

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
для студентов, обучающихся по профессии среднего
профессионального образования технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической (цикловой) комиссии общеобразовательных и социально-экономических дисциплин

Протокол № от « » 2022 г.

Председатель методической (цикловой) комиссии _____ Краснощекова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора учебно-воспитательной работе

_____ Л.В.Волкова

Разработчик: преподаватель Жуйкова Е.В.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Данная программа предусмотрена для обучения студентов на базе основного общего образования по профессии технологического профиля: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что

возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Формирование **языковой** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить реализацию содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать

свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессиям СПО технологического профиля профессионального образования составляет 171 час.

5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
в том числе: выполнение домашнего задания: составление конспектов, изучение разделов учебника, выполнение упражнений, написание мини-сочинений, выполнение различных видов разбора	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамена

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.	2
	Самостоятельная работа: Изучение разделов: Основные уровни языка. Русский язык в современном мире	1
<i>Раздел 1.</i>	Функциональные стили речи	27
Тема 1.1. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	18

	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу 1. Составление конспектов, изучение раздела учебника по теме «Стили речи». Изучение особенностей научно-популярного стиля. Составить автобиографию. Повторение видов разбора	9
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	15
Тема 2.1 Фонетика	Содержание учебного материала	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое Фонетический разбор слова	
	Самостоятельная работа: Выполнение фонетического разбора слов	1
Тема 2.2 Орфоэпия, графика	Содержание учебного материала	2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
	Самостоятельная работа: Выполнение упр.104, с.62 Л.1	1
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала	6
	Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	
	Самостоятельная работа : Выполнение заданий по карточкам. Выполнение упражнений Л.1, С.64, 65 , №113, 115, правила выучить	3
Раздел 3.	Лексика и фразеология	21
Тема 3.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	14
	Слово и его значение (лексическое и грамматическое, прямое и переносное. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их роль в языке и речи. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Профессиональная лексика. Лексика с точки зрения употребления. Диалектизм, жаргонизмы, разговорный язык и просторечие. Понятие о фразеологических оборотах, особенностях их употребления. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	
	Самостоятельная работа: Работа с лексическими словарями. Мини-сочинение с использованием фразеологических оборотов. Работа над индивидуальными проектами.	7
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	18
Тема 4.1 Морфемика,	Содержание учебного материала	12

словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Контрольная работа	
	Самостоятельная работа: Выполнение Упр.122-123 Л.1 Теоретический материал с. 67.Л.1. Словообразовательный разбор слов, с.276 Л.1. Выполнение заданий по карточкам	6
Раздел 5	Морфология и орфография	42
Тема 5.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	4
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение. Морфологический разбор.	
	Самостоятельная работа: Выполнение морфологического разбора имени существительного, повторение правила склонение мен существительных	2
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	4
	Самостоятельная работа Морфологический разбор прилагательных	2
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	4
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
	Самостоятельная работа: Морфологический разбор Изучение материала учебника по морфологии.	2
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	
	Самостоятельная работа: Морфологический разбор Изучение материала учебника по морфологии.	1
Тема 5.5 Глагол.	Содержание учебного материала	4

	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
	Самостоятельная работа: Морфологический разбор Изучение материала учебника по морфологии.	2
Тема 5.6 Причастие , деепричастие	Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях	4
	Самостоятельная работа: Морфологический разбор Изучение материала учебника по морфологии.	2
Тема 5.7 Наречие. Служебные части речи	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.	6
	Самостоятельная работа: : Изучение материала учебника по морфологии. Морфологический разбор наречия . Работа над индивидуальными проектами	3
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	45
Тема 6.1Словосочетание.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения..	4

	Самостоятельная работа: Определение вида связи в словосочетании	2
Тема 6.2. . Простое предложение.	Содержание учебного материала	8
	<p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения.</p>	
	Самостоятельная работа: Синтаксический разбор простого предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	4
Тема 6.3 Осложненное предложение	Содержание учебного материала	8
	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. . Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p>	
	Самостоятельная работа: Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	4
Тема 6.4. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	10
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания	

	<p>в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи..</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по теме. Работа над индивидуальными проектами . Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Изучение теоретического материала по темам. Работа над индивидуальными проектами.</p>	5
		171

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари : С.И Ожегов «Словарь русского языка», Фразеологический словарь.
- Плакаты: «Виды анализа», «Виды сложного предложения», «Знаки препинания в сложных предложениях», карточки-задания с профессиональной направленностью, опорные схемы по темам: «Стили речи», «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», карточки-задания.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.
2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в 2-х частях. – М. «Академия»: – 2018 с.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2019.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2020.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2019.
7. Сенина Н.А. Русский язык .Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на Дону.-2019
8. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2019.
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2019.
10. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2020.
11. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2019
12. Русский язык : научно- методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

Дополнительные источники:

13. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
14. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
15. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
16. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
17. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
18. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	оценка при проведении устного опроса.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	оценка тестовых заданий.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Подготовка рефератов. Контроль при выполнении упражнений по русскому языку.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Контроль при проведении опроса.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Контроль при выполнении письменных упражнений.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Контроль при выполнении упражнений речевого общения.
совершенствовать коммуникативные способности	Обсуждение, диалог.
развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	Дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Контроль при выполнении тестирования.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,	Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий.

языковая норма, культура речи;	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	оценка выполнения письменных работ.
орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Контроль при выполнении тестирования.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

**для студентов, обучающихся по профессии среднего
профессионального образования технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании Рабочая программа учебной методической (цикловой) комиссии дисциплины разработана на основе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования : 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Протокол № от «» 2022 г.
Председатель методической (цикловой) комиссии _____ Краснощекова Т.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В.Волкова

Разработчик: преподаватель Жуйкова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Данная программа предусмотрена для обучения студентов на базе основного общего образования по профессии социально-экономического профиля: 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся ;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2 Общая характеристика учебной дисциплины

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других

культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессиям СПО технологического профиля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>256</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа (всего)	<i>85</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	3	3
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	1
Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		21
Тема 1.1. Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала	6
	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта. Основные направления лирики поэта. Годы странствий. «К морю» Поэма «Медный всадник. Проблема личности и государства в поэме	
	Самостоятельная работа. Дополнительное чтение стихов по выбору учащихся. Изучение материала учебника. Работа над сочинением. Заучивание стихотворения наизусть.	3
Тема 1.2. Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала	6
	«Станицы мятежной жизни». Жизнь и творчество поэта. Тяжкое бремя пророчества. (Образ поэта) Нравственно-философская проблематика поэмы «Демон»	
	Самостоятельная работа. Изучения раздела учебника, подготовка выразительного чтения стихов. Письменная работа (анализ стихотворения по выбору учащегося)	3
Тема 1.3. Николай Васильевич	Содержание учебного материала.	2

Гоголь	1. Художественный мир Н.В.Гоголя 2. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.	
	Самостоятельная работа. Чтение повести «Нос»	1
Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века		87
Тема 2.1. Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала А.Н. Островский. - «Колумб Замоскворечья» Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Мир города Калинова. «Темное царство» Конфликт Катерины с миром «темного царства». Образ Катерины в свете критики.	8
	Самостоятельная работа. Составление плана характеристики Катерины. Изучение материала учебника по творчеству писателя. Конспект статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в «темном царстве». Сочинение.	4
Тема 2.2.Иван Александрович Гончаров	Содержание учебного материала Личность и творчество И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе.	4
	Самостоятельная работа. Конспект статьи учебника	2
Тема 2.3. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала «Большое и благородное сердце». Жизнь и творчество	6

	И.С.Тургенева .Герои и эпоха романа «Отцы и дети» Конфликт двух поколений. Евгений Базаров в системе действующих лиц. . Базаров и народ. Базаров и Одинцова	
	Самостоятельная работа. Составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя, изучение материала учебника, чтение романа.	3
Тема 2.4. Н.Г.Чернышевский	Содержание учебного материала	2
	Н.Г. Чернышевский. Личность писателя. Обзор романа «Что делать?»	
	Самостоятельная работа. Изучение материала учебника о писателе	1
Тема 2.5. Николай Семенович Лесков	Содержание учебного материала.	4
	Н.С. Лесков. Сведения из биографии. « Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	
	Самостоятельная работа. Чтение повести. Анализ отдельных глав.	2
Тема 2.7.Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	4
	.От Салтыкова к Щедрину. Жизнь и творчество. . Сатира на «хозяев жизни» в сказках	
Самостоятельная работа. Чтение сказок по выбору учащихся.		2
Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала	8
	Этапы биографии Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. «Потрясенный, выбитый из колеи герой» Идея Раскольникова о праве сильной личности Преступление героя. Раскольников и «сильные мира сего» Раскольников и Соня. Воскрешение через любовь	
	Самостоятельная работа. Чтение романа. Составление хронологической таблицы жизни писателя. Домашнее сочинение по роману «Преступление и наказание».	4

Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала	16
	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого . Изображение войны в «Севастопольских рассказах». История создания романа «Война и мир». Роман-эпопея. Анализ первых сцен романа. Эпизод «В салоне Шерер» Именины у Ростовых. Лысье горы. Жизнь помещного дворянства. Изображение войны 1805-07 годов. Истинный и ложный патриотизм героев романа. Поиск плодотворной деятельности Андрея Болконского и Пьера Быт помещного дворянства и «жизнь сердца». Отечественная война 1812 года. Кутузов и Наполеон в романе. Партизанская война. Образ Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Образ Наташи Ростовской Семья в романе «Война и мир». Эпилог. Мировое значение романа «Война и мир»	
	Самостоятельная работа. Чтение романа, изучение материала учебника, мини-сочинения, составление образов главных героев романа. Составление таблицы жизни писателя. Работа по схемам-опорам. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона. Просмотр фильма по роману. Сочинение-размышление	8
Тема 2.10. Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала	6
	Жизнь и творчество А.П.Чехова. Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Старые владельцы сада. Новый хозяин. Россия будущего	
	Самостоятельная работа. Чтение рассказов по выбору учащихся. Конспектирование глав учебника по творчеству Чехова. Письменная работа по творчеству А.П.Чехова.	3
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		18

Тема 3.1 Ф. И. Тютчев.	Содержание учебного материала	
	Сведения из биографии. его видение России и ее будущего.. Мир природы в лирике Ф.И.Тютчева. Своеобразие любовной темы.	2
	Самостоятельная работа: Чтение и анализ стихов по выбору	1
Тема 3.2 А.А. Фет	Содержание учебного материала	
	Жизнь и творчество поэта. Природа и человек в лирике А.А.Фета. Тема любви в лирике поэта	2
	Самостоятельная работа: Чтение и анализ стихов по выбору	1
Тема 3.3 А.К. Толстой	Содержание учебного материала	
	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.	2
	Самостоятельная работа: Чтение и анализ стихов по выбору	1
Тема 3.4 Н.А.Некрасов	Содержание учебного материала	
	Жизнь и творчество поэта. Народные характеры в лирике. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме.	6
	Самостоятельная работа: Чтение и анализ стихов по выбору. План характеристики Григория Добросклонова.Образ героя (конспект)	3
Раздел 4 Развитие литературы начала XXвека		36
Тема 4.1 И.А.Бунин.А.И.Куприн	Содержание учебного материала	8
	И.А.Бунин. Лирика. Философичность лирики. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ закатной цивилизации. А.И. Куприн Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения	
	Самостоятельная работа: Чтение рассказа «Легкое дыхание». Сочинение-размышление о любви	4

Тема 4.2. Поэзия начала XX века	Содержание учебного материала	
	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. Героизация действительности в поэзии Гумилева .Футуризм. Игорь Северянин	8
	Самостоятельная работа. Выразительное чтение стихов, изучение материала учебника.	4
Тема 4.3. Алексей Максимович Горький	Содержание учебного материала	
	Судьба и творчество А.М.Горького. Ранние романтические произведения. Тема «дна» и образы его обитателей в драме «На дне». Спор о правде и мечте	4
	Самостоятельная работа. Составление хронологической таблицы жизни и творчества А.М.Горького. Изучение теории литературы по теме. Словарная работа.	2
Тема 4.4 Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала	4
	Жизненные и творческие искания Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» В лирике поэта. Россия в творчестве Блока	
	Самостоятельная работа. Изучение теории литературы о символизме. Заучивание стихов. Частичный анализ любимых стихов поэта	2
Раздел 5 Литература 20-40-х годов		57
Тема 5.1 Литература 20-х годов	Содержание учебного материала	8
	Творческая биография В.В Маяковского Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество Художественное своеобразие творчества Есенина.	
	Самостоятельная работа. Любовная лирика поэтов. Изучение материала учебника. Анализ стихов. Заучивание наизусть.	4

Тема 5.2 Литература 30-40 годов	Содержание учебного материала	22
	<p>М.И.Цветаева Судьба и стихи М.И.Цветаевой. Поэзия Цветаевой – лирический дневник»</p> <p>О.Э. Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву»</p> <p>А.П. Платонов Повесть «Котлован» (обзор)</p> <p>М.А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита». Три сюжетные линии романа : Понтий Пилат и Иешуа, Воланд и его свита в Москве История Мастера и Маргариты</p> <p>Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. Изображение воина-труженика в рассказе «Судьба человека». История создания романа-эпопеи «Тихий Дон»</p> <p>Картины донского казачества в романе «Тихий Дон» Идеи дома и святости семейного очага в романе. Образ Григория Мелехова.</p>	
	Самостоятельная работа. Чтение романа. Изучение материала учебника по творчеству Шолохова. Письменная работа по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон» Чтение и анализ стихов, изучение произведения М.А.Булгакова по выбору. Сочинение по творчеству М.Цветаевой, О.Мандельштама, М.А.Булгакова	11
Тема 5.3 Литература русского Зарубежья	Содержание учебного материала.	2
	<p>Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор)</p> <p>Н.А. Заболоцкий. Единство природы и человека в лирике поэта</p>	
	Самостоятельная работа. Чтение и анализ стихов	1
Тема 5.4 Литература периода	Содержание учебного материала	6

<p>Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь Б.Л. Пастернак. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака А.Т. Твардовский. Сведения из биографии Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Чтение и анализ стихов. Чтение романа Б. Пастернака «Доктор Живаго»</p>	<p>3</p>
<p>Раздел Литература второй половины 20 века 6</p>		<p>36</p>

<p>Тема 6.1 Литература 50–80-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала. Литература 50–80-х годов (обзор) «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева . «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни А.И. Солженицын. Сведения из биографии Повесть «Один день Ивана Денисовича» Тема народного праведничества в рассказе « Матренин двор» В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы» В.М. Шукшин. Сведения из биографии Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта. Расул Гамзатов. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Виктор Астафьев «Пастух и пастушка». Изображение нравственных истоков подвига в повести Василя Быкова «Сотников».</p>	<p>18</p>
	<p>Самостоятельная работа. Изучение материала учебника по творчеству писателей и поэтов 50-80-х годов. Составление конспектов. Выполнение индивидуальных заданий. Домашнее сочинение</p>	<p>9</p>
<p>Тема 6.2 Русская литература последних лет</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>

	<p>Жизнь и творчество Валентина Распутина. Нравственная проблематика произведений. «Живи и помни», «Прощание с Матерой»</p> <p>Тема Великой Отечественной войны в литературе 80-х годов</p> <p>Природа и человек в произведениях современности</p>	
	<p>Самостоятельная работа. А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».</p> <p>(по выбору)</p>	3
	Всего	256

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект портретов писателей 19 и 20 веков
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, экран, компьютер, видео-двойка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Учебники и учебные пособия

1. В.И.Сахаров, С.А.Зинин Литература 19 века (ч.1, 2) 10 кл.- Москва, 2019
2. В.А.Чалмаев, С.А.Зинин Литература 20 века, 11 класс, М, 2020
3. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2019.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2019
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. 2019
5. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2020
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2019.
7. Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2019.
8. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2019
9. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1 умения	2
воспроизводить содержание литературного произведения;	пересказ, тестирование
определять род и жанр произведения;	Домашнее задание
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Выразительное чтение
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Творческие работы, отзывы о прочитанном, сочинения, сочинения-миниатюры.
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Творческие работы, тестирование
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;	Фронтальный опрос, комментированное чтение, пересказ, творческие работы
знания	
содержание изученных литературных произведений	Домашняя работа, пересказ
- основные факты жизни и творчества писателей- классиков XIX -20 веков	Хронологические таблицы, индивидуальный опрос.
основные теоретико-литературные понятия	Составление словаря терминов, тестирование

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Т.Н.

Краснощекова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель _____ А.С. Сайков.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4-6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6-7
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7-14
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	15-17
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17-18
8. Рекомендуемая литература	18-19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической

формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

записать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессиям СПО технологического профиля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
в том числе в форме практической подготовки	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ««Немецкий язык»»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	4
Курс повторения	Содержание учебного материала	10
	Практические занятия. Роль изучения немецкого языка в современном мире. Буквы. Правила чтения. Что говорят при встрече и прощании. Как поблагодарить и ответить на благодарность. Как выразить восторг, удивление. Как выразить сомнение. Грамматический материал: Спряжение вспомогательных глаголов. Прилагательное. Степени сравнения. Числительные. Даты. «Который час?» Подготовка диалогических высказываний по теме	
	Практические занятия	10
	1. Правила чтения в немецком языке	2
	2. Что говорят при встрече и прощании	2
	3. Как поблагодарить и ответить на благодарность	2
	4. Как выразить восторг, удивление	2
	5. Как выразить сомнение	2
Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Инсценирование диалогов. Подготовка поздравительных открыток	6	
Раздел 1 Повседневная сфера общения		62
Тема 1.1. Представление себя и своего окружения	Содержание учебного материала	12
	Практические занятия Я и моя семья. Мои друзья. Внешность. Черты лица. Цвет лица. Волосы, прическа. Строение тела и фигура человека. Связь внешности с характером. Поведение человека, манеры, выражение лица. Стереотипы, связанные с внешностью человека. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту Написание сочинения по теме. Подготовка монологических / диалогических высказываний по теме	
	Практические занятия	12
	1. Я и моя семья	2
	2. Мои друзья	2
3. Внешность. Черты лица. Цвет лица. Волосы, прическа	2	

	4. Строение тела и фигура человека.	2	
	5. Связь внешности с характером	2	
	6. Стереотипы, связанные с внешностью человека.	2	
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Инсценирование диалогов Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	6	
Тема 1.2 Рабочая неделя и отдых	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия Досуг. Свободное время. Интересы. Культура свободного времени и его проведение в России и за рубежом. Планирование и проведение досуга. Грамматический материал: Типы вопросов. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту Написание сочинения по теме. Подготовка монологических / диалогических высказываний по теме.		
	Практические занятия		12
	1. Досуг		2
	2. Свободное время		2
	3. Интересы		2
	4. Культура свободного времени		2
	5. Планирование и проведение досуга		2
	6. Хобби		2
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Инсценирование диалогов Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту		4
Тема 1.3. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия Семья. Состав семьи и родственные связи. Семейное дерево. Типы семей. Что значит семья для Вас? Традиции воспитания в семье. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Притяжательный падеж существительных. Типы вопросов. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту Написание сочинения по теме. Подготовка монологических высказываний по теме		
	Практические занятия		12
	1. Семья		2
	2. Состав семьи и родственные связи		2
	3. Семейное дерево		2
	4. Типы семей		2
5. Что значит для вас семья?	2		

	6. Семейные традиции	2
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	6
Тема 1.4. Дом, жилище	Содержание учебного материала	12
	Практические занятия Городской/сельский дом. Преимущества и недостатки. Уют в доме. Квартира, ее обстановка, удобства, ведение домашнего хозяйства, уборка. Грамматический материал:оборот umzu+Infinitiv. Модальные глаголы. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических высказываний по теме	
	Практические занятия	12
	1. Городской дом.	2
	2. Сельский дом	2
	3. Уют в доме	2
	4. Квартира, ее обстановка.	2
	5. Ведение домашнего хозяйства	2
	6. Описание комнаты, квартиры	2
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	4
Тема 1.5. Природа, климат, окружающая среда; охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	12
	Практические занятия Природа. Климат. Времена года. Погода. Явления природы. Прогноз погоды. Стихийные бедствия природного характера. Ландшафт, флора и фауна. Паранормальные явления. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических высказываний по теме	
	Практические занятия	12
	1. Природа	2
	2. Климат	2
	3. Времена года	2
	4. Погода, явления природы.	2
	5. Прогноз погоды.	2
	6. Ландшафт. Флора и фауна страны изучаемого языка	2
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	6
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	12

Здоровье и здоровый образ жизни	Практические занятия Самочувствие человека, название основных болезней и средства лечения. Физкультура и спорт (виды спорта, занятия спортом). Спортивные соревнования. Олимпийские игры. (История и современность) Питание, спорт, здоровый образ жизни и Вы. Грамматический материал: Повелительное наклонение. Сложные предложения. Типы придаточных. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических / диалогических высказываний по теме.	
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Инсценирование диалогов Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	4
Тема 1.7. Средства массовой информации и новые технологии	Содержание учебного материала Практические занятия Средства массовой информации: ТВ, радио, пресса, Интернет. СМИ и ИКТ в профессиональной деятельности. Грамматический материал: Косвенная речь Согласование времен Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических высказываний по теме Практические занятия 1. Средства массовой информации. 2. Интернет. 3. СМИ и современные технологии 4. Мой день с мобильным устройством 5. Современные технологии в обучении 6. Современные технологии в профессиональной деятельности	12
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	5
Тема 1.8. Жизнь и проблемы молодежи	Содержание учебного материала Практические занятия Молодежные субкультуры Интересы молодых людей. Легко ли быть молодым. Проблемы молодежи. Мой возраст. Мои интересы. Мои проблемы. Грамматический материал: Согласование времен. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических высказываний по теме. Практические занятия 1. Молодежные субкультуры 2. Интересы молодых людей. 3. Легко ли быть молодым?	12

	4. Проблемы молодежи	2
	5. Мой возраст.	2
	6. Мои интересы. Мои проблемы.	2
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	6
Раздел 2: Профессиональная сфера общения		46
Тема 2.1. Образование. Моя профессия	Содержание учебного материала Практические занятия Образование в Германии и в России. Мой колледж. Профессии. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Важность изучения иностранного языка для профессионального роста, карьеры, путешествий. Грамматический материал: временные формы глаголов. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических высказываний по теме	12
	Практические занятия	12
	1. Образование в Германии и в России	2
	2. Мой колледж.	2
	3. Профессии. Выбор профессии.	2
	4. Моя будущая профессия	2
	5. Иностранный язык в профессиональной сфере	2
	6. Общепрофессиональный язык. Специальный язык	2
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	6
Тема 2.2. Страны и их традиции.	Содержание учебного материала Практические занятия Россия. Германия. Города Германии. Город, в котором я живу. Рассказ о своем городе, селе. Праздники Германии и России. Мой любимый праздник. Грамматический материал: Употребление определенного артикля с географическими названиями. Согласование времен. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических высказываний по теме.	12
	Практические занятия	12
	1. Россия и Германия в сравнении.	2

		2. Города в Германии.	2	
		3. Город, в котором я живу.	2	
		4. Праздники в Германии и России	2	
		5. Мой любимый праздник	2	
		6. Мой любимый праздник	2	
		Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	4	
Тема 2.3. Искусство, музыка, литература, авторы произведений		Содержание учебного материала	12	
		Практические занятия «Различные виды искусства». Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи. Известные личности в искусстве. Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства». Грамматический материал: Косвенная речь. Согласование времен. Грамматический материал: Страдательный залог. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических высказываний по теме.		
		Практические занятия		12
		1. Различные виды искусства		2
		2. Литература		2
		3. Музыка		2
		4. Изобразительное искусство		2
		5. Киноискусство		2
	6. Мой любимый вид искусства.	2		
		Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	4	
Тема 2.4. Транспорт; путешествие, посещение новых мест		Содержание учебного материала	12	
		Практические занятия Что необходимо знать, путешествуя. Преимущества и недостатки путешествий различными видами транспорта. Различные типы гостиниц. Проживание в гостинице. Популярные туристические маршруты Пензы и Пензенской области, России, Европы. Как Вы представляете себе идеальный отдых. Грамматический материал: Страдательный залог. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических высказываний по теме		
		Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	5	

Тема 2.5. Еда. Культура питания	Содержание учебного материала Практические занятия Еда и приготовление пищи. Название основных продуктов питания и блюд. Их оценка с точки зрения питательности и полезности для организма. Традиционные блюда России и Германии. Ваши любимые блюда и рецепты их приготовления. Этикет поведения за столом. Грамматический материал: Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических\диалогических высказываний по теме	11
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	4
Тема 2.6. Магазины и покупки	Содержание учебного материала Практические занятия Грамматический материал: Числительное. Инфинитив. Причастие. Аудирование, выполнение упражнений по прослушанному тексту. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту. Написание сочинения по теме. Подготовка монологических\диалогических высказываний по теме	6
	Покупки	2
	Названия различных видов магазинов и товаров, которые можно там приобрести	2
	Ваше отношение к походу по магазинам (что любите покупать, в каких магазинах, как часто ходите за покупками и т.д.). Правила, которыми Вы руководствуетесь при покупке различных товаров.	2
	Самостоятельная работа Ведение тематического словаря. Доклад / сообщение / презентация по теме. Чтение текстов, выполнение упражнений по прочитанному тексту	4
Примерные темы индивидуальных проектов <ol style="list-style-type: none"> 1. «Русские немцы». 2. Берлин: современность и классика. 3. Влияние немецкого языка на английский. 4. Влияние немецкой культуры. 5. История возникновения немецкого языка. 6. Немецкая классическая музыка. 7. Немецкая современная музыка. 8. Немецкие свадебные традиции. 9. Немецкие сказки. 10. Немецкий старинный город. 11. Немецкое Рождество. 12. Сравнение Австрии и Германии. 13. Великие люди Германии. 		

14. Германия вчера и сегодня.
15. Германия и Россия.
16. Города Германии.
17. Достопримечательности Германии.
18. Знакомство с архитектурой Германии.
19. Знакомство с культурой Германии.
20. Искусство Германии.
21. Молодежь в Германии.
22. Немецкие поговорки
23. Обычаи, традиции, праздники Германии.
24. Природа Германии.
25. Роль Германии в жизни Европы.
26. Система образования в Германии.
27. Страна и люди.
28. Транспорт Германии.
29. Федеральные земли Германии.
30. Чем привлекает Германия людей со всего мира?
31. Анализ заголовков печатных СМИ Германии.
32. Буквы немецкого алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
33. Влияние германской культуры на российское общество.
34. Влияние истории на процесс развития немецкого языка.
35. Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.
36. Ганзейские города.
37. Где живут слова? Мой любимый словарь.
38. Германия: символы, имена, открытия.
39. Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы
40. Значимость Олимпийских игр для Германии
41. Значимость торговых путей немецкоговорящих стран в современном социуме.
42. История возникновения немецкого языка
43. Исторические связи России и Германии
44. История Германии в архитектуре.
45. Как празднуют Рождество в Германии. Подарки.
46. Карнавал в Германии .
47. Крепость Кенигштайн как объект военного строительства.
48. Культурная карта Германии.
49. Легенда о Гамельнском крысолове.

50. Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.
51. Мода в Германии: вчера и сегодня.
52. Мой карманный разговорник.
53. Начальная школа в Германии.
54. Немецкие заимствования в английском языке
55. Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
56. Немецкие надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
57. Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага».
58. Немецкие свадебные традиции.
59. Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
60. Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.
61. Немецкая кухня.
62. Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага»
63. Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.
64. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.
65. Немцы и русские глазами друг друга.
66. Немецкоговорящие страны (на выбор).
67. О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.
68. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
69. Одежда: мода и традиция в Германии.
70. Онлайн-переводчики как средство обучения немецкому языку.
71. Особенности восприятия Г. Гейне в России.
72. Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.
73. Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах.
74. Отражение национального характера на примере героев сказок Германии.
75. Пословицы и поговорки Германии.
76. Права ребёнка в России и Германии.
77. Приметы и суеверия в Германии и России.
78. Происхождение географических названий в разных регионах Германии.
79. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
80. Роль немецкого языка в современном мире.
81. Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.
82. Русские заимствования в немецком языке.
83. Русские немцы.
84. Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.
85. Самые известные изобретения немцев.

86. Система высшего образования в Германии.	
87. Сленг как явление современного немецкого языка.	
88. Способы перевода спортивной терминологии в немецком языке.	
89. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.	
90. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на немецкий язык.	
91. Такой разный немецкий.	
92. Типичные ошибки при переводе немецких текстов.	
93. Традиции питания в Германии.	
94. Туристический портрет Германии.	
95. Формы обращения в немецком языке.	
96. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия.	
97. Футбол в Германии	
98. Что могут рассказать банкноты о своем народе.	
99. Чудеса архитектуры Германии (Кёльнский собор).	
100. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории немецкого костюма.	
Самостоятельная работа	87
Обязательная нагрузка	171
Всего	257

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и</p>

	<p>жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение:	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p>
• просмотровое	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p>

	<p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа</p>

	существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Зверлова О.Ю. «Ключевое слово-немецкий язык компакт». 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019 г.
2. Басова Н. В., Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. 2020
3. Смирнова И. Б. Немецкий язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Лаврик Г.В. Немецкий язык. Практикум для профессий и специальностей СПО. — М. 2020
5. М.М. Аверин и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10, 11 класс УМК «Горизонты». Просвещение. 2019

Дополнительные источники для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)//
2. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
8. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)
Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)
9. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
- Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2019.
- Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019
- Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2018
- Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2019

Интернет-ресурсы:

1. Материалы для изучения немецкого языка в Интернете. <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>
2. Немецкий язык. Учим немецкий с нуля. Грамматика. <http://deutsch.passivhaus-info.org/index.php?go=Pages&in=cat&id=1>
3. Grammatik imDeutschunterricht. <http://grammade.ru/index.php>
4. Немецкая грамматика. <http://www.deutschonline.de/Grammatik/inhalt.htm>
5. Бесплатный онлайн-курс DeutschInteraktiv <http://www.dw-world.de/dw/0,,9638,00.html>
6. Тесты он-лайн для изучающих немецкий язык. <http://www.languages-study.com/deutsch-tests.html>
7. Goethe-Institut - Deutsch lernen mit jetzt online. Тематически подобранные тексты (из "[jetztonline](http://www.goethe.de/z/ietzt/dejtexte.htm)") с заданиями, с указанием уровня сложности. Форум. Чат для изучающих немецкий язык <http://www.goethe.de/z/ietzt/dejtexte.htm>
8. Das Deutschland-Portal. www.deutschland.de
9. Факты о Германии» - «Tatsachen über Deutschland» www.tatsachen-ueber-deutschland.de

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
для студентов, обучающихся по профессии среднего
профессионального образования технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Т.Н.

Краснощекова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Л.В. Волкова

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель А.С. Ермошина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	13
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
8. Рекомендуемая литература	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа учебной дисциплины является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и иностранных языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и других стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО иностранный язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а так же условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
в том числе в форме практической подготовки	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

5.2 Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1	Приветствие	12
Тема 1.1 «Разрешите представиться!»	Содержание учебного материала Лексический материал по темам: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке. «Знакомство в ресторане» (в неофициальной обстановке). Представление друга. Грамматический материал: Спряжение глаголов to be, to have. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. В том числе практических занятий	12
	1. Вводное занятие. Повторение алфавита.	2
	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке. Спряжение глаголов to be, to have.	2
	3. «Знакомство в ресторане» (в неофициальной обстановке). Употребление артикля.	2
	4. Представление друга. Личные и притяжательные местоимения.	2
	Самостоятельная работа: Выучить рассказ на тему «Разрешите представиться». Л.3 С. 52-53 Выучить фразы.	4
Раздел 2	Описание человека	16
Тема 2.1 Описание внешности человека	Содержание учебного материала Лексический материал по темам: Описание внешности человека. Национальность и образование. Грамматический материал: Множественное число имен существительных. В том числе практических занятий	8
	1. Описание внешности человека. Множественное число имен существительных.	2
	2. Национальность и образование.	2
	Самостоятельная работа: Выучить исключения Составить описание внешности друга Выполнение домашнего задания по теме. Домашнее чтение.	4
Тема 2.2 Личные качества, род занятий, должность, место работы	Содержание учебного материала Лексический материал по темам: Личностные качества человека. Трудоустройство в англоязычных странах. Грамматический материал: Имена прилагательные. В том числе практических занятий	8
	1. Личностные качества человека. Имена прилагательные.	2
	2. Трудоустройство в англоязычных странах.	2
	Самостоятельная работа: Изучение грамматического материала по теме.	4
Раздел 3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	12
Тема 3.1 Я и моя семья	Содержание учебного материала Лексический материал по темам: Семья. Семейные отношения и отношения между поколениями. Домашние обязанности. Грамматический материал: Употребление артикля. Повторение Present Simple и Present Continuous. Повторение времени Past Indefinite	12

	В том числе практических занятий	8
	1.Семья.Употребление артикля.	2
	2. Семейные отношения и отношения между поколениями. Повторение Present Simple и Present Continuous.	2
	3. Домашние обязанности. Повторение времени PastIndefinite	2
	4.Работа с текстом «Я и моя семья».	2
	Самостоятельная работа: Выучить исключения Составить описание внешности друга Выполнение домашнего задания по теме. Домашнее чтение.	4
Раздел 4	Описание жилища и учебного заведения	33
Тема 4.1 Мой дом	Содержание учебного материала	7
	Лексический материал по темам: Дом, в котором я живу. Мой дом – моя крепость.	
	Грамматический материал: Предлоги. Общие и специальные вопросы.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Дом, в котором я живу. Предлоги.	2
	2. Мой дом – моя крепость. Общие и специальные вопросы.	1
	Самостоятельная работа: Описание своего дома, квартиры, комнаты. Чтение текста «Мой дом – моя крепость».Л.3 УПР.10 С.93	4
Тема 4.2Мой колледж	Содержание учебного материала	12
	Лексический материал по темам: Колледж. AtMyCollege.	
	Грамматический материал: Степени сравнения имен прилагательных.Отрицательные предложения.	
	В том числе практических занятий	8
	1. Колледж. Степени сравнения имен прилагательных.	2
	2. At My College. Прямаяречь	2
	3. Тренировка диалогической речи по теме «Мой колледж». Отрицательные предложения.	2
	4. Контроль знаний.	2
	Самостоятельная работа: Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы. Я – студент. Описание друга. Расписание. Модальные глаголы и ихэквиваленты.	4
Тема 4.3Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала	14
	Лексический материал по темам: Распорядок дня. Занятия.Учебные предметы.Расписание. Я – студент.	
	Грамматическийматериал: Глаголы–шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Наречиячастности. Модальные глаголы и их эквиваленты.	
	В том числе практических занятий	10
	1. Распорядок дня. Занятия.	2
	2. Учебные предметы.	2
	3.Я – студент. Глаголы–шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing.	2
	4.Расписание. Наречиячастности.	2
	5.Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по теме «Образование», работа с диалогами об образовании. Домашнеечтение.	4
Раздел 5	Личность в социуме	142
Тема 5.1 Хобби, досуг	Содержание учебного материала	16
	Лексический материал по темам: Хобби. Увлечения подростков.Досуг. Проблемы молодого поколения.	

	Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. Грамматический материал: Сравнение употребления for/since. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do). Выражение будущего в английском языке.	
	В том числе практических занятий	10
	1. Хобби. Увлечения подростков.	2
	2. Досуг. Проблемы молодого поколения. Сравнение употребления for/since.	2
	3. Музыка. Кино. Театр.	2
	4. Компьютерные игры. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do).	2
	5. Выражение будущего в английском языке.	2
	Самостоятельная работа: Выражение будущего в английском языке. like+infinitive. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do). Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/ past simple. Сравнение употребления for/ since.	6
Тема 5.2. Город. Деревня	Содержание учебного материала	14
	Лексический материал по темам: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. Адрес. Написание адреса. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Родной город. Грамматический материал: Оборот to be going to. Предлоги направления и места.	
	В том числе практических занятий	10
	1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти).	2
	2. Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. Оборот to be going to.	2
	3. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки.	2
	4. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт.	2
	5. Родной город. Предлоги направления и места.	2
	Самостоятельная работа: Наречия места. Предлоги направления и места. Указания. Диалоги. Оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...?	4
Тема 5.3 Жизнь – приключение	Содержание учебного материала	12
	Лексический материал по темам: Магазины. Товары. Традиционная еда. День, который я помню. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Цены. Деньги. Грамматический материал: Слова: much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
	В том числе практических занятий	8
	1. Магазины. Товары. Традиционная еда. День, который я помню. Слова: much, many, little, few, a lot of.	2
	2. Совершение покупок. Одежда.	2
	3. Еда. Напитки. Рестораны и бары.	2
	4. Цены. Деньги. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
	Самостоятельная работа: Составление диалогов по теме «СМИ». Выполнение упражнений раздела 5.	4
Тема 5.4 Физкультура и спорт	Содержание учебного материала	18
	Лексический материал по темам: Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Грамматический материал: Условные предложения. Глаголы: go, play, do. Степени сравнения прилагательных.	

	В том числе практических занятий	14
	1. Физкультура и спорт. Условные предложения.	2
	2. Виды спорта.	2
	3. Спортивные игры. Олимпийские игры.	2
	4. Олимпийские игры Сочи-2014.	2
	5. Здоровый образ жизни. Глаголы: go, play, do.	2
	6. Вредные привычки и способы борьбы с ними.	2
	7. Способы сравнения в английском языке.	2
	Самостоятельная работа: Изучение грамматического материала по теме.	4
Тема 5.5 Покупки	Содержание учебного материала	12
	Лексический материал по темам: Магазины в России. Покупки. Мои покупки. В супермаркете. Покупка продуктов. В универмаге. Покупка одежды. Покупка сувениров.	
	Грамматический материал: Страдательный залог. Сослагательное наклонение.	
	В том числе практических занятий	8
	1. Магазины в России. Страдательный залог.	2
	2. Покупки. Мои покупки.	2
	3. В супермаркете. Покупка продуктов. Сослагательное наклонение.	2
	4. В универмаге. Покупка одежды. Покупка сувениров.	2
	Самостоятельная работа: Составление диалогов по теме «в магазине». Выполнение упражнений раздела 9.	4
Тема 5.6 В ресторане	Содержание учебного материала	12
	Лексический материал по темам: В ресторане. Сервировка стола. Бронирование столика. Заказ еды и напитков. За столом. Правила этикета за столом.	
	Грамматический материал: Артикли с географическими названиями. Прямая и косвенная речь.	
	В том числе практических занятий	8
	1. В ресторане. Сервировка стола. Артикли с географическими названиями.	2
	2. Бронирование столика. Заказ еды и напитков.	2
	3. За столом. Правила этикета за столом. Прямая и косвенная речь.	2
	4. Контроль знаний.	2
	Самостоятельная работа: чтение и перевод текста « В ресторане»,» «Сервировка стола», выполнение лексических и грамматических упражнений.	4
Тема 5.7 Традиции и праздники англоговорящих стран	Содержание учебного материала	16
	Лексический материал по темам: Традиции и обычаи праздников в России и англоговорящих странах. Свадьба. Традиции и обычаи. Символы и ассоциации цвета. Новый год и рождество в разных странах. Новогодние и рождественские песни. Праздники России. Мой любимый праздник.	
	Грамматический материал: Инфинитив. Герундий. Прилагательное+ инфинитив.	
	В том числе практических занятий	12
	1. Традиции и обычаи праздников в России. Инфинитив.	2
	2. Традиции и обычаи праздников англоговорящих странах. Герундий.	2
	3. Свадьба. Традиции и обычаи. Символы и ассоциации цвета.	2
	4. Новый год и рождество в разных странах. Новогодние и рождественские песни.	2
	5. Праздники России. Прилагательное + инфинитив.	2
	6. Мой любимый праздник.	2

	Самостоятельная работа: составление текста «Мой любимый праздник»	4
Тема 5.8 Образование. Выбор профессии	Содержание учебного материала	16
	Лексический материал по темам: Образование в России и англоговорящих странах. Многообразие профессий. Выбор профессии. Профессиональные качества, необходимые в работе. Роль изучения иностранных языков в современном мире. Мой колледж. Профессии колледжа. Мое обучение в колледже. Грамматический материал: Способы выражения будущего времени в английском языке, выражение вероятности may, might, could.	
	В том числе практических занятий	12
	1. Образование в России. Способы выражения будущего времени в английском языке.	2
	2. Образование в англоязычных странах Профессиональное образование.	2
	3. Многообразие профессий. Выбор профессии. Выражение вероятности may, might, could.	2
	4. Профессиональные качества, необходимые в работе.	2
	5. Роль изучения иностранных языков в современном мире	2
6. Мой колледж. Профессии колледжа. Мое обучение в колледже.	2	
	Самостоятельная работа: Составление топика «Выбор профессии». Работа с профессиональной лексикой. Диалог «Разговор об училище»	4
Тема 5.9 Средства массовой информации	Содержание учебного материала	14
	Лексический материал по темам: Средства массовой информации. Роль СМИ в современном мире. Телевидение. Виды телепередач. Радио. Радиостанции. Роль прессы. Газетные и журнальные новости. Чтение статей. Рекламные объявления. Интернет. Грамматический материал: Фразовые глаголы.	
	В том числе практических занятий	10
	1. Средства массовой информации. Роль СМИ в современном мире.	2
	2. Телевидение. Виды телепередач. Фразовые глаголы.	2
	3. Радио. Радиостанции. Роль прессы.	2
	4. Газетные и журнальные новости. Чтение статей.	2
5. Рекламные объявления. Интернет.	2	
	Самостоятельная работа: Изучение грамматического материала по теме. Правило способы выражения будущего времени в английском языке, выражение вероятности may, might, could.	4
Тема 5.10 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала	12
	Лексический материал по темам: Современные технические средства и их характеристика. Мир технологий. За и против. Изобретения и их изобретатели. Ты уверен, что умеешь использовать установку. Инструкции по применению. Грамматический материал: Страдательный залог. Неопределенные местоимения.	
	В том числе практических занятий	8
	1. Современные технические средства и их характеристика.	2
	2. Мир технологий. За и против. Страдательный залог.	2
	3. Изобретения и их изобретатели. Неопределенные местоимения.	2
	4. Ты уверен, что умеешь использовать установку. Инструкции по применению.	2
	Самостоятельная работа: Изучение грамматического материала по теме.	4

Раздел 6	Профессионально ориентированное обучение	42
Тема 6.1 Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала	8
	Лексический материал по темам: Математические действия. Числительные в английском языке: количественные и порядковые.	
	Грамматический материал: Числительные.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Числительные в английском языке: количественные и порядковые.	2
	2. Математические действия.	2
	Самостоятельная работа: Чтение текста с правильным произношением числительных	4
Тема 6.2 Профессии нашего колледжа	Содержание учебного материала	8
	Лексический материал по темам: Колледж. Профессии нашего колледжа.	
	Грамматический материал: Сложное дополнение.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Колледж. Введение профессиональной лексики.	2
	2. Кем ты хочешь стать?Сложное дополнение.	2
	Самостоятельная работа: Составление топика «Выбор профессии».Работа с профессиональной лексикой. Диалог «Разговор об училище»	4
Тема 6.3 Оборудование. Работа.	Содержание учебного материала	10
	Лексический материал по темам: Оборудование мастерской. Работа на мебельном производстве. Моя будущая профессия.	
	Грамматический материал: Слова, обозначающие количество.	
	В том числе практических занятий	6
	1. Оборудование мастерской.	2
	2. Работа на мебельном производстве. Слова, обозначающие количество.	2
	3. Моя будущая профессия.	2
	Самостоятельная работа: Составление диалогов по теме. Работа с профессиональной литературой	4
Тема 6.4 Моя профессия	Содержание учебного материала	16
	Лексический материал по темам: Моя будущая профессия «Столяр».Мебельные предприятия нашего города. В мастерской. Разговор с клиентом. Деловые документы.	
	Грамматический материал: Выражения предпочтения I'mrather, I'dprefer и другие. Типы вопросов.	
	В том числе практических занятий	12
	1. Моя будущая профессия «Столяр».	2
	2. Мебельные предприятия нашего города.Выражения предпочтения I'mrather, I'dprefer и другие.	2
	3. Экскурсия на мебельных предприятиях.	2
	4. Мой рабочий день в мастерской.	2
	5. В мастерской. Разговор с клиентом. Типы вопросов.	2
	6. Деловые документы.	2
	Самостоятельная работа: Составление делового письма	4
Практические занятия		171
Самостоятельная работа		86

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.

	<p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, t herefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием</p>

	<p>графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе

специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие / И. П. Агабекян. - М. : Проспект, 2020.

Голубев, А. П. Английский язык : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Академия, 2019.

Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб.пособие / А. А. Караванов. – М. : ИНФРА-М, 2021. – ЭОР.

Радовель, В. А. Английский для СПО : учеб.пособие / В. А. Радовель. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - ЭОР.

Торбан, Е. И. PocketEnglishGrammar (карманная грамматика английского языка) : справ.пособие / Е. И. Торбан. – М. : ИНФРА-М, 2021. – ЭОР.

Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учеб.пособие / А. В. Афанасьев. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2020. – ЭОР.

Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справ.пособие / И. Е. Торбан. - М. : ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

Для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие / И. П. Агабекян. - М. : Проспект, 2021.

Восковская, А. С. Английский язык : учеб. / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов н./Д. : Феникс, 2021.

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2020.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2019.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков- www.macmillanenglish.com.

www.onestopenglish.com. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из TheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки-

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДБ 04 МАТЕМАТИКА
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК математических и естественно-
научных дисциплин
Протокол №1 от «01» сентября 2022 г.
Председатель методической (цикловой)
комиссии _____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Трубочкина С.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	22
8. Рекомендуемая литература	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;

- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике: алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; из-учение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика (профильная)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО технического профиля профессионального образования составляет 427 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	427
в т.ч. в форме практической подготовки	285
в том числе:	
теоретическое обучение	285
Самостоятельная работа	142
Итоговая аттестация в форме экзамена	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Алгебра		57
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1. Целые и рациональные числа	
	2. Действительные числа	
	3. Приближенные значения	
	4. Комплексные числа	
	5. Комплексные числа	
	6. Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»	6
Самостоятельная работа обучающихся. Работа со справочной литературой по темам: «История развития числа. Число π », «Признаки делимости чисел», «Приближенное значение величины и погрешности измерений», «История комплексного числа», «Числа и корни уравнений»		
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	<i>Содержание учебного материала</i>	26
	1. Корни натуральной степени из числа	
	2. Степень с рациональным показателем	
	3. Степень с действительным показателем	
	4. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями	
	5. Логарифм. Логарифмические числа. Основное логарифмическое тождество	
	6. Основное логарифмическое тождество	
	7. Десятичные и натуральные логарифмы	
	8. Логарифмическая функция и её свойства	
	9. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	
	10. Преобразование рациональных и иррациональных выражений	
	11. Преобразование степенных и показательных выражений	
	12. Решение упражнений по теме « Корни, степени и логарифмы »	
13. Контрольная работа		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по теме: «Доказательство свойств степени», «Степень с иррациональным показателем».</p> <p>Работа с дополнительной литературой по темам: «Историческая справка «Корни и степени», «Доказательство свойств корня», «Историческая справка «Логарифмы», «Приложения логарифмов», «Примеры процессов (показательная и логарифмическая функция)», «Использование свойств показательной и логарифмической функции при решении задач», «Графическое решение показательного и логарифмического неравенства». Выполнение и защита рефератов на тему «Значение и история понятия логарифма», «Приложения логарифмов»</p> <p>Решение вариативных задач.</p>	13
Раздел 2. Геометрия		30
Тема 2.1.Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	20
	1. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.	
	2. Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии»	
	3. Параллельность прямых и плоскостей. Параллельность плоскостей.	
	4. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми	
	5. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	
	6. Тетраэдр	
	7. Параллелепипед	
	8. Сечения	
	9. Решение задач по теме :Сечения»	
	10. Контрольная работа №3	
Тема 3.1 Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	10
	1. Радианная мера угла	
	2. Синус, косинус	
	3. Тангенс, котангенс	
	4. Основные тригонометрические тождества	
	5. Решение упражнений по теме «Основные тригонометрические тождества»	
	6. Формулы приведения	
	7. Формулы суммы и разности двух углов	
	8. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла	
Раздел 3. Основы тригонометрии		42

	9. Формулы суммы и разности тригонометрических функций	
	10. Преобразование простейших тригонометрических выражений	
	11. Арксинус, арккосинус	
	12. Арктангенс, арккотангенс	
	13. Решение упражнений по теме «Основы тригонометрии»	
	14. Контрольная работа № 4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со справочной литературой для составления таблицы соотношений радианной и градусной меры основных углов. Выполнение реферата на тему: «История становления и развития тригонометрии», «Тригонометрия в физике, геодезии, геометрии»	14
Раздел 4. Геометрия		28
Тема 4.1 Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала	19
	1. Перпендикулярные прямые в пространстве	
	2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	
	3. Расстояние от точки до плоскости	
	4. Теорема о трех перпендикулярах	
	5. Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые в пространстве»	
	6. Двугранный угол	
	7. Признак перпендикулярности двух плоскостей	
	8. Прямоугольный параллелепипед	
	9. Решение задач по теме «перпендикулярность в пространстве»	
	10. Контрольная работа № 5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Площадь ортогональной проекции. Решение задач на определение величин углов. Взаимное расположение объектов в пространстве.	9
Раздел 5. Функции, их свойства и графики		48
	Содержание учебного материала	32
Тема 5.1. Функции, свойства функций, обратные функции. Степенные показательные, логарифмические и	1. Область допустимых значений и область значений функции	
	2. Функции и их графики	
	3. Четность, нечетность, периодичность функции	
	4. Возрастание и убывание функций, экстремумы	
	5. Схема исследования функций	
	6. Сложная функция	

тригонометрические функции.	7. Функция $y=x^n$	
	8. Функция $y=\sqrt[n]{x}$	
	9. Показательная функция	
	10. Логарифмическая функция	
	11. Решение упражнений по теме «Исследование функций»	
	12. Тригонометрические функции	
	13. Исследование тригонометрических функций.	
	14. Обратные функции	
	15. Решение упражнений по теме «Функции»	
	16. Контрольная работа №6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин. Построение графиков функций. Графическое представление зависимостей	16
Раздел 6. Геометрия		24
Тема 6.1. Многогранники	<i>Содержание учебного материала</i>	16
	1. Призма	
	2. Решение задач по теме «Призма»	
	3. Пирамида	
	4. Решение задач по теме «Пирамида»	
	5. Симметрия в пространстве	
	6. Правильные многогранники	
	7. Решение задач по теме «Правильные многогранники»	
	8. Контрольная работа №7	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение сечений различных многогранников. Решение стереометрических задач с использованием планиметрических фактов и методов	8
Раздел 7 Уравнения и неравенства		48
Тема 7.1. Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков уравнений при решении уравнений и	<i>Содержание учебного материала</i>	32
	1. Иррациональные уравнения	
	2. Решение упражнений по теме «Иррациональные уравнения»	
	3. Показательные уравнения	
	4. Показательные неравенства	
	5. Решение упражнений по теме «Показательные уравнения и неравенства»	
	6. Логарифмические уравнения	
	7. Логарифмические неравенства	

неравенств.	8. Решение упражнений по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»	
	9. Простейшие тригонометрические уравнения	
	10. Методы решения тригонометрических уравнений	
	11. Решение упражнений по теме «Простейшие тригонометрические уравнения»	
	12. Тригонометрические неравенства	
	13. Методы решения тригонометрических неравенств	
	14. Решение упражнений по теме «Тригонометрические неравенства»	
	15. Решение упражнения по теме «Уравнения и неравенства»	
	16. Контрольная работа № 8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой на тему «Потеря корней в уравнениях». «Доказательство неравенств». Создание презентации «Решение уравнений с параметрами», «Неравенства с параметрами». Выполнение и защита реферата «Решение нестандартных уравнений и методы их решения».	16
Тема 8.1 Последовательности. Производная.	Раздел 8. Начала математического анализа	69
	<i>Содержание учебного материала</i>	30
	1. Последовательности	
	2. Понятие предела последовательности	
	3. Понятие предела функции	
	4. Непрерывность функции	
	5. Понятие производной функции. Таблица производных	
	6. Правила нахождения производной	
	7. Решение упражнений по теме «Нахождение производной»	
	8. Производная сложной функции	
	9. Решение упражнений по теме «Производная сложной функции»	
	10. Отыскание максимального и минимального значений функции	
	11. Уравнение касательной к графику функции	
	12. Применение производной к исследованию функции	
	13. Применение производной к приближительным подсчётам	
	14. Решение упражнений по теме «Производная и ее применение»	
15. Контрольная работа №9		
	Самостоятельная работа обучающихся: Производные обратной функции. Композиции функций. Решение прикладных задач.	15
Тема 8.2 Интеграл и	<i>Содержание учебного материала</i>	16

его применение	1. Определение первообразной. Основное свойство первообразной	
	2. Правила нахождения первообразных	
	3. Решение упражнений по теме «Правила нахождения первообразной»	
	4. Неопределённый интеграл	
	5. Определённый интеграл. Формула Ньютона- Лейбница	
	6. Решение упражнений по теме «Определённый интеграл»	
	7. Площадь криволинейной трапеции	
	8. Контрольная работа №10	
Самостоятельная работа обучающихся: Примеры применения интегрального исчисления. Простейшие случаи вычисления площадей и объёмов с помощью интеграла.		8
Раздел 9. Геометрия.		27
Тема 9.1 Координаты и векторы	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Прямоугольная система координат в пространстве . расстояние между двумя точками	
	2. Уравнения сферы, плоскости и прямой	
	3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов	
	4. Умножение вектора на число, разложение вектора по направлению	
	5. Угол между двумя векторами	
	6. Скалярное произведение векторов.	
	7. Решение упражнений по теме «Векторы и действия над ними»	
	8. Проекция вектора на ось. Координаты вектора	
9. Контрольная работа №11		
Самостоятельная работа обучающихся: Проекция вектора на ось. Разложение вектора по направлениям. Координаты середины отрезка. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Различные системы координат в пространстве.		9
Раздел 10. Комбинаторика		27
Тема 10.1. Элементы комбинаторики	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Основные понятия комбинаторики.	
	2. Перестановки.	
	3. Размещения.	

	4. Сочетания.	
	5. Решение упражнений по теме «Размещения.перестановки. Сочетания»	
	6. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	
	7. Треугольник Паскаля	
	8. Решение упражнений по теме «Комбинаторика»	
	9. Контрольная работа №12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение простейших комбинаторных задач. Использование задач комбинаторики. Применение бинома Ньютона.	9
Раздел 11. Статистика и теория вероятностей.		27
Тема. 11.1.Элементы теории вероятности и математической статистики	<i>Содержание учебного материала</i>	18
	1. Классическое определение вероятности. Формулы сложения, умножения и полной вероятности	
	2. Формулы сложения, умножения и полной вероятности	
	3. Условная вероятность	
	4. Решение упражнений по теме «Нахождение вероятности»	
	5. Повторные испытания. Формула Бернулли.	
	6. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	
	7. Нормальный закон распределения и его параметры	
	8. Решение упражнений по теме по теме «Элементы теории вероятности и математической статистики»	
	9. Контрольная работа №13	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычисление вероятности событий в простейших случаях. Использование дискретных величин в экономике	9
Итого		285/142
Всего		427

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней.</p> <p>Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>

Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.
--	---

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

<p>Уравнения и системы уравнений.</p> <p>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>	

Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
	<p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>

Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Помещение кабинета математики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 3.1/2.4.3598-20).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 201

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст.

2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся по профессии среднего
профессионального образования технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК
_____ Т.Н.Краснощекова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Л.В. Волкова

«__» _____ 20__ г.

Разработчик: преподаватель Шитова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	18
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	33
8. Рекомендуемая литература	34
9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ, ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование

российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при исторических проблемах.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технологического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессиям СПО технологического профиля профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
В том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы исторического знания. Древнейшая и древняя история		21
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Концепции исторического развития. Источники исторических знаний. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории</p> <p>Происхождение человека. Эпоха палеолита. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.</p> <p>Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований и искусства. Последствия для человека глобальных климатических изменений</p> <p>Неолитическая революция, ее последствия. Начало формирования народов. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «Археологические памятники на территории России»</p>	6
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Социальная структура общества. Политический строй. Типы государств древности. Древний Египет и великие державы Древнего Востока</p> <p>Народы Индии и Китая в древности. Индийское общество, индийские государства. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая . Государство Цинь. Начало строительства</p>	8
		3

	<p>Великой Китайской стены. Государство Хань. Общество и государство в Древнем Китае</p> <p>Древняя Греция. Микенская и минойская цивилизации. Дорийское завоевание. Города-государства. Расцвет демократии в Афинах. Олигархический полис – Спарта. Греко-персидские войны. Держава Александра Македонского.</p> <p>Древний Рим. Основание Рима, римское общество при царской власти. Римская республика. Борьба патрициев и плебеев. Римская империя. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи</p> <p>Достижения науки и культуры Древнего мира. Культура и религия Древнего Востока. Появление письменности (система иероглифов Египта, клинопись Шумера). Пирамиды, дворцы, скульптуры и рельефы. Появление наук: медицины, астрономии. Древнегреческая культура. Афины. Архитектура (дорический и ионический стили). Греческие и римские философы (Аристотель, Пифагор, Сократ, Платон, Лукреций Кар), историки (Геродот, Тацит, Полибий), писатели, поэты (Эсхил, Софокл, Вергилий, Гораций)</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщения по теме: Цивилизация Древнего мира, составление докладов, презентаций, кроссвордов, кратких исторических справок, составление «Ленты времени», хронологических таблиц, альбомов иллюстраций</p>	4
<p>Раздел 2. История средних веков</p>		36
<p>Тема 2.1 Европа и Восток в эпоху Средневековья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Великое переселение народов. Варвары и Рим. Образование варварских государств в Европе (Вестготское королевство, королевство франков). Варварские правды</p> <p>Византийская империя. Правление императора Юстиниана. «Свод гражданского права». Византийская культура</p> <p>Арабские завоевания. Первые крупные походы арабов, завоевание Ирана, Сирии, Палестины, Испании, Египта. Арабский халифат. Разделение ислама на 2 течения: шииты и сунниты. Распад халифата. Арабская культура</p> <p>Империя Карла Великого. Завоевания армии Карла Великого. Образование новых европейских государств (Англия, Польша, Чехия, Дания и др.) Основные черты западноевропейского феодализма, деление на сословия. Возникновение городов как центров торговли и ремесла</p>	12

	<p>Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Сирии и Палестины. Создание духовно-рыцарских орденов. Ереси, борьба церкви с еретиками. Культура Средневековья. Развитие образования: «семь свободных искусств». Архитектура (романский, готический стили). Начало книгопечатания</p> <p>Индия, Китай и Япония в Средние века. Образование Делийского султаната в XIII веке. Индийская община.</p> <p>Междоусобицы в Китае. Династии Суй, Тан, Сун. Монгольское завоевание. Освобождение от власти монголов и установление династии Мин. Расцвет экономики и культуры.</p> <p>Особенности развития средневековой Японии. Японское рыцарство – самураи. Борьба с монголами</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщения «Византия», «Западная Европа в XIV – XV вв.», «Папство», составление докладов, презентаций, кроссвордов, кратких исторических справок</p>	6
<p>Тема 2.2 От Древней Руси к Московскому государству</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Образ жизни жителей Древней Руси.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира. Образование русской православной церкви, ее роль в жизни русского общества. Правление Ярослава Мудрого. Основание новых городов (Ярославль, Юрьев). Создание «Русской Правды» - первого письменного закона на Руси. Съезд князей при Владимире Мономахе.</p> <p>Период раздробленности на Руси. Причины и последствия раздробленности. Основные княжества: Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское.</p> <p>Монгольское завоевание, его последствия</p> <p>Возвышение Москвы. Правление Ивана Калиты. Борьба с ордынским игом. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды</p> <p>Культура Руси. Первые литературные произведения: «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина» и др. Начало каменного строительства. Русская иконопись Феофана Грека и Андрея Рублева</p> <p>Контрольная работа</p>	12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщения и презентации по темам «Древняя Русь: первые князья», «Куликовская битва», составление докладов, кроссвордов, кратких исторических справок</p>	6

<p>Раздел 3 История Нового времени</p>		<p>90</p>
<p>Тема 3.1 Страны Европы, Северной Америки и Востока в XVI-XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое развитие мира в XVI в. Открытия в науке и технике (применение винта, изобретение токарного станка, помпы). Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия: открытие Америки, пути в Индию</p> <p>Возрождение и гуманизм. Великие гуманисты: Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Уильям Шекспир, др. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, др. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах</p> <p>Английская революция XVII в. Причины, ход, враждебные лагеря. Казнь Карла Стюарта, провозглашение республики. Режим протектората. Реставрация Стюартов и «Славная революция». Французская революция конца XVIII века. Причины революции. Взятие Бастилии. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта</p> <p>Война за независимость и образование США. Начало борьбы за независимость. Принятие Декларации независимости. Джордж Вашингтон. Образование США и принятие Конституции 1787 года.</p> <p>Развитие культуры и науки в XVII-XVIII веках. Основные стили: барокко, классицизм, романтизм. Творчество писателей Свифта, Дефо, Бомарше, поэтов Гете, Шиллера, художников Ватто, Гойя, композиторов Баха, Бетховена, Моцарта. Развитие науки, деятельность Коперника, Бэкона, Бруно, Декарта, др.</p> <p>Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османская империя. Маньчжурское завоевание Китая. Влияние европейцев в Китае. Колониальная политика европейских стран.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщения по теме «Великие географические открытия», таблица «Английская революция», презентация «Образование США», составление докладов, презентаций, кроссвордов, кратких исторических справок</p>	<p>12</p> <p>6</p>
<p>Тема 3.2 Россия в XVI-XVIII вв</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в правление Ивана Грозного. Реформы Ивана Грозного. Деятельность Избранной Рады. Внешняя политика, строительство новых крепостей, присоединение Казани, Астрахани, походы Ермака. Ливонская война. Опричнина, массовые репрессии и погромы. Карательная экспедиция в Новгород.</p> <p>Правление Федора и Бориса Годунова. Начало смуты.</p> <p>Смутное время: основные события. Конец Смутного времени, освобождение Москвы, избрание</p>	<p>14</p>

	<p>Михаила Романова на царство</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVIIIв. Усиление крепостничества. Народные восстания в XVIIIв.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Россия в эпоху петровских преобразований. Северная война. Полтавская битва 27 июня 1709 года. Государственные реформы Петра: образование сената, введение коллегий, разделение земель на губернии и провинции. Учреждение Табели о рангах. Экономический подъем, развитие металлургии, оружейного производства, полотняных, кожевенных и суконных мануфактур. Значение реформ.</p> <p>Экономика, политика и социальное развитие России в XVIIIв. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Правление Екатерины Великой. Дворянские реформы Екатерины. Жалованная грамота дворянству. Расширение российских границ.</p> <p>Правление Павла I. Внешняя политика Павла I. Победы Ушакова и Суворова</p> <p>Русская культура XVI-XVIIIв. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Иконопись (Симон Ушаков)</p> <p>Открытие в 1687 г. Славяно-греко-латинской академии</p> <p>Контрольная работа</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщения и презентации по темам: «Россия в царствование Ивана Грозного», «Смута», «Первые Романовы», «Культура России в середине и во второй половине XVIII века», презентации «Личность Петра 1», «Северная война», составление докладов, презентаций, кроссвордов, кратких исторических справок</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в 1пол.XIX в.Сельское хозяйство, транспорт, торговля</p> <p>Политика правительства Александра I. Планы реформ и их осуществление</p> <p>Внешняя политика России1пол XIX в. Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии.</p> <p>Возникновение тайных обществ. Движение декабристов. «Русская правда» Южного общества. «Конституция» северного общества. Восстание 14 декабря 1825 года</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Обострение крестьянского вопроса. Реформа Канкрин Е.Ф.: достижение финансовой стабильности. Политика правительства в области образования. Теория «официальной народности»</p> <p>Общественное движение во 2 четверти XIX века. Деятельность Чаадаева П.Я. Особенности философии западников и славянофилов. Первые русские социалисты</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война, причины, основные сражения, причины поражения.</p>	<p>7</p> <p>16</p>

	Русская культура в первой половине XIX века. Реформы в области образования и печати. «Положение о начальных училищах»	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения: портрет Александра I, Николая I, Александра II; герои Отечественной войны; Бородинская битва, Оборона Севастополя, таблицы: 1. сравнить программы Северного и Южного обществ. 2. «Реформы 60-70-х гг. и их значение»	8
Тема 3.4 Россия во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	12
	Экономическое развитие России во 2 пол. XIX в. Развитие капитализма в земледелии. Лидирующие позиции России в производстве сельхозпродукции. Развитие промышленности. Развитие фабричного производства, техническое перевооружение заводов, развитие железнодорожного и парового сообщения	
	Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян, выкупные операции. Реформы 60-70 гг. XIX в.: земская, судебная, военная и др. Правление Александра III. Проведение контрреформ. Изменения в избирательной системе, в сфере просвещения	
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	
	Общественное движение во 2 половине XIX века. Земско- либеральное движение. Распространение народнических взглядов. Возникновение социал-демократических кружков	
	Русская культура XIX века. Исторические труды Карамзина, Соловьева, Ключевского. Открытия Пирогова, Мечникова в медицине, Менделеева, Бутлерова в химии, Лодыгина. Творчество Пушкина, Лермонтова	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов, презентаций, кроссвордов, кратких исторических справок	6
Тема 3.5 Европа, Америка и Восток в XIX в.	Содержание учебного материала	6
	Страны Европы и Америки в XIX в. Промышленный переворот. Технические достижения. Экономика, политика, культура.	
	Международные отношения в XIX в. Крушение Венской системы. Усиление противоречий в мире.	

	Формирование Тройственного Союза и Антанты	
	Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия под властью Великобритании. Китай, Япония в XIX в.	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения по теме «Особенности духовной жизни Нового времени», схемы, таблицы	3
Раздел 4 История XX-начала XXIв		15
Тема 4.1 Окончание «нового времени»	Содержание учебного материала Мир перед первой мировой войной, экономические и международные отношения в 1900-1914гг. Борьба за передел мира. Образование военно-политических блоков	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение «Мир перед мировой войной»	1
Тема 4.1 Россия в началеXX в.	Содержание учебного материала	8
	Экономика и политика России в началеXX в. Реформы П.А. Столыпина	
	Революция 1905-1907гг: причины, ход, последствия	
	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых. Русская философия. Поэзия и проза Серебряного века.	
	Первая мировая война. Военные действия в 1914- 1918 гг.	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения «Наш край в начале века», «П.А. Столыпин», презентации к лекциям (на выбор студентов), таблица «Три революции в России»	4
Раздел 5 Россия и мир в 1917- 1939 гг.		48
Тема 5.1 Россия в 1917 году	Содержание учебного материала	6
	Россия в 1917г. Февральская революция. Отречение царя Николая II от власти. Реакция в стране на свержение монархии	
	Двоевластие. События 3-5 июля 1917 года. Наступление генерала Корнилова на Петроград. Большевизация Советов	
	Октябрьская революция. Формирование советского правительства. Первые декреты	
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица по учебнику «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века»	3

Тема 5.2 Страны Европы и Азии после 1 Мировой войны	Содержание учебного материала	10
	Страны Европы после Первой мировой войны. Революция в Германии, в Венгрии. Движение в Италии	
	Западные демократии в 20-30-е гг. XX в. Экономика в 20-30 годы. Кейнсианство. Реформы Рузвельта в США	
	Тоталитарные и авторитарные режимы. Фашисты у власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии	
	Страны Азии в 1918-1939 гг. Провозглашение Турции республикой Реформы Ататюрка. Великая национальная революция в Китае. Гражданская война в Китае	
	Особенности европейской культуры 20-30 годов. Исследования и открытия в области физики, химии, биологии. Новые течения в художественной культуре	
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица по учебнику «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки	5
Тема 5.3 Россия в 1918-1941 гг.	Содержание учебного материала	16
	Гражданская война в России Причины, ход, основные события. Создание красной армии. «Белое движение».	
	Завершающий этап Гражданской войны. Разгром Врангеля в июне 1920 года Итоги Гражданской войны	
	Политика военного коммунизма. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Отмена всеобщей трудовой повинности	
	«Чистка партийных рядов» по итогам X съезда РКП(б). Сталин: личность и государственный деятель. Начало массовых репрессий	
	Внешняя политика в 20-е гг. Первые международные договоры советской власти (Иран, Афганистан, Турция, т.д). Налаживание отношений с западными странами	
	«Форсированное строительство социализма». Индустриализация и коллективизация в стране. Реакция крестьянства на проведение коллективизации	
	Образование СССР. Всесоюзный съезд Советов – высший орган государства	
	Развитие советской культуры в 20-30 гг. XX в. Культурный раскол. Русская культура в стране и «за рубежом»	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации по теме «Стройки первой пятилетки», « Политический портрет Сталина, Троцкого, Каменева»	8
Раздел 6. Вторая мировая война		18
Тема 6.1 Ход военных событий Второй Мировой войны	Содержание учебного материала Первый период Второй мировой войны. Причины войны. Вторжение в Польшу. Вступление в войну других государств Начало ВОВ. Мобилизация ресурсов на разгром захватчиков. Причины поражений Красной Армии в начале войны. Оборонительные сражения 1941 года. Бои за Москву Второй период Второй мировой войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе ВОВ. Военные действия 1944 г. на советско-германском фронте. Битва за Берлин. Итоги ВОВ. Боевые действия на Тихом океане. Война с Японией 1945 года Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны	12
	Самостоятельная работа обучающихся: выступление с сообщениями «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва» «Тыл в годы войны», «Партизанское движение», «Герои Великой Отечественной войны»	6
Раздел 7. Мир во второй половине XX		18
Тема 7.1	Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. «Холодная война»: причины, основные проявления и события Восстановление хозяйства в СССР после Вов. Развитие черной металлургии, нефтедобычи, машиностроения. Проблемы в сельском хозяйстве СССР во второй пол. XX в. Экономика и политика во время правление Л.И. Брежнева. «Застойные явления» СССР в годы перестройки. Реформы политической системы. Политика «гласности». ГКЧП и распад СССР. Политика «шоковой терапии» Гайдара. Переход к президентско- парламентской модели правления республикой. Приход к власти Путина В.В.	12

	Культура второй половины XX века. Развитие науки и техники, появление новых отраслей и технологий. Освоение космоса.	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения по теме «Политический портрет Н.С. Хрущева», «Оттепель», таблица «Деятельность Хрущева: плюсы и минусы», «Духовная жизнь во второй половине 20 века», решение проблемного вопроса «Можно ли считать 70-80—е годы временем застоя», «Современное место России в международных отношениях», сообщения по теме «Политический портрет В. В. Путина, Д.А. Медведева»	6
Раздел 8. Россия и мир в современности. Век XXI		11
ТЕМА 8.1 РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	Содержание учебного материала	7
	Международные отношения в современном мире. Внешняя политика России на современном этапе	
	Экономическое развитие современной России. Инновации в экономике	
	Усиление государственной власти в России. Борьба с терроризмом	
	Культурное развитие современной России: трудности и победы	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения, доклады, презентации по теме «Особенности культурного развития современной России»	4
	Итого	257

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя»,

	«колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
Содержание обучения	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных

	слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5. РОССИЯ В XV:—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Экономическое и	Использование информации исторических карт при рассмотрении

социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение гуманизм Западной Европе	и в Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация контрреформация	и Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».

	<p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p>
<p>Англия в XVII—XVIII веках</p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
<p>Международные отношения в XVII—XVIII веках</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p>
<p>Война за независимость и образование США</p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p>

	Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в

	<p>обсуждении ключевых проблем международных отношений века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце — начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>
Китай и Япония	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках</p>

	Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников,

	посвященных этой войне).
Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме</p>

	сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.

	<p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов.</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Советское государство	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е</p>

и общество в 1920—1930-е годы	годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.

	Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития</p>

	международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о

	характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.–М., 2021

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2019

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2018

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2021

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2019

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2021

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2020

Дополнительная литература:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2020.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2022.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2020. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур BeJaVu).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	ОК
<p>Обучаемые должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; • устанавливать причинно-следственные 	<p>Экспертная оценка Экспертная оценка Устный опрос Домашние задания проблемного характера; Тестирование Семинар Экспертная оценка Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый</p>

<p>связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять историческое значение явлений и событий прошлого; • устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; <p>Обучаемые должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • основные исторические термины и даты; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля <p>Тестирование</p>	<p>контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>
---	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДБ.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего
образования по профессии технологического профиля
29.01.29.Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании МЦК математических и естественнонаучных дисциплин
Протокол №1 от «01» сентября 2022г
Председатель методической (цикловой) комиссии _____
Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно – воспитательной работе

Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик: ЯКИМЫЧЕВА Е.Т. преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППКРС): в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные

действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

историю развития лёгкой атлетики, волейбола, баскетбола;

правила игры в волейбол, баскетбол, футбол.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,

достижения жизненных и профессиональных целей.

составлять комплекс утренней гигиенической гимнастики;

выполнять основные элементы общей физической подготовки;

владеть техникой бега на короткие, средние и длинные дистанции;

владеть техникой прыжка в длину с места и разбега;

выполнять основные элементы техники игры в волейбол, баскетбол.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;

самостоятельной работы студента 86 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
В том числе в форме практической подготовки	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	167
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме зачета	дифференцированного

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УДБ.05 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Техника безопасности		3
Тема 1.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала	2
	1 Техника безопасности. Требования к студентам. Задачи на семестр.	
	Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции, инструкции по технике безопасности	1
Раздел 2. Лёгкая атлетика		117
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	36
	Практические занятия	24
	1 Техника бега на короткие дистанции	
	2 Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта	
	3 Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой, финиширование.	
	4 Техника бега на короткие дистанции. Приём контрольных нормативов- бег 100м.	
Самостоятельная работа: изучение материала учебника, ускорение отрезков 2x40,2x80, 2x100м., прыжки в длину с места.		12
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Содержание учебного материала	36
	Практические занятия	24
	1 Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта.	
	2 Техника бега на средние дистанции. Техника бега по прямой, финиширование.	
	3 Техника бега на средние дистанции. Техника бега по виражу	
	3 Приём контрольных нормативов- бег 500м.дев;1000м.юн.	
Самостоятельная работа: изучение материала учебника , приседания, прыжки в длину с места, пробегание отрезков по 400,500, 800, 1000м.		12
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции	Содержание учебного материала	30
	Практические занятия	20
	1 Техника бега на длинные дистанции.	
	2 Кроссовая подготовка. ОФП	
	3 Правильное дыхание, совершенствование работы рук и ног при беге.	
	4 Приём контрольных нормативов- бег 2км.дев;3км.юн.	
Самостоятельная работа: изучение материала учебника, отжимания, приседания, кросс 3-5км. Совершенствование работы рук и ног при беге. Правильное дыхание при беге.		10
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	15

1	2	3
Техника прыжка в длину с разбега	Практические занятия	10
	1 Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	2 Техника прыжка в длину с места	
	3 Разбег, отталкивание, фаза полёта, приземление.	
	4 Приём контрольных нормативов.	5
Самостоятельная работа: изучение материала учебника, приседания на левой и правой ноге, выпрыгивание вверх с места, подбор разбега		
Раздел 3. Волейбол		66
Тема 3.1. Техника верхней передачи мяча	Содержание учебного материала	27
	Практические занятия	18
	1 Стойки и перемещения волейболиста.	
	2 Техника верхней передачи мяча двумя руками.	
	3 Передачи мяча в парах из различных исходных положений.	
	4 Передачи мяча в парах через сетку.	
	5 Приём контрольных нормативов.	
Самостоятельная работа: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, верхней передачи мяча. Отжимание на пальцах, поднимание туловища.	9	
Тема 3.2. Техника нижней передачи мяча	Содержание учебного материала	27
	Практические занятия	18
	1 Совершенствование стоек и перемещений волейболиста.	
	2 Техника передачи мяча двумя руками с низу.	
	3 Передачи мяча в парах из различных исходных положений.	
	4 Передачи мяча в парах через сетку.	
	5 Приём контрольных нормативов.	
Самостоятельная работа: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, передачи мяча с низу. Отжимание на пальцах, поднимание туловища.	9	
Тема 3.3. Техника прямой нижней подачи	Содержание учебного материала	12
	Практические занятия	8
	1 Техника прямой нижней подачи.	
	2 Работа с мячом у стенки, техника удара по мячу.	
	3 Подача мяча через сетку.	
	4 Приём контрольных нормативов.	
Самостоятельная работа: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, подача мяча с низу. Отжимание на пальцах, поднимание туловища, приседания.	4	
Раздел 4. Физическая культура личности		3

1	2	3
Тема 4.1. Физическая культура личности как аспект общей культуры личности	Содержание учебного материала	2
	Физическая культура личности как аспект общей культуры личности. Задачи на семестр.	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Физическая культура - часть общей культуры личности»	1
Раздел 5. Баскетбол		68
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	24
	Практические занятия	16
	1. Стойки и перемещения баскетболиста.	
	2. Остановки и повороты на месте.	
	3. Техника передач и ловли мяча на месте и в движении.	
	Самостоятельная работа: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, передач. ОФП	8
Тема 5.2. Техника ведения мяча	Содержание учебного материала	24
	Практические занятия	16
	1 Техника ведения мяча на месте левой и правой рукой.	
	2 Техника ведения мяча левой и правой рукой в движении.	
	3 Приём контрольных нормативов.	
	Самостоятельная работа: занятие в секциях; совершенствование техники ведения мяча. ОФП	8
Тема 5.3. Техника броска	Содержание учебного материала	20
	Практические занятия	13
	1 Техника броска по кольцу одной и двумя руками с места.	
	2 Техника броска по кольцу после ведения.	
	3 Техника штрафного броска.	
	4 Приём контрольных нормативов.	
	Самостоятельная работа: занятие в секциях; совершенствование техники броска по кольцу. ОФП	7
Всего:		257

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, учебная литература, дополнительная литература, схемы (плакаты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособ. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил. – (эл. учеб.)

- Грачев О.К. Физическая культура: учеб. пос. - 2-е изд.- Ростов н/Д: ИЦ МарТ, 2011.

- Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособ. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – (эл. учеб.)

Дополнительная литература

- Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособ. – М.: Альфа – М, 20013.

- Физическая культура студента: учеб. /Под ред.В.И. Ильинича. – М.: Гардерики, 20013.

Ресурсы Internet по физической культуре

1)http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib - сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры

2)<http://www.trainer.h1.ru> -сайт учителя физ.культуры

3)<http://zdd.1september.ru> - газета "Здоровье детей"

4)<http://spo.1september.ru> - газета "Спорт в школе"

5) <http://www.sportreferats.narod.ru> -

6)<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

7)<http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры

8)<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

9)<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; историю развития лёгкой атлетики, волейбола, баскетбола; правила игры в волейбол, баскетбол, футбол; Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; составлять комплекс утренней гигиенической гимнастики; выполнять основные элементы общей физической подготовки; владеть техникой бега на короткие, средние и длинные дистанции; владеть техникой прыжка в длину с места и разбега; выполнять основные элементы техники игры в волейбол, баскетбол.	Критерием освоения студентом учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений. Итоговый контроль проводится в 1 и 2 семестрах в форме недифференцированного зачёта.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин

Протокол №_ от ____ 202 г.

Председатель методической цикловой
комиссии _____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

_____ Л.В.Волкова

«____» _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 03 апреля 2018 г. № 230 (далее ФГОС СПО).

Составитель: Подгорецкий Ю.А., преподаватель- организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	19
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	20
8. Рекомендуемая литература	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального

характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. По итогам изучения дисциплины у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 108 часов.

5.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	108
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	3
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов об актуальности безопасного мышления и поведения в обществе	1
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		24
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	24
	1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	16
	2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на	

		здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	5	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	7	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	8	Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов о последствиях таких форм поведения как алкоголизм, наркомания; составление рациона питания студента; составление схемы» Нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения	8
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			24
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		Содержание учебного материала	3
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов, составление схемы классификации чрезвычайных ситуаций	1
Тема 2.2 Правила поведения		Содержание учебного материала	3
	1	Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. Отработка правил	2

<p>при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>		<p>поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, структура, основные цели и задачи</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов, составление структуры РСЧС, составление плана эвакуации из колледжа в случае чрезвычайной ситуации</p>		1
<p>Тема 2.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Структура и органы управления гражданской обороной.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		3
	<p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. История создания ГО. Структура и органы управления гражданской обороной. Силы, средства и вооружение войск ГО.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление структуры ГО колледжа</p>		1
<p>Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		3
	1	<p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление алгоритмов действия при сигналах гражданской обороны и сигналах оповещения о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>		1

Тема 2.5 Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала		3
	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка м/м презентаций по теме: «Оборудование простейших защитных сооружений», подготовка докладов и сообщений		1
Тема 2.6 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		3
	1	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, рефератов по темам: Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		1
Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		3
	1	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов о государственных службах по охране здоровья и безопасности граждан (Полиция, Пожарная, Гидрометеорологическая, Санитарно-эпидемиологическая, МЧС)		1
Тема 2.8 Правила поведения	Содержание учебного материала		3
	1	Правила поведения в условиях вынужденной природной автономии. Способы	2

в условиях вынужденной природной автономии. Правила поведения в ЧС на транспорте.		ориентирование на местности, порядок подготовки к походу, способы выживания в лесу. Правила поведения в ЧС на транспорте (воздушном, водном, железнодорожном, автомобильном).	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение самостоятельной работы по определению сторон света по небесным светилам		1
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность			27
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		3
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов о военных реформах начиная со времён Ивана Грозного и по 1990 год.		1
Тема 3.2 Организационная структура	Содержание учебного материала		3
	1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2

Вооруженных Сил Российской Федерации.	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов и рефератов на темы: Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1
Тема 3.3 Воинская обязанность. Воинский учёт. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала	3
	1 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление развёрнутого плана «Подготовка к воинской службе»	1
Тема 3.4 Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала	3
	1 Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Призыв на военную службу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов по истории военной службы	1
Тема 3.5 Прохождение военной службы по контракту. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Содержание учебного материала	3
	1 Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов и рефератов на темы: Другие войска. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	1

Тема 3.6 Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ.	Содержание учебного материала		3
	1	Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов и рефератов на темы: Виды воинской деятельности и их особенности. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, на рушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).		1
Тема 3.7 Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала		3
	1	Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Порядок наложения, учёта и снятия взысканий и поощрений. Как стать офицером Российской армии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов на темы: Порядок проведения расследований и разбирательств при наложении взыскания на солдат и матросов. Порядок объявления взысканий. Порядок поступления в военные институты и училища.		1
Тема 3.8 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к	Содержание учебного материала		3
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Значение боевых традиций и ритуалов для современных военнослужащих с древнейших времён до наших дней.	2

военной присяге.	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов и рефератов на темы: Боевые традиции ВДВ. Ритуал вручения боевого оружия и военной техники. Города – герои Российской Федерации.		1
Тема 3.9 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	Содержание учебного материала		3
	1	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Строевая стойка, интервал, дистанция, шеренга, строевой шаг, повороты на месте, построение и воинское приветствие командира.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и рефератов на темы: История строевой подготовки в России. Строи и подразделения ВС РФ.		1
Раздел 4 Основы медицинских знаний			30
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала		3
	1	Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2
	Самостоятельная работа обучающихся конспектирование основных положений Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		1
Тема 4.2 Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала		3
	1	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов на темы: Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		1
Тема 4.3 Первая помощь при переломах. Первая помощь при	Содержание учебного материала		3
	1	Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития	2

электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		травматического токсикоза.	
		Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов на темы: Первая доврачебная помощь при поражении молнией. Как уберечься от молнии в грозу в различной местности? Порядок оказания первой помощи при открытых переломах костей.	1
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклады на темы: Первая помощь при наружных кровотечениях. Смешанное кровотечение. Алгоритм наложения жгута. Алгоритм оказания первой помощи при ожогах.		1
Тема 4.5 Первая помощь при воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие теплового удара и понятие солнечного удара, алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Профилактика тепловых и солнечных ударов. Понятие переохлаждения и отморожения. Классификация отморожения и степени охлаждения организма человека, алгоритм оказания помощи при отморожении и переохлаждении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклады на темы: Профилактика тепловых и солнечных ударов. Наиболее эффективный метод предупреждения отморожения. Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и переохлаждении.		1
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние	Содержание учебного материала		3
	1	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Методы и способы извлечения инородных тел. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Отравление алкоголем и медицинскими препаратами. Отравление угарным газом.	2

дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов на темы: Первая помощь при различных видах отравлений. Основные способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.		1
Тема 4.7 Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала		3
	1	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов на темы: Алгоритм оказания первой помощи человеку, упавшему в обморок. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путём и их последствия.		1
Тема 4.8 Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Содержание учебного материала		3
	1	Признаки острой сердечной недостаточности и инсульта. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте. Как распознать инсульт на ранней стадии и что делать.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов на темы: «Что такое острая сердечная недостаточность и как от неё избавиться?», «Как избежать инсульта», «Алгоритм оказания помощи при инсульте»		1
Тема 4.9 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала		3
	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов и рефератов на темы: Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Планирование семьи и детей.		1
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		3
	1	Дифференцированный зачёт	2

	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к зачёту, подготовка доклада по теме: Политика государства по поддержке семьи.	1
Итого		108

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2019.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2019.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. — М., 2019.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю. Л. — М., 2019.

Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. — М., 2019.

Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. — М., 2019.

100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2019.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд./А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под ред. А. Т. Смирнова. – 8 – е изд.; перераб. – М., 2019.

Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл.- М., 2019.

Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2019.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

- Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
- Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
- Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
- Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. — М., 2019.
- Васнев В. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А. Васнев, С.А. Чиненный.- М., 2019.
- Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2019. - № 5.
- Дуров В. А. Русские награды XVIII – начала XX в. / В. А. Дуров. – 2 – е изд., доп. – М., 2019.
- Дуров В. А. Отечественные награды / В. А. Дуров. – М.: Просвещение, 2019.
- Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2019.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2019. – № 2.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2019.
- Лях В. И. Физическая культура: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. – М., 2018– 2019.
- Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2019.
- Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.
- Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2019 г.) — Ростов н/Д, 2019.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов]; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2019.
- Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С. В. Петров, В. Г. Бубнов. – М., 2019.
- Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 6-е изд. – М., 2019

Справочники, энциклопедии

Большой энциклопедический словарь. – М., 2019.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2019.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2019.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2019.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2019.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (BookGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).–

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет.

geo-book.ru – учебные пособия и книги

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДб.08 Астрономия
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК математических и естественно-
научных дисциплин
Протокол №1 от «01» сентября 2022 г.
Председатель методической
(цикловой) комиссии
_____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе
примерной программы учебной дисциплины для профессиональных
образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве
примерной программы для реализации основной профессиональной
образовательной программы СПО на базе основного общего образования с
получением среднего общего (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г. ФГАУ
«ФИРО»).

Составитель: Трубочкина С.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	14
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	15
8. Рекомендуемая литература	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом приказа "О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. N 1089" от 7 июня 2017 г. N 506.;

письмом Минобрнауки России, от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

письмом Минобрнауки России от 20 июня 2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия - одна из древнейших естественных наук - относится к областям человеческих знаний, получившим динамичное развитие в XXI веке. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной.

В качестве обязательного для изучения учебного предмета астрономия включается в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей:

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов). Теоретические сведения по Астрономии дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметных:

находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметных:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время)

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца

применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд

использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа - объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<i>54</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>0</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>36</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками		3
Тема 1.1. Предмет астрономии	Содержание учебного материала Астрономия как наука. История становления астрономии в связи с практическими потребностями. Этапы развития астрономии. Взаимосвязь и взаимовлияние астрономии и других наук.	1
Тема 1.2: Наблюдения -основа астрономии	Содержание учебного материала Понятие «небесная сфера», основные линии и точки, горизонтальная система координат. Мнемонические приемы определения угловых размеров расстояний между точками небесной сферы. Телескопы как инструмент наглядной астрономии. Виды телескопов и их характеристики.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам: Небесные координаты. Подготовка сообщений и презентаций: Звездные каталоги: от древности до наших дней.	1
Раздел 2. Основы практической астрономии		9
Тема 2.1. Звезды и созвездия. Видимое движение звезд	Содержание учебного материала Определение понятия «звездная величина». Введение понятия «созвездие». Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере. Исследование высоты полюса мира на различных географических широтах. Введение понятий «восходящее светило», «не восходящее светило», «незаходящее светило», «верхняя кульминация», «нижняя кульминация». Вывод зависимости между высотой светила, его склонением и географической широтой местности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам: Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере. Зависимость между высотой светила, его склонением и географической широтой местности	1
	Тема 2.2. Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны	Содержание учебного материала Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года. Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на различных широтах Земли.

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение и защита реферата на тему: «Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений.»	1
Тема 2.3: Время и календарь	Содержание учебного материала	2
	Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам: Астрономические и календарные времена года.	1
Раздел3. Строение Солнечной системы		12
Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет	Содержание учебного материала	2
	Становление системы мира Аристотеля. Геоцентрическая система мира Птолемея. Достоинства системы и ее ограничения. Гелиоцентрическая система мира Коперника. Проблемы принятия гелиоцентрической системы мира. Преимущества и недостатки системы мира Коперника. Границы применимости гелиоцентрической системы мира. Подтверждение гелиоцентрической системы мира при развитии наблюдательной астрономии. Конфигурации планет как различие положения Солнца и планеты относительно земного наблюдателя. Условия видимости планет при различных конфигурациях. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Аналитическая связь между синодическим и сидерическим периодами для внешних и внутренних планет.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма	1
Тема 3.2. Законы движения планет. Солнечной системы	Содержание учебного материала	2
	Эмпирический характер научного исследования Кеплера. Эллипс, его свойства. Эллиптические орбиты небесных тел. Формулировка законов Кеплера. Значение и границы применимости законов Кеплера. Методы определения расстояний до небесных тел: горизонтальный параллакс, радиолокационный метод и лазерная локация. Методы определения размеров небесных тел: методологические основы определения размеров Земли Эратосфеном; метод триангуляции	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1
Тема 3.3: Открытие и применение закона Всемирного тяготения	Содержание учебного материала	2
	Определение расстояний до планет Солнечной системы с использованием справочных материалов. Определение положения планет Солнечной системы с использованием данных «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год. Графическое представление положения планет Солнечной системы с учетом масштаба и реального расположения небесных тел на момент проведения работы. Аналитическое доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Явление возмущенного движения как доказательство справедливости закона всемирного тяготения. Применение закона всемирного тяготения для определения масс небесных тел. Уточненный третий закон Кеплера. Явление приливов как следствие частного проявления закона всемирного тяготения при взаимодействии Луны и Земли.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Законы Кеплера»	1
Тема 3.4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика орбит и космических скоростей искусственных спутников Земли. История освоения космоса. Достижения СССР и России в космических исследованиях. История исследования Луны. Запуск космических аппаратов к Луне. Пилотируемые полеты и высадка на Луну. История исследования и современный этап освоения межпланетного пространства космическими аппаратами.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций: Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Планеты – карлики и малые тела.	1
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы		12
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2

Солнечная система. Система "Земля - Луна".	Современные методы изучения небесных тел Солнечной системы. Требования к научной гипотезе о происхождении Солнечной системы. Общие сведения о существующих гипотезах происхождения Солнечной системы. Гипотеза О. Ю. Шмидта о происхождении тел Солнечной системы. Научные подтверждения справедливости космогонической гипотезы происхождения Солнечной системы. Определение основных критериев характеристики и сравнения планет. Характеристика Земли согласно выделенным критериям. Характеристика Луны согласно выделенным критериям. Сравнительная характеристика атмосферы Луны и Земли и астрофизических и геологических следствий различия. Сравнительная характеристика рельефа планет. Сравнительная характеристика химического состава планет. Обоснование системы «Земля — Луна» как уникальной двойной планеты.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие представлений о строении мира. Изучение ближайшего космоса - описать модель ближнего космоса и изобразить ее схематически	1
Тема 4.2. Планеты земной группы	Содержание учебного материала	2
	Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия планет Солнечной системы по химическому составу, вызванные единством происхождения тел Солнечной системы. Выделение критериев, по которым планеты максимально отличаются. Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия планет Солнечной системы по химическому составу, вызванные единством происхождения тел Солнечной системы. Выделение критериев, по которым планеты максимально отличаются.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение сравнительной таблицы на тему: «Планеты земной группы.»	1
Тема 4.3. Планеты-гиганты	Содержание учебного материала	2
	Основные характеристики планет-гигантов (физические, химические), их строение. Спутники планет-гигантов и их особенности. Происхождение спутников. Кольца планет-гигантов и их особенности. Происхождение колец.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение сравнительной таблицы на тему: «Планеты-гиганты»	1
Тема 4.4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	Содержание учебного материала	2
	Астероиды и их характеристики. Особенности карликовых планет. Кометы и их свойства. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Определение явлений, наблюдаемых при движении малых тел Солнечной системы в атмосфере Земли.	

	Характеристика природы и особенностей явления метеоров, метеорных потоков. Особенности явления болида и характеристики метеоритов. Геологические следы столкновения Земли с метеоритами.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам: Расстояния до звезд. Массы и размеры звезд.	1
Раздел 5. Солнце и звезды		9
Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.	Содержание учебного материала	2
	Современные методы изучения Солнца. Энергия и температура Солнца. Химический состав Солнца. Внутреннее строение Солнца. Атмосфера Солнца. Формы проявления солнечной активности. Распространение излучения и потока заряженных частиц в межзвездном пространстве. Физические основы взаимодействия потока заряженных частиц с магнитным полем Земли и частицами ее атмосферы. Физические основы воздействия потока солнечного излучения на технические средства и биологические объекты на Земле.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Развитие гелиотехники и учет солнечного влияния в медицине, технике и других направлениях».	1
Тема 5.2. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.	Содержание учебного материала	2
	Метод годичного параллакса и границы его применимости. Астрономические единицы измерения расстояний. Аналитическое соотношение между светимостью и звездной величиной. Абсолютная звездная величина. Ее связь с годичным параллаксом. Спектральные классы. Диаграмма «спектр — светимость». Размеры и плотность вещества звезд. Определение массы звезд методом изучения двойных систем. Модели звезд. Основы классификации переменных и нестационарных звезд. Затменно-двойные системы. Цефеиды — нестационарные звезды. Долгопериодические звезды. Новые и сверхновые звезды. Пульсары. Значение переменных и нестационарных звезд для науки.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Исследованиях квазаров и других далеких объектов».	1
Тема 5.3. Эволюция звезд.	Содержание учебного материала	2
	Оценка времени свечения звезды с использованием физических законов и закономерностей. Начальные стадии эволюции звезд. Зависимость «сценария» эволюции от массы звезды. Особенности эволюции в тесных двойных системах. Графическая интерпретация эволюции звезд в зависимости от физических параметров.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций: Достижения в освоении космического пространства. Загрязнение космического пространства.	1
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной		9
Тема 6.1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.	Содержание учебного материала	2
	Наша Галактика на небосводе. Строение Галактики. Состав Галактики. Вращение Галактики. Проблема скрытой массы. Состав межзвездной среды и его характеристика. Характеристика видов туманностей. Взаимосвязь различных видов туманностей с процессом звездообразования. Характеристика излучения межзвездной среды. Научное значение исследования процессов в разреженной среде в гигантских масштабах. Обнаружение органических молекул в молекулярных облаках.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Исследования галактик»	1
Тема 6.2. Основы современной космологии	Содержание учебного материала	2
	«Красное смещение» в спектрах галактик. Закон Хаббла. Значение постоянной Хаббла. Научные факты, свидетельствующие о различных этапах эволюционного процесса во Вселенной. Космология. Основы современной космологии. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной с опорой на гипотезу Г. А. Гамова, обнаруженное реликтовое излучение.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций: Элементы общей теории относительности А. Эйнштейна. Теория А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной и ее подтверждение.	1
Тема 6.3 Жизнь и разум во вселенной	Содержание учебного материала	2
	Понятие об экзопланетах. Зона обитаемости планет. Оценивание возможности наличия жизни на экзопланетах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций: Есть ли жизнь на других планетах. Одиноки ли мы во Вселенной.	1
Самостоятельная работа		18
Итого		54

Примерные темы индивидуальных проектов

1. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
2. Звездные каталоги: от древности до наших дней.
3. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
4. Атомный эталон времени.
5. Солнечные календари в Европе.
6. Система мира Аристотеля.
7. Изучение формы Земли.
8. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе.
9. Современные космические спутники связи и спутниковые системы.
10. Научные поиски органической жизни на Марсе.
11. Атмосферное давление на планетах земной группы.
12. История открытия Цереры.
13. Открытие Плутона К. Томбо.
14. Гипотеза Оорта об источнике образования комет.
15. Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Практические основы астрономии	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</p> <p>Познакомиться с историей создания различных календарей.</p> <p>Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Строение солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа тел солнечной системы	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой</p>

	<p>цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Солнце и звёзды	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Строение и эволюция вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

8.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций /
2. Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017.
3. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
4. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, 5.Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

1. Вселенная школьника XXI века. - М.: 5 за знания, 2007.
2. Физика Вселенной. 1-е изд., 1976, Наука, 2-е изд., 2004.
3. Климишин И.А. Астрономия наших дней - М.: 1986.
4. Климишин И.А. Открытие Вселенной - М.: 1987
5. Мухин Л.М. Мир астрономии, 1987.
6. Назаретян А.П. Интеллект во Вселенной - М.: Недра, 1990.
7. Паркер Б. Мечта Эйнштейна. В поисках единой теории строения Вселенной - М.: Наука, 1991.

Интернет-ресурсы:

<http://www.astronet.ru>;

<http://www.sai.msu.ru>;

<http://www.izmiran.ru>;

<http://www.sai.msu.su/EAAS>;

<http://www.myastronomy.ru>;

<http://www.krugosvet.ru>;

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>;

<http://prekrasnyenauki.ru/astronomiya/materialyi-k-urokam-astronomii/>;

<http://www.astrolab.ru>;

<http://www.astrotime.ru>;

<http://college.ru/astronomy/index.php>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДП.09 ИНФОРМАТИКА**
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 1 от «31»августа 2022 г.

Председатель МЦК

_____ Н.С. Назарова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования, 29.01.29 Мастер столярного
и мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Волкова Л.В.

Разработчик: Михеева Л.В. , преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	13
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
8. Рекомендуемая литература	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда, программу среднего общего образования в пределах освоения общего образования, изучение информатики имеет свои особенности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную ППКРС на базе основного в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий технического, естественно - научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается в соответствии с ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой специальности 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	162
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УДП.09 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	6
	Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере История создания ЭВМ, Поколение	4
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: Персоны, внесшие вклад в развитие информационных технологий. Составление таблиц: «Этапы развития автоматизированной информационной технологии», «Перечень основных государственных услуг в электронном виде, доступных совершеннолетним гражданам», «Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета»	2
Раздел 2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	21
	Основные подходы к определению понятия «информация». Формализация понятия алгоритмы	4
	Практические занятия: Практическое занятие 1: Информационные системы Практическое занятие 2: Представление информации Системы счисления Практическое занятие 3: Системы счисления Арифметика СС с 2-й с/с Практическое занятие 4: Арифметика СС с 2-й с/с Арифметика СС с 16-й с/с Практическое занятие 5: Арифметика СС с 16-й с/с Решение примеров	10
	Самостоятельная работа: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по теме: «Кодирование звуковой, графической, видеоинформации»	7
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	33
	Архитектуры компьютеров Графический интерфейс Windows Основные приложения Основные приложения Windows	10

	<p>Практические занятия: Практическая работа 6: Центральный процессор Память, HDD, Графические платы Практическая работа 7: Принтеры Сканеры Практическая работа 8: Логическая структура жесткого диска файловая система Практическая работа 9: Настройка BIOS и загрузка ос Практическая работа 10: Установка и удаление ПО Практическая работа 11: Создание папок, архивов. Настройка профиля безопасность</p>	12
	<p>Самостоятельная работа: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по теме: «Периферийные устройства ПК»</p>	11
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	54
	Пакет MicrosoftOffice. Интерфейс программы. Набор текста. Сохранение файла.	4
	Практические занятия: Практическое занятие 12. Редактирование и форматирование. Форматирование абзацев и шрифта. Практическое занятие 13. Технология создания списка. Работа со списками. Преобразование текста в список. Практическое занятие 14. Работа с ClipArt. Объекты WORDART. Редактирование готового рисунка. Практическое занятие 15. Создание и редактирование формул. Практическое занятие 16. Вставка номеров страниц, колонтитулов, сносок, закладок и буквицы. Практическое занятие 17. Использование стилей. Создание оглавления. Практическое занятие 18. Работа с таблицами Word. Форматирование текста в таблице. Практическое занятие 19. Математическая обработка числовых данных. Практическое занятие 20. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений. Практическое занятие 21. Относительная и абсолютная адресация. Практическое занятие 22. Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Создание сводных диаграмм. Практическое занятие 23. Работа в презентации со шрифтом и текстом, Вставка рисунков, таблиц, звуковых эффектов, видеофрагмента и других объектов. Практическое занятие 24. Анимация объектов. Создание автоматической презентации.	32

	Подготовка к показу. Вывод презентации на печать и компакт диск. Практическое занятие 25. Работа со слоями изображения. Каналы. Маски. Практическое занятие 26. Работа с фигурным текстом. Коллажи. Практическое занятие 27. Преобразования на плоскости и анимация.	
	Самостоятельная работа: Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создать различные виды диаграмм по заданному условию. Выполнить в электронной таблице расчет числовых данных с помощью формул и функций. Решить задачу на оптимизацию по заданному условию.	18
Раздел 5. Телекоммуникационн ые технологии	Содержание учебного материала	48
	Компьютерные сети. Топология сетей. Локальные сети. Глобальные сети. Структура адреса. Поиск информации в интернете. Почта в интернете. Outlook. Web-сайт.	26
	Практические занятия: Практическое занятие 28: Интернет браузеры Практическое занятие 29: Средства создания и сопровождения сайта. Практическое занятие 30 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети. Настройка видео веб –сессий.	6
	Самостоятельная работа: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	16
Всего Практических занятий Самостоятельная работа		162 60 54
Темы исследовательских работ и индивидуальных проектов: 1. Умный дом. 2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. 3. Создание структуры базы данных — классификатора. 4. Простейшая информационно-поисковая система. 5. Статистика труда. 6. Графическое представление процесса. 7. Проект теста по предметам. 8. Создание структуры базы данных библиотеки. 9. Электронная библиотека.		

10. Мой рабочий стол на компьютере.
11. Прайс-лист.
12. Оргтехника и специальность.
13. Ярмарка специальностей.
14. Статистический отчет.
15. Расчет заработной платы.
16. Бухгалтерские программы.
17. Диаграмма информационных составляющих.
18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
19. Резюме: ищу работу.
20. Личное информационное пространство.
21. Дистанционный тест, экзамен. Урок в дистанционном обучении.

1. 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Информационная деятельность человека	
1.1. Информационная деятельность человека	<p>владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</p> <p>использовать ссылки и цитирование источников информации;</p> <p>использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, владеть нормами информационной этики и права,</p> <p>соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p>
2. Информация и информационные процессы	<p>оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>знать о дискретной форме представления информации;</p> <p>знать способы кодирования и декодирования информации;</p> <p>иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>отличать представление информации в различных системах счисления;</p> <p>знать математические объекты информатики;</p> <p>применять знания в логических формулах;</p> <p>иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</p>

	<p>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</p> <p>выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <p>оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</p> <p>анализировать и сопоставлять различные источники информации;</p>
<p>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</p> <p>анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</p> <p>определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</p> <p>выделять и определять назначения элементов окна программы;</p> <p>иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</p> <p>определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</p> <p>знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</p> <p>владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;</p> <p>реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>
<p>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>иметь представление о способах хранения и простейшей обработке</p>

	<p>данных; уметь работать с библиотеками программ; использовать компьютерные средства представления и анализа данных; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

компьютеры (рабочие станции); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

– программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

– печатные и экранно-звуковые средства обучения;

– расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

– модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

– вспомогательное оборудование;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике,

имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2020
4. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2020
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2020

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2019, с изм. от 19.12.2019.)
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.
6. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2019.
7. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2019.
8. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2019.
9. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.
10. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2018.
11. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб.

пособие. — М., 2018.

12. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2018.

13. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2019.

14. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2019

15. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2019.

16. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2019.

17. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДп.10 ФИЗИКА
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общеобразовательных и социально-
экономических дисциплин

Протокол №_ от _____ 20__ г.

Председатель методической цикловой
комиссии _____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

Л.В.Волкова
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и
мебельного производства, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 03
апреля 2018 г. № 230 (далее ФГОС СПО).

Разработчик: Кильдеева Альфия Мукадьясовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УДп.10 ФИЗИКА

1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины УДп.10 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	270
в том числе в форме практической подготовки	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	180
в том числе	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	90
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УДп.10. ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	6
	Самостоятельная работа: Движение тела переменной массы. Законы сохранения в механике. Значение открытий Галилея. Исаак Ньютон — создатель классической физики. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.	4
		2
Раздел 1. Механика.		54
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание учебного материала Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	9
	Лабораторные работы 1: Исследование движения тела под действием постоянной силы.	4
	Самостоятельная работа: Решение задач. Движение тела переменной массы. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Сила трения. Изучение особенностей силы трения	2
		3
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	9
	Лабораторная работа 2 Изучение особенностей силы трения (скольжения).	4
	Самостоятельная работа: Рефераты. Инерциальные системы. Законы механики Ньютона. Основной закон классической динамики. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Реактивное движение.	2
		3
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	9
	Лабораторная работа 3	4
		2

	Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.	
	Самостоятельная работа: Свободные механические колебания. Решение задач. Рефераты (доклады) Величайшие открытия физики. Ультразвук (получение, свойства, применение). Звуковые волны. Физика и музыка. Влияние звуков и шумов на организм человека	3
Тема 1.4. Механические колебания.	Содержание учебного материала	27
	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	14
	Лабораторная работа 4 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2
	Решение задач. Контрольная работа	2
	Самостоятельная работа: Свободные механические колебания. Решение задач. Рефераты (доклады): Величайшие открытия физики. Ультразвук (получение, свойства, применение). Звуковые волны. Физика и музыка. Влияние звуков и шумов на организм человека	9
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		54
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала.	12
	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа.	4
	Лабораторная работа 5. Измерение влажности воздуха. Лабораторная работа 6. Наблюдение роста кристаллов из раствора.	4
	Самостоятельная работа: Основы молекулярно-кинетической теории. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Бесконтактные методы контроля температуры. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.	4
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	18
	Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.	10
	Лабораторная работа 7. Наблюдение роста кристаллов из раствора.	2

	<i>Самостоятельная работа:</i> Рефераты (доклады). Бесконтактные методы контроля температуры. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины. Экологические проблемы и возможные пути их решения	6
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	Содержание учебного материала	24
	Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	16
	<i>Самостоятельная работа:</i> Жидкие кристаллы. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. Плазма — четвертое состояние вещества. Применение жидких кристаллов в промышленности. Методы определения плотности. Физические свойства атмосферы.	8
Раздел 3. Электродинамика		84
Тема 3.1. Электростатика.	Содержание учебного материала	18
	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	12
	<i>Самостоятельная работа.</i> Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель. Величайшие открытия физики. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.	6
Тема 3.2 Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	30
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	12

	Контрольная работа.	
	<i>Лабораторная работа 8.</i> Изучение закона Ома для участка цепи. <i>Лабораторная работа 9.</i> Изучение последовательного соединения проводников. <i>Лабораторная работа 10.</i> Изучение параллельного соединения проводников. <i>Лабораторная работа 11.</i> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	8
	<i>Самостоятельная работа:</i> Рефераты (доклады) Законы Кирхгофа для электрической цепи. Использование электроэнергии в транспорте. Молния — газовый разряд в природных условиях. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. Переменный электрический ток и его применение.	10
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках.	Содержание учебного материала	6
	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Альтернативная энергетика. Акустические свойства полупроводников. Бесконтактные методы контроля температуры. Биполярные транзисторы. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). Полупроводниковые датчики температуры. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.	2
Тема 3.4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	9
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Рефераты (доклады): Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). Ханс Христиан Эрстед — основоположник электромагнетизма	3
Тема 3.6. Электромагнитные колебания Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	21
	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	10
	<i>Лабораторная работа 12.</i> Измерение мощности лампочки накаливания.	2
	Решение задач. Контрольная работа.	2

	Самостоятельная работа: Рефераты, доклады: Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. Производство, передача и использование электроэнергии. Пьезоэлектрический эффект его применение. Развитие средств связи и радио. Современная спутниковая связь. Современные средства связи. Трансформаторы.	7
Раздел 4. Оптика		24
Тема 3.7. Оптика.	Содержание учебного материала.	24
	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	10
	Лабораторная работа 13. Измерение показателя преломления стекла. Лабораторная работа 14. Изучение интерференции и дифракции света. Лабораторная работа 15. Построение изображения в тонкой линзе	6
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию и рефераты: Дифракция света. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения	8
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика		36
Тема 4.1. Световые кванты.	Содержание учебного материала	6
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	4
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию и рефераты: Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2
Тема 4.2. Атомная физика.	Содержание учебного материала	9
	Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	6
	Самостоятельная работа: Рефераты (доклады) Альтернативная энергетика. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.	3
Тема 4.3. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	21
	Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление	14

	тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	
	Самостоятельная работа: Рефераты (доклады) Альтернативная энергетика. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	7
Раздел 5.	Эволюция вселенной	12
Тема 5.1. Эволюция вселенной	Содержание учебного материала	
	Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетике. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Итоговая контрольная работа	8
	Самостоятельная работа: Рефераты (доклады) Происхождение Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Рождение и эволюция звезд. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира. Астрономия наших дней. Астероиды.	4
	Всего	270

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярнокинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения

	и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
<i>Основы электродинамики</i>	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение эдс и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
<i>Элементы квантовой физики</i>	

Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие вселенной	Объяснение модели расширяющейся вселенной
Происхождение солнечной системы	Наблюдение звезд, луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санпин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «естествознание» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. П.);
- Информационно-коммуникационные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект электроснабжения кабинетов;
- Технические средства обучения;
- Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- Вспомогательное оборудование;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (умк), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 448 с.
2. Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст]: учебник для учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 352 с.

Дополнительная литература:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы [Текст]: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 112 с.
4. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 160 с.
5. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 5-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 256 с.
6. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 416 с.
7. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных учебных заведений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 432 с.
8. Самойленко, П. И. Физика [Текст]: учебник для учреждений сред. проф.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

- Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369) Самойленко п. И. Теория и методика обучения физике: учеб. Пособие для преподавателей ссузов. — м., 2020.

Ильин в. А., Кудрявцев в. В. История и методология физики. — м., 2019.

• **Интернет-ресурсы:**

• [www. Class-fizika Nard ru](http://www.class-fizika.nard.ru) «Классная доска для любознательных».

• [www. Physiks. Nad.ru](http://www.Physiks.Nad.ru) «Физика в анимациях».

• [www. Interneturok.ru](http://www.Interneturok.ru) «Видеоуроки по предметам школьной программы»

- www.fizika.rork.ru
- www.websib.ru

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДБ.11 ХИМИЯ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза, 20__ г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам: Промышленная экология и биотехнологии; Химические технологии, Сервис и туризм.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Председатель методической цикловой комиссии _____ О.В. Миронова

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.01.29.Мастер столярного и мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

Л.В. Волкова
«__» _____ 20__ г.

Разработчик:

Мазаева М.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДб.09 «Химия»

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППКРС): в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей,

поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	171
в том числе в форме практической подготовки	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	114
в том числе	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	57
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование Темаов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Общая и неорганическая химия.		
Тема 1. Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала:	9
	Основные понятия химии. Строение вещества. Основные законы химии Аллотропия. Количественные соотношения в химии.	4
	Практические занятия: Практическое занятие 1. Решение задач с разбором.	2
	Самостоятельная работа: основные формулы и законы химии.	3
Тема 2. Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала:	9
	Периодический закон Д.И.Менделеева. Химические символы и формулы. Строение атома и ранние его модели. Постулаты Бора. Квантово-механическая модель строения атома. Принцип Паули. Правило Хунда и Клечковского. Изучение главных квантовых чисел.	6
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой по роли и применению халькогенов и их соединений, выполнение упражнений	3
Тема 3. Строение вещества.	Содержание учебного материала:	9
	Виды химической связи. Ионная, ковалентная, металлическая связи. Агрегатные состояния веществ, и водородная связь. Чистые вещества и смеси. Состав, классификация, дисперсные/коллоидные системы.	4
	Практические занятия Практическое занятие 2. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой по роли и применению халькогенов и их соединений, выполнение упражнений	3
Тема 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала:	3
	Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация. Тестирование	2
	Самостоятельная работа: «Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии».	1
Тема 5. Классификация неорганических соединений и их	Содержание учебного материала:	9
	Кислоты. Основания. Соли. Оксиды. Классификация, свойства, взаимодействие, получение, гидролиз.	4
	Практические занятия: Практическая работа 3. Изучение взаимодействия солей с металлами и друг с другом.	2

свойства.	Самостоятельная работа: записать химические реакции кислот, солей, оснований, оксидов.	3
Тема 6. Химические реакции.	Содержание учебного материала:	12
	Классификация химических реакций. Изучение обратимости реакций. Изучение зависимости скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы Изучение зависимости скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.	6
	Практические занятия: Практическое занятие 4. Изучение окислительно-восстановительных реакций.	2
	Самостоятельная работа: составить химические ОВР.	4
Тема 7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала:	9
	Металлы. Неметаллы. Строение. Свойства. Классификация. Электрохимический ряд напряжения металлов. Получение. Получение. Собираание. Распознавание газов.	2
	Практические занятия: Практическое занятие 5. Изучение способов получения металлов и неметаллов	2
	Контрольная работа 1	2
	Самостоятельная работа: записать химические реакции металлов и неметаллов.	3
Органическая химия		
Тема 8. Основные понятия и определения.	Содержание учебного материала:	18
	Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова (положения). Формулы, классификация и номенклатура органических соединений. Особенности органических соединений. Изомерия. Конфигурация и конформация молекул. Электронные смещения. Цис-, транс-, изомерия. Концепции кислотности, основности, электрофильности и нуклеофильности. Типы органических реакций.	8
	Практические занятия: Практическое занятие 1. Изучение свойств атома углерода Практическое занятие 2. Решение задач на тему: «типы органических реакций».	4
	Самостоятельная работа: основные органические формулы для решения задач	6
Тема 9. Углеводороды ациклического ряда.	Содержание учебного материала:	15
	Алканы. Номенклатура. Изомерия. Строение. Получение. Свойства. Алкены (олефины). Номенклатура. Изомерия. Строение. Получение. Свойства. Алкины (ацетилены). Номенклатура. Изомерия. Строение. Свойства. Алкадиены. Номенклатура. Изомерия. Строение. Свойства.	8
	Практические занятия: Практическое занятие 3. Изучение свойств метана, этана и ацетилена.	2

	Самостоятельная работа: записать реакции алкенов, алканов, алкинов	5
Тема10. Галогенопроизводные углеводородов.	Содержание учебного материала:	6
	Номенклатура и изомерия. Способы получения. Свойства. Отдельные представители. Реакции нуклеофильного замещения у насыщенного атома углерода.	4
	Самостоятельная работа: записать химические реакции галогенопроизводных углеводородов	2
	Содержание учебного материала:	9
Тема11. Спирты (алкоголи)	Изомерия и номенклатура. Способы получения спиртов. Строение спиртов Изучение химических свойств предельных спиртов. Многоатомные спирты (полиолы).	6
	Самостоятельная работа: записать химические реакции спиртов	3
	Содержание учебного материала:	6
	Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Получение. Строение.	2
Тема12. Карбонильные соединения (оксосоединения)	Практические работы: Практическое занятие 4.Изучение химических свойств альдегидов и кетонов, и способы их получения.	2
	Самостоятельная работа: записать химические реакции карбоновых соединений	2
	Содержание учебного материала:	12
	Предельные одноосновные (монокарбоновые) кислоты. Номенклатура и изомерия. Распространенность в природе. Получение.Изучение химических свойств предельных кислот. Сложные эфиры. Строение. Свойства. Дикарбоновые кислоты. Свойства.	8
Тема 13. Карбоновые кислоты и их производные	Самостоятельная работа: записать химические реакции карбоновых кислот	4
	Содержание учебного материала:	3
	Номенклатура и изомерия. Способы получения. Изучение химических свойств. Биологическое и прикладное значение.	2
	Самостоятельная работа: записать химические реакции гидроксикислот	1
Тема14. Гидроксикислоты (оксикарбоновые кислоты)	Содержание учебного материала:	6
	Пировиноградная кислота (ПВК). Номенклатура и строение.Изучение химических свойств пировиноградной кислоты. Изучение химических свойств ацетоуксусного эфира.Таутомерия ацетоуксусного эфира	4
	Самостоятельная работа: записать химические реакции альдегидов и кетонов	2
	Содержание учебного материала:	12
Тема15. Альдегидо – и кетокислоты (оксокислоты), таутомерия		
Тема16.	Содержание учебного материала:	12

Амины. Аминоспирты. Аминокислоты.	Амины. Классификация и номенклатура. Способы получения и применение. Изучение химических и физических свойств аминов. Аминоспирты. Изомерия и номенклатура. Строение и получение аминоспиртов. Изучение химических свойств аминоспиртов. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Способы получения альфа-аминокислот. Биологическое и прикладное значение аминокислот. Изучение химических и физических свойств аминокислот.	8
	Самостоятельная работа: записать химические реакции аминов, аминокислот, аминоспиртов	4
Тема 17. Углеводы (сахара)	Содержание учебного материала:	24
	Моносахариды (простые углеводы). Классификация и номенклатура. Строение. Циклическая структура моносахаридов. Кольчато-цепная таутомерия моносахаридов. Арены ряда бензола. Галогенарены. Диазо- и азосоединения. Ароматические альдегиды и кетоны. Многоядерные ароматические соединения. Гетероциклические соединения. Тиоспирты и тиоэфиры.	12
	Практические работы: Практическая работа 5. Изучение химических свойств углеводов.	2
	Контрольная работа 2.	2
	Самостоятельная работа: записать химические реакции углеводов	8
	Всего	171

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета неорганической химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Таблицы

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер.
3. Видео- и DVD-фильмы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

приборы, аппаратура, инструменты

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02г до 1г; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Сетки металлические асбестированные разных размеров
11. Штатив металлический с набором колец и лапок
12. Штатив для пробирок
13. Спиртовка
14. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100х)
15. Ареометр

посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
6. Палочки стеклянные
7. Пипетка глазная
8. Стаканы химические разной емкости

9. Стекла предметные
 10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
 11. Тигли фарфоровые
 12. Цилиндры мерные
 13. Чашка выпарительная
 14. Щипцы тигельные
 15. Бумага фильтровальная
 16. Вата гигроскопическая
 17. Держатель для пробирок
 18. Штатив для пробирок
 19. Ерши для мойки колб и пробирок
 21. Карандаши по стеклу
 22. Ножницы
 23. Палочки графитовые
 24. Полотенце
 25. Кружки фарфоровые
 26. Стекла часовые
- Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Учебник «Химия. 9 класс» (общая и неорганическая химия), О. С. Gabrielyan, 2019
2. Учебник «Химия. 9 класс» (общая и неорганическая химия), О. С. Gabrielyan, 2019
3. Учебник «Химия. 11 класс» (общая химия), О. С. Gabrielyan, 2020
4. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2019.
5. Глинка Н.Л. Общая химия. КноРус, 2021.
6. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2019.
7. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. М.: Экзамен, 2015.

Дополнительная литература

1. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вуз. М.: Новая Волна, 2021.
2. Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями ОУ.
3. Учебник “Химия. 10 класс” (органическая химия), О. С. Gabrielyan, 2021
4. Учебник “Общая и неорганическая химия”, Н. С. Ахметов, 2019
5. Учебник “Общая и неорганическая химия”, Ю. М. Корнев, 2019
6. Учебник “Общая и неорганическая химия”, Ю. М. Корнев, 2019
7. Учебник “Общая и неорганическая химия”, Ю. М. Корнев, 2019
8. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496с.

9. Электронный курс Химия. Задачи. Виртуальная лаборатория [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – ПГТУ: Виртуальные системы, 2020. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

10. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник [Текст] / О.С. Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – 191с.: ил.

11. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений [Текст] / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 223с.: ил.

12. Новошинский, И.И., Новошинская, Н.С. Химия. 10 (11) класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2021. – 176с.

13. Новошинский, И.И., Новошинская, Н.С. Органическая химия. 11 (10) класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 176с.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» [Текст] / О.С. Габриелян, С.А.Сладков. – М.: Дрофа, 2019. – 188с.

6. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» [Текст] / О.С. Габриелян, С.А.Сладков. – М.: Дрофа, 2019. – 188с.

Интернет-ресурсы

1. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

2. www.enauki.ru (Интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

3. www.1september.ru (Методическая газета «Первое сентября»).

4. www.hij.ru (Журнал «Химия и жизнь»).

5. www.chemistry-chemists.com (Электронный журнал «Химики и химия»).

6. www.school-collection.edu.ru

(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

7. <http://www.xumuk.ru/> (Электронная библиотека по химии)

8. <http://www.alhimik.ru/> (Электронная библиотека по химии)

9. http://chemtest-online.ru/index/poleznye_resursy_po_khimii/0-94

(Электронный журнал «Полезные решения по химии»)

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
Строение вещества	Знание элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
Строение атома (ранние модели строения)	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений
Химическая связь	Умение определять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов
Классы неорганических веществ	Умение выполнения химического эксперимента: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений
Комплексные соединения	Умение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
Теория электролитической диссоциации	Умение связать изученный материал со своей профессиональной деятельностью
Химические реакции	Умение решения задач с разбором на темы «Виды химической связи», «Электроотрицательность, валентность и степень окисления», «Изучение теории строения вещества»
Галогены	Умение различать галогены и халькогены, давать общую характеристику кислородным соединениям галогенов и оксидов серы
Металлы и неметаллы	Умение использовать генетическую связь между классами соединений
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
Основные понятия и определения	Умение давать определения понятиям органическое вещество, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность
Углеводороды ациклического ряда.	Умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
Галогенопроизводные углеводов.	Умение давать определения понятиям катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология, бензол, метанол и этанол,
Спирты (алкоголи)	Умение характеризовать основные щелочи, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия
Карбонильные соединения (оксосоединения)	Умение характеризовать такие соединения, как карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция
Карбоновые кислоты и их производные	Умение характеризовать предельные одноосновные кислоты. Сложные эфиры. Дикарбоновые кислоты. Знать их свойства

Гидроксикислоты (оксикарбоновые кислоты)	Умение давать определения и характеризовать классы соединений сложные эфиры, жиры, мыла
Альдегидо – и кетокислоты (оксокислоты), таутомерия	Умение давать определения и характеризовать классы соединений моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза),
Амины. Аминоспирты. Аминокислоты	Умение давать определения и характеризовать классы соединений анилин, белки,
Углеводы (сахара)	Умение давать определения и характеризовать классы соединений искусственные и синтетические и искусственные волокна, каучуки и пластмассы

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для студентов, обучающихся по профессии среднего
профессионального образования технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Т.Н. Краснощекова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20__ г.

Составитель Егоров С.Н., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины	8
5. Структура и содержание учебной дисциплины	32
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	33
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	36
8. Рекомендуемая литература	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего

общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной программы по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования составляет 256 часов

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	256
в т. ч.:	
теоретическое обучение	171
<i>Самостоятельная работа</i>	85
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение: социальные науки, значимость социальной знания.	<i>Содержание учебного материала</i> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2
Раздел 1. Человек и общество		30
Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	<i>Содержание учебного материала</i> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Самостоятельная работа: Подготовить доклады по теме.	2 1
Тема 1.2 Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.	<i>Содержание учебного материала</i> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Самостоятельная работа: Составить таблицу «Типы обществ».	2 1
Тема 1.3 Сознание и деятельность.	<i>Содержание учебного материала</i> Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Самостоятельная работа: Дать определение видам деятельности.	2 1
Тема 1.4 Природа человека. Мыслители прошлого об обществе и человеке.	<i>Содержание учебного материала</i> Философские представления о социальных качествах человека.	2

	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты о философах прошлого.	1
Тема 1.5 Человек как духовное существо. Мироззрение.	Содержание учебного материала	2
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Типы мировоззрения»	1
Тема 1.6 Деятельность – способ существования людей. Многообразие видов деятельности.	Содержание учебного материала	2
	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Виды деятельности»	1
Тема 1.7 Познание и знания. Истина и ее критерии. Многообразие человеческого знания.	Содержание учебного материала	2
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Многообразие человеческого знания».	1
Тема 1.8 Человек в системе социальных связей. Социализация. Самореализация личности: свобода и ответственность.	Содержание учебного материала	2
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Что значит быть свободным человеком?»	1
Тема 1.9 Человек в группе.	Содержание учебного материала	2
	Человек в группе. Многообразие мира общения.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Типы общения»	1
Тема 1.10 Межличностное общение и взаимодействия.	Содержание учебного материала	2
	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады на тему «Проблемы молодежной среды»	1
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека		36

и общества.		
Тема 2.1 Культура и духовная жизнь общества.	Содержание учебного материала	2
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Что значит быть культурным человеком?»	1
Тема 2.2. Многообразие культур.	Содержание учебного материала	2
	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	
Тема 2.3 Наука. Функции науки.	Содержание учебного материала.	2
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о научных достижениях начала XXI века.	1
Тема 2.3 Взаимосвязь науки и образования. Роль образования в жизни современного общества.	Содержание учебного материала.	2
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.	
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Кто такой образованный человек?»	1
Тема 2.4 Цели российской образовательной политики.	Содержание учебного материала.	2
	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Структура образования в России»	1
Тема 2.5 Профессиональное образование.	Содержание учебного материала.	2
	Профессиональное образование. СПО и НПО.	
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Мое профессиональное образование»	1
Тема 2.6 Мораль.	Содержание учебного материала.	2

Нравственное сознание. Нравственный поступок.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Какой поступок может считаться нравственным?»	1
Тема 2.7 Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	Содержание учебного материала. Зарождения гуманизма. Понятие долга и совести.	2
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Что такое добро и зло?»	1
Тема 2.8 Религия. Религиозное сознание.	Содержание учебного материала. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о традиционных для России религиях.	1
Тема 2.9 Искусство и духовная жизнь. Сущность искусства.	Содержание учебного материала. Искусство и его роль в жизни людей.	2
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Что можно назвать искусством?»	1
Тема 2.10 Виды искусств.	Содержание учебного материала. Архитектура, зодчество. Живопись (жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовой жанр, исторический жанр, анималистический жанр. Театр. Цирк. Балет. Кино Скульптура (станковая, декоративная, монументальная). Декоративно-прикладное искусство. Литература. Фотоискусство. Музыка. Эстрада	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о разных направлениях искусства.	1
Тема 2.11 Тенденция в духовной жизни современной России.	Содержание учебного материала. Культура России в переломное время. Современная российская культура.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о современных российских деятелях искусства.	1
Тема 2.12 Факторы и тенденции развития массовой культуры. Пути преодоления духовного кризиса.	Содержание учебного материала. Стремительное развитие науки и техники и сопутствующие ему трансформации общества. Духовный кризис в XXI в. Пути его преодоления.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о тенденциях в современной массовой культуре.	1

Раздел 3. Экономика		53
Тема 3.1 Экономика как наука.	Содержание учебного материала.	2
	Экономика как наука. История развития и современный этап.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о лауреатах нобелевской премии по экономике.	1
Тема 3.2 Экономика как хозяйство. Факторы производства.	Содержание учебного материала.	2
	Главные вопросы экономики. Труд. Земля. Капитал.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Факторы производства»	1
Тема 3.3 Понятие экономической системы. Типы экономической систем.	Содержание учебного материала.	2
	Традиционная экономика. Плановая экономика. Рыночная экономика. Признаки экономической систем.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Типы экономических систем»	1
Тема 3.4 Рациональный потребитель. Экономика семьи.	Содержание учебного материала.	2
	Понятие рациональный потребитель. Виды бюджета семьи.	
	Самостоятельная работа: Составить план «Мой бюджет»	1
Тема 3.5 Роль фирмы в экономике.	Содержание учебного материала.	2
	Издержки, выручка, прибыль. Предприятие. Классификация внутренних структур фирмы. Признаки Фирмы. Основные цели и задачи фирмы. Роль государства в функционирование фирмы. Функции фирмы как самостоятельного экономического субъекта.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад о видах фирм.	1
Тема 3.6 Основные организационные формы бизнеса в России.	Содержание учебного материала.	2
	Основные организационные формы бизнеса в России.	
	Самостоятельная работа: Составить таблиц «Формы бизнеса в России».	1
Тема 3.7 Слагаемые успеха в бизнесе.	Содержание учебного материала.	2
	Самодисциплина, целеустремленность и личностное саморазвитие (личностный рост).	
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Какими качествами должен обладать успешный бизнесмен?»	1
Тема 3.8 Основы менеджмента и маркетинга.	Содержание учебного материала.	2
	Менеджмент. Маркетинг. Виды и стили управления. Виды маркетинга.	

	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Виды маркетинга»	1
Тема 3.9 Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	Содержание учебного материала.	2
	Основы налоговой политики государства. НДС. Подоходный налог.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Виды налогов»	1
Тема 3.10 Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и его структура.	Содержание учебного материала.	2
	Понятие ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Структура ВВП.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Виды ВВП»	1
Тема 3.11 Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия.	Содержание учебного материала	2
	Виды конкуренции. Монополия. Олигополия.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады о самых громких антимонопольных делах XIX-XX века.	1
Тема 3.12 Спрос на труд и его факторы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	Содержание учебного материала	2
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения о способах борьбы с безработицей.	1
Тема 3.13 Деньги. Банковская система. Другие финансовые институты	Содержание учебного материала	2
	Деньги. Традиционные деньги. Фиатные деньги. Золотой стандарт. Ямайская система.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад о развитие банковской системы в мире.	1
Тема 3.14 Инфляция. Основы денежной политики государства.	Содержание учебного материала	2
	Инфляция. Гиперинфляция. Инфляционные издержки. Инфляционная спираль.	
	Самостоятельная работа: Подготовить таблицу «Основы денежной политики государства»	1
Тема 3.15 Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.	Содержание учебного материала	2
	Проблема бедности. Проблема наименее развитых стран. Энергетические проблемы	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Способы борьбы с бедностью в XXI веке».	1

Тема 3.16 Становление современной рыночной экономики России	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Шоковая терапия в 90-е годы»	1
Тема 3.17 Экономическая политика Российской Федерации.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Россия в мировой экономике. Понятие переходная экономика.	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Российская продукция на мировом рынке»	1
Тема 3.18 Основные проблемы экономики России и ее регионов.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Проблемы экономики России. Влияние санкции на экономики. Экономика Пензенской Области и Поволжья.	
Раздел 4. Социальные отношения.		45
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Современное понимание социальной стратификации»	1
Тема 4.2 Социальная структура общества. Социальные общности и социальные группы.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Виды социальной мобильности»	1
Тема 4.3 Социальная мобильность. Социальный статус личности.	<i>Содержание учебного материала.</i>	2
	Виды социальных ролей. Социальный статус личности.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады «Виды социальных статусов»	1
Тема 4.4 Многообразие социальных ролей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Виды социальных ролей»	1
Тема 4.5 Престижность	<i>Содержание учебного материала.</i>	2

профессиональной деятельности.	Профессиональная деятельность в современной России. Понятие престижа профессии с экономической точки зрения. Профессиональное самоопределение.	
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Моя будущая профессия»	1
Тема 4.6 Понятие и виды социальных норм.	Содержание учебного материала.	2
	Престижность профессиональной деятельности в современной РФ. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Виды социальных норм»	1
Тема 4.7 Девиантное поведение, его формы.	Содержание учебного материала.	2
	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад о значимости здорового образа жизни для человека и общества.	1
Тема 4.8 Социальные конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.	Содержание учебного материала.	2
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	
	Самостоятельная работа: Найти примеры в СМИ практических способов решения социальных конфликтов.	1
Тема 4.9 Нации и межнациональные отношения.	Содержание учебного материала.	2
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	
	Самостоятельная работа: Найти примеры позитивных примеров решения этносоциальных конфликтов.	1
Тема 4.10 Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Принцип равноправия и самоопределения народов России (преамбула КРФ). Гарантия прав и свобод человека независимо от расы, национальности и языковой принадлежности (статьи 2 и 9). Запрет действий, нарушающих целостность территории государства, запрет пропаганды национального превосходства (статьи 13 и 19). Предоставление права пользования родным языком (статья 26); Гарантия прав национальных меньшинств.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения о фестивалях культур народов РФ.	1
	Тема 4.11	Содержание учебного материала.

Семья как малая социальная группа. Функции семьи в современном обществе.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Функции семьи»	1
Тема 4.12 Семейное право и семейное правоотношения.	Содержание учебного материала.	2
	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Права и обязанности супругов».	1
Тема 4.13 Социальные процессы в современной России.	Содержание учебного материала.	2
	Социальная поляризация, т. е. расслоение на богатых и бедных, углубление социальной и имущественной дифференциации. Процесс стирания границ между специалистами с высшим образованием и высококвалифицированными рабочими. Криминализация части российской молодежи. Усложнение социальной структуры общества.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Способы борьбы с расслоением в обществе».	1
Тема 4.14 Молодежь как социальная группа.	Содержание учебного материала.	2
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад про меры поддержки молодежи со стороны государства.	1
Тема 4.15 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Содержание учебного материала.	2
	Демографический переход. Меры по поддержки рождаемости в РФ.	
	Самостоятельная работа: составление тезисов по материалам СМИ о демографической ситуации в России;	1
Раздел 5 Политика.		33
Тема 5.1 Политика и власть. Политические отношения. Политические институты.	Содержание учебного материала.	2
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему «Политика – наука, искусство и профессия»,	1

Тема 5.2 Политическая система. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала.	2
	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1
	Самостоятельная работа: составление схемы «Политическая система общества»,	
Тема 5.3 Форма государства.	Содержание учебного материала.	2
	Форма правления. Республика. Виды республик. Монархия. Виды монархий. Территориально-административное деление. Федеративное государство. Унитарное государство.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Формы правления»	1
Тема 5.4 Государство как основной институт политической системы. Политический режим.	Содержание учебного материала.	2
	Разновидности политических режимом. Тоталитарный, авторитарный, демократический режим.	
Тема 5.5 Гражданское общество и правовое государство.	Содержание учебного материала.	2
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов «Правовое государство».	1
Тема 5.6 Личность и государство. Политическое участие и его типы.	Содержание учебного материала.	2
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	
	Самостоятельная работа: составление развернутого плана «Взаимоотношения личности и государства»	1
Тема 5.7 Политическое лидерство. Политическая элита.	Содержание учебного материала.	2
	Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	
	Самостоятельная работа: написание эссе на тему «Политический лидер – кто он?»	1
Тема 5.8 Демократические выборы и политические партии. Современные идейно-политические системы.	Содержание учебного материала.	2
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	
	Самостоятельная работа: составление таблиц: «Современные политические идеологии».	1

Тема 5.9 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Содержание учебного материала.	2
	Функции СМИ. Отличительные признаки СМИ. Основные последствия появления СМИ в политике.	
Тема 5.10 Избирательная кампания в России.	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Функции СМИ»	1
	Содержание учебного материала.	2
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность	
Тема 5.11 Федеративное устройство РФ.	Самостоятельная работа: составить таблицу «Этапы избирательной кампании»	1
	Содержание учебного материала	2
	Принципы федерализма в РФ. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов.	
Тема 5.11 Федеративное устройство РФ.	Самостоятельная работа: Подготовит доклад про историю российского федерализма.	1
		57
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений		
Тема 6.1. Введение.	Содержание учебного материала	2
	Современные подходы к пониманию права. Частное и публичное право.	
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Частное и публичное право».	1
Тема 6.2 Право в системе социальных норм. Система права. Источники права	Содержание учебного материала	2
	Признаки права. Структура правовой нормы. Виды правовых норм.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Виды правовых норм»	1
Тема 6.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Законотворческий процесс в РФ	Содержание учебного материала	2
	Закон. Подзаконные акты и их виды. Этапы законотворческого процесса.	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Этапы принятия законов в РФ»	1
Тема 6.4 Предпосылки правомерного поведения. Функции правовой культуры	Содержание учебного материала	2
	Виды правовой культуры. Правовой идеология и принципы правосознания. Правовая психология. Поведенческого элемент.	
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Виды правовой культуры»	1

Тема 6.5 Правоотношения и их структура. Юридическая ответственность и ее задачи.	Содержание учебного материала	2
	Субъекты права. Обязанности. Объект. Юридические факты.	
Тема 6.6 Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ.	Самостоятельная работа: составить таблицу «Виды юридической ответственности»	1
	Содержание учебного материала	2
	Конституция России. Отличие Конституции РФ от других нормативных правовых актов. Функции Конституции РФ. Конституционный строй РФ.	
Тема 6.7 Система государственных органов РФ.	Самостоятельная работа: составить таблицу «Основы конституционного строя РФ».	1
	Содержание учебного материала	2
	Президент России. Федеральное собрание РФ. Государственная дума и Совет федерации. Судебная власть в России. Верховный и Конституционный суд.	
Тема 6.8 Правоохранительные органы Российской Федерации.	Самостоятельная работа: составить таблицу «Система государственных органов РФ».	1
	Содержание учебного материала	2
	Функции правоохранительных органов. Прокуратура. Органы юстиции. Адвокатура. Полиция. Росгвардия. ФСБ.	
Тема 6.9 Гражданин РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Самостоятельная работа: составить таблицу «Функции правоохранительных органов».	1
	Содержание учебного материала	2
	Права и обязанности гражданина РФ. Гражданство РФ. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные права граждан. Конституционные обязанности.	
Тема 6.10 Воинская обязанность в РФ	Самостоятельная работа: составить таблицу «Права и свободы человека и гражданина»	1
	Содержание учебного материала	2
	Этапы воинской обязанности. Альтернативная гражданская служба.	
Тема 6.11 Права и обязанности налогоплательщика	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Этапы воинской обязанности»	1
	Содержание учебного материала	2
	Обязанности налогоплательщика. Права налогоплательщика.	
Тема 6.12 Международная	Самостоятельная работа: подготовить доклады «Причины для альтернативной гражданской службы»	1
	Содержание учебного материала	2

защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Понятие международного права. Международное гуманитарное право. Основные правила МГП в условиях войны.	
	Самостоятельная работа: подготовить доклад «История международного гуманитарного права»	1
Тема 6.13 Гражданское право и гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала	2
	Субъекты гражданского права. Физические и Юридические лица. Гражданская правоспособность.	
	Самостоятельная работа: подготовить таблицу «Субъекты гражданского права».	1
Тема 6.14 Семейное право и семейные правоотношения.	Содержание учебного материала	2
	Понятие семейного права. Функции Семейного права. Порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.	
	Самостоятельная работа: подготовить таблицу «Порядок заключения брака»	1
Тема 6.15 Трудовое право и трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала	2
	Понятие трудового права. Трудовые права. Порядок приема на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Условия труда для несовершеннолетних.	
	Самостоятельная работа: подготовить таблицу «Трудовое право»	1
Тема 6.16 Экологическое право	Содержание учебного материала	2
	Право на благоприятную окружающую среду и способы их защиты.	
	Самостоятельная работа: подготовить доклады о способах защиты своих экологических прав.	1
Тема 6.17 Административное право и административные правоотношения.	Содержание учебного материала	2
	Особенности административного права. Виды административной ответственности. Основания освобождающие от АО.	
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Виды административной ответственности».	1
Тема 6.18 Уголовное право.	Содержание учебного материала	2
	Понятие уголовного права. Функции уголовного права.	
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Функции уголовного права».	1
Тема 6.19 Уголовная ответственность.	Содержание учебного материала	2
	Состав преступления. Виды преступлений. Виды наказаний. Отягчающие обстоятельства	

	Смягчающие обстоятельства. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет.	
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Виды уголовных преступлений»	1
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <p>Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</p> <p>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</p> <p>Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</p> <p>Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</p> <p>Индустриальная революция: плюсы и минусы.</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Современная массовая культура: достижение или деградация?</p> <p>Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</p> <p>Кем быть? Проблема выбора профессии.</p> <p>Современные религии.</p> <p>Роль искусства в обществе.</p> <p>Экономика современного общества.</p> <p>Структура современного рынка товаров и услуг.</p> <p>Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</p> <p>Я и мои социальные роли.</p> <p>Современные социальные конфликты.</p> <p>Современная молодежь: проблемы и перспективы.</p> <p>Этносоциальные конфликты в современном мире.</p> <p>Семья как ячейка общества.</p> <p>Политическая власть: история и современность.</p> <p>Политическая система современного российского общества.</p> <p>Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</p> <p>Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</p> <p>Формы участия личности в политической жизни.</p>	

	Политические партии современной России. Право и социальные нормы. Система права и система законодательств	
ВСЕГО		256

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры,
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд* и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание по-
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2019.
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2021.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2021.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2019.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2019.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2017. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2019.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

Дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2019.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДБ 13. БИОЛОГИЯ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022

МЦК математических и естественно-
научных дисциплин
Протокол №1 от «01» сентября 2022 г.
Председатель методической (цикловой)
комиссии

_____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик:
Назарова Н.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	12
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
8. Рекомендуемая литература	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В

соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• межпредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии СПО технологического профиля профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
Практических занятий	-
Самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	1.Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охрана.	2
	Демонстрации: Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над домашним заданием по материалам учебника, доклады, сообщения	1
Раздел 1. Учение о клетке	<i>Содержание учебного материала</i>	12
	1.Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Клеточная теория строения организмов. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.	2
	2.Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Строение и функции хромосом. Генетический код.	2
	3.Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический и пластический обмен.	2
	4.Биосинтез белка	2
	Демонстрации: Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над домашним заданием по лекции и материалам учебника, составление таблиц, доклады, рефераты, сообщение по разделу.	4

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	6
	1.Организм – единое целое. Многообразие организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз Размножение – важнейшее свойство живых организмов.	4
	2.Мейоз. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	
	Демонстрации: Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над домашним заданием по лекции и материалам учебника, составление таблиц, доклады, рефераты, сообщение по разделу	2
Раздел 3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала	12
	1.Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2
	2.Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2
	3.Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2
	4.Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2
	Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над домашним заданием по лекции и материалам учебника, составление таблиц, доклады, рефераты, сообщение по разделу	4
Раздел 4.	Содержание учебного материала	12

Эволюционное учение.	1.История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2
	2. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2
	3. Концепция вида, его критерии.	2
	4.Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2
	Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над домашним заданием по лекции и материалам учебника, составление таблиц, доклады, рефераты, сообщение по разделу	4
Раздел 5. Происхождение человека	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	1.Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2
	Демонстрации Происхождение человека. Человеческие расы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над домашним заданием по лекции и материалам учебника, составление таблиц, доклады, рефераты, сообщение по разделу	1
Раздел 6. Основы экологии	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	1.Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов и человека в биосфере.	2
	Демонстрации Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над домашним заданием по лекции и материалам учебника, составление таблиц, доклады, рефераты, сообщение по разделу	1
Раздел 7. Бионика	<i>Содержание учебного материала</i>	3
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2
	Демонстрации: Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над домашним заданием по лекции и материалам	1

	учебника, составление таблиц, доклады, рефераты, сообщение по разделу	
		Аудиторные часы 36
		Самостоятельная работа 18
		Всего: 54

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную

Индивидуальное развитие организма	<p>Продолжение</p> <p>роль этих видов деления клетки</p> <p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Генетические законы Менделя	<p>Изучение генетической терминологии, истории генетических открытий.</p> <p>Практическое закрепление знаний через решение генетических задач.</p>
ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Из истории теории эволюции	<p>Изучение предпосылок открытия Чарльза Дарвина. Развитие критического мышления через сравнение различных эволюционных гипотез.</p>
Механизмы эволюции	<p>Изучение механизмов эволюции: изменчивости, естественного отбора.</p> <p>Выявление признаков выделения видов.</p>
Направления процесса эволюции	<p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>
Человеческие расы	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами.</p> <p>Умение объяснять причины устойчивости и</p>

	<p>Продолжение</p> <p>смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
Биосфера — глобальная экосистема	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» обеспечивается наличием в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к

уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2018.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2018.

Дополнительная литература

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014. Лукаткин А.С.,

2. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра

МГУ им. М. В. Ломоносова).

Продолжение

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация)

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДБ 14. ГЕОГРАФИЯ
для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих профессий
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК математических и естественно-
научных дисциплин
Протокол №1 от «01» сентября 2022 г.
Председатель методической (цикловой)
комиссии _____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик:
Назарова Н.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	14
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
8. Рекомендуемая литература	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программ среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия или их элементы, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез-

ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-

селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии СПО естественнонаучного профиля профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	72
Консультации	-
Самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации		3
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	<i>Содержание учебного материала</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ тематической карты атласа	1
Раздел 2. Политическое устройство мира		6
Тема 2. 1. Современная политическая карта мира.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. 2. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	4

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка индивидуального сообщения «Новейшие изменения политической карты мира», выполнение контурной карты «Монархии и федерации мира»	2
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		6
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов 2. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ тематических карт атласа, подготовка индивидуальных сообщений «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»	2
Раздел 4. География населения мира		12
Тема 4.1. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. 2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. 3. Размещение и миграции населения мира. 4. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	8

	Самостоятельная работа обучающихся: анализ карты «Плотность населения мира», выполнение контурной карты «Крупнейшие города мира», подготовка сообщений «Меры демографической политики в разных странах мира»	4
Раздел 5. География мирового хозяйства		27
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала 1.Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение контурной карты «Крупнейшие интеграционные группировки стран мира»	1
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала 1.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 2.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Центры происхождения культурных растений и животных»	2
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового	Содержание учебного материала 1.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. 2.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. 3.Географические особенности мирового потребления черной и цветной металлургии.	8

хозяйства	4.Географические особенности мирового потребления машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»	4
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4
	1.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	
	2.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Сравнение основных видов мирового транспорта»	2
Раздел 6. Регионы мира.		45
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	6
	1.Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.	
	2.Субрегионы Зарубежной Европы.	
	3.Германия, Великобритания,- ведущие страны Европы Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Культурное наследие стран Европы»	3
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Африки	Содержание учебного материала	12
	1.Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. Субрегионы Азии.	
	2. Китай- ведущая страна Азии	
	3. Экономико- географические особенности Японии	
	2. Индия: комплексная характеристика страны.	
	4.Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки. Субрегионы Африки.	
	5.ЮАР- ведущее государство Африки. Проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки Самостоятельная работа обучающихся: изучение хозяйства новых индустриальных стран региона, составление сравнительной характеристики республики Корея и Филиппин.	6
Тема 6.3. География	Содержание учебного материала	10
	1.Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки. Отрасли международной	

населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	специализации стран Северной Америки	
	2.США.Общая характеристика США. Макрорайоны США	
	3.Канада. Общая характеристика	
	4.Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки..Отрасли международной специализации стран Латинской Америки	
	5.Бразилия, Мексика, Аргентина - ведущие страны Латинской Америки	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики стран региона	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2
	1.Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании. Австралия и Новая Зеландия-общая характеристика населения и хозяйства.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучения экономики островных стран Океании, составление схем экспорта и импорта этих стран	
Раздел 7. Россия в современном мире		6
Тема 7. 1. Россия на политической карте мира и в Мировом хозяйстве	Содержание учебного материала	4
	1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	
	2.Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление экспортно- импортной схемы экономики России	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем		3

человечества		
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка индивидуальных сообщений «Глобальная проблема изменения климата».	1
Всего		108
Аудиторные часы		72
Самостоятельная работа		36

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Ознакомление с тематическими экономическими картами.
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов . Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Нанесение на контурную карту крупнейших агломераций и мегалополисов
Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по

	уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Африки	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Умение показывать на карте

	<p>различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки и Латинской Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно иметься мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техник безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

8.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступноймультязычнойуниверсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Дополнительные источники

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

Домогацких Е.М., Алексеевский *Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2013.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2015.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДБ 15.ЭКОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих профессий**

29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК математических и естественно-
научных дисциплин
Протокол №1 от «01» сентября 2022 г.
Председатель методической (цикловой)
комиссии

_____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик:

Назарова Н.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	13
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	14
8. Рекомендуемая литература	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной

дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

межпредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Консультации	-
Самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3
ВВЕДЕНИЕ		3
Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем	Содержание учебного материала	2
	1.Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальные сообщений на тему «Основные экологические приоритеты современного мира».	1
Раздел 1 Экология как научная дисциплина		9
Тема 1.1 Общая экология	Содержание учебного материала	
	1.Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2
	Самостоятельная работа: характеристика крупнейших биосферных зон Земли по плану.	1
Тема 1.2 Социальная экология.	Содержание учебного материала	
	1.Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальные сообщений на тему «Глобальные социальные экологические проблемы».	1
Тема 1.3 Прикладная экология	Содержание учебного материала	
	1.Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальные сообщений на тему «Глобальные экологические проблемы».	1

Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность		18
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала	4
	Среда обитания человека. 1.Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда	
	2. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных сообщений на тему «Экологические требования к продуктам питания».	
Тема 2.3 Городская среда.	Содержание учебного материала	4
	1.Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	
	2.Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных сообщений на тему «Современные подходы в решении проблемы утилизации бытовых отходов».	
Тема 2.4 Сельская среда	Содержание учебного материала	4
	Сельская среда. 1.Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы	
	2.Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных сообщений на тему «Экологические проблемы моего села».	
		2

Раздел 3 Концепция устойчивого развития		12
Тема 3.1 Концепция «Устойчивое развитие»	Содержание учебного материала	4
	1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. 2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	
	Самостоятельная работа: решение экологических задач	2
Тема 3.2 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала	4
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». 2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных сообщений на тему «Сравнение структуры национальных экономик в рамках концепции устойчивого развития».	4
Раздел 4 Охрана природы		12
Тема 4.1 Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала	4
	1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. 2. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	
	Самостоятельная работа: характеристика заповедников России по плану.	2
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	4
	Природные ресурсы и их охрана. 1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.	
	2. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.	

	Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных сообщений на тему «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем».	2
	Всего	54
	Аудиторные часы	36
	Самостоятельная работа	18

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу

Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
-------------------------------	--

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

8.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

- 1.Валова В.Д. Экология. — М., 2017.
- 2.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2017
- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.
- 3.Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы. — М., 2017.
- 4.Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2017.
- 5.Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 6.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2019.

8. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А. Ягодина. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК
для студентов, обучающихся по профессии среднего
профессионального образования технологического профиля
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Пенза, 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель методической цикловой
комиссии

_____ Т.Н. Краснощёкова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Составитель: Краснощёкова Т.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	11
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	12
8. Рекомендуемая литература	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский родной язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский родной язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и

лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования русский родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский родной язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский родной язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования составляет 54 часа

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в том числе	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	4
Введение	Содержание учебного материала	3
	Цели и задачи дисциплины. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов: Развитие современного русского языка».	1
Раздел 1. Язык и культура		18
Тема 1.1. Язык и общество. Понятие о системе языка	Содержание учебного материала	12
	1. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	
	2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	
	3. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	
	4. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	
	5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Пензенские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	
	6. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.	6

	Написание реферата: «Примеры языковых изменений в современном мире.»	
Раздел 2. Культура речи		18
Тема 2.1. Основные языковые нормы русского языка	Содержание учебного материала	12
	1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	
	3. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	
	4. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	
	5. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	
	6. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Практика определения рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	6
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		15

Тема 3.1. Речевая деятельность. Текст. как единица языка и речи	Содержание учебного материала	10
	1. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	
	2. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	
	3. Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.	
	4. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	
	5. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.	5
	Всего	54

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка. Анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
1.Язык и культура	
1.1 Язык и культура	Находить примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость, ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Знать крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. происхождении фразеологизмов Проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
2. Культура речи	
2.1. Основные языковые нормы русского языка	Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Находить нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Определять и анализировать лексическую сочетаемость слова и точность, свободную и несвободную лексическая сочетаемость. Находить и исправлять типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости: речевая избыточность и точность. Тавтология, плеоназм; типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Узнавать основные грамматические нормы современного русского литературного языка. - полемики. Соблюдать этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	
3.1. Речевая деятельность. Текст. как единица языка и речи	Осуществлять наблюдение за русским языком в Интернете. Соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Грамотно составлять тезисы и конспект Использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации. Знать функциональные разновидности языка.. Уметь составлять деловое письмо, знать его структурные элементы и языковые особенности. Поддерживать беседу на деловом уровне

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский родной язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2020.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. *Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2019.*

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2019.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2019.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2019.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены).

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДБ.17 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
для студентов, обучающихся по профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2021

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № ___ от «__» _____ 202__ г.

Председатель методической цикловой комиссии

_____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Волкова Л.В.

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Разработчик: Храмых Е. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с.10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с.11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Удб 17 «Эффективное поведение на рынке труда»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела);
обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем;
успешно адаптироваться на рабочем месте;
планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

способы поиска работы;
формы само презентации для получения профессионального образования и трудоустройства;

технологии составления резюме;

технологии приема на работу;

этику и психологию делового общения;

понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте;

основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Удб. 17 «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Технологическая культура		9	ОК 1 - ОК 2, ОК 4 – ОК - 6
Тема 1.1. Технология основных форм деятельности человека	Содержание учебного материала	3	
	Цели и задачи дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда». Общая структура и примерное содержание курса. Технология трудовой деятельности. Технология управленческой деятельности. Технология общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перечислить предметы и средства труда мастера столярного и мебельного производства.	1	
Тема 1. 2. Сферы профессиональной деятельности. Культура труда	Содержание учебного материала	6	
	Сущность понятия «профессиональная деятельность». Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда.	2	
	Практическое занятие №1 Анализ норм гражданского законодательства по организационно-правовым формам предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформить таблицу по сферам профессиональной деятельности; составить схему организации рабочего места мастера столярного и мебельного производства.	2	
Раздел 2. Рынок труда		6	
Тема 2.1. Инфраструктура рынка труда	Содержание учебного материала	3	
	Рынок труда как социально-экономическая категория. Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Внешний (или профессиональный) и внутренний рынки труда. Международный рынок труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать мировые тенденции развития рынка труда (по профессиям и специальностям, уровню подготовки специалистов).	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3	

Организация рынка труда в России	Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с Законом РФ «О занятости населения»	1	
Раздел 3. Специфика регионального рынка труда		6	ОК 1 - ОК 6
Тема 3.1. Формирование спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда. Самозанятость.	Содержание учебного материала	6	
	Предложение рабочей силы на региональном рынке труда. Какие профессии пользуются спросом. По каким профессиям можно найти себе работу. Структура занятости и самозанятости населения в Пензенской области	2	
	Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач по само занятости населения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: произвести анализ востребованности своей профессии	2	
Раздел 4. Профессиональная карьера		5	ОК 1 - ОК 6
Тема 4.1. Профессиональная карьера как система профессионального продвижения с учетом самореализации личности	Содержание учебного материала	5	
	Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Система профессионального непрерывного образования.	2	
	Практическое занятие № 3 Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей. Составление профессиограммы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Система профессионального непрерывного образования»	1	
Раздел 5. Технология трудоустройства		17	
Тема 5.1. Способы поиска	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - ОК 2, ОК 4 – ОК - 6
	Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм,	2	

работы. Технология приема на работу.	использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.		
	Самостоятельная работа обучающихся: дать сравнительную характеристику всех способов поиска работы.	2	
Тема 5.2. Технология приема на работу	Содержание учебного материала	4	
	Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве, пути предотвращения конфликта. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа при трудоустройстве	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение документов при трудоустройстве.	2	
Тема 5.3. Формы самопрезентации для получения работы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие презентации и само презентации. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Понятия «резюме» и «портфолио». Основные правила их разработки и оформления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление резюме и портфолио для само презентации.	2	
Тема 5.4. Этика и психология делового общения	Содержание учебного материала	5	ОК 1 - ОК 6
	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Техника ведения телефонных переговоров. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем.	2	
	Практическое занятие № 4 Упражнения на формирование навыков телефонного общения и организации диалога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить описание имиджа делового человека	1	
Раздел 6. Планирование и реализация профессиональной карьеры		11	
Тема 6.1. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	5	ОК 1 - ОК 6
	Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и на коллег в первые дни работы. Изменение стереотипов и уклада жизни в	2	

	связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие № 5 Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать заповеди для успешной адаптации на рабочем месте.	1	
Тема 6.2. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала.	6	
	1 Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Формирование себя как специалиста с учетом склонностей и способностей. Понятие лидерства, лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности.	2	
	2 Итоговое обобщение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать план карьерного роста.	2	
Всего:		54	
Практические занятия		10	
Самостоятельная работа		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ
2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» №36-ФЗ.
3. Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Кирюшина Т.Н., Посталюк Н.Ю.
Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области (2-е изд, доп.). – Самара, 2018. – 78с.
4. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. Самара. 2020.

Интернет-ресурсы:

<http://rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости (официальный сайт)

<http://www.trudvsem.ru> Федеральная служба по труду и занятости. Работа в России (информационный портал)

<http://www.58zan.ru/home.aspx> Департамент по труду, занятости и трудовой миграции Пензенской области

Дополнительные источники:

1. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб. Питер, 2019
2. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. – М.: Дело, 2018
3. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Академия, 2018
4. Планирование карьеры и жизни. МОО «Достижения молодых». -М.: Артель-Сервис, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Умения		
решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела); обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем; успешно адаптироваться на рабочем месте;	дает аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; анализирует (формулирует) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста; определяет готовность к профессиональной деятельности;	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - оценка выполнения практических заданий на зачете
основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей планировать профессиональную карьеру	объясняет причины, побуждающие работника к построению карьеры составляет мультимедиа презентации по профессии планирует профессиональную карьеру проводит самооценку своих сильных и слабых сторон	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; - терминологические диктанты; - заполнение документов; - решение ситуационных задач.
Знания		
алгоритм действий для профессионального самоопределения на рынке труда: способы поиска работы; формы самопрезентации для получения профессионального образования и	составляет шкалу своих умений и склонностей определяет критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу составляет свою характеристику	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка выполнения заданий для

<p>трудоустройства. технологии составления резюме; технологии приема на работу; этику и психологию делового общения; понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте;</p> <p>Иметь представление об источниках информации о работе и потенциальных работодателях - государственные службы занятости населения - элементы инфраструктуры рынка труда для поиска работы</p>	<p>составляет резюме с учетом специфики работодателя составляет собственное резюме собирает и анализирует информацию о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности составляет аналитическую таблицу по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях составляет самопрезентацию применяет основные правила ведения диалога с работодателем</p> <p>определяет общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ Определяет законность действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении анализирует типичные ошибки при ведении кадровой документации</p>	<p>самостоятельной работы</p> <p>Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета - оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДб.15 Ведение в профессию
для студентов, обучающихся по профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 20__ г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам: 29.00.00 Технологии легкой промышленности (швейное, мебельное производство)

Протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель _____ Петрова М.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

Разработчик: Миронова О.В. преподаватель специальных дисциплин

Содержание

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в профессию.	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в профессию.	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в профессию.	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в профессию.	10

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДб.18 Введение в профессию

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
общую характеристику профессии;
сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
оценки социальной значимости своей будущей профессии;
требования к уровню подготовки рабочего в соответствии с ФГОС СПО;
типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

организацию и обеспечение образовательного процесса;
формы и методы самостоятельной работы;
основы информационной культуры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать знания дисциплины в процессе освоения профессии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление:

о месте профессии в социально – экономической сфере.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен получить и проанализировать опыт деятельности:

анализ ситуации;
планирование деятельности;
планирование ресурсов;
осуществление текущего контроля деятельности;
оценка результатов деятельности;
поиск информации;
извлечение и первичная обработка информации;
обработка информации;
работа в команде (группе);
устная коммуникация (монолог);
восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
письменная коммуникация.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе в форме практической подготовки	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	
1	2	3	
РАЗДЕЛ I. Компетенции в сфере работы с информацией		54 здесь должно быть вместе с сам. раб.	
	Содержание учебной дисциплины	4	
Тема 1.1. Поиск информации	1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Введение в профессию», ее связь с другими дисциплинами.		
	2 Первичная обработка информации. Предварительная работа с источником информации. Информационная техника. Оценка источника информации.		
	Практические занятия		6
	1 ПЗ №1 Извлечение и первичная обработка информации		
	2 ПЗ № 2 Определение недостатка в информации для решения задачи.		
3 ПЗ №3 Определение информационных дефицитов источника.			
Тема 1.2. Характеристика профессии «Мастер столярного и мебельного производства»	Содержание учебной дисциплины		2
	1 Роль профессии «Мастер столярного и мебельного производства» Характеристика профессиональной деятельности – Изготовитель шаблонов, Характеристика профессиональной деятельности Столяр , Отделочник изделий из древесины, Сборщик изделий из древесины		
	Практическое занятие		2
1 ПЗ № 4 Составление типовой схемы мебельного производства.			
Тема 1.3. Профессиональная квалификация «Изготовитель шаблонов, Столяр, Отделочник изделий из дерева»	Содержание учебной дисциплины		8
	1 Общие компетенция мастера столярного и мебельного производства		
	2 Квалификация изготовитель шаблонов..		
	3 Квалификация столяр.		
	4 Квалификация отделочник изделий из дерева		
	Практические занятия		14
1 ПЗ № 5 Составление технологического процесса массового производства изготовления мебели.			

	2	ПЗ № 6 Определение коэффициента использования автоматизации мебельного производства.	
	3	ПЗ № 7. Определение точности изготавливаемых деталей	
	4	ПЗ № 8 Применение измерительных и контрольных инструментов, применяемых в мебельном производстве	
	5	ПЗ № 9. Проверка точности исполнительных размеров	
	6	ПЗ № 10 Правила контроля размеров деталей.	
	7	ПЗ № 11 Использование правил хранения изготавливаемых деталей	
	Самостоятельная работа студентов по 1 разделу : Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Правила безопасности при работе с оборудованием и аппаратурой мебельного производства Составить структуру технологического процесса Обработка и запись результатов тех. процесса. Снятие и регистрация технических и технологических показаний контрольно-измерительных приборов. Ведение производственно-технической документации. Требования к оформлению производственно-технической документации.		18
Раздел 2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления			38 ?
Тема 2.1 Планирование деятельности и ресурсов	Содержание учебной дисциплины		2
	1	Широкие перспективы применение профессиональной деятельности.	
	Практическое занятие		2
	1	ПЗ №12 Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии.	
	Содержание учебной дисциплины		2
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии начального профессионального образования «Мастер столярного и мебельного производства». Профессиональные модули и учебные дисциплины.	
	Практические занятия		12
	1	ПЗ № 12 Изготовление шаблонов для изготовления табурета	
	2	ПЗ № 13. Обработка столярных и мебельных изделий (табурет)	

Тема 2.2. Основная профессиональная программа. Виды деятельности	3	ПЗ № 14 Сборка изделий из древесины (табурет)	
	4	ПЗ № 15 Применение в учебном процессе наиболее современные машины и механизмы,	
	5	ПЗ № 16 Определение особенности функционирования мебельных производств, рассмотрев технологию управления, методы системного исследования	
	6	ПЗ № 17. Изготовление приспособлений для изготовления табурета	
Тема 2.3.Профессиональная деятельности мастера столярного и мебельного производства		Содержание учебной дисциплины	6
	1	Изделия из древесины и древесных материалов. Крепежная арматура и фурнитура	
	2	Отделочные материалы, способы отделки. Деревообрабатывающий инструмент, назначение.	
	3	Станки и оборудование, назначение, применение. Чертежи для мебельного изделия, чтение конструкций.	
		Практические занятия	14
	1	ПЗ № 18 Составление технологического процесса изготовления шаблона на бумаге.	
	2	ПЗ № 19 Разработка конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий.	
	3	ПЗ № 20 Подбор и раскрой заготовок	
	4	ПЗ № 21 Проведение технологических испытаний, хранения и ремонта шаблонов и приспособлений.	
	5	ПЗ № 22 Проведение технического ухода, хранения и ремонта шаблонов и приспособлений.	
6	ПЗ № 23 обработка шаблонов и приспособлений		
7	ПЗ № 24 Выполнение основных операций по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках		
		Самостоятельная работа студентов Проработка конспектов занятий, учебной литературы Технологическая схема изготовление мягкой мебели, интерьера кухни.	19
Раздел 3 Требования, предъявляемые к производству мебельного производства			
Тема 3.1. Мебельное производство.		Содержание учебной дисциплины	6
	1	Механические и технологические свойства древесины. Основы конструирования	

		столярно-мебельных изделий	
	2	Изделие и его элементы: деталь, сборочная единица, комплексы, комплекты. Виды столярно-мебельных соединений	
	3	Технология столярных и мебельных работ	
		Практические занятия	12
	1	ПЗ № 25 Состав схему производства мебели	
	2	ПЗ №26 Разработать технологический процесс на изготовление: «Правила разметки шаблонов столярных изделий»	
	3	ПЗ №27 Разработать технологический процесс: «Способы раскроя заготовок для столярных изделий»	
	4	ПЗ №28 Разработать шаблон разделочной доски.	
	5	ПЗ №29 Разработать шаблон столешницы стола	
	6	ПЗ №30 Разработать шаблон шкатулки.	
Тема 3.2. Отделка шаблонов и приспособлений		Содержание учебной дисциплины	6
	1	Общие понятия об отделке древесины. Цели отделки. Подготовка поверхности к отделке.	
	2	Отделочная подготовка. Нанесение лакокрасочных покрытий	
	3	Дефекты при различных способах нанесения.	
		Практические занятия	10
	1	ПЗ №31. Разработать последовательность технологических операций для выполнения отделки шаблонов и приспособлений	
	2	ПЗ №32. Разработать последовательность технологических операций для выполнения шаблонов из ДВП	
	3	ПЗ №33 Выполнить презентацию по теме: «Изготовление шаблона»	
	4	ПЗ № 34 Разработка конструкций шаблонов и приспособлений –для токарных станков	
	5	ПЗ № 35 Разработка конструкций шаблонов и приспособлений – для фрезерных станков	
		Самостоятельная работа студентов	16
		Проработка конспектов занятий, учебной литературы	
		Составить конспект по теме: «Шаблоны и приспособления»	
		Подбор дополнительного материала по теме: «шаблоны для табурета»	

	Разработать последовательность технологических операций для выполнения шаблонов	
	Определение показателей технологичности конструкции табурета, его соединения.	
	Подбор дополнительной информации в СМИ и Интернет.	
	Дифференцированный зачет	2
		Итого Д. 6. 108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в профессию»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- проектор;

- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубь Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - ЦПО, 2017.

2. Голубь Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2017

3. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций студентов в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2018

4. Формирование общих компетенций студентов по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перельгина, Н.Ю. Посталюк. - 2018

Дополните источники:

1. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно методический и информационный сборник. - М.: Мос. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2015

2. Безюлева Г.В., Черкунова М.А. развитие коммуникативных качеств учащихся: Метод. пособие. - М: Интеллект-Центр, 2018

Интернет-ресурсов

www.psy.msu.ru/links/ -

www.psychology.ru/links/ -

www.apa.org/mfp/plinks.html -

<http://www.psychology.org/> -

<http://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
умения:			
использовать знания дисциплины в процессе освоения профессии	Решение ситуационных задач	Достигать профессионального мастерства формулирование цели и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
планирование самостоятельной деятельности	Решение ситуационных задач	планировать самостоятельную деятельность оценивать решение проблем	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Знания			ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
общую характеристику профессии	Составление отчетов, презентаций, проведение тестирования.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий. ПК 1.2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений. ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и

<p>требования к уровню подготовки рабочего в соответствии с ФГОС СПО</p>	<p>Устный опрос, тестирование, составление инструкции по технике безопасности своего рабочего места</p>	<p>типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)</p>	<p>приспособлений. ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий. ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий. ПК 2.2. Выполнять столярные соединения. ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.</p>
<p>формы и методы самостоятельной работы</p>	<p>Выполнение рефератов, докладов, осуществление информации с помощью ИКТ</p>	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель. ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке. ПК 3.2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами. ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами. ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов. ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов. ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов. ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами. ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 Техническая графика
для студентов, обучающихся по профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 20__ г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам: 29.00.00 Технологии легкой промышленности (швейное, мебельное производство)

Протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель _____ Петрова М.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова

Разработчик: Миронова О.В. преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой;

читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;

выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление;

выполнять технические измерения и наносить размеры.

Знать:

общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС);

общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия;

основные виды и правил чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;

общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления;

правила выполнения технических измерений и нанесения размеров.

При изучении дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.

ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.

ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе в форме практической подготовки	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Графические работы</i>	

<ol style="list-style-type: none">1.Выполнение аксонометрического изображения (по заданию преподавателя)2.Вычерчивание различных линий, начертание которых установлено ГОСТ 2.303-683.Вычерчивание резьбового соединения с определением размеров сбега, недореза, проточек и фасок4.Нанесение размеров деталей различными способами (с использованием «голового» чертежа)5.Выполнение трех проекций детали «Кронштейн »6.Выполнение детализовки по сборочному чертежу7.Заполнение спецификации к сборочному чертежу.	
<p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		27	
Тема 1.1. Графическое оформление чертежей	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 3 ОК4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.4
	1 Начальные сведения о чертежах. ГОСТы, ЕСКД, СТ СЭВ. Форматы. Линии чертежа ГОСТ 2.303- 68 - типы, размеры, методика проведения их на чертежах Масштабы ГОСТ 2.302-68 – определение, обозначение и применение		
	2 Основная рамка и основная надпись по ГОСТу Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах		
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 4.1
	1 Построение перпендикуляров и углов. Деление прямых, отрезков и углов на равные части.		
	2 Деление окружностей на равные части, построение правильных многоугольников.		
	3 Сопряжения, применяемые при вычерчивании деталей. Построение лекальных кривых, циркульных кривых.		
	Практическое занятие	8	
	1 Вычерчивание линий в форматах А1 А2 А3 А4, рамки согласно ГОСТу		
	2 Написание основной надписи по ГОСТу		
	3 Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.		
	4 Нанесение слов и предложений чертежным шрифтом.		
	Самостоятельная работа: ознакомиться с ГОСТом, выполнить чертежи согласно ЕСКД и ГОСТ, построение рамки, линий на формате А3, А4 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	9	

	Форма основной надписи для текстовых конструкторских документов (спецификация, пояснительная записка и т.п.)		
Раздел 2. Техническое черчение		27	
Тема 2.1. Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	1 Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов.		
	Практическое занятие	4	
	1 Аксонометрические и прямоугольные проекции. 2 Выполнение технических рисунков и эскизов.		
Тема 2.2. Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	1 Сборочный чертеж. Его назначение и содержание СБ.		
	2 Назначение спецификаций. Чертежи общего вида		
	Практическое занятие	4	
	1 Детализирование сборочного чертежа. 2 Порядок заполнения спецификаций. Классы точности и их обозначение на чертежах.		
Тема 2.3. Схемы по специальности.	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2
	1 Последовательность выполнения технологических схем по специальности в ручной и машинной графике. Назначение САПР для выполнения графических работ.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Построение недостающего вида по заданным видам. Построение изометрической проекции. Нахождение линий пересечения геометрических тел способом концентрических сфер. Выполнение технологической схемы по специальности. Преимущества в использовании САПР для выполнения чертежей.	9	

	Дифференцированный зачет	2	ПК 4.3
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая графика»;
- объемные модели геометрических тел;
- образцы деталей, узлов, сборочных единиц, приспособлений;
- комплект чертёжных приборов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. 3-е изд. М.: ООО ИД "Альянс", 2017.
2. Куликов В.П., Кузин А. В.. Инженерная графика Учебник для учреждений СПО - 3-е изд., испр. - Москва: ФОРУМ, 2019.
4. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики. 3-е издание Профессиональное образование Издательство: Форум, 2019 г.
5. Краснов М.Н. Руководство для выполнения заданий по инженерной и компьютерной графике. Учебное пособие - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2018.
6. Сорокин Н.П., Ольшевский Е.Д., Заикина А.Н., Шибанова Е.И. Инженерная графика. Учебник. 4-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2017.
- 3.

Дополнительные источники:

1. Апатов К.Ю., Иванова-Польская В.А. Практикум по начертательной геометрии и инженерной графике Киров: Изд-во ВятГУ, 2015.
2. Бударин А.М. и др. Сборочные чертежи машиностроительных изделий Сборочные чертежи машиностроительных изделий: методические указания для студентов машиностроительных специальностей / сост. А. М. Бударин, Г.

М. Горшков, Д. А. Коршунов. - Ульяновск: УлГТУ, 2017.

3. Абрамов А.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине:

Компьютерная графика. Учебно-методический комплекс по дисциплине:

Компьютерная графика\Абрамов А. Е. Ульяновск: ФГОУ ВПО Ульяновская ГСХА, 2019

4. Электронные ресурсы «Техническая графика». Форма доступа:
www.IngGrafika.ru ; ru.wikipedia.org.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
1	2		
Умения:			
— пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой;	Решение ситуационных задач	Понимает Единую систему конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия, справочной литературой.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
— читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;	Решение ситуационных задач	Читает чертежи, выполняет эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
— выполнять построения чертежей,	Решение ситуационных задач	Выполняет построение чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление;		графическое оформление.	<p>профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.</p> <p>ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.</p> <p>ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.</p> <p>ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.</p> <p>ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.</p> <p>ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.</p> <p>ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.</p> <p>ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.</p> <p>ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку</p>
— выполнять технические измерения и наносить размеры.	Решение ситуационных задач	Выполняет технические измерения и наносит размеры.	
Знания:			
— общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС);	Индивидуальный опрос, тестирование	Оперирует основной конструкторской документацией (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС).	
— общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия;	Индивидуальный опрос, тестирование	Понимает и воспроизводит общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия.	
— основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	Понимает основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия.	
— общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления;	Индивидуальный опрос, тестирование	Анализирует правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления.	
— правила	Индивидуальный	Выполняет технические	

выполнения технических измерений и нанесения размеров	опрос, тестирование	измерения и нанесение размеров.	изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами. ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.
---	---------------------	---------------------------------	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол №1 от «01» сентября 2022г
Председатель методической (цикловой)
комиссии _____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе
примерной программы учебной дисциплины для профессиональных
образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве
примерной программы СПО на базе основного общего образования с
получением среднего общего (протокол от 21июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик: Кильдеева А.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02.ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

применять правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ;
применять знания по электротехнике в пределах выполняемой работы;
определять основные виды исполнения электродвигателей переменного тока;
применять деревообрабатывающие станки, оборудование и инструмент с электроприводом;
производить электрические измерения и рассчитывать основные параметры электрических схем;

пользоваться справочной литературой по электротехнике и электрооборудованию;
знать:

правила электробезопасности при производстве столярных и мебельных работ;
основы электротехники в пределах выполняемой работы;
виды исполнения электродвигателей переменного тока;
виды деревообрабатывающих станков, оборудования и инструмента с электроприводом
правила подготовки к работе и эксплуатации;
устройство электроизмерительных приборов и правила производства электрических измерений;
правила расчета основных параметров электрических схем.

При изучении дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.

ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.

ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.

ПК 3.2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.

ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе в форме практической подготовки	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Введение	История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Вводный инструктаж «Действие электрического тока на организм человека и требования безопасности в электротехнике».	2	ОК 1
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		20	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Понятие об электрической цепи. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация, сборка электрических схем. Техника безопасности при выполнении работ. Элементы электрических цепей постоянного тока. Законы Ома.	4	ОК 4. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование линейной электрической цепи постоянного тока при смешанном соединении приёмников электрической энергии. Измерение номинального напряжения (U), мощности (P), силы тока (I) в различных электроустановках.	2	
Тема 1.2. Магнитные цепи	Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. Основные законы магнитной цепи. Моделирование магнитных полей	2	ОК 4.
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Основные понятия и характеристики переменного тока. Идеальные элементы цепи переменного тока: резистивный элемент, индуктивный элемент, ёмкостной элемент. Схемы замещения реальных элементов	4	ОК 4. ОК 5. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Мощность в цепях переменного тока. Баланс комплексных мощностей. Резонансы напряжений и токов в электрических цепях. Трёхфазные электрические цепи: основные понятия и определения.		
	Практические занятия 1	2	
	Сборка электрических цепей. Вычисление характеристик переменного тока		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 1. Электрический заряд. Электрическое поле. Основные характеристики: напряжённость, потенциал, напряжение. Закон Кулона. Проводники в электрическом поле. Использование явления электромагнитной индукции в электротехнических устройствах. Магнитное поле и его свойства.	6	
Раздел 2. Электротехнические устройства.		15	

Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.	4	ОК2. ОК3 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 2.1.
	Электромеханические измерительные приборы: приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы, приборы электродинамической системы, приборы индукционной системы, приборы электростатической системы, приборы термоэлектрической системы.	2	
	Практические занятия 2 Проверка амперметра и вольтметра методом сравнения. Измерение электрической мощности и энергии. Проверка счётчика электрической энергии.		
Тема 2.2. Трансформаторы	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Коэффициент полезного действия трансформатора. Режим холостого хода. Режим короткого замыкания. Расчёт маломощных трансформаторов. Проверка трансформаторов.	2	ОК3. ОК4. ОК5.
	Внешняя характеристика трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 2. Измерения высоких напряжений и больших токов. Области применения генераторов постоянного тока. Их преимущества и недостатки. Виды потерь в двигателях постоянного тока и пути их снижения. Роль электрических контактов в электротехнике.	5	
Раздел 3. Производство, распределение и потребление электрической энергии		17	
Тема 3.1. Электрические станции, сети и электроснабжение	Электроэнергетические системы. Электрические станции: типы станций, доля выработки на них электроэнергии, структурные электрические схемы станций. Электрические сети, распределение электрической энергии.	2	ОК3. ОК4. ОК5.
	Электроснабжение предприятий и населённых пунктов. Подстанции и распределительные устройства.	2	
Тема 3.2. Электропривод	Понятие об электроприводе. Нагрев и охлаждение. Выбор мощности электропривода. Схемы управления. Виды защит электроприводов от нештатных режимов, блокировка, сигнализация в электрических приводах.	2	ОК3. ОК4.
Тема 3.3. Электрическое освещение и источники света	Электрические и световые характеристики источников света. Типы источников света: лампы накаливания, галогенные лампы накаливания, люминесцентные лампы, натриевые лампы. Требования к освещению рабочей поверхности.	2	ОК3. ОК4. ОК5, ОК6.
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 3. Производство электроэнергии с использованием энергии ветра. Расширение области	5	

потребления электроэнергии. Проблемы энергосбережения и пути их решения. Электроэнергетические системы России. Энергетическая стратегия России.		
Контрольная работа Дифференцированный зачет	4	
Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОП.02. Электротехника».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шикарзянов Ф.Н. «Электротехника» - М.: Издательский центр «Академия», 2020, Серия: Начальное профессиональное образование. Гриф Минобр.
2. Катаенко Ю.К. «Электротехника» - М.: «Академ-центр», 2019. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах» (+СД).- С-Пб.: «Корона», 2019.
2. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника». - М.: Форум, 2018.
3. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО». – М.: ИРПО «Академия», 2018.
4. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике». – М.: ИРПО «Академия», 2020.
5. Прошин В.М. «Лабораторно-практические работы по электротехнике». – М.: ИРПО «Академия», 2020.
6. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике». – М.: «Академия», Серия: Начальное профессиональное образование, 2019.
7. Дубина А.Г., Орлова С.С. «MS Excel в электротехнике и электронике». – С-Пб.: «БХВ-Петербург», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	ОК, ПК
Умения:		
контролировать выполнение заземления, зануления	практические занятия, решение расчётных задач	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании	практические занятия, лабораторная работа	
снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации	практические занятия, решение расчётных задач	
Знания:		
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей	контрольная работа, тестирование	
сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов	практические занятия, решение расчётных и качественных задач	
основные законы электротехники	контрольная работа, тестирование, решение расчётных и качественных задач	
правила графического изображения и составления электрических схем	практические занятия, решение расчётных задач	
условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин	тестирование	

основные элементы электрических сетей	тестирование	мебельных изделий. ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	лабораторная работа, практическая работа, решение расчётных и качественных задач	ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки	лабораторная работа, практическая работа, тестирование	ПК 3.2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.
правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	тестирование	ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами. ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов. ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
для студентов, обучающихся по специальности профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 20_____

Рассмотрена и одобрена на заседании методической (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин по укрупнённым группам специальностей «Технологии лёгкой промышленности»

Протокол № _ от «__» __20__ г.

Председатель методической (цикловой) комиссии _____

М.В. Петрова

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

Разработчик: Казикина Н.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства».

Программа учебной дисциплины «Материаловедение» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области производства столярных и мебельных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных и мебельных изделий;
- определять породы древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий;
- хранить и сушить лесо- и пиломатериалы;
- подбирать и применять в работе древесные материалы (шпон, фанеру, древесностружечные и древесноволокнистые плиты) для изготовления столярных и мебельных изделий;
- подбирать и применять в работе крепежные изделия, арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- конструкционные и вспомогательные материалы для производства столярных и мебельных изделий;
- строение дерева и древесины, ее физические, химические, и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий;
- основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины, основы лесного товароведения;
- правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов;
- специфику и сортимент древесных материалов, область их применения;
- специфику и сортимент крепежных деталей, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал, и других вспомогательных материалов.

При изучении дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.

ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.

ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.

ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.

ПК 3.2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.

ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.

ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента - 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 64 часов;

самостоятельной работы студента - 32 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе в форме практической подготовки	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

древесины	1	Свойства, определяющие внешний вид и запах древесины. Влажность древесины и свойства, связанные с ее изменением. Плотность древесины. Теплопроводность, звукопроводность и электропроводность древесины.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1
Тема 2.2. Механические и технологические свойства древесины	1	Основные понятия о механических свойствах древесины и способах их определения Прочность древесины при растяжении, сжатии, изгибе, смятии и сдвиге. Твердость, деформативность и ударная вязкость древесины. Технологические свойства древесины.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
	Самостоятельная работа Индивидуальные задания для обучающихся по темам: Химический состав древесины. Определение показателей макроструктуры Нагрузки на деревянные изделия и конструкции.		5	
Раздел 3. Пороки древесины и их влияние на физико-механические свойства древесины			12	
Тема 3.1 Пороки древесины		Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5
	1	Пороки формы ствола: сбежистость, закомелистость, наросты, кривизна. Пороки строения древесины. Сучки, их виды и измерение. Трещины. Виды трещин. Химические окраски. Грибные поражения. Повреждение древесины насекомыми. Дефекты и инородные включения. Деформации древесины.		

	<p>Самостоятельная работа Индивидуальные задания для обучающихся по темам: Характерные отличия пороков древесины от ее дефектов Причины дефектов обработки древесины</p>	4	
Раздел 4. Основные породы древесины, их характеристики и применение.		12	
Тема 4.1. Основные породы древесины	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</p>
	1 Основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины, основы лесного товароведения. Определение породы древесины по макроскопическим признакам. Хвойные породы. Лиственные породы. Кольцесосудистые лиственные породы. Рассеянно – сосудистые породы с мягкой древесиной. Рассеянно – сосудистые лиственные породы с твёрдой древесиной. Породы древесины, ввозимые из зарубежных стран. Специфика применения древесины при производстве столярных и мебельных изделий		
	<p>Практические работы</p>	2	
	1 Определение пород древесины по внешним признакам, рациональное использование древесины при изготовлении столярных и мебельных изделий.		
	<p>Самостоятельная работа для студентов: Характеристика по макроскопическим признакам различных пород древесины с обоснованием их применения столярных и мебельных изделиях</p>	4	
Раздел 5 . Классификация и стандартизация лесных		51	

материалов			
Тема 5.1. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и заготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5
	1 Классификация лесоматериалов, номинальные размеры, градации, припуски и допуски; характеристика лесоматериалов. Характеристика круглых лесоматериалов. Хранение круглого леса. Пиломатериалы и заготовки. Характеристика пиломатериалов. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород. Заготовки. Обмер, учёт и маркировка пиломатериалов и заготовок.		
	Самостоятельная работа Индивидуальные задания для обучающихся по темам: Способы получения лесных товаров. Характеристика круглых лесоматериалов. Учет, определение объема и маркировка круглых лесоматериалов.	3	
Тема 5.2. Хранение, сушка и защита древесины	1 Основные правила хранения древесины. Значение правильного хранения древесины; способы ее хранения. Правила сушки лесо – и мпиломатериалов. Атмосферная сушка древесины. Антисептирование древесины. Назначение. Защитные средства. Растворы антисептического препарата. Виды антисептических составов: водные, масляные, пасты. Способы антисептирования. Окраска, пропитка, обмазка, сухое антисептирование. Огнезащита древесины.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	Самостоятельная работа Индивидуальные задания для обучающихся по темам: Хранение и сушка лесо- и пиломатериалов; Преимущества и недостатки способов сушки древесины. Необходимость антисептирования древесины, ее консервирования и огнезащиты. Способы нанесения на поверхности деревянных деталей, конструкций, изделий антисептических и огнезащитных составов.	3	
Тема 5.3	Материалы на основе	Содержание учебного материала	10

древесины		<p>Специфика и сортимент древесных материалов, область их применения. Строганный и лущеный шпон: способы получения, Виды и применение. Характеристика шпона, его получение, сорта, размеры. Фанера. Фанера, облицованная строганым шпоном, декоративная, бакелизированная. Фанерные плиты. Клееные гнутые заготовки.</p> <p>Древесно-стружечные плиты (ДСП) и древесноволокнистые плиты (ДВП), их виды, изготовление, марки, основные размеры листа, применение при изготовлении столярных изделий и в мебельном производстве. Столярные плиты и щиты. Понятие о столярных плитах и щитах. Конструкционные материалы для производства столярных и мебельных изделий</p>	8	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>
		Практические работы	2	
	1	<p>Определение вида листового материала по образцам. Подбор и применение в работе основных конструкционных материалов для изготовления столярных и мебельных изделий</p>		
		<p>Самостоятельная работа Индивидуальные задания для обучающихся по темам: Научиться подбирать и применять в работе древесные материалы (шпон, фанеру, древесностружечные и древесноволокнистые плиты) для изготовления столярных и мебельных изделий; Ассортимент фрезерованных деревянных деталей. Конструкции оконных, балконных, дверных блоков, подоконных досок, основные стандартные размеры, виды отделки.</p>	5	
Тема 5.4 Клеи и лакокрасочные материалы		Содержание учебного материала	8	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>
	1	<p>Общие сведения о клеях. Виды, группы, классификация, основные свойства, характеристика клеев и требования к ним. Вспомогательные материалы для производства столярных и мебельных изделий. Понятие о клеевом веществе, растворителях и вспомогательных материалах (веществах), входящих в состав клеев, об адгезии, о вязкости, концентрации клеевого раствора, водостойкости, жизнеспособности,</p>	4	

	<p>биологической стойкости, горячем и холодном отверждении клеев. Внешний вид клеев. Клеи животного происхождения. Казеиновые клеи. Синтетические клеи. Карбамидные и фенолформальдегидные клеи. Поливинилацетатные клеи. Каучуковые клеи и клеи – расплавы. Универсальные клеи. Клеящие плёнки и ленты. Материалы для подготовки поверхности древесины и древесных материалов под отделку: грунтовки, шпатлевки, порозаполнители. Пленкообразующие вещества. Лаки и политуры. Краски и эмали.</p>		
	Практические занятия	4	
	1 Подбор и применение в работе основных вспомогательных материалов для изготовления столярных и мебельных изделий. Изучение основных групп клеев. Изучение материалов для отделки древесины.		
	Самостоятельная работа Индивидуальные задания для обучающихся по темам: Виды, свойства, правила хранения, применение в столярно-мебельных работах клея на основе синтетических смол. Клеящие пленки, ленты, на основе бумаги, синтетических смол и клеев, их виды, размеры, свойства и применение.	4	
Тема 5.5 Металлические изделия и мебельная фурнитура.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
	1 Специфика и сортимент крепежных деталей, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал, и других вспомогательных материалов. Металлические крепежные изделия. Крепежные изделия, применяемые при производстве столярных, стекольных и мебельных работ; гвозди: (столярные, отделочные, декоративные, стекольные). Мебельная фурнитура. Назначение и виды мебельной фурнитуры и крепежных элементов мебели: стяжки, петли. болты. замки (врезные, прирезные, накладные), держатели, ручки мебельные, задвижки, кронштейны, изделия для функционального оборудования корпусной мебели. Конструкция, виды соединительных изделий: угольники, пластинки	2	

	Практические работы	2	
1	Подбор и применение в работе крепежных изделий, арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал и других вспомогательных материалов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Экзамен	6	
	ИТОГО	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- стандартные образцы древесины различных пород, макро и микростроение древесины;
- альбомы с пороками древесины;
- образцы древесины различных пород;
- образцы деревянных изделий;
- образцы клеящих пленок и ленты;
- образцы основных металлических крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Основная литература:

1. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий связанных с обработкой дерева учебник: для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительная литература:

1. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Справочник Мастер столярного и мебельного производства: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Ключев Г.И. Столяр (базовый уровень): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Электронные ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com/file/912021/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/935233/>
3. <http://www.bibliotekar.ru/materialovedenie/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Описывать строение древесины различных пород, макро- и микростроение древесины. Определять пороки формы ствола, строение древесины, химические окраски и биологические повреждения	Практические занятия Тестирование
Определять плотность, влажность образцов древесины сравнивать с эталоном	Практические занятия
Определять механические свойства древесины различных пород по стандартным образцам	Практические занятия
Определять породы древесины по внешним признакам и свойствам	Внеаудиторная самостоятельная работа
Различать клеи по внешним признакам и приготавливать рабочий состав клеев	Практические занятия Тестирование
Различать металлические крепежные изделия и мебельную фурнитуру по образцам	Практические занятия
Знания:	
о назначении частей дерева; характеризовать разрезы древесины по образцам, излагать отличительные внешние признаки радиального, тангенциального, поперечного разрезов.	Практические занятия Тестирование
о свойствах, определяющих внешний вид древесины; виды влаги в древесине	Самостоятельная работа
о механических и технологических свойствах древесины	Внеаудиторная самостоятельная работа
о способы антисептирования древесины, ее консервирования и огнезащиты	Практические занятия Тестирование
о видах лесных материалов и пиломатериалов	Практические занятия

о технологии производства шпона, фанеры, фанерных древесностружечных и древесноволокнистых плит, их виды, размеры, сорта.	Внеаудиторная самостоятельная работа
основные сведения о клеях, лакокрасочных материалах назначении и свойствах.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные сведения о металлических изделиях и мебельной фурнитуре	Практические занятия

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 Автоматизация производства
для студентов, обучающихся по профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 20__ г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам: 29.00.00 Технологии легкой промышленности (швейное, мебельное производство)

Протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель _____ Петрова М.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова

Разработчик: Миронова О.В. преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;

производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;

знать:

технологические основы автоматизации производства;

основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины;

технология управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;

правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы

При изучении дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.

ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе в форме практической подготовки	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение реферата на тему «Отличие полуавтоматов и станков-автоматов в деревообрабатывающем производстве» Выполнение реферата на тему «Манипуляторы и промышленные роботы в мебельном производстве» Составление технологических карт на изготовление оконных блоков со спаренными переплетами. Составление технологических карт на изготовление дверных блоков филенчатой конструкции. Выполнение схемы конвейерной сборки мягкой мебели Выполнение рефератов на тему: «Современные направления фанеровочных работ», «Современные материалы, используемые для облицовочных работ», «Последовательность операций при прозрачной и непрозрачной отделке». Подготовка сообщений по теме: «Виды имитационной отделки»	16
Промежуточная аттестация в форме дзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся (если предусмотрены)		Количество часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Общие сведения об автоматизации производства			30	
Тема 1.1. Организация процесса производства механизации и автоматизации производства	Содержание учебного материала		10	ОК 1 – ОК 5, ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1.
	1.	Классификация на пассивные и активные элементы автоматики. Классификация элементов по выполняемым функциям и в зависимости от вида энергии на входе и выходе.	8	
	2.	Датчики. Назначение и классификация датчиков. Основные параметры датчиков. Потенциометрические датчики: конструкция, разновидности и схемы включения.		
	3	Технологические основы автоматизации производства.		
	4	Датчики специального назначения: радиолокационные, ультразвуковые, вибрационные, датчики давления и другие.		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие №1: Исследование потенциометрических датчиков		
Тема 1.2. Переключающие элементы и устройства.	Содержание учебного материала		10	
	1	Классификация реле. Статические и динамические характеристики и параметры реле.	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1.
	2	Электромагнитные реле постоянного тока (нейтральные и поляризованные). Их конструкция и принципы работы. Безъякорные реле на герконах. Контакты и магнитные пускатели, их особенности и области применения		
	3	Усилительные и преобразовательные устройства. Сравнивающие устройства. Классификация усилителей. Электронные, пневматические и гидравлические усилители. Поршневой пневмоусилитель типа сопло-заслонка и гидроусилитель золотникового типа, принципы работы, их сравнение.		

	4	Исполнительные элементы. Требования к исполнительным двигателям. Электродвигатели постоянного тока и асинхронные. Способы управления электродвигателями постоянного и переменного тока. Регулировочные характеристики. Сравнение этих двигателей.		
	Практическое занятие №2		2	
	1	Изучение устройства и работы контактных переключающих устройств автоматики		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление -практических работ. Реферат на тему «Отличие полуавтоматов и станков-автоматов в деревообрабатывающем производстве» Реферат на тему «Манипуляторы и промышленные роботы в мебельном производстве»			10	
Раздел 2. Поточные механизированные и автоматические линии для изготовления оконных и дверных блоков			18	
	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – ОК 7
Тема 2.1 Дистанционные передачи контролируемых величин	1.	. Определение системы дистанционной передачи и её состав. Общая характеристика первичных преобразователей (датчиков), вторичных приборов		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1.
	2.	Порядок обслуживания и ремонта станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы		
	3	Порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий		
	Содержание учебного материала		6	
Тема 2.2. Автоматические линии для сборки и обработки	1	Основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины		ОК 1 – ОК 7 ПК 1.1.
	2	Сборочные линии шипорезно-сборочный многопозиционный агрегат, трех –		

оконных и дверных блоков		позиционный сборочный агрегат, ДЛ-4		ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1.
	3	Технология управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы.		
	Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление -практических работ. Составление технологических карт на изготовление оконных блоков со спаренными переплетами. Составление технологических карт на изготовление дверных блоков филенчатой конструкции. Выполнение таблицы сравнения принципов работы ступельной и конвейерной сборки корпусной мебели. Выполнение схемы конвейерной сборки мягкой мебели			6	
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории: «Автоматизация производства»

Комплект оборудования рабочего места преподавателя

Доска магнитная
Телевизор «Samsung» с выходом в интернет
Стол преподавателя
Персональный компьютер рабочего места преподавателя
<i>включающий:</i>
Системный блок ПК с выходом в интернет
Мультимедиа проектор
Принтер лазерный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Автоматизация технологических процессов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю.Шишмарев.-9 изд. стер. – М. Издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники

1. Технология деревообработки : учебник для нач. проф. образования/ С. Н. Рыкунин, Л. Н. Кандалина - М.: Издательский центр «Академия», 2017
- 2.Деревообрабатывающие станки: учебник для нач. проф. образования/ В. И.Коротков .- - М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Изготовление столярно-мебельных изделий: учебник для нач. проф. образования/ П.Д. Бобиков - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- 3.Шумегга С.С. Иллюстрированное пособие по производству столярно-мебельных изделий.- М.»Экология».2018
- 4.Справочник мастера столярного и мебельного производства. Клюев Г.И. ОИЦ "Академия" 2017

Интернет ресурсы:

[HTTP://MIRROR.WOODTOOLS.NOV.RU](http://MIRROR.WOODTOOLS.NOV.RU)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками, оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;	Практическая работа: Составление технологической последовательности изготовления оконных блоков из схем автоматических линий Практическая работа: Составление технологической последовательности фанеровочных работ из схем автоматических линий Практическая работа: Составление технологической последовательности отделочных работ из схем автоматических линий. контрольная работа
- производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;	Практическая работа: Подбор оборудования для прямо поточного производства деталей при массовом производстве. Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
- технологические основы автоматизации производства; - основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины;	Устный и письменный контроль по тестовым заданиям (1-2 уровня), практическая работа Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе
- технологию управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;	Устный и письменный контроль по тестовым заданиям (1-2 уровня), контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

- правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы	Устный и письменный контроль по тестовым заданиям (1-2 уровня), практические занятия
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.</p> <p>ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.</p> <p>ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.</p> <p>ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.</p>	
Уметь:	Тематика лабораторных работ и/или практических занятий
У1-управлять автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;	<p>Практическая работа: Составление технологической последовательности изготовления оконных блоков из схем автоматических линий</p> <p>Практическая работа: Составление технологической последовательности фанеровочных работ из схем автоматических линий</p> <p>Практическая работа: Составление технологической последовательности отделочных работ из схем автоматических линий</p>
У2-производить техническое обслуживание и ремонт автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;	Практическая работа: Подбор оборудования для прямого поточного производства деталей при массовом производстве.
Знать:	Перечень тем

31-технологические основы автоматизации производства;	Тема 1.1. Организация процесса производства механизации и автоматизации производства
32-основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины;	Тема 1.2 Виды автоматических линий для деревообрабатывающего производства.
33-технологию управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы;	Тема 2.1 Раскройные автоматические линии Тема 2.2. Автоматические линии для сборки и обработки оконных и дверных блоков Тема 3.1 Автоматизация облицовки пластей Тема 3.2. Автоматизация облицовки кромок Тема 4.1 Автоматизация прозрачной и непрозрачной отделки
34-правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы	Тема 2.1.1. Раскройные линии пиломатериалов. Линии для поперечного раскроя пиломатериала. Полуавтоматические линии раскроя сухих обрезных пиломатериалов. Ц 27К. 2.1.2. Раскройные линии плитных материалов. 2.1.3. Сборочные линии: шипорезно-сборочный многопозиционный агрегат, трех –позиционный сборочный агрегат, ДЛ-4 2.1.4. Линии повторной обработки
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы
	Выполнение реферата на тему «Отличие полуавтоматов и станков-автоматов в деревообрабатывающем производстве» Выполнение реферата на тему «Манипуляторы и промышленные роботы в мебельном производстве» Составление технологических карт на изготовление оконных блоков со спаренными переплетами. Составление технологических карт на изготовление дверных блоков филенчатой конструкции. Выполнение таблицы сравнения принципов работы ступенчатой и конвейерной сборки корпусной мебели. Выполнение схемы конвейерной сборки мягкой мебели Выполнение рефератов на темы: «Современные направления фанеровочных работ», «Современные материалы, используемые для облицовочных работ», «Последовательность операций при прозрачной и непрозрачной отделке» Выполнение сообщения по теме: «Виды имитационной отделки»

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Экономика организации
для студентов, обучающихся
по профессии среднего профессионального образования
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022 г

Рассмотрена и одобрена на заседании методической (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам «Технологии легкой промышленности»

Протокол № __ от «__» _____ 2022 г.
Председатель МЦК
_____ Назарова Н.С.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Разработчик: Батынова Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных и мебельных изделий;

эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;

знать:

основные организационно-правовые формы предпринимательства;

экономические основы деятельности деревообрабатывающей организации в условиях рыночной экономики;

структуру управления деревообрабатывающей организации и организацию производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе в форме практической подготовки	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01 Экономика организации**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1.1. Основы экономики	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК6
	1 Введение. Основные экономические понятия.		
	2 Экономика организации. Предмет и задачи экономики организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
1. Подготовить сообщение "Предмет и методы экономики" 2. Подготовить сообщение "Материальное производство"			
Тема 1.2. Основные организационно-правовые формы предпринимательства	Содержание учебного материала.	6	ОК1-ОК6
	1 Понятие ОПФ. Хозяйственные товарищества, ООО, АО.		
	2 Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.		
	Тематика практических занятий	2	
	1 Практическая работа № 1 Формулировка целей и задач деревообрабатывающего предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
1. Составить схему "Классификация коммерческих предприятий" 2. Ответить на вопросы 3. Написать глоссарий "Организация", "Холдинг", "Компания", "Учреждение", "Фонды".			
Тема 1.3. Организация производственного процесса.	Содержание учебного материала	12	ОК1-ОК6
	1 Внутренняя и внешняя среда предприятия		
	2 Организация производственного процесса. Типы производства. Основное и вспомогательное производство.		
	3 Понятия качества и конкурентоспособности продукции.		
	4 Методы повышения конкурентоспособности и предприятия в целом		
	5 Понятие, задачи и функции логистики. Система логистики предприятия		
	6 Бизнес – планирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему "Значительные части производственного процесса" 2. Составить таблицу " Принципы организации производственного процесса" 3. Составить сообщение "Научные принципы организации процессов производства" 4. Оформить презентацию "Организация производства" 5. Составить сообщение "Структура и принципы организации производственного процесса" 		
Тема 1.4. Материально-техническая база предприятия.	Содержание учебного материала.	20	OK1-OK6
	1. Оборотные фонды предприятия: характеристика, оценка		
	2. Расчет показателей использования оборотного капитала.		
	3. Персонал организации, производительность и оплата труда.		
	4. Кадровая политика предприятия, состав и структура кадров организации. Планирование кадров организации.		
	5 Нормирование труда. Методы нормирования труда.		
	Тематика практических занятий		
	1 Практическая работа № 2. Структура управления деревообрабатывающего предприятия в условиях рыночной экономики.		
	2 Практическая работа № 3. Основные фонды предприятия. Расчет необходимого и достаточного состава основных фондов предприятия.		
	3 Практическая работа № 4. Износ и амортизация ОФ. Расчет норм амортизации основных фондов. Линейный метод		
	4 Практическая работа № 5. Типы издержек производства. Расчет постоянных издержек		
5 Практическая работа № 6. Типы издержек производства. Расчет средних издержек.			
Самостоятельная работа обучающихся.	5		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему "Структура основных фондов предприятия"; 2. Составить схему "Структура оборотных фондов предприятия"; 3. Решить задачи по индивидуальному заданию. 4. Составить сообщение "Факторы роста рентабельности и основные направления повышения ее уровня" 5.Составить схему "Виды методов нормирования труда"; 6. Ответить на вопросы 			
Тема 1.5. Формы оплаты труда в	Содержание учебного материала	4	OK1-OK6
	1. Элементы и система заработной платы		

современных условиях	2.	Формы заработной платы. Компенсационные выплаты		
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	1. Составить сообщение "Зарубежный опыт организации оплаты труда и мотивации труда" 2. Ответить на вопросы			
Тема 1.6 Показатели эффективности деятельности предприятия. Маркетинг.	Содержание учебного материала		22	OK1-OK6
	1	Понятие и значение производственной мощности		
	2	Менеджмент организации		
	3	Маркетинг предприятия		
	4	Понятие производительности труда. Факторы ее роста.		
	5	Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики		
	6	Экономические показатели деятельности предприятия.		
	7	Методы повышения рентабельности предприятия		
	8	Налогообложение и бухгалтерский учет предприятия.		
	9	Зачет. Защита комплексной практической работы		
	Тематика практических занятий			
	1	Практическая работа № 7. Ценообразование.		
	2	Практическая работа № 8. Прибыль и рентабельность. Расчет точки безубыточности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1. Составить сообщение "Факторы и пути увеличения прибыли"; 2. Составить сообщение "Факторы роста рентабельности и основные направления повышения ее уровня"			
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы по экономике России и мира;
- схемы по экономике;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц;
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеофильмы по экономике, в т.ч. по экономике России;
- мультимедийная установка; компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова С.В. Основы экономики: рабочая тетрадь. ИЦ Академия, 2019
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. ИЦ Академия, 2020.
3. Яковлев А.И. Основы правоведения. ИЦ Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Балакина А.П., Бабленкова И.И., Липсиц И.В. Налоги России. М.: «Вита-Пресс», 2020г.
2. Борохов В.Б. Основы рыночной экономики и предпринимательства. М.: «Вита-Пресс», 2018г.
3. Гомола А. И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М.: ИЦ Академия, 2019.
4. Дейл Карнеги. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. Киев.: «Наука»
5. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс.- М.: «Вита-Пресс», 2022.
6. М. Вудкок; Д.Фрэнсис. Раскрепощенный менеджер. М.: «Дело», 2019г.
7. Соколова С.В. Основы экономики: рабочая тетрадь. ИЦ Академия, 2020 г.
8. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. Книга 1. М.: «Вита-Пресс», 2019.
9. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. Книга 2. М.: «Вита-Пресс». 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Статьи по экономике.
Форма доступа: <http://www.ereport.ru>
Форма доступа: <http://www.finansy.ru>
Форма доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Электронный словарь экономических терминов.
Форма доступа: <http://www.slovar-ekonomiki.ru>
3. Экономический словарь.
Форма доступа: <http://www.edictionari.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных и мебельных изделий; эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства	- Студент самостоятельно выбирает экономически эффективный способ изготовления столярных и мебельных изделий;- Выбранный способ приводит к получению прибыли предприятия	- <i>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения;</i> <i>контроль выполнения внеаудиторных самостоятельных индивидуальных и групповых заданий;</i>
Знания		
основные организационно-правовые формы предпринимательства;	Студент имеет представление об ОПФ, знает различия между ними	- <i>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</i> - <i>контроль выполнения внеаудиторных самостоятельных индивидуальных и групповых заданий;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
экономические основы деятельности деревообрабатывающей организации в условиях рыночной экономики;	Студент имеет представление об экономических показателях деятельности деревообрабатывающего предприятия	- <i>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</i> - <i>контроль выполнения внеаудиторных самостоятельных индивидуальных и групповых заданий;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
структуру управления деревообрабатывающей организации и организацию производства	Студент имеет представление о возможных видах структур управления предприятием	- <i>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</i> - <i>контроль выполнения внеаудиторных самостоятельных индивидуальных и групповых заданий;</i> - <i>практические занятия;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол №_ от _____ 202 г.
Председатель _____ методической
цикловой _____ комиссии
_____ Н.С. Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В.Волкова
«_____» _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии 29.01.29 Мастер столярного и
мебельного производства, утвержденного Приказом Минобрнауки России от
03 апреля 2018 г. № 230 (далее ФГОС СПО).

Разработчик: Подгорецкий Ю.А., преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасности жизнедеятельности

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

развивать в себе необходимые познавательные, физические, психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы;

планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки, поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность, оказывать первую медицинскую помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

негативные факторы, чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

основные взгляды Концепции национальной безопасности и Военной доктрины Российской Федерации на военно-политические военно-стратегические и военно-экономические основы обеспечения военной безопасности Российской Федерации, требования федеральных законов и других нормативно правовых актов Российской Федерации, определяющих общие требования к уровню подготовки призывника, определяющих порядок прохождения военной службы, основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу, основные понятия о воинской обязанности, предназначение медицинского освидетельствования.

При изучении дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.

ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.

ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.

ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.

ПК 3.2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.

ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.

ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе в форме практической подготовки	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	32
в том числе	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
Введение	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД)	2
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	24
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала: Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	4
	Самостоятельная работа студентов: чтение текста учебника, конспекта лекции, подготовка сообщений по темам. «Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и «Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»	2
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала: МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	4

	Самостоятельная работа студентов: чтение текста учебника, конспекта лекции. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», Работа с информационными источниками: «Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»	2
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала: Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	4
	Самостоятельная работа студентов: чтение текста учебника, конспекта лекции, Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	2
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала: Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	4
	Самостоятельная работа студентов: чтение текста учебника, конспекта лекции, Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики», домашняя работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	2
Раздел 2.	Основы военной службы	18

Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала: Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Правовые основы и главные направлений обеспечения национальной безопасности России. Основные мероприятия по противодействию терроризму. Роль Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства	6
	Самостоятельная работа студентов: чтение текста учебника, конспекта лекции, Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". Подготовить презентации по темам «Воздушно – космические силы, Военно – морской флот, Воздушно – десантные войска» Работа с информационными источниками: Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войска.	2
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала: Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. Основных виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	4
	Самостоятельная работа студентов: чтение текста учебника, конспекта лекции, работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих", Подготовить презентации «Ордена и медали СССР и Ордена и медали РФ».	2

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Порядка приема Военной присяги. Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов.	2
	Самостоятельная работа студентов: чтение текста учебника, конспекта лекции, Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы», работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»	2
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала: Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах Оказание реанимационной помощи Оказание первой помощи пострадавшим.	2
	Самостоятельная работа студентов: чтение текста учебника, конспекта лекции, Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика» Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»	2
	Самостоятельная работа	16
	Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6- мм малокалиберная винтовка;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор
- приборы:
- радиационной разведки;
- химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
 - сумка СМС
 - перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
 - вата медицинская компрессная
 - косынка медицинская (перевязочная)
 - повязка медицинская большая стерильная
 - повязка медицинская малая стерильная
 - медицинские предметы расходные:
 - булавка безопасная
 - шина проволочная (лестничная) для ног
 - шина проволочная (лестничная) для рук
 - шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
 - жгут кровоостанавливающий эластичный
 - аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
 - манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
 - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
 - санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

- носилки санитарные;
 - знак нарукавного Красного Креста;
 - ляпка медицинская носилочная;
 - флаг Красного Креста;
- Набор плакатов и электронные издания:
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Ордена России;
 - Текст Военной присяги;
 - Воинские звания и знаки различия;
 - Военная форма одежды;
 - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
 - Военно-прикладные виды спорта;
 - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
 - Военные образовательные учреждения профессионального образования
 - Министерства обороны Российской Федерации;
 - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
 - Несение караульной службы
 - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
 - Нормативы по прикладной физической подготовке;
 - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
 - Набор плакатов или электронные издания:
 - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
 - Приемы и правила метания ручных гранат
 - Мины Российской армии
 - Фортификационные сооружения
 - Индивидуальные средства защиты
 - Приборы радиационной разведки
 - Приборы химической разведки
 - Организация и несение внутренней службы
 - Строевая подготовка
 - Оказание первой медицинской помощи
 - Гражданская оборона.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2019.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.
12. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.
13. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.
14. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2019.
15. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю. Л. – М., 2019.
16. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2019.
17. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2019.
18. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2019.
19. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд./А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под ред. А. Т. Смирнова. – 8 – е изд.; перераб. – М., 2019.
20. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл.- М., 2019.
21. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2019.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 года)

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369)

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ

- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
- Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ
- Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
- Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
- Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
- Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
- Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
- Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. – М., 2019.
- Васнев В. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А. Васнев, С.А. Чиненный.- М., 2019.
- Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2019. - № 5.
- Дуров В. А. Русские награды XVIII – начала XX в. / В. А. Дуров. – 2 – е изд., доп. – М., 2019.
- Дуров В. А. Отечественные награды / В. А. Дуров. – М.: Просвещение, 2019.
- Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2019.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2019. – № 2.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2019.

Лях В. И. Физическая культура: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. – М., 2018– 2019.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2019.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2019.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2019 г.) — Ростов н/Д, 2019.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов]; под ред. А. Т. Смирнова. – М., 2019.

Петров С. В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С. В. Петров, В. Г. Бубнов. – М., 2019.

Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 6-е изд. – М., 2019

Справочники, энциклопедии

Большой энциклопедический словарь. – М., 2019.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2019.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2019.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2019.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2019.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo[^] Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).–

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет.

geo-book.ru – учебные пособия и книги

www.alleng.ru/edu/saf3.htm - Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности

www.lpmaps.com/ - курс лекций по БЖД

allbzhd.ru/ - ресурс "Безопасность жизнедеятельности»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;:</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи 	<p>практическая работа</p>
<p>Знания</p> <p>основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p> <p>потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;</p> <p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> <p>предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p>	<p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
для студентов, обучающихся по профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

ПЕНЗА 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель МЦК

_____ Краснощекова Т.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования социально-экономического профиля 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: преподаватель Жуйкова Е.В.

Содержание

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является элементом вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;

продуцировать тексты основных деловых и учебно – научных жанров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

связь языка и истории, культуры русского и других языков;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;

специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

При изучении дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов (из них 10 часов практической работы);

-самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе в форме практической подготовки	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>написание рефератов, сочинений, публичные выступления, составление официально-деловых документов: резюме, деловых писем и т.д., подготовка деловых и ролевых игр.</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Введение Общие сведения о языке и речи Культура речи как составляющая профессиональной компетентности специалиста	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Структура языка. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Все виды: монолог, диалог, полилог. Различия между понятием «культура языка» и «культура речи». Культура языка как уровень ее полифункциональности. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, выразительности, точности, чистоте, логичности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата -Язык и культура	1	
Раздел 1 Нормативный аспект культуры речи. Литературный язык и языковая норма		56	
Тема 1.1. Происхождение и развитие русского языка	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Происхождение русского языка. Русский национальный язык 18-19вв. Русский язык советского периода. Русский язык конца 20 века. Русский язык в современном мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка	1	

Тема 1.2 Формы существования языка. Нелитературные формы существования	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: По Толковому словарю С.И. Ожегова найти и записать слова на различные формы существования языка. Написание реферата: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения	1	
Тема: 1.3 Литературный язык как высшая форма существования языка	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.	1	
Тема 1.4 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы: произносительные и формы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенность русского словесного ударения. Функции словесного ударения.		
	Практическое занятие: установление видов орфоэпических ошибок и их исправление.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата. Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Функции словесного ударения	2	
Тема: 1.5 Лексические нормы	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически		

	неоправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешиванием паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилиевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.		
	Практическое занятие: Разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. по выявлению, объяснению и исправлению содержащихся в текстах разных видов лексических ошибок 2. Написание реферата: - Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.	2	
Тема: 1.6 Морфологические нормы имени существительного	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата - Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи	1	
Тема: 1.7 Склонение имен и фамилий	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Правописание в творительном падеже.		
	Практическое занятие: Склонение имен и фамилий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Тайна моего имени.	1	
Тема: 1.8 Морфологические нормы имен прилагательного	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении имен прилагательных: ошибки в склонении прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: редактирование текста	1	
Тема: 1.9 Морфологические нормы числительных и местоимений	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении числительных и местоимений: ошибки в склонении числительных и местоимений; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения).		
	Практическое занятие: «Склонение числительных и местоимений»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Основные ошибки в	2	

	написании и употреблении числительных. Виды местоимений.		
Тема: 1.10 Морфологические нормы глаголов. Трудные случаи употребления	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов (личных, видовых, временных и залоговых форм). Трудные случаи употребления предлогов		
	Практическое занятие по выявлению и исправлению ошибок в употреблении различных форм глаголов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Трудный случай в употреблении предлогов	1	
Тема: 1.11 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синонимы словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки при употреблении однородных членов предложения. Употребление деепричастных и причастных предложений.		
	Практическое занятие по выявлению и исправлению ошибок при употреблении причастий и деепричастий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся по выявлению, объяснению и исправлению разного рода синтаксических ошибок	2	
Тема: 1.12 Фразеологические единицы русского языка	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Фразеология как учебник об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата - Источники русской фразеологии	1	
Тема: 1.13 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура использования словарей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата -Словари и их роль в жизни людей	1	

Культура пользования словарями			
Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи		7	
Тема: 2.1 Коммуникативные качества речи: содержательность, уместность, точность, чистота	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (содержательности, уместности, точности, чистоте) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Культура речи как учение о коммуникативных качествах литературной речи	1	
Тема: 2.2 Богатство и выразительность речи. Образные средства языка	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (богатстве, выразительности) и как система знаний, умений, навыков. Обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Образные средства языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение -миниатюру или небольшой рассказ, в котором было бы использовано как можно больше лексических изобразительно-выразительных средств. Возможные темы: «Мой день», «Однажды на отдыхе», «Мое жизненное кредо», «Талант есть у всех», «Привычка свыше нам дана», «Красота спасает мир», «Не в деньгах счастье», «Друзья познаются в радости».	1	
Раздел 3. Этический аспект культуры речи.		6	
Тема 3.1 Значение речевого этикета в профессиональной деятельности. Факторы,	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Речевой этикет. Правила речевого этикета. Значение речевого этикета в профессиональной деятельности. Факторы, формирующие речевой этикет.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Значение речевого этикета в профессиональной деятельности	1	

формирующие речевой этикет			
Тема 3.2 Национальные особенности речевого этикета. Этикетные жанры и формулы для различных коммуникативных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Национальная специфика речевого этикета. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Формулы речевого этикета.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Национальная специфика речевого этикета	1	
Раздел 4. Текст, его структура.		9	
Тема 4.1 Текст как речевое произведение	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинить текст на любую тему и доказать	1	
Тема 4.2 Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Функционально – смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Практическое занятие по определению стилистических особенностей текста и его структуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных типов и доказать	1	
Раздел 5. Функциональные стили речи		21	
Тема: 5.1 Общая характеристика стилей речи	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы.		
	Практическое занятие по определению функциональных стилей речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей речи	1	

Тема: 5.2 Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового стиля	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Определение и содержание официально-делового стиля. Составляющие официально-делового стиля.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание резюме	1	
Тема: 5.3 Официально-деловая письменная речь. История русского делового письма	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Требования к официально-деловой письменной речи. История русского делового письма.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата История русского делового письма	1	
Тема: 5.4 Типы документов. Требования к оформлению реквизитов-документов	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Документ. Типы и виды документов. Структура и содержание служебных документов. Структура официальных писем. Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.		
	Практическое занятие по составлению деловых документов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Реквизиты. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитных документов.	1	
Тема: 5.5 Новые тенденции в практике русского делового письма	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Реклама в деловой речи. Содержание и оформление резюме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Реклама в деловой речи.	1	
Тема: 5.6 Функции, стилевые черты, языковые особенности научного стиля	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Жанры научного стиля. Черты научного стиля. Языковые особенности научного стиля.		
	Практическое занятие по определению стилистических особенностей научного текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата Характеристика жанров научного стиля	1	
ВСЕГО:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Русского языка и культуры речи

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, и/а приставка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. 19-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2021

2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник – 2-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2021

3.Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи: Учебник – М.: Гардарики, 2021.

Дополнительные источники:

1.Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021.

2.Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2021.

3.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.

4. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2015.

5. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2021.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2021.

7. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2021.

8. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2021.

9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2021.

10. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2021

Электронные ресурсы:

- <http://www.alleng.ru/d/rus1/rus166.htm>
- <http://quator.ru/all-materials/item/954-vvedenskaya-kashaev-pavlova-a-manual-for-schools-russian-language-and-culture-of-speech>
- <http://www.twirpx.com/file/15689/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
Умения:			
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Решение ситуаций, анализ текста, редактирование текста, деловая игра	строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	Анализ текста, редактирование текста	анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устраняет ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	
пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Анализ текста, редактирование текста, деловая игра	пользуется словарями русского языка; употребляет основные выразительные средства русского литературного языка; продуцирует тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	
Знания:			

различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Написание рефератов, терминологический диктант	Понимает различия между языком и речью; называет и раскрывает содержание функций языка как средства формирования и трансляции мысли;
связь языка и истории, культуры русского и других языков;	Написание рефератов, тесты, публичные выступления	Понимает и воспроизводит связь языка и истории, культуры русского и других языков;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Контрольные работы, тесты, терминологический диктант, деловая игра	Понимает содержание и смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;	Редактирование текста, решение ситуаций, деловая игра, публичные выступления	Понимает, воспроизводит и использует орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сфере общения;
специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.	Редактирование текста, решение ситуаций	Понимает специфику устной и письменной речи, воспроизводит правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08. Основы предпринимательской деятельности
для студентов, обучающихся по профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической (цикловой) комиссии
«Математических и
естественнонаучных дисциплин»
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Председатель МЦК
_____ Назарова Н.С.

Рабочая программа
учебной дисциплины
разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по профессии 29.01.
29 Мастер столярного и
мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова

Разработчик: преподаватель Бурьянова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать теоретические знания в практической деятельности;
составлять документы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности;

грамотно ориентироваться в вопросах предпринимательской деятельности в современных условиях рыночного хозяйствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
сущность и основные черты современного предпринимательства;
функции и принципы предпринимательства;
организационно – правовые формы предпринимательства;
объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
основные нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;
предпринимательский риск и методы его снижения;
ответственность предпринимателя.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.3. Оценивать экономическую целесообразность использования методов и средств анализа и измерений.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу персонала производственных подразделений.

ПК 3.4. Участвовать в обеспечении и оценке экономической

эффективности работы подразделения.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
в том числе в форме практической подготовки	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
<i>Итоговая аттестация в форме - комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности			20	
Тема 1.1. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу	Содержание учебной дисциплины		2	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	1	Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности.		
Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебной дисциплины		4	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	2	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения).		
	3	Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний и крупный бизнес; микропредприятия).		
Тема 1.3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание учебной дисциплины		2	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	1	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности		
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ № 1 Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации		
Тема 1.4. Налогообложение предпринимательской	Содержание учебной дисциплины		2	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	1	Виды налогов. Системы налогообложения.		
	Практическое занятие		2	

деятельности	1	ПЗ № 2 Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Единый налог на вменённый доход (ЕНВД).		
Тема 1.5. Бухгалтерский учёт и отчётность	Содержание учебной дисциплины		2	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	1	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет.		
	Самостоятельная работа. Составление «Словарь молодого предпринимателя». Подготовка сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности.		4	
Раздел 2. Предпринимательское проектирование и бизнес-план			27	
Тема 2.1. Особенности проектной деятельности	Содержание учебной дисциплины		4	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	1	Структура предпринимательского проекта.		
	2	Критерии оценки проекта		
Тема 2.2. Инновационное предпринимательство	Содержание учебной дисциплины		4	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	1	Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства.		
	2	Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.		
Тема 2.3. Технология проведения маркетингового исследования	Содержание учебной дисциплины		2	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	1	Маркетинг. Цели маркетинга. Анализ конкурентоспособности предприятия.		
	Практическое занятие		2	
Тема 2.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебной дисциплины		4	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	1	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта		
	2	Организационная структура и управление.		
Тема 2.5. Работа с договорами	Содержание учебной дисциплины		2	ОК 2-ОК6, ПК1.3, ПК3.1, ПК 3.4
	1	Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности.		

	Практическое занятие	2	
1	ПЗ № 4 Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора		
	Самостоятельная работа. Внесение в «Словарь молодого предпринимателя» понятия: сделка, договор, предмет договора, оферта, акцепт, договор купли-продажи, договор мены, договор аренды, договор подряда, договор займа, договор кредита, договор возмездного оказания услуг, договор перевозки, договор комиссии.	7	
	Всего:	47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 4 Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
- 5 Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
- 6 Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2003 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)
- 7 Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2019

Интернет-ресурсы:

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

<http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

<http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

Дополнительные источники:

1. Андреев А.Н., Дорофеев В.Д., Чернецов В.И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2018
1. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2020
2. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2018
3. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2019
4. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2021
5. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А.Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019
6. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Основные показатели оценки результата	ОК, ПК
умения:			
- проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;	Решение ситуационных задач	Проводит психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и
- формировать необходимые качества предпринимателя;	Решение ситуационных задач	Формирует необходимые качества предпринимателя	
- выбирать организационно-правовую форму предприятия;	Решение ситуационных задач	Выбирает организационно-правовую форму предприятия	
- заполнять формы отчётности;	Решение ситуационных задач	Заполняет формы отчётности	
- применять различные методы исследования рынка;	Решение ситуационных задач	Применяет различные методы исследования рынка	
- принимать управленческие решения;	Решение ситуационных задач	Принимает управленческие решения	
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях;	Решение ситуационных задач	Анализирует информацию о конкурентах, потребителях	
- делать экономические расчёты;	Решение ситуационных задач	Делает экономические расчёты	
- осуществлять планирование производственной деятельности;	Решение ситуационных задач	Осуществляет планирование производственной деятельности	
- разрабатывать бизнес-план;	Решение ситуационных задач	Разрабатывает бизнес-план	
- проводить презентации.	Решение ситуационных задач	Проводит презентации	

	задач		<p>команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.3. Оценивать экономическую целесообразность использования методов и средств анализа и измерений.</p> <p>ПК 1.3. Оценивать экономическую целесообразность использования методов и средств анализа и измерений.</p> <p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу персонала производственных подразделений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности работы подразделения.</p>
знания:			
алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;	тестирование; выполнение индивидуальных заданий; защита проекта	Создает предприятие малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами	
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос;	Знает и понимает нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности	
- состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; выполнение индивидуальных заданий	Анализирует состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области	
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; выполнение индивидуальных заданий	Анализирует факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса	
- технологию разработки бизнес-плана	практические задания, выполнение индивидуальных заданий защита проекта	Понимает технологию разработки бизнес-плана	
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.	индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование	Оперировать теоретическими и методологическими основами организации собственного дела.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ПО ПРОФЕССИИ)
ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШАБЛОНОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ
для студентов, обучающихся по профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам: 29.00.00 Технологии легкой промышленности (швейное, мебельное производство)

Протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель _____ Петрова М.В.

Рабочая программа профессионального модуля (по профессии) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства (базовая подготовка)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

Разработчик: Миронова О.В. преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШАБЛОНОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (по профессии)– является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.01 «Изготовление шаблонов и приспособлений»** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений

ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений

ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

- в программах профессионального обучения,

- в программах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки)

в дополнительном профессиональном образовании:

в программах повышения квалификации и переподготовки по профессиям рабочих:

ОКПР

18874 столяр;

16314 отделочник изделий из древесины;

18161 сборщик изделий из древесины

уровень образования: требуется профессиональная подготовка

- в профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

ОКПР

18874 столяр;

16314 отделочник изделий из древесины;

18161 сборщик изделий из древесины

уровень образования: основное общее без предъявления требований к опыту работы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональных модулей должен:

иметь практический опыт:

- подбора и раскроя заготовок и механической обработки и сборки деталей - шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий;
- отделки шаблонов и приспособлений;
- проведения технологических испытаний, технического ухода, хранения и ремонта шаблонов и приспособлений;
- конструирования шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

уметь:

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях;
- подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для изготовления шаблонов и приспособлений;
- подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений;
- размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений;
- производить раскрой заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- производить механическую обработку заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- выполнять соединения деталей шаблонов и приспособлений;
- устанавливать на шаблоны и приспособления арматуру и фурнитуру;
- производить отделку шаблонов и приспособлений;
- производить технологические испытания шаблонов и приспособлений;
- производить технический уход, проверку и ремонт шаблонов и приспособлений;
- классифицировать шаблоны и приспособления по виду и назначению;
- разрабатывать конструкции шаблонов и приспособлений.

знать:

- правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях по изготовлению шаблонов и приспособлений;

- устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, для изготовления шаблонов и приспособлений;
- характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений;
- приёмы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;
- способы выполнения соединений деталей шаблонов и приспособлений;
- способы установки на шаблоны и приспособления арматуры и фурнитуры;
- способы отделки шаблонов и приспособлений;
- порядок и правила проведения технологических испытаний шаблонов и приспособлений;
- порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений;
- классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению;
- методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных изделий и мебели;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего: 168 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 64 часа;

самостоятельной работы обучающихся – 32 часов;

учебной практики – 36 часов и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Результатом освоения программы профессиональных модулей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Изготовление шаблонов и приспособлений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.
ПК 1.2	Выполнять отделку шаблонов и приспособлений
ПК 1.3	Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений
ПК 1.4.	Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Изготовление шаблонов и приспособлений

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.- 1.3.	Раздел 1 Шаблоны и приспособления мебельного производства МДК 01.01 Технология изготовления шаблонов и приспособлений	48	32	16	16	18	
ПК 1.3.-1.4.	Раздел МДК 01.02 Конструирование шаблонов	48	32	16	16	18	
	Производственная практика, часов	36					
	Всего:	168	64	16	32	36	36

3.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Шаблоны и приспособления мебельного производства		
МДК 01. 01 Технология изготовления шаблонов и приспособлений		48
Тема 1 Виды и назначение шаблонов	Содержание учебного материала.	4
	1 Виды шаблонов.	
	2 Материалы, применяемые для изготовления шаблонов	
	Практические занятия	2
	№1 Ознакомление с видами шаблонов в столярных мастерских Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе - составление таблицы основных видов шаблонов	3
Тема 2 Изготовление простейших шаблонов для разметки	Содержание учебного материала.	4
	1 Изготовление мерных планок.	
	2 Шаблоны для изготовления шиповых соединений. Шаблоны для сверления отверстий на полостях и кромках деталей.	
	Практические занятия.	4

	№2 (составление таблицы для систематизации учебного материала) Составление эскиза шаблона для изготовления ручным инструментом двойного сквозного шипа	
	№3: Вычерчивание эскиза шаблона для разметки карточных петель	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск и анализ информации в дополнительной литературе для подготовки к практическим занятиям по эскизам шаблонов	4
Тема 3 Изготовление криволинейных шаблонов	Содержание учебного материала	2
	1 Лекала для разметки профилей криволинейных деталей.	
	2 Шаблоны арок и оконных проёмов.	
	Практические занятия	4
	№ 4. Порядок изготовления шаблона полукруглой арки.	
	№ 5. Снятие отпечатка для изготовления шаблона двойной кривизны.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим работам №№ 4,5: - составление технологии изготовления шаблона полукруглой арки; - составление технологии по снятию отпечатка для изготовления шаблона двойной кривизны.	3
Тема 4 Шаблоны для выполнения станочных работ	Содержание учебного материала	4
	1 Шаблоны для фрезерования по кольцу.	
	2 Изготовление кондукторов для обработки необрезных пиломатериалов и фрезерования рамочных конструкций.	
	3 Изготовление приспособлений для торцевания под углом	
	Практические занятия	4
	№6. Схема изготовления кондуктора для обработки необрезных пиломатериалов;	
	№7. Установка упоров для торцевания под углом.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка технологической карты	4
Тема 5 Отделка и ремонт	Содержание учебного материала	2
	1 Установка вставок. Замена деталей шаблонов и зажимных устройств.	

шаблонов и приспособлений	2	Отделочные материалы для отделки шаблонов	
		Практические занятия	2
		№8 Применение шпаклёвок для заделки мелких дефектов	
		Дифференцированный зачёт	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачёту по разделу «Изготовление шаблонов и приспособлений»	2
Раздел 2 Конструирование шаблонов			
МДК 01. 02 Конструирование шаблонов			48
Тема 1 Классификация столярных шаблонов			
Тема 1 Классификация шаблонов	Содержание учебного материала		2
	1	Требования, предъявляемые к шаблонам. Классификация шаблонов по назначению, конструкции, конструктивным признакам и характеру изготовления.	
	Практическое занятие		2
	1	№1. Составить классификационную таблицу шаблонных изделий необходимых для изготовления и установки дверного блока	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематического кроссворда на тему: «Виды мебели».		2
Тема 2 Основы конструирования шаблонов	Содержание учебного материала		2
	1	Составные части шаблонов. Крепежные изделия, применяемые при изготовлении шаблонов.	
	Практическое занятие		2

	1	№2. На заранее выбранное мебельное изделие составить полный перечень необходимых шаблонов и метизных изделий.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе №2 - составление полного перечня необходимых шаблонов и метизных изделий для выбранного мебельного изделия		2
Тема 3 Промеры и подготовительные работы при конструировании шаблонов	Содержание учебного материала		2
	1	Снятие промеров полукруглых арок и проёмов. Установка закладных и направляющих при конструировании шаблонов двойной кривизны.	
	Практическое занятие		2
	1	№3. Составление промеров полукруглых арок и проёмов (по вариантам)	
	Самостоятельная работа обучающихся: Опытно-экспериментальная работа: проектирование и размещение в помещении мебельного изделия, функциональные размеры которого превышают габариты указанной ниши.		2
Тема 4 Конструирование кондукторов	Содержание учебного материала		2
	1	Виды и назначение кондукторов. Кондуктор для обработки необрезных пиломатериалов, для обработки рамочных конструкций, для фрезерования по кольцу криволинейных заготовок.	
	Практическое занятие		2
	1	№4. Составление эскиза кондуктора для обработки необрезных пиломатериалов при заданной толщине досок.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование текста по заданным условиям: Поиск и занесение в конспект определений, элементов, профилей и деталей, применяемых в конструкциях мебельных изделий (угол смягченный, четверть, фальц, галтель, фигурь и т.д.)		2
Тема 5 Шаблоны из металла и	Содержание учебного материала		2
	1	Конструктивные элементы шаблонов из металла и пластмасс. Пластмассовые	

пластмасс	экструзионные шаблоны фабричного изготовления	
Тема 6 Конструктивные решения при изготовлении шаблонов	Содержание учебного материала	2
	1 Нетрадиционные материалы для изготовления шаблонов длительного пользования. Карусельные шаблоны для фрезерования каннелюров	
	Практическое занятие	6
	1 №5. Разработка эскиза карусельного шаблона для фрезерования каннелюров.	
	2 № 6 Конструирование карусельных шаблонов для фрезерования каннелюров.	
	3 № 7 Применение нетрадиционных материалов при изготовлении шаблонов длительного пользования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: « Виды декора и оформление фасадных дверок мебельных изделий в мебельном производстве	4
Тема 7 Составление эскизов применяемых шаблонов	Содержание учебного материала	2
	1 Шаблоны для сверления, врезки петель, замков, фрезерования по кольцу, пиления.	
	Практическое занятие	2
	1 № 1 Эскизирование шаблонов для сверления, врезки петель, замков, фрезерования по кольцу, пиления.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачёту по разделу «Конструирование шаблонов»	2
	Дифференцированный зачёт в форме письменного опроса	2
	Итого аудиторных занятий	64
Итого самостоятельной работы обучающихся	32	
Итого	96	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01		
Систематическая работа с конспектами занятий, учебниками: подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, экзамену;		

доработка материалов урока, составление схем, таблиц;
 поиск материалов по заданной теме;
 конспектирование текста по заданному плану;
 ответы на контрольные работы
 подготовка к практическим работам

Учебная практика.

Виды работ:

- выполнение основных операций по раскрою и подбору заготовок, механической обработке и сборка деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.
- выполнение отделки шаблонов и приспособлений
- производство технологических испытаний, технического ухода, хранение и ремонта шаблонов и приспособлений
- конструирование шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий

36

Производственная практика

Виды работ:

- применение правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении работ по изготовлению шаблонов;
- подналадивание и применение в работе станков, инструмента и оборудования для производства шаблонов и приспособлений;
- выполнение первичной механической и окончательной обработки деталей шаблонов вручную и на деревообрабатывающем оборудовании;
- изготовление деталей шаблонов
- выполнение столярных соединений различных видов;
- изготовление шаблонов для производства мебельных изделий.
- выполнение столярной подготовки деталей шаблонов из древесины под отделку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистка поверхности.
- установка крепежной арматуры и фурнитуры;

36

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- определение основных видов дефектов, производство ремонта и реставрации столярных шаблонов для производства столярных изделий и мебели;- определение степени точности обработки деталей при выполнении столярных шаблонов: зазоры, натяги, допуски, посадки;- разработка конструкции столярных шаблонов для производства столярных изделий и мебели.- расчёт функциональных и конструктивных размеров шаблонов для производства столярных изделий и мебели. | |
|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модулей предполагает наличие учебного кабинета технологии столярных работ; столярной мастерской и мастерской механической обработки древесины.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий по темам
- комплект разметочного инструмента
- комплект ручного инструмента
- комплект контрольно-измерительных инструментов
- комплект материалов на электронном носителе
- интерактивная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийная установка

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места учащихся – столярные верстаки;
- комплект ручного инструмента;
- комплект ручного электрифицированного инструмента;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект разметочного инструмента;
- мультимедийная установка
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска

Оборудование мастерской механической обработки древесины

- деревообрабатывающие станки:
 - Круглопильные станки
 - Продольно- фрезерные станки
 - Фрезерные станки
 - Сверлильные и присадочные станки
 - Кромкооблицовочные станки
 - Токарные станки
 - Шлифовальные станки

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест

- типовое рабочее место столяра в мастерской и на предприятии, которое должно обеспечивать выполнение программы производственной практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бобиков П.Д. «Изготовление столярных и мебельных изделий», изд. 5-е, стер., М., Академия, 2017.
2. Ключев Г.И. «Технология производства мебели», М., Академия, 2017.
3. Ключев Г.И. «Справочник мастера столярного и мебельного производства», М., Академия, 2017, изд. 3-е, стер.
4. Ключев Г.И. «Столяр» изд. 2-е, стер., М., Академия, 2017.

Подписные издания:

Журналы

1. Всё о мебели - индекс 28709
2. Мебельщик - индекс 24206
3. Мебельное производство - индекс 52113

Интернет – ресурсы

<http://www.lobzik.pri.ee>

<http://www.derevoobrabotka.ru/>

<http://www.instrument.spb>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модулей предполагает обязательную производственную практику.

Модуль изучается в 1, 2 и 3 семестрах. Изучение теоретического материала и практические работы проводятся в кабинете технологии столярных работ.

Учебная практика проводится рассредоточено в столярной мастерской и мастерской механической обработки древесины параллельно с теоретической частью модулей.

Производственная практика проводится концентрированно в конце обучения по ОПОП на предприятии.

Изучение модулей осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины материаловедение. Модуль по последовательности изучается первым, т.к. в программе модулей заложены основы обработки древесины и древесных материалов и он является основой для изучения других модулей.

Контроль знаний обучающихся по данному модулю проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью тестов, контрольных работ, устных опросов. По окончании изучения разделов проводятся дифференцированные зачёты. Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде тестов, в виде подготовки и сдачи реферата, результаты которого зачитываются или не зачитываются. По окончании изучения модулей проводится экзамен (квалификационный) . результаты которого зачитываются или не зачитываются. На экзамен квалификационный могут быть представлены работы, позволяющие оценить готовность обучающегося к выполнению данного вида профессиональной деятельности, а так же могут быть представлены свидетельства (дипломы) конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Учебная практика проводится только в мастерских.

Производственная практика проводится концентрированно по окончании модулей и может проводиться как в мастерских, так и на предприятии.

Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленных учебным процессом.

По окончании учебной и производственной практики проводятся дифференцированные зачёты.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению подготовки.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению подготовки.

Мастера: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению подготовки. Они должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК. 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение правил безопасности труда и производственной санитарии при изготовлении столярных шаблонов; - обоснованность выбора деталей для изготовления шаблонов и приспособлений в соответствии с требуемым качеством; - соблюдение последовательности операций изготовления шаблонов в соответствии с технологическим процессом изготовления столярных шаблонов и приспособлений. - выполнение изготовления шаблонов различных видов и производить их отделку и ремонт. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование, наблюдение за выполнением учебной практики; - практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа; - экспертная оценка; - практическая работа
<p>ПК1.2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приемов столярной и отделочной подготовки под отделку и отделки шаблонов. - выбор инструментов и приспособлений с учетом крепежной арматуры, фурнитуры, применяемых при изготовлении шаблонов 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - экспертная оценка - наблюдение за выполнением учебной практики - практическая работа

<p>ПК1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений;</p>	<p>- производство пробных прогонов заготовок -определение правильности обработки деталей изделий – определение соответствия работ чертежной и тех. документации;</p>	<p>- экспертная оценка; - наблюдение за выполнением учебной практики; -экспертная оценка</p>
<p>ПК1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий</p>	<p>-использование необходимых измерительных инструментов для проверки точности конструирования шаблонов; - определение соответствия шаблонов технической документации;</p>	<p>- практическая работа - практическая работа; самостоятельная внеаудиторная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; - участие в конференциях , семинарах; -наличие положительных отзывов по итогам практики; -активное посещение учебных занятий, практики и консультаций в процессе освоения данного модуля; -участие в профориентационной работе;</p>	<p>-предоставление диплома, сертификата; -предоставление докладов, материалов конференции; -дневник прохождения производственной практики; - хорошие оценки по итогам семестра, доклады и рефераты по изученному материалу, наблюдение за выполнением работ, предусмотренных учебной практикой -отчет по профориентации;</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность сдачи заданий, отчетов; - самоконтроль и самоанализ при выполнении учебных производственных работ - обоснованность выбора способа действия в той или иной учебной работе 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сдачи материалов; - наблюдение; - экспертная оценка.
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность предложений - качество и полнота выполнений заданий. -логичность разработки плана написания реферата, выпускной квалификационной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос, тест; -анализ результатов выполнения практических работ, заданий, внеаудиторной самостоятельной работы; -написание рефератов, письменной квалификационной работы.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -скорость поиска информации; -объем и качество исходной информации 	<ul style="list-style-type: none"> -сроки выполнения докладов, рефератов;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстрота адаптации в новом коллективе; - активность принятия участия в различных мероприятиях лица, кружках, секциях; - соблюдение требований корпоративной и деловой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью учащегося
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение установленного федеральным законодательством порядка постановки на воинский учет; 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное получение приписного свидетельства; - отчетная

(для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в военно-патриотических мероприятиях; - участие в спортивных мероприятиях лица и мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества 	<p>документация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказы по лицу, наблюдения, отчетная документация
---------------	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ И МЕБЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ
для студентов, обучающихся по профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 20_____

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической (цикловой) комиссии
профессиональных дисциплин по
укрупнённым группам специальностей
«Технологии лёгкой промышленности»

Протокол № _ от « » _20__ г.

Председатель методической (цикловой)
комиссии _____

М.В. Петрова

Программа профессионального
модуля разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
профессии среднего
профессионального образования
29.01.29 Мастер столярного и
мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Волкова

Разработчик: Казикина Н.К., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Изготовление столярных и мебельных изделий.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Изготовление столярных и мебельных изделий и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий;

выполнения столярных соединений;

ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий;

конструирования столярных изделий и мебели;

уметь:

применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;

подналадивать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ;

производить подготовку и разметку заготовок для деталей;

выполнять раскрой древесины и древесных материалов;

выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;

выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;

определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;

определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;

повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент;

формировать шипы, проушины, гнезда;

производить гнутье деталей столярных и мебельных изделий;

приготавливать столярные клеи;

выполнять столярные соединения;

определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки;

производить столярную подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхности;

устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру;

определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели;

- проверять качество выполнения столярных работ;
- классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду;
- разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели;
- определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели;
- знать:
 - правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;
 - устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ;
 - приемы подготовки и разметки заготовок для деталей;
 - способы раскроя древесины и древесных материалов;
 - основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;
 - основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;
 - степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;
 - степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;
 - способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента;
 - приемы формирования шипов, проушин, гнезд;
 - способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий;
 - способы приготовления столярных клеев;
 - способы выполнения столярных соединений;
 - степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки;
 - способы выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку;
 - способы установки крепежной арматуры и фурнитуры;
 - основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели;
 - правила проверки качества выполнения столярных работ;
 - классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду;
 - основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели;
 - основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели.

При изучении профессионального модуля обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.

Личностные результаты: ЛР1-ЛР18; ЛР 20; ЛР 22

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 600 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной и производственной практики – 108 и 324 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности изготовление столярных и мебельных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.
ПК 2.2	Выполнять столярные соединения
ПК 2.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
ПК 2.4.	Конструировать столярные изделия и мебель.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практически занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК.02.01 Технология столярных и мебельных работ	186	76	38	38	72	
ПК 2.4	МДК.02.02 Конструирование столярных и мебельных изделий	90	36	18	18	36	
	Производственная практика, часов	324					324
	Всего:	600	112	56	56	108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	
1	2	3	
Раздел I ПМ. 02. Технология столярных и мебельных работ			
МДК.02.01 Технология столярных и мебельных работ		76	
Тема 1.1. Обработка древесины ручными инструментами	Содержание	20	
	1. Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда столяра.		
	2. Разметка древесины.		
	3. Пиление и строгание древесины.		
	4. Долбление и резание древесины стамеской, сверление древесины.		
	5. Виды столярных соединений и их применение.		
	Практические занятия	10	
	1. Практическая работа №1. Проверка соответствия ручного инструмента требованиям охраны труда.		
	2. Практическая работа №2. Проверка соответствия ручного электрифицированного инструмента требованиям охраны труда.		
	3. Практическая работа №3. Составить технологическую карту «Подготовка пил к работе»		
4. Практическая работа №4. Составить технологическую карту «Подготовка строгального инструмента к работе»			
5. Практическая работа №5. Составить технологическую карту «Подготовка свёрл к работе»			
Тема 1.2. Механизированная обработка древесины	Содержание	20	
	1. Ручные электрифицированные машины		
	2. Элементы, механизмы и виды станков		
	3. Основные деревообрабатывающие станки		
	4. Правила безопасности при работе на деревообрабатывающих станках		

	5	Контрольная работа	
	Практические занятия		10
	1	Практическая работа №6. Проверка соответствия деревообрабатывающих станков требованиям охраны труда	
	2	Практическая работа №7. Проверка соответствия ручного электрифицированного инструмента требованиям охраны труда.	
	3	Практическая работа №8. Определение дефектов обработки при продольном распиливании.	
	4	Практическая работа №9. Определение дефектов обработки при работе на фуговальных станках.	
	5	Практическая работа №10. Определение дефектов обработки при работе на рейсмусовых станках.	
Тема 1.3 Технология склеивания древесины	Содержание		16
	1	Общие сведения о склеивании.	
	2	Способы нанесения клея.	
	3	Оборудование для склеивания древесины.	
	4	Контроль качества клеевых соединений	
	Практические занятия		8
	1	Практическая работа №11. Разработать технологическую карту «Подготовка склеиваемых материалов»	
	2	Практическая работа №12. Произвести выбор клеевого состава для склеивания поверхностей.	
3	Практическая работа №13. Разработать технологическую карту «Нанесение клея вручную»		
4	Практическая работа №14. Определить дефекты клеевых соединений		
Тема 1.4. Гнутьё древесины и изготовление гнutoклевых заготовок	Содержание		8
	1	Технология гнутья.	
	2	Изготовление гнutoклевых заготовок.	
	Практические занятия		4
	1	Практическая работа №15. Разработка технологической карты «Операции гнутья древесины»	
2	Практическая работа №16. Определение дефектов гнutoклевых конструкций		
Тема 1.5. Ремонт и реставрация столярных и	Содержание		12
	1	Ремонт столярных соединений.	

мебельных изделий	2	Ремонт мебели.	6
	3	Контрольная работа	
	Практические занятия		
	1	Практическая работа №17. Определение дефектов столярных изделий.	
	2	Практическая работа №18. Выполнение замены отдельных брусков оконного блока.	
	3	Практическая работа № 19. Разработать технологическую карту «Выполнение ремонта дверного полотна».	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02 Составление конспектов, докладов, кроссвордов, изучение параграфов во время занятий), подготовка к практическим занятиям			38
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Основные правила пожарной безопасности. Материалы для изготовления режущего инструмента. Классификация строгального инструмента. Технические характеристики ручного электрифицированного инструмента для пиления Ручной электрифицированный инструмент для пиления. Технические характеристики ручного электрифицированного инструмента для строгания. Технические характеристики ручного электрифицированного инструмента для фрезерования Ручной электрифицированный инструмент для фрезерования. Технические характеристики ручного электрифицированного инструмента для сверления. Технические характеристики ручного электрифицированного инструмента для шлифования. Ручной электрифицированный инструмент для шлифования. Элементы деревообрабатывающих станков. Технические характеристики круглопильных станков. Технические характеристики продольно – фрезерных станков. Составление схемы раскроя пиломатериала. Определение технологической последовательности изготовления простого столярного изделия. Определение технологической последовательности изготовления простого мебельного изделия. Классификация шиповых соединений. Расчет и вычерчивание угловых концевых и срединных соединений Расчет и вычерчивание угловых ящичных соединений Составление ведомости дефектов толярного изделия Составление ведомости дефектов мебельного изделия. Последовательность ремонта столярного изделия Последовательность ремонта мебельного изделия			

Раздел II ПМ. 02. Разработка конструкций столярных и мебельных изделий		
МДК.02.02 Конструирование столярных и мебельных изделий		36
Тема 2.1 Конструкции столярных изделий и технология их изготовления	Содержание	
	1	Конструкции оконных блоков
	2	Технология изготовления оконных блоков
	3	Конструкции дверных блоков
	4	Технология изготовления дверных блоков
Тема 2.2 Технологические приёмы разработки конструкций мебельных изделий	Практические занятия	
	1	Составление классификации столярных изделий по назначению.
	2	Составление классификации столярных изделий по виду.
	3	Составление классификации мебель по назначению.
	4	Составление классификации мебель по виду.
Тема 2.2 Технологические приёмы разработки конструкций мебельных изделий	Содержание	
	1	Классификация мебели и показатели её качества
	2	Конструкции шкафов и их изготовление
	3	Конструкции обеденных, письменных и компьютерных столов
	4	Кухонная мебель
Тема 2.2 Технологические приёмы разработки конструкций мебельных изделий	Практические занятия	
	1	Выбор конструкционного материала при разработке конструкции столярного изделия.
	2	Выбор способа соединения элементов между собой при разработке конструкции столярного изделия
	3	Определение конструктивных размеров столярного изделия
	4	Выбор конструкционного материала при разработке конструкции мебельного изделия.
	5	Выбор способа соединения элементов между собой разработке конструкции мебельного изделия.
	6	Определение формы мебельного изделия.
	7	Определение функциональных размеров мебельного изделия.
	8	Определение конструктивных размеров мебельного изделия.
	9	Расчёт функциональных размеров мебельного изделия.

	10 Расчёт конструктивных размеров мебельного изделия.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02 Составление конспектов, докладов, кроссвордов, изучение параграфов (во время занятий), подготовка к практическим занятиям.		18
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Классификация изделий из древесины. 2. Классификация современных окон. 3. Классификация современных дверей. 4. Классификация столярных стульев. 5. Классификация и ассортимент мебели 6. Основные требования, предъявляемые к мебели 7. Основные мероприятия, направленные на улучшение качества мебели 8. Стили мебели. 9. Элементы составных частей столярно-мебельных изделий. 10. Конструкции деталей из древесины (из массивной древесины, криволинейные). 11. Достоинства и недостатки стационарных и трансформируемых перегородок 12. Конструкции панелей и перегородок. 13. Тенденции изменения и совершенствования конструкций изделий. 14. Основные признаки секционной мебели. 15. Основные признаки стеллажной мебели. 16. Основные признаки секционно-стеллажной мебели. 17. Основные признаки встроенной мебели. 18. Последовательность формирования корпуса изделия.		

<p>19. Виды и конструкции дверей для корпусной мебели. 20. Конструкция корпуса в корпусной мебели. 21. Способы крепления задней стенки в корпусной мебели. 22. Конструкции кроватей 23. Конструкции кресел и диванов-кроватей. 24. Конструкция и виды оснований мягкой мебели. 25. Конструкция письменных щитовых столов с тумбами. 26. Особенности конструкции стульев. 27. Конструкция столярных стульев. 24. Композиция в конструировании мебели 25. Цвет в мебели и в интерьере 26. Функциональные размеры по ГОСТ 13025.1-13025.4 «Мебель бытовая. Функциональные размеры». 27. . Материалы для изготовления современных окон 28. . Материалы для изготовления современных дверей 29. Основные требования к материалам для изготовления дверных блоков. 30. Основные требования к материалам для изготовления оконных блоков. 31. Материалы для изготовления современной мебели 32. Способы соединения элементов корпусной мебели</p>	
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение правил безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; - подналадживание и применение в работе станков, инструмента и оборудования для производства столярных работ; - выполнение подготовки и разметки заготовок для деталей; - выполнение раскроя древесины и древесных материалов; - выполнение основных операций по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; - выполнение основных операций по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; - определение степени точности обработки деталей по форме и размерам: допусков и посадок; - определение степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровностей, рисок, ворсистости, мшистости; - повышение качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, затачивание режущего инструмента; - формирование шипов, проушин, гнезд; 	108

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение гнутья деталей столярных и мебельных изделий; - приготовление столярных клеев; - выполнение столярных соединений; - определение степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоров. натягов, допусков, посадок; - выполнение столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачищение поверхности; - определение основных видов дефектов, выполнение ремонта и реставрации столярных изделий и мебели; - проверка качества выполнения столярных работ; – составление классификация столярных изделий и мебели по назначению и виду; – разработка конструкции столярных изделий и мебели; – определение формы, расчёт и определение функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели; – установка крепежной арматуры и фурнитуры. 	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и раскрой заготовок и механическая обработка деталей столярных и мебельных изделий; - выполнение столярных соединений; - ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий - конструирование столярных изделий и мебели. 	324
Всего	544

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Технологии столярных и мебельных работ»; мастерской: «Столярной мастерской».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Технологии столярных и мебельных работ»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий «Технология столярных и мебельных работ»;
- комплекты учебно – наглядных пособий «Конструирование столярных и мебельных изделий»;
- комплект учебно – методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: «Столярной мастерской»:

- рабочее место преподавателя;
- столярные верстаки
- комплект ручного столярного инструмента на каждый вид работ;
- электрифицированный столярный инструмент по каждому виду работ.
- комплект учебно – методической документации.
- ручной и электрифицированный столярный инструмент;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Столярные верстаки, комплекты ручного столярного инструмента по каждому виду работ, электрифицированный инструмент, деревообрабатывающие станки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г. И. Ключев, Мастер столярного и мебельного производства: учебник для нач. проф. образования. – М: Издательский центр: «Академия», 2018
2. П.Д. Бобиков, Изготовление столярно – мебельных изделий: для нач. проф. образования – 5 – е издание стереотипное. – М: Издательский центр: «Академия», 2018

3. Ю.Ф. Стрежнев, Конструирование мебели: учебник – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство:«Профи», 2019

Дополнительные источники:

1. Г. И. Ключев, Справочник мастера столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач. проф. образования – М: Издательский центр: «Академия», 2019

2. ГОСТ 13025.1-13025.4 «Мебель бытовая. Функциональные размеры».

3. ГОСТ 21400-80 «Производство мебельное. Продукция. Термины и определения».

4. ГОСТ 7016 – 82 «Древесина. Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики».

5. ГОСТ 16371- 93 «Мебель. Общие технические условия».

Интернет – источники

Интернет – источники (Электронный ресурс) Режим доступа (свободный)

Столярные работы

<http://gardenweb.ru/article/?c=stolyarnye-raboty>

Справочник мастера мебельного производства

<http://ya-mebelshik.narod.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска обучающихся к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Изготовление столярных и мебельных изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля

Изучение общепрофессиональной дисциплины. «Материаловедение» должно предшествовать изучению профессионального модуля.

Изучение общепрофессиональных дисциплин, «Техническая графика», «Электротехника», «Экономика организации», «Охрана труда», должны проводиться параллельно изучению профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующее профилю модуля ПМ.02 «Изготовление столярных и мебельных изделий» по профессии «Мастер столярного и мебельного производства»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Мастера: наличие разряда на 1–2 выше по профессии, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в три года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и практических навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем (или мастером производственного обучения) в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена по профессиональному модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.</p>	<p>Знания: – правил безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; – устройства, правил подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ; – приемов подготовки и разметки заготовок для деталей; – способов раскроя</p>	<p>Оценка устного ответа. Оценка письменного тестового задания. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: конспект, доклад, кроссворд, др.)</p>

	<p>древесины и древесных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных операций по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; – основных операций и приемов работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; – степеней точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; – степеней точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; – способов повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранения пороков древесины, дефектов обработки, – приёмов заточки режущего инструмента; – способов гнутья деталей столярных и мебельных изделий; – способов выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение 	
--	--	--

	<p>дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил проверки качества выполнения столярных работ; – правил подбора заготовок для изготовления столярных изделий и мебели. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность применения правил безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ в соответствии с инструкциями по охране труда; – своевременность подналадки оборудования в соответствии с качеством выполняемых работ; – эффективность применения в работе станков, инструментов и оборудования в соответствии с инструкционными картами; – правильность подготовки и точность выполнения разметки заготовок для деталей в соответствии с требованиями ГОСТ; – эффективность раскроя древесины и древесных материалов в соответствии с нормами расхода сырья и материалов; – точность выполнения основных операций по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование в соответствии с требованиями ГОСТ; 	<p>Оценка практических занятий.</p>
--	--	-------------------------------------

	<p>– правильность выполнения основных операций по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование в соответствии с технологическими картами;</p> <p>– правильность определения степеней точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки, в соответствии ГОСТ;</p> <p>– правильность определения степеней точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость в соответствии ГОСТ;</p> <p>– эффективность повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, качество заточки режущего инструмента в соответствии с требованиями ГОСТ;</p> <p>– правильность проведения гнутья деталей столярных и мебельных изделий в соответствии с техническими условиями;</p> <p>– правильность проведения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и</p>	
--	--	--

	<p>облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистка поверхности в соответствии с ГОСТ;</p> <p>– правильность выполнения проверки качества столярных работ в соответствии с ГОСТ;</p> <p>– эффективность подбора заготовок для изготовления столярных и мебельных изделий в соответствии с нормами расхода сырья и материалов.</p>	
<p>ПК 2.2 Выполнять столярные соединения</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемов формирования шипов, проушин, гнезд; – способов выполнения столярных соединений; – степеней точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верность формирования шипов, проушин, гнезд в соответствии с требованиями ГОСТ; – правильность выполнения столярных соединений в соответствии с требованиями ГОСТ; – верность определения степеней точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки в соответствии с 	<p>Оценка устного ответа.</p> <p>Оценка письменного тестового задания.</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: конспект, доклад, кроссворд, др.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий. Отчет по производственной практике.</p>

	требованиями ГОСТ.	
ПК2.3 Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способов приготовления столярных клеев; – основных видов дефектов, способов ремонта и реставрации столярных изделий и мебели. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность соблюдения последовательности приготовления столярных клеев в соответствии с техническими условиями; – точность определения основных видов дефектов, эффективность проведения ремонта и реставрации столярных изделий и мебели в соответствии с технологическими картами. 	<p>Оценка устного ответа.</p> <p>Оценка письменного тестового задания.</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: конспект, доклад, кроссворд, др.)</p> <p>Оценка практических занятий.</p>
ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способов установки крепежной арматуры и фурнитуры; – классификации столярных изделий и мебели по назначению и виду; – основных технологических приемов разработки конструкций столярных изделий и мебели; – основных принципов формообразования, приемов определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность установки 	<p>Оценка устного ответа.</p> <p>Оценка письменного тестового задания.</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы.</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: конспект, доклад, кроссворд, др.)</p>

	<p>крепежной арматуры и фурнитуры в соответствии с ГОСТ;</p> <p>– верность определения классификации столярных изделия и мебели по назначению и виду в соответствии с ГОСТ;</p> <p>– эффективность разработки конструкций столярных изделий и мебели в соответствии с ГОСТ;</p> <p>– точность определения формы, верность расчета и определение функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели в соответствии с ГОСТ.</p>	Оценка практических занятий.
--	--	------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - информированность об объекте деятельности и способах деятельности; - информированность об области профессиональной деятельности; - объяснение функции своей профессии; - объяснение условий труда, в которых осуществляется профессиональная деятельность; - демонстрация интереса к будущей профессии. 	Собеседование.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	Практическая работа.

из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	области изготовления столярных и мебельных изделий; - оценка эффективности и качества выполнения работ.	
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изготовления столярных и мебельных изделий; - проведение самоанализа по результатам выполненной работы.	Отчет по учебной и производственной практике.
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использования различных источников, включая электронные; организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - учет тенденций развития деревообрабатывающего и мебельного производства.	Собеседование. Практическая работа.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа с базой данных технологии хранения и сортировки информации.	Собеседование.
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения; - владение коммуникативными и организаторскими приемами; - самоанализ и коррекция	Практическая работа. Собеседование.

	результатов собственной работы.	
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- подготовка к службе в вооруженных силах РФ.	Оценка оформления и составления документов (личные дела)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА»**

**Программа профессионального модуля
ПМ.03 Отделка изделий из древесины
по профессии среднего профессионального образования
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Рассмотрена и одобрена на заседании методической (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин по укрупнённым группам специальностей «Технологии лёгкой промышленности»
Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Председатель методической (цикловой) комиссии _____
М.В. Петрова

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии _____ среднего профессионального образования
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Волкова

Разработчик: Казикина Н.К., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.
	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Отделка изделий из древесины

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Отделка изделий из древесины и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.
2. Выполнять отделку поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.
3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке;
- выполнение отделки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов лакокрасочными материалами;
- выполнение облицовки поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

уметь:

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении отделочных работ;
- применять в работе инструмент и оборудование для отделки и облицовки столярных и мебельных изделий;
- приготавливать составы обессмоливателей, отбеливателей, красителей, порозаполнителей, шпатлевок, грунтовок, и других материалов для подготовки поверхностей деталей, столярных и мебельных изделий к отделке и облицовке;

- приготавливать лакокрасочные материалы для прозрачной, непрозрачной и имитационной отделки поверхностей деталей столярных и мебельных изделий;
- производить подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов под прозрачные, непрозрачные и имитационные лакокрасочные покрытия: шлифование, зачистку, обессмоливание, отбеливание, окрашивание, порозаполнение, шпатлевание, грунтовывание поверхностей, нанесение и закрепление текстуры, промежуточную сушку, шлифовку, зачистку;
- производить подготовку поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание,
- шпатлевание, цинубление;
- наносить лакокрасочные материалы на детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов в ручную, методами окунания, распыления, налива, наката, струйного облива, в электрическом поле;
- облагораживать лакокрасочные покрытия: шлифовать, зачищать, разравнивать лакокрасочную пленку, полировать, матировать, освежать;
- подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок;
- производить подготовку, разметку и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;
- производить набор и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов;
- составлять клеевые растворы;
- производить облицовку деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах;
- облагораживать изделия из древесины и древесных материалов после облицовки;
- соблюдать технологические режимы отделки, облицовывания и сушки;
- производить проверку качества выполнения отделочных и облицовочных работ.

знать:

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении отделочных работ;
- устройство и правило эксплуатации инструмента и оборудования, применяемого при производстве отделочных работ;
- составы и способы приготовления обессмоливателей, отбеливателей, красителей, порозаполнителей, шпатлевок, грунтовок и других материалов для подготовки поверхностей деталей, столярных и мебельных изделий к отделке и облицовке;

- составы и способы приготовления лакокрасочных материалов для прозрачной, непрозрачной и имитационной отделки поверхностей деталей, столярных и мебельных изделий;
- технологический процесс подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под прозрачные, непрозрачные и имитационные лакокрасочные покрытия: шлифование, зачистка, обессмоливание, отбеливание, окрашивание, порозаполнение, шпатлевание, огрунтовывание поверхности, нанесение и закрепление текстуры промежуточная сушка, шлифовка, зачистка;
- технологический процесс подготовки поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление;
- способы нанесения лакокрасочных материалов на отделываемые поверхности вручную, методами окунания, распыления, налива, наката, струйного облива, в электрическом поле;
- способы облагораживания лакокрасочных покрытий: шлифование, зачистку, разравнивание лакокрасочной пленки, полирование, матирование, освежение;
- свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок;
- правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;
- технологию набора и ребросклеивания шпона листовых и пленочных материалов;
- правила составления клеевых растворов;
- технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах;
- способы облагораживания изделий из древесины и древесных материалов после облицовки;
- технологические режимы отделки, облицовывания, сушки;
- правила проверки качества выполнения отделочных и облицовочных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 282 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часов;

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Отделка изделий из древесины**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке
ПК 3.2	Выполнять отделку поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.
ПК 3.3	Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1.- ПК 3.3.	Раздел 1. Технология отделочных и облицовочных работ	138	44	18	22	72	
	Производственная практика, часов	144					144
	Всего:	282	44	18	22	72	144

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 3. Отделка изделий из древесины		282
МДК 03.01 Технология отделочных и облицовочных работ.		
Тема 1.1. Облицовка изделий из древесины и древесных материалов шпоном и листовыми материалами.	Содержание	16
	1. Общие сведения об облицовывании столярных изделий шпоном	
	2. Подготовка основы под облицовывание шпоном	
	3. Разметка и раскрой шпона.	
	4. Набор и рёбросклеивание шпона.	
	5. Облицовывание шпоном различными способами.	
Тема 1.2. Подготовка поверхности древесины и древесных материалов к отделке	Практические занятия	6
	1. Изучение листовых материалов по образцам, сравнительная характеристика листовых материалов	
	2. Расчет количества листового и кромочного материала для облицовки журнального столика из древесины шпоном	
	3. Разработка инструкционно – технологической карты «Облицовывание поверхности шпоном»	
Тема 1.2. Подготовка поверхности древесины и древесных материалов к отделке	Содержание	10
	1. Структура технологического процесса отделки столярных и мебельных изделий.	
	2. Столярная подготовка .	
	3. Отделочная подготовка.	

	Практические занятия	4
	1. Разработка инструкционно – технологической карты «Столярная подготовка столярных и мебельных изделий к отделке»	
	2. Разработка инструкционно – технологической карты «Отделочная подготовка столярных и мебельных изделий»	
Тема 1.3. Отделка поверхности изделий из древесины и древесных материалов	Содержание	18
	1. Нанесение отделочных материалов различными способами.	
	2. Выполнение прозрачной отделки.	
	3. Выполнение непрозрачной отделки.	
	4. Выполнение имитационной отделки.	
5. Контрольная работа		
	Практические занятия	8
	1. Выбор лаков для выполнения прозрачной отделки журнального столика	
	2. Разработка инструкционно – технологической карты «Прозрачная отделка поверхностей мебели»	
	3. Разработка инструкционно – технологической карты «Непрозрачная отделка столярных конструкций»	
	4. Разработка технологического процесса облицовки кухонного стола синтетическими листовыми материалами.	
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы рекомендованной преподавателем. Подготовка к практическим работам, оформление работ в соответствии с требованиями. Изучение техники безопасности и производственной санитарии.		22
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. 1. Определение материалов применяемых при подготовке к отделке. 2. Выбор отделочных материалов для проведения лакирования и крашения изделий столярного и мебельного производства. 3. Работа с конспектами и учебной литературой по рекомендации преподавателя. 4. Разработка технологического процесса прозрачной отделки изделий из древесины. Разработка технологического процесса непрозрачной отделки		
Учебная практика Виды работ 1. Выполнение столярной подготовки под непрозрачную отделку оконных блоков 2. Выполнение столярной подготовки под непрозрачную отделку дверных блоков		72

<ol style="list-style-type: none"> 3. Выполнение столярной подготовки под прозрачную отделку тумбочки прикроватной 4. Выполнение столярной подготовки под прозрачную отделку столика журнального 5. Выполнение отделочной подготовки под прозрачную отделку трюмо 6. Выполнение отделочной подготовки под прозрачную отделку стола письменного 7. Выполнение отделочной подготовки под непрозрачную отделку 8. Разметка, раскрой и формирование рубашки шпона для облицовки дверного полотна. 9. Облицовка дверного полотна шпоном. 10. Облицовка кухонного стола пластиком 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение столярной подготовки под непрозрачную отделку 2. Выполнение столярной подготовки под прозрачную отделку 3. Выполнение отделочной подготовки под прозрачную отделку 4. Выполнение отделочной подготовки под непрозрачную отделку 5. Выполнение столярной подготовки под имитационную отделку 6. Выполнение отделочной подготовки под имитационную отделку 7. Выполнение прозрачной отделки изделий из дерева 8. Выполнение непрозрачной отделки изделий из дерева 9. Выполнение имитационной отделки изделий из дерева 10. Разметка, раскрой и формирование рубашки шпона для облицовки различных поверхностей. 11. Облицовка изделий из дерева шпоном. 12. Облицовка изделий из дерева пластиком. 	144
Всего	282

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии столярных и мебельных работ и столярной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии столярных и мебельных работ

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- образцы и макеты столярных и мебельных изделий;

Технические средства обучения

- компьютеры
- принтер
- сканер
- модем
- проектор,
- плоттер
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование столярной мастерской и рабочих мест, в столярной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- деревообрабатывающие станки: круглопильный – Ц-6, торцовочный, фрезерный, фуговальный, рейсмусовый, комбинированный, сверлильный, шлифовальный;
- набор столярных инструментов;
- наглядные пособия;
- приспособления;
- макеты столярных изделий;
- образцы шаблонов;
- комплект учебно – методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую планируется проводить концентрированно и итоговую производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ключев Г.И. Мастер столярного и мебельного производства. Москва . Издательский центр « Академия» 2019
2. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий. - М., ПрофОбрИздат, 2019
3. Крейншлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. – М., 2019

Дополнительные источники:

1. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М., «Эскмо-пресс» 2019
2. Минина В.И. Материаловедение для столяров и плотников Феникс Р.Д., 2019

Интернет - ресурсы

1. http://www.sense-life.com/videouroki/03_videouroki_002.php
2. <http://masterhands.ru/stolyarnyie-raboty/tehnologiya-stolyarnyih-rabot.html>
Технология столярных работ
3. <http://www.idh.ru/journal/books/article2473.html>
Технология столярно-плотничных и паркетных работ

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и на предприятиях. Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Материаловедение», «Техническая графика», «Электротехника», «Автоматизация производства», либо освоение модуля проходит параллельно изучению вышеназванных дисциплин и профессиональных модулей ПМ.01 «Изготовление шаблонов и приспособлений» и ПМ.02 «Изготовление столярных и мебельных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

дипломированные специалисты имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Мастера производственного обучения, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.
Наличие 5 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Подготавливать поверхность деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке	- точность и быстрота чтения схем и чертежей;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- скорость и качество анализа технической документации;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики;
	- правильность выполнения подбора и наладки инструментов и приспособлений;	Текущий контроль в форме тестирования
	- изложение последовательности операций механической обработки деталей;	Текущий контроль в форме тестирования
	- правильность выбора составов для отделочной подготовки, контроль качества выполняемых работ в соответствие с технологическим процессом;	
	- соблюдение технологии выполнения работ при подготовке деталей к отделке и облицовке	

ПК 3.2. Выполнять отделку поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.	- точность и быстрота чтения схем и чертежей;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- правильность выполнения технического процесса при выполнении прозрачной, непрозрачной и имитационной отделки;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- соблюдение технологии сушки и облагораживания лаковых пленок;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- соответствие выбранной технологии заданным условиям режим работы при выполнении отделки;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- изложение правил техники безопасности при работе с лакокрасочными материалами при ручном и механическом лакировании.	Текущий контроль в форме тестирования
ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.	- правильность выполнения облицовки поверхностей изделий из древесины;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- соответствие выбранных инструментов, приборов и приспособлений заданному технологическому процессу;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	-соблюдение технологии проведения облицовки изделий из древесины и древесных материалов шпоном;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики

	- определение дефектов облицовки и их устранение;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- правильность выбора технологического процесса при облагораживании облицованных деталей	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- изложение правил техники безопасности при ремонте и реставрации столярных и мебельных изделий	Текущий контроль в форме тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК1. Понимать потребность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из и способов её достижения, определённых руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ...	- проявление способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по

профессиональной деятельности	личностного развития.	производственной практике
ОК5. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективность использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- готовность к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА»**

**Программа профессионального модуля
ПМ.04 Сборка изделий из древесины
по профессии среднего профессионального образования
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза, 20

Рассмотрена и одобрена на заседании методической (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин по укрупнённым группам специальностей «Технологии лёгкой промышленности»
Протокол № ___ от «___» ___20__ г.
Председатель методической (цикловой) комиссии _____
М.В. Петрова

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
_____Л.В. Волкова

Разработчик: Казикина Н.К., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.
	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Сборка изделий из древесины

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Сборка изделий из древесины и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.

ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по профессии Столяр – сборщик изделий из древесины - при наличии среднего (полного) общего образования, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов;
- установки стекольных изделий и зеркал на изделия из древесины и древесных материалов;
- выполнение обшивки и обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами;
- проверки точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия;

уметь:

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;

- подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства сборочных работ;
- производить предварительную (узловую) сборку вручную и в сборочных ваймах;
- выполнять сборочные соединения различных видов;
- производить промежуточную обработку деталей и узлов;
- производить общую сборку: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- производить установку крепёжной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- обшивать и обвязывать детали, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами;
- производить проверку точности сборки и работы всех элементов изделия;

знать:

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;
- устройство, правило подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при сборке изделий из древесины и древесных материалов;
- сортимент и технические условия на детали, узлы, сборочные единицы, крепёжную арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала, обшивочный и обвязочный материал;
- технологию предварительной (узловой), сборки вручную и в сборочных ваймах;
- виды сборочных соединений;
- приемы промежуточной обработки деталей и узлов;
- технологию общей сборки: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- приемы установки крепёжной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- приемы обшивки и обвязки деталей, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами;
- правила проверки точности сборки и работы всех элементов изделия.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 816 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;

учебной практики – 144 часа,

производственной практики – 540 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Сборка изделий из древесины**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
ПК 4.2	Устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.3	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
ПК 4.4.	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
ПК 4.5.	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел 1. Технология сборочных работ	276	88	44	44	144	
	Производственная практика	540					540
	Всего:	816	88	44	44	144	540

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел ПМ 4. Сборка изделий из древесины		816	
МДК 04.01. Технология сборочных работ			
Тема 4.1. Виды сборочных процессов	Содержание	32	
	1. Основные понятия о сборке.		
	2. Узловая механизированная сборка.		
	3. Узловая сборка каркаса столярного стула.		
	4. Общая сборка оконных и дверных блоков.		
	5. Общая сборка корпусных изделий.		
	6. Общая сборка мебели для сидения и лежания.		
	7. Точность сборки.		
	8. Контрольная работа		
	Практические занятия		16
	1. Расчет материала для изготовления дверной коробки		
	2. Расчет металлических крепежных единиц для прикроватной тумбочки.		
	3. Расчет металлических крепежных единиц для комода.		
	4. Разработка инструкционно - технологической документации для узловой сборки табурета.		
	5. Разработка инструкционно - технологической документации для узловой сборки кухонного стула.		
	6. Разработка инструкционно – технологической документации для общей сборки комбинированного шкафа.		
7. Разработка инструкционно – технологической документации для общей сборки прикроватной тумбочки.			
8. Разработка инструкционно – технологической документации для общей сборки комода.			
Тема 4.2. Способы сборки изделий из древесины и	Содержание 1. Угловые шиповые соединения	28	

древесных материалов	2.	Клеевые соединения	
	3.	Соединения шурупами, шпильками и скобами	
	4.	Изготовление табурета	
	5.	Параметры точности в деревообработке	
	6.	Контрольная работа	
	Практические занятия		
	1.	Подбор состава клея для сборки шиповых соединений древесины.	
	2.	Расчет шиповых соединений в зависимости от сечения брусков.	
	3.	Расчет количества крепежной арматуры для сборки корпусной мебели.	
	4.	Определение дефектов шиповых соединений на образцах столярных изделий.	
	5.	Разработка технологического процесса узловой сборки каркасной мебели.	
6.	Разработка инструкционной карты на сборку мягкого стула.		
7.	Разработка инструкционной карты на сборку табурета.		
8.	Разработка инструкционной карты на сборку прикроватной тумбочки .		
Тема 4.3. Обойные и стекольные работы	Содержание		28
	1.	Виды стекол и зеркал	
	2.	Раскрой и установка стекол и зеркал	
	3.	Характеристика мягкой мебели	
	4.	Трансформация и трансформируемые виды мягкой мебели	
	5.	Основания под мягкие элементы мебели	
	6.	Изготовление чехлов	
	7.	Обойные работы и инструменты для их производства	
	8.	Контрольная работа	
	Практические занятия		12
	1.	Анализ свойств стекол, применяемых при остеклении корпусной мебели.	
	2.	Изучение обойных свойств материалов по образцам, сравнительная характеристика.	
	3.	Расчет количества стекла для комбинированного шкафа (полки, дверки)	
	4.	Разработка инструкционно – технологической карты «Обивка кресла мягкого»	
	5.	Разработка инструкционно – технологической карты «Обивка дивана»	
6.	Разработка инструкционно – технологической карты «Обивка дивана углового»		
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы рекомендованной преподавателем. Подготовка к лабораторным и практическим работам, оформление работ в соответствии с требованиями. Изучение техники безопасности и производственной санитарии.</p>			44
Примерная тематика домашних заданий			

<p>Определение способов сборки оконных блоков. Выбор способа сборки корпусной мебели. Работа с конспектами и учебной литературой по рекомендации преподавателя. Разработка технологического процесса сборки изделий на шиповых соединениях. Разработка технологического процесса общей сборки изделий мебели из древесных материалов. Разработка технологического процесса резки зеркал с последующей установкой в изделия корпусной мебели</p>	
<p>Учебная практика Виды работ Выполнение сборки оконной рамы различными способами Выполнение сборки форточки различными способами Выполнение сборки оконных блоков с одинарным переплётом различными способами Выполнение сборки оконных блоков со спаренными переплётами различными способами Выполнение сборки филёнчатого дверного полотна различными способами Выполнение сборки дверных блоков Выполнение сборки тумбочки прикроватной Выполнение сборки столика журнального из древесины. Выполнение сборки трюмо с резкой и установкой зеркал Выполнение сборки стола письменного из ДСП ламинированного Выполнение сборки стула мягкого Разметка, раскрой и формирование обивки кресла. Обивка дивана искусственной кожей. Облицовка кухонного уголка дерматином</p>	144
<p>Производственная практика Виды работ Сборка столярных конструкций (оконные и дверные блоки) Выполнение сборки оконной рамы различными способами Выполнение сборки форточки различными способами Выполнение сборки оконных блоков с одинарным переплётом различными способами Выполнение сборки оконных блоков со спаренными переплётами различными способами Выполнение сборки филёнчатого дверного полотна различными способами Выполнение сборки дверных блоков Сборка каркасной мебели (стулья, табуреты, столы кухонные) Сборка корпусной мебели (шкафы, тумбы комоды и т.д.) Сборка мягкой мебели (диваны, кресла, кресло – кровати, уголки и т.д.)</p>	540
Всего	816

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии столярных и мебельных работ и столярной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии столярных и мебельных работ

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- макеты столярных изделий;

Технические средства обучения

- компьютеры
- принтер
- сканер
- модем
- проектор,
- плоттер
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование столярной мастерской и рабочих мест в столярной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- деревообрабатывающие станки: круглопильный – Ц-6, торцовочный, фрезерный, фуговальный, рейсмусовый, комбинированный, сверлильный, шлифовальный;
- набор столярных инструментов;
- наглядные пособия;
- приспособления;
- макеты столярных изделий;
- образцы шаблонов;
- комплект учебно – методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую планируется проводить концентрированно и итоговую производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий. - М., ПрофОбрИздат, 2019
2. Крейншлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. – М., 2019
3. Ключев Г.И. Мастер столярного и мебельного производства. Москва. Издательский центр «Академия» 2019

Дополнительные источники:

1. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М., «Эскмо-пресс» 2019
2. Минина В.И. Материаловедение для столяров и плотников Феникс Р.Д., 2019

Интернет-ресурсы

1. <http://masterhands.ru/stolyarnyie-raboty/tehnologiya-stolyarnyih-rabot.html>
Технология столярных работ

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и на предприятиях. Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Материаловедение», «Техническая графика», «Электротехника», «Автоматизация производства», либо освоение модуля проходит параллельно изучению вышеназванных дисциплин и профессиональных модулей ПМ.01 Изготовление шаблонов и приспособлений, ПМ.02 Изготовление мебельных изделий и ПМ.03 Отделка изделий из древесины.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

дипломированные специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю). Мастера производственного обучения, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Наличие 5 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю, завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно - измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов	- точность и быстрота чтения схем и чертежей;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики;
	- скорость и качество анализа технической документации;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- правильность выполнения подбора и наладки инструментов и приспособлений;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- изложение последовательности операций механической обработки деталей;	Текущий контроль в форме тестирования
	- правильность выбора способа соединения при изготовлении столярных и мебельных изделий, контроль качества выполняемых	

	работ в соответствие с технологическим процессом;	
	- соблюдение технологии выполнения работ при разметке и выполнении соединительных узлов.	
ПК 4.2. Устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов	- точность и быстрота чтения схем и чертежей;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- скорость и качество анализа технической документации;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- правильность выполнения технического процесса при выполнении разметки и установки металлической арматуры и фурнитуры;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- соблюдение технологии узлов и общей сборки с применением металлической арматуры;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- соответствие выбранного способа сборки технической документации и требованиям к столярным и мебельным изделиям;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- изложение правил техники безопасности при работе с ручным и электрофицированным инструментом при сборке изделий на металлические крепежи	Текущий контроль в форме тестирования
ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов	- правильность выполнения разметки и раскроя стекол и зеркал;	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	- соответствие выбранных инструментов, приборов и приспособлений заданному	Текущий контроль в форме тестирования

	<p>технологическому процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение технологии проведения стекольных работ в изделиях из древесины и древесных материалов; - определение дефектов раскроя и их устранение; - правильность выбора технологического процесса при резке зеркал, обработка кромок; - изложение правил техники безопасности при остеклении столярных и мебельных изделий 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования</p>
ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения разметки и раскроя обшивочных материалов в соответствии с моделью мебели; 	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения обшивочных работ с соблюдением технологического процесса; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения контроля точности и качества обойных и обвязочных работ; 	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное и своевременное применение контроля точности и качества работ, устранение неточностей; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - точность выявления дефектов сборки и их устранение на каждом этапе изготовления изделия; 	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения контроля точности и качества сборки; 	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики
	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное и своевременное применение контрольно-измерительных инструментов и приспособлений; 	Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики

		практики
	- правильность выявления дефектов сборки и их устранение на каждом этапе изготовления изделия;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК1. Понимать потребность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- проявление способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК5. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективность использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>- готовность к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕРЕРАБОТКИ И БИЗНЕСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 Физическая культура
для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по профессии
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

Пенза 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК математических и
естественнонаучных дисциплин
Протокол №1 от «01» сентября 2022г
Председатель методической (цикловой)
комиссии _____ Н.С.Назарова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно –
воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (протокол от 21июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик: ЯКИМЫЧЕВА Е.Т. преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00«Физическая культура»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППКРС): входит в цикл «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

При изучении дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе в форме практической подготовки	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК00 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Техника безопасности		3	
Тема 1.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3., ОК 6, ОК 7.
	1. Техника безопасности. Требования к студентам. Задачи на семестр. Самостоятельная работа студента: изучение конспекта лекции, инструкции по технике безопасности	2	
Раздел 2. Лёгкая атлетика		28	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 3., ОК 6, ОК 7.
	Практические занятия	4	
	1. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта		
	2. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой, финиширование. Техника бега на короткие дистанции. Приём контрольных нормативов- бег 100м.		
	Самостоятельная работа обучающихся: пробегание отрезков 2x40,2x80, 2x100м., прыжки в длину с места.	4	
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта.		
	2. Техника бега на средние дистанции. Техника бега по прямой, финиширование.		
	3. Техника бега на средние дистанции. Техника бега по виражу		
	4. Приём контрольных нормативов- бег 500м.дев;1000м.юн. Самостоятельная работа студента: приседания, прыжки в длину с места, пробегание отрезков по 400,500, 800, 1000м.	4	
Тема 2.3. Техника бега на длинные	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	1. Техника бега на длинные дистанции.		

дистанции	2.	Кроссовая подготовка. ОФП	
	3.	Правильное дыхание, совершенствование работы рук и ног при беге.	
	4.	Приём контрольных нормативов- бег 2км.дев;3км.юн.	
	Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника, отжимания, приседания, кросс 3-5км. Совершенствование работы рук и ног при беге. Правильное дыхание при беге.		4
Тема 2.4. Техника прыжка в длину с разбега	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		2
	1.	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	2.	Техника прыжка в длину с места	
	3.	Разбег, отталкивание, фаза полёта, приземление.	
	4.	Приём контрольных нормативов.	
Самостоятельная работа студента: изучение материала учебника, приседания на левой и правой ноге, выпрыгивание вверх с места, подбор разбега		2	
Раздел 3. Волейбол			10
Тема 3.1. Техника верхней передачи мяча	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		4
	1.	Стойки и перемещения волейболиста.	
	2.	Техника верхней передачи мяча двумя руками.	
	3.	Передачи мяча в парах из различных исходных положений.	
	4.	Передачи мяча в парах через сетку.	
5.	Приём контрольных нормативов.		
Самостоятельная работа студента: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, верхней передачи мяча. Отжимание на пальцах, поднимание туловища.		4	
Тема 3.2. Техника нижней передачи мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		2
	1.	Совершенствование стоек и перемещений волейболиста.	
	2.	Техника передачи мяча двумя руками с низу.	
	3.	Передачи мяча в парах из различных исходных положений.	
	4.	Передачи мяча в парах через сетку.	
5.	Приём контрольных нормативов.		
Самостоятельная работа студента: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, передачи мяча с низу. Отжимание на пальцах, поднимание туловища.		2	
Тема 3.3. Техника прямой	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		4

нижней подачи	1.	Техника прямой нижней подачи.			
	2.	Работа с мячом у стенки, техника удара по мячу.			
	3.	Подача мяча через сетку.			
	4.	Приём контрольных нормативов.			
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа студента: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, подача мяча с низу. Отжимание на пальцах, поднимание туловища, приседания.			4	
Раздел 4. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой			2		
Тема 4.1. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой	Содержание учебного материала		2		
	1.	Физическая культура личности как аспект общей культуры личности. Задачи на семестр.	2		
	Самостоятельная работа студента: изучение конспекта лекционного материала		2		
Раздел 5. Баскетбол			12		
Тема 5.1. Техника передачи мяча	Содержание учебного материала				
	Практические занятия		4		
	1.	Стойки и перемещения баскетболиста.			
	2.	Остановки и повороты на месте.			
	3.	Техника передач и ловли мяча на месте и в движении.			
	Самостоятельная работа студента: занятие в секциях; совершенствование техники перемещений, передач. ОФП		4		
Тема 5.2. Техника ведения мяча	Содержание учебного материала				
	Практические занятия		4		
	1.	Техника ведения мяча на месте левой и правой рукой.			
	2.	Техника ведения мяча левой и правой рукой в движении.			

	3.	Приём контрольных нормативов.		
	Самостоятельная работа студента: занятие в секциях; совершенствование техники ведения мяча. ОФП		4	
Тема 5.3. Техника броска	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		4	
	1.	Техника броска по кольцу одной и двумя руками с места.		
	2.	Техника броска по кольцу после ведения.		
	3.	Техника штрафного броска.		
	4.	Приём контрольных нормативов.		
	Самостоятельная работа студента: занятие в секциях; совершенствование техники броска по кольцу. ОФП		4	
Всего:			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, учебная литература, дополнительная литература, схемы (плакаты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литератур

а ::

[Бароненко В. А.](#) Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособ. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.:

ил.– (эл. учеб.)

Грачев О.К. Физическая культура: учеб. пос. - 2-е изд.- Ростов н/Д: ИЦ МарТ, 2011.

[Кайнова Э. Б.](#) Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособ. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – (эл. учеб.)

Дополнительная литература

Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента:

учеб. пособ. – М.: Альфа – М, 20013.

Физическая культура студента: учеб. /Под ред.В.И. Ильинича. – М.: Гардерики, 20013.

Ресурсы Internet по физической культуре

1)http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib - [сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры](#)

2)<http://www.trainer.h1.ru> -сайт учителя физ.культуры

3)<http://zdd.1september.ru> - газета "Здоровье детей"

4)<http://spo.1september.ru> - газета "Спорт в школе"

5) <http://www.sportreferats.narod.ru> - Рефераты на спортивную тематику.

6)<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - [Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.](#)

7)<http://tpfk.infosport.ru> – [Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры](#)

8)<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - [Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.](#)

9)<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;основы здорового образа жизни;историю развития лёгкой атлетики, волейбола, баскетбола;правила игры в волейбол, баскетбол, футбол; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;составлять комплекс утренней гигиенической гимнастики;выполнять основные элементы общей физической подготовки;владеть техникой бега на короткие, средние и длинные дистанции;владеть техникой прыжка в длину с места и разбега;выполнять основные элементы техники игры в волейбол, баскетбол.	<p>Критерием освоения студентом учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений. Итоговый контроль проводится в 1 и 2 семестрах в форме недифференцированного зачёта.</p>