

Министерство образования Пензенской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской  
области

«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»

СОГЛАСОВАНО


Представитель работодателя

  
« 30 » 08 2023 Г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ПО ПКСТПБ

  
Т.Ю.Пронькина

« 30 » 08 2023 Г.



АДАптированная основная профессиональная образовательная  
ПРОГРАММА -  
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая, умеренная степень умственной отсталости*)

по профессии

12882 «КОМПЛЕКТОВЩИК ТОВАРОВ»

Пенза, 2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа - основная программа профессионального обучения по профессии 12882 «Комплектовщик товаров» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса» (ГАПОУ ПО ПКСТПБ) составлена на основе квалификационных требований, установленных Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 №30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 51. Раздел «Торговля»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	3
1.2. Требования к слушателям	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	6
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	6
3. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график	8
4. Требования к условиям реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	8
4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	9
4.2. Требования к материально-техническим условиям	9
4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям	11
4.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	12
5. Фонды оценочных средств	13
5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации (квалификационного экзамена)	13
5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	13
5.3. Оценочные средства для текущего контроля	13
Приложения	15

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа - основная программа профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров составлена на основе квалификационных требований, установленных Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 №30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 51, Раздел «Торговля», с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 №835 (ред. от 13.07.2021) (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33769)

Адаптированная основная программа профессионального обучения определяет объем и содержание профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 №363;
- Постановление Минтруда РФ от 05.03.2004 №30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 51, Раздел «Торговля»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 №30242);
- Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 №835 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33769);
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778);
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59784);
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 №74776);
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Росстандарта от 12.12.2014 №2020-ст «ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (ред. от 18.02.2021);

- Письмо Минобразования России от 19.06.2003 №27/2932-6 «О направлении Методических рекомендаций о деятельности X - XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412вн);

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 №ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2020 №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса».

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана с учетом требований, установленных Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 №30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 51, Раздел «Торговля»,

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа профессиональной подготовки по профессии 12882 Комплектовщик товаров	-	2

## 1.2. Требования к слушателям

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12882 Комплектовщик товаров из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью). Лицам с нарушениями интеллекта требуется более длительный период для освоения тех или иных трудовых навыков. В силу этого адаптация программы осуществляется за счет увеличения срока обучения. Нормативный срок освоения программы - 1 год 10 месяцев при очной форме обучения.

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляет прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья, и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей.

Особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности. Интеллектуальная деятельность у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

- наблюдается низкий уровень развития восприятия, что приводит к необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации;
- недостаточно сформированы пространственные представления;
- внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключается с одной деятельности на другую, что обусловлено несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- могут быть нарушения речевых функций;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;
- выражается психическая неустойчивость, расторможенность влечений.

Таким образом, у обучающихся с ОВЗ отмечаются различные затруднения: отсутствует мотивация к познавательной деятельности, темп выполнения заданий очень низкий; он нуждается в постоянной помощи постороннего; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; неадекватная (низкая или завышенная) самооценка; повышенная тревожность. Для большинства характерна повышенная утомляемость. При неудачах быстро утрачивают интерес к работе, отказываются от выполнения задания.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий.

При обучении практических навыков используется наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

При разработке и реализации адаптированной программы профессионального обучения, учитываются запросы работодателей (социальных партнеров). Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, экспертизе фонда оценочных средств при проведении итоговой аттестации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (отбор и комплектование партии товаров в соответствии с сопроводительными документами).

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Комплектовщик товаров 2 разряда.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем основной программы профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров, реализуемой на базе основного общего образования: 2187 академических часов.

Соответствие профессионального модуля присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Комплектовщик товаров»
Выполнение работ по комплектованию товаров	Выполнение работ по комплектованию товаров	осваивается

## 2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Вид деятельности	Профессиональная компетенция	Содержание
Выполнение работ по комплектованию товаров	ПК 1.1. Классифицировать товары, идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора товаров в соответствии с полученной заявкой;</li> <li>- комплектования заказа в соответствии с полученной заявкой</li> </ul>
		<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор товаров на основании документов и перемещение к месту комплектования партии;</li> <li>- выполнять сверку наименования и количества отобранных товаров с наименованиями и количеством, указанным в сопроводительных документах</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отраслевые нормы и правила;</li> <li>- ассортимент товаров;</li> <li>- принципы маркировки востребованных в работе товаров</li> </ul>
	ПК 1.2. Принимать товары по количеству и качеству.	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектования заказа в соответствии с полученной заявкой</li> <li>- подбора соответствующей тары и упаковки;</li> <li>- взвешивания заказа и его составляющих;</li> <li>- сортировки и укладки в установленном порядке укомплектованных заказов</li> </ul>
		<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сверку наименования и количества отобранных товаров с наименованиями и количеством, указанным в сопроводительных документах;</li> <li>- соблюдать требования комплектации по весу, сортам, маркам и другим критериям;</li> <li>- соблюдать нормы охраны труда, технической и противопожарной безопасности</li> </ul>

	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отраслевые нормы и правила;</li> <li>- принципы подбора упаковки и тары, а также их использования;</li> <li>- принципы маркировки востребованных в работе товаров;</li> <li>- стандарты качественной комплектации заказа, в части обращения с хрупкими и ценными предметами</li> </ul>
ПК 1.3. Оформлять учетно-отчетную документацию	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора товаров в соответствии с полученной заявкой;</li> <li>- учета своих операций в соответствии с установленными правилами</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор товаров на основании документов и перемещение к месту комплектования партии;</li> <li>- выполнять сверку наименования и количества отобранных товаров с наименованиями и количеством, указанным в сопроводительных документах;</li> <li>- осуществлять комплектование партии товаров, взвешивание, упаковку, заполнение упаковочного ярлыка, бирки и адреса получателя в соответствии с сопроводительными документами</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отраслевые нормы и правила;</li> <li>- стандарты качественной комплектации заказа, в части обращения с хрупкими и ценными предметами;</li> <li>- параметры работы с соответствующими документами;</li> <li>- порядок заполнения упаковочного ярлыка и бирки</li> </ul>
ПК 1.4 Участвовать в инвентаризации товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей)	<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взвешивания заказа и его составляющих;</li> <li>- учета своих операций в соответствии с установленными правилами;</li> <li>- участие в мероприятиях по инвентаризации, в пределах своей ответственности</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сверку наименования и количества отобранных товаров с наименованиями и количеством, указанным в сопроводительных документах;</li> <li>- осуществлять подготовку товаров к инвентаризации</li> <li>- соблюдать нормы охраны труда, технической и противопожарной безопасности</li> </ul>

		<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отраслевые нормы и правила;</li> <li>- параметры работы с соответствующими документами;</li> <li>- принципы работы с весами;</li> <li>- правила взвешивания и упаковки товаров;</li> <li>- порядок заполнения упаковочного ярлыка и бирки</li> </ul>
--	--	--

### **3. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Рабочий учебный план прилагается.

#### **3.2 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график прилагается.

Учебная практика является обязательным разделом АОП ПО. Практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

### **4. Требования к условиям реализации адаптированной основной программы профессионального обучения**

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;
- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;



- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;

- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

#### **4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации. Реализация программы может обеспечиваться также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (отбор и комплектование партии товаров в соответствии с сопроводительными документами), и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптивной образовательной программы, должны пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,

- снижение уровня конфликтности,

- психологические умения (уметь управлять собой),

- творческий подход в работе,

- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составлять не менее 25%.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

#### **4.2. Требования к материально-техническим условиям**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособrnадзором), нормами СанПин.

Образовательная организация, реализующая адаптированную основную программы профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров располагает

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Перечень специальных помещений.**

Кабинет основ коммерческой деятельности

Кабинет товароведения

Кабинет социально-правовых дисциплин

Кабинет охраны труда

**Лаборатория:**

Товароведение

**Мастерская:**

Мастерская комплектования товаров

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, но и особым образовательным потребностям данной категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Оснащение баз практик**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к итоговой аттестации.

Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских колледжа.

Для адаптированной основной программы профессионального обучения реализуется учебная практика.

Учебная практика реализуется в лаборатории и мастерской Колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест.

**4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

**Требования к организации образовательного процесса** обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
  - словесный (объяснение, рассказ),
  - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
  - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
  - аудиовизуальные средства, компьютеры,
  - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
  - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения (алгоритмы и обучающие программы);
- применение интерактивных средств обучения (видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники).

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю в соответствии с требованиями нормативных документов по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплекция библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Помимо учебной литературы, библиотечный фонд включает официальные, справочные и периодические издания. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещаются в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

#### **4.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное и др.);
- возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. В колледже при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения реализуются:

- организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса;
- социальное сопровождение, которое решает широкий спектр вопросов социального характера, определяющих успешность учебы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже (содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи; вопросы стипендиального обеспечения; организация досуга и т.д.)

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», поскольку они способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В колледже созданы условия для непосредственного включения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественную, научную и творческую жизнь колледжа, создана служба психологической поддержки.

## **5. Фонды оценочных средств**

### **5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации (квалификационного экзамена)**

Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 12882 Комплектовщик товаров и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На проведение итоговой аттестации отводится 36 часов (1 неделя). В период итоговой аттестации проводятся консультации по подготовке.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке.

### **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения является зачет.

Зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК, учебную практику. При промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, МДК, учебной практике используется бинарная система оценок (зачтено/ незачтено).

Для аттестации обучающихся создаются фонды контрольно-измерительных материалов (КИМ), позволяющих оценивать знания, умения, а также фонды контрольно-оценочных средств (КОС) для оценки освоенных компетенций, самостоятельно разрабатываемые колледжем.

Комплексные виды контроля при проведении промежуточной аттестации не используются.

### **5.3. Оценочные средства для текущего контроля**

Текущий контроль знаний по дисциплинам, МДК, учебной практике осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ, защиты практических и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Форма проведения текущего контроля для слушателей - лиц с различными формами умственной отсталости устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

- устно,
- письменно на бумаге,
- письменно на компьютере,
- в форме тестирования и т.п.

Система оценок при текущем контроле - четырехбалльная (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично);

Для слушателя-инвалида или слушателя с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления текущей аттестации слушателей с ограниченными возможностями здоровья создаются соответственно адаптированные фонды оценочных средств.

ФОС по адаптированной основной программе профессионального обучения формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом конкретной

образовательной организации, и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, который включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам;

- фонды оценочных средств по итоговой аттестации.

**ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Учебная дисциплина**  
**ОП.01 Основы коммерческой деятельности**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров; входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	- определять виды и типы торговых организаций; - устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания	сущность и содержание коммерческой деятельности; формы и функции торговли; объекты и субъекты современной торговли; характеристики оптовой и розничной торговли; классификацию торговых организаций; структуру торгово-технологического процесса; технологические процессы в магазинах; структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли; назначение и классификацию товарных складов; технологии складского товародвижения

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>105</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>34</i>
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Основные положения коммерческой деятельности

Тема 1.1. Сущность и содержание коммерческой деятельности

Тема 1.2. Объекты и субъекты современной торговли

Раздел 2. Оптовая торговля

Тема 2.1. Услуги оптовой торговли

Тема 2.2. Складское хозяйство оптовой торговли

Тема 2.3. Технология складского товародвижения в оптовых торговых предприятиях

Тема 2.4. Организация системы товароснабжения

Раздел 3. Розничная торговля

Тема 3.1 Классификация предприятий розничной торговли

Тема 3.2. Технология товародвижения в розничной торговле

Тема 3.3. Торговое обслуживание покупателей  
Тема 3.4. Правила торговли

## Учебная дисциплина ОП. 02. Техническое оснащение

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Техническое оснащение является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12882 «Комплектовщик товаров». Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение имеет при формировании профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

### 2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	-производить подготовку измерительного, механического, технологического, оборудования к работе; -использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое, оборудование. -осуществлять взвешивание, упаковку, заполнение упаковочного ярлыка, бирки и адреса получателя в соответствии с сопроводительными документами.	-основные термины и определения, используемые в области технологического оборудования и технологической оснастки торговых организаций; -классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования, требования, предъявляемые к нему; -устройство и принципы работы оборудования; -типовые правила эксплуатации оборудования и нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию оборудования.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

### 4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Торговое оборудование

Тема 1.1. Мебель и инвентарь для торговых организаций

Тема 1.2. Торговое измерительное оборудование

Тема 1.3 Холодильное оборудование

Тема 1.4. Системы защиты товаров

Тема 1.5. Автоматизация расчетно-кассовых операций

Раздел 2. Торгово-технологическое и механическое оборудование

Тема 2.1. Фасовочно-упаковочное оборудование

Тема 2.2. Оборудование для маркировки товаров. Тара-оборудование

Тема 2.3. Подъемно-транспортное оборудование

Тема 2.4. Организация технического обслуживания оборудования и охрана труда персонала организаций торговли



**Учебная дисциплина**  
**ОП.03 Теоретические основы товароведения**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2	распознавать классификационные группы товаров; - анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров.	основные понятия товароведения; -объекты, субъекты и методы товароведения; -общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам; -виды, свойства, показатели ассортимента; -основополагающие характеристики товаров; -товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): классификацию ассортимента, оценку качества; -количественные характеристики товаров; -факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик; -виды потерь, причины возникновения, порядок списания

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>195</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>72</i>
практические занятия	<i>58</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>65</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Методологические основы товароведения

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы товароведения

Тема 1.2. Объекты товароведной деятельности

Тема 1.3. Субъекты товароведения

Тема 1.4. Методы товароведения

Тема 1.5. Классификация и кодирование товаров

Раздел 2. Товароведные характеристики товаров

Тема 2.1 Понятие и показатели ассортимента

Тема 2.2. Понятие о качестве товаров. Нормативные документы в области качества товаров

Тема 2.3. Оценка качества товаров, градации качества

- Тема 2.4. Методы оценки качества  
 Тема 2.5. Дефекты товаров  
 Тема 2.6. Количественная характеристика товаров  
 Тема 2.7. Физические, оптические и акустические свойства товаров  
 Тема 2.8. Потребительские свойства продовольственных товаров  
 Раздел 3. Обеспечение качества и количества товаров  
 Тема 3.1. Технологический цикл товаров. Контроль качества и количества товарных партий  
 Тема 3.2. Факторы, формирующие и сохраняющие качество. Упаковка товаров.  
 Тема 3.3. Хранение товаров. Товарные потери, порядок их списания

### Учебная дисциплина

#### ОП.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

#### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4.

#### 2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы по правам человека;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения</li> </ul>

#### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>105</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы (если предусмотрено)	28
Самостоятельная работа	35

#### 4. Содержание учебной дисциплины

- Тема 1. Нормативно-правовая база работы с инвалидами в Российской Федерации  
 Тема 2. Понятие социальной адаптации  
 Тема 3. Медико-социальная экспертиза  
 Тема 4. Реабилитация и абилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов

- Тема 5. Инклюзивное образование  
 Тема 6. Пенсионное и социальное обеспечение инвалидов  
 Тема 7. Социальное обслуживание инвалидов  
 Тема 8. Общественные объединения инвалидов  
 Тема 9. Основы гражданского законодательства  
 Тема 10. Обеспечение трудовой занятости инвалидов

**Учебная дисциплина**  
**ОП.05 Основы деловой культуры и профессиональной коммуникации**

**1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:**  
 дисциплина «Основы деловой культуры и профессиональной коммуникации» является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с квалификационными требованиями по профессии 12882 «Комплектовщик товаров».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3, ПК 1.4.

**2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</li> <li>- выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</li> <li>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его;</li> <li>- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li> <li>- эффективно взаимодействовать в команде;</li> <li>- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;</li> <li>- ставить задачи профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</li> <li>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;</li> <li>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li> <li>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</li> </ul>

**3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42

лабораторные работы (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	36

#### 4. Содержание учебной дисциплины

- Тема 1. Межличностная коммуникация
- Тема 2. Вербальные средства коммуникации
- Тема 3. Невербальные средства коммуникации
- Тема 4. Деловая этика
- Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации
- Тема 6. Эффективное общение
- Тема 7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
- Тема 8. Конфликты в процессе коммуникации
- Тема 9. Способы психологической защиты
- Тема 10. Эстетическая культура
- Тема 11. Формы, методы и технологии самопрезентации
- Тема 11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель

### Учебная дисциплина

#### ОП. 06 Организация рабочего места и охрана труда

##### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Организация рабочего места и охрана труда является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12882 «Комплектовщик товаров». Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### 2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

**Профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ПК 1.3. Оформлять учетно-отчетную документацию

ПК 1.4 Участвовать в инвентаризации товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей)

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.4	-работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда; -выбирать средства индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности; -пользоваться средствами коллективной защиты; -пользоваться первичными средствами пожаротушения; -отличать знаки безопасности.	-основные понятия и определения охраны труда; -основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда; -виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда; -основные мероприятия по предупреждению травматизма; -способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов; -мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током; -требования безопасности при работе на швейном оборудовании; -основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения.

##### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Общие вопросы охраны труда

Тема 1.1. Основные понятия безопасности труда

Тема 1.2. Надзор и контроль за соблюдением законодательных нормативных актов об охране труда

Раздел 2 Охрана труда при проведении работ в торговле

Тема 2.1 Охрана труда в торговле

### **Профессиональный цикл**

#### **Профессиональный модуль**

#### **ПМ.01 Выполнение работ по комплектованию товаров**

##### **МДК.01.01 Документационное сопровождение комплектования товаров**

##### **МДК.01.02 Комплектование товаров**

##### **МДК.01.03 Организация и технология розничной торговли**

##### **МДК.01.04 Товароведение потребительских товаров**

##### **УП.01 Учебная практика**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение работ по комплектованию товаров** и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Выполнение работ по комплектованию товаров
ПК 1.1.	Классифицировать товары, идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
ПК 1.2.	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК 1.3.	Оформлять учетно-отчетную документацию
ПК 1.4.	Участвовать в инвентаризации товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей)

#### **2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- отбора товаров в соответствии с полученной заявкой;
- комплектования заказа в соответствии с полученной заявкой
- подбора соответствующей тары и упаковки;
- взвешивания заказа и его составляющих;
- сортировки и укладки в установленном порядке укомплектованных заказов
- учета своих операций в соответствии с установленными правилами
- участие в мероприятиях по инвентаризации, в пределах своей ответственности; уметь:
- осуществлять отбор товаров на основании документов и перемещение к месту комплектования партии;
- соблюдать требования комплектации по весу, сортам, маркам и другим критериям;

- соблюдать нормы охраны труда, технической и противопожарной безопасности;
- осуществлять комплектование партии товаров, взвешивание, упаковку, заполнение упаковочного ярлыка, бирки и адреса получателя в соответствии с сопроводительными документами;
- выполнять сверку наименования и количества отобранных товаров с наименованиями и количеством, указанным в сопроводительных документах;
- осуществлять подготовку товаров к инвентаризации;

**знать:**

- отраслевые нормы и правила;
- ассортимент товаров;
- принципы маркировки востребованных в работе товаров;
- принципы подбора упаковки и тары, а также их использования;
- стандарты качественной комплектации заказа, в части обращения с хрупкими и ценными предметами;
- параметры работы с соответствующими документами;
- порядок заполнения упаковочного ярлыка и бирки.

**3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

всего – 1464 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1464 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 976 часов;

самостоятельной работы – 488 часов;

учебной практики – 1476 часов.

**4. Структура и содержание профессионального модуля**

**4.1. Виды учебной работы и объём учебных часов по МДК.01.01 Документационное сопровождение комплектования товаров**

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>228</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	76
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**Содержание МДК 01.01 Документационное сопровождение комплектования товаров**

Тема 1.1. Характеристика документов, подтверждающих качество товара (сертификат соответствия, технический паспорт, инструкция, ГОСТ)

Тема 1.2. Характеристика сопроводительных документов на товар (спецификация, накладная, расходная товарная накладная, счет-фактура, товарно-транспортная накладная, универсальный передаточный документ, доверенность)

Тема 1.3. Документальное оформление работ по приемке товара (акт приемки товара ТОРГ-1, товарный ярлык ТОРГ-11, акт о расхождении по количеству и качеству ТОРГ-2, акт приемки ТОРГ-4).

**4.2. Виды учебной работы и объём учебных часов по МДК.01.02 Комплектование товаров**

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>744</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	256
практические занятия	240
<i>Самостоятельная работа</i>	248
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**Содержание МДК 01.02 Комплектование товаров**

Тема 1. Комплектование продовольственных товаров: ассортимент продовольственных товаров, их упаковка и маркировка, условия их хранения.

Тема 2. Комплектование непродовольственных товаров: ассортимент продовольственных товаров, их упаковка и маркировка, условия их хранения.

Тема 3. Технология складских операций (технология приемки товаров, правила хранения на складе и правила складирования товаров, инвентаризация, упаковка, заполнение упаковочного ярлыка, бирки)

#### **4.3. Виды учебной работы и объём учебных часов по МДК.01.03 Организация и технология розничной торговли**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>231</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	77
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

#### **Содержание МДК.01.03 Организация и технология розничной торговли**

Раздел 1. Организация розничной торговли

Тема 1.1. Розничная торговая сеть.

Тема 1.2. Устройство и планировка торгового зала магазина.

Тема 1.3. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле.

Раздел 2. Содержание торгово-технологического процесса

Тема 2.1. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле.

Раздел 3. Технология снабжения и завоза товаров в розничные торговые организации

Тема 3.1. Основы товароснабжения в торговле.

Тема 3.2. Технология приемки товаров.

Тема 3.3. Технология хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки товаров.

Раздел 4. Тара и тарные операции

Тема 4.1. Тара и упаковка. Тарооборот.

Раздел 5. Технология продажи товаров

Тема 5.1. Организация и методы продажи товаров.

#### **4.4. Виды учебной работы и объём учебных часов по МДК.01.04 Товароведение потребительских товаров**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>261</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	82
консультации	0
<i>Самостоятельная работа</i>	87
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

#### **Содержание МДК.01.04 Товароведение потребительских товаров**

Раздел 1 Товароведение продовольственных товаров

Тема 1.1 Классификация продовольственных товаров

Тема 1.2. Товароведная характеристика зерномучных товаров

Тема 1.3. Товароведная характеристика плодоовощных товаров

Тема 1.4. Товароведная характеристика вкусовых товаров

Тема 1.5. Товароведная характеристика кондитерских товаров.

Тема 1.6. Товароведная характеристика пищевых жиров.

- Тема 1.7. Товароведная характеристика молочных товаров.
- Тема 1.8. Товароведная характеристика яичных продуктов.
- Тема 1.9. Товароведная характеристика мясных товаров.
- Тема 1.10. Товароведная характеристика рыбных товаров.
- Раздел 2. Товароведение непродовольственных товаров
- Тема 2.1. Посудохозяйственные товары
- Тема 2.2. Товары бытовой химии.
- Тема 2.3. Строительные товары
- Тема 2.4. Текстильные товары.
- Тема 2.5. Швейные и трикотажные товары.
- Тема 2.6. Обувные товары, пушно–меховые и овчинно–шубные товары.
- Тема 2.7. Культтовары.
- Тема 2.8. Парфюмерно–косметические товары.