договора автострахования. Порядок оформления полиса КАСКО.	
	8.	Документальное оформление страхования грузов: структура и содержание договора страхования грузов (КАРГО). Порядок оформления договора и полиса КАРГО. Разновидности договоров и полисов КАРГО, особенности их оформления.	
	9.	Документальное оформление страхования финансовых рисков. Разновидности финансовых рисков. Схема оформления договора страхования финансовых рисков. Структура договора страхования финансовых рисков.	
	10	Документальное оформление страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Пакет документов, необходимых при оформлении ОСАГО. Оформление и порядок определения страховой стоимости полиса ОСАГО. Сроки заключения договора ОСАГО. Пакет документов, необходимых для осуществления страховых выплат по ОСАГО.	
	11	Документальное оформление перестрахования. Понятие и разновидности договоров перестрахования: факультативные, обязательные, и факультативно-облигаторные, их характеристика. Договоры пропорционального и непропорционального перестрахования: их формы и существенные отличия.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление первичной документации по страхованию жизни 2. Оформление первичной документации по страхованию от несчастных случаев и болезней 3. Оформление первичной документации по медицинскому страхованию 4. Оформление первичной документации по страхованию транспортных средств 5. Оформление первичной документации по страхованию грузов 6. Оформление первичной документации по страхованию финансовых рисков 7. Оформление первичной документации по страхованию гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств 8. Оформление первичной документации по перестрахованию		16
	<b>Содержание</b>		2

<b>Тема 2. Кодификация и нумерация страховых договоров</b>	1.	Кодификация и нумерация договоров страхования. Порядок работы с общероссийскими классификаторами. Понятие, цель кодирования. Структура кода. Методы кодирования, их достоинства и недостатки. Понятие и структура классификатора. Правила нумерации договоров.	
	<b>Практическое занятие</b> Кодирование договоров страхования/страховых полисов		2
<b>Тема 3. Согласование проекта договора страхования и его передача продавцам</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Порядок согласования проектов договоров с андеррайтерами и юристами Порядок передачи договоров продавцам. Подготовка проекта договора. Порядок и сроки согласования договора. Оформление листа согласования. Ответственные за согласование проекта договора.	
	<b>Практические занятия</b> 1. Деловая игра «Согласование проекта документа» 2. Подготовка страховых договоров и полисов к выдаче продавцу		4
<b>Тема 4. Контроль исполнения и хранение договоров страхования</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Процедура исполнения договора страхования. Структурные подразделения, осуществляющие контроль за исполнением договора страхования. Процедура хранения договоров страхования: формирование договоров в дела в соответствии с номенклатурой дел, оформление заголовка дела. Классификационные схемы построения. Сводной номенклатуры дел страховой компании.	
	<b>Практические занятия</b> Подготовка документации к передаче для хранения в архив		2
<b>Тема 5. Программное обеспечение страховых операций</b>	<b>Содержание</b>		14
	1.	Информационные технологии в страховой деятельности. Основные виды информационных систем (ИС) страховой деятельности (СД): автономные автоматизированные рабочие места, комплекс взаимосвязанных АРМ, функционирующих на единой информационной базе, корпоративная информационная система. Типовой комплекс задач (функциональная структура) ИС СД.	



2.	Сбор и регистрация информации. Формы документов для документального оформления отношений страховщиков и страхователей (договоры, справки, картотеки, классификаторы и справочники и т.п.). Регистрация первичных документов в подразделениях и службах страховой компании на документах (в виде типографских бланков, документах произвольной формы), подготовка первичных данных на машинных носителях. Использование унифицированных и стандартизованных форм документов страховой деятельности. Внедрение электронной системы документации и документооборота, стандартов документооборота. Представление нормативно-справочной информации страховой деятельности в БД. Контроль достоверности входной информации.	
3.	Десятипальцевый метод печати как способ повышения скорости ввода данных: понятие, преимущества. Клавиатурные тренажеры: классические и игровые, их преимущества и недостатки	
4.	Передача данных по каналам связи. Условия применения различных вариантов архитектуры компьютерной сети страховой организации. Организационная структура системы управления страховой компанией.	
5.	Хранение данных в базе данных. Систему управления базами данных (СУБД) страховых организаций. Сервисное обслуживание СУБД страховых компаний. Специальные средства СУБД для восстановления и сохранения базы данных.	
6.	Обработка данных. Системное программное обеспечение страховой организации: операционная система, сервисные средства (архиваторы, антивирусные программы, утилиты для выполнения процедур обслуживания дисков, восстановления файлов и др.), средства диагностики и поиска неисправностей в работе компьютеров и компьютерных сетей. Прикладное программное обеспечение (ППО) для страховой деятельности: ППО базовых информационных технологий, ППО методов решения задач, ППО функционального назначения. Публикация данных. Рекламные материалы, документы внешней отчетности, аннотация видов деятельности и страховых услуг, публикуемые страховыми организациями. Веб-сайты страховых организаций.	
7.	Программа «Парус-страхование»: назначение, особенности, функциональные модули, программные продукты. Программы ИНЭК «Страховщик», «Рос.Брокер Страхование»: назначение, особенности, функциональные модули, программные продукты.	
<b>Практические занятия</b> 1. Отработка навыков печати десятипальцевым методом на русско-язычной клавиатуре 2. Отработка навыков печати десятипальцевым методом на англо-язычной клавиатуре 3. Регистрация договоров страхования в базе данных и на бумажных носителях		6

	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>  Законспектировать определения основных участников договора страхования – «страхователь»; «выгодоприобретатель»; «застрахованное лицо»; «страховщик»; «страховой агент»; «страховой брокер»  Выполнение упражнений на освоение русско- и англоязычной клавиатуры  Подготовить бланки первичной документации для операции страхования жизни с использованием сети Интернет  Подготовить бланки первичной документации для операции страхования от несчастных случаев и болезней с использованием сети Интернет  Подготовить бланки первичной документации для операции медицинского страхования с использованием сети Интернет  Подготовить бланки первичной документации для операции страхования транспортных средств с использованием сети Интернет  Подготовить бланки первичной документации для операции страхования грузов с использованием сети Интернет  Подготовить бланки первичной документации для операции страхования финансовых рисков  Подготовка докладов по теме «Штрих-код на страховом полисе»  Подготовить краткий обзор содержания основных общероссийских классификаторов  Подготовка к участию в деловой игре «Согласование проекта документа»  Подбор НПА, регулирующих порядок согласования проектов документации  Подготовка папки Дело, оформление ярлыков для дела, подготовка комплекта документов для архивирования  Подготовка бланков регистрации договоров страхования с использованием сети Интернет  Подготовить отчет по работе с каталогом страховых сайтов  Подготовить обзор статистики случаев страхового мошенничества в России  Подготовка к дифференцированному зачету</p>	36
<p><b>Раздел ПМ 2. Ведение учета страховых договоров и проведение анализа основных показателей продаж страховых организаций</b></p>		108
<p><b>МДК 03.02. Учет страховых договоров и анализ показателей продаж (по отраслям)</b></p>		108
	<p><b>Содержание</b></p>	14

<b>Тема 2.1. Учет договоров страхования</b>	1.	Основные способы учета договоров страхования. Проблемы учета договоров страхования на современном этапе. Автоматизированная система учета договоров страхования. Преимущества использования единой информационной системы.	
	2.	Назначение и задачи автоматизированной системы учета договоров страхования. Функциональные возможности и требования к системе. Основные преимущества использования программного комплекса. Современные программные комплексы, их разновидности.	
	3.	Учет поступления страховых премий по договорам страхования. Понятие страховой премии. Синтетический и аналитический учет страховых премий. Порядок отражения начисления и фактического поступления от страхователей страховых премий на счетах бухгалтерского учета. Основания для осуществления бухгалтерских записей по учету страховых премий. Журнал учета заключенных договоров страхования.	
	4.	Учет страховых выплат по договорам страхования. Понятие страховой выплаты. Страховое возмещение и страховое обеспечение. Синтетический и аналитический учет страховых выплат. Корреспонденция счетов бухгалтерского учета страховых выплат по договорам страхования. Перечень документов, подтверждающих совершение операции. Журнал учета убытков и досрочно прекращенных договоров страхования.	
	5.	Досрочное прекращение или изменение условий договора страхования. Порядок определения размера возвращаемой страховой премии, выкупных сумм. Учет возврата части уплаченной страховой премии, выкупной суммы. Основания для осуществления бухгалтерских записей по учету возврата страховых премий (взносов) и выкупных сумм. Корреспонденция счетов.	
	6.	Налогообложение страховых выплат. Обложение налогом на доходы физических лиц страховых выплат физическим лицам.	
	7.	Порядок персонифицированного учета расчетов со страхователями. Лицевые счета страхователей в электронном и бумажном виде.	
	<b>Практические занятия</b>		
1. Анализ современных автоматизированных систем и программных комплексов по учету договоров страхования.			
2. Расчет страховой премии. Определение страховой стоимости. Применение франшизы по договору страхования.			
3. Составление бухгалтерских проводок по учету страховых премий.			
4. Расчет страховых выплат. Определение размера возвращаемой страховой премии, выкупных сумм.			
5. Составление бухгалтерских проводок по учету страховых выплат.			

<b>Тема 2.2. Страховая отчетность</b>	<b>Содержание</b>		14
	1.	Страховая отчетность как информационная основа анализа показателей продаж. Формы отчетности страховой организации. Нормативно-правовая база составления и представления форм отчетности. Виды отчетности страховщиков	
	2.	Понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности страховщиков. Состав и формы годовой бухгалтерской отчетности страховщиков. Особенности составления страховщиками годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности. Порядок представления и опубликования годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности.	
	3.	Требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой) отчетности страховщиков. Требования к информации, формируемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности.	
	4.	Бухгалтерский баланс страховщика. Содержание и структура. Правила оценки статей бухгалтерского баланса страховщика.	
	5.	Отчет о финансовых результатах страховщика. Содержание и структура. Порядок расчета основных показателей отчета.	
	6.	Структура с содержанием приложений и пояснений к бухгалтерскому балансу страховщика и отчету о финансовых результатах страховщика. Отчет об изменениях капитала страховщика. Отчет о движении денежных средств страховщика.	
	7.	Формы статистической отчетности страховых организаций. Их содержание и структура. Порядок заполнения и представления форм статистической отчетности. Отчетность страховщика в порядке надзора. Состав отчетности. Порядок составления и представления страховщиками отчетности в порядке надзора	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1. Составление бухгалтерского баланса страховщика		
	2. Составление отчета о финансовых результатах страховщика 3. Постатейный разбор статистической отчетности страховщиков и отчетности, представляемой в порядке надзора.		
<b>Тема 2.3. Анализ заключенных договоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8
	1.	Научные подходы к анализу заключенных договоров. Этапы проведения анализа. Принципы анализа заключенных договоров. Методы проведения анализа заключенных договоров страхования.	
	2.	Аналитические показатели продаж страховой организации. Система и порядок расчета показателей. Расчет плана продаж на основе проведенного анализа. Целевые клиентские сегменты.	

	3.	Способы управления убыточностью «на входе». Андеррайтинг, урегулирование убытками, перестрахование и управление аквизиционными расходами.	
	4.	Общая схема управления убыточностью.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Расчет обобщающих показателей анализа страховых операций: объем полученных страховых премий, сумма произведенных страховых выплат, количество заключенных договоров, средний взнос на один договор 2. Анализ динамики средних показателей (средняя страховая сумма на один договор, средний взнос на один договор, средняя нагрузка на одного страхового агента) 3. Анализ расходов страховщика: анализ страховых выплат, расходов на ведение дела 4. Анализ себестоимости страховых операций. Анализ сбалансированности, структуры, однородности страхового портфеля 5. Оценка эффективности страховых операций. Оценка рентабельности страховых операций на рубль собственного капитала и рентабельности страховых операций на рубль страховых взносов 6. Факторный анализ финансового результата деятельности страховой организации.		12
<b>Тема 2.4. Анализ причин невыполнения плана и способы стимулирования его выполнения</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Анализ причин невыполнения плана продаж. Порядок изучения динамики выполнения плана продаж договоров страхования.	
	2.	Способы стимулирования выполнения плана продаж. Система стимулирования и мотивации персонала страховой организации. Сегментация клиентской базы. Конкуренция на уровне сервиса.	
	3.	Анализ причин отказа страхователя от перезаключения и продления договора страхования. Мотивы покупки страховых услуг. Мотивы отказа от страховых услуг.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ причин невыполнения плана продаж и качественный анализ отказов от перезаключения и продления договоров страхования		2

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b></p> <p>Проанализировать существующие автоматизированные системы учета договоров страхования, составить перечень в виде таблицы «Плюсы и минусы современных информационных систем»</p> <p>Ознакомиться с планом счетов бухгалтерского учета и инструкцией по его применению, а также особенностями его применения страховыми организациями</p> <p>Составление словаря терминов по страхованию</p> <p>Подготовить реферат на тему «Налогообложение страховой организации»</p> <p>Подобрать перечень нормативно-правовых актов, регулирующих составление и представление бухгалтерской отчетности страховщика</p> <p>Подготовить реферата на тему «Годовая отчетность страховщика»</p> <p>Изучить состав и структуру пояснений к бухгалтерской отчетности страховщика.</p> <p>Составить таблицу «Формы статистической отчетности страховщика и отчетности страховщика в порядке надзора»</p> <p>Проанализировать современные методы и подходы к анализу заключенных договоров страховой организации.</p> <p>Составить схему «Целевые клиентские сегменты»</p> <p>Подготовить реферат на тему «Применение андеррайтинга как важнейшей составляющей урегулирования убытков страховой компании»</p> <p>Исследовать динамику аналитических показателей продаж страховых организаций города Пензы за последние два года.</p> <p>Изучить динамику выполнения плана продаж договоров страхования страховых организаций города Пензы.</p> <p>Составить диаграмму динамики выполнения плана продаж договоров страхования страховых организаций города Пензы за последние три года.</p> <p>Разработать программу стимулирования выполнения плана продаж для конкретной страховой организации города Пензы.</p> <p>Составить схему «Мотивы покупки страховых услуг и мотивы отказа от страховых услуг»</p>	<p>36</p>
---	-----------

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление типовых договоров страхования по личному страхованию с расчетом страховой стоимости, премии</li> <li>2. Оформление типовых договоров страхования по имущественному страхованию с расчетом страховой стоимости, премии</li> <li>3. Оформление типовых договоров страхования по страхованию ответственности с расчетом страховой стоимости, премии</li> <li>4. Оформление типовых договоров страхования по страхованию финансовых рисков с расчетом страховой стоимости, премии</li> <li>5. Ведение системы кодификации и нумерации договоров страхования</li> <li>6. Моделирование ситуации согласования проекта договора с андеррайтером и юристом</li> <li>7. Моделирование ситуации передачи полностью оформленных договоров страхования продавцам для передачи клиентам</li> <li>8. Работа со специализированным программным обеспечением</li> <li>9. Выполнение быстрого и точного ввода договоров страхования по видам страхования в базу данных</li> <li>10. Проведение проверки базы данных</li> <li>11. Ведение учета хранения договоров страхования в электронном и бумажном виде</li> <li>12. Выполнение работ по перезаключению договоров страхования на новый срок</li> <li>13. Анализ основных причин отказа страхователя от перезаключения и продления договора страхования</li> <li>14. Заполнение форм страховой отчетности</li> <li>15. Анализ заключенных договоров страхования на предмет их убыточности или прибыльности</li> <li>16. Расчет аналитических показателей продаж страховой компании</li> <li>17. Формулирование решений по управлению убыточностью «на входе»</li> <li>18. Анализ причин невыполнения плана продаж</li> </ol>	<p>36</p>
---	-----------

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание организационной структуры страховой организации</li> <li>2. Изучение должностных инструкций работников, занимающихся сопровождением договоров страхования</li> <li>3. Описание системы кодификации и нумерации договоров страхования в организации</li> <li>4. Изучение структуры и содержания договора страхования организации</li> <li>5. Оформление необходимых документов при заключении договора по видам страхования (личное, страхование имущества, ответственности)</li> <li>6. Описание порядка контроля сроков действия договоров.</li> <li>7. Описание процедуры передачи истекших договоров страхования для хранения в архив.</li> <li>8. Работа со специализированным программным обеспечением для решения профессиональных задач организации</li> <li>9. Описание порядка оформления и состава страховой отчетности страховой организации</li> <li>10. Анализ показателей продаж страховой организации за 2 года</li> <li>11. Построение графиков выполнения плана продаж страховой организации за последние 2 года</li> <li>12. Проведение анализа причин невыполнения плана продаж и основных причин отказа страхователей от перезаключения и продления договора страхования</li> </ol>	72
<b>Всего</b>	<b>324</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты менеджмента, социально-экономических дисциплин, страхового дела, информационных технологий в профессиональной деятельности, междисциплинарных курсов, оснащенные оборудованием: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, схемы, плакаты.

Лаборатории информационных технологий, учебная страховая организация, оснащенные программным обеспечением для реализации технологии интернет-продаж страховых полисов и моделирования.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. От 22.08.2021) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996, N 5, ст. 410, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.08.2021

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. От 02.11.2017) // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.11.2017

3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете" // "Собрание законодательства РФ", 12.12.2011, N 50, ст. 7344, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 26.07.2019

4. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 02.07.2021) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" // "Российская газета", N 6, 12.01.1993, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.07.2021

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2012 N 1484 (ред. от 28.06.2014) "Об утверждении Правил определения количества пассажиров для целей расчета страховой премии по договору обязательного страхования гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу пассажиров" // "Российская газета", N 3, 11.01.2013, "Собрание законодательства РФ", 14.01.2013, N 2, ст. 90, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.07.2016

6. Постановление Правительства РФ от 13.09.2010 N 714 (ред. от 15.10.2014) "Об утверждении Типовых правил обязательного страхования жизни и здоровья пациента, участвующего в клинических исследованиях

лекарственного препарата" // "Собрание законодательства РФ", 20.09.2010, N 38, ст. 4832, "Собрание законодательства РФ", 10.09.2012, N 37, ст. 5002, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.10.2014

7. Положение о правилах обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (утв. Банком России 19.09.2014 N 431-П) // "Вестник Банка России", N 93, 08.10.2014

8. Приказ Минфина России от 27.07.2012 N 109н "О бухгалтерской (финансовой) отчетности страховщиков" (вместе с "Инструкцией о порядке составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности страховщиков") // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 41, 08.10.2012

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 28.02.2011 N 158н (ред. от 28.06.2016) "Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования" // "Российская газета", N 51, 11.03.2011, "Российская газета", N 279, 19.07.2016

10. Приказ Минфина России от 28.06.2010 N 63н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности" (ПБУ 22/2010)" // "Российская газета", N 174, 06.08.2010, "Российская газета", N 147, 07.02.2020

11. Приказ Минфина РФ от 04.09.2001 N 69н (ред. от 06.04.2015) "Об особенностях применения страховыми организациями Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению" // "Финансовая газета", N 45, 2001, "Финансовая газета", N 3, 06.05.2015

12. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению" // "Экономика и жизнь", N 46, 2000, "Финансовая газета", N 52, 23.12.2010

13. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)" // "Финансовая газета", N 34, 1999, "Финансовая газета", N 52, 23.12.2010

14. Андрианов В.И. Десятипальцевый метод печати на компьютере. – СПб.: Питер, 2019. – 64 с.: ил.

15. Вещунова Н.Л. Бухгалтерский учет в страховых организациях: учебно-практическое пособие - М.: "Проспект", 2021

16. Гизятова А.Ш., Глазкова Г.В. Особенности отражения страховых операций в бухгалтерском учете. Методические рекомендации. – М., НП «Институт профессиональных бухгалтеров Московского региона», 2020.

17. Делопроизводство (Организация и технологии документационного обеспечения управления). Учебник для вузов. Кузнецова

Т.В., Санкина Л.В., Быкова Т.А. и др.; Под редакцией проф. Т.В. Кузнецовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.

18. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. Учебное пособие. - М., ИНФРА-М, 2021

19. Международные стандарты финансовой отчетности 2008: издание на русском языке. - М.: Аскери, 2021.

20. Миронова О.А., Азарская М.А. Учет, налогообложение и аудит в страховых организациях Изд. 2 - М.: Бухучет, 2020

21. Никитина Т.В. Страхование коммерческих и финансовых рисков. - СПб.: "Питер", 2021. - 240 с.

22. Петрова В.И., Петров А.Ю., Скачко Г.А. Бухгалтерский учет, анализ и аудит деятельности страховых организаций - М.: "Финансы и статистика", 2021

23. Савченко О.С. Бухгалтерский учет. Большая книга бухгалтера страховой компании (бкбск) Ежегодный справочник-альманах. Часть II. Режим доступа - [<http://www.ahmerov.com/.html>]

24. Титоренко Г.А. Информационные системы в экономике: учебник для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 463 с.

25. Юсипова Е.Г.. Документооборот договоров: мастер-класс. Объединённая редакция деловых журналов. Режим доступа – [<http://www.ipnpou.ru>]

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Комментарии Российского законодательства. Сборник хозяйственных договоров с комментариями. Юридический портал. Режим доступа - [<http://jurist-for-you.ru/html>]

2. Страхование дело. Электронный учебник в 2-х томах. Режим доступа - [<http://www.znay.ru/guide>]

3. Электронный журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии». Режим доступа - [<http://www.delo-press.ru/journals.php>]

4. Официальный сайт Корпорации «Парус». Режим доступа - [<http://www.parus.com>]

5. Окно.ру. Магазин электронной торговли. Режим доступа - [<http://okno.ru/soft/shop/popular/2540>]

6. Официальный сайт фирмы ИНЭК. Режим доступа - [<http://www.kpress.ru>]

7. Информационные ресурсы СПС Консультант Плюс, Гарант

8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции	<p>Оформление страховых операций в соответствии с правилами документооборота страховой организации;</p> <p>Оформление страховых полисов и договоров в соответствии с Правилами страхования страховой организации.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 3.2. Вести учет страховых договоров	<p>Ведение учета договоров страхования в соответствии с требованиями страховой организации;</p> <p>Ведение учета поступлений страховых премий и страховых выплат в соответствии с нормативными документами по регулированию бухгалтерского учета в страховых организациях;</p> <p>Составление страховой отчетности в соответствии с нормативными документами по регулированию бухгалтерского учета и отчетности в страховых организациях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации	<p>Проведение анализа заключенных договоров по установленной методике;</p> <p>Расчет аналитических показателей продаж страховой организации в соответствии с принятой методикой расчета в страховой организации;</p> <p>Ведение управления</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p>

	<p>убыточностью страховой организации «на входе» в соответствии с внешними и внутренними факторами, влияющими на деятельность страховой организации;</p> <p>Качественный анализ причин невыполнения плана продаж и отказа страхователей от перезаключения и продления договора страхования по установленной методике</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- работ, выполняемых в ходе производственной практики;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации страховой деятельности;</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- работ, выполняемых в ходе производственной практики;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации страховой деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ;</li> <li>- работ, выполняемых в ходе производственной практики;</li> </ul>

		<p>- заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Использование компьютерной техники при работе со страховой информацией</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для</p>

повышение квалификации		самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю
ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю
ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики	Организация делового общения на английском, немецком языке, составление деловых писем на иностранных языках	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю
ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.

			<p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
ОК 10. Работать с общим специализированным программным обеспечением	Соблюдение техники безопасности	и	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка: - практических работ; - работ, выполняемых в ходе производственной практики; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное автономное профессиональное образовательное**  
**учреждение Пензенской области**  
**«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Оформление и сопровождение страхового случая**  
**(оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)**

**для студентов, обучающихся по специальности**  
**38.02.02 Страховое дело (по отраслям)**  
**(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
202\_\_

Председатель методической  
цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В., Мирончева Г.И., Ермолаева М.А., Исаева Н.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков) и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

Освоение профессионального модуля направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

Личностные результаты

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16. Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения

ЛР 17. Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях

ЛР 18. Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств и характеристик деструктивного поведения, с высоконравственными принципами и высокой общей культурой

ЛР 19. Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал

ЛР 20. Адаптированный в социуме и профессиональной среде

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке специалистов в области страхового дела при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

оформления и сопровождения страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков);

### **уметь:**

документально оформлять расчет и начисление страхового возмещения (обеспечения);

вести журналы убытков страховой организации в результате наступления страховых случаев, в том числе в электронном виде;

составлять внутренние отчеты по страховым случаям;

рассчитывать основные статистические показатели убытков;

подготавливать документы для направления их в компетентные органы;

осуществлять запрос из компетентных органов документов, содержащих факт, обстоятельства и последствия страхового случая;

быстро реагировать на новую информацию и принимать решения, исходя из нормативных и других регулирующих актов;

выявлять простейшие действия страховых мошенников;

быстро и адекватно действовать при обнаружении факта мошенничества;

организовывать и проводить экспертизу пострадавшего объекта;

документально оформлять результаты экспертизы;

оценивать ущерб и определять величину страхового возмещения;

### **знать:**

документы, необходимые для оформления страхового случая, и порядок работы с ними;

документы, необходимые для расчета и начисления страхового возмещения (обеспечения), и порядок работы с ними;

внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними;

возможное специфическое программное обеспечение;

взаимосвязь показателей внутренней отчетности по страховому случаю;

компетентные органы, регистрирующие факт, обстоятельства и последствия страхового случая;

порядок оформления запроса, письма, акта и других документов;

специфические термины, касающиеся расходования средств страхового фонда;

законодательную базу, регулирующую страховые выплаты;

основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае;

«пробелы» в законодательстве, увеличивающие риск страхового мошенничества;

порядок действий при сомнении в отношении законности проводимых страховых операций;

порядок действий при выявлении факта страхового мошенничества;

методы борьбы со страховым мошенничеством;

теоретические основы проведения экспертизы пострадавшего объекта;

документы, регистрирующие результаты экспертизы, и порядок работы с ними;

критерии определения страхового случая;

теоретические основы оценки величины ущерба;

признаки страхового случая;

условия выплаты страхового возмещения (обеспечения);

формы страхового возмещения (обеспечения);

порядок расчета страхового возмещения (обеспечения)

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 399 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 327 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 109 часов;

производственной практики (по профилю специальности)– 72 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.
ПК 4.2.	Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.
ПК 4.3.	Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.
ПК 4.4.	Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.
ПК 4.5.	Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.
ПК 4.6.	Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
ОК 8.	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
ОК 9.	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.
ОК 10.	Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Обеспечение страховых выплат (по отраслям)	120	80	36		40				
ПК 4.6.	Раздел 2. Регулирование страховых выплат и страховое мошенничество (по отраслям)	84	56	16		28				
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 3. Проведение оценки ущерба и страхового возмещения (по отраслям)	123	82	36		41				
	Практика по профилю специальности	72								72
	<b>Всего</b>	<b>399</b>	218	88		109			72	

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Обеспечение страховых выплат (по отраслям)		120	
МДК 04. 01. Документальное и программное обеспечение страховых выплат (по отраслям)		80	
Тема 1.1.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Основные законодательные акты, регламентирующие организацию страховой деятельности, в частности положений о страховых выплатах и к заполнению документации</p> <p>2 Правила и принципы ведения документооборота страховщика.</p>	4	
			2

<b>Правовые аспекты страховых выплат.</b>	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 1.2. Определение и классификация страховых выплат</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1	Определения страховой выплаты. Страховой случай.			1
	2	Классификация страховых выплат. Порядок расчета страховой выплаты.			2
	3	Требования, предъявляемые к специалистам страхового дела	2		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Оформление страхового случая и документы, необходимые для этого, порядок работы с ними с использованием компьютеров и интернет – технологий			
2	Порядок расчета страховой выплаты и расчета страховых выплат с помощью специальных программ				
<b>Тема 1.3. Основные виды документов при осуществлении страховых выплат.</b>	<b>Содержание</b>		14		
	1	Перечень документов для получения страховой выплаты по страхованию средств наземного транспорта юридических и физических лиц			1
	2	Перечень документов для получения страховой выплаты по страхованию грузоперевозок			2
	3	Перечень документов для получения страховой выплаты по страхованию ответственности.			2
	4	Перечень документов для получения страховой выплаты по страхованию несчастного случая.			2
	5	Перечень документов для получения страховой выплаты по страхованию имущества юридических и физических лиц			2
	6	Основные требования к сбору и обработке документов, оформляемых при осуществлении страховой выплаты.			2
	7	Понятие и виды документов: внутренние, внешние, регистрирующие результаты экспертизы	2		
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1	Составления документации при осуществлении страховых выплат (наземного транспорта юридических и физических лиц)			
	2	Составления документации при осуществлении страховых выплат (по страхованию грузоперевозок)			
	3	Составления документации при осуществлении страховых выплат (по страхованию ответственности.)			
	4	Составления документации при осуществлении страховых выплат (по страхованию несчастного случая.)			
5	Составления документации при осуществлении страховых выплат (по страхованию имущества юридических и физических лиц)				

<b>Тема 1.4. Методики расчета статистических показателей убытков.</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1	Документирование страховых выплат. Понятие и этапы документооборота. Формы документов. Реквизиты документов.		1
	2	Требования, предъявляемые лицам, осуществляющих работу с документами по обеспечению страховых выплат. Порядок работы с документами.		2
	3	Основные положения Акта о наступлении страхового случая.		2
	4	Журналы-ордера, кассовая книга. Журналы учетов.		2
	5	Договоры страхования Контроль за соблюдением порядка документооборота		2
	6	Основные счета учета страховых выплат. учет страховых выплат	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Заполнение документов (договор страхования,) по форме с использование ПО.		
	2	Заполнение Журнала-ордера, кассовой книги с использование ПО		
4	Документальное оформление расчёта и начисления страхового возмещения с использованием автоматизированного калькулятора			
<b>Тема 1.5. Специализированное программное обеспечение в области обеспечения исполнения договоров страхования и расчета страховых выплат.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Понятие программного обеспечения страховых выплат.		1
	2	Автоматизированные информационные системы. Требования к автоматизированным информационным системам. Функции и задачи информационных систем.		2
	3	Понятие база данных. Правила работы с базами данных.		2
	4	Техническое обеспечения автоматизированных информационных систем. Автоматизированные рабочие места. Анализ и работа со специализированными программами	2	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Работа в специализированных программах		
	2	Работа в специализированных программах		
	3	Работа в специализированных программах		
	4	Работа в специализированных программах		
6	Работа в специализированных программах			

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		40	
<b>Тематика домашних заданий</b>			
1. Изучение учебной литературы			
2. Анализ нормативных актов, регулирующих изучаемую тему			
3. Составление конспектов, блок-схем, аналитических и сводных таблиц			
4. Подготовка проектов документов (в т.ч. форм)			
5. Доклад на темы «Обязанности страховщика при наступлении страхового случая в имущественном страховании», «Обязанности страхователя при наступлении страхового случая в имущественном страховании», «Классификация страховых взносов по форме, по времени уплаты», «Компетентные органы, регистрирующие факт, обстоятельства и последствия страхового случая», «Составление внутреннего отчёта по страховым случаям. Расчёт основных статистических показателей убытков»			
<b>Раздел 2.</b>		56	
<b>Регулирование страховых выплат и страховое мошенничество (по отраслям)</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	16	
<b>Правовое регулирование страховых выплат</b>	1. Содержание обязательства по выплате. Предмет обязательства по выплате.		1
	2. Субъектный состав обязательств по выплате.		2
	3. Частичная выплата. Франшиза		2
	4. Срок выплаты		2
	5. Требование о выплате и его рассмотрение страховщиком.		2
	6. Перечень документов и страховое расследование		2
	7. Порядок проведения страхового расследования		2
	8. Отказ в выплате		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Страховое расследование»		
	2. Составление нормативных документов и решение задач по теме «Страховые выплаты»		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	24	
<b>Страховое мошенничество</b>	1. Правовая сущность страхового мошенничества.		1
	2. Структура страховой преступности		2
	3. Мошенничество в сфере личного страхования. Страхование от несчастных случаев Страхование жизни		2
	4. Мошенничество в сфере личного страхования. Страхование граждан, выезжающих за рубеж		2

	5	Мошенничество в сфере личного страхования. Добровольное медицинское страхование		2
	6.	Мошенничество в сфере имущественного страхования.		2
	7.	Мошенничество в сфере обязательного страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств (ОСАГО) и иных видов автострахования		2
	8.	Индикаторы страхового мошенничества при заключении и исполнении договора страхования		2
	9.	Портфельные индикаторы мошенничества		2
	10.	Социально-психологические предпосылки страхового мошенничества		2
	11	Особенности поведения реальных и мнимых потерпевших от страховых случаев		2
	12	Международная практика борьбы со страховыми мошенниками		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Юридический состав мошенничества»		
	2	Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Мошенничество в личном страховании»		
	3	Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Мошенничество в автостраховании»		
	4.	Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Индикаторы мошенничества»		
	5.	Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Психология страхового мошенничества»		
	6.	Решение ситуационных задач и составление документов по теме «Взаимодействие с компетентными органами при расследовании страхового мошенничества»		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>			28	
<b>Тематика домашних заданий</b>				
Изучение учебной литературы				
Анализ нормативных актов, регулирующих изучаемую тему				
Составление конспектов, блок-схем, аналитических и сводных таблиц				
Подготовка проектов документов (в т.ч. форм)				
<b>Раздел 3. Проведение оценки ущерба и страхового возмещения</b>			82	

<b>МДК 04. 03. Оценка ущерба и страхового возмещения (по отраслям)</b>		82	
<b>Тема 3.1. Методика оценки ущерба и страхового возмещения.</b>	<b>Содержание</b>	20	
	1 Основные термины, применяемые страховщиком в процессе урегулирования убытков.		1
	2 Учёт страховых выплат и возмещений		2
	3 Причины отказа в выплате страхового возмещения. Определение соответствия обстоятельств страхового события основам страхового дела, ГК РФ, нормативным актам, правилам страхования		2
	4 Мониторинг документов по договору страхования и документов, представленных страхователем		2
	5 Общие принципы определения ущерба при гибели и повреждении объекта страхования		2
	7 Этапы определения величины ущерба		2
	8 Расчет величины ущерба и страхового возмещения при различных видах страхования		2
	9 Системы расчета страхового возмещения при страховании имущества		2
	10 Системы страхового возмещения в страховании гражданской ответственности		2
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1 Определение соответствия обстоятельств страхового события страховым правилам		
	2 Составление заключения эксперта по спорному страховому случаю		
	3 Расчет ущерба и страхового возмещения по общим принципам		
	4 Разработка плана работы страховщика по определению величины ущерба		
	5 Определение ущерба и страхового возмещения по страхованию сельскохозяйственных культур		
	6 Определения ущерба при гибели и повреждении урожая		
	7 Расчет страхового возмещения в страховании имущества		
8 Расчет страхового возмещения в страховании гражданской ответственности			
<b>Тема 3.2. Факторы, влияющие на стоимость страховой услуги</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1 Методика расчёта страховой премии в различных отраслях страхования		1
	2 Виды надбавок к базовому страховому тарифу в имущественном страховании		2
	3 Виды скидок со страховых взносов		2
	4 Особенности расчета стоимости страховой услуги в отдельных случаях	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
1 Расчет страховой премии при личном страховании			
2 Расчет нетто-ставки страхового взноса по страхованию жизни			



	3	Расчет надбавок к базовому страховому тарифу в имущественном страховании		
	4	Расчета стоимости страховой услуги в отдельных случаях		
<b>Тема 3.3. Условия обеспечения финансовой устойчивости страховых компаний</b>	<b>Содержание</b>		18	
	1	Общие принципы организации финансов страховщиков		1
	2	Факторы и условия, определяющие финансовую устойчивость страховщика		2
	3	Финансовый потенциал страховой компании. Средства страховых организаций: источники их формирования, порядок их распределения		2
	4	Создание страховых резервов и фондов. Тарифная политика		2
	5	Методики оценки платежеспособности страховых организаций. Коэффициентный анализ платежеспособности		2
	6	Виды активов, принимаемых в покрытие страховых резервов. Структурные соотношения активов и резервов		2
	7	Пути повышения финансовой устойчивости страховой компании		2
	8	Методика установления величины перестраховочной премии, перестраховочной комиссии, танъемы, бордеро в перестраховании		2
	9	Взаимные расчёты в пропорциональном (эксцедентном, квотном, квотно-эксцедентном) и непропорциональном перестраховании (перестраховании эксцедента убытка, эксцедента убыточности (stop loss))	2	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Оценка платежеспособности страховых организаций		
	2	Методика установления величины перестраховочной премии		
	3	Методика установления величины танъемы и бордеро в перестраховании		
4	Методика определения величины перестраховочной комиссии			
5	Оценка финансовой устойчивости страховой компании			

### Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3

41

1. Определение размера страховой выплаты
2. Порядок выплат страхового возмещения
3. Отказ в выплате страхового возмещения
4. Основной признак категории страховой выплаты и ее юридическая сущность.
5. Мероприятия, которые необходимо провести для осуществления данного процесса.
6. Правовой режим страховой выплаты.
7. Основания для освобождения страховщика от исследуемого возмещения.
8. Порядок расчета размера пособий по временной нетрудоспособности
9. Страхование предпринимательских рисков.
10. Страхование имущества юридических и физических лиц.
11. Виды страхования, относящиеся к страхованию жизни.
12. Медицинское страхование в России.
13. Страхование ответственности.
14. Государственный надзор за страховой деятельностью.
15. Страхование грузов.
16. Страхование транспортных средств.
17. Страхование и инфляция.
18. Обязательные виды страхования.
19. Страхование от несчастных случаев.
20. Предупредительная функция страхования и система мероприятий по уменьшению страхового риска.
21. Морское страхование.
22. Страхование космических рисков. Виды франшизы
23. Особенности перемены лиц в обязательстве по страховой выплате
24. Специфика страхового расследования
25. Статистика страхового мошенничества
26. Причины страхового мошенничества
27. История борьбы со страховым мошенничеством
28. Уязвимость страховой компании для действий мошенников.
29. Мошенничество в отдельных видах страхования
30. Функции Отдела безопасности страховой компании
31. 23. Страхование профессиональной ответственности.
32. 24. Страховая медицина и медицинское страхование.
33. Независимая оценка имущества и страхование.
34. Страховые пулы в России
35. Причины отказа в выплате страхового возмещения. Определение соответствия обстоятельств страхового события
36. основам страхового дела, ГК РФ, нормативным актам, правилам страхования

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Консультирование клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.</p> <p>Организация экспертизы, осмотра пострадавших объектов.</p> <p>Подготовка и направление запросов в компетентные органы.</p> <p>Оформление страховых актов.</p> <p>Принятие решения о выплате страхового возмещения,</p> <p>Ведение журнала убытков, в том числе в электронном виде, составление отчетов, статистики убытков.</p> <p>Анализ ситуации на предмет выявления признаков страхового мошенничества.</p> <p>Принятие мер по предупреждению страхового мошенничества.</p> <p>Составление плана работы эксперта и выбор методики осмотра пострадавшего объекта</p>	72 часа
<b>Всего:</b>	<b>399</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

страхового дела;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

междисциплинарных курсов.

Лабораторий:

информационных технологий;

учебная страховая организация.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия, схемы, плакаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: программное обеспечение для реализации технологии интернет-продаж страховых полисов и моделирования.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Архипов, А.П. Страхование право. Учебник и практикум: учебник / Архипов А.П. — Москва: КноРус, 2019. — 212 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06462-7.
2. Архипов, А.П., Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков): учебник / А.П. Архипов – М., Кнорус, 2021.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (с действующими изменениями) // СЗ РФ. - 1994. - №32.- Ст.3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (с действующими изменениями) // СЗ РФ. - 1996.-№5.-Ст.410.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - №25.-Ст.2954.
6. Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 (с действующими изменениями) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Рос.газета.-1993.- №6. -12 января; <http://pravo.gov.ru> — 11.06.2021.

Дополнительные источники:

1. Вернигор Н. Ф. Современные тенденции развития регионального страхового рынка / Н. Ф. Вернигор, О. А. Пирова // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - 2020. - № 9. - С. 59-62.
2. Противодействие мошенничеству в страховании: Построение системы защиты бизнеса и управление противодействием мошенничеству, информационная поддержка бизнеса / МИГ «Страхование сегодня // [https://www.insur-info.ru/files/\\_public/2020\\_antifraud/05\\_Content.pdf](https://www.insur-info.ru/files/_public/2020_antifraud/05_Content.pdf).
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование).
4. Страхование: учебник / Е. Г. Князева [и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Князевой ; М-во науки и высшего обр. Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 241 с.
5. Тарасова, Ю. А. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование).
6. Веселовский М. Я. Страховой сервис: учеб. пособие / М. Я. Веселовский. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2020. - 287 с.
7. Вещунова Н.Л. Бухгалтерский учет в страховых компаниях: учебно-практическое пособие, - М.. 2019, 608 с.
8. Галанов В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. / В. А. Галанов. - М.: ФОРУМ: [ИНФРА-М], 2017. - 413 с.
9. Экман П. Психология лжи. - СПб.: Радуга, 2014.
10. ЭБС «Znaniy.com»:Кабанцева, Н.Г. Страховое дело: учеб. пособие / Н.Г. Кабанцева. - М.: Форум, 2020. - 272 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/>
11. ЭБС «Znaniy.com»:Страхование: учебник / под ред. проф. И.П. Хоми-нич. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2021. - 624 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/>
12. Жилкина М.С. Страховое мошенничество: Правовая оценка, практика выявления и методы пресечения. - М.:ВолтерсКлувер., 2018
13. Лопашенко Н.А. Мошенничество в сфере страхования//Закон. -2019.- №2.
14. Меньшикова Н. Плач страховщицы, или Кто и как зарабатывает на фиговых листках//Горячая линия. Туризм. - 2019. - №1-2.
15. Программное обеспечение Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

**Интернет-ресурсы:**

[www.insuranceconsulting.ru](http://www.insuranceconsulting.ru),  
[www.allinsurance.ru](http://www.allinsurance.ru),  
[www.insur-today.ru](http://www.insur-today.ru),  
[www.rinti.ru/insur](http://www.rinti.ru/insur),  
[www.insur.ru](http://www.insur.ru),

[www.ins-union.ru](http://www.ins-union.ru).  
[www.rgs.ru/](http://www.rgs.ru/)  
<http://allinsurance.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий и прохождение производственной практики (по профилю специальности). Производственная практика (по профилю специальности) проходит в страховых организациях города Пензы.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Менеджмент», «Маркетинг и PR-технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Менеджмент», «Маркетинг и PR-технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», прошедшие стажировку в страховых организациях города Пензы (не реже 1 раза в 3 года).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая	Предоставляемая информация соответствует ситуации и страховым правилам и нормам Оформление страхового случая соответствует действующим требованиям	Экспертная оценка по критериям  Сравнение с эталоном
ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов	План работы эксперта составлен в соответствии с нормативными актами и ситуацией Выбранная методика осмотра пострадавшего объекта соответствует ситуации	Сравнение с эталоном  Экспертная оценка по критериям
ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.	Запросы подготовлены в соответствии с установленными правилами Адресация запросов соответствует компетенции органов и ситуации	Сравнение с эталоном  Экспертная оценка по критериям
ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.	Решение о выплате/отказе в выплате соответствует закону и ситуации Страховые акты оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями	Экспертная оценка по критериям  Сравнение с эталоном
ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.	Журналы убытков, отчеты, статистику убытков составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями Демонстрируются навыки ведения документов в электронном виде.	Сравнение с эталоном  Экспертная оценка по критериям
ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества	Оценка документов при заключении договора соответствует ситуации и нормативным требованиям Демонстрируется юридическая грамотность при работе с клиентами	Экспертная оценка по критериям  Экспертная оценка по критериям

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации профессиональной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения;	
ПК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации профессиональной деятельности;	
ПК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ПК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование компьютерной техники при работе со страховой информацией	
ПК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ПК 7. Вести здоровый образ жизни применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ПК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	



ПК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	Организация делового общения на иностранном языке, составление деловых писем на иностранных языках	
ПК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	соблюдение техники безопасности	







**Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 05. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской  
отчетности страховой организации**

**для студентов, обучающихся по специальности  
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)**

**Пенза, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Е.А. Малышева

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Л.В. Волкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработали преподаватели: Герасимова Екатерина Игоревна

Шумилина Татьяна Юрьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности страховой организации**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности страховой организации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы.

ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.

ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.

ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

ведения бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности страховой организации и составления бухгалтерской отчетности;

### **уметь:**

составлять рабочий план счетов бухгалтерского учета страховых организаций;

составлять, проверять и принимать к учету первичные документы; осуществлять группировку и обработку данных первичных документов;

вести учет денежных средств, основных средств, нематериальных активов, инвестиций, оплаты труда, налогов и сборов, текущих операций и расчетов, расчетов по социальному страхованию и обеспечению, расчетов с учредителями, расчетов по кредитам и займам, капитала;

вести учет расчетов по операциям страхования, сострахования и перестрахования;

вести учет страховых резервов;

составлять внутреннюю отчетность;

составлять бухгалтерскую отчетность и отчетность страховых организаций в порядке надзора;

рассчитывать основные показатели для первичной проверки и анализа внутренней и публикуемой отчетности;

### **знать:**



понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета;  
основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях;  
план счетов и учетную политику страховых организаций;  
понятие и оценку основных средств, учет их наличия, поступления и выбытия;  
амортизацию основных средств страховой организации;  
учет нематериальных активов и их амортизации;  
цели и задачи учета денежных средств;  
порядок ведения и учет кассовых операций;  
учет операций и специальным счетам в банках;  
учет переводов в пути;  
учет текущих операций и расчетов;  
классификация и учет финансовых вложений в ценные бумаги;  
учет инвестиций в уставные капиталы других организаций;  
учет прочих финансовых вложений;  
состав фонда оплаты труда и задачи его учета;  
учет удержаний из заработной платы работников;  
учет расчетов с персоналом страховой организации по оплате труда;  
учет расчетов с работниками по прочим операциям;  
учет налогов и сборов;  
учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;  
порядок оформления и учет кредитов;  
учет займов;  
формирование и учет уставного капитала страховой организации;  
учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал;  
учет добавочного капитала;  
учет резервного капитала;  
чистые активы страховой организации;  
сущность, виды и содержание договоров страхования;  
примерную методику формирования аналитической структуры бухгалтерских счетов страховых организаций;  
учет страховых премий по договорам страхования (основным);  
учет операций по сострахованию жизни;  
учет операций сострахования по видам иным, чем сострахование жизни;  
характеристику договоров перестрахования;  
учет страховых премий по договору перестрахования у перестраховщика;  
учет операций перестрахования у перестрахователя (цедента);  
учет доходов, полученных цедентом по рискам, переданным в перестрахование;  
учет доходов цедента по операциям перестрахования в части возмещения доли убытков перестраховщиков;  
виды страхования и бухгалтерские проводки по операциям страхования жизни;

учет страховых выплат по договорам страхования иным, чем страхование жизни;

учет страховых выплат по договорам обязательного медицинского страхования;

использование счета 22 "Материальные ценности, полученные по централизованному снабжению" и 77 "Отложенные налоговые обязательства" для отражения бухгалтерских операций по договорам страхования;

учет страховых выплат по договорам сострахования жизни;

учет страховых выплат по договорам сострахования иным, чем страхование жизни;

сущность операций перестрахования;

схемы бухгалтерских проводок по операциям перестрахования;

учет страховых резервов;

использование счета 99 "Прибыли и убытки" в страховых организациях;

учет финансовых результатов по договору прямого страхования;

учет финансовых результатов по договору сострахования;

учет финансовых результатов по договору перестрахования;

состав и содержание годовой отчетности страховых организаций;

порядок составления основных форм бухгалтерской отчетности;

порядок составления внутренней отчетности;

порядок публикации бухгалтерской отчетности;

составление отчетности страховых организаций в порядке надзора.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 327 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 255 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 85 часов;

производственной практики (практики по профилю специальности) – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности страховой организации, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Составлять, группировать и обобщать первичные документы.
ПК 5.2	Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.
ПК 5.3	Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.
ПК 5.4	Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 7	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране
ОК 8	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики
ОК 9	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей
ОК 10	Работать с общим и специализированным программным обеспечением

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.3	Раздел 1 Отражение фактов хозяйственной деятельности страховой организации на счетах учета	120	80	32	0	40	0	0	0
ПК 5.4	Раздел 2. Составление бухгалтерской отчетности страховой организации	135	90	44		45		0	0
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>327</b>	<b>170</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>0</b>		<b>72</b>

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
--	--	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b> Отражение фактов хозяйственной деятельности страховой организации на счетах учета			
<b>МДК 05.01.</b> <b>Бухгалтерский учет в страховых организациях (по отраслям)</b>		<b>120</b>	
<b>Тема 1.1 Организация бухгалтерской службы страховой организации</b>	<b>Содержание</b>		4
	1	Принципы ведения бухгалтерского учета. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.	
	2	План счетов бухгалтерского учета. Учетная политика страховой организации.	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
1	Составление и разработка рабочего плана счетов и учетной политики страховой организации		
<b>Тема 1.2 Учет денежных средств и денежных документов</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Учет кассовых операций, операций на расчетном, валютном и специальных счетах в банке	
	<b>Практическое занятие</b>		2
1	Документальное оформление и учет операций по расчетному и валютному счету		
<b>Тема 1.3 Учет долгосрочных инвестиций и основных средств</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Учет долгосрочных инвестиций. Учет основных средств. Учет переоценки основных средств	
	<b>Практическое занятие</b>		2
1	Документальное оформление и учет поступления, выбытия основных средств		
<b>Тема 1.4 Учет нематериальных активов</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие нематериальных активов. Учет поступления и выбытия нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов.	
	<b>Практические занятия</b>		2
1	Документальное оформление и учет поступления, выбытия нематериальных активов		
<b>Тема 1.5 Учет материальных ценностей</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Учет поступления и выбытия материальных ценностей. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками	
	<b>Практическое занятие</b>		2

	1	Документальное оформление и учет поступления и списания материальных ценностей		
<b>Тема 1.6 Учет оплаты труда</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Организация оплаты труда. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда		2
	2	Начисление дивидендов. Учет удержаний из заработной платы	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Документальное оформление расчетов с персоналом по оплате труда		
2	Расчет заработной платы. Отражение операций по начислению заработной платы в учете			
<b>Тема 1.7 Учет расчетов по налогам и сборам</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Страховые взносы. Состав налогов и сборов, уплачиваемых страховой организацией		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Расчет налогов и сборов. Отражение в учете страховых взносов			
<b>Тема 1.8 Учет расчетов по кредитам и займам</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Учет расчетов по кредитам банка. Учет расчетов по займам		3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Расчет процентов за пользование кредитом. Документальное оформление операций по получению кредита.			
<b>Тема 1.9 Учет расчетов</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Учет расчетов с подотчетными лицами		2
	2	Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами		2
	3	Учет расчетов по регрессным претензиям. Учет расчетов со страховыми посредниками	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Составление авансового отчета, командировочного удостоверения, отражение в учете операций по регрессным претензиям			
<b>Тема 1.10 Учет страховых операций</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Учет операций по договорам основного страхования, сострахования		2
	2	Учет операций по договорам перестрахования	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Документальное оформление операций по страхованию, сострахованию и отражение их в учете			
<b>Тема 1.11 Учет страховых резервов</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Виды страховых резервов и правила их формирования		1
	2	Резерв не заработанной премии. Стабилизационный резерв.		2
	3	Учет страховых резервов. Размещение страховых резервов	2	

	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Расчет резервов и отражение в учете операций по формированию и использованию резервов		
<b>Тема 1.12 Учет финансовых вложений</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Порядок учета финансовых вложений. Учет займов по страхованию жизни. Учет финансовых вложений в ценные бумаги		2
	2	Учет совместной деятельности		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Отражение в учете финансовых вложений		
<b>Тема 1.13 Учет финансового результата</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Классификация доходов и расходов. Состав доходов и расходов организации		
	2	Учет финансового результата и нераспределенной прибыли		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Определение финансового результата от обычных видов деятельности		
	2	Определение и отражение в учете финансового результата от прочих видов деятельности		
<b>Тема 1.14 Учет капитала</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Учет уставного капитала		2
	2	Учет добавочного и резервного капитала		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Отражение операций по формированию и использование собственного капитала организации		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка рефератов и сообщений. Разработка наглядных схем и таблиц по изученному материалу. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ			40	



<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Произвести начисление и учет натуральной оплаты труда. Произвести оформление движения личного состава предприятия. Рассчитать компенсационные доплаты за отклонения от нормальных условий труда, стимулирующие надбавки. Изучение времени простоя: особенности оплаты труда. Произвести выплаты заработной платы: порядок, сроки и место выплаты. Отразить сущность и значение учета финансовых результатов для финансового учета и анализа деятельности организации. Ознакомиться с организационно-правовыми формами предприятий, особенностями формирования уставного капитала. Рассмотреть документальное оформление банковских кредитов. Рассмотреть учет коммерческих кредитов в форме отсрочки платежа. Рассмотреть порядок учета процентов и дисконта по выданным в обеспечение займов векселям и облигациям			
<b>Раздел ПМ 2</b> Составление бухгалтерской отчетности страховой организации			
<b>МДК.05.02</b> Бухгалтерская отчетность страховой организации (по отраслям)		<b>135</b>	
<b>Тема 2.1</b> Понятие и состав бухгалтерской отчетности страховой организации	<b>Содержание</b>		8
	1.	Нормативно-правовая база составления и представления бухгалтерской отчетности страховой организации. Понятие бухгалтерской отчетности. Отчетный период и отчетная дата. Международные стандарты финансовой отчетности.	1
	2.	Состав и содержание форм бухгалтерской отчетности страховой организации. Информация, сопутствующая бухгалтерской отчетности.	2
	3.	Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской отчетности страховой организации. Информационные потребности пользователей, непосредственно заинтересованных в данных бухгалтерской отчетности. Адреса и сроки представления бухгалтерской отчетности страховой организации.	2
	4.	Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности страховой организации. Требования к информации, формируемой в бухгалтерской отчетности страховой организации.	2
<b>Тема 2.2.</b> Подготовка к составлению бухгалтерской отчетности	<b>Содержание</b>		6
	1.	Подготовка бухгалтерской информации к обобщению в бухгалтерской отчетности. Порядок отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период. Синтетический и аналитический учет	1

	2.	Инвентаризация активов и обязательств как важный этап подготовительной работы перед составлением годовой бухгалтерской отчетности. Перечень объектов, подлежащих инвентаризации. Порядок отражения результатов инвентаризации на счетах бухгалтерского учета		2
	3.	Методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период. Порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости. Методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации		
	2.	Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период		
	3.	Закрытие в конце отчетного периода операционных счетов. Реформация баланса		
	4.	Составление оборотно-сальдовой ведомости. Закрытие учетных бухгалтерских регистров		
<b>Тема 2.3 Внутренняя отчетность страховой организации</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие внутренней отчетности страховой организации. Состав и содержание форм внутренней отчетности страховой организации. Сроки и периодичность составления внутренней отчетности страховой организации.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Составление внутренней отчетности страховой организации		
<b>Тема 2.4 Содержание и порядок составления форм бухгалтерской отчетности</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Бухгалтерский баланс страховщика как основная форма бухгалтерской отчетности организации страховой организации. Понятие бухгалтерского баланса организации. Значение и функции бухгалтерского баланса. Виды бухгалтерских балансов. Структура бухгалтерского баланса страховой организации. Балансовое уравнение		1
	2.	Содержание актива бухгалтерского баланса. Правила оценки отдельных статей внеоборотных и оборотных активов. Содержание пассива бухгалтерского баланса. Правила оценки отдельных статей капитала и резервов, обязательств организации		2
	3.	Значение отчета о финансовых результатах страховщика. Его структура. Порядок формирования показателей отчета о финансовых результатах. Правила оценки показателей		2

4.	Роль и значение пояснений в составе годовой бухгалтерской отчетности страховой организации. Содержание отчета об изменениях капитала страховщика. Его структура. Порядок отражения движения собственного капитала организации. Внесение корректировок в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок. Определение величины чистых активов организации		2
5.	Значение отчета о движении денежных средств страховщика. Формирование показателей отчета о движении денежных средств. Денежные средства и денежные эквиваленты. Денежные потоки от текущих операций, инвестиционных операций и финансовых операций. Определение сальдо денежных потоков за отчетный период		2
6.	Содержание отчета страховой медицинской организации о целевом использовании средств обязательного медицинского страхования. Его структура.		2
7.	Содержание отчета общества взаимного страхования о целевом использовании полученных средств		2
8.	Содержание иных пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах страховщика. Порядок их формирования		2
9.	Правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций		2
10.	Идентичность показателей бухгалтерских отчетов		3
<b>Практические занятия</b>		28	
1-2.	Составление бухгалтерского баланса		
3-4.	Составление отчета о финансовых результатах		
5-6.	Составление отчета об изменениях капитала		
7-8.	Составление отчета о движении денежных средств		
9.	Составление отчета страховой медицинской организации о целевом использовании средств обязательного медицинского страхования.		
10.	Составление отчета общества взаимного страхования о целевом использовании полученных средств.		
11-12.	Составление пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах		
13.	Внесение исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций		
14.	Поиск взаимосвязок отчетных форм		
<b>Содержание</b>		4	

<b>Тема 2.5 Публикация и проверка бухгалтерской отчетности страховой организации</b>	1	Порядок и сроки публикации годовой бухгалтерской отчетности страховой организации.		2
	2	2. Порядок организации получения аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской отчетности страховой организации.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	1. Расчет основных показателей для первичной проверки и анализа внутренней отчетности		
	2	2. Расчет основных показателей для первичной проверки и анализа публикуемой отчетности		
<b>Тема 2.6 Составление отчетности страховых организаций в порядке надзора</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Состав отчетности, представляемой в порядке надзора. Основные требования к составлению отчетности в порядке надзора.		1
	2.	Порядок и сроки представления отчетности в порядке надзора. Формат представления отчетности в порядке надзора.		2
	3.	Содержание форм отчетности, представляемой в порядке надзора		2
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
1.	Составление отчетности страховой организации в порядке надзора			

<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 05.02</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка рефератов и сообщений.</p> <p>Разработка наглядных схем и таблиц по изученному материалу.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Проанализировать нормативно-правовые документы, регулирующие составление бухгалтерской отчетности страховой организации.</p> <p>Составить перечень современных нормативно-правовых актов, регулирующих составление бухгалтерской отчетности страховой организации</p> <p>Соотнести действующие нормативно-правовые акты, регулирующие составление бухгалтерской отчетности страховой организации, с ФЗ РФ «О бухгалтерском учете»</p> <p>Составить таблицу «Информационные потребности внешних пользователей бухгалтерской отчетности страховщиков»</p> <p>Изучить основные требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности страховщика</p> <p>Составить схему «Порядок проведения инвентаризации активов и обязательств в страховой организации»</p> <p>Изучить Международные стандарты финансовой отчетности</p> <p>Учетная политика организации – важнейший источник для формирования информации, сопутствующей бухгалтерской отчетности</p> <p>Содержание баланса и правила оценки его статей</p> <p>Виды бухгалтерских балансов</p> <p>Использование отчета о финансовых результатах для анализа доходности организации</p> <p>Раскрытие информации об изменениях капитала</p> <p>Источники формирования отчета о движении денежных средств</p> <p>Порядок формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах</p> <p>Особенности бухгалтерской отчетности при реорганизации и ликвидации юридического лица</p> <p>Особенности формирования бухгалтерской отчетности субъектов малого предпринимательства</p> <p>Нормативное регулирование составления и представления отчетности страховых организаций в порядке надзора</p>	45
--	----

<p><b>Производственная практика (практика по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение порядка организации бухгалтерского учета на предприятии</li> <li>2. Анализ системы регулирования ведения бухгалтерского учета на предприятии</li> <li>3. Изучение особенностей автоматизированной системы ведения бухгалтерского учета, применяемой на предприятии</li> <li>4. Отражение на счетах бухгалтерского учета операций по учету страховых премий, документальное оформление операций</li> <li>5. Отражение на счетах бухгалтерского учета операций по учету страховых выплат, документальное оформление операций</li> <li>6. Отражение на счетах бухгалтерского учета операций по учету страховых резервов, документальное оформление операций</li> <li>7. Изучение порядка подготовки к составлению бухгалтерской отчетности страховой организации</li> <li>8. Определение состава и содержания форм бухгалтерской отчетности страховой организации</li> <li>9. Изучение порядка составления и представления форм бухгалтерской отчетности страховой организацией</li> <li>10. Изучение порядка проведения аудита бухгалтерской отчетности страховой организации</li> <li>11. Определение порядка публикации и утверждения бухгалтерской отчетности страховой организации</li> <li>12. Описание состава, содержания и порядка составления форм отчетности в порядке надзора страховых организаций</li> </ol>	72
<b>Всего</b>	<b>327</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета бухгалтерского учета и аудита в страховых организациях и лаборатории: учебная страховая организация.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; нормативно-правовые документы; комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; справочно-правовые системы Гарант, Консультант плюс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (действующая редакция) // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.07.2016

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2016

3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (действующая редакция) "О бухгалтерском учете" // "Российская газета", N 278, 09.12.2011, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.05.2016

4. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" // "Российская газета", N 6, 12.01.1993, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2016

5. Положение о Плате счетов бухгалтерского учета в некредитных финансовых организациях и порядке его применения (утв. Банком России 02.09.2015 N 486-П) // "Вестник Банка России", N 94 - 95, 29.10.2015

6. Указание Банка России от 30.11.2015 N 3860-У "О формах, сроках и порядке составления и представления отчетности страховыми организациями и обществами взаимного страхования в Центральный банк Российской Федерации" // "Вестник Банка России", N 121, 30.12.2015

7. "Положение "Отраслевой стандарт бухгалтерского учета в страховых организациях и обществах взаимного страхования, расположенных на

территории Российской Федерации" (утв. Банком России 04.09.2015 N 491-П) // "Вестник Банка России", N 99-100, 09.11.2015

8. "Положение "Отраслевой стандарт бухгалтерского учета "Порядок составления бухгалтерской (финансовой) отчетности страховых организаций и обществ взаимного страхования" (утв. Банком России 28.12.2015 N 526-П) // "Вестник Банка России", N 17-18, 24.02.2016

9. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" // "Российская газета" ("Ведомственное приложение"), N 208, 31.10.1998, "Нормативные акты для бухгалтера", N 17, 30.08.2016

10. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 03.11.2008, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.05.2015

11. Приказ Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте" (ПБУ 3/2006)" // "Российская газета", N 25, 07.02.2007, "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 13, 28.03.2011

12. Приказ Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" // "Российская газета", N 91-92, 16.05.2001, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.06.2016

13. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 26, 28.06.1999, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.05.2015

14. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 26, 28.06.1999, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.05.2015

15. Приказ Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" // "Российская газета", N 22, 02.02.2008, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.06.2016

16. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расходов по займам и кредитам" (ПБУ 15/2008)" // "Бюллетень нормативных



актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 03.11.2008, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.05.2015

17. Приказ Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02" // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 9, 03.03.2003, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.05.2015

18. Приказ Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности" (ПБУ 22/2010)" // "Российская газета", N 174, 06.08.2010, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.05.2015

19. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету операций страховщиков, связанных с осуществлением деятельности по страхованию, сострахованию, перестрахованию и обязательному медицинскому страхованию, на которые распространяется Положение Банка России от 4 сентября 2015 года N 491-П "Отраслевой стандарт бухгалтерского учета в страховых организациях и обществах взаимного страхования, расположенных на территории Российской Федерации (утв. Банком России 22.09.2016 N 29-МР) // "Вестник Банка России", N 93 - 94, 21.10.2016

20. "Положение о документах и документообороте в бухгалтерском учете" (утв. Минфином СССР 29.07.1983 N 105) // "Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств СССР", N 4, 1984

Дополнительные источники:

1. Астахов, В. П. Бухгалтерский (финансовый) учет в 2 ч. Ч. 1 : учебник для бакалавриата и специалитета / В. П. Астахов. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с.

2. Бабаев Ю.А., Петров А.М., Макарова Л.Г. Бухгалтерский финансовый учет. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021

3. Бухгалтерский учет и отчетность : учебник / Н.Н. Хахонова, И.В. Алексеева, А.В. Бахтеев [и др.] ; под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 554 с.

4. Никитин В.Ю. Заработная плата / В.Ю. Никитин. – (13-е изд., перераб. и доп.). – М.: ИД «Гросс-Медия»: РОСБУХ, 2015

5. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. Учебное пособие. - М., ИНФРА-М, 2022

6. Журналы «Бухгалтерский учет», «Главбух»

7. Информационные ресурсы СПС Консультант Плюс, Гарант.

### **Интернет-ресурсы**

Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение профессионального модуля предполагает проведение теоретических и практических занятий, прохождение практики по профилю специальности. Практика по профилю специальности проходит в страховых организациях. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных комплексов.

Освоение данного модуля осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Бухгалтерский учет в страховых организациях», «Аудит страховых организаций».

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности страховой организации» и специальности «Страховое дело (по отраслям)».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации», «Бухгалтерский учет в страховых организациях», «Аудит страховых организаций».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Составлять, группировать и обобщать первичные документы.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выбор унифицированной формы документа соответствующей заданной хозяйственной операции.</li><li>- Корреспонденция счетов указана в соответствии с Инструкцией по применению плана счетов бухгалтерского учета.</li><li>- Произведенные расчеты выполнены арифметически верно.</li><li>- Способы исправления ошибок в первичных бухгалтерских документах соответствуют требованиям ПБУ 22/2010.</li><li>- Разработанный график документооборота не противоречит специфике деятельности предприятия.</li><li>- Выбор учетного регистра для занесения в него</li></ul>	Сравнение с эталоном

	<p>сгруппированных первичных документов соответствует применяемой в организации форме учетного регистра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение порядка сдачи документов в архив и сроков хранения бухгалтерских документов в архиве в соответствии с ФЗ «Об архивном деле в РФ» от 22.10.2004 №125-ФЗ.</li> </ul>	
<p>ПК 5.2 Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражение в учёте основных средств и нематериальных активов соответствуют требованиям ПБУ 6/01 «Учёт основных средств» и ПБУ 14/2007 «Учёт нематериальных активов».</li> <li>- Отражение в учёте долгосрочных инвестиций, финансовых вложений и ценных бумаг не противоречит ПБУ 19/02 «Учёт финансовых вложений».</li> <li>- Отражение в учёте материально-производственных запасов регламентируется ПБУ 5/01 «Учёт материально-производственных запасов».</li> <li>- Отражение в учёте затрат на производство и калькулирование себестоимости основывается на ПБУ 5/01 «Учёт материально-производственных запасов».</li> <li>- Отражение в учёте готовой продукции и ее реализации соответствует ПБУ 9/99 «Доходы организации».</li> <li>- расчет заработной платы производится в соответствии с Трудовым кодексом РФ;</li> <li>- расчет суммы удержаний из заработной платы сотрудников производится в соответствии с Трудовым кодексом РФ;</li> <li>- определение финансовых результатов деятельности организации по основным и прочим видам деятельности производится в соответствии с Приказом Министерства финансов РФ от 06.05.1999 № 33н, №32н ПБУ 10/99 «Расходы организации», ПБУ 9/99 «Доходы организации»;</li> <li>- учет нераспределенной прибыли проводится в соответствии;</li> <li>- учет собственного капитала;</li> <li>- учет резервного капитала и целевого финансирования проводится в соответствии с Гражданским кодексом РФ;</li> <li>- учет кредитов и займов проводится в соответствии с Гражданским кодексом РФ</li> </ul>	<p>Сравнение с эталоном</p>
<p>ПК 5.3 Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота и точность отражения начисления налогов на счетах бухгалтерского учета по установленной методике;</li> <li>-полнота и достоверность отражения расчетов налогов и сборов по установленной методике;</li> <li>- полнота и точность отражения начисления страховых взносов на счетах бухгалтерского учета</li> </ul>	<p>Сравнение с эталоном</p>

	по установленной методике; -полнота и достоверность отражения страховых взносов во внебюджетные фонды по установленной методике;	
ПК 5.4 Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления органы надзора.	- заполнение форм бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки - составление форм бухгалтерской отчетности; по установленной методике; - составление пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах в соответствие с методическими рекомендациями; - отражение изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета в соответствие с методическими рекомендациями; - внесение исправлений в бухгалтерскую отчетность в соответствие с методическими рекомендациями;	Сравнение с эталоном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и пр.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнения работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- активность и инициативность в процессе эффективного поиска необходимой информации; - обоснованность использования различных источников, включая электронные	
ОК 5 Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	- использование программ автоматизации бухгалтерского учета	
ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 7 Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране	- анализ инноваций в области ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнения работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	
ОК 8 Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики	- демонстрация умений самоанализа и коррекции результатов собственной работы	
ОК 9 Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей	- активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 10 Работать с общим и специализированным программным обеспечением	- использование программ автоматизации бухгалтерского учета и отчетности	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное автономное профессиональное образовательное**  
**учреждение Пензенской области**  
**«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ**  
**«АГЕНТ СТРАХОВОЙ»**

для студентов, обучающихся по специальности\_  
**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**  
**(углубленная подготовка)**

**ПЕНЗА, 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
202 \_\_\_\_

Председатель методической  
цикловой комиссии \_\_\_\_\_  
А.Г.Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно –  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Л.В. Волкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_

Разработчик: преподаватель Мякотина Л.В., Мирончева Г.И, Исаева Н.С.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ. 06 Выполнение работ по профессии «Агент страховой»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления операций по заключению договоров имущественного и личного страхования

уметь:

- заключать договоры имущественного и личного страхования;  
- изучать региональные условия и спрос на определенные страховые услуги;

- анализировать состав регионального контингента потенциальных клиентов, обслуживать физических и юридических лиц, представляющих организации различных форм собственности.

- проводить аргументированные беседы с потенциальными и постоянными клиентами с целью заинтересовать их в заключении или продлении договоров страхования (жизни и здоровья, движимого и недвижимого имущества, предпринимательской и коммерческой деятельности и др.);

- в процессе работы с клиентами вести наблюдение, оценивать особенности восприятия, памяти, внимания, мотивацию поведения и обеспечивать взаимопонимание при заключении договоров на страховые услуги;

- устанавливать критерии и степень риска при заключении договоров на страховые услуги, учитывая состояние здоровья, возраст, пол, образование, стаж трудовой деятельности, уровень материального обеспечения и другие субъективные качества, характеризующие клиента;

- заключать и оформлять страховые договоры, регулировать отношения между страхователем и страховщиком, обеспечивать их выполнение, осуществлять приемку страховых взносов;

- обеспечивать правильность исчисления страховых взносов, оформления страховых документов и их сохранность;

- оказывать помощь клиентам в получении исчерпывающей информации об условиях страхования;
  - проводить работу по выявлению и учету потенциальных страхователей и объектов страхования, давать оценку стоимости объектов страхования;
  - в случае причинения ущерба застрахованному лицу осуществлять оценку и определять его размер с учетом критериев и степени риска;
  - рассматривать поступающие от клиентов жалобы и претензии по спорным вопросам исчисления и уплаты страховых взносов, выплат страхового возмещения при наступлении страхового случая в соответствии с условиями договора;
  - устанавливать причины нарушений страховых договоров и принимать меры по их предупреждению и устранению;
  - исследовать неосвоенные виды страховых услуг и перспективы их развития с целью применения в своей практике и при создании страховых органов и служб;
  - своевременно и в соответствии с установленными требованиями оформлять необходимую документацию, вести учет и обеспечивать хранение документов, связанных с заключением договоров страхования;
  - осуществлять взаимодействие с другими страховыми агентами.
- знать:
- нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы, регламентирующие деятельность страховых организаций;
  - виды страховых услуг и условия различных видов страхования;
  - правовые основы развития страховой деятельности с учетом региональных специфических условий;
  - действующую систему социальных гарантий;
  - методы определения степени риска при заключении договоров на страховые услуги и оценки причиненного ущерба;
  - основы рыночной экономики;
  - основы психологии труда;
  - порядок заключения и оформления договоров на страховые услуги;
  - отечественный и зарубежный опыт организации страхования населения и субъектов хозяйствования;
  - основы экономики, организации труда и управления;
  - основы трудового законодательства;
  - Правила внутреннего трудового распорядка;
  - правила охраны труда и пожарной безопасности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 108 часов, в том числе:

учебная практика – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Агент страховой), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 6.1.	Обеспечение взаимодействия с клиентами при заключении договоров.
ПК 6.2	Осуществление операций по заключению договоров имущественного и личного страхования.
ПК 6.3.	Консультировать клиентов по вопросам условий страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
ОК 8.	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
ОК 9.	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

## Личностные результаты

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16. Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения

ЛР 17. Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях

ЛР 18. Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств и характеристик деструктивного поведения, с высоконравственными принципами и высокой общей культурой

ЛР 19. Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал

ЛР 20. Адаптированный в социуме и профессиональной среде

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Учебная практика по модулю</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>Осуществление операций по заключению договоров имущественного и личного страхования.</p> <p>Изучение региональных условий и спроса на определенные страховые услуги. Анализ состава регионального контингента потенциальных клиентов, обслуживание физических и юридических лиц, представляющих организации различных форм собственности.</p> <p>Проведение аргументированных бесед с потенциальными и постоянными клиентами с целью заинтересовать их в заключении или продлении договоров страхования (жизни и здоровья, движимого и недвижимого имущества, предпринимательской и коммерческой деятельности и др.).</p> <p>Ведение наблюдения, оценка особенностей восприятия, памяти, внимания, мотивации поведения в процессе работы с клиентами.</p> <p>Обеспечение взаимопонимания с клиентом при заключении договоров на страховые услуги.</p> <p>Определение субъективных качеств, характеризующих клиента (состояние здоровья, возраст, пол, образование, стаж трудовой деятельности, уровень материального обеспечения и другие). Установление критериев и степени риска при заключении договоров на страховые услуги, с учетом выявленных субъективных качеств</p> <p>Заключение и оформление страховых договоров, регулирование отношений между страхователем и страховщиком, обеспечение их выполнения, осуществление приемки страховых взносов.</p> <p>Обеспечение правильности исчисления страховых взносов, оформления страховых документов и их сохранности.</p> <p>Содействие формированию заинтересованности и спроса на оказываемые страховые услуги (с учетом необходимости усиления материальной и моральной поддержки различных слоев населения, а также нарастания риска, связанного с конкуренцией, банкротством, безработицей и т.д.)</p> <p>Оказание помощи клиентам в получении исчерпывающей информации об условиях страхования.</p> <p>Ведение работы по выявлению и учету потенциальных страхователей и объектов страхования</p> <p>Оценивание стоимости объектов страхования.</p> <p>Поддержание связи с физическими и юридическими лицами, вступившими в договорные отношения на страховые услуги.</p> <p>Осуществление оценки ущерба и определение его размера с учетом критериев и степени риска.</p>		<p>3 недели 108 часов</p>	

1	2	3	4
	<p>Рассмотрение поступающих от клиентов жалоб и претензий по спорным вопросам исчисления и уплаты страховых взносов, выплат страхового возмещения при наступлении страхового случая в соответствии с условиями договора.</p> <p>Установление причины нарушений страховых договоров и принятие мер по их предупреждению и устранению.</p> <p>Исследование неосвоенных видов страховых услуг и перспектив их развития с целью применения в своей практике и при создании страховых органов и служб.</p> <p>Оформление необходимой документации, ведение учета и обеспечение хранения документов, связанных с заключением договоров страхования.</p> <p>Осуществление взаимодействия с другими страховыми агентами.</p>		
	<b>Всего</b>	108	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории Учебная страховая организация.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютеры, принтер, сканер, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект нормативно — правовой документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 14.07.2022) // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст.3301; <http://pravo.gov.ru>, 28.06.2021.
2. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 14.07.2022) // СЗ РФ.-1996.-№5.-Ст.410; <http://pravo.gov.ru>, 01.07.2021.
3. Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 (ред. от 14.07.2022) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // <http://pravo.gov.ru> — 11.06.2021).
4. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (ред. от 12.02.2014) // Библиотека и закон.- 2007.-Вып. 23 (начало); 2008.- Вып. 25 (окончание).
5. Приказ Минтруда России от 06.07.2020 №404н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по страхованию"» // <http://www.pravo.gov.ru>, 05.08.2020
6. Анисимов, А. Ю. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова; отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование).
7. Трудовой договор с агентом страховым [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, 2021.- Номер в ИБ: 31761
8. Щур-Труханович Л.В. Должностная инструкция агента страхового [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, 2021. - Номер в ИБ: 78781.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательных условий допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Агент



страховой»» не установлено.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по профессии «Агент страховой»», прохождение стажировки в страховых компаниях (не реже 1 раза в 3 года).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Обеспечивать взаимодействие с клиентами при заключении договоров.	Демонстрация юридической, психологической, этической грамотности при работе с клиентами в заданной ситуации	Экспертное наблюдение
ПК 6.2. Осуществлять операции по заключению и сопровождению договоров имущественного и личного страхования.	Соответствие содержания, форм и методов работы предложенной ситуации Оформление операций по заключению и сопровождению договоров страхования в соответствии с требованиями правовых норм и правилами делопроизводства	Экспертная оценка по критериям
ПК 6.3. Консультировать клиентов по вопросам условий страхования.	Соответствие содержания и формы подачи информации предложенной ситуации Демонстрация навыков эффективного делового общения в предложенной ситуации	Экспертное наблюдение Экспертная оценка по критериям

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы
ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с конкретной ситуацией Оценка качества и эффективности выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области страхования	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска необходимой информации Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	Активное уверенное использование современных информационно-коммуникативных технологий	
ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.	Проведение анализа текущих изменений в нормативных и локальных актах Демонстрация навыков использования знаний об экономической ситуации при консультировании клиентов	
ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.	Принятие самостоятельных решений при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Организовывать и планировать работу малых коллективов исполнителей.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде. Организация взаимодействия с обучающимися	